Nr. 13724/06.11.2026

CONCURSUL PENTRU OCUPAREA FUNCŢIILOR DE DIRECTOR ŞI DIRECTOR ADJUNCT DIN UNITĂŢILE DE ÎNVĂŢĂMÂNT PREUNIVERSITAR DE STAT
SESIUNEA AUGUST – DECEMBRIE 2026
PROBA DE INTERVIU

LISTA FINALĂ A SITUAŢIILOR-PROBLEMĂ

1. Absenteismul şcolar este influenţat de diferiţi factori (individuali, şcolari, familiali, comunitari, sociali) care trebuie analizaţi global la nivel de şcoală, dar şi particularizaţi la nivelul fiecărui elev ce înregistrează un număr semnificativ de absenţe. Oferiţi 1-2 exemple de măsuri prioritare de intervenţie pentru creşterea frecvenţei şcolare în rândul elevilor, adaptate şcolii pe care o reprezentaţi.

2. Tranziţia elevilor din învăţământul gimnazial în cel liceal se realizează, în unele situaţii, cu dificultate şi poate conduce la cazuri de abandon şcolar. Oferiţi 1-2 exemple de acţiuni concrete pe care le poate desfăşura şcoala pentru a preveni riscul de abandon şcolar, în special la clasele de început de ciclu.

3. În urma centralizării rezultatelor de la simularea pentru Evaluarea Naţională, la nivelul unei şcoli se constată că o pondere semnificativă a elevilor fie nu a participat la simulare, fie a obţinut rezultate slabe. Formulaţi 1-2 măsuri ce pot fi adoptate la nivel de şcoală pe termen mediu, pentru prevenirea riscului de neparticipare la Evaluarea Naţională şi pentru ca elevii să obţină rezultate mai bune decât la simulare.

4. Percepţia elevilor şi a familiilor acestora cu privire la potenţialul educaţiei de a contribui la dezvoltarea personală şi la viitoarea inserţie socială şi profesională a lor este, uneori, limitată, ceea ce afectează semnificativ motivaţia pentru învăţare, angajamentul faţă de şcoală. Oferiţi 1-2 exemple de măsuri pe care le veţi adopta la nivel de şcoală, pentru a creşte motivaţia elevilor pentru învăţare şi rezultatele obţinute.

5. Comunitatea şcolară din care faceţi parte reclamă tot mai frecvent probleme privind asigurarea unui climat de siguranţă în şcoala dumneavoastră. Cum poate conducerea şcolii creşte climatul de siguranţă din şcoală? Vă rugăm să vă referiţi în special la prevenirea violenţei şi la reducerea riscurilor legate de consumul de substanţe interzise.

6. Ce măsuri pot fi luate pentru construirea unui climat şcolar pozitiv, pentru prevenirea şi combaterea bullying-ului în şcoala dumneavoastră? Ce parteneri (reali) puteţi identifica pentru a sprijini acest demers şi cum vă pot sprijini concret?

7. La debutul clasei pregătitoare, realizaţi o culegere de date cu privire la elevi şi la familiile acestora, pentru a avea o imagine concretă privind istoricul lor educaţional, lingvistic, socioeconomic etc. În rândul elevilor de etnie romă, identificaţi următoarele situaţii asociate cu un anumit risc de vulnerabilitate educaţională: nefrecventarea grădiniţei, situaţii

Str. N. Bălcescu nr. 26, 700117, Iaşi
Tel: +40 (0)232 26 80 14
Fax: +40 (0)232 26 77 05
www.isjiasi.ro

de abandon şcolar în rândul fraţilor mai mari, părinţi plecaţi la muncă în afara ţării, copiii fiind lăsaţi în grija unor rude, condiţii materiale şi de locuire dificile. Oferiţi 3-5 exemple de măsuri pe care le aveţi în vedere pentru a facilita participarea lor şcolară şi o bună integrare în mediul şcolar.

8. La începutul anului şcolar, realizaţi o centralizare a datelor privind situaţia elevilor din clasele a IX-a, inclusiv cea socioeconomică. În urma acesteia, constataţi că aveţi multiple situaţii cu potenţial de risc şcolar precum: elevi de etnie romă, elevi care provin din mediul rural, elevi care fac naveta zilnic din altă localitate decât şcoala, elevi cu părinţii plecaţi la muncă în străinătate, elevi cu o situaţie materială dificilă în familie, elevi cu dizabilităţi şi/sau CES. Oferiţi 2-3 exemple de măsuri pe care intenţionaţi să le implementaţi pentru a facilita participarea lor şcolară.

9. Unii dintre elevi intră la liceu cu medii foarte mici la EN VIII şi cu lacune mari în învăţare. Aceştia au progres şcolar lent pe parcursul liceului, apare încrederea în sine scăzută şi teama de eşec în faţa examenului de bacalaureat. Formulaţi 1-2 exemple de activităţi şi intervenţii pentru reducerea decalajului în învăţare şi pentru o mai bună pregătire pentru examenul de bacalaureat, care pot fi aplicate în liceul dumneavoastră.

10. Datele de cercetare arată că, la elevii de liceu aflaţi în risc şcolar, apare mai frecvent absenteismul de la ore, însoţit adesea şi de absenteismul de la programele de educaţie remedială sau de la programele de pregătire pentru bacalaureat. Ce măsuri pot fi implementate astfel încât elevii în risc şcolar să participe la aceste programe şi să fie mai bine pregătiţi pentru examenul de bacalaureat?

11. Efectivele de elevi din sistemul de învăţământ preuniversitar înregistrează o scădere de aproximativ 5% în ultimii 10 ani şcolari, cu unele variaţii pe niveluri de educaţie (cele mai evidente la gimnaziu, liceu şi în învăţământul postliceal) şi medii de rezidenţă ale şcolilor (mai evidente în mediul rural). Având în vedere această tendinţă, ce acţiuni concrete veţi implementa pentru a creşte atractivitatea şcolii şi pentru a asigura înscrierea unui număr mai mare de elevi în şcoala dumneavoastră? Se vor face referiri detaliate la strategia de promovare a şcolii şi revizuirea ofertei şcolare, utilizarea resurselor umane şi materiale existente, sprijinirea cadrelor didactice afectate.

12. În cadrul unităţilor de învăţământ, resursele financiare limitate ale şcolii şi ale unora dintre familii restrâng posibilităţile de participare a tuturor elevilor la activităţile organizate în afara şcolii, generând diferenţe între experienţele educaţionale oferite elevilor. Propuneţi două măsuri prioritare pe care echipa managerială le poate adopta pentru a asigura accesul echitabil al tuturor elevilor la activităţi relevante şi atractive desfăşurate în afara şcolii, în cadrul Programului *„Săptămâna verde”* sau în alte contexte extraşcolare.

13. La nivelul unităţilor de învăţământ, activităţile de educaţie pentru mediu sunt organizate preponderent în cadrul Programului *„Săptămâna verde”*, fără a fi corelate întotdeauna cu disciplinele studiate de elevi şi cu activităţile didactice curente. În consecinţă, programul riscă să fie perceput ca o activitate extraşcolară ocazională, cu relevanţă redusă pentru învăţarea şcolară. Propuneţi două măsuri concrete prin care echipa managerială poate sprijini educaţia pentru mediu a elevilor şi o mai bună valorificare a Programului *„Săptămâna verde”* în activităţile de învăţare.

14. În cadrul unităţilor de învăţământ, conducerea şcolilor constată că, pe durata Programului *„Săptămâna verde”* şi a Programului *„Şcoala altfel”*, participarea elevilor la activităţile planificate este mai redusă decât în perioadele obişnuite de cursuri. O parte dintre elevi absentează, iar alţii manifestă un interes scăzut faţă de activităţile propuse, ceea ce limitează atingerea obiectivelor educaţionale ale programelor. Propuneţi două măsuri prioritare pe care echipa managerială le poate adopta pentru prevenirea şi reducerea absenteismului şi pentru creşterea participării active a elevilor la aceste programe.

15. În şcoala dumneavoastră, o parte semnificativă a copiilor romi sunt grupaţi în aceleaşi clase sau în aceeaşi clădire, fără ca şcoala să fi decis acest lucru în mod explicit. Părinţii şi profesorii consideră situaţia „firească”, din cauza distribuţiei geografice a elevilor. Ce măsuri concrete aţi întreprinde pentru a elimina segregarea şcolară?

16. Elevii raportează tratament diferenţiat, discriminare sau excludere pe criterii etnice, sociale ori de altă natură (elevi romi, cu dizabilităţi, din familii sărace, din mediul rural), iar unele cadre didactice minimalizează aceste episoade. Oferiţi câteva exemple de intervenţii pe care le-ar putea iniţia echipa de conducere pentru prevenirea şi combaterea discriminării şi a bullying-ului pe criterii etnice, sociale sau de altă natură.

17. Mulţi părinţi, în special cei cu educaţie redusă, depun dosare incomplete pentru bursa socială sau pierd termenele. Cadrele didactice din comisia de management al burselor, fără competenţe juridice şi financiare, sunt copleşite de verificarea şi analiza documentelor depuse. Ce măsuri concrete aţi întreprinde pentru a sprijini familiile şi comisia?

18. Valoarea bursei este considerată prea mică de către familii, iar autorităţile locale colaborează insuficient cu şcoala în ceea ce priveşte suplimentarea burselor sau alte forme de sprijin. Ce măsuri concrete aţi întreprinde pentru a atrage resurse suplimentare pentru elevii vulnerabili şi ce parteneri aţi implica?

19. Unii elevi raportează comentarii jignitoare ale profesorilor privind aspectul fizic sau vestimentaţia lor, tratament privilegiat al elevilor cu note bune, teama de repercusiuni în cazul în care doresc să conteste notele sau ezitarea de a cere explicaţii suplimentare la ore pentru a evita să fie ridiculizaţi. Ce măsuri concrete aţi întreprinde pentru a asigura un climat şcolar bazat pe respect, încurajarea elevilor şi pe tratament echitabil?

20. Într-un studiu recent, aproximativ un sfert dintre liceeni raportează că nu au sentimentul de apartenenţă la comunitatea liceului în care învaţă, iar o parte se simt izolaţi şi excluşi - în special cei veniţi din mediul rural. Cum puteţi construi un climat de apartenenţă la comunitatea şcolară pentru toţi elevii, inclusiv pentru cei din clasa a IX-a veniţi din mediul rural, aflaţi la prima experienţă într-un liceu urban?

21. Consiliul elevilor din şcoala dumneavoastră are mai degrabă rolul de a transmite deciziile conducerii, iar elevii simt că drepturile lor sunt doar formale şi că nu pot influenţa deciziile şcolii, nici măcar în alegerea disciplinelor opţionale. Cum puteţi asigura respectarea efectivă a drepturilor elevilor prevăzute prin Statutul elevului? Oferiţi câteva exemple de modalităţi prin care puteţi valorifica efectiv „vocea elevilor”.

22. Numărul elevilor care manifestă anxietate, stres şi presiune legate de performanţă şi de bacalaureat este în creştere, iar consilierul şcolar nu poate răspunde singur tuturor nevoilor de sprijin emoţional. Ce măsuri concrete aţi întreprinde (formare pentru cadrele didactice,

parteneriate cu CJRAE, cabinete medicale, ONG-uri, specialiști) pentru a asigura sprijin accesibil și a preveni problemele de sănătate mintală?

23. Mulți elevi declară că se plictisesc la ore, consideră că lecțiile sunt rareori interactive și că ceea ce învață are utilitate redusă pentru viața de zi cu zi și pentru piața muncii. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ar putea iniția echipa de conducere pentru creșterea interactivității și a relevanței percepute a învățării (CDȘ, proiecte, parteneriate cu angajatori).

24. Mulți elevi din clasele a XI-a și a XII-a sunt nehotărâți privind parcursul de după liceu și se bazează în special pe familie și prieteni, nu pe consilierul școlar sau profesori. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru consolidarea orientării în carieră (parteneriate cu universități și angajatori, mentorat cu absolvenți, activități cu părinții)?

25. În unitatea de învățământ pe care o conduceți, rezultatele arată că mai mulți elevi aflați în situații de vulnerabilitate au lacune importante în învățare și o încredere redusă că pot face față cerințelor școlare. Deși au fost organizate activități remediale, acestea au avut un caracter ocazional, fără o monitorizare sistematică a progresului individual. Ce măsuri prioritare ar putea întreprinde echipa de conducere pentru ca acești elevi să beneficieze de un sprijin remedial continuu, cu progres monitorizat?

26. Mai multe cadre didactice din unitatea de învățământ pe care o conduceți declară că nu știu cum să adapteze predarea și evaluarea pentru elevii cu nevoi diferite, inclusiv pentru elevii de etnie romă. Sprijinul acordat acestor elevi depinde de inițiativa câtorva cadre didactice și nu este coordonat la nivelul unității. Ce măsuri concrete ați lua pentru a dezvolta, la nivelul întregului colectiv, competențele de predare și evaluare diferențiată?

27. În unitatea de învățământ pe care o conduceți sunt înscriși elevi de etnie romă din familii cu resurse limitate. Școala contactează aceste familii mai ales atunci când apar absențe sau probleme de comportament. Sprijinul oferit de alte instituții (primărie, servicii sociale, organizații neguvernamentale) este acordat separat, fără coordonare cu școala. Ce parteneriate și intervenții ați iniția pentru ca sprijinul acordat acestor elevi să fie constant și coordonat?

28. Elevii și părinții din unitatea de învățământ pe care o conduceți reclamă volumul mare al temelor și faptul că, în unele săptămâni, la aceeași clasă se programează mai multe lucrări de evaluare în aceeași zi. Cadrele didactice răspund că programa școlară nu le permite să reducă sarcinile de lucru. Ce măsuri concrete ați lua pentru a coordona, la nivelul unității, volumul temelor și programarea evaluărilor?

29. În unitatea de învățământ pe care o conduceți, un număr restrâns de profesori îndeplinește majoritatea responsabilităților din comisii și proiecte. Deși aceștia au experiență și își realizează eficient sarcinile, semnalează suprasolicitare, în timp ce alți colegi participă într-o măsură redusă la aceste activități. Unele responsabilități necesită competențe specifice și continuitate. Cum ați proceda pentru a asigura o distribuire mai echitabilă a responsabilităților, fără a afecta funcționarea comisiilor și activitatea didactică?

30. Într-o perioadă în care cadrele didactice desfășoară activități de evaluare și pregătire a elevilor pentru examene, școala primește mai multe solicitări administrative cu termene scurte. Pentru completarea acestora sunt necesare informații de la profesori, inclusiv de la cei implicați în pregătirea elevilor. O parte dintre informații se regăsesc deja în evidențele școlii.

Ce măsuri concrete aţi întreprinde pentru a răspunde solicitărilor în termen, reducând pe cât posibil afectarea activităţii didactice?

31. În şcoala dumneavoastră, profesorii sunt solicitaţi să completeze periodic tabele şi centralizări cu informaţii despre elevi şi activitatea şcolară. Unele dintre aceste informaţii se regăsesc deja în catalog, în evidenţele secretariatului sau în alte documente ale şcolii. În anumite situaţii, aceleaşi date sunt completate şi transmise atât în format electronic, cât şi pe hârtie. Profesorii semnalează timpul consumat cu aceste operaţiuni repetitive. Ce măsuri concrete aţi adopta pentru a reduce repetarea colectării şi completării aceloraşi informaţii, asigurând în acelaşi timp respectarea cerinţelor de evidenţă şi raportare?

32. În unitatea de învăţământ pe care o conduceţi, secretariatul are personal insuficient, iar învăţătorii şi profesorii diriginţi colectează, verifică şi centralizează documentele pentru burse şi alte forme de sprijin pentru elevi. Aceştia declară că nu mai au suficient timp pentru activităţile cu elevii. Unitatea nu poate angaja personal suplimentar în acest an şcolar. Ce măsuri concrete aţi lua pentru a reorganiza aceste activităţi, asigurând respectarea obligaţiilor instituţionale şi protejarea timpului pentru procesul educativ?

33. Unitatea de învăţământ pe care o conduceţi a fost selectată în eşantionul studiului internaţional de evaluare a elevilor PISA. Mai mulţi profesori propun ore suplimentare de pregătire a elevilor pentru test, iar unii părinţi întreabă de ce copiii lor trebuie să participe. Cum aţi pregăti participarea unităţii la acest studiu?

34. Rezultatele PISA indică o creştere a procentelor de analfabetism funcţional. Ce intervenţii concrete vă propuneţi pentru a sprijini elevii din unitatea pe care o conduceţi să înveţe eficient pentru viaţă?

35. Metodologia privind dezvoltarea CDEOŞ prevede că oferta de opţionale a unităţii de învăţământ se fundamentează pe o analiză de nevoi care include: interesele de învăţare ale elevilor, resursele unităţii, specificul socioeconomic şi cultural local şi analiza SWOT a ofertei de opţionale din anul şcolar anterior. Cum aţi folosi rezultatele acestei analize, în situaţia în care resursele unităţii nu permit organizarea opţionalelor conform intereselor formulate de elevi?

36. La începutul anului şcolar, un număr semnificativ de copii din grupele mici manifestă dificultăţi persistente de separare de familie, plâns prelungit şi refuzul participării la activităţi. Unii părinţi solicită reducerea permanentă a programului, ceea ce îngreunează integrarea în colectivitate. Ce două măsuri concrete poate adopta echipa grădiniţei pentru a sprijini adaptarea graduală, în colaborare cu familiile?

37. Educatoarele constată diferenţe importante între copiii din aceeaşi grupă în ceea ce priveşte vocabularul, exprimarea orală şi înţelegerea instrucţiunilor. O parte dintre părinţi consideră că aceste dificultăţi vor dispărea de la sine şi evită evaluarea de specialitate. Propuneţi două intervenţii realizabile la nivelul grădiniţei pentru stimularea comunicării şi identificarea timpurie a nevoilor de sprijin.

38. În grupa mijlocie, mai mulţi copii depind în mod constant de adult pentru îmbrăcare, igienă şi organizarea materialelor, iar familiile solicită personalului să preia integral aceste sarcini. Cum poate echipa educaţională să dezvolte autonomia copiilor fără a ignora ritmul individual de dezvoltare? Formulaţi două acţiuni concrete.

39. În timpul tranzițiilor dintre joc, masă și odihnă, apar frecvent reacții intense de frustrare, opoziție și conflicte între copii. Personalul aplică soluții diferite de la o grupă la alta, ceea ce produce mesaje contradictorii pentru copii și părinți. Propuneți minimum 3 măsuri unitare pentru formarea abilităților de autoreglare și gestionarea situațiilor dificile.

40. La o grădiniță, informațiile despre progresul copiilor ajung la părinți aproape exclusiv prin mesaje de grup, iar unele familii reclamă lipsa unui dialog individual și divulgarea unor aspecte sensibile. Propuneți două modalități de comunicare ce pot fi instituite de conducerea unității pentru a asigura informarea periodică, confidențialitatea și parteneriatul real cu părinții.

41. Deși grădinița dispune de curte, activitățile în aer liber sunt organizate rar, invocându-se teama de accidente, vremea schimbătoare și dificultățile de supraveghere. Copiii petrec cea mai mare parte a programului în sala de grupă. Propuneți două măsuri pentru valorificarea sigură și sistematică a spațiului exterior în dezvoltarea copiilor.

42. În grupele cu program prelungit, o parte dintre copii nu reușesc să adoarmă la prânz și perturbă odihna colegilor, iar părinții au așteptări divergente privind obligativitatea somnului. Cum poate grădinița organiza intervalul de odihnă respectând nevoile individuale și condițiile de supraveghere? Oferiți două soluții aplicabile.

43. Educatoarele observă că numeroși preșcolari întâmpină dificultăți în menținerea atenției în jocurile neasistate digital și solicită frecvent desene animate pe ecran. Familiile au practici foarte diferite de utilizare a dispozitivelor acasă. Propuneți două intervenții educaționale și de colaborare cu părinții ce pot fi inițiate pentru dezvoltarea jocului activ și a unor obiceiuri digitale echilibrate.

44. La masa de prânz, mai mulți copii refuză constant anumite alimente, iar personalul și părinții au opinii diferite despre modalitatea de încurajare a degustării. Există riscul utilizării presiunii sau al recompenselor alimentare. Formulați două măsuri pentru cultivarea unor comportamente alimentare sănătoase, cu respectarea nevoilor individuale și a recomandărilor medicale.

45. În grupa mare, unii părinți solicită insistent fișe și exerciții de tip școlar, în timp ce alții se tem că cei mici nu vor face față cerințelor clasei pregătitoare. Cadrele didactice constată diferențe de maturizare socioemoțională și autonomie. Propuneți două acțiuni prin care grădinița poate sprijini tranziția către școală, fără a transforma educația timpurie în instruire formală prematură.

46. Într-o școală gimnazială, analiza rezultatelor la evaluările inițiale arată diferențe mari între clasele aceluiași nivel, deși elevii au parcurs aceeași programă. Profesorii utilizează instrumente de evaluare și criterii de apreciere diferite, iar părinții contestă analiza comparativă a rezultatelor claselor. Precizați minimum două măsuri prin care echipa managerială poate asigura o abordare coerentă a evaluării și poate valorifica rezultatele pentru planificarea învățării.

47. La nivelul unui liceu teoretic, elevii din clasele a IX-a reclamă dificultăți în adaptarea la ritmul de lucru și la cerințele diferitelor discipline, deși rezultatele lor anterioare au fost bune. Profesorii consideră că elevii trebuie să se adapteze individual, iar părinții solicită intervenția conducerii. Precizați minimum două intervenții instituționale pentru facilitarea tranziției și monitorizarea adaptării școlare la cerințele nivelului liceal de studiu.

48. Într-o unitate de învățământ, un număr tot mai mare de elevi utilizează instrumente de inteligență artificială pentru realizarea temelor și proiectelor, fără să poată explica soluțiile prezentate. Profesorii au abordări contradictorii, de la interzicerea totală la acceptarea necondiționată. Precizați minimum două măsuri pentru stabilirea unor practici responsabile de utilizare a acestor instrumente și pentru evaluarea autentică a învățării.

49. La o școală gimnazială, elevii participă la numeroase concursuri și proiecte, însă activitățile sunt concentrate în jurul unui grup restrâns de copii cu rezultate foarte bune. Alți elevi declară că nu sunt informați sau încurajați să se înscrie la aceste competiții/proiecte. Precizați minimum două măsuri pentru diversificarea oportunităților de participare și asigurarea unor criterii transparente de selecție.

50. Într-un liceu teoretic, elevii solicită acces la laboratoare și la biblioteca școlară și în afara orelor, pentru proiecte și studiu individual. Personalul invocă dificultăți de supraveghere, securitate și gestionare a resurselor. Precizați minimum două soluții organizatorice prin care conducerea poate extinde accesul elevilor în laboratoare și bibliotecă, respectând, totodată, condițiile de siguranță.

51. În urma unor activități de observare a lecțiilor, conducerea unității de învățământ constată că feedbackul oferit elevilor este preponderent reprezentat de note și aprecieri generale, fără recomandări pentru îmbunătățire. Elevii nu își pot identifica pașii următori în învățare. Precizați minimum două măsuri pentru dezvoltarea unei culturi a feedbackului formativ la nivelul școlii.

52. Într-o școală gimnazială, mai mulți elevi care au revenit în țară după perioade de școlarizare în alte sisteme educaționale întâmpină dificultăți de integrare curriculară și de adaptare la limbajul academic. Profesorii nu dispun de o procedură comună de identificare a nevoilor acestora. Precizați minimum două măsuri pentru evaluarea inițială a nevoilor și sprijinirea integrării lor educaționale.

53. Într-un liceu teoretic, unii dintre elevi recunosc că nu au ales profilul și specializarea potrivite pentru ei și declară că nu își cunosc aptitudinile și nu pot identifica posibilitățile de continuare a studiilor. Solicitările de transfer apar după primele luni de cursuri. Precizați minimum două acțiuni de consiliere și informare care pot fi organizate, în colaborare cu școlile gimnaziale și familiile, pentru a preîntâmpina astfel de situații în viitor.

54. În cadrul unei școli, profesorii constată că elevii au dificultăți în selectarea informațiilor credibile din mediul online și distribuie frecvent conținut manipulator sau neverificat. Intervențiile se limitează la recomandări ocazionale, fără activități planificate. Precizați minimum două măsuri interdisciplinare pentru dezvoltarea competențelor de alfabetizare media și gândire critică.

55. Într-un liceu teoretic, elevii cu performanțe înalte la anumite discipline declară că sarcinile obișnuite nu le oferă suficiente provocări, în timp ce profesorii sunt preocupați de parcurgerea programei cu întreaga clasă. Precizați minimum două modalități de diferențiere și aprofundare a învățării, care să poată fi aplicate fără a diminua sprijinul acordat celorlalți elevi.

56. Într-o unitate de învățământ, activitățile de educație pentru sănătate sunt organizate aproape exclusiv ca prezentări susținute de invitați, fără legătură cu nevoile identificate în rândul elevilor. Participarea este pasivă, iar impactul nu este evaluat. Precizați minimum două

măsuri pentru proiectarea unor activităţi participative şi pentru evaluarea efectelor acestora asupra comportamentelor elevilor.

57. La nivelul unei şcoli gimnaziale, rezultatele la disciplinele de studiu sunt analizate separat de fiecare profesor, iar echipa managerială nu dispune de o imagine integrată a progresului elevilor pe parcursul anului. Intervenţiile sunt iniţiate târziu, după acumularea dificultăţilor. Precizaţi minimum două măsuri pentru monitorizarea periodică a progresului şi coordonarea intervenţiilor între discipline.

58. Într-un liceu teoretic, activitatea consiliului profesoral este dominată de informări administrative, iar problemele pedagogice sunt discutate superficial. Profesorii solicită mai multe ocazii de schimb de experienţă şi analiză a practicilor didactice. Precizaţi minimum două măsuri de reorganizare a colaborării profesionale, astfel încât aceasta să conducă la îmbunătăţirea predării.

59. Într-o şcoală gimnazială, părinţii semnalează că informaţiile privind criteriile de evaluare, activităţile şi deciziile care îi privesc sunt comunicate prin canale diferite, uneori cu întârziere. Acest lucru generează neînţelegeri şi solicitări repetate către secretariat şi diriginţi. Precizaţi minimum două măsuri pentru organizarea unei comunicări unitare, accesibile şi predictibile cu familiile.

60. Într-un liceu teoretic, o parte dintre elevi evită să participe la dezbateri şi prezentări orale, de teama greşelilor sau a reacţiilor colegilor. Deşi rezultatele la probele scrise sunt satisfăcătoare, competenţele de exprimare şi argumentare sunt insuficient dezvoltate. Precizaţi minimum două intervenţii didactice pentru creşterea participării şi consolidarea unui climat de dialog respectuos.

61. Într-o unitate de învăţământ, spaţiile comune şi resursele pentru activităţi educaţionale sunt utilizate inegal: unele clase beneficiază frecvent de sala multimedia, iar altele aproape deloc. Nu există criterii cunoscute pentru rezervarea şi utilizarea dotărilor. Precizaţi minimum două măsuri de management pentru accesul echitabil şi utilizarea eficientă a resurselor existente.

62. Într-o şcoală gimnazială, mai mulţi elevi manifestă dificultăţi în organizarea învăţării individuale: nu îşi planifică sarcinile, amână pregătirea şi nu folosesc strategii de recapitulare. Profesorii interpretează aceste comportamente exclusiv ca lipsă de interes. Precizaţi minimum două măsuri educaţionale prin care şcoala poate dezvolta autonomia şi competenţele de învăţare autoreglată.

63. Într-un liceu teoretic, elevii se implică în activităţi de voluntariat organizate de parteneri externi, dar şcoala nu urmăreşte competenţele dezvoltate şi nu facilitează reflecţia asupra experienţelor dobândite. Participarea este percepută mai ales ca o modalitate de obţinere a unor adeverinţe. Precizaţi minimum două măsuri pentru integrarea experienţelor de voluntariat în dezvoltarea personală şi educaţională a elevilor.

64. Într-o unitate de învăţământ, conducerea observă că recomandările rezultate din asistenţele la ore sunt consemnate în documente, dar rareori sunt urmate de sprijin metodic sau de verificarea progresului. Cadrele didactice percep asistenţele exclusiv ca activităţi de control. Precizaţi minimum două măsuri pentru transformarea observării lecţiilor într-un proces de dezvoltare profesională continuă.

65. Într-un liceu teoretic, elevii din clasele terminale declară că au dificultăți în gestionarea timpului între pregătirea pentru examene, activitățile școlare curente și explorarea opțiunilor universitare. Școala organizează activități de orientare, dar acestea sunt dispersate și insuficient corelate cu calendarul elevilor. Precizați minimum două măsuri pentru coordonarea sprijinului academic și a orientării educaționale, cu implicarea elevilor în planificare.

66. Oferta de calificări a unui liceu tehnologic a rămas aproape neschimbată în ultimii ani, deși piața muncii din zonă s-a modificat, iar interesul candidaților pentru unele specializări este în scădere. Propuneți două demersuri concrete prin care conducerea unității să fundamenteze oferta educațională pe date relevante și pe consultarea operatorilor economici.

67. Elevii repartizați la unii operatori economici desfășoară în mod repetitiv sarcini auxiliare, fără legătură directă cu rezultatele învățării prevăzute în curriculum, iar monitorizarea activității de către școală este sporadică. Propuneți două măsuri pentru asigurarea caracterului formativ al stagiilor de practică și evaluarea competențelor dobândite de elevi.

68. În atelierele școlare, elevii utilizează echipamente cu niveluri diferite de risc, însă verificarea cunoștințelor și deprinderilor privind securitatea în muncă, înainte de începerea activităților practice, nu se realizează unitar. Au fost semnalate incidente minore și utilizarea necorespunzătoare a echipamentului de protecție. Propuneți două măsuri prioritare pentru prevenirea accidentelor și dezvoltarea unei culturi a siguranței în rândul elevilor.

69. Dotările atelierelor școlare nu mai corespund tehnologiilor utilizate de majoritatea operatorilor economici parteneri, limitând astfel formarea competențelor practice solicitate pe piața muncii. În condițiile unor resurse financiare limitate, propuneți două soluții concrete prin care conducerea școlii poate asigura pregătirea practică a elevilor în acord cu cerințele actuale ale angajatorilor.

70. Tutorii desemnați de operatorii economici au o experiență profesională solidă, dar utilizează metode diferite de instruire și nu cunosc întotdeauna cerințele școlii privind evaluarea elevilor. Propuneți două măsuri de colaborare și formare comună pentru asigurarea unei îndrumări unitare și coerente a elevilor.

71. În cazul anumitor calificări tehnologice persistă stereotipuri potrivit cărora unele meserii sunt potrivite doar pentru fete sau doar pentru băieți, iar elevii care aleg trasee profesionale atipice se confruntă cu remarci descurajatoare. Propuneți două intervenții prin care școala poate promova orientarea profesională fără stereotipuri și un climat educațional bazat pe respect și incluziune.

72. Operatorii economici solicită competențe de utilizare a aplicațiilor de proiectare, a echipamentelor automatizate și de interpretare a datelor de producție, însă aceste instrumente sunt insuficient integrate în activitățile didactice curente. Propuneți două măsuri prin care școala poate contribui la actualizarea competențelor elevilor și profesorilor, în limita resurselor disponibile.

73. Înaintea examenului de certificare a calificării profesionale, o parte dintre elevi întâmpină dificultăți în documentarea și prezentarea coerentă a proiectelor și probelor practice, deși au parcurs modulele de specialitate. Propuneți două măsuri de pregătire aplicată

și de oferire a feedbackului pentru îmbunătățirea capacității elevilor de a-și demonstra competențele profesionale, evitând axarea pregătirii exclusiv pe memorare.

74. Programul de practică al elevilor presupune deplasări la mai multe puncte de lucru, iar modificările de orar ale operatorilor economici sunt comunicate cu întârziere. Această situație generează întârzieri, timpi de așteptare și dificultăți de supraveghere. Propuneți două măsuri organizatorice prin care conducerea școlii poate asigura predictibilitatea programului, evidența prezenței și siguranța deplasărilor.

75. Elevii din clasele terminale cunosc noțiuni teoretice privind inițierea unei afaceri, dar întâmpină dificultăți în estimarea costurilor, gestionarea relației cu clienții și promovarea unui produs sau serviciu. Propuneți două activități interdisciplinare, corelate cu calificările studiate, prin care să fie dezvoltate competențele antreprenoriale aplicate ale elevilor.

76. În timpul instruirii practice se consumă materiale și energie fără o monitorizare sistematică a pierderilor, iar gestionarea deșeurilor este tratată mai degrabă ca o obligație administrativă decât ca o competență profesională. Propuneți două măsuri prin care școala poate integra eficiența utilizării resurselor și practicile sustenabile în procesul de formare profesională.

77. Un elev cu dizabilitate poate parcurge modulele teoretice, dar întâmpină bariere de acces la atelierele și laboratoarele școlare, precum și la activitățile practice desfășurate la un operator economic partener. Deși există disponibilitate pentru colaborare, responsabilitățile privind adaptarea condițiilor de formare nu sunt clar stabilite. Propuneți două măsuri pentru asigurarea accesului echitabil la formarea practică și la evaluarea competențelor.

78. Unitatea de învățământ nu deține date actualizate privind inserția profesională a absolvenților, continuarea studiilor sau valorificarea calificării obținute. În consecință, evaluarea relevanței programelor de formare se bazează mai ales pe aprecieri subiective. Propuneți două mecanisme de colectare și valorificare responsabilă a datelor, în vederea îmbunătățirii ofertei educaționale.

79. Elevii reușesc să execute anumite activități specifice în ateliere și laboratoare, dar întâmpină dificultăți în explicarea principiilor științifice și matematice care stau la baza acestora. Profesorii de cultură generală și cei de specialitate planifică rareori activități didactice comune. Propuneți două măsuri pentru realizarea unor situații de învățare integrate și evaluarea capacității elevilor de a aplica interdisciplinar cunoștințele dobândite.

80. Într-un anumit domeniu de calificare, tehnologiile și standardele de lucru se modifică rapid, iar o parte dintre profesorii de specialitate nu au avut recent contact direct cu practicile actuale ale companiilor. Propuneți două măsuri pe care echipa managerială le poate iniția pentru asigurarea formării profesionale continue a cadrelor didactice și a transferului noilor competențe în activitățile didactice și stagiile de practică.

81. Într-o unitate de învățământ special, documentele de planificare individualizată sunt completate la începutul anului, însă obiectivele nu sunt revizuite sistematic în funcție de progresele elevilor. Specialiștii și profesorii folosesc indicatori diferiți. Propuneți două măsuri de coordonare și monitorizare ce pot fi introduse de conducerea unității pentru ca intervențiile să fie coerente și ajustate periodic.

82. Mai mulți elevi cu dificultăți complexe de comunicare nu pot exprima consecvent alegeri, nevoi sau disconfort, iar instrumentele de comunicare augmentativă sunt folosite doar

în anumite activități. Cum poate școala asigura utilizarea consecventă a mijloacelor de comunicare în clasă, în pauze și în relația cu familia? Propuneți două acțiuni concrete.

83. Elevii realizează, cu sprijin, sarcini funcționale în cabinetul de terapie, dar nu aplică aceleași deprinderi la cantină, în curte sau acasă. Echipa constată că progresul este dependent de context și de adultul care oferă sprijin. Oferiți două măsuri pentru generalizarea deprinderilor și colaborarea dintre cadre didactice, terapeuți și familie.

84. În cazul unor elevi cu nevoi complexe, apar episoade de agitație severă și comportamente care pot pune în pericol siguranța proprie sau a celorlalți. Personalul reacționează diferit, iar unele intervenții accentuează escaladarea. Propuneți două măsuri instituționale ce pot fi adoptate pentru prevenție, dezescaladare și intervenție sigură, cu respectarea demnității elevilor.

85. În spațiile școlii, zgomotul de pe coridoare, iluminatul puternic și aglomerarea în pauze provoacă suprasolicitarea unor elevi cu sensibilități senzoriale. Adaptările sunt realizate punctual, fără o abordare comună. Propuneți două măsuri pentru organizarea unui mediu educațional predictibil și accesibil senzorial.

86. Orarul activităților de terapie specifică este modificat frecvent din cauza absențelor personalului și a suprapunerilor cu alte activități. Unii elevi pierd ședințe importante, fără recuperare sau informarea familiei. Propuneți două măsuri manageriale ce pot asigura continuitatea intervențiilor și evidența transparentă a serviciilor efectiv oferite.

87. În cadrul evaluărilor, accentul cade pe rezultate academice standardizate, deși pentru o parte dintre elevi progresele relevante privesc comunicarea, autonomia și participarea socială. Familiile primesc informații greu de interpretat. Formulați două măsuri pentru evaluarea autentică și comunicarea accesibilă a progresului individual.

88. Unii elevi cu mobilitate redusă sau nevoi de asistență au dificultăți în a ajunge regulat la școală, din cauza transportului neadaptat și a lipsei de coordonare a traseelor. Situația afectează accesul efectiv la educație. Propuneți două demersuri concrete care pot fi inițiate de conducerea unității împreună cu autoritățile și familiile pentru îmbunătățirea accesibilității transportului.

89. În activitățile școlare, preferințele elevilor cu dizabilități intelectuale sau dificultăți de comunicare sunt rareori solicitate direct, deciziile fiind luate aproape exclusiv de adulți. Cum poate școala crea mecanisme adaptate prin care elevii să își exprime opțiunile și să participe la decizii care îi privesc? Oferiți două exemple.

90. La finalul ciclului de școlarizare, unii elevi au acumulat achiziții școlare, dar întâmpină dificultăți în utilizarea banilor, orientarea în comunitate și gestionarea unor situații cotidiene. Propuneți două intervenții practice, desfășurate în medii reale sau simulate, pe care le puteți organiza pentru dezvoltarea competențelor de viață independentă.

91. Familiile elevilor din anii terminali reclamă lipsa informațiilor despre servicii pentru adulți, formare profesională adaptată și oportunități de integrare socioprofesională. Colaborarea cu instituțiile din comunitate începe prea târziu. Propuneți două măsuri pentru planificarea timpurie a tranziției și pentru sprijinirea absolvenților.

92. Profesorii de psihopedagogie specială, terapeuții, personalul de sprijin și familia identifică uneori priorități diferite pentru același elev, iar recomandările nu sunt corelate. Propuneți două mecanisme de lucru care pot fi instituite de conducerea unității pentru

stabilirea obiectivelor comune, delimitarea responsabilităților și evaluarea periodică a rezultatelor.

93. Elevii din școala specială participă rar la activități culturale, sportive sau de voluntariat organizate împreună cu elevi din alte unități, invocându-se dificultăți logistice și temeri privind integrarea. Formulați două măsuri pentru creșterea participării comunitare în condiții de accesibilitate, siguranță și interacțiune autentică.

94. Pentru elevii care necesită sprijin în igiena personală sau în alte activități de îngrijire, spațiile și procedurile existente nu asigură întotdeauna suficientă intimitate. Părinții solicită reguli clare și personal instruit. Propuneți două măsuri care pot fi adoptate de unitatea de învățământ pentru respectarea demnității, confidențialității și siguranței elevilor.

95. Cadrele didactice și personalul de sprijin semnalează suprasolicitare emoțională, dificultăți de colaborare și lipsa unor ocazii structurate de analiză a cazurilor complexe. Situația afectează continuitatea și calitatea intervențiilor. Propuneți două măsuri manageriale pentru sprijin profesional, reflecție în echipă și prevenirea epuizării.

Președintele Comisiei de organizare a concursului,

Inspector Școlar General,

Prof. Rodica LEONTIEȘ

[redacted]

ROMÂNIA * MINISTERUL EDUCAȚIEI * INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IAȘI * ȘI CERCETĂRII