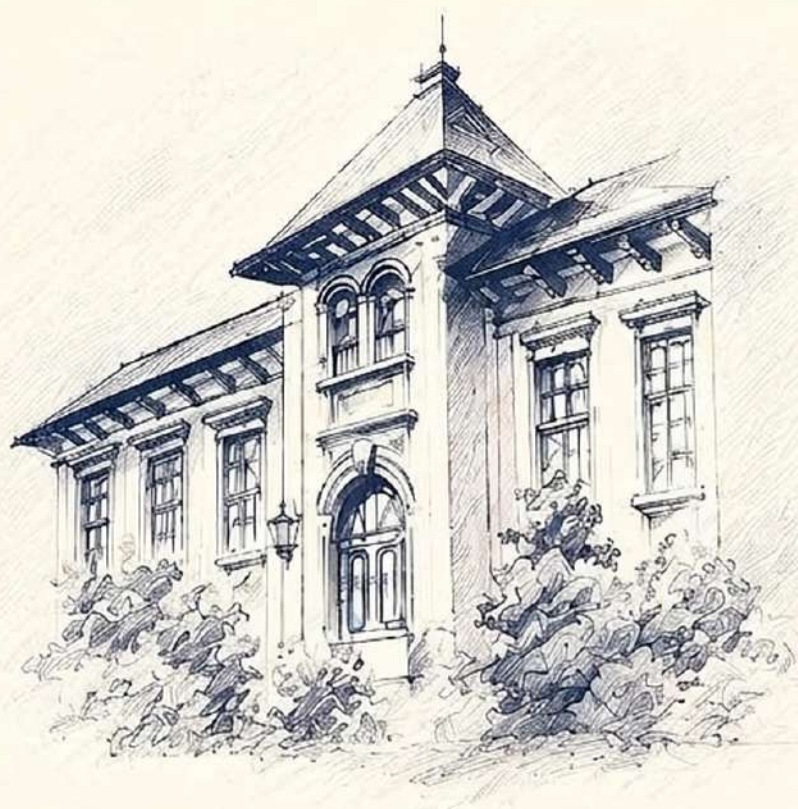




INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IAȘI

STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR IEȘEAN



AN ȘCOLAR 2025 - 2026



**Inspectoratul Școlar Județean
Iași**

STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR IEȘEAN

ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Octombrie, 2026

Coordonatori:

Inspector Școlar General - Prof. Rodica LEONTIEȘ

Inspector Școlar General Adjunct - Prof. Irina Mădălina ENIA

Inspector Școlar General Adjunct - Prof. dr. Sergiu - Constantin ENEA

Echipa de proiect:

Inspector școlar - Prof. Mihaela APETROAE

Inspector școlar - Prof. dr. Antonina BLIORT

Inspector școlar – Prof. Ramona BOJOGA

Inspector școlar – Prof. Gabriela CONDREA

Inspector școlar – Prof. Gabriela CONEA

Au colaborat: Prof. Crina Ciobanu, Prof. Ines Crețu, Prof. Lăcrămioara Doncean, Prof. dr. Cecilia Foia, Prof. Cristinel Costică Iordăchioaia, Prof. dr. Mihaela Lesenciuc, Prof. Viorel - Constantin Motaș, Prof. dr. Maria - Andreea Goraș, Prof. Ana Maria Pînzaru, Prof. Claudiu Popa, Prof. Gabriela Raus, Prof. Mihaela Simion, Prof. dr. Aura Țabără, Prof. Cristinel Țîrca, Prof. dr. Iuliana Țugui, Jurist Ion Creangă, Ec. Eugenia Simona Pîntea, Ec. Daniela Mereuță, Ec. Lilian Corneliu Romașcanu, Ing. Maria Claudia Popescu, Prof. Ana Hegyi, Prof. Costel Lupei, Prof. Iulian-Constantin Perdun, Prof. Cristina Timofte, Prof. Anca Hardulea, Prof. dr. Genoveva Farcaș

Copertă: Prof. Gabriela CONDREA, Prof. Irina FLORIAN

Tehnoredactare: Inf. Sergiu DOBOȘ

CUPRINS

ARGUMENT.....	8
DOMENIUL ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR IEȘEAN - DATE STATISTICE	9
I. REȚEAUA ȘCOLARĂ.....	9
II. SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI STAREA DISCIPLINARĂ.....	9
<i>A. Frecvența elevilor</i>	<i>9</i>
<i>B. Rezultatele elevilor.....</i>	<i>11</i>
DOMENIUL - CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ	16
III. CONTROLUL CALITĂȚII PRIN INSPECȚIA ȘCOLARĂ	16
<i>A. Inspecții școlare generale</i>	<i>16</i>
<i>B. Inspecții tematice.....</i>	<i>19</i>
<i>C. Inspecții de specialitate.....</i>	<i>20</i>
<i>D. Evaluarea externă a unităților de învățământ prin ARACIP</i>	<i>22</i>
IV. EVALUĂRI DE ETAPĂ – EXAMENE NAȚIONALE.....	23
<i>A. Testarea standardizată a competențelor digitale și de literație științifică.....</i>	<i>23</i>
<i>B. Evaluarea Națională la sfârșitul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a</i>	<i>23</i>
<i>C. Simularea Examenelor de Evaluare Națională și de Bacalaureat</i>	<i>24</i>
<i>D. Examenul de Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a.....</i>	<i>34</i>
<i>E. Examenul Național de Bacalaureat</i>	<i>36</i>
<i>F. Examenul de certificare a competențelor profesionale.....</i>	<i>40</i>
<i>G. Admiterea în învățământul liceal de stat.....</i>	<i>42</i>
V. EXCELENȚA ÎN EDUCAȚIE. OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE	47
VI. EDUCAȚIA TIMPURIE ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR	51
<i>A. Educația timpurie. Situația înscrierilor la creșă și grădiniță.....</i>	<i>51</i>
<i>B. Învățământul primar. Înscrierea la clasa pregătitoare</i>	<i>52</i>
<i>C. Stimularea performanței elevilor de vârstă școlară mică în învățământul preuniversitar ieșean.....</i>	<i>53</i>
VII. REPERE ȘI EVOLUȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC.....	56
<i>A. Contextul regional.....</i>	<i>56</i>
<i>B. Context județean.....</i>	<i>57</i>
<i>C. Priorități și perspective.....</i>	<i>58</i>

VIII. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR ȘI ALTERNATIVELE EDUCATIONALE	59
<i>A. Rețeaua de învățământ particular.....</i>	<i>59</i>
<i>B. Rețeaua de învățământ alternativ</i>	<i>60</i>
<i>C. Activități de monitorizare și consiliere</i>	<i>60</i>
<i>D. Activități semnificative, rezultate obținute de învățământul particular și alternativ ieșean</i>	<i>62</i>
<i>E. Evaluare externă.....</i>	<i>63</i>
<i>F. Constatări și aprecieri</i>	<i>64</i>
<i>G. Aspecte de îmbunătățit.....</i>	<i>64</i>
IX. ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL	65
<i>A. Considerații generale.....</i>	<i>65</i>
<i>B. Rețeaua de învățământ special și special integrat din județ.....</i>	<i>65</i>
<i>C. Experiințe profesionale relevante în sistem</i>	<i>66</i>
X. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PENTRU MINORITĂȚI.....	70
<i>A. Considerații generale.....</i>	<i>70</i>
<i>B. Priorități, obiective urmărite</i>	<i>74</i>
<i>C. Activități, acțiuni, evenimente relevante.....</i>	<i>75</i>
<i>D. Demersuri de completare a studiilor obligatorii prin Programul „A doua șansă”</i>	<i>79</i>
XI. Integrarea copiilor ucraineni și a remigranților în învățământul ieșean.....	81
<i>A. Integrarea copiilor ucraineni și a refugiaților.....</i>	<i>81</i>
<i>B. Integrarea elevilor remigranți</i>	<i>82</i>
XII. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ EXTRAȘCOLARĂ	83
<i>A. Activitatea de consiliere și orientare a profesorilor diriginți</i>	<i>84</i>
<i>B. Calendarul activităților educative la nivel județean, interjudețean și național.</i>	<i>86</i>
<i>C. Activitatea metodică.....</i>	<i>91</i>
<i>D. Susținerea activității Consiliului Județean al Elevilor (C.J.E.)</i>	<i>92</i>
<i>E. Reușite educaționale. Teme de reflecție, priorități și direcții de acțiune</i>	<i>93</i>
XIII. MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE.....	97
<i>A. Obiective propuse pentru anul școlar 2025-2026.....</i>	<i>97</i>
<i>B. Principalele activități realizate.....</i>	<i>97</i>
<i>C. Aspecte pozitive.....</i>	<i>104</i>

<i>D. Aspecte care au nevoie de îmbunătățire</i>	<i>104</i>
<i>E. Măsuri, sugestii și perspective</i>	<i>104</i>
XIV. DEZVOLTARE PROFESIONALĂ	105
XV. MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	112
<i>A. Considerații introductive</i>	<i>112</i>
<i>B. Dezvoltarea școlii în baza ofertei educaționale corelate cu specificul comunităților locale/regionale și cu piața muncii în general</i>	<i>114</i>
<i>C. Asigurarea consultanței și sprijinirea managerilor unităților de învățământ în vederea dezvoltării instituționale</i>	<i>115</i>
<i>D. Conștientizarea reprezentanților autorităților locale și ai altor instituții din comunitatea locală asupra rolului sporit pe care îl au în relație cu dezvoltarea școlilor și cu gestionarea procesului de educație, în general; formarea reprezentanților autorităților locale pentru asumarea acestor atribuții.....</i>	<i>122</i>
<i>E. Aplicarea legislației în vigoare pentru implementarea de strategii manageriale adecvate</i>	<i>124</i>
<i>F. Asigurarea manualelor școlare gratuite în unitățile de învățământ din județul Iași.....</i>	<i>126</i>
<i>G. Rezolvarea petițiilor, a sesizărilor, a memoriilor.....</i>	<i>132</i>
<i>H. Analiza autorizațiilor sanitare de funcționare și autorizațiilor de securitate la incendiu de la unitățile de învățământ din județul Iași pentru anul școlar 2025-2026.....</i>	<i>133</i>
DOMENIUL RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	135
XVI. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE.....	135
<i>A. Considerații generale.....</i>	<i>135</i>
<i>B. Principalele activități, acțiuni, evenimente.....</i>	<i>135</i>
XVII. COMPARTIMENTUL TEHNIC-INVESTIȚII	141
<i>A. Atribuții specifice</i>	<i>141</i>
<i>B. Activități desfășurate pentru îndeplinirea obiectivelor.....</i>	<i>141</i>
DOMENIUL RELAȚII COMUNITARE.....	147
XVIII. PROIECTE EUROPENE.....	147
<i>A. Obiective.....</i>	<i>147</i>
<i>B. Activități realizate</i>	<i>147</i>
<i>C. Rezultate la competiții naționale și europene.....</i>	<i>152</i>
<i>D. Aspecte care au nevoie de îmbunătățire</i>	<i>155</i>

<i>E. Propuneri de îmbunătățire</i>	<i>155</i>
XIX. PROMOVAREA IMAGINII INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN IAȘI .155	
<i>A. Relația de comunicare.....</i>	<i>156</i>
<i>B. Parteneriate.....</i>	<i>161</i>
DOMENIUL INSTITUȚIE DE ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL INTEGRAT	164
XX. CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ IAȘI..164	
<i>A. Temeiuri, argumente, ipoteze</i>	<i>164</i>
<i>B. Retrospectivă asupra activității. Programe, proiecte și evenimente reprezentative.....</i>	<i>164</i>
<i>C. Date statistice.....</i>	<i>169</i>
<i>D. Analiza calitativă asupra activității desfășurate</i>	<i>170</i>
<i>E. Provocări și perspective.....</i>	<i>171</i>
DOMENIUL - CENTRU DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ ȘI MANAGERIALĂ PENTRU CADRELE DIDACTICE ȘI DIDACTICE AUXILIARE.....	172
XXI. CASA CORPULUI DIDACTIC „SPIRU HARET” IAȘI	172
<i>A. Considerații generale.....</i>	<i>172</i>
<i>B. Activități desfășurate.....</i>	<i>172</i>
DOMENIUL - UNITĂȚI DE EDUCAȚIE EXTRAȘCOLARĂ	181
XXII. CENTRUL JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ IAȘI.....	181
<i>A. Priorități, obiective</i>	<i>181</i>
<i>B. Activități, rezultate deosebite</i>	<i>181</i>
<i>C. Relații publice, comunicare și imagine.....</i>	<i>185</i>
XXIII. PALATUL COPIILOR IAȘI	185
<i>A. Considerații generale.....</i>	<i>185</i>
<i>B. Obiective propuse pentru anul școlar 2025-2026.....</i>	<i>186</i>
<i>C. Activități de impact</i>	<i>186</i>
<i>D. Proiecte, inițiative.....</i>	<i>186</i>
<i>E. Rezultate deosebite.....</i>	<i>187</i>
XXIV. CLUBUL COPIILOR PAȘCANI	187
<i>A. Considerații generale.....</i>	<i>187</i>
<i>B. Obiective propuse pentru anul școlar 2025-2026.....</i>	<i>187</i>
<i>C. Activități de impact</i>	<i>188</i>

<i>D. Proiecte, inițiative.....</i>	<i>188</i>
<i>E. Rezultate deosebite obținute la concursuri și competiții.....</i>	<i>189</i>
<i>F. Concluzii</i>	<i>190</i>
XXV. CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR „UNIREA” IAȘI.....	190
<i>A. Baza sportivă și materială</i>	<i>191</i>
<i>B. Activitatea sportivă, educativă și de formare.....</i>	<i>192</i>
<i>C. Rezultate sportive în anul școlar 2025-2026</i>	<i>192</i>
DOMENIUL ACTIVITĂȚI DE IMPACT EDUCAȚIONAL	194
CONCLUZII	254

Echipa de conducere a Inspectoratului Școlar Județean Iași a urmărit prioritar, în anul școlar 2025 – 2026, **să construiască o viziune unitară asupra dezvoltării învățământului la nivel județean**, reflectată în transpunerea coerentă a priorităților naționale în direcții de acțiune adaptate realităților locale și, în egală măsură, în capacitatea de a mobiliza comunități, instituții și resurse în jurul unor obiective strategice comune.

Perioada supusă analizei a fost marcată de o dinamică accelerată a proceselor educaționale, administrativ-instituționale și legislative. În fața acestor provocări, echipa managerială a urmărit constant să realizeze un echilibru funcțional între rigoarea aplicării normelor și flexibilitatea necesară susținerii unităților de învățământ, prin abordarea unui **management de sprijin, orientare și consiliere**, punând în centrul deciziilor nevoile reale ale elevilor și ale cadrelor didactice.

Prezentul document de sinteză nu își propune o simplă inventariere cantitativă a activităților realizate. Acesta reprezintă poziția oficială și analiza argumentată a echipei manageriale asupra modului în care viziunea asumată a fost tradusă în măsuri concrete, axate pe opt piloni fundamentali:

- ❖ **Asigurarea calității** procesului de predare-învățare-evaluare;
- ❖ **Garantarea accesului echitabil** la educație și incluziunea școlară;
- ❖ **Susținerea și valorificarea performanței** de nivel înalt;
- ❖ **Prevenirea și reducerea timpuriei** a riscurilor educaționale (abandon, absentism);
- ❖ **Dezvoltarea profesională** continuă a resursei umane;
- ❖ **Consolidarea leadership-ului** la nivelul conducerii școlilor;
- ❖ **Atragerea și optimizarea resurselor** financiare și logistice;
- ❖ **Promovarea unei culturi organizaționale** bazate pe transparență, integritate și colaborare.

Din perspectiva noastră, modalitățile de monitorizare – de la inspecțiile școlare și evaluările manageriale, până la organizarea riguroasă a examenelor naționale – nu au fost scopuri în sine, ci **instrumente esențiale de diagnoză**. Acestea ne-au oferit datele fundamentate necesare pentru a corecta disfuncționalitățile și pentru a stimula performanța. În egală măsură, am prioritarizat deschiderea școlii către comunitate prin consolidarea parteneriatelor strategice cu autoritățile publice locale, universitățile ieșene, mediul economic și organizațiile neguvernamentale.

Rezultatele remarcabile obținute de elevii ieșeni, rețeaua vastă de proiecte cu finanțare europeană și capacitatea instituțională de absorbție a fondurilor (inclusiv PNRR) demonstrează că **echipa managerială a I.S.J. Iași a reușit să coordoneze un sistem dinamic, competitiv și rezilient**.

Considerăm că performanța conducerii unei instituții se măsoară prin coerența legăturii dintre diagnoză, decizie, implementare și rezultat. Prin această sinteză, ne asumăm public analiza parcursului din anul școlar 2025–2026, ca o confirmare a angajamentului nostru de a consolida un sistem educațional județean modern, incluziv și racordat la standardele viitorului.

DOMENIUL ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR IEȘEAN - DATE STATISTICE

I. REȚEAUA ȘCOLARĂ

Învățământ de stat

În anul școlar 2025-2026, rețeaua școlară a învățământului preuniversitar de stat din județul Iași cuprinde **182 unități de învățământ preuniversitar de stat cu personalitate juridică**, 80 fiind în mediul urban și 102 în mediul rural: 3 creșe, 7 grădinițe cu program prelungit, 2 școli primare, 103 școli gimnaziale, 19 colegii naționale/ colegii, 30 licee, 17 școli profesionale și o școală postliceală. Cele 182 unități de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică au 388 structuri arundate, 306 fiind în mediul rural și 82 mediul urban.

Pe lângă unitățile menționate, rețeaua școlară cuprinde și **Liceul Universității „Alexandru Ioan Cuza”**, structură arundată a Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași.

La nivelul județului Iași, mai există alte **șase unități**, respectiv: Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași (centru de resurse și asistență educațională și managerială pentru cadrele didactice și didactice auxiliare), Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (instituție de învățământ special integrat), Centrul Județean de Excelență Iași, Clubul Sportiv Școlar „Unirea” Iași, Palatul Copiilor Iași și Clubul Copiilor Pașcani (unități de educație extrașcolară), care au 13 structuri arundate.

Învățământ particular

În anul școlar 2025-2026, din cele 61 de unități de învățământ particular înscrise în rețeaua școlară, au funcționat 59 de unități:

- ❖ 1 creșă
- ❖ 35 grădinițe
- ❖ 10 școli primare
- ❖ 3 școli gimnaziale
- ❖ 7 licee/colegii
- ❖ 3 școli postliceale

II. SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI STAREA DISCIPLINARĂ

A. Frecvența elevilor

Performanțele școlare ale elevilor sunt în strânsă legătură cu frecventarea cursurilor, acest indicator influențând în mod direct rezultatele la învățătură. Analiza rezultatelor școlare, a frecvenței școlare, a dificultăților de învățare și a condițiilor socio-economice ale elevilor poate contribui la identificarea factorilor asociați rezultatelor școlare și la fundamentarea unor măsuri de sprijin educațional adaptate specificului acestor forme de învățământ.

Datele statistice care reflectă fenomenul de abandon școlar funcție de mediul de proveniență pentru anul școlar 2025-2026 sunt prezentate în tabelul următor:

Anul școlar	Mediul de rezidență	Învățământ primar	Gimnaziu	Liceu, clasele IX-X	Școala profesională, clasele IX-X	Total
2025-2026	Rural	67	177	0	47	291
	Urban	31	42	10	9	92
2024-2025	Rural	89	157	0	17	263
	Urban	20	40	0	2	62
2023-2024	Rural	58	152	0	35	245
	Urban	19	102	0	31	152
2022-2023	Rural	52	150	0	73	275
	Urban	24	43	1	10	78
2021-2022	Rural	72	218	4	106	400
	Urban	36	87	7	30	160

Analizând datele din tabel, se poate observa că în toți anii școlari analizați, numărul elevilor proveniți din mediul rural care au abandonat școala este mai mare decât cel al elevilor din mediul urban. Din datele prezentate reiese că în anul 2025–2026 se înregistrează un număr total mai mic de cazuri de abandon, 383 față de 560 cazuri de abandon în anul școlar 2021–2022 ceea ce reprezintă o diminuare apreciabilă.

Din totalul de 383 de cazuri înregistrate (în anul școlar 2025–2026), 291 provin din mediul rural, reprezentând aproximativ 76%, în timp ce 92 provin din mediul urban, reprezentând aproximativ 24%. Prin urmare, în anul analizat, numărul cazurilor din mediul rural este de circa 3 ori mai mare decât cel din mediul urban. Comparativ cu anul școlar 2024–2025, în anul școlar anterior se constată o ușoară creștere a numărului de cazuri de abandon atât în mediul rural (28 cazuri), cât și în mediul urban (30 cazuri). Deși numărul cazurilor este mai mare în mediul urban, ponderea cazurilor din mediul rural rămâne net superioară.

Datele ne mai arată că, în anul școlar 2025–2026, cele mai multe cazuri de abandon sunt concentrate la gimnaziu, atât în rural (177 cazuri), cât și în urban (42 cazuri). Urmează învățământul primar, cu 67 de cazuri în rural și 31 în urban, iar în școala profesională sunt înregistrate 47 de cazuri în rural și 9 în urban. Comparativ cu anii școlari anteriori, se remarcă scăderea cazurilor din învățământul primar rural (de la 89 în 2024–2025 la 67 în 2025–2026), concomitent cu creșterea cazurilor la gimnaziu rural (de la 157 la 177) și la școala profesională rurală (de la 17 la 47).

În anul școlar 2025–2026 s-au înregistrat 2190 elevi (reprezentând 2,28%), cu note scăzute sub 7 la purtare din cauza absențelor, comparativ cu 1857 elevi (reprezentând 1,95%) în anul școlar 2024–2025, iar rata notelor sub 7 la purtare din cauza absențelor este mai mare în comparație cu cel înregistrat anul trecut, apropiat de cel de acum doi ani (2,19%).

Ani școlari	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Procent note sub 7 la purtare din cauza absențelor	1,88%	2,19%	1,95%	2,28%

Dimensiunea de gen reflectată în dinamica fenomenului de abandon școlar

Anul școlar	Elevi	Învățământ primar	Gimnaziu	Liceu, clasele IX-X	Școala profesională, clasele IX-X	Total
2025-2026	Fete	37	84	1	16	138
	Băieți	61	135	9	40	245
2024-2025	Fete	42	71	0	6	119
	Băieți	67	126	0	13	206

Datele pentru anul școlar 2025–2026 ne arată aceeași tendință precum cele din anii anteriori, acestea evidențiind o diferență semnificativă între fete și băieți în ceea ce privește abandonul școlar: băieții continuă să fie majoritari la toate nivelurile, ceea ce indică o vulnerabilitate sporită a acestora în raport cu riscul de părăsire timpurie a școlii.

Fenomenul abandonului școlar trebuie analizat și corelat cu situația social-economică a familiilor, mai ales a celor din mediul rural. Vulnerabilitatea economică, veniturile reduse, șomajul, instabilitatea ocupațională și migrația părinților constituie factori care favorizează absenteismul și randament școlar scăzut, iar în anumite situații, părăsirea timpurie a sistemului de educație.

Unitățile școlare se implică în mod continuu în identificarea unor soluții viabile, precum implementarea activităților unor proiecte precum PNRAS și Erasmus+ cu impact pe diminuarea fenomenului de părăsire timpurie a școlii.

B. Rezultatele elevilor

Rezultatele pe care elevii le obțin la finalul unui an școlar, la diverse evaluări interne sau externe, la examene, la olimpiadele sau concursurile școlare reflectă în mod direct calitatea actului didactic.

Prezentarea rezultatelor la învățătură are în vedere situația statistică la finalul ultimilor cinci ani școlari: 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 și 2025-2026 . De asemenea, pentru a avea o imagine corectă a nivelului de pregătire a elevilor din unitățile de învățământ ieșene, au fost consultate rapoartele scrise de inspecție, informările primite de la managerii unităților de învățământ și rapoartele A.R.A.C.I.P.

Obiective urmărite: formarea competențelor-cheie la elevi, care să-i ajute să fie performanți și de succes în societatea cunoașterii; creșterea calității procesului de învățământ prin atingerea standardelor educaționale de către elevi; creșterea numărului de elevi promovați, comparativ cu anii școlari precedenți.

1. Învățământ de stat, zi, clasele pregătitoare – XII

a) Numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar

Număr de elevi/ ani școlari	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar	97963	97056	96756	95429	94610
Numărul de elevi promovați (clasele I-XII)	94062	93302	92985	92184	91751
Procentul de elevi promovați, raportat la totalul celor rămași înscriși	96,02%	96,13%	96,10%	96,59%	96,98%

Datele prezentate în tabel ilustrează menținerea tendinței de scădere a numărului total de elevi rămași înscriși la finalul anului școlar de la 97.963 elevi (în anul școlar 2021–2022) la 94.610 elevi (în anul școlar 2025–2026). Astfel, în intervalul analizat, efectivul școlar a scăzut cu 3.353 elevi, respectiv cu aproximativ 3,4%.

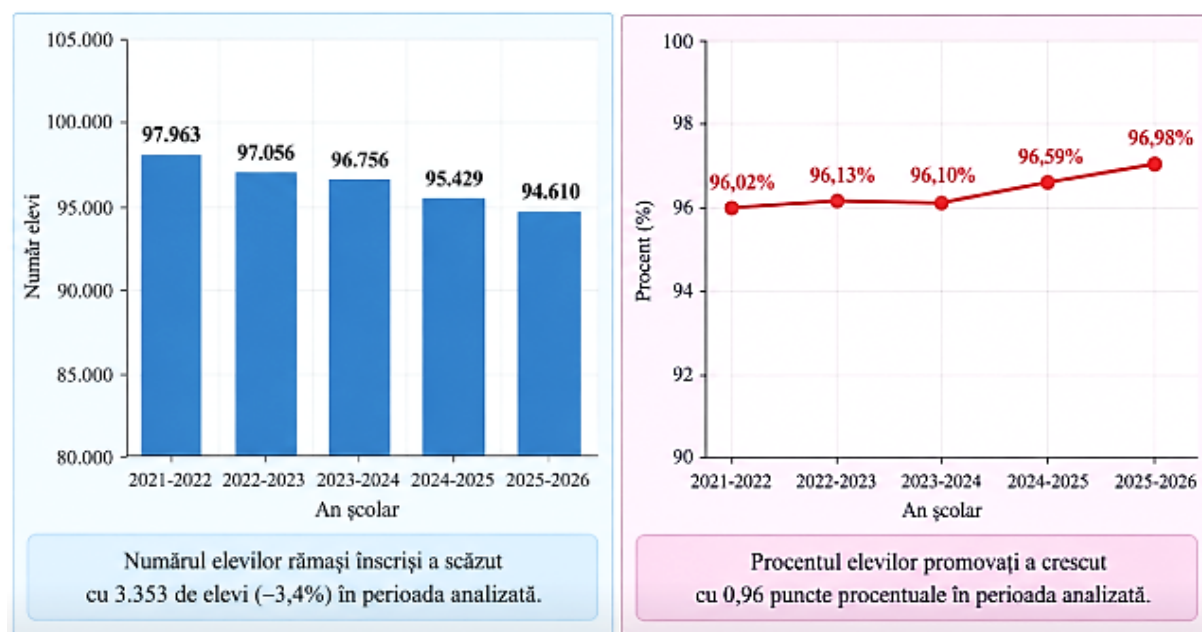


Fig. 1 Ponderea elevilor rămași înscriși comparativ cu rata elevilor promovați din totalul elevilor rămași înscriși la sfârșitul anului școlar.

Procentul de elevi promovați, raportat la numărul total de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar precedent, a înregistrat o valoare ușor mai ridicată în raport cu cea a anului școlar 2024-2025.

b) Promovabilitatea pe nivele de școlarizare este reflectată în tabelul următor:

Nivel de școlarizare	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Primar, zi	97,42%	97,65%	97,32%	97,26%	97,84%	98,61%
Gimnazial, zi	95,18%	94,27%	94,67%	94,61%	94,79%	95,63%
Liceal, zi	94,82%	98,65%	97,91%	97,95%	97,19%	98,30%
Învățământ profesional, zi	87,70%	85,98%	88,18%	88,21%	93,52%	86,73%

Analizând datele prezentate în tabel pentru anul școlar 2025–2026 constatăm că cea mai ridicată promovabilitate (98,61%) se înregistrează la învățământul primar. Acesta este urmat de învățământul liceal (98,30%), învățământul gimnazial (95,63%) și învățământul profesional (86,73%). Datele prezentate ilustrează o tendință general favorabilă, cu o creștere evidentă pentru nivelurile primar și liceal, respectiv o îmbunătățire a rezultatelor la nivel gimnazial, după valorile relativ constante și mai scăzute din anii anteriori. În contrast, învățământul profesional prezintă o evoluție fluctuantă și o scădere destul de accentuată, de la 93,52% în 2024–2025 la 86,73% în 2025–2026. Așadar, constatăm că există o diferență semnificativă între nivelurile de școlarizare, iar această diferență indică faptul că dificultățile privind obținerea promovării sunt mai pronunțate la nivelul învățământului profesional, comparativ cu celelalte niveluri.

c) Ilustrarea procentului de elevi repetați în funcție de nivelele de școlarizare

Anul școlar	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
Nivelul de învățământ	Elevi repetați	Procent	Elevi repetați	Procent	Elevi repetați	Procent	Elevi repetați	Procent	Elevi repetați	Procent
Număr elevi repetați clasele 0-XII	3901	3,98%	3519	3.66%	3208	3,30%	3245	3,40%	2859	3.02%
primar	879	2,35%	785	2.13%	806	2,17%	1058	2,86%	520	1.39%
gimnazial	1911	5,73%	1564	4.88%	1270	4,03%	1217	3,96%	1291	4.37%
liceal	288	1,35%	374	1.72%	340	1,48%	428	1,92%	386	1.70%
învățământ profesional	823	14,02%	796	14.61%	792	14,19%	542	10,27%	662	13.27%

Datele prezentate în tabel ilustrează o tendință de reducere a ratei de repetenție la nivelurile primar și liceal și o ușoară creștere la cel gimnazial. Însă în cazul învățământului profesional, procentul elevilor repetați crește de la 10,27% în anul școlar 2024-2025 la 13.27% în anul școlar 2025-2026, ceea ce indică o vulnerabilitate sporită a acestora în raport cu riscul de părăsire timpurie a școlii.

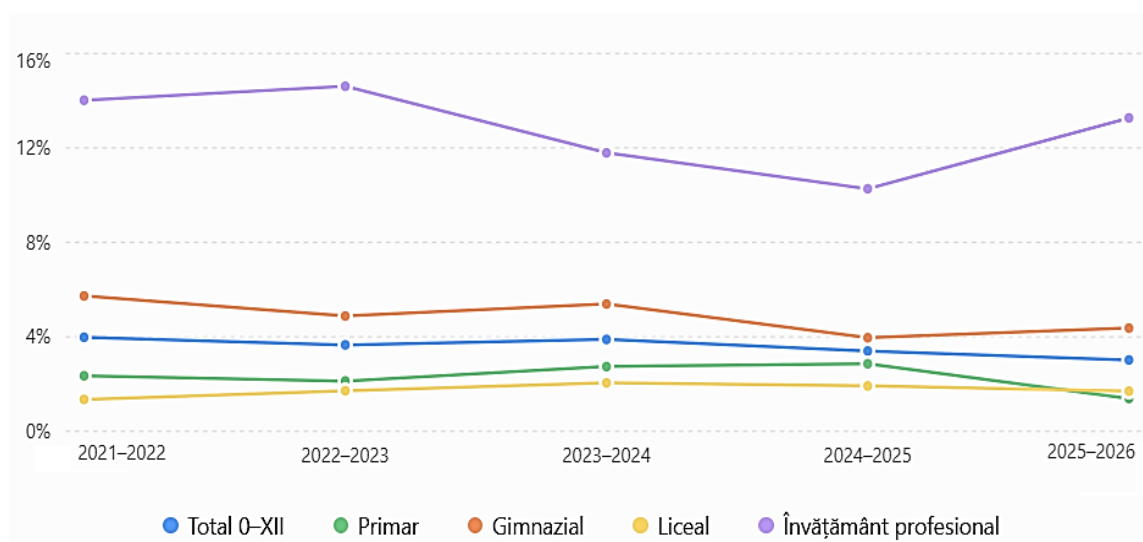


Fig. 2 Ilustrarea procentului de elevi repetați în funcție de nivelele de școlarizare

Rezultatele sunt în concordanță cu datele privind promovabilitatea analizate anterior. În anul 2025–2026, învățământul primar înregistrează cea mai ridicată promovabilitate (98,61%), respectiv prezintă și cel mai redus procent de repetenție (1,39%). Similar, învățământul liceal are o promovabilitate de 98,30% și o repetenție de 1,70%. În schimb, situația este inversă în învățământul profesional, unde promovabilitatea este de 86,73%, iar repetenția ajunge la 13,27%.

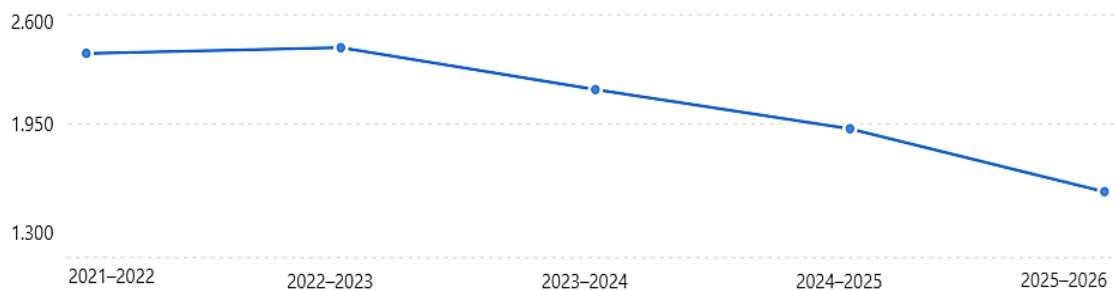
Din datele prezentate, reiese faptul că cele două procente sunt practic complementare. Acest lucru evidențiază diferențe importante între nivelurile de școlarizare și indică necesitatea implementării unor măsuri de sprijin focusate pe procesul educațional și nevoile elevilor din învățământul profesional.

2. Învățământ seral și cu frecvență redusă, clasele I-XIII

a) Dinamica numărului de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar

Număr de elevi/ ani școlari	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi rămași la sfârșitul anului școlar	2370	2404	2154	1920	1545

Datele statistice prezentate pentru anii școlari 2021 – 2026 evidențiază o tendință generală de scădere a numărului de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar în învățământul seral și cu frecvență redusă, pentru ultimii 4 ani școlari.



Numărul elevilor rămași înscriși la sfârșitul anului școlar, în perioada 2021-2022 – 2025-2026

b) Ilustrarea procentului de promovare în funcție de nivelele de școlarizare în învățământul seral și cu frecvență redusă la finalul anului școlar 2025-2026

Nivel de școlarizare	Număr elevi rămași	Număr elevi promovați	Procent de promovare
Învățământ primar, frecvență redusă	49	44	89,80%
Învățământ gimnazial, frecvență redusă	89	45	50,56%
Liceal, seral	1407	1085	77,11%
Total	1545	1174	75,99%

Datele prezentate în tabel ne arată că aproximativ trei sferturi dintre elevii rămași înscriși la sfârșitul anului școlar au promovat (1174 elevi promovați reprezentând 75,99%), în timp ce aproape un sfert nu au obținut promovarea. Aceste rezultate indică existența unor dificultăți privind parcurgerea și finalizarea cu succes a anului școlar, dificultăți care se manifestă diferit în funcție de nivelul de școlarizare.

c) Dinamica promovabilității învățământul seral și cu frecvență redusă pe nivele de școlarizare

Nivel de școlarizare	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Învățământ primar, frecvență redusă	65,91%	81,68%	81,91%	81,29%	79,06%	89,80%
Învățământ gimnazial, frecvență redusă	48,21%	80,20%	79,95%	80,32%	78,32%	50,56%
Liceal, seral	84,40%	88,79%	89,17%	81,33%	87,88%	77,11%

Analizând situația din tabelul anterior, remarcăm o creștere a promovabilității în învățământul primar cu frecvență redusă cu peste 10%, o ușoară scădere a procentului de promovare în învățământul gimnazial cu frecvență redusă, iar în învățământul liceal, seral, se constată o scădere cu aproape 10%.

III. CONTROLUL CALITĂȚII PRIN INSPECȚIA ȘCOLARĂ

În anul școlar 2025–2026, monitorizarea unităților de învățământ prin inspecția școlară s-a realizat în conformitate cu Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul M.E.C. nr. 6106/2020. La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași, cadrul de organizare a activității de inspecție a fost operaționalizat prin graficul unic de inspecție școlară.

Pentru modulele I–II ale anului școlar 2025–2026 a fost întocmit Graficul unic de inspecție nr. 8995/03.09.2025, iar pentru modulele III–V, Graficul unic de inspecție nr. 1584/24.02.2026.

Activitatea de inspecție a urmărit consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar, precum și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, în vederea optimizării proceselor educaționale și a îmbunătățirii rezultatelor școlare.

A. Inspecții școlare generale

În temeiul Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, **inspecția școlară generală** reprezintă forma oficială de evaluare instituțională a unei școli, vizând întreaga activitate a acesteia și raportarea explicită la politicile educaționale și la standardele naționale de calitate.

Conform art. 11 din același document legislativ, scopul inspecției școlare generale se concretizează în:

1. Consilierea și sprijinirea unității de învățământ și a personalului pentru îmbunătățirea activității;

2. Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării cu legislația și cu strategiile naționale;

3. Dezvoltarea capacității instituționale de atragere și gestionare a proiectelor cu finanțare externă.

Evaluarea se realizează pe baza a **șapte arii tematice/domenii** prevăzute la art. 15 – management, curriculum, activitatea personalului didactic, performanțele elevilor, sprijinul pentru dezvoltarea personală, parteneriatul școală-comunitate și atitudinea elevilor față de educație:

Domeniul 1 - managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor;

Domeniul 2 - modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la nivelul școlii;

Domeniul 3 - activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional);

Domeniul 4 - nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la competențele vizate;

Domeniul 5 - modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor, motivația acestora în învățare, participarea școlară și starea de bine a preșcolarilor/ elevilor;

Domeniul 6 - relațiile unității de învățământ cu părinții și alți parteneri educaționali;

Domeniul 7 - atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.

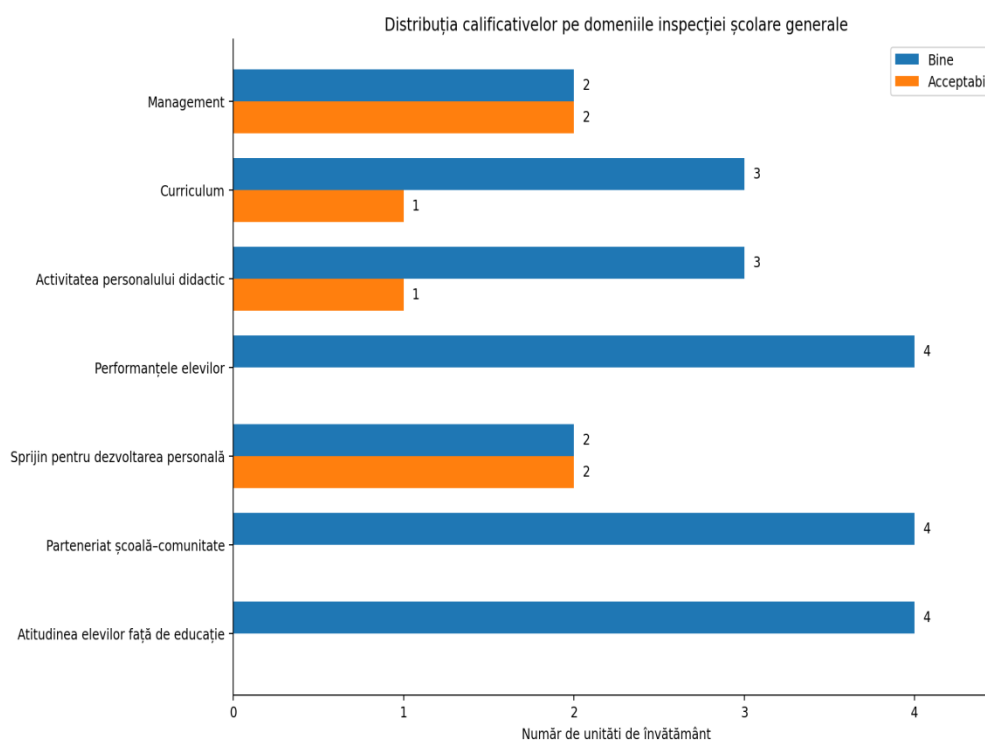
În anul școlar 2025–2026, evaluarea prin inspecție școlară generală a vizat următoarele patru unități de învățământ:

- Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare” Iași (3–21 noiembrie 2025)
- Școala Gimnazială „D. D. Pătrășcanu”, Tomești, Iași (3–21 noiembrie 2025)
- Școala Gimnazială Răchiteni (3–13 martie 2026)
- Școala Gimnazială „Garabet Ibrăileanu” Târgu Frumos (3–13 martie 2026)

În funcție de aspectele constatate, au fost acordate următoarele calificative pentru fiecare dintre cele patru unități de învățământ vizate de inspecția școlară generală:

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Calificativ domeniu		
		BINE	ACCEPTABIL	SLAB
1.	Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare” Iași	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	—	
2.	Școala Gimnazială „D. D. Pătrășcanu” Tomești, Iași	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	—	
3.	Școala Gimnazială Răchiteni	4, 6, 7	1, 2, 3, 5	
4.	Școala Gimnazială „Garabet Ibrăileanu” Târgu Frumos	2, 3, 4, 6, 7	1, 5	

În urma inspecțiilor școlare generale desfășurate în anul școlar 2025–2026, s-a conturat un profil instituțional evaluat, în ansamblu, favorabil, dar cu diferențe între domenii și între unitățile inspectate. Din cele 28 de evaluări de domeniu (4 unități × 7 domenii), 22 au fost apreciate cu calificativul „Bine”, 6 cu „Acceptabil”, iar calificativul „Slab” nu a fost acordat. Două dintre cele patru unități de învățământ au obținut calificativul „Bine” la toate cele șapte domenii. Cele 6 calificative „Acceptabil” au fost acordate pentru domeniile management (2), curriculum (1), activitatea personalului didactic (1) și sprijinul pentru dezvoltarea personală a elevilor (2).



La **nivel managerial**, documentele de diagnoză și prognoză au fost elaborate în acord cu legislația în vigoare, iar structurile interne, inclusiv CEAC, au fost constituite și au funcționat. Aspectele care au necesitat îmbunătățire s-au grupat în trei direcții: actualizarea și fundamentarea documentelor manageriale și de calitate (raportul anual asupra calității educației, PDI, hotărârile și deciziile Consiliului de administrație); conformitatea administrativă și funcționarea mecanismelor interne (avize și autorizații, sistemul de control intern managerial, planul de achiziții, actualizarea datelor în SIIIR); monitorizarea proceselor școlare, inclusiv ritmicitatea notării și absenteismul.

Oferta curriculară a fost, în ansamblu, conformă planurilor-cadru. La unele dintre unitățile evaluate, numărul și diversitatea disciplinelor opționale au fost reduse, ceea ce a indicat necesitatea unei mai bune raportări a ofertei la interesele și nevoile elevilor și la specificul comunității. Se menține, totodată, necesitatea corelării explicite a ofertei curriculare cu cadrul normativ și a analizei periodice a relevanței acesteia.

Activitatea didactică s-a caracterizat prin existența portofoliilor cadrelor didactice, utilizarea resurselor digitale și preocuparea pentru formarea sau consolidarea competențelor profesionale. Zonele recurente de îmbunătățire vizează diferențierea sarcinilor în funcție de ritmul și nevoile elevilor, extinderea asistențelor și interasistențelor la ore și utilizarea sistematică a evaluării formative.

Analiza **rezultatelor elevilor** și raportarea acestora la simulări și la examenele naționale a evidențiat necesitatea calibrării evaluării interne, a elaborării planurilor remediale pe grupe de nivel și a monitorizării periodice a progresului înregistrat. În rapoartele analizate au fost semnalate diferențe între evaluarea internă și rezultatele obținute la evaluările externe, ceea ce impune o corelare mai riguroasă a instrumentelor de evaluare cu standardele și competențele vizate.

În ceea ce privește **sprijinul acordat elevilor**, unitățile școlare evaluate au dispus de proceduri și mecanisme specifice, însă, în unele situații, acestea au fost formulate sau aplicate la un nivel prea general. Direcțiile de îmbunătățire vizează identificarea și monitorizarea elevilor aflați în situații de risc sau vulnerabilitate, accesul elevilor și, după caz, al părinților la activități de consiliere individuală și de grup, funcționarea efectivă a mecanismelor de sesizare anonimă și consolidarea intervențiilor de prevenire și combatere a violenței și bullyingului în mediul școlar.

Relația școală-familie-comunitate a beneficiat de canale digitale funcționale de comunicare, însă participarea a fost inegală. Colectarea periodică a feedbackului, analiza datelor și extinderea colaborării cu autoritățile locale, C.J.R.A.E. Iași și organizațiile comunitare pot consolida capacitatea de răspuns a școlii la nevoile elevilor.

În unitățile de învățământ supuse evaluării prin inspecție școlară au fost constatate, în general, relații bazate pe colaborare și respect între elevi, cadre didactice și conducerea școlii, precum și implicarea elevilor în proiecte, activități extracurriculare și acțiuni educative de impact. Consolidarea participării elevilor la viața școlii presupune valorificarea sistematică a opiniilor acestora, susținerea structurilor reprezentative ale elevilor și crearea unor contexte în care elevii să participe nu doar la activități, ci și la propunerea, proiectarea și evaluarea lor. O atenție constantă trebuie acordată participării elevilor aflați în situații de vulnerabilitate și posibilităților reale de exprimare și implicare ale acestora.

Activitatea de evaluare prin asistență la ore a vizat 245 de cadre didactice. În cele 98 de rapoarte pentru care au fost centralizate calificativele, 96,2% dintre evaluări au fost „Bine”, iar 3,8% „Acceptabil”.

Aspecte pozitive comune: documentele manageriale fundamentale au fost elaborate și, în general, avizate și aprobate de organismele de conducere; CEAC a fost constituită legal și a dispus de documentația specifică; climatul educațional s-a bazat pe colaborare și respect; profesorii au

demonstrat o bună stăpânire a conținuturilor, iar resursele materiale existente au fost valorificate pentru susținerea procesului educațional.

Zone recurente de îmbunătățire: elementele de individualizare și tratare diferențiată au fost insuficient integrate în unele activități; anumite documente ale comisiilor și planuri manageriale au avut un caracter prea general; numărul asistențelor și interasistențelor la ore a fost redus; resursele TIC și RED nu au fost valorificate constant la toate clasele; diferențele dintre evaluarea internă și rezultatele simulărilor indică necesitatea unei calibrări mai riguroase a evaluării.

În sens ameliorativ, **se recomandă** adaptarea strategiilor didactice și a sarcinilor de lucru la particularitățile elevilor, elaborarea și aplicarea consecventă a planurilor remediale pe baza rezultatelor testărilor și simulărilor, diversificarea metodelor de evaluare și corelarea acestora cu competențele vizate. Totodată, dezvoltarea unui calendar sistematic de asistențe/interasistențe la ore și activități de mentorat poate facilita transferul bunelor practici și sprijinirea cadrelor didactice debutante.

La nivel instituțional, CEAC trebuie să dezvolte și să utilizeze instrumente interne relevante pentru monitorizarea calității, iar comunicarea și transparența instituțională trebuie susținute prin actualizarea documentelor și a informațiilor publice, precum și prin valorificarea feedbackului beneficiarilor.

B. Inspecții tematice

În anul școlar 2025–2026, I.S.J. Iași a organizat inspecții tematice asociate activităților manageriale și administrative specifice debutului și finalului de an școlar, precum și organizării simulărilor și examenelor naționale, după cum urmează:

1. Inspecția tematică desfășurată în perioada 1–3 septembrie 2025.

- tematica inspecției: verificarea spațiilor școlare pentru începutul anului școlar
- unități școlare verificate: 45 de școli

2. Inspecția tematică desfășurată în perioada 15 septembrie–3 octombrie 2025.

- tematica inspecției: organizarea începutului de an școlar
- unități școlare verificate: 114 școli

3. Inspecția tematică desfășurată în perioada 8–19 decembrie 2025.

- tematica inspecției: organizarea și desfășurarea simulării Evaluării Naționale și a Bacalaureatului

- unități școlare verificate: 33 de licee și 20 de școli gimnaziale

4. Inspecția tematică desfășurată în perioada 16–27 martie 2026.

- tematica inspecției: monitorizarea organizării și desfășurării simulării Evaluării Naționale și a simulării Bacalaureatului

- unități școlare verificate: 48 de școli

5. Inspecția tematică desfășurată în perioada 27–28 aprilie 2026.

- tematica inspecției: simulare specială Evaluare Națională

- unități școlare verificate: Liceul „Prof. M. Dumitriu” Valea Lupului și Școala Profesională Gropnița

6. Inspecția tematică desfășurată în perioada 15–19 iunie 2026.

- tematica inspecției: monitorizarea încheierii anului școlar și pregătirea examenelor naționale
- unități școlare verificate: 17 școli

7. Inspecția tematică desfășurată în perioada 22–24 iunie 2026.

- tematica inspecției: organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale 2026

- unități școlare verificate: 42 de școli

Pentru colectarea și centralizarea datelor au fost utilizate fișe de inspecție pentru consemnarea constatărilor și machete electronice pentru înregistrarea și sintetizarea informațiilor cantitative și calitative. Utilizarea unitară a acestor instrumente a facilitat compararea situațiilor identificate în unitățile monitorizate, formularea recomandărilor și urmărirea măsurilor stabilite în urma inspecțiilor.

Datele sintetizate au indicat un nivel ridicat de îndeplinire a indicatorilor monitorizați. Ca puncte forte recurente au fost evidențiate infrastructura și dotările adecvate, documentația completă, asigurarea resursei umane necesare desfășurării activității didactice, gestionarea transportului elevilor, asigurarea manualelor și întocmirea orarului, actualizarea procedurilor interne, funcționarea comisiilor, aplicarea și valorificarea testelor inițiale.

Constatățile punctuale au evidențiat: pentru inspecțiile de la debutul anului școlar, situații privind lipsa autorizațiilor ISU; în contextul monitorizării siguranței școlare, necesitatea consolidării mecanismelor de sesizare anonimă și a monitorizării absenteismului; în cadrul simulărilor, respectarea normelor de organizare, concomitent cu o participare mai redusă a elevilor din filiera tehnologică. La finalul anului școlar, unitățile de învățământ monitorizate au evidențiat un nivel ridicat de pregătire pentru examenele naționale. Pe fondul acestor constatări, se desprind următoarele direcții de acțiune:

- ❖ Consolidarea infrastructurii și remedierea situațiilor de neconformitate identificate, în colaborare cu autoritățile administrației publice locale și instituțiile cu atribuții în domeniu;
- ❖ Standardizarea și transparentizarea documentației, prin actualizarea regulamentelor, organizarea unitară a dosarelor CPEV și actualizarea informațiilor publicate pe site-urile unităților de învățământ;
- ❖ Consolidarea siguranței școlare prin formarea personalului și dezvoltarea activităților și proiectelor de prevenire și combatere a violenței și bullyingului;
- ❖ Stimularea participării elevilor la examene prin programe de motivare și sprijin, cu atenție acordată liceelor de profil tehnologic;
- ❖ Extinderea digitalizării prin utilizarea catalogului electronic, raportarea online și dezvoltarea competențelor TIC ale cadrelor didactice.

C. Inspecții de specialitate

Activitatea cadrelor didactice a fost monitorizată pe parcursul a 4 perioade de inspecție de specialitate organizate în anul școlar 2025–2026, în intervalele **13–24 octombrie 2025, 24 noiembrie–5 decembrie 2025, 12–30 ianuarie 2026 și 4–22 mai 2026.**

În acest context, **156 de cadre didactice** de la **19 discipline/ domenii** de studiu au fost evaluate prin asistență la orele de curs. Activitatea de evaluare a vizat calitatea demersurilor educaționale, frecvența elevilor, consilierea și mentoratul cadrelor didactice debutante, gestionarea rezultatelor testelor inițiale standardizate aplicate la debutul anului școlar, pregătirea elevilor pentru examenele naționale, precum și utilizarea resurselor educaționale și impactul cursurilor de formare finanțate prin Planul Național de Redresare și Reziliență.

Documentele de proiectare didactică au fost, în general, elaborate în concordanță cu programele școlare și adaptate nivelului de vârstă și particularităților colectivelor de elevi. Parcurgerea curriculumului și ritmicitatea evaluării au fost monitorizate constant, utilizarea cataloagelor electronice facilitând urmărirea situației școlare și a absențelor. Datele privind

frecvența au fost astfel disponibile pentru identificarea rapidă a situațiilor care au necesitat intervenție și pentru monitorizarea participării școlare.

La nivelul activității didactice, profesorii au demonstrat o bună cunoaștere a conținuturilor și capacitatea de a accesibiliza noțiunile, iar lecțiile au inclus metode activ-participative precum conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, jocul didactic și activitățile ludice. În activitățile observate în cadrul inspecțiilor au fost evidențiate comunicarea asertivă și empatică, precum și utilizarea strategiilor de predare diferențiată.

Monitorizarea rezultatelor și a progresului elevilor s-a realizat prin analiza rezultatelor simulărilor, elaborarea planurilor de intervenție remedială, utilizarea fișelor de progres și valorificarea portofoliilor elevilor. Aceste demersuri au susținut identificarea dificultăților de învățare, stabilirea măsurilor de recuperare și urmărirea evoluției individuale a elevilor.

În activitățile observate au fost identificate practici consistente de integrare a tehnologiei: utilizarea tablelor interactive, a platformelor și aplicațiilor educaționale și a manualelor digitale. Dotările IT și infrastructura modernizată au susținut diversificarea activităților de învățare. Totodată, au fost evidențiate relații de colaborare și sprijin reciproc, precum și activități extrașcolare orientate spre incluziune și diversitate, inclusiv participarea elevilor minoritari și a celor migranți.

Ariile de îmbunătățire vizează extinderea metodelor centrate pe elev, a lucrului pe grupe și a activităților practice; utilizarea consecventă a portofoliului educațional și a evaluărilor alternative; dezvoltarea resurselor digitale pentru limba romani și disciplinele tehnologice; analiza rezultatelor pe filiere și discipline și proiectarea intervențiilor remediale; monitorizarea absenteismului; consolidarea mentoratului și a sprijinului metodic acordat cadrelor didactice debutante, inclusiv celor care își desfășoară activitatea în mediul rural; colaborarea cu familia și comunitatea pentru sprijinirea elevilor cu CES; creșterea rigurozității în actualizarea datelor din SIIR, completarea fișelor de progres și utilizarea portofoliilor educaționale ale elevilor.

Activitatea de inspecție școlară derulată în anul școlar 2025–2026 evidențiază, în ansamblu, existența unor mecanisme funcționale de management, monitorizare și evaluare și a unor condiții favorabile desfășurării procesului educațional, concomitent cu nevoia de consolidare a practicilor care influențează direct progresul elevilor. Inspecțiile generale, tematice și de specialitate au permis identificarea atât a elementelor de conformitate și a practicilor funcționale, cât și a unor vulnerabilități recurente privind diferențierea demersului didactic, evaluarea, intervenția remedială, monitorizarea internă și utilizarea sistematică a resurselor digitale.

Datele anului școlar 2025–2026 indică drept priorități consolidarea învățării diferențiate și a evaluării formative, monitorizarea progresului prin intervenții remediale concrete, dezvoltarea mentoratului și a interasistențelor, reducerea discrepanțelor dintre evaluarea internă și rezultatele evaluărilor externe, precum și întărirea mecanismelor de sprijin pentru elevii vulnerabili și pentru elevii cu CES. La nivel instituțional, rămân necesare monitorizarea consecventă a calității, actualizarea documentelor manageriale, transparența, siguranța școlară și urmărirea participării elevilor la activitățile educaționale și la examenele naționale.

În perspectiva anului școlar următor, activitatea de inspecție și monitorizare a Inspectoratului Școlar Județean Iași va urmări cu prioritate calitatea managementului și a activității didactice, corelarea evaluării cu progresul elevilor, aplicarea și monitorizarea intervențiilor remediale, sprijinirea elevilor aflați în situații de vulnerabilitate și consolidarea mecanismelor interne de asigurare a calității și a siguranței școlare.

D. Evaluarea externă a unităților de învățământ prin ARACIP

În anul școlar 2025 - 2026, **la nivelul unităților de învățământ de stat și particular** din județul Iași s-au desfășurat activități de evaluare externă care reflectă adaptarea comunității educaționale ieșene la cererea beneficiarilor, la nevoile de schimbare generate de piața muncii, dar și la creșterea interesului părinților față de alternativele educaționale.

Astfel evaluarea externă a avut în vedere:

❖ *autorizarea de noi unități de învățământ sau de noi niveluri, profiluri și specializări:*

- Grădinița cu Program Prelungit „Rodul Montessori”, Valea Lupului - nivel preșcolar;
- Grădinița cu Program Prelungit „Euro Kid”, Reditu - nivel preșcolar, nivel antepreșcolar;
- Școala Primară „Euro Kid” Iași - nivel gimnazial;
- Grădinița „Vegarden” Miroslava - nivel preșcolar;
- Colegiul „Richard Wurmbrand”, Iași - nivel preșcolar;
- Liceul FEG, Iași - nivel liceal;
- Școala Profesională Dagâta - nivel liceal;
- Școala Profesională Focuri - nivel liceal;
- Școala Profesională Nr. 41, Iași - nivel liceal;
- Școala Profesională Mogoșești - nivel preșcolar, nivel liceal;
- Școala Profesională Cozmești - nivel liceal;
- Liceul Tehnologic „Mihai Busuioc”, Pașcani - nivel liceal;
- Colegiul Tehnic „Ion Holban”, Iași - nivel liceal;
- Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară „Vasile Adamachi” Iași - nivel liceal.

❖ *acreditarea:*

- Creșa „Miroboo Land”, Iași - nivel antepreșcolar;
- Liceul Teoretic Eviss, Iași - nivel preșcolar;
- Școala Primară „EuroKid”, Iași - nivel preșcolar;
- Liceul Universității „Al. I. Cuza”, Iași - nivel preșcolar;
- Grădinița cu Program Normal și Prelungit ZKIDS - nivel preșcolar;

❖ *evaluarea externă periodică:*

- Grădinița „Kitty” Iași - nivel preșcolar;
- Grădinița „Penilla” Iași - nivel preșcolar/ antepreșcolar;
- Școala Primară „Hansel Und Gretel” Iași - nivel preșcolar/ nivel primar;
- Școala Primară FEG Iași - nivel primar;
- Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret”, Iași - nivel liceal, nivel profesional;
- Liceul Tehnologic Hârlău - nivel liceal;
- Colegiul Tehnic „Ion Holban”, Iași - nivel liceal;
- Liceul Teoretic „Paradis”, Reditu - nivel preșcolar, nivel primar;
- Liceul Teoretic „Varlaam Mitropolitul” Iași - nivel gimnazial;
- Grădinița cu Program Prelungit „Angel Kids”, Iași - nivel primar.

În urma evaluării dosarelor depuse, o unitate de învățământ particular a fost inclusă în *Registrul Național al Furnizorilor de Educație Timpurie Antepreșcolară Autorizați să Funcționeze Provizoriu*: Grădinița „Kiki” Reditu.

În temeiul prevederilor *Ordinului nr. 6636/2025 pentru aprobarea Calendarului activităților privind reorganizarea unor unități de învățământ preuniversitar, pentru anul școlar 2026-2027*, reprezentanții I.S.J. Iași au monitorizat și transmis către ARACIP raportul de monitorizare în vederea:

- ❖ *extinderii capacității de școlarizare*
 - Școala Primară „Euro Kid” Iași;
 - Grădinița „ZKids” Iași;
 - Școala Gimnazială „Montessori School of Iași”;
- ❖ *schimbării sediului*
 - Grădinița „Montessori School of Iași”;
- ❖ *reorganizării*
 - Școala Gimnazială Dumești.

Totodată, I.S.J. Iași a transmis spre informare tuturor unităților de învățământ de stat și particular din județ calendarul de evaluare externă pentru acreditare/ evaluare periodică.

IV. EVALUĂRI DE ETAPĂ – EXAMENE NAȚIONALE

A. Testarea standardizată a competențelor digitale și de literație științifică

Pe 24 noiembrie 2025 a început testarea standardizată a competențelor digitale și de literație științifică, proiect derulat la inițiativa UNICEF România și a Ministerului Educației și Cercetării și realizat de BRIO Teste Educaționale. Acest demers care s-a finalizat pe 5 decembrie este menit să ilustreze nivelul competențelor digitale și literația științifică a elevilor din întreaga țară.

Din județul Iași, au participat la această testare elevi de clasele I-XII, din 68 de unități de învățământ de stat și particular, atât din mediul urban, cât și din mediul rural. Testarea este realizată pe platforma digitală BRIO și include două instrumente principale: un test de competențe digitale și un test de literație științifică, care integrează domeniile biologie, fizică și chimie.

Astfel, unitățile de învățământ participante devin școli-resursă, contribuind la fundamentarea viitoarelor standarde naționale de învățare și la calibrarea instrumentelor de evaluare standardizată prevăzute de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023. Implicarea în astfel de demersuri permite dezvoltarea unor exemple de bune practici în implementarea evaluărilor standardizate care, în timp, pot ajunge să fie replicate la nivelul întregului sistem.

B. Evaluarea Națională la sfârșitul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a

În anul școlar 2025–2026, Evaluările Naționale la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a la nivelul județului Iași au fost organizate în conformitate cu prevederile art. 99, alin. (4), (5) și (6) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare. Baza metodologică pentru EN-2025 este constituită de Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2024-2025, aprobată prin Ordinul Ministerului Educației nr. 6405 din 23.09.2025, publicat în M.Of. al României, Partea I, nr. 875 din 24.IX.2025.

Principiile pentru administrarea instrumentelor de evaluare sunt cele operaționalizate în Manualul de administrare a evaluărilor EN-2026, precum și în procedurile transmise de C.N.P.E.E. în vederea asigurării calității administrării evaluărilor naționale la nivelul unităților de învățământ, în conformitate cu prevederile art. 4, a) al Metodologiei.

Administrarea instrumentelor de evaluare a fost proiectată, în EN-2026, conform Metodologiei, ca un proces moderat, din punctul de vedere al calității, la nivelul unității de învățământ, cu ajutorul administratorilor de test, formați în acest scop. Administratorii de test au avut responsabilitatea de a asigura condițiile standardizate de testare pentru toți elevii participanți. Administratorii de test au fost desemnați ca membri ai Comisiei de organizare și de administrare a

EN-2026 din unitatea de învățământ în conformitate cu prevederile art. (5), (6), (7) și pe toată durata administrării testelor, fiecare administrator de test a fost asistat de un al doilea cadru didactic, care nu predă la clasa respectivă și care a avut rolul de a susține procesul de administrare a instrumentelor de evaluare la nivelul clasei. Formarea administratorilor de test a fost asigurată la nivelul Comisiei de organizare și de administrare a EN-2026 din unitatea de învățământ, pe baza Manualului de proceduri. Condițiile pentru administrarea instrumentelor de evaluare în EN-2026 sunt cele precizate în Metodologie.

În județul Iași au participat la EN-2026 un număr de **472 (clasele a II-a, a IV-a și a VI-a)** unități de învățământ care au nivelul de învățământ primar și gimnazial.

Centralizator clasa a II-a: 158 unități de învățământ			
Înscriși	Absenți 12 mai 2026	Absenți 13 mai 2026	Absenți 14 mai 2026
7934	425	470	457

Centralizator clasa a IV-a: 156 unități de învățământ		
Înscriși	Absenți 19 mai 2026	Absenți 20 mai 2026
7694	321	322

Centralizator clasa a VI-a: 158 unități de învățământ		
Înscriși	Absenți 26 mai 2026	Absenți 27 mai 2026
7329	485	517

C. Simularea Examenelor de Evaluare Națională și de Bacalaureat

a. Simularea județeană a examenelor naționale

a.1. Examenul de Evaluare Națională – 8-9 decembrie 2025

În perioada 8-9 decembrie 2025, Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat simularea examenului de Evaluare Națională, care a vizat 7321 de elevi înscriși în clasa a VIII-a în 158 de unități școlare cu personalitate juridică din județul Iași. Simularea examenului a avut ca scop familiarizarea elevilor din sistemul de învățământ preuniversitar ieșean cu formatul examenului și cu standardele de performanță asociate acestuia, precum și cu procedurile specifice.

Pentru prima dată, simularea județeană a fost organizată în parteneriat cu Inspectoratele Școlare Județene Botoșani și Vaslui, pentru evaluare utilizându-se platforma națională destinată evaluării digitalizate. Astfel, la nivelul celor trei Inspectorate Școlare Județene au fost constituite grupuri de lucru care au elaborat variantele de subiecte pentru cele două discipline de examen, precum și baremele de evaluare aferente. Totodată, organizarea evaluării lucrărilor pe platforma digitală dedicată a permis centralizarea și uniformizarea corectării, reducând subiectivismul și facilitând o analiză detaliată, pe itemi, a competențelor specifice. Sistemul digital a asigurat transparență în procesul de evaluare și a contribuit la

identificarea ariilor de îmbunătățire, oferind unităților de învățământ instrumentele necesare pentru elaborarea unor strategii educaționale adaptate nevoilor specifice ale elevilor.

Prezența elevilor

Pentru fiecare probă scrisă, tabelul de mai jos redă atât prezența generală a elevilor la simularea examenului de Evaluare Națională din luna decembrie 2025, precum și prezența elevilor raportată la mediul de rezidență.

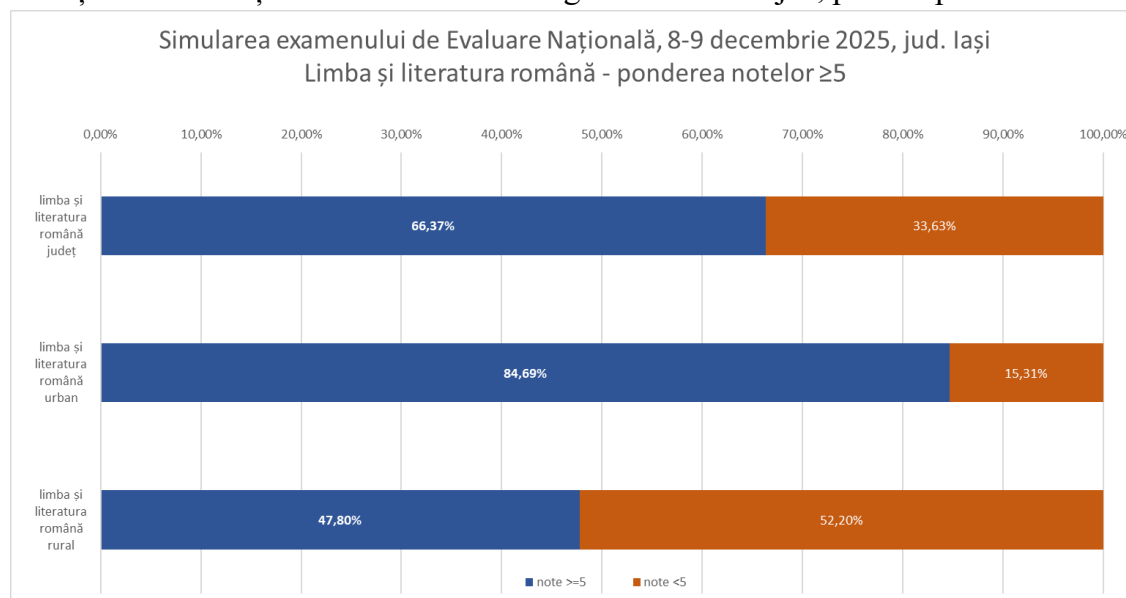
Total elevi	7321		3597 (49.13%)		3724 (50.87%)	
	Județul Iași		Mediul urban		Mediul rural	
	Nr. elevi	Elevi %	Nr. elevi	Elevi %	Nr. elevi	Elevi %
Prezența limba și literatura română	6950	94.93%	3500	97,30%	3450	92,64%
Prezența matematică	6918	94,50%	3494	97,14%	3424	91,94%

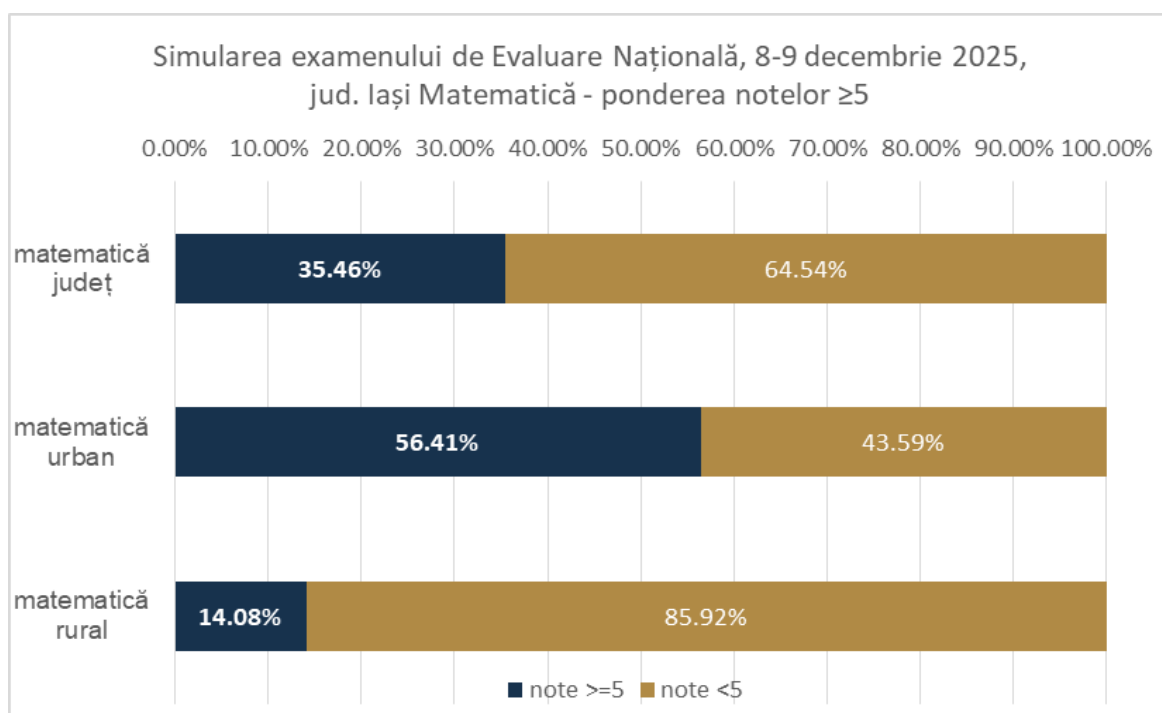
Comparativ cu simulările organizate la nivelul județului Iași în anul școlar anterior, prezența elevilor de clasa a VIII-a la ambele probe de examen a fost mai scăzută cu 1.13% față de simularea din decembrie 2024. În total, au fost vizați de simularea examenului 7321 de elevi, dintre care 3597 (49,13%) din mediul urban și 3724 (50,87%) elevi din mediul rural. Ca și în anii anteriori, prezența elevilor din mediul urban se situează peste media județeană, diferența procentuală a prezenței la ambele probe de examen, pe medii de rezidență, fiind de 4,41% (97,78%- mediul urban, față de 93,37%- mediul rural).

Rezultatele elevilor

Simularea examenului de Evaluare Națională desfășurată în județul Iași a oferit o perspectivă relevantă cu privire la pregătirea elevilor din clasa a VIII-a la nivelul lunii decembrie 2025. Aceste rezultate au constituit o radiografie intermediară a competențelor și cunoștințelor acumulate până în acel moment, evidențiind atât progresele înregistrate, cât și lacunele ce au necesitat intervenții specifice.

Situația notelor obținute este redată în diagramele de mai jos, pe discipline de examen.





La nivelul întregului județ, 66,37% dintre elevi au obținut note peste 5 la disciplina **limba și literatura română** (față de 64,87% în anul precedent), în timp ce 33,63% s-au situat sub acest prag, subliniind faptul că mai bine de o treime dintre elevi întâmpină dificultăți în atingerea cerințelor minime ale evaluării.

Elevii din mediul urban au obținut performanțe semnificativ mai bune, 84,69% dintre aceștia obținând note ≥ 5 , iar 15,31% obținând note sub 5. Pe de altă parte, doar 47,80% dintre elevii din mediul rural au obținut note egale sau mai mari decât 5, 52,20% neatingând pragul minim al acestei note. Diferența semnificativă dintre mediul urban și rural – de 36.89 puncte procentuale în favoarea mediului urban – reflectă perpetuarea decalajului în nivelul general de pregătire al elevilor, deși unitățile de învățământ din mediul rural derulează ample programe de dotare, pregătire și susținere în comunități ce necesită, însă, și măsuri de dezvoltare economică și socială, cu implicarea autorităților locale.

La nivel județean, se constată că peste un sfert dintre elevii ieșeni au obținut note situate între 3.00 și 3.99, situație dictată de proporția semnificativă înregistrată în acest interval de către elevii din mediul rural (25.63%). Tot sub pragul notei 5, un număr substanțial de note (procentual – 18.31%) se încadrează în intervalul notelor cuprinse între 4.00 și 4.99. În mediul urban, cea mai mare pondere a notelor se situează în tranșa 4.00-4.99, cu un procent de 18.09%. Decalajul dintre cele două medii de rezidență (urban – rural) în ceea ce privește promovabilitatea elevilor la matematică este imensă, de 41.33 puncte procentuale.

Concluzii

Rezultatele simulării examenului de Evaluare Națională din luna decembrie 2025 relevă diferențe importante atât între discipline, cât și între mediile de rezidență, subliniind necesitatea unor măsuri adaptate pentru îmbunătățirea performanțelor elevilor.

La limba și literatura română, 66,37% dintre elevii județului au obținut note ≥ 5 , un rezultat semnificativ peste cel înregistrat la matematică, unde doar 36,46% dintre elevi au trecut pragul minim al acestei note. De asemenea, analiza pe medii de rezidență scoate în evidență decalaje majore, constant evidențiate atât în contextul simulărilor, cât și al examenelor propriu-zise. În mediul urban, 84,69% dintre elevi au obținut note ≥ 5 la limba

română și 56,41% la matematică, comparativ cu 47.80% la limba română și 14.08% la matematică în mediul rural. Aceste date arată că elevii din mediul rural întâmpină dificultăți mai mari, în special la matematică, unde peste 85% dintre aceștia nu au reușit să atingă pragul minim pentru promovarea examenului.

În contextul simulării județene, 4 elevi au obținut nota maximă, unul la limba și literatura română (Școala Gimnazială „Bogdan Petriceicu Hașdeu”, Iași) și trei la matematică (doi elevi de la Colegiul Național, Iași și un elev de la Colegiul Național „Emil Racoviță”, Iași).

Rezultatele obținute au reprezentat un reper pentru măsurile remediale din perioada următoare, concretizate în programe diferențiate acolo unde se înregistrează performanțe slabe, în special matematica, precum și în monitorizarea progresului elevilor și implementarea unor strategii de predare inovative, adaptate nevoilor lor specifice.

a.2. Examenul de Bacalaureat – 8-10 decembrie 2025

În conformitate cu Strategia Inspectoratului Școlar Județean Iași privind ameliorarea rezultatelor la examenul național de bacalaureat în anul școlar 2025-2026, au fost considerate priorități: organizarea de activități de monitorizare, control și consiliere, în vederea parcurgerii ritmice a materiei la toate disciplinele, conform standardelor de calitate naționale, care să contribuie la adaptarea demersului didactic la nevoile elevilor și la realizarea unei evaluări ritmice, obiective și relevante; organizarea de simulări ale examenului de bacalaureat la fiecare probă de examen; realizarea unui program de activități remediale/pregătire eficientă a elevilor la disciplinele la care se susțin probe în cadrul examenului.

Prezența candidaților

Față de simularea organizată de I.S.J. Iași în luna decembrie 2024, unde au fost prezenți 84.77% din totalul de elevi înscriși, în anul acesta prezența a fost mai ridicată, respectiv **91,2%**.

Prezența pe filiere a fost următoarea:

- Filiera teoretică: total elevi înscriși - 2481, elevi prezenți – 2368 (95,45%);
- Filiera tehnologică: total elevi înscriși - 2642, elevi prezenți – 2315 (87,62%);
- Filiera vocațională: total elevi înscriși - 508, elevi prezenți – 455 (89,57%).

La filiera teoretică s-a înregistrat prezența cea mai ridicată, iar la filiera tehnologică cea mai scăzută. Numărul total de absenți la toate filierele a fost 493, iar numărul de absenți de la toate probele a fost 144, distribuiți astfel: filiera teoretică – 22 de elevi; filiera tehnologică – 101 de elevi; filiera vocațională – 21 de elevi.

Rezultatele elevilor

Rezultatele simulării organizate de I.S.J. Iași reflectă nivelul actual de pregătire al elevilor și servesc drept punct de reper pentru perioada următoare. Din totalul celor 5487 de elevi prezenți la toate probele scrise, au obținut cel puțin nota 5.00 la fiecare disciplină de examen un număr de 2258 elevi, adică **41,15%**. Numărul celor care au obținut cel puțin media generală 6.00 este de 2096 de elevi, adică nivelul de promovare este de **40,79%**. Anul trecut, la aceeași simulare organizată de I.S.J. Iași, nivelul de promovare a fost de 39.43%, adică ușor mai scăzut decât anul acesta.

De asemenea, se observă o creștere a procentului de promovabilitate la proba obligatorie a profilului, respectiv **53,32%**. Pe probe de examen, situația promovării este redată în tabelul nr. 2, având în vedere și rezultatele obținute la simulările anterioare:

	E.a) - Limba și literatura română	E.c) - Proba obligatorie a profilului	E.d) - proba la alegere a profilului
Promovabilitate simulare decembrie 2024	75.31%	47.40%	64.45%
Promovabilitate simulare decembrie 2025	70,99%	53,32%	62,27%

Rata de succes la nivel județean (note de cel puțin 5.00) este de **71.00%**, cu 5% mai puțin față de simularea I.S.J. Iași din decembrie 2024 (75.31%).

Subiectele au fost elaborate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași, de comisii constituite la nivelul fiecărei discipline de examen și coordonate de inspectorii de specialitate.

Evaluarea s-a derulat la nivelul fiecărei unități de învățământ, pe baza baremelor de corectare elaborate de grupul de lucru și transmise în rețea în fiecare zi de examen. Echipele de evaluatori au fost stabilite în școli, prin decizie internă, asigurându-se o evaluare obiectivă a lucrărilor și permițând totodată semnalarea eventualelor vulnerabilități/ curențe/ disfuncții în pregătirea elevilor sau maniera acestora de abordare a cerințelor, în vederea întocmirii documentelor de analiză și a planurilor de măsuri remediale la nivelul catedrelor/ ariilor curriculare/ unităților de învățământ.

În total, cadrele didactice din județul Iași au evaluat 15414 de lucrări scrise pentru simularea examenului de Bacalaureat.

Concluzii

Analiza rezultatelor obținute de elevi a dus la următoarele concluzii:

- ❖ Includerea simulării în calendarul oficial al I.S.J. Iași a generat, în școli, responsabilizarea directorilor și a profesorilor în ceea ce privește pregătirea unităților școlare și a candidaților, în vederea parcurgerii cu succes a examenului de bacalaureat.
- ❖ Nu s-au semnalat probleme/ disfuncții privind organizarea simulării în școli: implicare, efort, costuri, resurse umane alocate - asistenți, evaluatori, comisii în școală.
- ❖ Simularea s-a desfășurat în conformitate cu prevederile metodologice specifice disciplinelor evaluate, respectând modelele de teste publicate pe site-ul M.E.C., iar prezența semnificativă a elevilor denotă interes pentru verificarea nivelului de pregătire pentru examen.
- ❖ Se remarcă un procent mic de promovabilitate pentru școlile din mediul rural, dar și pentru multe licee tehnologice, corelat cu multiple cauze: conținutul programelor și structura subiectelor de examen (care solicită achiziții din domenii teoretice și nu tehnice), stabilitatea la clasă a personalului didactic, absenteismul școlar, nivelul de pregătire și gradul de implicare/interes al elevilor în raport cu examenul de bacalaureat, studiul secvențial și superficial, dezinteresul familiei față de traseul educațional și rolul școlii în devenirea copiilor.
- ❖ Procentul de promovabilitate pe județ de sub 50% arată că pregătirea pentru examenul de bacalaureat trebuie să fie o prioritate pentru elevii din clasele terminale de liceu și pentru profesorii acestora.
- ❖ Familiile elevilor au primit un feedback punctual privind nivelul de pregătire al elevilor la momentul acesta, legătura cu școala și cu profesorul de la fiecare disciplină urmând să se îmbunătățească.

b. Simularea națională a examenelor

b.1. Examenul de Evaluare Națională, 16-17 martie 2026

În perioada 16-17 martie 2026, Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat simularea examenului de Evaluare Națională, care a vizat 7226 de elevi înscriși în clasa a VIII-a în 155 de unități școlare cu personalitate juridică din județul Iași.

Organizată de Ministerul Educației și Cercetării, simularea a vizat familiarizarea elevilor cu rigorile examenului de la finalul clasei a VIII-a, oferind o imagine de moment a pregătirii acestora. Totodată, organizarea evaluării lucrărilor pe platforma digitală dedicată a permis centralizarea și uniformizarea corectării, reducând subiectivismul și facilitând o analiză detaliată, pe itemi, a competențelor specifice. Astfel, sistemul digital a asigurat transparență în procesul de evaluare și a contribuit la identificarea ariilor de îmbunătățire, oferind unităților de învățământ instrumentele necesare pentru elaborarea unor strategii educaționale adaptate nevoilor specifice ale elevilor. În două unități școlare, pe fondul manifestărilor sindicale (proteste tip boicot) simularea a fost organizată într-o sesiunea specială, în luna aprilie 2026: Școala Profesională Gropnița (29 elevi) și Liceul „Profesor Mihai Dumitriu”, Valea Lupului (44 elevi).

Prezența elevilor

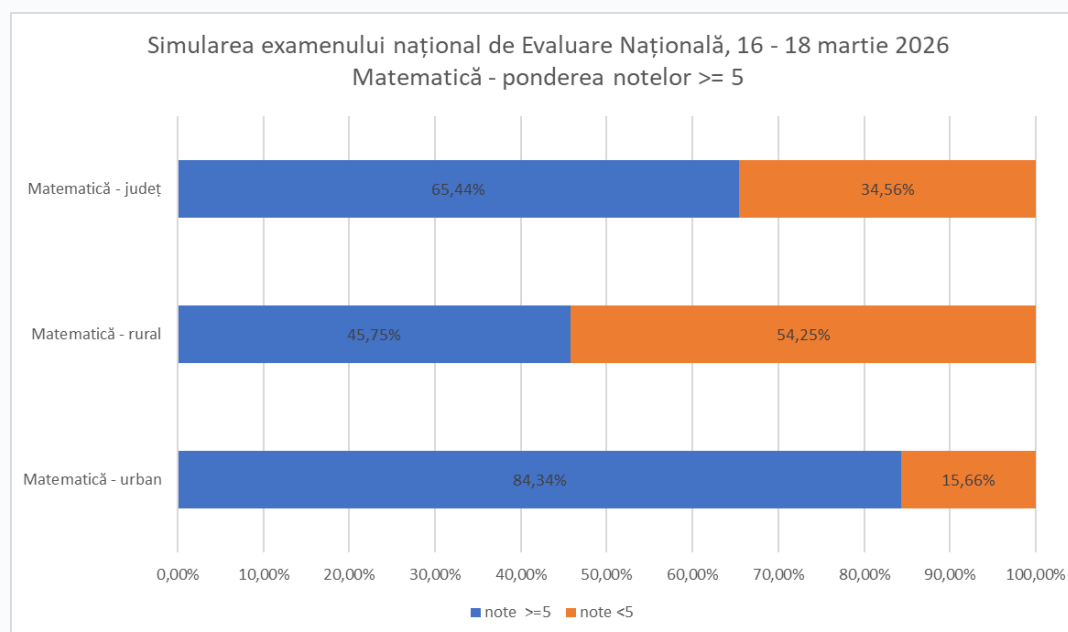
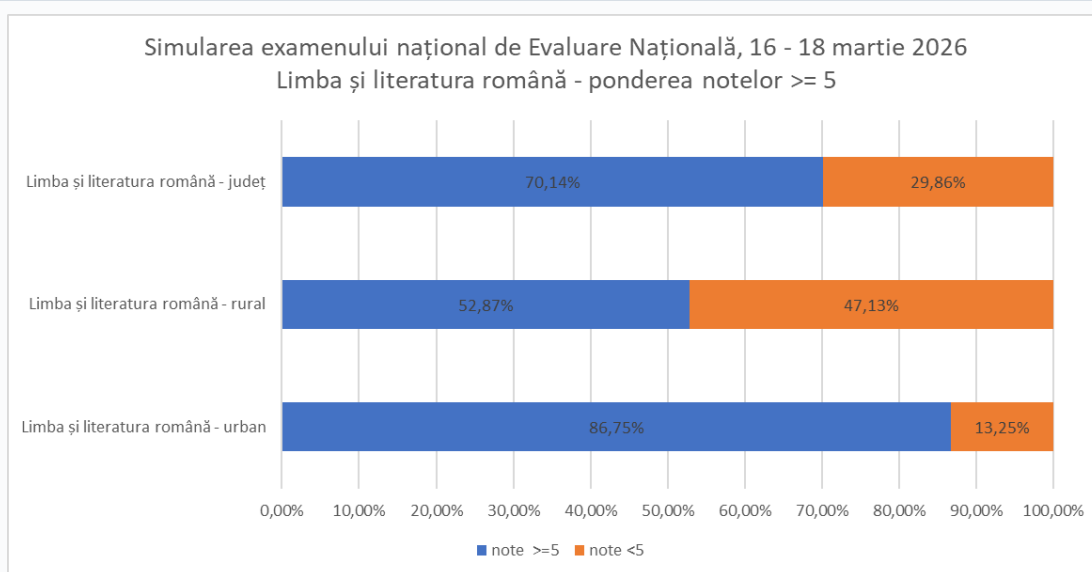
Pentru fiecare probă scrisă, tabelul de mai jos redă atât prezența generală a elevilor la simularea examenului de Evaluare Națională, precum și prezența elevilor raportată la mediul de rezidență.

Total elevi	7226		3590 (49,68%)		3636 (50,32%)	
	Județul Iași		Mediul urban		Mediul rural	
	Nr. elevi	Elevi %	Nr. elevi	Elevi %	Nr. elevi	Elevi %
Prezența limba și literatura română	6868	95,05%	3501	97,52%	3367	92,60%
Prezența matematică	6844	94,71%	3493	97,30%	3351	92,16%
Prezența ambele probe	6807	94,20%	3484	97,05%	3323	91,39%

Comparativ cu simulările organizate la nivelul județului Iași în anul școlar anterior, prezența elevilor de clasa a VIII-a la ambele probe de examen, de 91,39% a fost comparabil cu simularea M.E.C. din martie 2025 (93,36%). În total, au fost vizați de simularea examenului un număr de 7226 elevi (în scădere față de anul precedent, 7657 de elevi în 2025), dintre care 3590 (49.68%) din mediul urban și 3636 (50.32%) elevi din mediul rural. Ca și în anii anteriori, prezența elevilor din mediul urban se situează peste media județeană, diferența procentuală a prezenței la ambele probe de examen, pe medii de rezidență, fiind de 5.66% (97.05% - mediul urban, față de 91.39% - mediul rural).

Rezultatele elevilor

Situația notelor obținute este redată în diagramele de mai jos, pe discipline de examen.



La nivelul întregului județ, 70,14% dintre elevi au obținut note peste 5 la disciplina **limba și literatura română**, în timp ce 29.86% s-au situat sub acest prag, subliniind faptul că mai bine de o treime dintre elevi întâmpină dificultăți în atingerea cerințelor minime ale evaluării.

Elevii din mediul urban au obținut performanțe semnificativ mai bune, 86.75% dintre aceștia obținând note ≥ 5 , iar 13.25% obținând note sub 5. Pe de altă parte, doar 52.87% dintre elevii din mediul rural au obținut note egale sau mai mari decât 5, 47.13% neatingând pragul minim al acestei note.

Rezultatele simulării reflectă realități sistemice, constituind un semnal de alarmă pentru continuarea și intensificarea eforturilor de sprijinire a elevilor, în special din mediul rural. Aceste date pot fi folosite ca punct de plecare pentru elaborarea unor programe remediale și a unor măsuri de sprijin educațional adaptate nevoilor fiecărui mediu. Față de simularea organizată în anul școlar 2024-2025, notele ≥ 5 obținute la limba și literatura română sunt cu 5.27 puncte procentuale peste

nivelul din martie 2025 (64.87% note ≥ 5), însă factorul temporal joacă un rol semnificativ în interpretarea acestor diferențe. Este de așteptat ca, odată cu avansarea în anul școlar și intensificarea pregătirii, rezultatele să înregistreze o îmbunătățire semnificativă, așa cum s-a observat în anii anteriori.

Rezultatele simulării examenului de Evaluare Națională relevă diferențe importante atât între discipline, cât și între mediile de rezidență, subliniind necesitatea unor măsuri adaptate pentru îmbunătățirea performanțelor elevilor. La limba și literatura română, 64.87% dintre elevii județului au obținut note ≥ 5 , un rezultat semnificativ peste cel înregistrat la matematică, unde doar 42.01% dintre elevi au trecut pragul minim al acestei note. De asemenea, analiza pe medii de rezidență scoate în evidență decalaje majore, constant evidențiate atât în contextul simulărilor, cât și al examenelor propriu-zise. În mediul urban, 82.55% dintre elevi au obținut note ≥ 5 la limba română și 62.85% la matematică, comparativ cu 45.98% la limba română și 19.69% la matematică în mediul rural. Aceste date arată că elevii din mediul rural întâmpină dificultăți mai mari, în special la matematică, unde peste 80% dintre aceștia nu au reușit să atingă pragul minim.

Rezultatele obținute reprezintă un reper pentru măsurile remediale din perioada următoare, concretizate în programe diferențiate pentru disciplinele unde se înregistrează performanțe slabe, în special matematica, precum și în monitorizarea progresului elevilor și implementarea unor strategii de predare inovative, adaptate nevoilor lor specifice.

b.2. Examenul de bacalaureat, 23 – 25 martie 2026

Coordonată de Ministerul Educației și Cercetării, simularea probelor scrise din cadrul examenului de Bacalaureat s-a desfășurat în baza prevederilor legale și conform calendarului aprobat:

- ❖ 23 martie 2026 – Proba E.a) – Limba și literatura română
- ❖ 24 martie 2026 – Proba E.c) – Proba obligatorie a profilului
- ❖ 25 martie 2026 – Proba E.d) – Proba la alegere a profilului și specializării

Evaluarea probelor scrise a fost realizată, ca și în cazul simulării examenului de Evaluare Națională, pe platforma pusă la dispoziție de Ministerul Educației și Cercetării. Subiectele din cadrul probelor au fost elaborate de Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, având caracter unic la nivel național.

Prezența elevilor

Simularea probelor scrise ale examenului de Bacalaureat, desfășurată în perioada 23–25 martie 2026, a înregistrat în județul Iași o prezență generală bună, cu variații semnificative în funcție de filiera urmată de elevi.

Prezenți	Total înscriși 5971		Filiera Teoretică 2478		Filiera Vocațională 507		Filiera Tehnologică 2986	
	Număr elevi	Procent	Număr elevi	Procent	Număr elevi	Procent	Număr elevi	Procent
Proba E.a)	5323	89,14%	2380	96,04%	462	91,12%	2212	74,07%
Proba E.c)	5274	88,32%	2322	93,70%	480	94,67%	2374	79,50%

Prezenți	Total înscriși 5971		Filiera Teoretică 2478		Filiera Vocațională 507		Filiera Tehnologică 2986	
Proba E.d)	5190	86,92%	2418	97,57%	474	93,49%	2298	76,95%

Rezultatele elevilor

Nivelul de promovare a crescut în 2026 la toate cele trei categorii de probe față de anul precedent. Cea mai spectaculoasă evoluție se înregistrează la Limba și literatura română, unde rata de promovare a crescut de la un prag de **72%** la peste **80%**. Proba obligatorie a profilului -E.c) necesită în continuare o atenție sporită și intervenții educaționale punctuale, deoarece nivelul de promovare la această disciplină (71,35%) rămâne sub media celorlalte probe, reprezentând punctul critic al examenului.

	E.a)- Limba și literatura română	E.c)-Proba obligatorie profilului	E.d)- Proba la alegere a profilului și specializării
Nivel de promovare pe probe - Simulare martie 2025	72,14%	69,82%	73,11%
Nivel de promovare pe probe - Simulare martie 2026	80,66%	71,35%	76,31%

Rezultatele elevilor pe discipline

Disciplina		Total elevi care susținut proba	Note peste 5		Note sub 5	
			Număr elevi	Procent %	Număr elevi	Procent %
Proba E.a)	Limba și literatura română	5323	4294	80,66%	1029	19,34%
Proba E.c)	Matematică	3882	2569	66,17%	1313	33,83%
	Istorie	1392	1194	85,77%	198	14,23%
Proba E.d)	Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	858	665	77,50%	193	22,50%
	Biologie vegetală și animală	583	55	9,43%	528	90,57%
	Chimie anorganică	117	83	70,94%	34	29,06%
	Chimie organică	190	184	96,84%	6	3,16%
	Economie	9	8	88,88%	1	11,12%

Disciplina		Total care elevi au	Note peste 5		Note sub 5	
	Filozofie	3	3	100%	0	0%
	Fizică-Profil REAL	259	221	85,32%	38	14,68%
	Fizică-Profil TEHNIC	157	11	7%	146	93%
	Geografie	1603	1492	93,07%	111	6,93%
	Informatică MI C/C++	313	310	99,04%	3	0,06%
	Informatică SN C/C++	34	29	85,29%	5	14,71%
	Logică	986	833	84,48%	153	15,52%
	Psihologie	64	55	85,93%	9	14,07%
	Sociologie	13	11	84,61%	2	15,39%

Cea mai mare diferență de performanță se observă la **Fizică**, unde elevii de la profilul **REAL** au o rată de promovare de **85,32%**, în timp ce la profilul **TEHNIC** rata de promovare este extrem de scăzută, de doar **7%**.

Rezultate excelente s-au înregistrat la **Filozofie** (**100%** rată de promovare), **Informatică MI C/C++** (**99,04%**) și **Chimie organică** (**96,84%**). Totuși, trebuie menționat că la Filozofie numărul de candidați a fost foarte mic (doar 3 elevi).

Elevii care au susținut proba la **Istorie** au avut o rată de promovare semnificativ mai mare (**85,77%**) comparativ cu cei care au susținut proba la **Matematică** (**66,17%**).

În procesul de evaluare au fost implicați 461 de profesori evaluatori:

- ❖ Limba română - 121;
- ❖ Matematică - 40;
- ❖ Istorie - 110;
- ❖ Fizică - 27;
- ❖ Chimie - 15;
- ❖ Biologie - 64;
- ❖ Geografie - 49;
- ❖ Informatică - 11;
- ❖ Discipline socio-umane - 24.

Profesorii evaluatori din județul Iași au evaluat un număr de 32738 de teze.

Concluzii

Simularea examenului de Bacalaureat în județul Iași (23–25 martie 2026) subliniază o organizare riguroasă la nivelul unităților de învățământ, conformă cu prevederile metodologice și procedurale. Desfășurarea probelor s-a dovedit a fi bine coordonată, iar prezența elevilor a fost, în linii generale, satisfăcătoare, cu variații notabile în funcție de filieră: filiera teoretică și cea vocațională au înregistrat procente ridicate, în timp ce filiera tehnologică a prezentat un nivel de participare mai scăzut.

Simularea examenului de Bacalaureat oferă informații esențiale pentru evaluarea și ajustarea strategiilor de învățământ la nivel județean, constituit un instrument valoros de feedback pentru

identificarea ariilor ce necesită îmbunătățiri, în vederea asigurării unei pregătiri optime pentru examenul de Bacalaureat.

D. Examenul de Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a

La nivelul județului Iași s-au adoptat măsuri concrete, în vederea derulării în condiții optime a celor două probe scrise din cadrul examenului de Evaluare Națională.

Sesiunea 2026 a examenului de Evaluare Națională s-a desfășurat în 150 de centre de examen din județul Iași, dintre care 97 în mediul rural și 53 în mediul urban. Totodată, a fost constituit un centru pentru evaluarea digitalizată a lucrărilor, la care au fost arondate patru puncte de lucru. Cele două probe ale Evaluării Naționale s-au desfășurat în zilele de 22 iunie (limba și literatura română) și 24 iunie (matematică), cu respectarea prevederilor legale specifice examenului.

Prezența elevilor

La finalul anului școlar 2025–2026, sistemul de învățământ ieșean avea în evidență **7498** elevi de clasa a VIII-a, inclusiv elevi din învățământul special (numărul acestora fiind în scădere față de anul precedent, cu 7855 elevi) dintre care **6476 au fost înscriși la Evaluarea Națională**, aceștia reprezentând absolvenți din seria curentă. Un singur candidat înscris este absolvent din promoțiile anterioare.

Din totalul celor 6477 elevi înscriși la Evaluarea Națională, 3446 sunt elevi din mediul urban (53.22%) și 3030 din mediul rural (46.78%).

Dintre aceștia, **6339 de elevi au fost prezenți la ambele probe ale examenului** (6338 – promoția curentă; 6351 de elevi prezenți la limba și literatura română, 6348 prezenți la matematică). 12 dintre elevii care au fost prezenți la limba și literatura română au absentat la proba de matematică, în timp ce alți 9 elevi au fost prezenți doar la cea de-a doua probă. Niciun elev nu a fost eliminat din examen.

Prin raportare la numărul elevilor înscriși, prezența pe probe este redată în tabelul de mai jos:

	Număr elevi prezenți	Prezența generală (%)	Mediul urban		Mediul rural	
			Număr elevi prezenți	Elevi prezenți (%)	Număr elevi prezenți	Elevi prezenți (%)
Prezenți limba și literatura română	6351	98,05%	3425	99,39%	2926	96,57%
Prezenți matematică	6348	98,01%	3428	99,48%	2920	96,36%
Prezenți ambele probe	6339	97,87%	3423	99,33%	2916	96,23%

Rata de participare a fost de **97,87%**, 6339 de candidați prezenți la ambele probe, dintr-un total de 6477 de absolvenți înscriși, în creștere prin comparație, în anul școlar anterior 2024-2025, în care rata de participare a fost de 96,76%.

Rezultatele elevilor

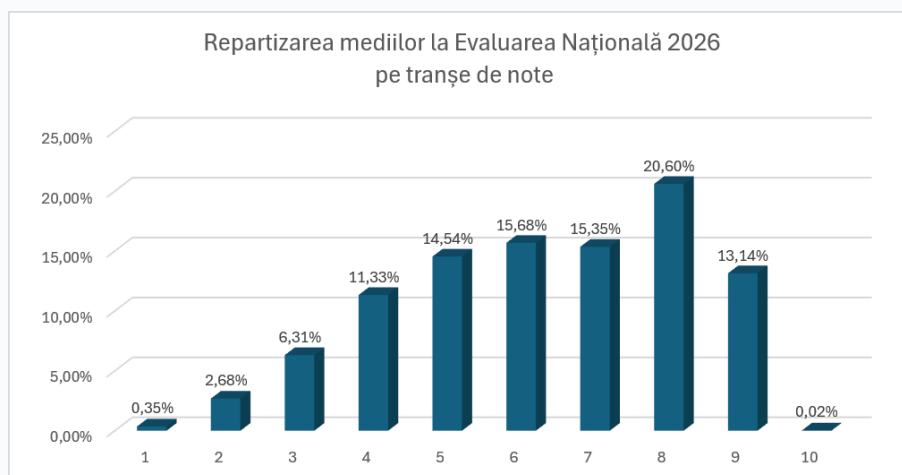
Analiza rezultatelor finale obținute la cele două probe scrise ale examenului de Evaluare Națională are în vedere atât nivelul general al notelor ≥ 5 , la nivel județean, cât și nivelul notelor ≥ 5 pe medii de rezidență, exprimat ca procentaj general și pe tranșe de note, pentru fiecare dintre disciplinele de examen. Proporția generală a elevilor care au obținut medii ≥ 5 în județul Iași este de

79,4% (5033 candidați) mai mare cu aproape 4% în comparație cu sesiunea 2025, an în care procentul mediilor de peste 5.00 a fost de 75.6%.

Proporția candidaților din județul Iași care au medii mai mari sau egale cu 5 este mai mare decât media națională care, după contestații, este 79,1, în condițiile în care județul Iași are o pondere mai mare a elevilor care învață în mediul rural, comparativ cu media națională, precum și a comunităților care trăiesc în zone defavorizate, caracterizate prin resurse limitate, infrastructură precară și risc de excluziune socială sau sărăcie.

Din totalul celor 6339 de candidați care au susținut ambele probe, 5296 elevi (3423 elevi din mediul urban și 1873 elevi din mediul rural) au obținut medii peste sau egale ≥ 5 (79.4% din totalul candidaților prezenți la ambele probe la nivel județean, 91,20% dintre elevii care învață în mediul urban și 64,23% dintre elevii care învață în mediul rural).

Așa cum se poate observa și în graficul de mai jos, cei mai mulți elevi (20,6%) au obținut note cuprinse între 8.00-8.99. Tranșele de note cuprinse între 5.00 -5.99, 6.00-6.99 și 7.00-7.99 au câte un număr comparabil de elevi, aproximativ 15% pe fiecare tranșă menționată. Puțin peste 13% dintre elevii ieșeni au obținut medii de peste 9.00.



Concluzionând, putem afirma că rezultatele elevilor ieșeni la Evaluarea Națională 2026, evaluare externă sumativă a competențelor și cunoștințelor dobândite de elevi pe parcursul învățământului gimnazial, plasează județul Iași peste media națională.

Organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale, activitate care a implicat un număr foarte mare de participanți, aproape 10.000 de elevi și profesori, a decurs în condiții bune, de riguroasă organizare și coordonare din partea I.S.J. Iași, problemele apărute insular, pe diverse componente, fiind eficient gestionate și soluționate.

Prin analiza și interpretarea rezultatelor acestei etape, se vor lua măsurile necesare reducerii decalajelor dintre unitățile de învățământ ieșene, precum și dintre mediile educaționale diferite, încât rezultatele, la finele învățământului gimnazial, să fie și în etapele ulterioare, în concordanță cu așteptările elevilor, părinților, școlii și întregii comunități ieșene.

E.1. Sesiunea iunie-iulie 2026

1. Activități premergătoare desfășurării examenului de bacalaureat

Măsurile organizatorice întreprinse înainte de începerea examenului au constatat în: dotarea școlilor desemnate centre de examen cu logistica necesară pentru buna desfășurare – copiatoare în stare de funcționare, scannere, computere, fax, consumabile, foi tipizate, camere pentru supraveghere audio-video (cf. adresei I.S.J. Iași nr. 6960/22.06.2026); trimiterea de adrese scrise către furnizorii de energie și de internet, poliție, jandarmerie, Serviciul de Ambulanță, Direcția de Sănătate Publică etc. (nr. 6841/1-7/18.06.2026), în scopul asigurării condițiilor corespunzătoare pentru desfășurarea examenelor; stabilirea și validarea componenței comisiilor din unitățile de învățământ; acordarea unei atenții deosebite afișării la loc vizibil a metodologiei și a calendarului de examen, precum și a calendarului examenului, în cadrul fiecărei unități școlare.

De asemenea, pe parcursul întregului an școlar 2025–2026 Inspectoratul Școlar Județean Iași a monitorizat, inclusiv prin **inspecții tematice**, absențele elevilor din clasele terminale, iar în lunile decembrie 2025 și martie 2026 au avut loc două simulări ale examenului de bacalaureat organizate de Inspectoratul Școlar Județean Iași, respectiv Ministerul Educației și Cercetării, care au generat, în școli, responsabilizarea directorilor și a profesorilor în ceea ce privește pregătirea psihologică a candidaților, recapitularea și sistematizarea conținuturilor din programele disciplinelor de examen, motivarea și responsabilizarea elevilor privind oportunitatea obținerii unor rezultate bune la examen.

În același sens, Inspectoratul Școlar Județean Iași a realizat și transmis către toate unitățile școlare implicate în bacalaureat Nota de probleme nr. 6960/22.06.2026, în vederea pregătirii unităților de învățământ pentru desfășurarea bacalaureatului.

În conformitate cu solicitările M.E.C., prin *Procedura operațională privind activitatea de supraveghere audio-video, prin intermediul sistemelor de supraveghere audio-video, în unitățile școlare din sistemul național de învățământ*, aprobată cu O.M.E.C. nr. 24878/ 12.02.2026, Inspectoratul Școlar Județean Iași a asigurat în toate cele **18 de centre de examen** și în **centrul zonal de evaluare (inclusiv 3 puncte de lucru)** camere de supraveghere audio-video în număr suficient, poziționate astfel încât să asigure vizibilitatea integrală a sălii. Informațiile referitoare la existența camerelor de supraveghere au fost afișate la loc vizibil. De asemenea, camere video au fost instalate și în sălile unde s-au listat și multiplicat subiectele și în sălile de bagaje.

Constituirea comisiilor din centrele de examen și a comisiei din centrul zonal de evaluare s-a realizat prin tragere la sorți, în data de **25.06.2026**, în ședință publică, cu respectarea prevederilor *Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat*. Astfel, s-au stabilit vicepreședinții și membrii și au fost desemnați secretarii din cele 18 centre de examen și 1 centru zonal de evaluare, conform Deciziei nr. 307/25.06.2026 (C.E.), respectiv Deciziei nr. 308/25.06.2026 (C.Z.E.). Unitățile de învățământ au fost informate cu privire la arondarea candidaților în Centrele de Examen pe canalul de comunicare FTP. Arondarea candidaților pe centre de examen a fost afișată pe site-ul I.S.J. Iași <https://I.S.J.iasi.ro/2026/06/10/lista-centrelor-de-examen-de-bacalaureat-si-a-unitatilor-de-invatamant-arondate-din-judetul-iasi-sesiunea-iunie-iulie-2026/>.

Având în vedere că la examenele de bacalaureat din sesiunile anterioare nu au fost aplicate sancțiuni persoanelor implicate în comisiile de examen, nu au existat restricții cu privire la numirea unor cadre didactice ca membri în comisiile de bacalaureat.

2. Înscrierea candidaților la examenul de bacalaureat

Înscrierea candidaților la examenul de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2026, s-a realizat cu respectarea strictă a Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat, a O.M.E.C. nr. 6059 din 29 august 2025 privind organizarea examenului național de bacalaureat 2026, precum și a Procedurii M.E.C. nr. 27188/08.05.2026 cu privire la documentele tip de înscriere la examenul de bacalaureat național 2026.

Președinții comisiilor de bacalaureat din centrele de examen au verificat autenticitatea actelor de înscriere, respectarea condițiilor de participare la examen și întocmirea listelor de înscriere pentru fiecare candidat, iar C.J.B. Iași a informat comisia națională finalizarea verificării datelor candidaților din județul Iași, cuprinse în aplicația Bacalaureat 2026, conform cu art. 2, alin. (10) din Procedura nr. 26752/24.04.2026, prin adresa nr. 7095/26.06.2026.

3. Evaluarea competențelor lingvistice și digitale

Proba A – Evaluarea competențelor de comunicare în limba română – promoția curentă: 4889 de candidați înscriși și promovați;

Proba C – Evaluarea competențelor de comunicare în limba modernă – 5292 de candidați înscriși, 5234 prezenți, dintre care 966 echivalați cu certificat și 4268 evaluați cu calificativ;

Proba D – Evaluarea competențelor digitale – promoția curentă: 4735 de candidați înscriși, 4715 promovați.

4. Gestionarea cazurilor speciale

Potrivit legislației în vigoare (Procedura privind asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere/auz și tulburări de neurodezvoltare nr. 32.051/27.10.2025), aprobarea procedurilor de adaptare pentru examenul de bacalaureat se face de către Comisia Națională de Bacalaureat. Comisia Județeană de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2026 a transmis către Comisia Națională de Bacalaureat solicitările de adaptare a procedurilor de examen, potrivit cererilor părinților/reprezentanților legali și propune adaptarea procedurilor în funcție de particularitățile individuale și de cele specifice deficienței respective și a primit avizul M.E.C. pentru adaptarea procedurilor în funcție de particularitățile individuale și de cele specifice deficienței respective: sală separată: 28 elevi; mărirea cu maxim 2 (3) ore a timpului destinat lucrărilor scrise: 50 elevi; însoțitor/ profesor de sprijin: 11 elevi; transmiterea subiectelor prin dictare: 6 elevi; redactarea lucrărilor scrise prin dictare de către unul din profesorii asistenți: 13 elevi; utilizarea în timpul probei a unui sistem de recompensă tangibil sau vizual: 1 elev; accesul în sala de examen cu pompă de insulină, senzor de monitorizare glicemic, telefon mobil, alimente: 6 elevi; asigurarea subiectelor în scriere obișnuită și cu caractere mărite: 3 elevi; utilizarea instrumentelor compensatorii: hărți mentale, scheme conceptuale: 8 elevi; utilizarea calculatorului de buzunar/birou, tablă pitagoreică, tabele cu formule matematice: 7 elevi.

Total unități de învățământ în care sunt cazuri speciale: 20 de unități școlare, dintre care 2 unități școlare de învățământ special.

Total cazuri speciale: 55, dintre care: deficiență senzorială de văz: 8; deficiență senzorială de auz: 1; tulburare de spectru autist: 7; ADHD/ Tulburare hiperkinetică cu deficit de atenție: 2; tulburare specifică de învățare: 9; deficiență mintală: 6; tulburare emoțională: 4; deficiență neuromotorie: 9; cazuri medicale: 9 (dintre care diabet zaharat: 8).

5. Măsurile de descurajare a strângerii oricăror tipuri de fonduri de la elevi/părinți

La ședințele de instruire a directorilor – președinți ai comisiilor de bacalaureat de evaluare a competențelor lingvistice și digitale, precum și la ședința de instruire a președinților, vicepreședinților și secretarilor comisiilor din C.E. și C.Z.E. li s-a comunicat interzicerea colectării oricărui tip de fonduri de la elevi, părinți, persoane fizice sau juridice, punându-li-se în vedere că

persoanele care nu vor respecta metodologia sunt pasibile de sancționare, mergând până la deferirea către organele de cercetare penală.

6. Organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat bilingv francofon

La nivelul județului Iași, în două Centre de examen stabilite la Colegiul Național, Iași și la Colegiul Național „Vasile Alecsandri”, Iași au fost înscriși, pentru a susține proba de DNL din cadrul bacalaureatului francofon, un număr de 37 de elevi de la Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Iași și 11 elevi de la Colegiul Național „Vasile Alecsandri”, Iași. Din cei 48 de elevi care au susținut proba de DNL la disciplina geografie, 47 de elevi au promovat examenul și vor avea Mențiunea „Secție bilingvă francofonă” pe Diploma de bacalaureat, un elev fiind absent.

De asemenea, la nivelul județului Iași a fost organizat, conform adresei M.E.C. nr. 28496/23.06.2026, Anexa 1 și Anexa 2, Centrul regional de evaluare pentru disciplinele nonlingvistice din cadrul Bacalaureatului bilingv francofon, stabilit la Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil”, Iași. Au fost evaluate 94 de teze din județele Alba, Botoșani, București, Dolj, Hunedoara, Maramureș, Suceava și Timiș, la disciplinele biologie (13 teze), fizică (20 teze), geografie (45 teze) și istorie (16 teze). Echipele de profesori evaluatori au fost formate din cadre didactice din județul Iași (4 persoane) și cadre didactice din Craiova, Galați și Suceava (4 persoane).

7. Prezența și rezultatele candidaților din județul Iași

Prezența candidaților la probele scrise

Proba E.a) – Limba și literatura română - Au fost prezenți 4973 candidați din totalul de 5022 candidați înscriși pentru această probă (99,02%). Nu a fost eliminat nici un elev pentru tentativă de fraudă.

Proba E.c) – Proba obligatorie a profilului și specializării (matematică, istorie) - Au fost prezenți 5007 de candidați din totalul de 5097 candidați înscriși pentru această probă (98,23%). Nu au fost cazuri de candidați eliminați pentru tentativă de fraudă.

Proba E.d) – Proba la alegere a profilului și specializării - Au fost prezenți 5069 de candidați din totalul de 5150 candidați înscriși pentru această probă (98,43%). Nu au fost eliminați pentru tentativă de fraudă. A fost solicitat **subiect de rezervă** pentru un candidat, din motive medicale.

Proba de **bacalaureat francofon**: 47 de candidați prezenți, dintr-un total de 48 înscriși (97,9%).

Rezultate inițiale

La nivelul județului Iași, rata cumulată de promovare (înainte de contestații) este de 81,07%, peste media națională (77,5%), aproximativ egală cu rata de promovare (înainte de contestații) a anului școlar 2024-2025 (81,4%). **Raportându-ne la procentul de promovabilitate, rezultatele obținute plasează județul Iași pe poziția a patra la nivel național.**

Pentru promoția curentă, rata de promovare este 86,24%, iar pentru promoțiile anterioare 34,44%. Au promovat 4228 de candidați, dintr-un total de 5119 de candidați prezenți.

Trei candidați au obținut media 10. Elevii care au obținut media maximă, în acest an, provin de la Colegiul Național Iași, Colegiul Național „Mihail Sadoveanu” Pașcani și Colegiul Tehnic „Haralamb Vasiliu” Podu Iloaiei.

Pe discipline de examen, situația candidaților cu note de 10 este următoarea: 35 au obținut nota 10 la proba de Limba și literatura română; 215 au obținut nota 10 la proba obligatorie a profilului (Matematică – 143 / Istorie – 72); 188 au obținut nota 10 la proba la alegere a profilului și a specializării.

Etapă de contestații. Rezultate finale

La nivelul județului Iași, rata de promovare (absolvenți din promoția curentă și din promoțiile anterioare), înregistrată după soluționarea contestațiilor, este de 82,59% (în creștere cu 1,52%, comparativ cu afișarea rezultatelor inițiale – 81,07%) și peste media națională (76,9% după contestații).

Pentru promoția curentă, rata de reușită este 86,24% (84,81%, înainte de contestații), iar pentru promoțiile anterioare – 34,44% (31,67%, înainte de contestații).

Astfel, din totalul celor 5119 de candidați prezenți (4759 - promoția curentă și 360 - promoțiile anterioare) au promovat 4228 de candidați: 4104 de candidați aparțin promoției 2026, iar 124 provin din promoțiile anterioare.

Situația finală reflectă faptul că din cele 956 teze la Limba și literatura română reevaluate, în urma contestațiilor, 635 (66,42%) au primit note mai mari decât la evaluarea inițială. Pentru proba obligatorie a profilului, din cele 601 de teze pentru care s-au depus contestații, 354 (58,90 %) au primit note mai mari, iar la proba la alegere a profilului/specializării, din cele 681 de teze reevaluate, în urma contestațiilor, 405 (59,47%) au primit note mai mari decât au avut inițial.

8. Gestionarea procesului de evaluare

În cadrul acestei sesiuni de Bacalaureat, toate tezele au fost scanate și evaluate digitalizat. Pentru asigurarea unei evaluări corecte și eficiente în CZE, au fost desemnați în comisii, cu prioritate, profesorii disponibili membri ai Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN), iar instruirile comisiilor de evaluare s-au realizat de Comisia județeană de Bacalaureat, conform O.M.E.C. nr. 6059 din 29 august 2025 privind organizarea examenului național de bacalaureat – 2026 și procedurilor M.E.C. nr. 26752/24.04.2026 și nr. 26754/24.04.2026.

În județul Iași, a funcționat un centru zonal de evaluare digitală (Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași), cu trei puncte de lucru (Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Iași, Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare” Iași, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Târgu Frumos), în care au funcționat trei subcomisii (propușe prin adresa I.S.J. Iași nr. 6361/08.06.2026, aprobate prin adresa M.E.C. nr. 2188/DGEPIP/09.06.2026), care și-au desfășurat activitatea conform prevederilor legale în vigoare.

De asemenea, în județul Iași a funcționat un centru regional de contestații, la Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași, cu o comisie stabilită prin decizia I.S.J. Iași nr. 327/6.07.2026.

9. Concluzii

- ❖ Rezultatele obținute de candidații ieșeni sunt mai mari decât cele obținute în sesiunea echivalentă precedentă și peste media națională.
- ❖ Examenul Național de Bacalaureat s-a desfășurat în conformitate cu prevederile metodologice specifice și cadrul legislativ în vigoare.
- ❖ Organizare foarte bună din partea școlilor: implicare, efort, costuri; număr mare de cadre didactice implicate la nivel județean: asistenți, evaluatori, comisii.
- ❖ Prevederile specifice privind evaluarea digitalizată a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de bacalaureat – sesiunea iunie 2026 au fost aplicate cu succes atât în centrele de examen, cât și în centrul de evaluare, respectiv de contestații, cu disponibilitate, efort și responsabilitate din partea fiecărui membru al comisiilor. Introducerea digitalizării în organizarea, susținerea și evaluarea lucrărilor, în cadrul bacalaureatului, a generat o serie de avantaje, precum: diminuarea efortului administrativ și a costurilor pentru gestionarea și

transportul lucrărilor în alte județe; eficientizarea evaluării; diminuarea riscului de eroare în calcularea/transcrierea/consemnarea notelor în borderouri, respectiv în aplicația destinată examenului de bacalaureat etc.

E.2. Sesiunea iulie - august 2026

La nivelul județului Iași, în vederea susținerii probelor pentru sesiunea iulie-august a examenului de Bacalaureat, s-au înscris 1224 de candidați, 869 din seria curentă și 355 din seriile anilor anteriori.

Rata cumulată de promovare (înainte de contestații) a fost de 33,94%, peste media națională și mai mare decât rata de promovare (înainte de contestații) obținută în aceeași sesiune a anului școlar 2024-2025 (29%). Pentru promoția curentă, rata de promovare este 33,12%, iar pentru promoțiile anterioare 36,11%. Au promovat 357 de candidați, dintr-un total de 1052 de candidați prezenți. Niciun candidat nu a obținut media 10. Nu s-a obținut media 10 la nicio disciplină.

După soluționarea contestațiilor, rata de promovare (absolvenți din promoția curentă și din promoțiile anterioare) este de 37,07% (în creștere cu 3,13%, comparativ cu afișarea rezultatelor inițiale – 33,94%) și peste media națională (36,9% după contestații). Pentru promoția curentă, rata de reușită este 35,6% (33,12%, înainte de contestații), iar pentru promoțiile anterioare – 40,97% (36,11%, înainte de contestații).

Astfel, din totalul celor 1052 de candidați prezenți (764 - promoția curentă și 288 - promoțiile anterioare) au promovat 390 de candidați: 272 de candidați aparțin promoției 2026, iar 118 provin din promoțiile anterioare.

F. Examenul de certificare a competențelor profesionale

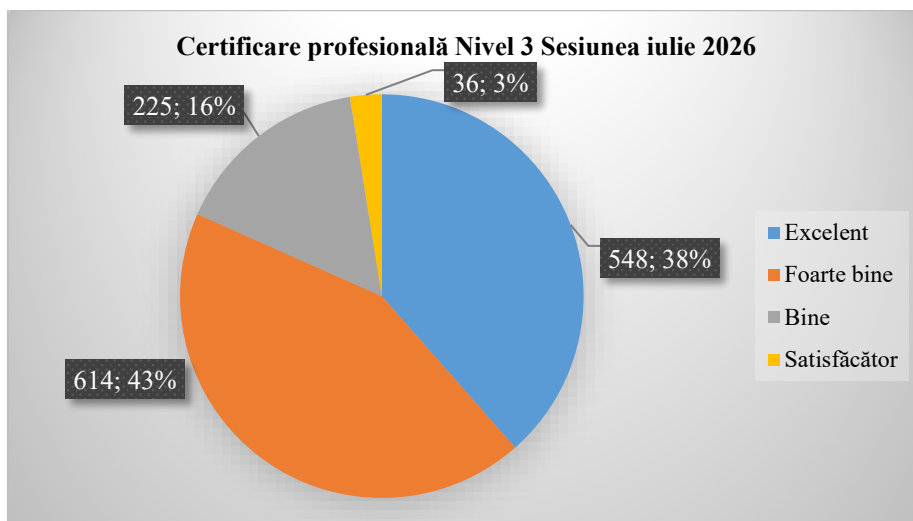
Examenul de certificare a calificărilor profesionale se desfășoară conform Graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2025-2026, aprobat cu Ordinul M.E.C. nr. 6056/2025, și vizează obținerea certificatului de calificare profesională **nivel 3**, pentru absolvenții învățământului profesional, de stat și dual, a certificatului de calificare profesională **nivel 4**, pentru absolvenții învățământului liceal tehnologic și a certificatului de calificare profesională **nivel 5**, pentru absolvenții învățământului postliceal și de maiștri.

Examenul de certificare nivel 3 pentru absolvenții învățământului profesional, de stat și dual, constă într-o probă practică susținută de către absolvenți, de regulă, în atelierele școlii. Pentru absolvenții învățământului dual proba practică s-a desfășurat la partenerii de practică. Subiectele pentru proba practică au fost selectate din lista națională a temelor pentru proba practică.

Comisia județeană de evaluare și certificare (CJEC), pentru nivelul 3 de calificare, a fost constituită conform metodologiei în vigoare, pe baza Deciziei nr. 670 din 19.12.2025 emise de către inspectorul școlar general, pentru toate sesiunile de examen din anul școlar curent.

Examenul se desfășoară în două sesiuni:

Sesiunea iulie 2026 - examenul a fost organizat în 36 de centre de examen, în 5 dintre acestea s-a susținut și examen de certificare pentru învățământul profesional dual. S-au înscris 1462 de elevi și s-au prezentat 1423 de elevi, au fost admiși 1423 de elevi cu următoarele calificative: 548 cu Excelent, 614 cu Foarte bine, 225 cu Bine și 36 cu Satisfăcător. Grafic, rezultatele examenului de certificare profesională nivel 3 se prezintă astfel:



Sesiunea august - examenul a fost organizat în 11 de centre de examen, în 4 dintre acestea s-au prezentat elevii și s-a susținut examen. S-au înscris 18 elevi și s-au prezentat 17 de elevi și toți au fost admiși cu următoarele calificative: 4 cu Excelent, 7 cu Foarte bine și 6 cu Bine.

Examenul de certificare nivel 4 pentru absolvenții învățământului liceal, filiera tehnologică, presupune realizarea unui proiect pe durata a cel puțin 12 săptămâni de cursuri aferente anului de studiu terminal și o probă orală în care s-a făcut prezentarea și susținerea proiectului.

Proiectul are ca scop evidențierea activităților specifice temei alese, prin care candidatul demonstrează că a dobândit cunoștințele și competențele necesare obținerii calificării.

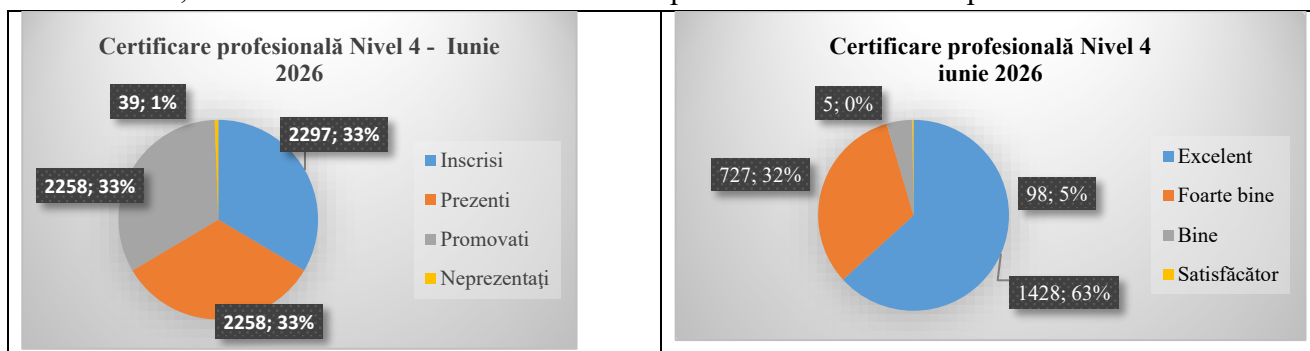
Proba orală este o etapă constitutivă a examenului de certificare. În cadrul acesteia, candidatul prezintă conținutul proiectului și demonstrează, de o manieră integrată, aplicarea competențelor-cheie prevăzute în standardul de pregătire profesională.

Comisia județeană de evaluare și certificare (CJEC), pentru nivelul 4 de calificare a fost constituită conform metodologiei în vigoare, pe baza Deciziei nr. 671 din 19.12.2025 emise de către inspectorul școlar general, pentru toate sesiunile de examen din anul școlar curent.

Examenul se desfășoară în două sesiuni:

Sesiunea iunie 2026 - examenul a fost organizat în 24 centre de examen și s-au înscris 2297 de elevi, au depus proiectul în vederea evaluării și au fost prezenți 2258 de elevi, au promovat 2258 de elevi, procentul de promovabilitate fiind de 100%. Dintre elevii admiși, 1428 au obținut calificativul Excelent, 727 au obținut calificativul Foarte bine, 98 au obținut calificativul Bine și 5 elevi au obținut calificativul Satisfăcător.

Grafic, rezultatele examenului de certificare profesională nivel 4 se prezintă astfel:



În sesiunea august 2026 au fost organizate 10 centre de examen și s-au înscris 224 elevi, au depus proiectul în vederea evaluării și au fost prezenți 207 elevi, au promovat 207, procentul de promovabilitate fiind de 100%. Dintre elevii admiși, 66 au obținut calificativul Excelent, 109 au obținut calificativul Foarte bine și 32 au obținut calificativul Bine.

Examenul de certificare a calificării profesionale nivel 5 se adresează absolvenților învățământului postliceal și de maiștri și presupune parcurgerea a trei probe de examen: proba practică, proba scrisă și realizarea/ susținerea unui proiect.

Comisia județeană de evaluare și certificare (CJEC) pentru nivelul 5 de calificare a fost constituită conform metodologiei în vigoare, pe baza Deciziei nr. 672 din 19.12.2025 emise de către inspectorul școlar general, pentru toate sesiunile de examen din anul școlar curent.

Conform calendarului, examenul se desfășoară în trei sesiuni, în funcție de planul cadru și numărul de ani de studiu a fiecărei calificări.

Sesiunea februarie - examenul a fost organizat în 3 centre de examen pentru 3 calificări nivel 5.

Au fost înscriși 83 de absolvenți de învățământ postliceal, s-au prezentat 83, au promovat 83, cu un procent de promovabilitate de 100%,

Sesiunea iunie-iulie - examenul a fost organizat în 4 centre de examen pentru 8 calificări nivel 5.

Au fost înscriși 155 de absolvenți de învățământ postliceal, s-au prezentat 153, au promovat 151, cu un procent de promovabilitate de 98,69%.

Sesiunea august - pentru calificarea asistent medical generalist, s-a organizat în 4 centre de examen, au fost înscriși 378 de absolvenți, s-au prezentat 377, au promovat 376, cu un procent de promovabilitate de 99,73%.

G. Admiterea în învățământul liceal de stat

G.1. Admiterea în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2026-2027

a) Cadrul legal

Procesul de admitere în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2026-2027 a fost reglementat prin Ordinul M.E.C.T.S. 4802/2010 și prin Ordinul M.E. nr. 6060/2025 pentru organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2026-2027, precum și prin Procedurile M.E. nr. 26980/04.05.2026 privind *modalitatea de completare și transmitere a fișelor de înscriere ale candidaților și de înregistrare a datelor în baza de date pentru admiterea computerizată în învățământul liceal pentru anul școlar 2026-2027* și nr. 27005/04.05.2026, privind *modalitatea de înscriere a candidaților care doresc să participe la admiterea computerizată în alt județ, în cadrul procesului de admitere în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2026-2027*. Totodată, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași au fost elaborate proceduri privind admiterea candidaților de etnie romă și a candidaților cu cerințe educaționale speciale, procedura de organizare și desfășurare a probei de verificare a competențelor de comunicare în limba modernă pentru admiterea în clasa a IX-a cu program bilingv de predare, procedura privind soluționarea cazurilor speciale apărute după etapa I de admitere computerizată, precum și procedura privind organizarea și desfășurarea etapei a II-a de admitere în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2026-2027.

b) Etape premergătoare procesului de admitere în învățământul liceal de stat

Conform Anexei nr. 1 la Ordinul M.E. nr. 6060/2025, Comisia de Admitere Județeană a elaborat Planul de măsuri județean pentru pregătirea și organizarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2026-2027.

De asemenea, cu scopul informării corecte și detaliate a elevilor din clasa a VIII-a, Comisia de Admitere Județeană a elaborat și publicat, în colaborare cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, *Broșura admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2026-2027*, în două volume, primul dintre acestea (ianuarie 2026) având rolul de a-i sprijini pe viitorii absolvenți cu informații despre filierele / profilurile / specializările asociate unităților de învățământ liceal din județul Iași, astfel încât aceștia să își contureze un orizont realist de opțiuni, conform

aspirațiilor și aptitudinilor proprii. Cel de-al doilea volum, publicat în luna mai 2026, a pus accentul pe oferta de școlarizare propriu-zisă, punând la dispoziția candidaților lista liceelor și codurile specializărilor.

Nu în ultimul rând, Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat, alături de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, *Salonul ofertelor educaționale*, ce a avut loc în data de 29 aprilie 2026, eveniment anual, adresat elevilor de clasa a VIII-a. Acesta propune, prin manifestări specifice, să ofere un context favorabil unei decizii optime în alegerea traseului educațional pentru învățământul liceal.

c) Proba de verificare a cunoștințelor de limba modernă pentru admiterea în clasa a IX-a cu program bilingv de predare

În contextul în care trei unități de învățământ liceal din județul Iași (Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași, Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași și Colegiul Național „Garabet Ibrăileanu” Iași) includ clase cu program bilingv de predare a limbii moderne în planul de școlarizare pentru clasa a IX-a, anul școlar 2026-2027, Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat proba de verificare a cunoștințelor de limba engleză, limba germană și limba franceză în data de 21 și 22 mai 2026, conform anexei nr. 1 la Ordinul M.E. nr. 6060/2025.

În total, la nivelul județului Iași, 1516 elevi de clasa a VIII-a au susținut și promovat sau au echivalat proba de verificare a cunoștințelor de limba engleză cu un certificat lingvistic, în timp ce acest demers a fost parcurs de 239 de elevi la disciplina limba franceză și de 105 de elevi la disciplina limba germană.

d) Admiterea în clasa a IX-a la licee cu profil vocațional

Conform calendarului admiterii, în perioada 18-22 mai 2026, în șase unități de învățământ liceal din județul Iași s-au desfășurat probe de aptitudini, organizate în baza prevederilor anexei nr. 3 la Ordinul M.E. nr. 6060/2025. Elevii declarați admiși după susținerea probelor și a examenului de Evaluare Națională, cu dosare depuse la unitățile de învățământ respective în etapa I de admitere, au fost în număr de 609 (inclusiv pe locuri speciale pentru romi și CES), dintre care:

- ❖ Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași – 166 elevi;
- ❖ Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu” Iași – 148 elevi;
- ❖ Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași – 24 elevi;
- ❖ Liceul cu Program Sportiv Iași – 117 elevi;
- ❖ Liceul Teoretic Waldorf Iași – 59 elevi;
- ❖ Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare” Iași – 95 elevi.

De asemenea, 36 de elevi din județul Iași au fost admiși la licee cu profil miliar din țară.

e) Admiterea în învățământul liceal a elevilor de etnie rromă și a elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES)

Conform Ordinului M.E. nr. 6060/2025, repartizarea computerizată a elevilor rromi și a elevilor cu CES, pe locurile destinate acestora, s-a desfășurat într-o etapă distinctă, prevăzută în anexa nr. 1 a documentului legislativ menționat. Conform ordinului, completarea opțiunilor a avut loc în perioada 13-14 iulie 2026, cu afișarea rezultatelor în data de 16 iulie 2026.

Astfel, în această etapă au fost repartizați în învățământul liceal de stat 130 elevi de etnie rromă și 72 de elevi cu cerințe educaționale speciale. Cei 130 de elevi de etnie rromă au fost admiși în 35 de unități de învățământ liceal, în timp ce elevii cu CES au exprimat opțiuni pentru locurile disponibile în 37 unități de învățământ.

f) Etapa de repartizare computerizată și admitere în învățământul liceal pentru candidații din seria curentă, precum și pentru cei din seriile anterioare care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2026-2027

În etapa I de admitere computerizată în învățământul liceal de stat au fost repartizați 5340 de elevi din totalul celor 6339 care au susținut Evaluarea Națională (ambele probe) în județul Iași. De asemenea, 116 candidați proveniți din alte județe au participat în procesul de admitere în județul Iași și au fost repartizați, ponderea cea mai ridicată având-o candidații din județele Botoșani (55 candidați) și Vaslui (30 candidați), Neamț (10 candidați), Suceava (10 candidați).

În total, 5340 candidați au fost repartizați computerizat în județul Iași din totalul celor 5344 care au completat opțiuni.

În ansamblu, mediile de admitere au fost mai mici față de sesiunea 2025 a admiterii, fiind în mare măsură similare celor din sesiunea 2024.

Specializările cu cele mai ridicate ultime medii de admitere la repartizarea computerizată au fost Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași - Științe ale naturii (9.35), Colegiul Național Iași - Științe ale naturii (9.30), Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași - Științe ale naturii (9.27), Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași - Matematică-informatică (9.22), Colegiul Național Iași - Matematică-informatică (9.20).

După prima etapă a admiterii în învățământul liceal de stat, au rămas disponibile pentru etapa a doua a repartizării computerizate 1370 de locuri.

g) Etapa de soluționare a cazurilor speciale apărute după repartizarea computerizată și admiterea în învățământul liceal de stat

În perioada 29-31 iulie 2026, Comisia de Admitere Județeană Iași a centralizat cererile depuse de elevii repartizați computerizat, aflați în una dintre situațiile prevăzute la art. 54 din Ordinul M.E.C.T.S. nr. 4802/2010, în scopul redistribuirii acestora, pe baza criteriilor prevăzute de lege.

În această etapă, au fost depuse 36 de cereri, dintre care au fost admise și soluționate 29. Dintre acestea, 11 au vizat redistribuirea candidaților gemeni.

h) Etapa a II-a de repartizare în învățământul liceal de stat

În perioada 31 iulie-18 august 2026, s-a desfășurat cea de-a doua etapă a admiterii, conform normelor prevăzute de Ordinele M.E.C.T.S. nr. 4802/2010 și M.E. nr. 6060/2025. La această etapă participă candidații care au fost repartizați computerizat în prima etapă de admitere, dar care nu și-au depus dosarele de înscriere în termen, candidații care au fost respinși la liceele/clasele care au organizat probe de aptitudini, candidații care nu au participat sau au participat la repartizarea computerizată în prima etapă de admitere, dar, din diferite motive, nu au fost repartizați computerizat, candidații care sunt absolvenți ai clasei a VIII-a din serii anterioare, care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2026-2027 și care au participat la procesul de admitere, având medie de admitere, în anii precedenți, dar nu au fost înmatriculați într-o unitate de învățământ, precum și candidații care sunt absolvenți ai clasei a VIII-a, dar nu au susținut evaluarea națională și nu li se poate calcula media de admitere.

În acest context, Comisia de Admitere Județeană Iași a primit și analizat 553 cereri pentru locurile rămase disponibile după etapa de repartizare computerizată și după rezolvarea cazurilor speciale; 550 din totalul cererilor depuse au fost soluționate în această etapă.

În această etapă au fost admiși în învățământul vocațional 6 candidați (inclusiv pe locuri speciale pentru romi și CES).

i) Admiterea elevilor din Republica Moldova și diaspora

Inspectoratul Școlar Județean Iași a gestionat, la nivel național, etapa înscrierii elevilor din Republica Moldova și diaspora care au participat la admiterea pe locurile distinct alocate în unitățile

de învățământ liceal din România. Pentru anul școlar 2026-2027, au fost prevăzute, la clasa a IX-a, 103 locuri în unitățile școlare cu nivel liceal din județul Iași, dintre care au fost ocupate 76.

Cel mai mare număr de elevi a fost distribuit la Colegiul Economic Administrativ Iași” și Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași (câte 8 elevi), urmate de Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași, (câte 6 elevi).

j) Admiterea în învățământul seral și cu frecvență redusă

Înscrierea și repartizarea candidaților în învățământul seral și pentru cel cu frecvență redusă a avut loc în perioada 23-28 iulie 2026 în centrul constituit la Colegiul Tehnic „Ioan C. Ștefănescu” Iași. Pentru această formă de școlarizare la nivel liceal, au fost disponibile 112 locuri pe care s-au înscris și au fost distribuiți 38 de candidați în termenul prevăzut de calendarul admiterii.

k) Admiterea elevilor olimpici

În conformitate cu prevederile Ordinului M.E.C. nr. 3490/23.03.2026 pentru aprobarea *Metodologiei de înscriere în clasa a IX-a, în anul școlar 2026-2027, a elevilor care au obținut, pe parcursul gimnaziului, premiul I la etapa națională a olimpiadelor școlare organizate și finanțate de Ministerul Educației și Cercetării sau au obținut premiul I, II sau III la competiții internaționale recunoscute de Ministerul Educației și Cercetării*, Comisia Județeană de Admitere Iași a repartizat 9 candidați care au îndeplinit criteriile prevăzute de documentul legislativ. Distribuirea acestora s-a realizat, conform opțiunii exprimate, la Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași și Colegiul Național Iași (câte 3 candidați), Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași (2 candidați) și Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași (1 candidat).

Concluzii

Etapă definitorie pentru traseul educațional al absolvenților de gimnaziu, admiterea în învățământul liceal de stat reprezintă un proces complex, ce necesită responsabilitate și autoevaluare realistă din partea candidaților, analiză a opțiunilor, alegeri informate și pertinente.

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași, derularea procesului de admitere s-a desfășurat în condiții bune, cu respectarea tuturor prevederilor legale, având în vedere informarea permanentă a unităților de învățământ și a elevilor, comunicarea cu centrele zonale de înscriere, gestionarea optimă a tuturor etapelor astfel încât fiecare elev să acceseze treapta superioară de școlaritate conform aspirațiilor și nevoilor proprii de dezvoltare.

G.2. Admiterea în învățământul tehnologic

Admiterea absolvenților clasei a VIII-a în învățământul liceal tehnologic, de stat și dual, pentru anul școlar 2026-2027, a fost reglementată prin Ordinul ministrului educației și cercetării, nr. 6.060/2025 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal.

Admiterea în învățământul liceal tehnologic de stat și liceal tehnologic dual se realizează în baza solicitărilor de școlarizare transmise de către operatorii economici, direct la Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT), la unitățile de învățământ profesional și tehnic sau la Inspectoratul Școlar Județean, în perioada prevăzută în calendar.

Ca urmare a solicitărilor operatorilor economici, pentru anul școlar 2026-2027 au fost propuse 148 clase liceu tehnologic (4137 locuri) dintre care 16,5 liceu tehnologic dual (451 locuri) și 131,5 clase liceu tehnologic de stat (3686 locuri).

După prima etapă de admitere au rămas neocupate 942 locuri la învățământul liceal tehnologic și, la solicitarea unităților de învățământ, s-au redus un număr de 15 clase (420 locuri) dintre cele neconstituite.

După cele 2 etape de admitere, din cele 148 clase liceu tehnologic s-au format 129 clase, dintre care 13,5 clase liceu tehnologic dual. Ulterior, la solicitarea unității de învățământ, s-a suplimentat 1 clasă la Liceul Tehnologic Lungani, în luna septembrie.

Centralizat, după parcurgerea etapelor de admitere în liceu, din cele 148 clase liceu tehnologic s-au format 130 clase, dintre care 13,5 clase liceu tehnologic dual.

Liceu tehnologic	Clase propuse	Clase realizate	Clase nerealizate
Liceu tehnologic de stat	131,5	115,5 +1 clasă Lungani = 116,5 clase	15,00
Liceu tehnologic dual	16,5	13,5	3,00
TOTAL	148	130	18,00

Clasele neconstituite la liceu tehnologic dual sunt:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificare nivel 4/ Nivel 3	Nr. clase nerealizate/ retrase	Nr. locuri neocupate/ retrase
1.	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, Iași	Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică / Lăcătuș construcții structuri aeronave (DUAL)	0,5	14
2.	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, Iași	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, Iași	0,5	14
3.	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, Iași	Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică / mecanic aeronave (DUAL)	0,5	14
4.	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, Iași	Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică / Operator la mașini cu comandă numerică (DUAL)	0,5	15
5.	Liceul Tehnologic „Henri Coandă”, Iași	Tehnician instalații de bord (avion) /Electromecanic instalații și aparatură de bord aeronave (DUAL)	0,5	14
6.	Colegiul Tehnic „Haralamb Vasiliu”, Podu Iloaiei	Tehnician în agricultură/ Piscicultor și prelucrător de pește (DUAL)	0,5	14
		TOTAL	3	85

V. EXCELENȚA ÎN EDUCAȚIE. OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

Olimpiadele și concursurile școlare au creat contextul punerii în valoare a tinerilor înalt abilitați în diferitele discipline și domenii vizate de competițiile școlare. Astfel, palmaresul elevilor ieșeni confirmă, ca în fiecare an, preocuparea unităților de învățământ pentru performanță și pentru asigurarea unui cadru stimulat de pregătire, adaptat aspirațiilor și potențialului fiecărui elev.

Conform *Calendarului competițiilor naționale pe discipline școlare*, elaborat de Ministerul Educației, etapa județeană a olimpiadelor școlare a reunit un număr semnificativ de elevi la toate disciplinele, reflectat, de asemenea, în dimensiunea resurselor materiale și umane implicate în organizare, precum și în numărul de premii și mențiuni obținute, conform tabelului de mai jos:

Total școli organizatoare	Total elevi olimpiade județene	Total profesori	Total Premii I	Total Premii II	Total Premii III	Total Mențiuni
37	8268	2703	216	462	559	1021

❖ Etapa națională a olimpiadelor și concursurilor școlare

În anul școlar 2025-2026, elevii ieșeni au obținut un total de **240 de premii și mențiuni (35 – premiul I, 35 – premiul al II-lea, 36 – premiul al III-lea și 134 – mențiuni) acordate de Ministerul Educației și Cercetării** precum și **191 distincții** (medalii de aur, argint și bronz, premii speciale, acordate de organizatori, mențiuni de onoare etc.). Distribuția numerică a premiilor obținute la cele **50 de olimpiade școlare** unde elevii ieșeni au obținut rezultate este redată în tabelul de mai jos.

Aria curriculară / Domeniul	Disciplina	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiune M.E.C.	Total premii
Limbă și comunicare	LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ (clasele V-XII)	1		1	1	3
Limbă și comunicare	LIMBA FRANCEZĂ	1	1	1	3	6
Limbă și comunicare	LIMBA GERMANĂ MODERNĂ	1	3	2		6
Limbă și comunicare	LIMBA NEOGREACĂ	1	2	1	4	8
Limbă și comunicare	LIMBA RUSĂ MATERNĂ	2	2	1	2	7
Limbă și comunicare	LIMBA RUSĂ MODERNĂ	1	1	1	2	5
Limbă și comunicare	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ (clasele V-XII)	3		2	7	12
Limbă și comunicare	LIMBI CLASICE: GREACA VECHE, LATINĂ				6	6
Limbă și comunicare	LIMBI ROMANICE: SPANIOLĂ, ITALIANĂ, PORTUGHEZĂ		1	3	3	7
Matematică și științe	ASTRONOMIE ȘI ASTROFIZICĂ				2	2
Matematică și științe	BIOLOGIE		1	1	1	3
Matematică și științe	CHIMIE	1	1		12	14
Matematică și științe	FIZICĂ				8	8
Matematică și științe	MATEMATICĂ	3	1	3	9	16

Aria curriculară / Domeniul	Disciplina	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiune M.E.C.	Total premii
Matematică și științe	BIOLOGIE PENTRU GIMNAZIU „GEORGE EMIL PALADE”	1			7	8
Om și societate	GEOGRAFIE		1	1	3	5
Om și societate	ISTORIE	1			3	4
Om și societate	PEDAGOGIE- PSIHOLOGIE	1				1
Om și societate	ȘTIINȚE SOCIO-UMANE	1			2	3
Religii	RELIGIE – Cultele baptist și creștin după Evanghelie, Clasele V-XII	1		1		2
Religii	RELIGIE – Cultele Romano-Catolic – limba română și Greco-Catolic, Clasele V-XII			1	5	6
Religii	RELIGIE - Cultul Ortodox, Clasele V-XII			2	5	7
Religii	RELIGIE – Cultul Adventist de Ziua a 7 a, Clasele V-XII			1		1
Informatică	INFORMATICĂ - gimnaziu	2			4	6
Informatică	INFORMATICĂ - liceu		1		3	4
Informatică	TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI				1	1
Informatică	SECURITATE CIBERNETICĂ				1	1
Arte	ARTE VIZUALE, ARHITECTURĂ ȘI ISTORIA ARTELOR	2	2	3	3	10
Arte	COREGRAFIE	2	3	1	3	9
Arte	MUZICĂ - Interpretare instrumentală	5	2	4	2	13
Arte	MUZICĂ - Interpretare instrumentală, vocală și studii teoretice muzicale	4	4	3	5	16
Arte	CORALĂ	1				1
Tehnologii	DOMENIUL AGRICULTURĂ – CREȘTEREA ANIMALELOR			1		1
Tehnologii	DOMENIUL AGRICULTURĂ – CULTURA PLANTELOR				1	1
Tehnologii	DOMENIUL CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	1	1			2
Tehnologii	DOMENIUL FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN	1			1	2
Tehnologii	DOMENIUL MECANICĂ	1		1	1	3
Tehnologii	DOMENIUL PROTECȚIA MEDIULUI		1			1

Aria curriculară / Domeniul	Disciplina	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiune M.E.C.	Total premii
Tehnologii	DOMENIUL TURISM ȘI ALIMENTAȚIE				1	1
Tehnologii	DOMENIUL ECONOMIC, ADMINISTRATIV, COMERȚ				2	2
Tehnologii	DOMENIUL INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE		1			1
Educație fizică și sport	PREGĂTIRE SPORTIVĂ TEORETICĂ		1		1	2
Educație fizică și sport	OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR	4	2		3	5
Olimpiade interdisciplinare și transdisciplinare	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LINGVISTICĂ „SOLOMON MARCUS”	1			3	4
Olimpiade interdisciplinare și transdisciplinare	OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ „CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ” (Limba și Literatura Română și Religie - GIMNAZIU ȘI LICEU)		1		1	2
Olimpiade interdisciplinare și transdisciplinare	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DEZBATERI PENTRU JUNIORI	1			1	2
Olimpiade interdisciplinare și transdisciplinare	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ „TINERII DEZBAT”		1	1	2	4
Olimpiade interdisciplinare și transdisciplinare	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE CREATIVITATE ȘTIINȚIFICĂ				2	2
Olimpiade interdisciplinare și transdisciplinare	OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE STATISTICĂ	1			7	8
Olimpiade interdisciplinare și transdisciplinare	OLIMPIADA DE ȘTIINȚE PENTRU JUNIORI		1		1	2
Total premii		35	35	36	134	240

În statistica pe unități de învățământ, elevii Colegiului Național Iași au obținut cel mai mare număr de distincții - 79 de premii și mențiuni, urmați de Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași - 49, Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași - 34, Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași - 25, Colegiul Tehnologic „Gheorghe Asachi” Iași - 8, Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași și Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare” - 7, Colegiul Național „Garabet Ibrăileanu” - 6.

Unitatea de învățământ cu cea mai mare varietate de domenii în care a obținut distincții la etapa națională a olimpiadelor, în anul școlar 2025-2026, este Colegiul Național Iași, cu 22 de discipline la care elevii săi au fost premiați sau au obținut distincții. Următoarele locuri sunt ocupate de Colegiul Național „Costache Negruzzi” - 19, Colegiul Național „Emil Racoviță” - 16, iar Liceul

Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” și Colegiul Tehnologic „Gheorghe Asachi” Iași se situează pe poziția a patra, cu 7 discipline.

❖ **Competiții naționale organizate la Iași**

Alegerea municipiului Iași în calitate de gazdă a unor importante evenimente naționale (etapele naționale ale unor olimpiade - **Olimpiada Națională de Științe Socio-Umane, Olimpiada Națională pentru domeniul Industrie textilă și Pielărie, Olimpiada Națională a Sportului Școlar la Șah, nivel gimnazial, Olimpiada Națională de Creativitate Științifică, Concursul Național pentru Elevi cu Deficiențe de Vedere**) - constituie o recunoaștere a calității resursei umane, precum și a deschiderii echipei Inspectoratului Școlar Județean Iași pentru promovarea unui învățământ de calitate.

Organizarea, în continuare, a unor competiții inițiate de către unități ieșene de învățământ, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași - **Concursul Național Transcurricular de Lectură și Interpretare „Ionel Teodoreanu”**, ediția a XX-a, **Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”**, ediția a XXVIII-a, **Concursul Național „ȘTIU ȘI APLIC” – Securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii**, ediția a XII-a – a plasat școala ieșeană, din nou, pe un podium onorant la nivel național.

❖ **Palmaresul elevilor ieșeni la competiții internaționale**

O dovadă incontestabilă a valorii școlii ieșene o reprezintă rezultatele remarcabile obținute de elevii noștri la olimpiadele și concursurile școlare internaționale:

1. Andrei Nemțișor, clasa a VIII-a la Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași - Medalie de aur la Olimpiada Balcanică de Matematică pentru Juniori; îndrumător prof. dr. Ioana Anton
2. Andrei Nemțișor, clasa a VIII-a la Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași - Medalie de aur la Olimpiada Europeană de Informatică - EJOI 2026; îndrumător prof. Lucia Miron
3. Andrei Nemțișor, clasa a VIII-a la Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași - Medalie de aur la Olimpiada Balcanică de Informatică pentru Juniori 2026; îndrumător prof. Lucia Miron
4. Andrei Nemțișor, clasa a VIII-a la Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași - Medalie de aur la International Advanced Tournament in Informatics 2026; îndrumător prof. Lucia Miron
5. Andrei Nemțișor, clasa a VIII-a la Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași - Medalie de aur la Info(1)Cup; îndrumător prof. Lucia Miron
6. Ilinca-Rucsandra Radu, clasa a IX-a la Colegiul Național Iași - Medalie de bronz la Olimpiada Europeană de Informatică pentru Fete; îndrumător prof. Constantin Crețu
7. Ilinca-Rucsandra Radu, clasa a IX-a la Colegiul Național Iași - Medalie de bronz la Info(1)Cup; îndrumător prof. Constantin Crețu
8. Radu Ionuț-Stoleriu, clasa a XII-a la Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași - Medalie de argint la Olimpiada Internațională de Matematică 2026; îndrumător prof. Cătălin Budeanu
9. Luiza-Teodora Mihai, clasa a XII-a la Colegiul Național - Medalie de argint la Olimpiada Internațională de Lingvistică; îndrumător prof. dr. Antonina Bliorț
10. Mihai Macsim, clasa a XII-a la Colegiul Național „C. Negruzzi” Iași - Medalie de argint la Olimpiada Internațională de Geografie; îndrumător prof. Simona Iancu
11. Ioana Iasmina Huțupașu, clasa a XII-a la Colegiul Național Iași - Medalie de bronz la Olimpiada Internațională de Biologie; îndrumător prof. Ioana Bohotineanu
12. Alexandra-Mihaela Aramă, clasa a X-a la Colegiul Național Iași - Medalie de aur la Olimpiada Europeană de Geografie; îndrumător prof. Mihaela Fiscutean
13. Gabriel Perhinschi, clasa a VIII-a la Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași - Medalie de argint la Olimpiada Europeană de Geografie; îndrumător prof. Denisa Bogdan

14. Ștefan-Alexandru Asandei, clasa a XII-a la Colegiul Național Iași - Medalie de argint la Olimpiada Europeană de Inteligență Artificială (EUROAI); îndrumător prof. Emanuela Pădurariu
15. Adelin-Constantin Botezatu, clasa a X-a la Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare” din Iași - Premiul I la Olimpiada Internațională a Elenismului – Limba neogreacă; îndrumător prof. dr. Mirela Averikios
16. Matei Dascălu, clasa a IX-a la Colegiul Național Iași - Premiul II la Olimpiada Internațională a Elenismului – Limba neogreacă; îndrumător prof. dr. Mirela Averikios
17. Maria-Elisavet Despa, clasa a VII-a la Școala Gimnazială „Otilia Cazimir” Iași - Mențiune la Olimpiada Internațională a Elenismului – Limba neogreacă; îndrumător prof. dr. Mirela Averikios
18. Flaviu Dimitriu, clasa a IX-a la Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași - Medalie de argint la Info(1)Cup; prof. îndrumător Nicoleta Ciobanu
19. Daria-Tian Lițcanu, clasa a X-a la Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași - Medalie de bronz la Info(1)Cup; prof. îndrumător Lucia Miron
20. Andrei Robert Aramă, clasa a VIII-a la Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași - Medalie de bronz la Info(1)Cup; prof. îndrumător Nicoleta Ciobanu
21. Iustin Olariu, clasa a VII-a la Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași - Medalie de bronz la Info(1)Cup; prof. îndrumător Mihai Chelariu

Rezultatele consemnate în anul școlar 2025-2026 confirmă tradiția ieșeană a excelenței competiționale și capacitatea sistemului educațional local de a cultiva performanțe relevante pe multiple paliere disciplinare. Totodată, acestea reflectă convergența dintre efortul elevilor, implicarea cadrelor didactice, suportul instituțional și deschiderea partenerială a mediului universitar și cultural ieșean, generând premise temeinice pentru menținerea și dezvoltarea performanței de vârf în anii școlari următori.

VI. EDUCAȚIA TIMPURIE ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

A. Educația timpurie. Situația înscrierilor la creșă și grădiniță

Înscrierea copiilor în unități de învățământ cu grupe de nivel antepreșcolar/ preșcolar pentru anul școlar 2026–2027 s-a realizat în baza prevederilor din *Metodologia – cadru de înscriere a copiilor în unități de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică cu grupe de nivel preșcolar și/sau antepreșcolar și în servicii de educație timpurie complementare*, aprobată prin O.M.E. nr. 4018/2024, precum și *Calendarul înscrierii copiilor antepreșcolari și preșcolari în anul școlar 2026 – 2027 în unități de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică cu grupe de nivel preșcolar și/sau antepreșcolar și în servicii de educație timpurie complementare*, aprobat prin O.M.E.C. nr. 3707/21.04.2026. Întregul proces a cuprins trei etape, cu respectarea criteriilor generale transmise de Ministerul Educației și Cercetării și a celor specifice stabilite de unitatea școlară și avizate de compartimentul juridic al Inspectoratului Școlar Județean.

Unitățile de învățământ preuniversitar cu grupe de **nivel antepreșcolar** pentru care autoritatea publică locală are statut de persoană juridică fondatoare au avut opțiunea de a decide modalitatea de organizare a procesului de înscriere, fie prin utilizarea aplicației informatice naționale, fie prin reglementarea întregului proces prin proceduri proprii. În acest context, Creșa Municipiului Iași „Sf. Maria”, Creșa Miroslava și Creșa Lunca Cetățuiei au desfășurat întregul proces de înscriere a

copiilor pe baza procedurilor proprii, urmând ca, până pe data de 4 septembrie 2026, să introducă datele tuturor copiilor în aplicația informatică.

Conform planului de școlarizare aprobat, în etapa de reînscriseri, derulată în perioada 18 – 22 mai, a fost admis un număr de 13.807 cereri, locurile rămase neocupate fiind publicate pentru cele două etape de înscriere. În prima etapă, care s-a desfășurat în intervalul 25 mai – 18 iunie au fost admise 5.151 cereri, din totalul celor 5.697 depuse, iar în etapa a II-a, care a avut ca interval de desfășurare perioada 22 iunie – 9 iulie, au fost soluționate încă 611 de cereri.

Conform *Calendarului înscrierii copiilor antepreșcolari și preșcolari*, în perioada 17 – 27 august se desfășoară etapa de ajustări, părinții/ tutorii legali având posibilitatea de a depune cereri pentru locurile rămase neocupate în urma derulării celor două etape de înscriere. La această etapă au acces următoarele categorii de copii: a) cei care au rămas nerepartizați după derularea celor două etape anterioare, cu prioritate cei de 4 ani și 5 ani; b) copiii care nu au fost admiși în învățământul primar ca urmare a avizului negativ al C.J.R.A.E.; c) copiii care împlinesc 3 ani în perioada 1 septembrie – 31 decembrie și părinții doresc înscrierea la grădiniță.

Procesul de înscriere s-a finalizat pe data de 4 septembrie, când toate unitățile de învățământ au avut obligația de a introduce în SIIIR datele tuturor copiilor admiși.

Și în acest an părinții au avut posibilitatea de a transmite electronic cererea de înscriere și documentele solicitate, beneficiind de consilierea directorilor și a membrilor comisiilor de înscriere din școală pentru alegerea celor mai bune opțiuni. Directorii unităților de învățământ au gestionat cu prudență și moderație situațiile dificile, reușind să soluționeze un număr cât mai mare de cereri prin suplimentarea numărului de locuri, conform legislației în vigoare.

Pe parcursul celor trei etape specifice procesului de înscriere au existat câteva aspecte deficitare, unul dintre acestea fiind numărul insuficient de locuri la școlile din zona metropolitană, aspect ce a creat dificultăți în înscrierea copiilor de 4-5 ani la grupa mare și/ sau grupa mijlocie în colectivele deja existente și aglomerate, precum și cuprinderea tuturor copiilor de 3 ani în grupa mică.

Pentru soluționarea numărului mare de cereri din comunele limitrofe, atât pe nivel preșcolar, cât și antepreșcolar, Inspectoratul Școlar Județean Iași a aprobat suplimentarea numărului de locuri, cu respectarea prevederilor legale în vigoare.

Având în vedere rolul și importanța educației timpurii în dezvoltarea globală a copilului, numărul de unități de învățământ antepreșcolar și preșcolar a crescut, încercându-se cuprinderea unui număr cât mai mare de copii, cu precăderea a celor de 4-5 ani.

B. Învățământul primar. Înscrierea la clasa pregătitoare

Activitățile specifice procesului de cuprindere a copiilor în clasa pregătitoare s-au desfășurat în conformitate cu prevederile Ordinului ministrului educației nr. 4019/15.03.2024 privind aprobarea Metodologiei de înscriere a copiilor în învățământul primar, precum și ale Ordinului ministrului educației nr. 3435/28.02.2025 privind aprobarea Calendarului înscrierii în învățământul primar pentru anul școlar 2025–2026.

În mediul urban, majoritatea unităților școlare, în conformitate cu prevederile Legii nr. 1/2011, art. 63, alin. 1, cu modificările și completările ulterioare, au făcut solicitări pentru suplimentarea numărului de locuri pe clasă, peste limita maximă prevăzută de lege. Aceste unități de învățământ au fost preferate de părinți și cei mai mulți au obținut viză de reședință în circumscripția unității de învățământ unde au dorit să-și înscrie copiii. Din acest motiv, în scopul îmbunătățirii procesului de cuprindere a copiilor în clasa pregătitoare pentru anul școlar următor,

una dintre măsurile necesare ar putea fi reconfigurarea circumscriptiilor școlare până la data începerii înscrierilor de către Inspectoratul Școlar Județean, astfel încât să se asigure optimizarea procesului de cuprindere a tuturor copiilor în clasa pregătitoare, mai ales în unitățile a căror capacitate de școlarizare este depășită de numărul de solicitări, concomitent cu extinderea activității didactice a unităților suprasolicitate, la decizia Inspectoratului Școlar Județean, în alte unități de învățământ care au spații disponibile.

În perioada 1–5 septembrie 2025, conform calendarului de înscriere, a fost înregistrat și soluționat de către Inspectoratul Școlar Județean Iași un număr de 33 de solicitări pentru înscrierea copiilor în clasa pregătitoare, transmise de părinți, tutori legali sau reprezentanți legali ai copiilor care nu erau încă înscriși la nicio unitate de învățământ. Totodată, au fost soluționate și alte situații legate de înscrierea în învățământul primar, având în vedere, cu prioritate, interesul superior al copilului. Înscrierile s-au făcut în 287 de unități cu PJ și structuri.

Situația înscrierilor în clasa pregătitoare pentru anul școlar 2026-2027, în primele două etape se prezintă astfel:

Etapa de înscriere:	Numărul cererilor depuse:		Numărul cererilor soluționate:	
	Cereri pentru copii de 6 ani împliniți înainte de 1 sept. 2026:	Cereri pentru copii de 6 ani împliniți între 1 sept. - 31 dec. 2026:	Cereri pentru copii de 6 ani împliniți înainte de 1 sept. 2026:	Cereri pentru copii de 6 ani împliniți între 1 sept.- 31 dec. 2026:
Etapa I:	6199	924	6199	924
Etapa a II-a:	137	18	137	18
Total:	6336	942	6336	942
Total elevi înscriși în clasa pregătitoare: 7278				

C. Stimularea performanței elevilor de vârstă școlară mică în învățământul preuniversitar ieșean

Stimularea performanței școlare la vârsta mică reprezintă o componentă importantă a procesului educațional, întrucât această perioadă constituie o etapă esențială pentru formarea competențelor, dezvoltarea motivației pentru învățare și identificarea aptitudinilor individuale. În contextul învățământului preuniversitar ieșean, promovarea performanței nu este redusă la obținerea unor rezultate foarte bune la disciplinele școlare, ci presupune dezvoltarea creativității, a gândirii critice, a autonomiei și a capacității elevilor de a valorifica propriile resurse.

Metode precum învățarea prin descoperire, problematizarea, proiectul, jocul didactic, învățarea colaborativă și utilizarea resurselor digitale pot contribui la dezvoltarea potențialului individual. Direcțiile asumate de I.S.J. Iași pun, de altfel, accent pe centrarea activităților pe elev și pe nevoile sale educaționale, precum și pe dezvoltarea gândirii critice.

În cazul elevilor cu aptitudini deosebite, diferențierea și individualizarea instruirii devin esențiale. Există exemple relevante din practica educațională ieșeană printre care și următoarele proiecte:

- ❖ „Imaginație și creativitate” este un proiect educațional județean axat pe dezvoltarea competențelor superioare la limba și literatura română, în special pentru elevii de clasa a IV-a. Proiectul urmărește identificarea copiilor cu aptitudini deosebite și dezvoltarea acestora prin activități de pregătire și printr-un curriculum diferențiat. Proiectul are și o dimensiune județeană

întrucât există centre în Iași, Pașcani, Hârlău și Târgu Frumos, ceea ce demonstrează că inițiativa nu este limitată la o singură școală sau la municipiul Iași.

- ❖ „Super-Mate” reprezintă „perechea” matematică a proiectului „Imaginație și creativitate”. Este centrat pe stimularea aptitudinilor matematice ale elevilor din clasele a III-a și a IV-a. I.S.J. Iași îl include între proiectele reprezentative pentru dezvoltarea aptitudinilor înalte ale școlarilor mici. Există șapte centre pentru „Super-Mate”, cu participarea a sute de elevi și zeci de cadre didactice.
- ❖ Pentru ciclul primar, Centrul de Excelență „Negruzzi” este axat pe matematică și se adresează elevilor din clasele a III-a și a IV-a. Activitățile din cadrul Centrului de Excelență sunt orientate către dezvoltarea performanței matematice, prin exerciții și probleme cu un grad ridicat de dificultate. Sarcinile propuse urmăresc să îi determine pe elevi să depășească nivelul exercițiilor obișnuite de la clasă și să își dezvolte capacitatea de analiză, raționamentul logic și gândirea matematică.
- ❖ La Școala Primară „Carol I” din Iași s-a desfășurat, pentru anul școlar 2025–2026, Clubul de Excelență „Carol I” (CeC), destinat elevilor din clasele a III-a și a IV-a. Accesul în cadrul clubului se realizează în urma unei selecții prin testare la Limba și literatura română. În cadrul Clubului de Excelență „Carol I” se urmărește dezvoltarea și valorificarea potențialului elevilor prin activități și exerciții de nivel ridicat de dificultate, adaptate copiilor care își doresc să își aprofundeze cunoștințele și să își dezvolte competențele de Limba și literatura română.

Competițiile școlare pot reprezenta, la rândul lor, un mijloc eficient de stimulare a performanței, cu condiția ca acestea să fie raportate la particularitățile de vârstă ale copiilor și să nu transforme competiția într-o sursă excesivă de presiune. Pentru școlarul mic, participarea la concurs trebuie să ofere în primul rând experiențe de învățare, oportunități de valorizare a propriilor achiziții și contexte de dezvoltare a încrederii în sine. I.S.J. Iași subliniază tocmai această perspectivă, considerând competițiile situații de testare a achizițiilor și de gestionare a emoțiilor, fără ca acestea să devină un scop în sine.

Un alt factor important îl constituie parteneriatul școală - familie. Comunicarea constantă dintre cadrul didactic și familie permite identificarea intereselor și aptitudinilor copilului, monitorizarea progresului și stabilirea unor modalități adecvate de sprijin. În același timp, stimularea performanței trebuie să țină cont de echilibrul emoțional al elevului. Așteptările excesive, comparația permanentă cu ceilalți copii sau accentul exclusiv pe rezultate pot diminua motivația intrinsecă și plăcerea de a învăța.

În perspectiva actuală, stimularea performanței trebuie corelată și cu egalitatea de șanse. Învățământul ieșean se confruntă cu diferențe socio-economice între mediul urban și cel rural, diferențe care se pot reflecta în accesul elevilor la resurse educaționale și în rezultatele școlare. I.S.J. Iași își asumă, între priorități, atât promovarea excelenței, cât și recuperarea decalajelor și sprijinirea elevilor proveniți din medii vulnerabile.

Prin urmare, stimularea performanței elevilor de vârstă școlară mică presupune o abordare complexă și echilibrată, bazată pe identificarea timpurie a aptitudinilor, diferențierea instruirii, metode didactice moderne, activități extracurriculare, competiții adaptate vârstei, feedback constructiv și colaborarea dintre școală, familie și comunitate. Scopul fundamental nu este doar obținerea unor premii sau calificative, ci formarea unor copii motivați, creativi, autonomi și încrezători în propriile capacități.

A. Concursul județean „Lectura – cuvânt și imagine” – Școala Gimnazială „Alexandru cel Bun”, Iași

În anul școlar 2025–2026 s-a desfășurat ediția a XIV-a a Concursului județean „Lectura – cuvânt și imagine”, organizat de Școala Gimnazială „Alexandru cel Bun” Iași. Concursul a inclus secțiuni pentru clasa a II-a, clasa a III-a și clasa a IV-a, ceea ce îl face foarte relevant pentru cercetarea ta.

Proiectul urmărește dezvoltarea competențelor de lectură ale copiilor cu vârste între 8 și 10 ani. Activitatea se desfășoară pe parcursul anului, elevii având o listă de lecturi pe care trebuie să le parcurgă, urmată de activități de evaluare și valorizare a achizițiilor.

B. Concursul de matematică „Florica T. Câmpan”

Concursul de matematică „Florica T. Câmpan”, organizat la Iași, are o tradiție îndelungată și este asociat cu Școala Gimnazială „B.P. Hașdeu” Iași. Concursul poartă numele matematicienei ieșene Florica T. Câmpan, profesor universitar doctor la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, cunoscută atât pentru activitatea sa în domeniul matematicii, cât și pentru lucrările de popularizare și istoria matematicii.

Pentru învățământul primar, concursul este deosebit de relevant deoarece a avut secțiuni destinate claselor I–IV. Există, de asemenea, o culegere dedicată concursului, care cuprinde subiecte pentru clasele I–IV și reflectă evoluția competiției de-a lungul mai multor ediții.

Un element important pentru tematică este specificul probelor. Subiectele nu urmăresc exclusiv reproducerea unor algoritmi matematici, ci solicită atenția, capacitatea de concentrare, perspicacitatea, gândirea logică și capacitatea de rezolvare a problemelor. Încă de la primele ediții, regulamentul și subiectele concursului au pus accent pe aceste capacități.

C. Concursul CaRoMat – Iași, anul școlar 2025–2026

CaRoMat este Concursul inter- și pluridisciplinar de Limba și literatura română și Matematică, organizat de Școala Primară „Carol I” Iași. În anul școlar 2025–2026 s-a desfășurat ediția a III-a, în data de 28 martie 2026.

Un aspect foarte important pentru tema abordată este faptul că organizatorii au conceput concursul din două perspective: participarea elevilor de la toate nivelurile specifice învățământului primar – clasa pregătitoare și clasele I–IV și abordarea inter- și pluridisciplinară, prin reunirea limbii române și a matematicii într-o singură probă.

D. Concursul de limba română și matematică „Prâslea cel isteț”

Concursul județean de limba română și matematică „Prâslea cel Istet”, organizat în municipiul Iași de Școala Gimnazială „Gh. I. Brătianu”, se înscrie în categoria competițiilor școlare destinate stimulării și valorificării potențialului intelectual al elevilor din învățământul primar. Prin caracterul său interdisciplinar, concursul oferă elevilor posibilitatea de a-și valorifica achizițiile dobândite la disciplinele fundamentale, precum și de a-și verifica nivelul de pregătire într-un context competițional.

E. Concursul de educație plastică – „Culorile copilăriei”

Concursul de creație plastică „Culorile copilăriei”, organizat de Școala Gimnazială „Vasile Conta” din Iași, reprezintă o competiție școlară adresată elevilor din învățământul primar, care urmărește stimularea creativității, a sensibilității artistice și a capacității copiilor de a exprima plastic propriile idei, emoții și experiențe. Concursul are o tradiție îndelungată în spațiul educațional ieșean, prima ediție fiind organizată în anul 1998. De-a lungul timpului, acesta a devenit o activitate importantă pentru promovarea educației artistico-plastice în rândul elevilor din ciclul primar.

F. Concursul de muzică pentru formații corale și soliști vocali – „Ritmurile copilăriei”

Concursul județean de muzică „Ritmurile copilăriei”, organizat de Școala Primară „Carol I” din Iași în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Iași, reprezintă o competiție destinată elevilor din învățământul primar, prin care sunt valorificate aptitudinile muzicale și artistice ale

copiilor. Concursul are o tradiție îndelungată, ediția din anul 2026 fiind cea de-a XX-a ediție, ceea ce evidențiază continuitatea și importanța acestei manifestări în activitatea educațională a județului Iași.

În învățământul preuniversitar ieșean, performanța școlară poate fi stimulată eficient atunci când excelența este privită în relație cu progresul individual și cu starea de bine a elevului. O astfel de perspectivă permite valorificarea potențialului fiecărui copil, indiferent de mediul de proveniență, și transformă școala într-un spațiu al descoperirii, al motivației și al dezvoltării personale.

VII. REPERE ȘI EVOLUȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

A. Contextul regional

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, reprezintă acea componentă a sistemului de educație care răspunde cerințelor economice și sociale și care nu se poate rezuma la satisfacerea cerințelor imediate ale unui loc de muncă, ci trebuie să asigure pregătirea necesară pentru dezvoltarea unei cariere de succes. Aceasta presupune integrarea socio-profesională, inclusiv în plan antreprenorial, precum și posibilitatea continuării studiilor.

În aceste condiții, învățământul profesional și tehnic trebuie să le ofere absolvenților posibilitatea ocupării unui loc de muncă, privită ca o etapă imediată sau ulterioară în procesul învățării pe parcursul întregii vieți.

Atât la nivel regional, cât și județean, învățământul profesional și tehnic s-a adaptat rapid noilor provocări generate de digitalizarea educației, precum și schimbărilor din mediul economic, printr-o permanentă adaptare la direcțiile strategice stabilite la nivel național și regional.

Programul Operațional Regional pentru regiunea Nord-Est, elaborat de Agenția pentru Dezvoltare Regională Nord-Est pentru perioada 2021-2027, prezintă prioritățile tematice ale strategiei de dezvoltare regională, cu obiective specifice, măsuri și acțiuni concrete pentru atingerea fiecărei măsuri.

Una dintre măsuri vizează *„Creșterea participării la un învățământ de calitate, modern, corelat la cerințele pieței muncii, inclusiv prin modernizarea infrastructurii aferente”*, pentru atingerea căreia sunt prevăzute o serie de acțiuni cu referire la învățământul profesional și tehnic, astfel:

- ❖ Crearea, dezvoltarea parteneriatelor între agenții economici și unitățile școlare;
- ❖ Monitorizarea inserției pe piața muncii a absolvenților unităților de învățământ profesional și tehnic;
- ❖ Sprijin pentru crearea de parteneriate între patronate, camerele de comerț și industrie, furnizorii de formare inițială și continuă, universități, ONG-uri în vederea corelării programelor educaționale cu necesarul de forță de muncă existent, respectiv cu tendințele de dezvoltare a mediului economic;
- ❖ Promovarea de măsuri directe și stimulative pentru calificarea la locul de muncă;
- ❖ Monitorizarea rezultatelor programelor de practică, atât pentru învățământul preuniversitar, cât și cel superior;
- ❖ Actualizarea și dezvoltarea de noi standarde ocupaționale conform cerințelor curente și viitoare ale pieței muncii;

- ❖ Dotarea atelierelor și spațiilor unde se efectuează instruirea practică (licee tehnologice, școli profesionale, colegii economice).

În scopul asigurării unei oferte de formare profesională relevantă în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii, Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) a inițiat un model de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT. Documentele de planificare strategică, la nivel regional (**PRAI** - Plan Regional de Acțiune pentru Învățământ) și județean (**PLAI** - Plan Local de Acțiune pentru Învățământ), au drept rol stabilirea măsurilor integrate de educație și formare profesională și îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială regională și locală.

Obiectivul major al planificării strategice a învățământului profesional și tehnic constă în creșterea contribuției acestuia la tranziția rapidă și eficientă către piața muncii. Astfel, dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și piața muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională, reprezintă un element esențial în asigurarea unui învățământ profesional și tehnic de calitate.

B. Context județean

La nivelul județului Iași, în anul școlar 2025-2026, învățământul profesional și tehnic a reprezentat 57,2% din învățământul liceal și profesional din județul Iași și este o componentă care se bucură de atenția tuturor factorilor interesați în dezvoltarea acestuia: autorități locale, operatori economici, instituții publice și unități de învățământ profesional și tehnic.

Implicarea operatorilor economici este o caracteristică majoră a învățământului profesional și tehnic, aceștia fiind antrenați în următoarele activități specifice: promovarea învățământului profesional și tehnic, fundamentarea planului de școlarizare și stabilirea ofertei de pregătire profesională, selecția elevilor care se înscriu în învățământul dual, elaborarea componentei locale a curriculumului; pregătirea practică a elevilor și în evaluarea performanțelor acestora pe durata practicii, examenul final în vederea certificării calificării profesionale. Dintre activitățile derulate în anul școlar 2025-2026, menționăm:

- ❖ Analiza planului de școlarizare realizat pentru anul școlar 2025-2026 în cadrul ședinței Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) din 29 octombrie 2025. Procentul de realizare a planului de școlarizare a fost de 100% la liceu tehnologic, respectiv 79,96 % la învățământul profesional de stat și 86,15% la învățământul profesional dual. Tot în cadrul acestei întâlniri s-au analizat etapele și acțiunile specifice calendarului admiterii în învățământul tehnologic și tehnologic dual pentru anul școlar 2026–2027, organizarea unor acțiuni de popularizare.
- ❖ Analiza indicatorilor de intrare și a indicatorilor de ieșire în/ din învățământul profesional și tehnic ieșean, a profilului economic județean, precum și necesarul de forță de muncă la nivelul județului, informații concretizate în capitole distincte ale Planului Local de Acțiune (PLAI) validat de membrii CLDPS în 26 noiembrie 2025.
- ❖ Analiza și avizarea proiectului planului de școlarizare pentru învățământul tehnologic, an școlar 2026–2027, s-a realizat în luna ianuarie 2026 plecând de la noile reglementări din învățământul liceal tehnologic. Analiza a urmărit corelarea propunerilor de școlarizare cu nevoile exprimate de partenerii economici, cu domeniile de pregătire și cu calificările profesionale aferente. În acest context, structura ofertei a fost fundamentată astfel încât să permită parcurgerea succesivă a calificărilor profesionale de nivel 3 și nivel 4, în conformitate cu Cadrul Național al Calificărilor. În urma acestui proces de analiză și fundamentare, proiectul planului de

școlarizare pentru învățământul tehnologic s-a concretizat în 148 de clase de liceu tehnologic, dintre care 131,5 clase liceu tehnologic de stat și 16,5 clase învățământul tehnologic dual. Oferta a fost repartizată pe 16 domenii de pregătire, cu o structură diferențiată în funcție de solicitările și necesitățile identificate. Cele mai mari ponderi au fost înregistrate în domeniile Mecanică – 27 de clase, Turism și alimentație – 24,5 clase și Economic – 23 clase.

- ❖ În cadrul organizării unor acțiuni de promovare a ofertei educaționale din învățământul preuniversitar tehnologic, reprezentanții operatorilor economici au participat la 45 de activități de promovare desfășurate în unitățile de învățământ tehnic din județ. O parte importantă a acestor activități s-a desfășurat cu prilejul Zilei Naționale a Meseriilor, în data de 11 martie, având ca obiectiv informarea absolvenților de gimnaziu cu privire la oportunitățile de formare și traseele profesionale disponibile în învățământul tehnologic.

C. Priorități și perspective

La nivel național, Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030, orizonturi 2013-2020-2030, relevă neajunsurile constatate și identifică domeniile specifice în care sunt necesare eforturi și resurse suplimentare pentru realizarea obiectivelor de convergență și apropierea semnificativă de media UE la principalii indicatori ai dezvoltării durabile. În capitolul II sunt prezentate țintele naționale pentru fiecare dintre cele 17 Obiective de dezvoltare durabilă.

Pentru Obiectivul 4: „Educație de calitate” Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți, sunt definite o serie de ținte pentru anul 2030. Una dintre acestea vizează învățământul profesional și tehnic: „Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri”.

Aceleași priorități sunt susținute și la nivel regional prin Programul Operațional Regional pentru regiunea Nord-Est, elaborat de Agenția pentru Dezvoltare Regională Nord-Est pentru perioada 2021-2027.

Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic ieșean este o preocupare permanentă a conducerii Inspectoratului Școlar Județean Iași care, alături de autoritățile locale și parteneri economici, se implică în realizarea unei rețele școlare profesionale bine dezvoltate, cu dotări specifice formării competențelor profesionale la nivel european și cadre didactice de specialitate tehnică bine pregătite din punct de vedere științific și metodic.

Luând în considerare aceste prioritățile la nivel regional și județean, învățământul profesional și tehnic din rețeaua județului Iași își exprimă viziunea asupra reformei învățământului tehnologic prin:

- ❖ adaptarea ofertei educaționale la nivelul de dezvoltare economico-socială a județului Iași, precum și la nevoile de educație și formare ale elevilor;
- ❖ asigurarea calității procesului instructiv-educativ ca deziderat major în inserția socială a absolvenților.
- ❖ Se recomandă ca ponderea IPT, din totalul ofertei educaționale, să fie cuprinsă între 60% și 62% pentru filiera tehnologică și în acest context se au în vedere următoarele priorități:
- ❖ Corelarea planului de școlarizare în învățământul tehnologic cu ponderile sectoarelor economice și contribuțiile acestora la produsul intern brut, cu respectarea specificității mediului economic din județ.

- ❖ Datorită dinamicii economiei a crescut nevoia de adaptabilitate la cerințele mereu în schimbare ale competențelor solicitate la locul de muncă.
- ❖ Asigurarea unei pregătiri de bază flexibile și asigurarea de competențe tehnice generale.
- ❖ Elaborarea curriculumului CDL și CDEOS în parteneriat cu agenții economici sau cu asociații ale acestora.
- ❖ Consolidarea pregătirii profesionale prin efectuarea stagiilor de instruire practică la agenții economici, prin sistemul de învățământ dual.
- ❖ Organizarea programelor de studiu și pregătire ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE: calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE.
- ❖ Susținerea pregătirii practice prin stagii de pregătire ale elevilor în diferite țări europene prin programele ERASMUS.
- ❖ Realizarea unor campanii de conștientizare privind beneficiile aduse de formarea profesională a adulților promovată de structuri educaționale consacrate cu potențial ridicat de pregătire.
- ❖ În județul Iași, învățământul tehnologic dual cunoaște o creștere foarte ușoară pe anumite domenii: Mecanică, electroMecanică, turism și alimentație, chimie industrială și comerț.

Din perspectiva învățământului tehnologic dual se constată o deschidere legislativă și fiscală față de mediul economic, dar există un anumit grad de reticență din partea absolvenților și părinților.

În acest context, pentru anul școlar următor, sunt necesare noi activități de promovare organizate în strânsă colaborare cu operatorii economici.

VIII. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR ȘI ALTERNATIVELE EDUCAȚIONALE

A. Rețeaua de învățământ particular

La nivelul județului Iași au funcționat, în anul școlar 2025-2026, 59 de unități de învățământ particular care au avut cifră de școlarizare, cele mai multe dintre acestea adresându-se copiilor de vârstă preșcolară:

Tipul de unitate școlară	Total
Creșe	1
Grădinițe	35
Școli primare	10
Școli gimnaziale	3
Licee și colegii	7
Școli postliceale	3
Total unități de învățământ particular	59

Aproximativ 7500 de elevi au beneficiat de serviciile educaționale oferite de școlile particulare:

Cifra de școlarizare aferentă anului școlar 2025 - 2026	Învățământ particular autorizat	Învățământ particular acreditat	Total pe nivel
Copii în învățământul antepreșcolar	93	90	183
Copii în învățământul preșcolar	524	2469	2993
Elevi în învățământul primar	378	1676	2054
Elevi în învățământul gimnazial	71	567	638
Elevi în învățământul liceal	139	652	791
Elevi în învățământul profesional	-	117	117
Elevi în învățământul postliceal	-	765	765
Total general	1205	6336	7541

B. Rețeaua de învățământ alternativ

La nivelul județului nostru au funcționat, în anul școlar 2025-2026, trei alternative educaționale, cu un număr de 1.708 de elevi, preșcolari și antepreșcolari:

- ❖ **Alternativa Waldorf** în cadrul Liceului Teoretic Waldorf Iași (nivel preșcolar, primar, gimnazial și liceal), cu un efectiv de 701 de elevi și preșcolari în acest an școlar, și al Grădiniței „Waldorf Enalure”, cu un efectiv de 19 preșcolari.
- ❖ **Alternativa Step by Step** în cadrul următoarelor unități de învățământ: Școala Gimnazială „Vasile Conta” Iași - învățământ preșcolar, Școala Gimnazială „Carmen Sylva” Iași - învățământ preșcolar, Școala Gimnazială „Titu Maiorescu” Iași – nivel primar, Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani – nivel primar, Școala Gimnazială „G. Călinescu” Iași - nivel preșcolar, Liceul Teoretic „Ion Neculce” Iași - nivel preșcolar. În această alternativă studiază la nivelul județului nostru 752 de preșcolari și elevi.
- ❖ **Alternativa Montessori** în unitatea de învățământ particular Școala Gimnazială Montessori School of Iași – nivel antepreșcolar, nivel primar și gimnazial, Grădinița Montessori School of Iași – nivel preșcolar, Școala Primară „Maniera Montessori” Iași – nivel antepreșcolar, nivel preșcolar, nivel primar. Pentru această alternativă au optat 236 de antepreșcolari, preșcolari și elevi.

C. Activități de monitorizare și consiliere

O parte dintre unitățile de învățământ particulare și cele care reprezintă alternativele educaționale au fost vizitate în cadrul activităților de consiliere, monitorizare și control desfășurate de I.S.J. Iași.

Înainte de începerea anului școlar au fost realizate evaluările directorilor care au coordonat unitățile de învățământ particular din județ în anul școlar 2024-2025, observându-se în același timp modul în care s-au realizat pregătirile pentru începerea anului școlar 2025-2026, în ceea ce privește starea clădirilor, a spațiilor de școlarizare și a terenului aferent școlii cu aplicarea normelor instituite de autoritățile de resort privind asigurarea condițiilor pentru activitățile de învățare (Grădinița „Happy Kittens” Valea Lupului).

În perioada 15 septembrie – 3 octombrie 2025, au fost verificate, prin inspecție tematică, aspectele privind organizarea activităților specifice începutului de an școlar 2025-2026 - constituirea formațiunilor de studiu (claselor/ grupelor), prelucrarea ROFUIP-ului, aprobat prin OME nr. 5726/ 06.08.2024, și a Statutului elevului, aprobat prin O.M.E. nr. 5707/ 01.08.2024, în cadrul consiliilor profesorale, al orelor de dirigiență și al ședințelor cu părinții elevilor; reactualizarea, avizarea și aprobarea *Regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ* și a *Regulamentului de ordine interioară*; postarea documentelor menționate pe site-ul școlii; semnarea *Contractului educațional*, încadrarea cu personal didactic prin raportare la legislația în vigoare, constituirea Consiliului de administrație al unității de învățământ, a comisiilor permanente și emiterea deciziilor aferente (Grădinița „Atelier 1” Iași, Creșa „Miroboo Land” Iași, Școala Gimnazială „Happy Stars” Zagavia), constatându-se respectarea legislației, dar și existența unor dificultăți în crearea grupelor de preșcolari, pe fondul existenței unui număr mare de centre educaționale înființate în proximitatea zonei metropolitane a municipiului Iași.

În luna decembrie au fost realizate inspecții tematice prin care au fost monitorizate unitățile de învățământ particular care au organizat simularea examenelor naționale (Liceul Teoretic EVISS, Școala Gimnazială FEG Iași), constatându-se respectarea metodologiilor și procedurilor specifice acestor tipuri de activități.

În luna februarie, inspectorul pentru învățământ particular a verificat *aspectele referitoare la organizarea activităților specifice modulului III al anului școlar 2025-2026* - prezența la clasă a cadrelor didactice și a elevilor, existența și aplicarea programelor de pregătire diferențiată a elevilor din clasele terminale pentru simularea examenelor naționale organizate de M.E.C. în luna martie 2026, respectarea *Procedurii privind elaborarea și aprobarea programelor școlare pentru disciplinele/ domeniile de studiu opționale și, respectiv, pentru modulele de pregătire din învățământul preuniversitar în vederea stabilirii ofertei educaționale pentru anul școlar 2026-2027* (Școala Gimnazială FEG, Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Iași).

În luna martie au fost realizate inspecții tematice prin care au fost monitorizate unitățile de învățământ particular și alternativ care au organizat simularea examenelor naționale (Liceul Teoretic „Varlaam Mitropolitul” Iași, Liceul Teoretic Waldorf Iași, Colegiul „Richard Wurmbrand” Iași), constatându-se respectarea metodologiilor și procedurilor specifice acestor tipuri de activități.

În perioada 15-19 iunie 2026 au fost verificate 2 unități de învățământ particular în cadrul tematicii de monitorizare a activităților specifice perioadei de încheiere a anului școlar și de pregătire a unităților de învățământ pentru desfășurarea examenelor naționale (Școala Primară Euro Kid Iași, Liceul Teoretic Eviss Iași).

În luna iunie, au fost monitorizate școlile particulare și alternative care au formațiuni de studiu de nivel gimnazial și care au organizat centre de examen pentru Evaluarea Națională – Liceul Internațional „Spectrum” Iași, Liceul Teoretic „Paradis” Iași, Liceul Waldorf Iași - constatându-se cunoașterea și aplicarea de către profesori a programelor pentru examenele naționale, respectarea regulamentelor și metodologiilor specifice.

În cadrul acestor inspecții și a vizitelor de monitorizare realizate, au fost formulate și recomandări cu privire la gestionarea și arhivarea documentelor, realizarea și actualizarea procedurilor și a documentelor manageriale, completarea datelor în S.I.I.R., completarea deciziilor, a contractelor angajaților și a contractelor educaționale, organizarea programului instructiv-educativ și a celui extrașcolar, completarea documentelor referitoare la managementul cazurilor de violență, respectarea ROFUIP și ROI în consilierea elevilor și părinților, identificarea celor mai bune metode de lucru cu copii cu CES și cu părinții acestora, precum și aplicarea sancțiunilor, actualizarea procedurilor privind comunicarea inter- și intrainstituțională.

D. Activități semnificative, rezultate obținute de învățământul particular și alternativ ieșean

Inspectorul pentru învățământ particular și alternative educaționale a participat la activitățile de deschidere a anului școlar 2025-2026 la Liceul Internațional „Spectrum” și la Școala Gimnazială Montessori School of Iași, și a fost prezent, alături de reprezentanții I.S.J. Iași, pe parcursul anului școlar, la proiectele și activitățile reprezentative organizate de unitățile de învățământ particular sau alternativ din județ:

- ❖ Săptămâna Europeană a Sportului Școlar (Liceul Teoretic „Varlaam Mitropolitul” Iași);
- ❖ Festivalul Toamnei (Liceul Teoretic Waldorf Iași);
- ❖ Proiectul „Ocroțește și protejează” (Școala Primară EuroKid);
- ❖ Festivalul Interactiv al Științelor „Nikola Tesla” (Liceul Teoretic „Paradis”);
- ❖ Festivalul Primăverii (Grădinița cu Program Prelungit „Kitty”);
- ❖ Cina de Iftar, organizată de Liceul Internațional „Spectrum” Iași;
- ❖ Festivalul Primăverii sărbătorit de elevii școlilor EuroEd
- ❖ „Fericirea prin ochii copiilor – Pasiunile mele” (Școala Primară „Hansel und Gretel”)
- ❖ Săptămâna Protecției Civile (Liceul Teoretic Waldorf Iași);
- ❖ 30 de ani de la înființarea Colegiului „Richard Wurmbrand”;
- ❖ Concursul Național de Matematică LuminaMath (Liceul Internațional „Spectrum” Iași);
- ❖ Crosul „Drag de Viață”, ediția a IV-a (Grădinița „Amicus Junior” Iași).

Un element care demonstrează interesul unităților de învățământ particular și alternativ față de creșterea calității educației este atenția acestor școli față de oportunitățile oferite de programele Erasmus. În ultimul an școlar, nu doar unitățile de învățământ care aveau tradiție în acest domeniu – Școala Primară EuroEd, Liceul Teoretic EuroEd, Școala Postliceală FEG, Grădinița FEG, ci și alte unități – Școala Primară „Lorelay”, Școala Primară „Hansel und Gretel”, Liceul Teoretic Waldorf, Liceul Teoretic „Eviss”, Valea Adâncă, implementează proiecte europene care să le asigure o mai bună formare a profesorilor și elevilor.

Așa cum era anticipat de rezultatele bune obținute în cadrul simulărilor Examenelor Naționale organizate de I.S.J. Iași în luna decembrie 2025 și de Ministerul Educației și Cercetării în februarie/martie 2026, unitățile de învățământ particular din județul Iași au obținut rezultate bune și foarte bune la examenele naționale. Trei școli particulare au reușit să se claseze între primele 10 școli din județ după rezultatele obținute la Evaluarea Națională - Liceul Teoretic „EuroEd”, Colegiul „Richard Wurmbrand” Iași, Liceul Teoretic „Paradis”, iar între primele 10 licee ieșene, conform rezultatelor obținute la Bacalaureat, se regăsesc două școli particulare - Liceul Teoretic „Varlaam Mitropolitul” Iași și Colegiul „Richard Wurmbrand” Iași.

Se remarcă, de asemenea, interesul elevilor din școlile particulare sau reprezentând alternativele educaționale față de olimpiadele și concursurile naționale, aceștia participând la etapele naționale ale olimpiadelor pentru discipline, precum limba română (Colegiul „Richard Wurmbrand” Iași, Liceul Teoretic „Varlaam Mitropolitul”, Liceul Teoretic „EuroEd”), religie (Liceul Teoretic „Eviss” Valea Adâncă), matematică (Liceul Teoretic „EuroEd”), șah (Liceul Teoretic „Varlaam Mitropolitul”), lingvistică (Liceul Teoretic „Varlaam Mitropolitul”), limbă turcă maternă (Liceul Internațional „Spectrum”), ansamblu coral (Liceul Teoretic Waldorf).

O constantă a viziunii educaționale a acestor școli este reflectată în demersul de adaptare la tendințele inovative ale educației, fapt subliniat de participarea la competiții de robotică - RoboChallenge 2025 (Școala Primară EuroEd), FTC European Premier Event (Liceul Teoretic „Paradis” Iași), înscrierea pentru a pilota planuri cadru alternative (Liceul Teoretic Eviss, Valea

Adâncă) sau participarea la pilotarea standardelor naționale de evaluare (Colegiul „Richard Wurmbrand” Iași).

E. Evaluare externă

În anul școlar 2025–2026, **la nivelul unităților de învățământ particular și alternativ** din județul Iași s-au desfășurat activități de evaluare externă care reflectă adaptarea comunității educaționale ieșene la cererea beneficiarilor, la nevoile de schimbare generate de piața muncii, dar și la creșterea interesului părinților față de alternativele educaționale.

Astfel, evaluarea externă a avut în vedere:

- ❖ *autorizarea de noi unități de învățământ sau de noi niveluri, profiluri și specializări:*
 - Grădinița cu Program Prelungit „Rodul Montessori”, Valea Lupului - nivel preșcolar;
 - Grădinița cu Program Prelungit „Euro Kid”, Reditu - nivel preșcolar, nivel antepreșcolar;
 - Școala Primară „Euro Kid” Iași - nivel gimnazial;
 - Grădinița „Vegarden” Iași - nivel preșcolar;
 - Colegiul Richard Wurmbrand, Iași - nivel preșcolar;
 - Liceul FEG, Iași, nivel liceal.
- ❖ *acreditarea:*
 - Creșa „Miroboo Land”, Iași – nivel antepreșcolar;
 - Liceul Teoretic Eviss, Iași - nivel preșcolar;
 - Școala Primară „EuroKid”, Iași - nivel preșcolar;
 - Grădinița cu Program Normal și Prelungit ZKIDS - nivel preșcolar;
- ❖ *evaluarea externă periodică:*
 - Grădinița „Kitty” Iași - nivel preșcolar;
 - Grădinița „Penilla” Iași - nivel preșcolar/ antepreșcolar;
 - Școala Primară „Hansel Und Gretel” Iași - nivel preșcolar/ nivel primar;
 - Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret”, Iași - nivel liceal, nivel profesional;
 - Liceul Teoretic „Paradis”, Reditu - nivel preșcolar, nivel primar;
 - Liceul Teoretic „Varlaam Mitropolitul” Iași - nivel gimnazial;
 - Grădinița cu Program Prelungit „Angel Kids”, Iași - nivel primar;
 - Școala Primară FEG Iași - nivel primar.

În urma evaluării dosarelor depuse, o unitate de învățământ particular a fost inclusă în *Registrul Național al Furnizorilor de Educație Timpurie Antepreșcolară Autorizați să Funcționeze Provizoriu*: Grădinița „Kiki” Reditu.

În temeiul prevederilor *Ordinului nr. 6636/2025 pentru aprobarea Calendarului activităților privind reorganizarea unor unități de învățământ preuniversitar, pentru anul școlar 2026-2027*, reprezentanții I.S.J. Iași au monitorizat și transmis către ARACIP raportul de *monitorizare în vedere*:

- ❖ *extinderii capacității de școlarizare*
 - Școala Primară „Euro Kid” Iași;
 - Grădinița „ZKids” Iași;
 - Școala Gimnazială „Montessori School of Iași”;
- ❖ *schimbării sediului:*
 - Grădinița „Montessori School of Iași”

Totodată, I.S.J. Iași a transmis spre informare tuturor unităților de învățământ particular și alternativ din județ Calendarul de evaluare externă pentru acreditare/ evaluare periodică.

F. Constatări și aprecieri

- ❖ derularea activităților în spații cu dotări adecvate, atât în unitățile de învățământ particular, cât și în cele în care se dezvoltă alternativele educaționale;
- ❖ preocuparea cadrelor didactice din învățământul particular pentru a îndeplini cerințele impuse de Legea Educației Naționale cu privire la asigurarea calității actului didactic;
- ❖ interes deosebit din partea unităților de învățământ particular pentru obținerea acreditării A.R.A.C.I.P.;
- ❖ respectarea regulilor și prevederilor care asigură siguranța sanitară a spațiului educațional;
- ❖ extinderea numărului de alternative educaționale existente la nivelul județului Iași;
- ❖ creșterea numărului formațiunilor de studiu, în pofida contextului socio-economic dificil al acestei perioade;
- ❖ creștere a numărului de solicitări pentru autorizarea unor noi profiluri sau niveluri de școlarizare;
- ❖ interesul crescut al părinților față de alternativele educaționale
- ❖ valorificarea experienței de utilizare a platformelor educaționale online;
- ❖ îndeplinirea condițiilor pentru includerea unor unități de învățământ în Registrul Național al Furnizorilor de Educație Timpurie Antepreșcolară Acreditată/ Autorizați să funcționeze provizoriu;
- ❖ obținerea unor rezultate deosebite la examenele naționale, la concursurile și olimpiadele școlare;
- ❖ dotarea corespunzătoare pentru desfășurarea educației digitale
- ❖ implicarea unităților de învățământ particular în proiectele de pilotare a standardelor de evaluare, dar și a planurilor-cadru alternative.

G. Aspecte de îmbunătățit

- ❖ creșterea procentului personalului didactic titular la toate unitățile de învățământ particular;
- ❖ implicarea mai activă a cadrelor didactice în activitățile de formare continuă, perfecționare prin grade didactice, stagii organizate de diferite instituții acreditate;
- ❖ mobilitate accentuată a personalului didactic: instabilitate, dificultăți în motivare și fidelizare;
- ❖ dificultățile economice generate de criza sanitară din perioada pandemică și slaba dezvoltare economică a zonelor rurale afectează extinderea rețelei școlare;
- ❖ capacitatea de răspuns în situația completării datelor statistice solicitate de I.S.J. și M.E.C.;
- ❖ adaptarea managementului unităților școlare la toate prevederile legislative impuse de organizarea activităților educative, inclusiv pentru copiii cu nevoi speciale;
- ❖ slaba informare a părinților cu privire la avantajele oferite de instituțiile de învățământ particular autorizate/ acreditate comparativ cu instituții neautorizate/neacreditate (centrele educaționale);
- ❖ absența unor prevederi legislative care să elimine concurența dintre unitățile de învățământ particulare autorizate și acreditate și centrele educaționale neautorizate/neacreditate;
- ❖ identificarea unor specializări atractive pentru beneficiari la nivelul unităților de învățământ postliceal în rândul cărora se înregistrează cea mai mare scădere a cifrei de școlarizare.

IX. ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL

A. Considerații generale

La nivelul sistemului de învățământ special și special integrat al județului Iași se realizează recuperarea psihopedagogică și educațională a elevilor cu următoarele tipuri de deficiențe/dizabilități: mintală, motorie și neuromotorie, senzorială-de auz și de văz, deficiențe asociate. În unitățile de învățământ special și special integrat se desfășoară forme de educație școlară diferențiată, adaptată prin metode și tehnici de intervenție specifice pe domenii de dezvoltare, destinate elevilor cu cerințe educaționale speciale.

În anul școlar 2025-2026, sistemul de învățământ special și special integrat ieșean a asigurat școlarizarea următoarelor categorii de beneficiari:

- ❖ 1638 preșcolari și elevi cu deficiență moderată și severă/ asociată - mintală, locomotorie și neuromotorie, senzorial-auditivă și vizuală – în 6 unități de învățământ special;
- ❖ 68 persoane private de libertate, aflate în sistemul penitenciar – nivel primar și gimnazial în cadrul Școlii Gimnaziale nr. 41, Iași din Penitenciarul Iași;
- ❖ 185 elevi cu gradul de handicap grav, nedeplasabili, școlarizați la domiciliu (13 elevi în școli de masă și 172 în școli speciale);
- ❖ 1655 de elevi cu dizabilități/ cerințe educaționale speciale școlarizați în 156 unități de învățământ de masă;
- ❖ peste 600 preșcolari/ elevi cu cerințe educaționale speciale integrați individual/ în grupuri mici în 37 de unități școlare care beneficiază de servicii de sprijin educațional oferite de către profesori de sprijin/itineranți la nivel preșcolar, primar și gimnazial.

B. Rețeaua de învățământ special și special integrat din județ

Rețeaua de învățământ special și special integrat din județ include:

- ❖ 6 unități de învățământ special pentru diferite tipuri de deficiență
- ❖ Școala Gimnazială Nr. 41 Iași – Școala din Penitenciarul Iași
- ❖ C.J.R.A.E. - Centrul Logopedic Interșcolar Iași, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Iași
- ❖ 37 unități școlare incluzive de nivel preșcolar, primar și gimnazial care oferă servicii de sprijin educațional elevilor cu cerințe educaționale speciale integrați

Cadre didactice:

- ❖ 641 cadre didactice în învățământ special și special integrat din care profesori care oferă servicii specializate:
- ❖ 34 profesori de sprijin/itineranți (C.J.R.A.E.)
- ❖ 43 profesori logopezi (C.J.R.A.E.)
 - ❖ 134 profesori consilieri școlari (C.J.R.A.E.)

Beneficiari: Total elevi cu dizabilități/ CES din rețeaua județului Iași: 3293

Distribuția specialiștilor în unitățile de învățământ care integrează elevi cu cerințe educaționale speciale

Diversitatea cazuistică și complexitatea diagnosticelor elevilor cu cerințe educaționale speciale integrați în unități de învățământ de masă - ADHD, tulburări pervazive de dezvoltare, autism, Sindrom Down, diferite tipuri de deficiență senzorială de văz și auz, neuro și locomotorie,

mentală - impun pentru recuperarea psihopedagogică și adaptarea la mediul școlar, servicii de sprijin educațional, oferit prin resursa umană specializată asigurată de către profesorii de sprijin, profesorii logopezi, profesorii consilieri școlari, mediatori, asistenți sociali, profesori kinetoterapeuți.

Astfel, serviciile specializate pentru elevii cu dizabilități/ cerințe educaționale speciale din rețeaua unităților de învățământ special și special integrat sunt asigurate, după cum urmează:

- ❖ **34 profesori de sprijin/ itineranți** desfășoară activități de sprijin educațional în 37 de școli și grădinițe; un număr de 5 unități școlare din mediul rural beneficiază de serviciile oferite de către profesorii de sprijin;
- ❖ **43 profesori logopezi** desfășoară activități de terapie logopedică;
- ❖ **134 profesori consilieri școlari** desfășoară activități de consiliere psihopedagogică în 82 unități din mediul urban (nivel preșcolar, primar, gimnazial și liceal) și un număr de 111 unități școlare din mediul rural;
- ❖ **3 profesori consilieri școlari asigură evaluarea și asistența psihoeducațională în cadrul Serviciului de Orientare Școlară și Profesională**, structură a Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași;
- ❖ **18 mediatori școlari** care nu sunt angajați ai C.J.R.A.E., ci de către școli de masă cu sprijinul autorităților locale;
- ❖ **19 profesori kinetoterapeuți.**

C. Experiințe profesionale relevante în sistem

- ❖ Participarea unui număr mare (38) de cadre didactice din sistemul de învățământ special la activitățile organizate de Ministerul Educației și Cercetării în vederea elaborării programelor școlare pentru planurile-cadru – Liceu special, clasa a IX-a, în anul școlar 2026–2027.
- ❖ Dotarea unităților școlare de învățământ special cu mobilier și echipamente prin *Proiectul „Dotare cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unității de învățământ preuniversitar și a unităților conexe din Județul Iași”* cu finanțare prin PNRR – Componenta C15: Educație, cod Proiect F-PNRR-Dotări-2023-0426, realizat de Consiliul Județean Iași.
- ❖ Creșterea cu 24 a numărului de norme/ posturi de profesor-logoped și transferul a 34 de posturi de profesor itinerant și de sprijin, creșterea numărului de posturi didactice auxiliare (1 secretar, 1 administrator de patrimoniu), reprezentând o creștere cu 27% a personalului C.J.R.A.E. Iași.
- ❖ **Auxiliare curriculare/ ghiduri/ resurse educaționale deschise**
- ❖ Realizarea unui auxiliar curricular cu teste adaptate după modelul M.E.C. pentru elevii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă: *Evaluare națională la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a – coordonatori: prof. Gabriela Raus, prof. Gabriela Nedelcu.*
- ❖ Realizarea unui auxiliar curricular pentru elevii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă: *Ghid de evaluare pentru gimnaziu - teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES - coordonatori: prof. Gabriela Raus, prof. Mihaela Moșoi, prof. Mihaela Petrescu.*
- ❖ *Activități de învățare diferențiată pentru elevii cu CES - fișe de lucru - coordonatori: prof. Gabriela Raus, prof. Mihaela Moșoi, prof. Adrian Asandei.* Apariții cu ISBN sub egida editurii Casei Corpului Didactic Spiru Haret din Iași. Materialele pot fi consultate de către

cadrele didactice din învățământul de masă pe site-ul I.S.J. la secțiunea RED învățământ special.

- ❖ Realizarea suportului auxiliar intitulat *Adaptare și diferențiere în incluziunea copiilor cu CES – prof. dr. Luciana Frumos, prof. Gabriela Raus, prof. Mihaela Petrescu, prof. Laura Nistor*, ca reper pentru diseminarea practicilor școlare incluzive pentru cadrele didactice din învățământul de masă.
- ❖ Publicarea *Anuarului învățământului special și special integrat ieșean, ediția a VII-a, Editura Taida, Iași*, volum adresat specialiștilor și practicienilor.
- ❖ Realizarea auxiliarului *Curriculum adaptat - matematică și științe ale naturii, nivel primar - fișe diferențiate pentru elevii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă* – coordonatori Gabriela Raus, Lupu Adriana Iuliana, autori: Arădoae Lavinia, Lupu Adriana Iuliana, Petrescu Mihaela, Hârcă Elena.
- ❖ *Învăț să gândesc, să citesc și să scriu* - culegere pentru dezvoltarea gândirii și deprinderilor de citit și de scris – autor Aura Brînzilă.
- ❖ Ghidul metodologic *Mă perfecționez pentru educație specială*, 24 de proiecte didactice, resursă utilă pentru toate cadrele didactice dornice să abordeze activitatea educațională într-un mod incluziv și creativ, ISBN: 978-973-0-40941-3.
- ❖ Conceperea unei resurse educaționale speciale: *EVOLVE - program de dezvoltare a stimei de sine*; autor Adriana Iuliana Lupu, referent științific: lector universitar doctor Oana Dănilă.
- ❖ Realizarea auxiliarului *Guide Book for Teachers Who Deal with Students at Risk* - Silvia Tegner, Bahar Güner, Daniela Răducănescu, Aneta Spatova, Theodor Sîrbulețu, Katarzyna Sasak, Graziella Piras și Coca Marlina Vasiliu, ca reper pentru educația financiară a copiilor/ tinerilor cu dizabilități.
- ❖ Diseminarea de resurse informaționale elaborate la nivelul C.J.R.A.E. Iași: *Anuarul profesioniștilor în consiliere și terapie logopedică, Revista EQuilibrium, Broșura Academia părinților, Broșura Dislalia, Broșura Evoluția limbajului, Broșura Întârzieri în dezvoltarea limbajului, Ghidul Aplicații software utilizate în practica logopedică, CES cu sucCES – material suport pentru profesori și CES cu sucCES – material suport pentru părinți* prin Centrul de Documentare și Informare. (Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași).
- ❖ Promovarea GRĂDINII MAGICE, un spațiu special destinat activităților de stimulare senzorială având ca beneficiari elevii cu cerințe educaționale speciale prin proiectul denumit „Povești în grădina magică”, realizat în parteneriat cu Asociația Go Care Romania și finanțat de Fundația pentru Comunitate / A Közösségért Alapítvány și MOL România prin Programul pentru sănătatea copiilor. În cadrul proiectului s-a elaborat și tipărit un auxiliar curricular avizat de I.S.J. Iași „Repere metodice privind rolul grădinii senzoriale”. (Școala Gimnazială Specială Pașcani).

○Campanii de promovare a drepturilor persoanelor cu dizabilități/ CES în comunitate

- ❖ Organizarea evenimentului intitulat „Zilele învățământului special și special integrat ieșean”, de către Inspectoratul Școlar Județean Iași, eveniment aflat la cea de-a XIII-a ediție.
- ❖ Campania națională socială „Săptămâna legumelor și a fructelor donate”, derulată în perioada noiembrie 2025, în peste 120 de unități de învățământ din județul Iași. Campania, aflată la a XII-a ediție, implică voluntari, elevi și profesori, de la școlile care promovează acțiunile de voluntariat din cadrul SNAC. Campania „Săptămâna legumelor și a fructelor donate” constă în strângerea de legume și fructe de către elevii voluntari implicați în programul Strategiei

Naționale de Acțiune Comunitară (SNAC) și donarea lor familiilor aflate în dificultate sau unor instituții sociale. La ediția din anul 2025, în județul Iași s-au remarcat rezultate spectaculoase: peste 120 de școli și grădinițe au fost implicate în acest demers, 2.272 de elevi voluntari, 2.181 de profesori voluntari, o impresionantă cantitate de legume și fructe, 40.000 kg, 25.000 de lei au fost donați către peste 9200 de beneficiari, persoane defavorizate sau provenind din medii sociale vulnerabile.

- ❖ Campania națională de conștientizare a autismului „Albastru pentru solidaritate”, ediția a XIII-a, inclusă în CPEEN 2026, poziția 23 în Anexa nr. 2 la O.M.E.C. 3.197/10.02.2026, desfășurată în perioada martie-aprilie 2026. Activități desfășurate:
- ❖ „Albastru Pentru Solidaritate” – campania națională de conștientizare a autismului - MARȘUL SOLIDARITĂȚII, FUNDA UMANĂ
- ❖ Seminar Național Autism „Diagnoză, comunicare și incluziune” (Școala Gimnazială Specială Pașcani)
- ❖ Implicarea profesorilor și elevilor în activități, campanii ale Penitenciarului, de exemplu: filmul de lungmetraj „Nicio faptă bună”, o producție filmată în interiorul Penitenciarului Iași, care a fost realizat special pentru a participa la Festivalul Internațional de Film din Olsztyn „Prison Movie”. (Școala Gimnazială nr. 41 Iași)
- ❖ Proiectul „ȘI EU FAC LUMEA MAI FRUMOASĂ!” - 2 aprilie „Ziua Internațională de Conștientizare a Autismului” – parteneri: Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu” Iași, Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași, Școala Gimnazială „Alexandru cel Bun” Iași, Centrul de zi pentru vârstnici „Sf. Pantelimon” Aroneanu la care au participat 25 cadre didactice, 40 părinți/ rezidenți și 90 elevi. (Școala Gimnazială Specială “Constantin Păunescu” Iași).
- ❖ Promovarea Liceului Special *Moldova* prin campanii media desfășurate în urma activităților de succes din școală, sigla școlii, imnul școlii, clipul de prezentare, pagina de facebook <https://www.facebook.com/liceulspecialmoldova> și website: <https://liceulmoldova.ro/>
- ❖ Dezvoltarea rețelei județene de servicii prin utilizarea Platformei *Harta serviciilor de sprijin pentru tineri și adulți*, instrument de gestionare a parteneriatelor și serviciilor oferite de instituții publice și organizații nonguvernamentale la nivelul județului Iași; platforma este activă pe site-ul www.C.J.R.A.E.-iasi.ro

○ **Cursuri de perfecționare propuse în oferta de formare a instituțiilor abilitate pe problematice specifice: educație incluzivă, bullying**

❖ Includerea în oferta de formare a Casei Corpului Didactic „Spiru Haret” și a Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională a cursurilor pe problematica învățământului special: „*Managementul situațiilor de criză educațională în contextul învățării față în față și online*”, „*Managementul procesului de incluziune a elevilor cu cerințe educaționale speciale*”, „*General și specific în educația copiilor cu autism și ADHD*”, „*Integrarea copilului cu cerințe educaționale speciale în școala de masă*”, „*Strategii de intervenție pentru elevi cu dificultăți de adaptare școlară*”, „*Dezvoltarea competențelor de evaluare ale cadrelor didactice din învățământul special și special integrat propuse ca evaluatori în cadrul examenului național de definitivare în învățământ și concursului național de ocupare a catedrelor/ posturilor didactice*” la care pot participa cadrele didactice din învățământul special și special integrat.

❖ Includerea în oferta programelor de formare a Casei Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași a cursului avizat „*Strategii de intervenție în delincvența juvenilă*”.

❖ Practicienii din C.J.R.A.E. Iași au colaborat cu C.C.D. Iași în implementarea programului de formare „*Bullyingul școlar – prevenire și intervenție*” (acreditat M.E.C.)

❖ Prin centrul de formare din cadrul C.J.R.A.E. Iași a fost acreditat și implementat programul de formare continuă „Dezvoltarea gândirii critice în vederea prevenirii dezinformării” în colaborare cu Asociația Alternative Sociale Iași.

❖ Proiectul județean „SPRIJIN PENTRU O INCLUZIUNE DE sucCES” ateliere de lucru cu cadrele didactice din școlile de masă privind elevii cu adaptarea la nevoile educaționale a elevilor cu dizabilități/nevoi speciale.

❖ *Echipa mobilă online* - Diseminare de informații despre educația incluzivă în școlile care integrează copii cu cerințe educaționale speciale și nu beneficiază de specialiști prin ateliere online/ webinarii. (Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași)

Rezultate remarcabile obținute de elevi la concursuri naționale

Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași:

Concursul Național pentru elevi cu deficiențe de auz, ediția a XIV-a desfășurat în perioada 13-15.05.2026 la București: un premiu I, un premiu II, două premii III și două mențiuni;

Internațional FLAG RUGBY TOURNAMENT, Paris: Locul 2 – medalie de argint;

Festival-Concurs Național de folclor, tradiții și obiceiuri: Premiul I - SOLIST INSTRUMENTAL LICEU

Concursul Național pentru elevi cu deficiențe de auz, ediția a XIV-a desfășurat în perioada 07-10.05.2025 în Vicovu de Sus, jud. Suceava: trei premii I și două premii II

Implicarea școlilor speciale și C.J.R.A.E. în proiecte Erasmus

Acreditarea Erasmus+ în domeniul Educației școlare, 2023-1-RO01-KA121-SCH-000146252 în anul școlar 2025-2026

Job Shadowing – CEE Can Rigol Barcelona, Spania

Job Shadowing – Heliomare Heemskerk College, Olanda

Curs de formare – *Inovative Approaches to Teaching*, Praga, Cehia

Curs de formare – *Equity in Education: Embracing Diversity in Special Needs*, Berlin, Germania

Curs de formare - *Artificial Intelligence in Creating Educational Media: Hands-On Tools to Empower Educators & Bring Lessons to Life!*, Atena, Grecia (Școala Gimnazială Specială Pașcani)

Colegiul Tehnic „Ion Holban” a obținut distincția de „Școală Europeană” 2024. Certificarea școlilor cu titlul „Școală Europeană” conferă recunoaștere și prestigiu în cadrul comunităților educaționale, iar eforturile pe care aceste școli le fac pentru menținerea titlului obținut determină un interes tot mai crescut pentru dezvoltarea de noi și noi proiecte, ceea ce conduce la o îmbunătățire a managementului școlar și la dezvoltarea unei culturi organizaționale solide.

C.J.R.A.E. Iași este instituție acreditată ERASMUS+, componenta Educația Adulților, anul II, fapt ce permite aplicarea în manieră simplificată pentru liniile de finanțare deschise periodic.

Acreditare Erasmus 2025–2029 – Locul I la nivel național (Liceul Special „Moldova” Târgu Frumos).

Implementarea și derularea unor proiecte de educație parentală

Proiect educațional „CREȘTEM CU IUBIRE” - proiect de educație parentală destinat părinților copiilor antepreșcolari și preșcolari (septembrie 2025-iunie 2026)

Proiect educațional „FIECARE PAS AL COPILULUI ÎNCEPE CU TINE” - proiect de educație parentală destinat părinților elevilor de la nivelul de învățământ primar (septembrie 2025-iunie 2026)

Proiect educațional „ARTA DE A FI PĂRINTE” - proiect de educație parentală destinat părinților elevilor din ciclul gimnazial (septembrie 2025-iunie 2026)

Proiect educațional „ADOLESCENȚA – MOMENT DE RĂSCRUCE ÎN VIAȚĂ” - proiect de educație parentală destinat părinților elevilor de la nivelul de învățământ profesional și liceal (septembrie 2025-iunie 2026)

„ND&SB-NEURODIVERGENCE AND THE RISK TO BECOME A VICTIM OF BULLYING IN SCHOOL” (septembrie - octombrie 2025) - proiect care urmărește dezvoltarea competențelor parentale pentru identificarea și gestionarea situațiilor de bullying. (Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași)

Proiect educațional „LA UN CEAI CU PĂRINȚII - ATELIERE DE EDUCAȚIE PARENTALĂ”, ediția a II-a, 2025, în parteneriat cu ONG-uri locale și specialiști în problematica copiilor cu nevoi speciale și cu TSA – coord. comisia CEAC și comisia privind legătura cu familia - derulate 7 activități cu un total de 55 părinți și 35 profesori (Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași).

Mentorat didactic și practică pedagogică

În anul școlar 2025 - 2026 Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași a desfășurat activități specifice școlilor de aplicație de practică pedagogică și mentorat didactic, pentru diferite specialități – psihopedagogie specială, psihologie, educație fizică, kinetoterapie.

X. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PENTRU MINORITĂȚI

A. Considerații generale

Învățământul cu predare în limbile minorităților naționale este garantat de art. 32 alin. (3) din Constituția României, republicată, de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, TITLUL I, CAPITOLUL 1, art. 1 (1), art. 6, și de alte tratate, declarații, recomandări, convenții internaționale, ratificate de România. Elevilor aparținând minorităților naționale care frecventează unități de învățământ cu predare în limba română sau în altă limbă decât cea maternă li se asigură, la cerere și în condițiile legii, ca discipline de studiu, Limba și literatura maternă, Istoria și tradițiile minorităților, Educația muzicală în limba maternă. În prezent la nivelul județului Iași un număr important de elevi care au optat pentru studiul limbii materne: rromani, rusă și greacă (neogreacă) beneficiază de acest drept garantat de Constituția României.

În acest context, activitatea Inspectoratului Școlar Județean Iași, prin compartimentul de specialitate minorități, și-a stabilit următoarele **priorități**:

Extinderea, derularea, monitorizarea și mediatizarea setului de programe de sprijin care vizează stimularea participării școlare, reducerea absenteismului și obținerea succesului școlar în învățământul preuniversitar.

Continuarea programului „A doua șansă”, **în vederea corelării inegalităților educaționale și a oferirii unei oportunități reale de reintegrare educațională, socială și profesională** persoanelor care, din diferite motive, nu și-au finalizat studiile corespunzătoare și au părăsit timpuriu sistemul de educație.

Continuarea implementării unor programe de formare și sprijinire a cadrelor didactice care lucrează în grădinițe și școli cu copii romi, utilizând, cu prioritate, resurse bugetare existente și complementar fondurile europene sau alte surse de finanțare.

Extinderea serviciilor de mediere școlară prin angajarea cu prioritate a mediatorilor școlari, deblocarea normelor pentru această categorie de personal.

Creșterea gradului de incluziune educațională și asigurarea egalității de șanse educaționale pentru toți copiii.

Elaborarea și implementarea, în educația formală, informală și non-formală, a unui program de combatere a stigmatului identitar rom și de creștere a stimei de sine etnice a copiilor și tinerilor romi.

Restructurarea formării inițiale a cadrelor didactice, ținând cont de respectarea principiilor școlii incluzive.

Continuarea măsurilor de susținere a educației grupurilor dezavantajate/minoritare, cu focalizare pe angajarea resursei umane care să răspundă nevoilor identificate.

Județul Iași are o populație școlară romă semnificativă, ceea ce impune acordarea unei atenții constante accesului la educație de calitate și participării școlare. Datele colectate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași evidențiază preocuparea pentru monitorizarea participării la educație a elevilor romi și pentru identificarea barierelor educaționale. Participarea la educația timpurie, frecvența școlară și continuarea studiilor rămân domenii care necesită intervenții susținute, în special în comunitățile dezavantajate socio-economic sau izolate geografic. În acest context, sunt necesare măsuri integrate de prevenire a absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii, precum și de sprijinire a familiilor și a elevilor aflați în situații de risc educațional.

Segregarea școlară și segregarea rezidențială reprezintă fenomene care necesită monitorizare permanentă. În comunitățile în care există concentrare teritorială a populației vulnerabile, pot apărea riscuri de separare a elevilor pe criterii etnice, socio-economice, de dizabilitate/ CES sau de performanță școlară. În consecință, este necesară utilizarea instrumentelor unitare de monitorizare prevăzute de cadrul normativ în vigoare, analiza periodică a datelor și adoptarea, după caz, a unor măsuri de prevenire și desegregare, în colaborare cu unitățile de învățământ, autoritățile publice locale și comunitatea.

Studiul limbii materne este un element care stă la baza progresului școlar. Stimularea participării la educație a elevilor minoritari constituie o prioritate în rezolvarea problemelor educaționale și sociale cu care se confruntă grupurile minoritare. Egalitatea șanselor trebuie să semnifice, în fapt, oferirea de opțiuni multiple pentru capacități și aptitudini diferite, o educație deschisă pentru toate persoanele, indiferent de vârstă și condiții socio-economice, dar și o educație pentru fiecare, în funcție de nevoile sale specifice – evitându-se omogenizarea și încurajându-se diversitatea – care să creeze premisele *egalității șanselor de acces în viața socială*. Această opțiune a fost susținută de politicile de egalizare a șanselor practicate de Inspectoratul Școlar Județean Iași, prin obiectivele prioritare din Strategia Județeană focusate pe combaterea excluziunii și selecției exacerbate, formarea pentru toți indivizii, educația prin programul „A doua șansă” pentru cei care au părăsit timpuriu sistemul educativ, integrarea educației formale cu educația non-formală și educația informală, educația parentală, astfel încât să se extindă situațiile de învățare.

Date referitoare la școlarizarea elevilor minoritari privind studiul limbii materne

În anul școlar 2025–2026, studiul limbilor materne însumează 1.055 de elevi: 852 la limba rromani, 157 la limba rusă, 41 la limba neogreacă și 5 la limba turcă. În plus, 279 de elevi studiază istoria și tradițiile minorităților, 109 elevi studiază Religie – cult ortodox de rit vechi în limba rusă, iar 71 de elevi studiază Educație muzicală în limba rusă.

Nr. crt.	Limba maternă studiată	Clasa pregătitoare	Învățământ primar				Învățământ gimnazial				Învățământ liceal				Total
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1	Limba rromani	34	7	115	118	104	86	40	56	91	44	32	25	10	852
2	Limba rusă	24	0	22	14	16	21	21	9	11	0	3	4	2	157
3	Limba neogreacă	0		0	0	0	6	6	4	1	1	10	3	10	41
4	Limba turcă	1		0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	5
5	Istoria și tradițiile rromilor	0		0	0	0	0	109	111	25	0	0	0	0	247
6	Istoria și tradițiile rușilor lipoveni	0		0	0	0	0	15	10	7	0	0	0	0	32
7	Religie cult ortodox pe rit vechi în limba rusă	9		12	8	16	16	15	13	7	2	2	0	0	109
8	Educație muzicală în limba rusă	0		12	9	11	7	4	5	7	2	2	0	0	71

Predarea limbilor materne este asigurată de un număr de 21 cadre didactice (11 cadre didactice care predau limba rromani, 4 care predau limba rusă, 1 care predă limba turcă și 1 care predă limba neogreacă), dintre care: 2 învățători și 14 profesori.

Serviciile de mediere școlară sunt asigurate în 21 de unități școlare (Școala Gimnazială Crucea, Liceul Teoretic „Comandor Alexandru Cătuneanu” Lunca Cetățuiei, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Târgu Frumos, Școala Gimnazială Slobozia, Școala Gimnazială Dolhești, Liceul Teoretic „Ion Neculce” Iași, Școala Gimnazială „B. P. Hașdeu” Iași, Școala Gimnazială Moțca, Școala Profesională Dagâta, Școala Gimnazială „G. Coșbuc” Iași, Școala Gimnazială „Al. I. Cuza” Podu Iloaiei, Colegiul Tehnic de Electronică și Telecomunicații „Gh. Mârzescu” Iași, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Iași, Școala Gimnazială „Al. Vlahuță” Iași, Școala Gimnazială „G. Călinescu” Iași, Școala Gimnazială Mironeasa, Școala Profesională Stolniceni Prăjescu, Școala Gimnazială Ciohorăni, Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Gâștești, Școala Profesională Lungani).

Priorități în domeniul educației elevilor minoritari

❖ Acces echitabil la educație

- Monitorizarea înscrierii și frecventării școlii de către elevii aparținând minorităților naționale.
- Reducerea abandonului școlar și sprijinirea reintegrării prin programe precum „*A doua șansă*” sau prin forme de învățământ cu frecvență redusă .
- Asigurarea transportului și resurselor necesare pentru elevii din comunități defavorizate.
- Diminuarea absenteismului și a riscului de abandon școlar timpuriu prin strategii și programe integrate finanțate de către Guvern, autorități publice locale și/sau fonduri europene.

❖ Dezvoltarea educației în limba maternă

- Organizarea și coordonarea predării în limbile minorităților naționale.
- Asigurarea condițiilor de însușire a limbii materne de către elevi aparținând minorităților naționale, prin creșterea capacității de cuprindere a învățământului în limba maternă, simultan cu sporirea calității sale.
- Formarea și susținerea cadrelor didactice care predau în limba maternă.
- Elaborarea și distribuirea de manuale și materiale didactice specifice.

❖ Promovarea interculturalității și a respectului pentru diversitate

- Derularea de proiecte și activități extracurriculare pentru cunoașterea și respectarea identității culturale.
- Parteneriate între școli cu limbi de predare diferite.
- Combaterea stereotipurilor, discriminării și excluderii sociale.

❖ Sprijinirea cadrelor didactice

- Organizarea de cursuri de formare continuă și schimburi de bune practici (cercuri pedagogice).
- Crearea unei rețele de colaborare între profesorii care predau în limbile minorităților.
- Oferirea de suport pentru integrarea dimensiunii interculturale în activitatea didactică.

❖ Colaborarea cu comunitățile și organizațiile minorităților

- Menținerea unui dialog constant cu liderii comunităților etnice.
- Implicarea părinților în viața școlară.
- Cooperarea cu ONG-uri, asociații culturale și instituții internaționale.

❖ Monitorizare și evaluare

- Urmărirea indicatorilor privind participarea școlară, rezultatele educaționale și gradul de incluziune.
- Elaborarea de rapoarte și propuneri de politici educaționale.
- Identificarea punctuală a problemelor (de exemplu: lipsa cadrelor didactice, infrastructură deficitară etc.).

Inspectoratului Școlar Județean Iași își propune să contribuie la identificarea și analiza cauzelor care determină participarea redusă la educație a elevilor minorităților naționale, la formularea unor soluții de ameliorare, la multiplicarea inițiativelor eficiente la nivel instituțional și comunitar și la elaborarea unor recomandări și măsuri educaționale adaptate nevoilor elevilor minorităților naționale.

1. Asigurarea accesului egal la educație

- ❖ Creșterea gradului de școlarizare și reducerea abandonului școlar în comunitățile minoritare prin asigurarea accesului fiecărui copil/elev provenit din rândul minorităților naționale (inclusiv a populației roma) la educația de bază și stimularea participării acestora la niveluri superioare de educație.
- ❖ Sprijinirea participării la programe de tip „*A doua șansă*” și alte măsuri de reintegrare educațională (învățământ cu frecvență redusă).
- ❖ Monitorizarea condițiilor materiale și logistice necesare (transport, burse, rechizite, hrană).

2. Dezvoltarea și consolidarea învățământului în limba maternă

- ❖ Organizarea procesului de învățământ în limbile minorităților naționale, a istoriei și culturii minorităților naționale, a educației muzicale în limba maternă, în județul Iași, acolo unde condițiile permit (comunități vorbitoare de limbă maternă, există solicitări scrise din partea părinților, cadre didactice calificate, manuale școlare în limba maternă etc.).
- ❖ Extinderea educației preșcolare prin abordarea unor metode bilingve mai ales în comunitățile compacte, vorbitoare de limbă rromani în care părinții romi sunt de acord cu această opțiune și există cadre didactice calificate.
- ❖ Asigurarea manualelor, materialelor didactice și resurselor educaționale specifice.
- ❖ Susținerea formării cadrelor didactice care predau în limba maternă.
- ❖ Cooptarea cadrelor didactice minoritare și majoritare care lucrează în școli cu elevi minoritari și a mediatorilor școlari în programe de formare, în vederea prevenirii și combaterii discriminării față de copiii/elevii minoritari, a prevenirii și reducerii abandonului școlar.
- ❖ Promovarea studierii limbii materne, a istoriei minorităților naționale, a educației muzicale în limba maternă, a religiei și încurajarea elevilor spre performanță prin participarea la concursurile și olimpiadele naționale școlare specifice minorităților naționale.

3. Promovarea educației interculturale și a respectului pentru diversitate

- ❖ Implementarea de activități și proiecte care promovează dialogul intercultural și toleranța.
- ❖ Prevenirea și combaterea discriminării, excluderii și stereotipurilor, precum și prevenirea și reducerii abandonului școlar.
- ❖ Implicarea elevilor în evenimente culturale care valorifică tradițiile minorităților naționale.

4. Creșterea calității actului educațional

- ❖ Monitorizarea performanțelor școlare ale elevilor aparținând minorităților naționale.
- ❖ Sprijinirea cadrelor didactice prin formare continuă, mentorat și resurse moderne.
- ❖ Introducerea de metode interactive și incluzive în procesul de predare.
- ❖ Sprijinirea revizuirii ponderii curriculumului la decizia școlii din ansamblul curriculumului, astfel încât școlile și cadrele didactice să poată adapta eficient oferta educațională la nevoile reale, reflectate și de structura etnică a populației de elevi și a comunității.
- ❖ Includerea în oferta școlilor unde studiază elevi minoritari a unor opționale care să faciliteze promovarea culturilor minoritare și dezvoltarea stimei de sine etnice a acestora.
- ❖ Dezvoltarea rețelei de mediatorii școlari prin care se asigură încurajarea participării populației romă la învățământul obligatoriu.

- ❖ Includerea în calendarul activităților educative din unitățile școlare cu elevi minoritari a unor concursuri naționale specifice minorităților și a unor activități din calendarul intercultural minoritar cu destinație școlară.
- ❖ Consiliere și asistență pentru familiile elevilor romi, inclusiv în vederea creșterii stimei de sine etnice, acces la programe de recuperare școlară, programe de burse, orientare școlară și profesională, cultivarea superioară a aptitudinilor, programe de creștere a stimei de sine și depășire a stigmatului identitar.

5. Consolidarea parteneriatelor educaționale

- ❖ Colaborarea cu autorități locale, ONG-uri, asociații culturale și liderii comunităților minoritare care pot lucra cu grupuri de părinți pentru a le spori capacitatea de a se implica, cu folos, în viața școlii.
- ❖ Dezvoltarea interesului față de comunicarea interculturală, conștientizarea copiilor și a familiilor asupra propriei culturi și identități etnice.
- ❖ Desfășurarea de campanii sistematice de creștere a stimei de sine etnice, în special la nivelul tinerilor și copiilor rromi, inclusiv a unor campanii mass-media de promovare a culturii rome, a istoriei și tradițiilor romilor și a limbii rromani.
- ❖ Identificarea de surse de finanțare/finanțatori și scrierea de proiecte (cereri de finanțare) în care să fie cuprinși elevi din categorii defavorizate socio-economic (printre care și romi).
- ❖ Identificarea de surse de finanțare/finanțatori care să intervină cu activități de educație nonformală, educație remedială, educație parentală și programul „A doua șansă” (program de completare a studiilor obligatorii pentru persoanele care au părăsit timpuriu sistemul de învățământ).

6. Monitorizare, evaluare și raportare

- ❖ Analiza periodică a indicatorilor privind participarea școlară și rezultatele educaționale.
- ❖ Identificarea problemelor și elaborarea de soluții adaptate contextului comunității.
- ❖ Promovarea și dezvoltarea măsurilor de sprijin și a acțiunilor afirmative pentru elevii romi, inclusiv prin alocarea locurilor distincte în învățământul liceal, în condițiile prevăzute de metodologia de admitere.
- ❖ Elaborarea unui plan de prevenire a segregării școlare pe termen lung și scurt, monitorizarea și sprijinirea desegregării la nivelul școlilor, inclusiv prin schema de inspecție școlară periodică.
- ❖ Raportarea transparentă a progresului și a nevoilor către Inspectoratul Școlar Județean Iași și către Ministerul Educației și Cercetării.

C. Activități, acțiuni, evenimente relevante

Activități desfășurate în anul școlar 2025-2026 pentru sprijinul educației elevilor minoritari:

- ❖ Actualizarea bazei de date privind participarea elevilor minoritari la educație.
- ❖ Organizarea și coordonarea cercului pedagogic pentru limba maternă.
- ❖ Organizarea și coordonarea olimpiadelor și concursurilor școlare cu specific minoritar din calendarul M.E.C., etapa județeană.
- ❖ Participare la implementarea Planului Județean de Măsuri, în conformitate cu HG 560/2022, privind Strategia Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2022-2027, în calitate de membru al Grupului de Lucru Mixt din cadrul

Instituției Prefectului – Județului Iași, precum și includerea de măsuri și acțiuni specifice în planul operațional, cu indicatori aferenți domeniului educație.

- ❖ Implementarea unei metodologii și a unor instrumente destinate sprijinirii activității de mediere școlară precum și evaluării impactului acestor servicii.
- ❖ Efectuarea de inspecții tematice cu accent pe: monitorizarea planurilor de prevenire a absenteismului școlar; verificarea respectării legislației și a normele metodologice de aplicare la nivelul unităților școlare; desfășurarea, monitorizarea și evaluarea programului „A doua șansă” - învățământ primar și secundar inferior; analiza nevoilor de formare ale cadrelor didactice care lucrează în cadrul programului „A doua șansă”.
- ❖ Monitorizarea activităților din calendarul intercultural cu destinație școlară, introducerea acestor activități în planul de activități extracurriculare și extrașcolare al unităților de învățământ cu populație școlară minoritară.
- ❖ Participare la organizarea și desfășurarea examenelor și concursurilor naționale (Evaluarea Națională, examenul național de bacalaureat, examenul național pentru definitivare în învățământ și concursul național de titularizare), în calitate de membru în comisiile județene, potrivit atribuțiilor stabilite.
- ❖ Participare la ședințele cu directorii unităților școlare.
- ❖ Colaborare cu serviciul de Probațiune Iași pentru includerea în programe de reintegrare școlară a tinerilor aflați, pe durata unui termen de supraveghere, în evidența serviciului de probațiune.
- ❖ Participarea la simpozionul național Kreaticon: „Creativitate și inovare – premise ale excelenței în educație”.

Acțiuni și evenimente care au avut drept scop promovarea și valorizarea elementelor culturale specifice minorităților:

- ❖ Promovarea, planificarea și organizarea concursurilor naționale școlare cu specific minoritar: Istoria și tradițiile romilor, Istoria și tradițiile rușilor lipoveni.
- ❖ Promovarea, planificarea și organizarea etapelor județene ale olimpiadelor școlare pentru limba și literatura maternă romani, rusă, turcă și neogreacă, Religie în limba rusă - cultul ortodox de rit vechi în limba rusă.
- ❖ Formularea de propuneri pentru elaborarea și implementarea Planului Județean de Măsuri în aplicarea Hotărârii Guvernului nr. 560/28.04.2022 pentru incluziunea cetățenilor români aparținând minorității rrom pentru perioada 2022-2027 în calitate de membru al Grupului de Lucru Mixt, din cadrul Instituției Prefectului Iași, includerea de măsuri și acțiuni specifice în planul operațional cu indicatori specifici domeniului educație, inclusiv înființarea Comisiei județene pentru prevenirea segregării în educație.
- ❖ Participare la ședințele Grupului de lucru mixt din cadrul Instituției Prefectului Județului Iași.
- ❖ Membru al comisiei județene de incluziune socială.
- ❖ Membru în comisia de abandon școlar, în comisia județeană de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar, în comisia județeană pentru asigurarea procesului de înscriere a copiilor în învățământul primar, în comisia din centrul special de înscriere a absolvenților clasei a VIII-a de etnie romă, comisia județeană de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a de la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași.

Aspecte pozitive

- ❖ Predarea limbilor materne ruse, turcă și neogreacă, la toate nivelurile este asigurată de cadre didactice calificate și cu experiență.
- ❖ Se acordă o atenție sporită evaluărilor inițiale ca elemente de planificare și particularizare a învățării în școlile cu elevi minoritari.
- ❖ Pentru facilitarea integrării școlare, elevii rromi admiși pe locurile speciale la liceu beneficiază de tutori din rândul cadrelor didactice de etnie rromă, al mediatorilor școlari sau de mentori formați în cadrul proiectelor europene.
- ❖ Se constată un interes crescut pentru programul „A doua șansă” și pentru învățământul cu frecvență redusă în rândul persoanelor care nu și-au finalizat învățământul obligatoriu la vârsta corespunzătoare și care, prin aceste oportunități, își pot continua parcursul educațional și formarea profesională.
- ❖ **Pedagogice și educaționale**
 - **Învățare mai eficientă** – elevii înțeleg mai ușor noțiunile atunci când sunt exprimate în limba maternă.
 - **Acces sporit la educație** – scade riscul de abandon școlar, pentru că elevii se simt sprijiniți și înțeleși.
 - **Dezvoltarea competențelor lingvistice** – elevii devin bilingvi sau plurilingvi, ceea ce le oferă un avantaj pe piața muncii.
 - **Performanțe școlare mai bune** – învățarea în limba maternă consolidează gândirea critică și creativitatea.
- ❖ **Aspecte culturale și identitare**
 - **Păstrarea identității etnice și culturale** – educația în limba maternă contribuie la transmiterea tradițiilor și valorilor comunității.
 - **Respect pentru diversitate** – promovează recunoașterea și valorizarea multiculturalismului.
 - **Stimularea sentimentului de apartenență** – elevii își dezvoltă identitatea și încredere în sine și își consolidează stima de sine etnică.
- ❖ **Aspecte sociale și comunitare**
 - **Incluziune și integrare** – sprijină participarea activă în societate, dar fără a pierde legătura cu cultura de origine.
 - **Reducerea marginalizării** – elevii nu mai simt bariera lingvistică în primii ani de școală.
 - **Legături mai puternice între școală și comunitate** – părinții sunt mai implicați atunci când educația se desfășoară în limba lor.
- ❖ **Aspecte europene și internaționale**
 - **Respectarea drepturilor fundamentale** – este o expresie a principiilor europene privind protecția minorităților.
 - **Promovarea interculturalității** – elevii care învață în limba minorității sunt mai deschiși către dialog și colaborare cu alte culturi.
 - **Oportunități academice și profesionale** – bilingvismul și plurilingvismul facilitează mobilitatea educațională și profesională.
- ❖ **Aspecte care au nevoie de îmbunătățire**
 - Se constată necesitatea completării serviciilor de mediere școlară în foarte multe unități școlare din județul Iași: Școala Gimnazială Grajduri, Colegiul Tehnic „I. C. Ștefănescu” Iași, Școala Gimnazială „I. Teodoreanu” Iași, Școala Profesională Cozmești, Liceul Teoretic „L. Rosetti” Răducăneni, Școala Gimnazială „Carmen Sylva” Iași.

- În unele unități școlare nevoile de consiliere psihopedagogică sunt mult mai mari în comparație cu oferta existentă (Școala Profesională Lungani, Școala Gimnazială Crucea – Lungani, Școala Profesională Dagâța, Școala Profesională Stolniceni Prăjescu, Liceul Teoretic „L. Rosetti” Răducăneni).
- Există riscul apariției unor forme de segregare școlară pe criterii valorice, etnice, socio-economice, de dizabilitate/CES sau de performanță școlară, inclusiv în contextul constituirii formațiunilor de studiu. Se impune monitorizarea respectării principiilor nediscriminării și incluziunii la înscrierea și repartizarea elevilor în clase.
- Se impune informarea și consilierea unităților școlare cu privire la respectarea cadrului legislativ privind segregarea școlară (OG 134/2000, 5726/06.08.2024, OM.E.C. 7701/2024, Declarația universală a dreptului omului, carta europeană a limbilor regionale și minoritare, Convenția privind lupta împotriva discriminării în domeniul învățământului, Recomandarea 4/2000 a Consiliului Europei privind școlarizarea rromilor) și privind dezvoltarea problematicii diversității în curriculum național, OMEN 1539/2007.
- Se impune informarea și consilierea unităților școlare cu privire la respectarea cadrului legislativ privind implementarea programului A doua șansă, conform OME nr. 3062/2022.
- Asigurarea încadrării cu cadre didactice calificate în școlile cu elevi rromi.
- Infrastructura școlară încă este deficitară în anumite școli, oferta școlii nu este adaptată la specificul comunității (Școala Profesională Lungani, Școala Gimnazială Crucea, Școala Gimnazială Dolhești, Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni).
- Extinderea studiului limbilor materne la cererea părinților, a istoriei și tradițiilor minorităților, educația muzicală în limba maternă, prin asigurarea de norme în unitățile școlare unde aceștia învață și aplicarea coeficienților suplimentari la finanțarea de bază în proiecția bugetară a unităților școlare unde se solicită studiul limbii materne sau învățământ în limba maternă.

❖ Măsuri de remediere

- organizarea unor forme de educație complementară/remedială, de tip „Școală după școală”, în vederea finalizării învățământului obligatoriu și evitarea părăsirii timpurii a școlii, în unitățile școlare care necesită acest tip de intervenție (unitățile de risc identificate de C.J.R.A.E.) și unde autoritățile publice locale pot sprijini finanțarea derulării acestora;
- monitorizarea absenteismului în rândul elevilor rromi, cu **sprijinul mediatorilor școlari** sau al familiilor elevilor și găsirea unor soluții de diminuare a acestui fenomen;
- cuprinderea cadrelor didactice care lucrează cu elevi aparținând minorităților naționale în programele de formare;
- asigurarea accesului la studiul educației muzicale în limba maternă și la învățământ preșcolar în comunitățile unde există minorități naționale vorbitoare de limba maternă;
- consolidarea **parteneriatului cu organizații neguvernamentale** și cu diverse instituții pentru prevenirea abandonului școlar și diminuarea absenteismului școlar;
- extinderea serviciilor de mediere și consiliere școlară în unitățile școlare unde învață elevi minoritari;
- implicarea factorilor locali în viața școlii și a familiei în procesul educațional;
- înființarea de clase/grupe noi în cadrul programului „A doua șansă” pentru persoanele care au părăsit timpuriu sistemul de educație, în comunitățile dezavantajate socio-economic;
- consilierea coordonatorilor locali ai programului „A doua șansă” pentru respectarea cadrului legislativ privind implementarea programului, conform OME 3062/2022;

- monitorizarea constituirii colectivelor de elevi din perspectiva legislației care interzice segregarea în educație și respectarea principiilor nediscriminării;
- reducerea fenomenului de marginalizare, discriminare și segregare școlară;
- includerea cu prioritate în proiectele destinate prevenirii abandonului școlar a unităților școlare care au populație școlară de etnie rromă.

D. Demersuri de completare a studiilor obligatorii prin Programul „A doua șansă”

Programul „A doua șansă” (ADȘ) oferă persoanelor care au părăsit timpuriu școala și nu au finalizat învățământul obligatoriu posibilitatea continuării și finalizării studiilor. Programul vine în întâmpinarea unei probleme cu care se confruntă în principal comunitățile defavorizate: existența unui număr mare de persoane care au depășit vârsta legală de școlarizare fără să fi reușit să finalizeze învățământul obligatoriu.

Unitățile de învățământ interesate pot înființa clase în Programul „A doua șansă” cu avizul Inspectoratului Școlar Județean.

Elemente specifice ale programului sunt:

- o flexibilitate;
- o curriculum modular;
- o evaluarea competențelor dobândite anterior (pe căi formale, non-formale și informale);
- o asigurarea unui program de pregătire individualizat în funcție de aspirațiile elevilor și de nevoile de dezvoltare economico-socială a comunității.

Programul „A doua șansă” **învățământ primar** are ca scop sprijinirea copiilor/tinerilor/adulților pentru recuperarea și finalizarea învățământului primar, fiind destinat tuturor persoanelor care au depășit cu cel puțin 4 ani vârsta de școlarizare corespunzătoare clasei și nu au absolvit învățământul primar până la vârsta de 16 ani. În cadrul programului, învățământul primar poate fi parcurs în doi ani. Durata de școlarizare se poate micșora sau mări pentru fiecare elev în parte, în funcție de competențele dovedite în domeniul educației de bază.

Programul „A doua șansă” învățământ primar

Nr. crt.	Unitatea școlară/ locația	Nr. grupe	Nr. cursanți/ grupă	Nivelul	Nr. cursanți /nivel	Sursa de finanțare ME/POCU	Cursanți de etnie rroma
1	Școala Gimnazială „B. P. Hașdeu”	1	21	I	8	M.E.C.	7
				II	6		
				III	2		
				IV	5		
2	Școala Gimnazială Lunca Cetățuii	1	16	I	0	M.E.C.	16
				II	0		
				III	0		
				IV	16		

Programul „A doua șansă” **învățământ secundar inferior** are drept scop sprijinirea persoanelor care nu au finalizat învățământul gimnazial, astfel încât acestea să își poată completa și finaliza educația de bază din cadrul învățământului obligatoriu, precum și pregătirea pentru

obținerea unei calificări profesionale într-un anumit domeniu. Școlarizarea în cadrul Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior, se desfășoară pe durata standard de 4 ani, prin cursuri organizate săptămânal, îmbinând pregătirea în domeniul educației de bază cu pregătirea pentru obținerea calificării profesionale.

În Programul „A doua șansă” — învățământ secundar se pot înscrie persoane care au depășit cu cel puțin 4 ani vârsta corespunzătoare clasei în care puteau fi înscrise în învățământul de masă și care se află în una dintre următoarele situații: — au absolvit învățământul primar; — au parcurs una sau mai multe clase corespunzătoare învățământului gimnazial (a V-a, a VI-a, a VII-a).

Programul are o durată flexibilă. Durata standard de școlarizare se poate micșora pentru fiecare elev în parte, în funcție de competențele demonstrate atât în domeniul educației de bază, cât și în cel al pregătirii profesionale. În condițiile în care elevul nu reușește să achiziționeze și să demonstreze toate competențele necesare, în domeniul educației de bază și/sau în domeniul pregătirii profesionale, el poate beneficia de sprijin suplimentar, pe durata standard a programului sau prin prelungirea acestuia.

Programul „A doua șansă” învățământ secundar inferior

Nr. crt.	Școala/locația	Nr. grupe	Nr. cursanți / grupă	Modulu l	Nr. cursanți/ modul	Calificarea, meseria cursanților	Sursa de finanțare	Cursanți de etnie rroma
1	Liceul Tehnologic Economic „V. Madgearu” Iași	3	9	I	9	Alimentație/ turism și alimentație	ME	0
			10	II	10			
			21	III	11			
				IV	12			
2	Școala Gimnazială Chicerea - locația Goruni	1	11	I	11	Alimentație/ turism și alimentație	ME	0
			10	II	10			
			11	III	11			
3	Colegiul Tehnic „Ioan C. Ștefănescu” Iași	2	13	IV	26	Alimentație/ turism și alimentație	ME	0
			13					
4	Liceul Teoretic „I. Neculce” Iași	3	23	I	23	Alimentație/ turism și alimentație	ME	12
			26	II	26			
			22	III	22			
5	Școala Gimnazială Gâștești	1	0	I	0	Confecții-Tricotaje	ME	0
			9	II	9			
			7	III	7			
6	Școala Gimnazială Ciurea	2	19	I	19	Alimentație/ turism și alimentație	ME	17
			23	III	23			19

XI. Integrarea copiilor ucraineni și a remigranților în învățământul ieșean

A. Integrarea copiilor ucraineni și a refugiaților

Pe parcursul anului școlar 2025-2026, în contextul crizei umanitare cauzate de conflictul din Ucraina, prioritatea Inspectoratului Școlar Județean Iași a fost identificarea și dezvoltarea unei strategii care să faciliteze integrarea copiilor ucraineni în sistemul de învățământ ieșean.

- ❖ Comisia de repartizare constituită la nivelul I.S.J. Iași în conformitate cu Ordinul Ministerului Educației nr. 3.363 din 10 martie 2022 a primit cererile transmise de părinții sau reprezentanții legali ai copiilor ucraineni pe care le-a soluționat repartizând copiii în unități de învățământ din județ.
- ❖ În acest an școlar, 135 de copii ucraineni (75 înmatriculați ca preșcolari și elevi) au participat la activitățile didactice, fiind repartizați în 43 de unități de învățământ, de stat și particulare.
- ❖ Repartizarea copiilor s-a făcut respectând vârsta, nivelul dezvoltării psihosomatice și intelectuale generale, declarațiile cu privire la clasele parcurse în țara de origine, apropierea de domiciliu, nevoile de învățare ale fiecărui copil în parte.
- ❖ Totodată, au fost desemnați doi consilieri școlari din cadrul Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică, structură a Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională, pentru a oferi consiliere copiilor care sunt înscriși în școli care nu beneficiază de serviciile consilierilor școlari.
- ❖ În anul școlar 2025-2026, minorii beneficiari ai unei forme de protecție internațională, inclusiv permis de ședere temporară, au putut participa la cursul de învățare a limbii române, organizat de Inspectoratul Școlar Județean Iași în conformitate cu prevederile Ordinului ME nr. 6127 din 24 octombrie 2022 pentru aprobarea Metodologiei privind școlarizarea și organizarea și desfășurarea cursului de inițiere în limba română și a Procedurii privind elaborarea, aprobarea și distribuirea programelor și manualelor cursului de inițiere în limba română pentru minorii care au dobândit o formă de protecție internațională sau un drept de ședere în România, precum și pentru minorii cetățeni ai statelor membre ale Uniunii Europene și ale Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene. Conform solicitărilor primite, s-a decis organizarea unei grupe (20 de solicitări) cu un orar de șase ore pe săptămână, găzduită de Școala Gimnazială „Alecu Russo” Iași.
- ❖ În acord cu atribuțiile sale, Comisia de repartizare din cadrul I.S.J. Iași colaborează cu Instituția Prefectului Iași, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Iași, precum și cu alte instituții ale statului, cu UNICEF, UNHCR și ONG-uri implicate în integrarea refugiaților ucraineni, informează Ministerul Educației cu privire la situația solicitărilor primite și monitorizează procesul de integrare a preșcolarilor/elevilor la activitățile educaționale din unitățile de învățământ.
- ❖ Reprezentanții I.S.J. Iași fac parte din Grupul operativ de coordonare a intervențiilor intersectoriale de identificare, protecție și monitorizare a evoluției copiilor neînsoțiți refugiați din Ucraina.
- ❖ Pentru a răspunde nevoilor de formare ale cadrelor didactice din județ, în perioada 21-22 noiembrie 2026, Organizația Internațională pentru Migrație (IOM) - Agenția ONU pentru Migrație - Biroul din România a organizat, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași, o sesiune de formare dedicată învățătorilor/ institutorilor pentru învățământ primar/profesorilor pentru învățământ primar interesați de predarea limbii române ca limbă străină.

Scopul acestei activități, găzduite de Inspectoratul Școlar Județean Iași, la care au participat peste 30 de cadre didactice din școlile ieșene, este acela de a oferi instrumentele necesare pentru a facilita predarea limbii române într-un mod eficient, adaptat nevoilor migranților/ refugiaților.

Această acțiune reflectă angajamentul celor două instituții de a promova integrarea printr-o educație incluzivă și de calitate, susținând totodată dezvoltarea profesională a profesorilor implicați în parcursul educațional al migranților.

Sesiunea a fost susținută de către lectorii Organizației Internaționale pentru Migrații (IOM) - Agenția ONU pentru Migrație - Biroul din România și a îmbinat teoria cu practica, încurajând participanții să exploreze abordări inovatoare și să dezvolte strategii personalizate de predare și comunicare interculturală.

B. Integrarea elevilor remigranți

- ❖ I.S.J. Iași a organizat în anul școlar 2025-2026 o grupă de acomodare pentru elevii remigranți care nu au mai fost înscriși în sistemul de educație românesc în ultimii doi ani. Este vorba despre un curs de două ore pe săptămână, organizat în cadrul Școlii Gimnaziale „Alec Russo” Iași, scopul fiind reprezentat de acomodarea cu limba, civilizația și cultura românească.
- ❖ Inspectoratul Școlar Județean Iași în parteneriat cu Institutul de Filologie Română „Al. Philippide” și Fundația Euroed implementează, pe parcursul anului 2026, proiectul „Adaptarea socio-lingvistică la elevii români proveniți din străinătate”.

Proiectul își propune să cerceteze cauzele dificultăților de integrare școlară și socială a elevilor români întorși din străinătate de pe raza municipiului Iași, iar în baza analizei acestor cercetări se vor realiza resurse educaționale dedicate elevilor remigranți, precum un material didactic, un tipar de evaluare a progresului academic, un plan de intervenție conjugată ‘școală, familie, ONG-uri’. Modelul de bune practici preconizat la Iași va fi propus spre dezbateră comunității științifice, administrației publice locale și corpului profesoral, urmând ca rezultatul să constituie un produs reaplicabil la nivel regional și național.

Scopul proiectului constă în descoperirea nevoilor actorilor implicați în organizarea grupelor de acomodare destinate remigranților în desfășurarea activităților educativ-didactice de care beneficiază elevii, precum și în procesul de adaptare la cerințele sistemului de învățământ din România. Proiectul are ca obiectiv crearea unui protocol de primire și însoțire socio-educativă a elevilor remigranți (în funcție de specificul și nevoile lor) destinate bunei lor reinsertii în comunitatea educațională ieșeană, în care să fie implicate Primăria Iași, Inspectoratul Școlar Județean Iași și asociațiile non profit de profil.

Activitatea parteneriatului presupune documentarea științifică și instituțională privind migrația, integrarea școlară a elevilor proveniți din străinătate, politicile educaționale dedicate acestora, funcționarea grupelor de acomodare, predarea limbii române în contexte multilingve și sprijinul socio-emoțional necesar elevilor aflați în tranziție educațională. Documentarea va include actualizarea bibliografiei, analiza cadrului legal și identificarea unor modele de bune practici.

Pe baza documentării, echipa de proiect va elabora instrumentele necesare cercetării: ghiduri de interviu pentru cadre didactice, părinți și elevi, chestionare, grile de observație pentru activitățile de la grupele de acomodare și instrumente de urmărire a progresului lingvistic și educațional. Instrumentele vor fi adaptate specificului grupului țintă și vor respecta principiile etice ale lucrului cu minori.

Datele obținute în primele etape de cercetare vor fi sistematizate și analizate pentru identificarea principalelor tipuri de dificultăți întâmpinate de elevii remigranți. Analiza va urmări

dimensiunea lingvistică, academică, socială, emoțională și instituțională a reintegrării școlare. Rezultatele analizei vor fundamenta elaborarea raportului și a primelor recomandări.

Rezultatele intermediare ale cercetării vor fi prezentate într-un context academic organizat în relație cu Institutul de Filologie Română „Alexandru Philippide”. Conferința va permite validarea științifică a demersului, schimbul de idei cu specialiști în filologie, sociolingvistică, educație și migrație și integrarea feedbackului în etapele următoare ale proiectului.

Pe baza datelor colectate și analizate, echipa va elabora un raport intermediar/final privind adaptarea socio-lingvistică a elevilor români proveniți din străinătate. Raportul va include metodologia cercetării, principalele constatări, dificultățile identificate, exemple de bune practici și recomandări pentru școli, familie, administrație și organizații neguvernamentale.

Datele obținute în etapa experimentală vor fi analizate pentru a evalua eficiența soluțiilor propuse și pentru a identifica elementele care pot fi integrate în resursele educaționale finale. Analiza va urmări impactul asupra înțelegerii nevoilor elevilor remigranți, asupra sprijinului oferit profesorilor și asupra posibilității de replicare a modelului.

Pe baza cercetării, a analizelor și a feedbackului primit, vor fi dezvoltate resurse educaționale destinate lucrului cu elevii români proveniți din străinătate. Acestea pot include materiale didactice, modele de activități, instrumente de evaluare a progresului academic și lingvistic, recomandări pentru profesori și părinți, precum și un protocol de primire și însoțire socio-școlară.

Activitatea finală va consta în lansarea unui Vademecum pentru remigranți, conceput ca instrument practic pentru elevi, familii, profesori și instituții. Acesta va sintetiza recomandările proiectului, pașii de urmat pentru primirea și sprijinirea elevilor români proveniți din străinătate, resursele educaționale disponibile și modelul de intervenție propus prin proiectul REAL.

Întoarcerea din străinătate a familiilor din regiunea Moldova și în special din județe precum Iași și Suceava e un fenomen emergent, unul care – deși prezintă încă cifre moderate – crește constant, iar fidelizarea resursei umane reprezintă un deziderat principal pentru orice teritoriu (pentru instituții, economie locală și pentru societate în ansamblu), mai ales pentru județele din regiunea Moldova, puternic lovite de depopulare prin migrație economică. Impactul dorit este sedentarizarea remigranților prin oferirea de servicii sociale și educaționale de calitate specifice copiilor remigranți.

XII. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ EXTRAȘCOLARĂ

În anul școlar 2025–2026, activitatea educativă și extrașcolară a urmărit atât continuitatea demersurilor deja începute, cât și adaptarea lor la nevoile concrete ale elevilor. Analiza de față nu se limitează la numărul activităților organizate, ci are în vedere calitatea acestora, accesul elevilor la oportunități de dezvoltare, colaborarea dintre școli și partenerii lor, precum și modul în care consilierea, orientarea, educația nonformală și reprezentarea elevilor au contribuit la experiențe reale de învățare.

Raportul reunește informații rezultate din inspecțiile școlare generale la disciplina Consiliere și orientare/ Consiliere și dezvoltare personală, din consfătuirea județeană a coordonatorilor pentru proiecte și programe educative, din calendarul cercurilor metodice, din raportările privind activitățile extrașcolare și din documentele Consiliului Județean al Elevilor Iași. Datele sunt prezentate atât cantitativ, cât și calitativ, cu evidențierea progreselor înregistrate și a aspectelor care necesită în continuare atenție.

Pe parcursul anului școlar s-a menținut un nivel ridicat de implicare a unităților de învățământ în proiecte educative, iar colaborarea metodică și instituțională s-a consolidat. Temele abordate au

răspuns preocupărilor actuale ale elevilor și școlilor: sănătate și stil de viață, siguranță, prevenirea violenței și a comportamentelor de risc, educație civică și juridică, orientare școlară și profesională, educație ecologică, voluntariat, leadership și participare. S-a urmărit, totodată, ca activitățile să fie mai bine proiectate, monitorizate și evaluate, iar rezultatele lor să fie valorificate și diseminate.

A. Activitatea de consiliere și orientare a profesorilor diriginți

În anul școlar 2025–2026, activitatea de consiliere și orientare a avut atât o componentă curriculară, desfășurată la clasă, cât și una de sprijin pentru dezvoltarea personală a elevilor, adaptarea școlară, relațiile interpersonale, prevenirea situațiilor de risc și alegerea traseului educațional și profesional. În cadrul consfățuirii județene din 2 octombrie 2025 au fost reluate atribuțiile profesorului diriginte prevăzute de ROFUIP și importanța colaborării cu profesorul consilier școlar, familia și partenerii educaționali. Discuțiile au vizat autocunoașterea, autoevaluarea, explorarea lumii muncii, cunoașterea profesiilor și a traseelor educaționale, dezvoltarea capacității de decizie și implicarea părinților în orientarea vocațională a elevilor.

Consfătuirea județeană a oferit și cadrul necesar pentru clarificarea unor aspecte de lucru pentru coordonatorii de proiecte și programe educative și pentru profesorii diriginți. Alături de reperatele legislative au fost abordate teme direct legate de activitatea de consiliere: prevenirea violenței și a bullyingului, absenteismul și abandonul școlar, consumul de droguri și alte comportamente de risc, educația pentru sănătate, educația juridică și rutieră, educația interculturală, precum și colaborarea cu consiliile elevilor și ale părinților. În acest fel, ora de consiliere a fost privită ca parte a unui demers mai larg, care ține de climatul școlar și de sprijinul acordat elevului.

Inspecțiile școlare generale desfășurate în patru unități de învățământ au oferit o imagine relevantă asupra modului în care se desfășoară activitatea la disciplina Consiliere și orientare/ Consiliere și dezvoltare personală: Școala Gimnazială „Garabet Ibrăileanu” Târgu Frumos, Școala Gimnazială Răchiteni, Școala Gimnazială „D. D. Pătrășcanu” Tomești și Seminarul Teologic Ortodox „Sfântul Vasile cel Mare” Iași. Au fost evaluate, în total, 28 de cadre didactice. Toate cele patru rapoarte au consemnat calificativul general „Bine”, iar majoritatea lecțiilor asistate au fost apreciate cu „Foarte bine”. Rezultatele arată existența unor practici didactice solide, dar și necesitatea continuării sprijinului metodic, mai ales în ceea ce privește proiectarea și evaluarea.

Lecțiile asistate au abordat teme variate și apropiate de preocupările elevilor: gestionarea timpului și a efortului de învățare, managementul învățării, mentalitatea de creștere, planificarea și evaluarea învățării, inteligența emoțională, comunicarea, reziliența, incluziunea, stilul de viață sănătos, relațiile de grup, influența prietenilor, primul ajutor, conflictele, diversitatea, prevenirea consumului de alcool, tutun și droguri, responsabilitatea față de mediu și reacția în situații de risc sau criză. Această varietate arată că activitatea de consiliere este tot mai apropiată de experiențele concrete ale elevilor.

La Școala Gimnazială „Garabet Ibrăileanu” Târgu Frumos, cele trei cadre didactice evaluate au obținut calificativul „Foarte bine” la lecțiile asistate. Au fost apreciate planificarea coerentă, buna stăpânire a conținuturilor, metodele centrate pe elev, alternarea formelor de organizare și relaționarea adecvată cu elevii. Recomandările au vizat, în principal, o diferențiere mai clară a activităților, formularea mai riguroasă a obiectivelor și a indicatorilor de reușită, utilizarea consecventă a feedbackului și acordarea unui spațiu mai mare reflecției și transferului către situații reale de viață.

La Școala Gimnazială Răchiteni au fost evaluate două cadre didactice. Analiza a evidențiat diferențe în modul de realizare a documentelor de proiectare și în valorificarea metodică a

disciplinei. S-a recomandat îmbunătățirea proiectării lecțiilor și o mai mare unitate a standardelor de lucru, fără a pierde flexibilitatea necesară fiecărei clase. Totodată, exemplele de bună practică identificate pot fi valorificate prin monitorizare internă și schimb de experiență între cadrele didactice.

La Școala Gimnazială „D. D. Pătrășcanu” Tomești, cele nouă activități asistate au avut teme relevante pentru dezvoltarea personală a elevilor: sănătate, alimentație echilibrată, comportamente ecologice, relații, influența grupului, adolescență și gestionarea riscului. Au fost apreciate creativitatea strategiilor și a resurselor folosite, inclusiv cele digitale, precum și orientarea spre învățarea activă. Ca direcții de îmbunătățire au fost indicate raportarea mai clară la competențele generale și specifice, integrarea evaluării în proiectare, diferențierea activităților și acordarea unui timp suficient pentru reflecție și formularea răspunsurilor de către elevi.

La Seminarul Teologic Ortodox „Sfântul Vasile cel Mare” Iași au fost evaluate 14 cadre didactice, în cadrul unor activități despre inteligență emoțională, reziliență, comunicare, diversitate, gestionarea conflictelor, stil de viață sănătos, incluziune și prevenirea comportamentelor de risc. Rapoartele au remarcat buna cunoaștere a conținuturilor și adaptarea acestora la vârsta elevilor. În același timp, s-a recomandat formularea unor obiective mai operaționale, folosirea unor instrumente mai clare de urmărire a progresului, diversificarea metodelor interactive și actualizarea permanentă a temelor, inclusiv în raport cu siguranța digitală și sănătatea mintală.

Cele patru inspecții evidențiază câteva aspecte comune. În majoritatea cazurilor, activitățile au fost centrate pe elev, au încurajat participarea și dialogul și au folosit exemple apropiate de experiența acestuia. Profesorii au manifestat deschidere pentru metode interactive, lucru în perechi sau grup și utilizarea resurselor digitale. Managementul clasei a fost, în general, echilibrat, iar climatul educațional a permis abordarea unor teme sensibile într-un cadru sigur și respectuos.

Rapoartele de inspecție indică și câteva direcții care pot fi urmărite la nivel județean: îmbunătățirea proiectării, o legătură mai clară între competențe, activități și evaluare, diferențierea în funcție de nevoile elevilor, folosirea feedbackului, dezvoltarea instrumentelor de autoevaluare și reflecție, constituirea unor bănci de resurse și încurajarea mentoratului între diriginți. Aceste aspecte sunt cu atât mai importante cu cât rezultatele activităților de consiliere se văd în timp, prin schimbări de comportament, capacitate de decizie, autoreglare și aplicarea celor învățate în viața de zi cu zi.

O activitate metodică importantă a fost Cercul profesorilor responsabili cu orientarea școlară și profesională, organizat la Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași, la 22 ianuarie 2026, cu tema „Orientarea școlară și profesională între provocările prezentului și așteptările viitorului”. La întâlnire au participat consilieri școlari și responsabili cu orientarea din unitățile de învățământ ale județului. Tema a pornit de la o realitate tot mai evidentă: elevii au la dispoziție foarte multe informații despre studii și profesii, dar au nevoie de sprijin pentru a le transforma într-o alegere realistă și potrivită propriului profil.

Pentru perioada următoare este necesară o legătură mai strânsă între activitatea dirigintelui, cea a consilierului școlar și experiențele de învățare din afara clasei. Orientarea devine mai utilă atunci când autocunoașterea este completată de întâlniri cu profesioniști, vizite, proiecte, voluntariat, activități antreprenoriale sau alte contexte în care elevii își pot testa interesele și abilitățile. Accentul trebuie pus pe coerența traseului de sprijin oferit elevului, de la autocunoaștere și explorare până la luarea și asumarea unei decizii educaționale sau profesionale.

B. Calendarul activităților educative la nivel județean, interjudețean și național.

Cadrul legislativ

Organizarea și desfășurarea activităților educative extrașcolare la nivelul județului Iași, în anul școlar 2025-2026, s-a realizat în conformitate cu prevederile Ordinului Ministrului Educației și Cercetării nr. 6.727/25.11.2025, prin care au fost aprobate noile Norme metodologice privind organizarea și desfășurarea olimpiadelor și concursurilor școlare, precum și Regulamentul specific de întocmire a calendarelor de proiecte de educație extrașcolară. Potrivit noului regulament, olimpiadele școlare și concursurile pot avea profil pe discipline, interdisciplinar/multidisciplinar, tehnico-aplicativ, cultural-artistic, științific sau sportiv. Regulamentul stabilește totodată reguli clare pentru etapele de selecție și calificare, organizare și evaluare, precum și pentru constituirea comisiilor de evaluare, în vederea asigurării transparenței, echității și corectitudinii procesului. Pentru fiecare proiect extrașcolar este prevăzut un cadru de planificare standardizată, incluzând calendarul de desfășurare și fișa de monitorizare a proiectului (activități, participanți, evaluare, diseminare, recomandări).

În baza acestui cadru normativ au funcționat trei calendare distincte de proiecte educaționale extrașcolare, fiecare cu proceduri, responsabilități și criterii de aprobare proprii: Calendarul Județean al Proiectelor Educaționale (CPEEJ), Calendarul Interjudețean al Proiectelor Educaționale (CPEEI) și Calendarul Național al Proiectelor Educaționale (CPEEN).

Calendarul Național al Proiectelor Educaționale (C.P.E.E.N.)

Calendarul Național al Proiectelor Educaționale este singurul calendar aprobat direct de Ministerul Educației și Cercetării, proiectele fiind propuse de inspectoratele școlare județene. Acesta cuprinde proiecte din toate județele țării sau care asigură reprezentativitate națională, cu activități științifice, tehnice, artistice, sportive, culturale sau interdisciplinare. Proiectul trebuie să demonstreze capacitate de organizare la nivel național, resurse suficiente, logistică adecvată, criterii clare de selecție a participanților și impact asupra sistemului educațional. Propunerile sunt transmise Ministerului Educației și Cercetării, analizate de comisia de evaluare și aprobate prin Ordin de Ministru, care include denumirea proiectului, instituția responsabilă, perioada de desfășurare și regulamentul de organizare.

Din județul Iași au fost propuse 15 proiecte pentru C.P.E.E.N., toate provenind din mediul urban, repartizate astfel: cultural-artistic – 8 proiecte (arte vizuale – 2, culturi și civilizații – 2, muzică – 1, teatru – 1, literatură – 1, folclor, tradiții și obiceiuri – 1), tehnic – 2, științific – 2, interdisciplinar – 2, educație civică, voluntariat și proiecte caritabile – 1. Ministerul Educației și Cercetării a evaluat proiectele propuse în perioada 10-15 decembrie 2025, iar calendarul național a fost publicat în luna ianuarie 2026.

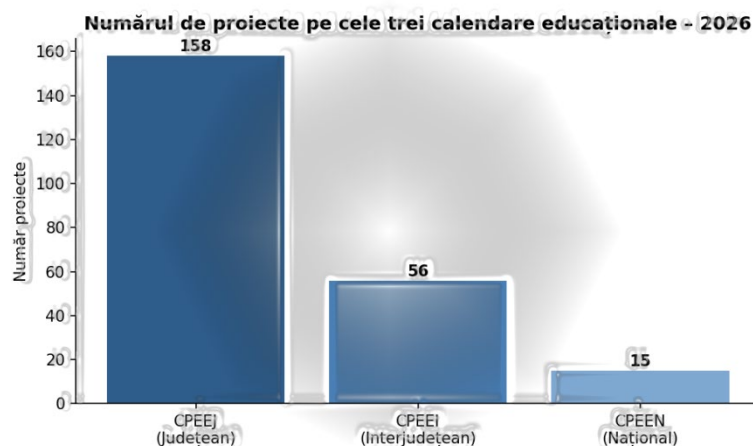


Fig. 1 Situația comparativă a proiectelor propuse de județul Iași în cele trei calendare educaționale

Concursul Național „Proiecte de Mediu”

În calendarul activităților educative, Concursul Național „Proiecte de Mediu” a ocupat un loc aparte. Ediția a XXVI-a s-a desfășurat în perioada 15–20 iulie 2026, la Tabăra Muncel, Mogoșești-Siret, județul Iași. Concursul a fost organizat sub egida Ministerului Educației și Cercetării și a Inspectoratului Școlar Județean Iași, în parteneriat cu Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Iași. Motto-ul ediției – „Viitorul va fi verde sau nu va fi deloc” – a pus în prim-plan educația ecologică și responsabilitatea față de mediu.

Comisia de evaluare a reunit cadre didactice universitare și cercetători din domeniul biologiei, ecologiei și protecției mediului de la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Universitatea de Științe Vieții „Ion Ionescu de la Brad” din Iași, Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău și Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava. Participarea echipajelor din mai multe județe, calitatea proiectelor prezentate și implicarea mediului universitar au confirmat interesul constant pentru această competiție și rolul ei în educația pentru mediu.



Calendarul Interjudețean al Proiectelor Educaționale (C.P.E.E.I.)

Calendarul Interjudețean al Proiectelor Educaționale a fost realizat de Inspectoratul Școlar Județean Iași, pe baza proiectelor evaluate și validate de comisia de specialitate. Sunt incluse proiecte adresate elevilor din mai multe județe, cu activități tematice, interdisciplinare, sportive sau culturale, care trebuie să demonstreze relevanță regională. I.S.J. Iași asigură evaluarea proiectelor și transmiterea listei către Ministerul Educației și Cercetării, iar desfășurarea acestora se realizează pe baza regulamentului aprobat.

La nivelul județului Iași au fost validate pentru C.P.E.E.I. 56 de proiecte, aprobate pe următoarea structură de domenii:

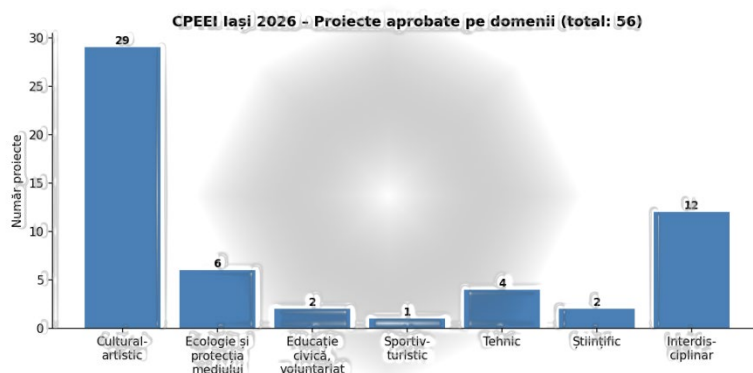


Fig. 2 Repartizarea pe domenii a proiectelor aprobate în CPEEI (56 proiecte)

Domeniul cultural-artistic rămâne predominant, cu 29 de proiecte (subdomenii: folclor, tradiții și obiceiuri – 9, arte vizuale – 7, literatură – 7, culturi și civilizații – 5, teatru – 1), urmat de domeniul interdisciplinar (12 proiecte), ecologie și protecția mediului (6 proiecte), tehnic (4 proiecte), științific (2 proiecte), educație civică, voluntariat și proiecte caritabile (2 proiecte) și sportiv-turistic (1 proiect). Din punctul de vedere al mediului de proveniență, 50 de proiecte au fost propuse din mediul urban și 6 din mediul rural. Calendarul interjudețean a fost publicat în luna ianuarie 2026, după validarea finală.

Calendarul Județean al Proiectelor Educaționale (C.P.E.E.J.)

Calendarul Județean al Proiectelor Educaționale este realizat și aprobat anual de Inspectoratul Școlar Județean Iași și cuprinde proiecte și competiții desfășurate la nivelul județului: activități educative, culturale, științifice, sportive și tehnico-aplicative. Sunt eligibile proiectele cu impact județean, resurse asigurate la nivel local și un regulament clar de desfășurare, fără taxe de participare. Propunerile transmise de unitățile de învățământ sunt analizate de I.S.J. Iași înainte de aprobarea calendarului.

Pentru anul școlar 2025-2026 au fost eligibile 158 de proiecte pentru C.P.E.E.J.

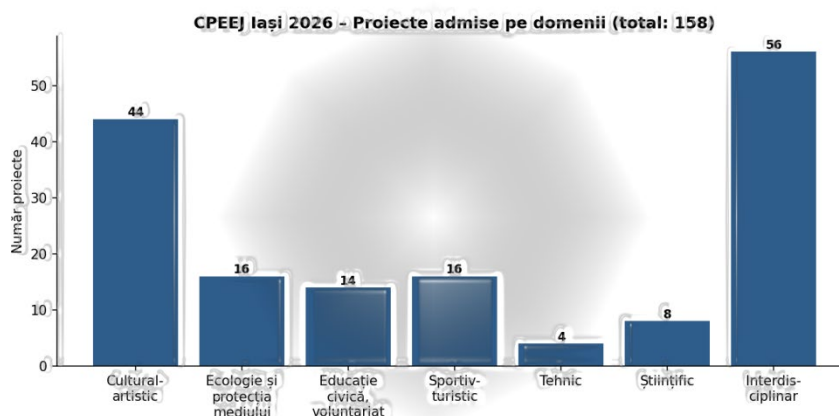


Fig. 3 Repartizarea pe domenii a proiectelor admise în CPEEJ Iași 2026 (158 proiecte)

Domeniul cultural-artistic concentrează cel mai mare număr de proiecte (44), fiind structurat pe șapte subdomenii: folclor, tradiții și obiceiuri (17 proiecte), literatură (11), arte vizuale (5), muzică (3), teatru (2), dans (2) și culturi și civilizații (4). Domeniul interdisciplinar este cel mai numeros la nivel general, cu 56 de proiecte, urmat de ecologie și protecția mediului (16 proiecte) și

sportiv-turistic (16 proiecte), educație civică, voluntariat și proiecte caritabile (14 proiecte), științific (8 proiecte) și tehnic (4 proiecte).

CPEEJ Iași 2026 - Distribuția proiectelor pe medii

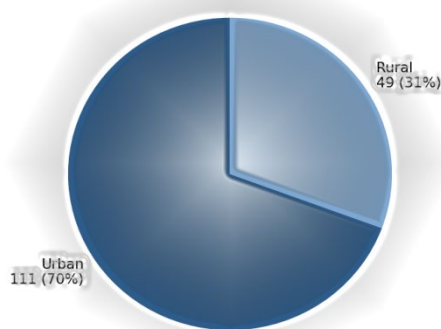


Fig. 4 Distribuția proiectelor CPEEJ admise, pe medii de proveniență

În ceea ce privește mediul de proveniență al unităților organizatoare, 111 proiecte (70%) provin din mediul urban, iar 49 de proiecte (30%) din mediul rural. Datele arată că școlile din mediul rural sunt prezente în calendarul județean, chiar dacă ponderea proiectelor din mediul urban rămâne mai mare.

Programul Național „Școala Altfel”

Programul național „Școala Altfel” se desfășoară pe parcursul a cinci zile consecutive și este dedicat activităților educative nonformale. Prin ateliere de teatru, dans, muzică și arte plastice, educație media, competiții, dezbateri, voluntariat, campanii de prevenție, proiecte comunitare, schimburi de experiență, vizite de studiu sau tabere de creație, elevii au ocazia să învețe în contexte diferite de cele obișnuite și să își dezvolte competențe sociale, emoționale și de învățare. Multe dintre activități sunt realizate împreună cu parteneri din comunitate.

Obiective

Prin desfășurarea Programului „Școala Altfel” la nivelul unităților de învățământ din județul Iași în anul școlar 2025-2026, s-au urmărit:

- dezvoltarea competențelor sociale și emoționale ale elevilor, prin activități centrate pe cooperare, comunicare și lucrul în echipă;
- formarea unor comportamente responsabile și prevenirea faptelor de violență, bullying și a comportamentelor de risc în mediul școlar;
- consolidarea relației profesor-elev și a legăturii dintre școală, familie și comunitate;
- stimularea creativității, a spiritului de inițiativă și a gândirii critice prin activități experiențiale și interdisciplinare;
- promovarea voluntariatului și a implicării civice active a elevilor;
- sprijinirea orientării școlare și profesionale a elevilor, inclusiv prin activități de educație antreprenorială;
- valorificarea parteneriatelor educaționale cu instituții publice, culturale și organizații neguvernamentale pentru diversificarea ofertei extrașcolare.

Perioadele stabilite la nivelul unităților de învățământ

Pentru anul școlar 2025–2026, unitățile de învățământ din județul Iași și-au ales perioada de desfășurare în funcție de specificul și programul propriu. Cele mai multe au optat pentru intervalele

15–19 decembrie 2025 (89 de unități) și 20–24 octombrie 2025 (41 de unități), celelalte perioade fiind alese de un număr mai redus de școli.

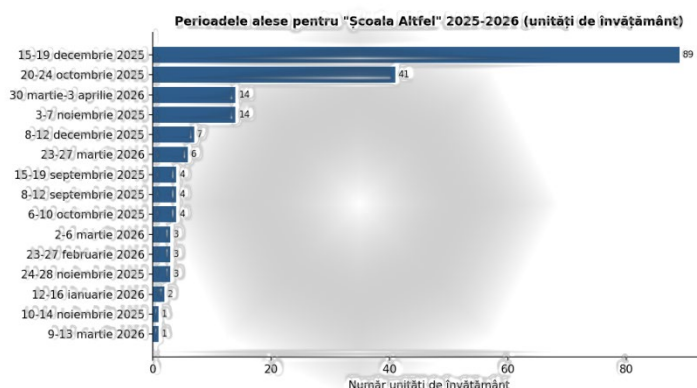


Fig. 5 Distribuția unităților de învățământ din județul Iași pe perioadele alese pentru „Școala Altfel” 2025-2026

Programul Național „Săptămâna Verde”

Programul național „Săptămâna Verde” este dedicat educației pentru mediu și schimbări climatice și se desfășoară în acord cu Strategia națională privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023–2030 și cu Strategia națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030. Pe parcursul săptămânii, elevii participă la activități nonformale, interactive și interdisciplinare – ateliere, dezbateri, excursii, proiecte comunitare și acțiuni de voluntariat. La nivelul județului Iași, activitățile au vizat cinci teme principale: schimbările climatice; managementul deșeurilor, consum și producție sustenabilă; păduri și viață terestră; ape și viață acvatică; biodiversitate.

Obiective

Programul „Săptămâna Verde” desfășurat în unitățile de învățământ din județul Iași în anul școlar 2025-2026 a urmărit:

- ❖ promovarea educației ecologice și a principiilor dezvoltării durabile în rândul preșcolarilor și elevilor;
- ❖ formarea unei atitudini responsabile față de natură și dezvoltarea unor comportamente ecologice durabile;
- ❖ creșterea gradului de conștientizare a impactului acțiunilor umane asupra mediului și a schimbărilor climatice;
- ❖ stimularea implicării active a elevilor în proiecte și activități practice de protecție a mediului (plantări, ecologizări, reciclare);
- ❖ consolidarea parteneriatelor dintre școală, familie și comunitate în sprijinul educației pentru mediu;
- ❖ dezvoltarea competențelor transversale ale elevilor — colaborare, comunicare, inițiativă și gândire critică;
- ❖ reducerea amprentei ecologice a unităților de învățământ, prin măsuri precum colectarea selectivă și amenajarea de spații verzi;
- ❖ integrarea tematicii de mediu în activități interdisciplinare, ca parte a unui proces continuu de educație pentru sustenabilitate.

Perioadele stabilite la nivelul unităților de învățământ

Pentru „Săptămâna Verde”, cea mai mare parte a unităților de învățământ din județul Iași a ales perioada 30 martie – 3 aprilie 2026 (132 de unități). Alte 39 de unități au optat pentru intervalul

20–24 octombrie 2025, iar restul și-au distribuit activitățile în celelalte perioade disponibile, în funcție de planificarea proprie.

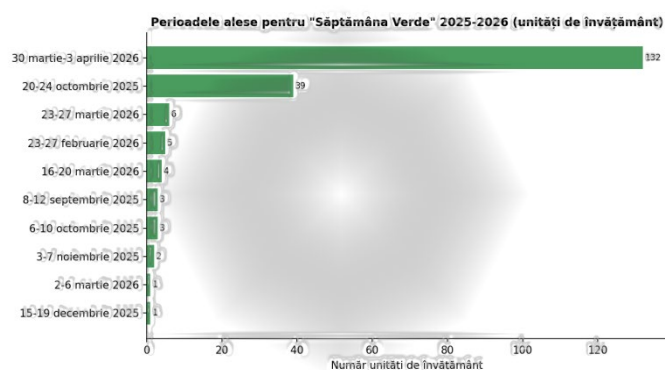


Fig. 6 Distribuția unităților de învățământ din județul Iași pe perioadele alese pentru „Săptămâna Verde”, 2025-2026

C. Activitatea metodică

Activitatea metodică din anul școlar 2025–2026 a fost organizată la nivel județean astfel încât să sprijine schimbul de informații și de bune practici și să ofere repere comune pentru principalele direcții de activitate. Calendarul a cuprins 11 cercuri teritoriale pentru coordonatorii de proiecte și programe educative și directorii adjuncți, la care s-au adăugat trei structuri tematice: cercul profesorilor responsabili cu orientarea școlară și profesională, cercul profesorilor coordonatori ai comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării și promovarea interculturalității și cercul metodic al profesorilor din palate și cluburi. În total, au funcționat 14 cercuri/structuri metodice distincte.

Pentru cele 11 cercuri teritoriale ale coordonatorilor de proiecte și programe educative au fost planificate câte două întâlniri în format fizic, una în modulul al III-lea și una în modulele IV/ V. Prima temă comună – „Proiectele și activitățile extracurriculare – vectori ai parteneriatului educațional, ai dezvoltării creativității și ai formării competențelor pentru viață” – a urmărit calitatea proiectării, legătura dintre activitatea extrașcolară și dezvoltarea competențelor și rolul partenerilor comunitari. A doua temă – „Educația nonformală: oportunități de dezvoltare personală și diminuare a violenței în mediul educațional” – a pus accent pe relația dintre participarea elevilor la activități nonformale, starea de bine, prevenție și climatul școlar.

Organizarea pe zone a făcut posibilă reunirea unităților din municipiul Iași și din județ în jurul unor responsabili de cerc cu experiență, iar întâlnirile au fost găzduite alternativ de școli din localități diferite. Cercul metodic a devenit astfel nu doar un spațiu de prezentare, ci și unul de schimb de experiență și de conectare între școli care se confruntă cu dificultăți asemănătoare. Pentru coordonatorii de proiecte și programe educative, care gestionează un domeniu foarte larg, existența unei astfel de rețele este utilă pentru menținerea unei practici coerente la nivel județean.

Cercul metodic al profesorilor responsabili cu orientarea școlară și profesională s-a desfășurat la Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași, la 22 ianuarie 2026, cu tema „Orientarea școlară și profesională între provocările prezentului și așteptările viitorului”. Întâlnirea a reunit consilieri școlari și responsabili cu orientarea din unitățile județului și a oferit ocazia discutării schimbărilor din educație și de pe piața muncii, a rolului autocunoașterii și a modalităților prin care elevii pot fi sprijiniți să ia decizii informate privind traseul lor educațional și profesional.

Cercul metodic al profesorilor coordonatori ai comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității a

avut tema „Parteneriate și resurse pentru școli sigure în era digitală” și a fost programat la Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași, la 26 februarie 2026. Tema a avut în vedere faptul că o parte dintre situațiile de conflict, hărțuire sau expunere la risc se manifestă și în mediul online, iar prevenția presupune colaborarea dintre școală, familie, consilier, poliție, specialiști și organizații comunitare.

Pentru profesorii din palate și cluburi au fost prevăzute două întâlniri metodice. Prima, cu tema „Inteligența artificială și creativitatea elevilor: resurse inovative pentru activitățile extracurriculare”, a vizat oportunitățile și limitele utilizării instrumentelor digitale în educația nonformală. A doua – „Școala viitorului în educația nonformală: parteneriate, metode și instrumente pentru generația digitală” – a urmărit adaptarea activităților la profilul actual al elevilor și la noile modalități de învățare și colaborare.

În total, calendarul a cuprins 26 de activități metodice: 22 de întâlniri în cele 11 cercuri teritoriale, o activitate pentru orientare școlară și profesională, una pentru prevenirea violenței și două pentru palate și cluburi. Dincolo de această dimensiune cantitativă, se observă o linie tematică unitară: parteneriat, competențe pentru viață, prevenție, orientare, siguranță și adaptare la mediul digital. Temele au fost alese în legătură directă cu situațiile și nevoile întâlnite în școli.

În anul școlar următor, activitatea metodică poate deveni și mai utilă prin creșterea ponderii atelierelor, studiilor de caz și analizelor de proiecte, precum și prin realizarea unor instrumente comune de monitorizare și a unor produse metodice care să poată fi folosite ulterior în școli. Este important și ca exemplele bune identificate într-un cerc să fie împărtășite în întreaga rețea județeană. Tematica întâlnirilor ar trebui, de asemenea, să pornească mai sistematic de la nevoile reale ale participanților.

D. Susținerea activității Consiliului Județean al Elevilor (C.J.E.)

Pe parcursul anului școlar 2025–2026, colaborarea cu Consiliul Județean al Elevilor Iași a urmărit sprijinirea participării elevilor la viața școlii și dezvoltarea capacității lor de reprezentare, dialog și inițiativă. C.J.E. coordonează consiliile școlare ale elevilor la nivel județean și reprezintă interesele beneficiarilor primari. Sprijinul instituțional a fost acordat cu respectarea autonomiei structurii de reprezentare a elevilor și cu asigurarea cadrului administrativ și educațional necesar desfășurării activităților.

Un prim reper al anului școlar a fost *Gala Elevului Ieșean* – ediția a II-a, organizată la 3 septembrie 2025. Evenimentul a inclus momente artistice, alocuțiuni și premiarea unor forme diferite de performanță și implicare. Au fost recunoscuți elevi, profesori, directori, consilii școlare ale elevilor, olimpici internaționali și foști membri ai Consiliului Județean al Elevilor. Gala a adus împreună performanța academică, mentoratul, leadershipul și participarea elevilor, oferind o imagine mai largă asupra reușitei școlare.

Formarea elevilor reprezentanți prin formatul SJFER a continuat activitățile dedicate reprezentării elevilor. Aceasta a urmărit dezvoltarea competențelor necesare pentru buna funcționare a consiliilor elevilor: cunoașterea cadrului de reprezentare, comunicarea cu colegii și cu structurile de conducere ale școlii, organizarea activităților, asumarea deciziilor și formularea argumentată a nevoilor elevilor. Prin astfel de formări se consolidează treptat o cultură a dialogului și a reprezentării responsabile.

Un alt reper a fost Concursul Județean de Aplicare și Dezbatere a Statutului elevului „Drept și argument”. Concursul a avut în centru cunoașterea și aplicarea Statutului elevului și a combinat o probă scrisă cu o probă de dezbatere în format World Schools. Obiectivele au vizat informarea elevilor cu privire la drepturile și obligațiile lor, dezvoltarea competențelor civice și juridice, a

gândirii critice, comunicării și argumentării, precum și susținerea unui climat școlar bazat pe responsabilitate și participare.

Documentele de proiect au prevăzut adresarea concursului către elevii claselor VII–XII/ XIII și desfășurarea exclusiv la nivel județean. Pentru proba scrisă au fost proiectați itemi care urmăresc atât cunoașterea prevederilor Statutului elevului, cât și aplicarea lor în situații concrete, iar calificarea la proba de dezbatere a fost legată de rezultatul obținut la această etapă. Programul final al probei de dezbatere a stabilit desfășurarea acesteia în data de 9 mai 2026, la Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași, cu meciuri simultane în semifinale, etapă finală, stabilirea rezultatelor și premiarea participanților.

Prin modul de organizare, concursul a urmărit mai mult decât verificarea cunoașterii unui act normativ. Proba scrisă și dezbaterea au pus prevederile Statutului elevului în legătură cu situații concrete de viață școlară și au creat contexte de analiză, argumentare și reflecție asupra drepturilor, obligațiilor, echității și dialogului. În același timp, proiectul a oferit Consiliului Județean al Elevilor posibilitatea de a avea un rol activ în organizare și comunicare, nu doar de beneficiar al unei activități propuse de adulți.

Gala Elevului Iașean, formarea elevilor reprezentanți și concursul „Drept și argument” au acoperit trei componente importante ale participării elevilor: recunoașterea, formarea și exercitarea responsabilă a drepturilor și a vocii proprii. Pentru ca reprezentarea să fie relevantă, este important ca activitatea C.J.E. să nu se rezume la evenimente, ci să includă formare, proceduri clare, dialog constant și proiecte în care elevii să își exerseze concret rolul de reprezentanți.

În continuare, C.J.E. are nevoie de comunicare eficientă cu unitățile de învățământ, sprijin logistic și metodologic pentru proiecte, acces la informații și un dialog instituțional constant. La fel de important este ca inițiativele, mesajele și prioritățile să rămână ale elevilor, iar instituțiile să ofere cadrul și resursele necesare pentru ca acestea să poată fi exprimate responsabil și argumentat.

E. Reușite educaționale. Teme de reflecție, priorități și direcții de acțiune

Parteneriate educaționale și deschiderea școlii către comunitate

Parteneriatele educaționale au avut un rol important în diversificarea activității extrașcolare în anul școlar 2025–2026. Au fost implicate instituții publice, universități, organizații neguvernamentale, asociații profesionale și civice, precum și structuri din domeniul sănătății, siguranței, culturii și voluntariatului. Mai important decât numărul partenerilor este ceea ce au adus aceste colaborări: acces la expertiză specializată, resurse suplimentare și activități pe care școala nu le-ar putea realiza în aceeași formă doar prin resurse proprii.

Parteneriatele au urmărit obiective direct legate de prioritățile educative ale județului: prevenirea violenței, a adicțiilor, fraudelor online și dezinformării, educația pentru sănătate și primul ajutor, educația juridică și civică, voluntariatul, implicarea comunitară, stilul de viață sănătos, dezvoltarea competențelor sociale și de leadership, precum și apropierea elevilor de mediul universitar, de instituții și de diferite profesii.

Un aspect pozitiv este faptul că o parte dintre parteneriate au depășit formula unor evenimente izolate și au devenit programe cu continuitate, activități de formare, campanii de prevenție sau demersuri aplicative. Pentru a-și păstra utilitatea, colaborarea cu partenerii externi trebuie să completeze rolul educativ al școlii și să pornească de la nevoile elevilor și de la obiectivele unității. Este util, în același timp, ca efectele acestor colaborări să fie evaluate periodic.

Tabere, școli de vară și activități recreative

În vacanța de vară 2026 au fost organizate 148 de activități recreative și tabere de către 55 de unități de învățământ, cu participarea a 5.438 de elevi. Numărul activităților arată că interesul pentru educația nonformală se menține și în afara cursurilor și că școlile, elevii și familiile valorizează aceste contexte de învățare, socializare și dezvoltare personală.

Participarea a fost mai ridicată la nivel primar și gimnazial. Pentru ciclul primar au fost raportate 77 de activități, cu aproximativ 2.235 de elevi, iar pentru gimnaziu 36 de activități, cu aproximativ 1.450 de elevi. La liceu au fost doar 7 activități, adică 4,7% din total. Această diferență arată nevoia unor formule mai apropiate de interesele adolescenților, cum ar fi activitățile de orientare în carieră, voluntariat, leadership, proiectele științifice, culturale, sportive sau de implicare comunitară.

Din punct de vedere tematic, 57,4% dintre activități au vizat dezvoltarea personală, în special inteligența emoțională și reziliența. Au urmat activitățile mixte și cele artistic-creative, în timp ce activitățile sportive-recreative și cele educațional-științifice au avut o pondere mai redusă. Datele indică interes pentru componenta socio-emoțională, dar și nevoia unei oferte mai echilibrate, care să includă mai multe activități STEM, tehnice și sportive.

Cele mai multe tabere și activități, 73,6%, s-au desfășurat în afara județului Iași, în special în zone montane. Alte 23% au fost organizate în județ, iar un număr redus au avut caracter internațional. Deplasările oferă experiențe educative valoroase, dar presupun și costuri care pot limita accesul unor elevi. Din acest motiv, dezvoltarea unor programe locale atractive și accesibile poate contribui la creșterea participării.

În 65,5% dintre activitățile de vară au fost implicați parteneri instituționali sau comunitari, cu roluri în organizare, siguranță, consiliere, sănătate sau sprijin educațional. Pentru viitor, aceste colaborări pot fi extinse, cu o delimitare mai clară a responsabilităților și cu accent nu doar pe sprijinul logistic, ci și pe contribuția partenerilor la calitatea experienței educaționale.

Reușite educaționale

Analiza anului școlar 2025–2026 evidențiază câteva rezultate importante ale activităților educative și extrașcolare. În primul rând, oferta a fost diversă: calendarele județean, interjudețean și național au inclus proiecte culturale, artistice, interdisciplinare, științifice, tehnice, ecologice, sportive și civice. Această varietate le oferă elevilor posibilitatea de a se implica și de a se afirma în domenii diferite de cele strict academice.

Un alt rezultat important este consolidarea activității metodice. Rețeaua de cercuri a creat un cadru de lucru comun pentru coordonatori, responsabili cu orientarea, profesori implicați în prevenirea violenței și cadre didactice din palate și cluburi. Temele alese – parteneriat, competențe pentru viață, educație nonformală, siguranță, orientare și digitalizare – au fost legate de nevoile actuale ale școlilor și au susținut o abordare mai unitară la nivel județean.

Activitatea de consiliere și dezvoltare personală a rămas, de asemenea, o componentă consistentă. În majoritatea lecțiilor observate în inspecții au fost folosite metode active, într-un climat relațional pozitiv, iar temele au fost relevante pentru viața elevilor. Sănătatea, relațiile, reziliența, conflictele, riscul, învățarea, diversitatea și orientarea pot transforma ora de consiliere într-un spațiu util de educație pentru viață, atunci când activitățile sunt bine proiectate și urmărite.

Participarea elevilor s-a dezvoltat prin activitățile Consiliului Județean al Elevilor, care au inclus atât recunoașterea publică, cât și formarea pentru reprezentare și un concurs dedicat cunoașterii și aplicării Statutului elevului. Aceste experiențe îi pun pe elevi în situația de a argumenta, organiza, comunica și asuma responsabilități, nu doar de a participa formal la activități.

Deschiderea școlii către comunitate este un alt aspect care merită evidențiat. Parteneriatele și activitățile de vară au permis mobilizarea unor resurse și competențe din afara școlii și au creat contexte de învățare împreună cu instituții, specialiști și organizații. Pentru mulți elevi, astfel de experiențe completează ceea ce poate fi realizat în mod obișnuit la clasă.

Teme de reflecție

Numărul mare de activități nu spune, singur, cât de mare a fost efectul lor asupra elevilor. O primă temă de reflecție este, așadar, evaluarea rezultatelor. Pentru proiecte, programe, parteneriate și activități de vară este nevoie ca, pe lângă numărul participanților sau al activităților, să fie urmărite și aspecte precum ceea ce au învățat elevii, ce competențe și-au dezvoltat, ce schimbări de comportament pot fi observate și ce ar trebui îmbunătățit la edițiile următoare.

O altă temă este echitatea teritorială. Proiectele din mediul urban au o pondere mai mare, mai ales în calendarele interjudețean și național. Diferențele pot fi legate de experiența de proiectare, accesul la parteneri, resursele logistice, disponibilitatea personalului sau vizibilitatea instituțională. Sprijinul pentru unitățile care au nevoie de el poate fi construit prin mentorat, lucru în rețea și parteneriate între școli, cu păstrarea aceluiași standarde de calitate.

Este necesar și un echilibru mai bun între domeniile tematice. Unele sunt foarte bine reprezentate, în timp ce proiectele și activitățile cu componentă științifică, tehnică sau sportivă sunt mai puține. O ofertă echilibrată ar trebui să le ofere elevilor atât contexte de exprimare artistică și dezvoltare socio-emoțională, cât și ocazii de investigare, utilizare a tehnologiei, mișcare și rezolvare de probleme concrete.

Accesul la activități rămâne, la rândul său, o preocupare. Taberele și deplasările în afara județului pot avea o valoare formativă ridicată, dar costurile pot limita participarea. În plus, liceenii sunt mai puțin prezenți în activitățile de vară. Pot fi dezvoltate formule mai flexibile și mai accesibile: școli de vară tematice locale, proiecte de voluntariat, stagii de observare, cluburi de dezbateri, ateliere de orientare și carieră sau activități STEM și sportive de durată mai scurtă.

În zona consilierii, provocarea este trecerea de la o activitate atractivă la una care lasă și rezultate în timp. Atmosfera pozitivă și metodele interactive sunt importante, dar trebuie susținute de obiective clare, reflecție, feedback și urmărirea progresului. Eficiența activităților de consiliere se vede mai ales în felul în care elevii își folosesc ulterior competențele de decizie, autoreglare și relaționare.

Priorități și direcții de acțiune pentru anul școlar următor

- ❖ Consolidarea calității proiectării activităților educative și extrașcolare, prin obiective formulate clar, legătură explicită între nevoi, activități și rezultate, precum și prin utilizarea consecventă a instrumentelor de monitorizare și evaluare.
- ❖ Creșterea accesului unităților din mediul rural la proiecte interjudețene și naționale, prin mentorat, consultanță metodică, exemple de bună practică și parteneriate de tip urban–rural, fără diminuarea criteriilor de calitate.
- ❖ Diversificarea ofertei tematice, cu stimularea proiectelor STEM, tehnice și sportive, alături de menținerea componentelor culturale, civice, ecologice și socio-emoționale care au o bună reprezentare.
- ❖ Dezvoltarea unei abordări mai aplicate a consilierii și orientării: activități bazate pe situații reale, studii de caz, exerciții de decizie, autocunoaștere, explorarea profesiilor și legături directe cu mediul universitar, profesional și comunitar.
- ❖ Continuarea formării și a schimbului de bune practici pentru profesorii diriginți și coordonatorii de proiecte, cu accent pe diferențiere, feedback, reflecție, evaluarea competențelor și utilizarea responsabilă a resurselor digitale și a inteligenței artificiale.

- ❖ Implicarea mai consistentă a elevilor în proiectarea și evaluarea activităților. Participarea lor ar trebui să fie vizibilă nu doar în desfășurarea activităților, ci și în identificarea nevoilor, alegerea temelor, organizare, feedback și formularea recomandărilor.
- ❖ Susținerea activității Consiliului Județean al Elevilor și a consiliilor școlare ale elevilor prin formare, dialog instituțional și proiecte de educație civică și juridică, cu păstrarea autonomiei de reprezentare și a responsabilității elevilor în formularea propriilor priorități.
- ❖ Consolidarea parteneriatelor cu instituții și organizații care oferă expertiză relevantă în educație pentru sănătate, siguranță, prevenție, cultură, mediu, voluntariat și orientare, însoțită de o evaluare periodică a utilității și rezultatelor fiecărei colaborări.
- ❖ Promovarea unei culturi a prevenției și a siguranței care integrează mediul fizic și digital, cu implicarea coordonatorilor, diriginților, consilierilor, familiilor, elevilor și partenerilor instituționali.

Privit în ansamblu, anul școlar 2025–2026 a avut o activitate educativă și extrașcolară amplă și diversă, susținută de implicarea școlilor și a comunității. Proiectele, programele naționale, cercurile metodice, activitățile de consiliere, inițiativele elevilor, parteneriatele și taberele au completat curriculumul formal și au oferit elevilor contexte variate de învățare și dezvoltare.

Pentru perioada următoare, accentul trebuie pus mai puțin pe numărul activităților și mai mult pe relevanța și rezultatele lor. Continuitatea, implicarea reală a elevilor și evaluarea efectelor sunt esențiale dacă activitatea extrașcolară își propune să răspundă nevoilor actuale ale acestora: repere clare, siguranță, autonomie și capacitatea de a lua decizii.

La nivel județean, rămâne importantă o școală deschisă către familie, comunitate și vocea elevilor. Calitatea colaborării, accesul echitabil la oportunități și capacitatea de a transforma experiențele nonformale în învățare cu sens sunt direcții care pot consolida contribuția activității educative și extrașcolare la dezvoltarea elevilor și la calitatea învățământului ieșean.

XIII. MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE

Compartimentul specializat din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași a desfășurat în anul școlar 2025-2026 o activitate consistentă și laborioasă, în contextul unui cadru legislativ și normativ complex și în continuă schimbare. Încadrarea unităților de învățământ cu personal didactic reprezintă o constantă a activității I.S.J. Iași, activitate care s-a desfășurat cu respectarea legislației în vigoare. Ca rezultat al acestei activități s-a reușit asigurarea încadrării cu personal didactic calificat pentru toate unitățile de învățământ pentru anul școlar în curs.

A. Obiective propuse pentru anul școlar 2025-2026

1. Asigurarea încadrării tuturor unităților de învățământ preuniversitar cu personal didactic calificat pentru a asigura educația de calitate în toate mediile rezidențiale;
2. Asigurarea consilierii conducerilor unităților de învățământ referitor la managementul resursei umane;
3. Recrutarea resurselor umane calificate cu respectarea prevederilor metodologice referitoare la mobilitatea personalului didactic;
4. Asigurarea transparenței întregului proces de recrutare, selecție și încadrare a personalului didactic angajat în timpul anului școlar în urma etapelor de mobilitate a cadrelor didactice din unitățile de învățământ și autoorganizării concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor;
5. Asigurarea evidenței reale, performante și permanent actualizate a personalului didactic;
6. Controlul și îndrumarea activității de management al resurselor umane la nivel județean.

B. Principalele activități realizate

În scopul realizării acestor obiective au fost realizate o serie de **activități** la nivelul compartimentului sau la nivelul I.S.J. Iași. Dintre acestea, le menționăm pe cele mai importante:

Nr. crt.	Activitate	Perioada
1.	Organizarea și desfășurarea Concursului județean de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate	28 august – 3 septembrie 2025
2.	Ședință publică de repartizare a personalului didactic	4–5 septembrie 2025
3.	Monitorizarea, verificarea și avizarea modului de încadrare a cadrelor didactice	octombrie 2025
4.	Elaborarea aplicațiilor informatice/machetelor pentru comunicarea situației încadrării profesorilor titulari și suplinitori și a listei posturilor rămase neocupate după începerea anului școlar	octombrie 2025
5.	Verificarea numărului de norme ocupate la nivelul unității școlare, pe forme de finanțare și colaborarea cu Serviciul Plan și Rețea școlară	octombrie 2025
6.	Repartizarea posturilor didactice/catedrelor rămase neocupate după derularea etapelor de mobilitate mai sus enumerate, pe baza cererilor de plată cu ora, avizate de directorii unităților de învățământ în regim de plată cu ora, respectiv ocuparea prin concursuri/testări	permanent

Nr. crt.	Activitate	Perioada
	organizate la nivelul unităților de învățământ, conform metodologiei specifice	
7.	Emiterea deciziilor pentru cadrele didactice repartizate după data de 1 septembrie 2025	permanent
8.	Realizarea bazei de date cu personalul didactic încadrat în unitățile de învățământ din județul Iași	octombrie–noiembrie 2025
9.	Asigurarea aplicării curriculumului național, în conformitate cu planurile cadru și cu programele școlare în vigoare și asigurarea unităților de învățământ aflate în comune izolate cu personal didactic calificat	permanent
10.	Monitorizarea organizării și desfășurării concursului pentru ocuparea posturilor didactice/ catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar 2025-2026 în unitățile de învățământ preuniversitar de stat, conform <i>Metodologiei</i> , anexă la O.M.E. nr. 6170/22.08.2024	permanent
11.	Verificarea hotărârilor Consiliilor de administrație din unități și a deciziilor emise de directori referitoare la încadrarea personalului pe parcursul anului școlar	permanent
12.	Emiterea noilor documente de numire pentru personalul didactic titular ca urmare a restructurării rețelei școlare și a schimbării denumirii unităților de învățământ	ianuarie 2026
13.	Realizarea completării de normă la nivel de unitate conform art. 25 și art. 26 din Metodologie	ianuarie – februarie 2026
14.	Realizarea întregirilor de normă conform art. 24 din Metodologie	ianuarie – februarie 2026
15.	Elaborarea procedurilor operaționale specifice compartimentului Managementul Resurselor Umane	permanent
16.	Elaborarea de materiale în format electronic pentru sistematizarea informațiilor referitoare la Metodologie	permanent
17.	Organizarea unor consultări cu directorii unităților școlare pentru prelucrarea Metodologiei și pregătirea etapelor de mobilitate	ianuarie 2026
18.	Comunicarea prin canalul FTP al I.S.J. Iași cu managerii unităților școlare	permanent
19.	Colaborare cu compartimentul Rețea Școlară și Salarizare în vederea încadrării în prevederile Art. 23 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023	permanent
20.	Actualizarea permanentă a site-ului I.S.J. dedicat resurselor umane	permanent
21.	Utilizarea aplicației M.E.C. pentru gestionarea candidaților și a posturilor, accesibilă la adresa https://titularizare.edu.ro	permanent
22.	Elaborarea situațiilor statistice și a studiilor privind tendințele în domeniul resurselor umane	permanent
23.	Colaborare cu serviciul Contabilitate și cu Finanțele publice în vederea încadrării în bugetul aprobat	permanent
24.	Includerea în graficul inspecțiilor tematice a problematicilor	permanent

Nr. crt.	Activitate	Perioada
	specifice managementului resurselor umane	
25.	Participarea la audiențele acordate de către inspectorul școlar general și preluarea spre rezolvare a situațiilor semnalate cu privire la managementul resurselor umane din unitățile de învățământ preuniversitar ale județului Iași	permanent

În scopul gestionării resursei umane în acord cu nevoile reale ale comunităților în care se află unitățile de învățământ din subordine, au fost realizate o serie de **activități**, la nivelul I.S.J. Iași, prin care s-a urmărit, în mod special, colectarea de date menite să edifice situația dinamicii personalului încadrat în teritoriu. Cele mai importante se referă la:

Organizarea și desfășurarea **Concursului județean de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate** rămase neocupate după derularea ședințelor de repartizare din iulie-august 2025. În acest sens, depunerea și înregistrarea dosarelor candidaților la Concursul județean de suplinire a avut loc în perioada 28-29 august 2025. Proba scrisă din cadrul Concursului județean de suplinire a avut loc în data de 2 septembrie 2025, la Centrul de concurs Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir” Iași. Pentru participarea la concurs s-au înscris 171 candidați, din care 138 de candidați au obținut note peste 5, 20 au fost absenți și 1 candidat s-a retras din motive personale.

După ședințele publice de repartizare a personalului didactic titular și suplinitor, din august-septembrie 2025, au rămas neocupate posturi în mediul rural, și mai ales în zonele în care nu este posibilă naveta cadrelor didactice din cauza distanței mari față de municipiul Iași și infrastructurii rutiere deficitare. În acest caz, având în vedere deficitul de personal didactic în unele unități școlare și pentru unele discipline de învățământ, Inspectoratul Școlar Județean Iași, prin compartimentul Managementul Resurselor Umane, a asigurat pentru începutul anului școlar acoperirea tuturor posturilor/ catedrelor cu personal didactic (profesori pensionari, personal didactic asociat, profesori titulari la plată cu ora, alte cadre didactice suplinitoare aflate pe listele de rezervă) în conformitate cu art. 104 din Metodologia-cadru de mobilitate a personalului didactic.

Situația posturilor/catedrelor didactice vacante/rezervate a înregistrat o dinamică specifică în anul școlar 2025-2026, astfel:

- ❖ după etapa de admitere la liceu, s-au semnalat nerealizări ale planului de școlarizare în unele unități școlare, ceea ce a condus la apariția unor restrângeri de activitate parțiale la profesorii titulari sau modificarea structurii catedrelor vacante inițial și ocupate de către suplinitori;
- ❖ au apărut solicitări de înființare de noi clase/grupe de grădiniță, datorită numărului mare de cereri de înscriere înregistrate la unele unități școlare, clase de învățământ seral și fără frecvență, clase de învățământ postliceal;
- ❖ s-a impus comasarea unor clase, în vederea respectării numărului minim de elevi pe clasă, în special în mediul rural; această situație apare din ce în ce mai frecvent, datorită numărului mare de părinți care lucrează în străinătate și decid să-și reîntregească familia sau se mută din mediul urban în mediul rural.

În luna **ianuarie 2026**, Compartimentul Managementul Resurselor umane din cadrul I.S.J. Iași a derulat activități de mobilitate ale personalului didactic din învățământul preuniversitar, conform *Calendarului și Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2026-2027*, aprobată prin O.M.E. nr. 6695/2025. Până la data de 23 ianuarie 2026 s-au raportat la I.S.J. Iași cadrele didactice pensionabile la data de 1 septembrie 2026 și cadrele didactice titulare, femei, care optează pentru menținerea în activitate ca

titular până la împlinirea vârstei de 65 de ani, în baza prevederilor art. 229 alin. (2) din Legea nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare.

Statut cadre didactice titulare	Urban	Rural	Total
Cadre didactice titulare pensionabile la 1.09.2026	210	108	318
Cadre didactice titulare care au solicitat și au obținut menținerea ca titular peste vârsta de pensionare	50	22	72
Cadre didactice titulare, femei, care optează pentru menținerea în activitate ca titular până la împlinirea vârstei de 65 de ani, în baza prevederilor art. 229 alin. (2) din Legea nr. 198/2023	67	31	98
Cadre didactice titulare care se vor pensiona începând cu 1.09.2026	93	55	148

În intervalul **10 - 24 februarie 2026** s-a realizat analiza, corectarea și avizarea proiectului de încadrare și a ofertei de posturi didactice/catedre vacante/rezervate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași.

Pe data de **25 februarie 2026** a fost publicată lista tuturor catedrelor vacante/rezervate complete și incomplete din unitățile de învățământ din județul Iași pentru anul școlar 2026-2027.

Completarea normei didactice a cadrelor didactice titulare, pe perioadă determinată sau nedeterminată, s-a făcut în perioada **25 februarie - 20 martie 2026**.

În această etapă au fost repartizate în ședință publică 65 de cadre didactice pe perioadă determinată și 41 cadre didactice pe perioadă nedeterminată.

În etapa de completare a normei didactice au participat și au fost repartizate pe perioadă determinată și 39 de cadre didactice angajate pe durata de viabilitate a catedrei.

În perioada **25 februarie - 20 martie 2026** s-a desfășurat etapa de transferare a personalului didactic titular al sistemului național de învățământ preuniversitar disponibilizat prin restrângere de activitate sau prin restructurarea rețelei școlare. Au fost soluționate prin transfer pentru rezolvarea restrângerii de activitate 28 de cadre didactice titulare, iar 13 cadre didactice s-au detașat în interesul învățământului pentru restrângere de activitate nesoluționată.

În perioada **17 martie – 24 martie 2026** s-a desfășurat etapa de menținere în activitate ca titular în funcția didactică, la cerere, a cadrelor didactice care îndeplinesc condițiile prevăzute la art. 50 alin. (1) din Metodologia-cadru. Au fost soluționate 72 de cereri (50 în mediul urban și 22 în mediul rural).

În perioada **25 martie – 2 aprilie 2026** s-a desfășurat etapa de modificare a duratei contractelor individuale de muncă ale cadrelor didactice din perioadă determinată pe perioada viabilității postului în baza art. 180 din Legea 198/2023 cu modificările și completările ulterioare. Au fost soluționate 92 de cereri (42 în mediul urban și 50 în mediul rural).

În cadrul etapei de pretransfer consimțit între unitățile de învățământ preuniversitar, la cerere, a personalului didactic titular, desfășurată în perioada **8 aprilie – 4 mai 2026** au participat 97 cadre didactice.

În cadrul etapei de modificare a repartizării cadrelor didactice angajate pe durata de viabilitate a postului/catedrei, desfășurată în perioada **8 aprilie – 4 mai 2026**, au fost repartizate 4 cadre didactice.

Pentru concursul de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar din iulie 2026 au fost publicate, în data de **5 mai 2026**, ***Lista posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar.***

Astfel, au fost publicate **1658 posturi didactice/catedre vacante/rezervate, complete și incomplete, din care:**

- în mediul urban - 906
- în mediul rural – 752.

Din acestea:

Modalitate de angajare	Mediul		Total posturi
	Urban	Rural	
Angajare pe perioadă nedeterminată (titularizabile)	74	58	132
Angajare pe perioadă determinată (suplinire)	832	694	1526

Cele mai multe posturi titularizabile publicate au fost la învățători (27), educator-puericultor (23) și educatoare (11).

Discipline deficitare rămân disciplinele tehnice, geografie, istorie și chimie.

Înscrierea candidaților la Concursul de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate a avut loc în perioada 6 – 11 mai 2026, în format on-line pe platforma e-titularizare.ro.

Candidații înscriși la concursul de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar au susținut, în data de 21 iulie 2026, proba scrisă.

Rezultatele obținute de candidații la Concursul de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar au fost publicate în data de 4 august 2026.

Pentru susținerea probei scrise din cadrul Concursului, au fost stabilite cinci Centre de Concurs/Examen:

- ❖ Centrul de Concurs nr. 1 – Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași
- ❖ Centrul de Concurs nr. 2 – Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași
- ❖ Centrul de Concurs nr. 3 – Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir” Iași
- ❖ Centrul de Concurs nr. 4 – Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași
- ❖ Centrul de Concurs nr. 5 – Colegiul Tehnic „Ioan C. Ștefănescu” Iași

Din totalul de **2221** de candidați eligibili de a participa la proba scrisă, 293 au fost absenți, 87 s-au retras din motive personale sau medicale. După finalizarea probei scrise, 1841 de lucrări scrise au fost trimise spre evaluare. În centrele de evaluare 2 teze au fost anulate.

După afișarea rezultatelor finale, în data de 4 august 2026, la proba scrisă din cadrul Concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar, procentul de promovare a fost de **91,13%**, iar situația pe tranșe de note se prezintă astfel:

Tranșe	<5	5,00 - 6,99	7,00 - 9,99	10	Total general
Note	163	596	1079	1	1839

Județul Iași a fost **Centru de evaluare și centru de contestații în cadrul Concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate** pentru disciplinele

stabilite de către M.E.C, activitate complexă, ce a implicat un număr impresionant de cadre didactice, cu expertiză dovedită în contexte similare.

Au fost repartizate spre evaluare 3214 de lucrări scrise, pentru 17 discipline, iar pentru comisia de contestații au repartizate 869 de lucrări scrise, pentru 13 discipline.

Rezultatele finale la Concursul de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/ rezervate s-au afișat în data de 5 august 2026, în data de 5 august 2026 s-a desfășurat ședința publică de repartizare a candidaților cu media de repartizare minimum 7 (șapte) la concursul din sesiunea 2026, pe posturi didactice/catedre vacante, publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată, în ordinea descrescătoare a mediilor de repartizare ocupând posturi titularizabile un număr de 80 de candidați.

În data de 6 august 2026 s-a desfășurat ședința publică de repartizare a cadrelor didactice angajate cu contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei care au obținut minimum nota 7 (șapte) la proba scrisă în cadrul concursului național, sesiunea 2026, în condițiile art. 74 alin. (3) din Metodologie. În această etapă au fost repartizați 130 candidați.

În data de **6 august 2026** au fost repartizați 5 candidați cu statut de cadru didactic titular în învățământul preuniversitar anterior înscrierii la concurs, care au obținut media de repartizare minimum 7 (șapte), conform art. 74 alin. (3) din metodologie, pe posturi didactice/catedre vacante indiferent de viabilitatea acestora, indiferent de județul în care au susținut proba scrisă, ierarhizați pe o listă unică, în ordinea descrescătoare a mediilor de repartizare, cu păstrarea statutului de cadru didactic titular.

După reactualizarea listei posturilor didactice/catedrelor, în luna august 2026 s-au desfășurat, conform calendarului M.E.C., etapele de mobilitate ale personalului didactic (detașarea în interesul învățământului, detașarea în interesul învățământului pentru restrângere de activitate nerezolvată a cadrelor didactice titulare, completarea normei didactice pentru cadrele didactice titulare, detașarea la cerere, prin concurs specific, repartizarea candidaților pentru posturile cu viabilitate mai mică de 4 ani etc).

Situația posturilor/catedrelor didactice vacante/rezervate pentru anul școlar următor a înregistrat o dinamică specifică, astfel:

- ❖ după etapa de admitere la liceu, s-au semnalat nerealizări ale planului de școlarizare în unele unități școlare, ceea ce a condus la apariția unor restrângeri de activitate parțiale la profesorii titulari sau modificarea structurii catedrelor vacantate inițial și ocupate de către suplinitori;
- ❖ au apărut solicitări de înființare de noi clase/grupe de grădiniță, datorită numărului mare de cereri de înscriere înregistrate la unele unități școlare, clase de învățământ seral și fără frecvență, clase de învățământ postliceal;
- ❖ s-a impus comasarea unor clase, în vederea respectării numărului minim de elevi pe clasă, în special în mediul rural; această situație apare din ce în ce mai frecvent, datorită numărului mare de părinți care lucrează în străinătate și decid să-și reîntrească familia sau se mută din mediul urban în mediul rural.

Situația normelor didactice la nivel de județ

După centralizarea anexelor fișelor de încadrare și realizarea bazei de date, s-a constatat că, în anul școlar 2025-2026, la nivelul învățământului preuniversitar din județul Iași a existat următoarea situație statistică aferentă normelor/posturilor didactice:

Numărul de posturi	TOTAL, din care:	Didactic	Didactic auxiliar	Nedidactic
Finanțate de la Consiliul Local	11043	7795,25	948,25	2299,5
Finanțate de la Consiliul Județean	892	709,25	89,25	93,5
Finanțate de la M.E.C.	224	176,5	31,5	16
TOTAL	12159	8681	1069	2409

Înainte de începutul anului școlar 2025-2026 s-a urmărit asigurarea încadrării cu personal didactic calificat în toate unitățile de învățământ din județ. După încadrarea cadrelor didactice, Compartimentul Managementul Resurselor Umane din cadrul I.S.J. Iași a derulat activități de verificare și avizare a fișelor de încadrare prezentate de către directorii unităților de învățământ din județul Iași.

Astfel, după centralizarea anexelor fișelor de încadrare și realizarea bazei de date, s-a constatat că, în anul școlar 2025-2026, la nivelul învățământului preuniversitar din județul Iași au fost **8681 norme didactice** (7795,25 norme cu finanțare de la C.L., 176,5 norme cu finanțare de la M.E. și 709,25 norme cu finanțare de la C.J.).

Din totalul de norme existente la nivelul județului Iași, situația ocupării cu personal didactic s-a prezentat astfel:

- ❖ Norme didactice de bază ocupate de cadre didactice titulare – **6535,26**
- ❖ Norme didactice de bază ocupate de suplinitori calificați – **1679,27**
- ❖ Norme didactice ocupate în regim de plata cu ora de către cadrele didactice titulare, suplinitoare, asociate și pensionate – **391,38**
- ❖ Norme didactice ocupate cu suplinitori fără studii corespunzătoare postului – **75,09**.

Având în vedere deficitul de personal didactic în unele unități școlare și pentru unele discipline de învățământ din unele unități de învățământ din mediul rural, Inspectoratul Școlar Județean Iași, prin compartimentul Managementul Resurselor Umane, **a asigurat pentru începutul anului școlar acoperirea tuturor posturilor/catedrelor cu personal didactic** (profesori pensionari, personal didactic asociat, profesori titulari la plata cu ora, alte cadre didactice suplinitoare aflate pe listele de rezervă), în conformitate cu Metodologia - cadru de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar.

Menționăm că în școlile din comunele situate la distanță mare de centrele urbane și cu infrastructură deficitară și cu deficit de personal didactic calificat pe plan local, s-a recurs la angajarea suplinitorilor fără studii corespunzătoare postului. Cei mai mulți suplinitori fără studii necorespunzătoare postului sunt localnici din comunele Plugari, Mădârjac, Dagâța, Șipote, Lungani (sat Crucea), Coarnele Caprei, Voinești (sat Slobozia Vale), care acceptă salarizarea mai redusă, nefiind obligați să suporte cheltuielile de transport. O mare parte din suplinitorii necalificați au studii superioare în alt domeniu.

În comparație cu anul trecut se menține deficitul de cadre didactice calificate pentru disciplinele limba engleză, limba franceză, educatoare, învățători, matematică (pentru mediul rural) și de cadre didactice calificate pentru educație muzicală specializată, educație fizică specializată, discipline tehnice.

Considerăm că pe întreg parcursul anului școlar 2025-2026, Serviciul Managementul Resurselor Umane din cadrul I.S.J. Iași a acționat în vederea rezolvării tuturor situațiilor și

problemelor apărute, reușind să asigure fiecărei unități de învățământ cadrele didactice necesare, în vederea oferirii unor servicii educaționale în acord cu cerințele și posibilitățile sistemului educațional din România.

Pentru un proces educațional de calitate se impune angajarea într-un număr corespunzător de personal nedidactic și auxiliar în unitățile de învățământ, în funcție de solicitări și de reglementările legale în vigoare. Consider că am dat dovadă de deschidere și de receptivitate în ceea ce privește această problemă, încercând să identific soluții pentru fiecare situație în parte.

C. Aspecte pozitive

- ❖ soluționarea restrângerilor de activitate la nivelul județului Iași;
- ❖ soluționarea cu operativitate a situațiilor speciale privind încadrarea în teritoriu;
- ❖ încadrarea, în proporție foarte mare (99,13%), cu personal didactic calificat;
- ❖ realizarea bazei de date privind încadrarea personalului didactic în unitățile școlare din județul Iași;
- ❖ asigurarea transparenței deciziilor;
- ❖ continuarea demersurilor de înființare a posturilor de profesor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică, la solicitarea unităților școlare și cu acordul Consiliului de Administrație al I.S.J. Iași;
- ❖ realizarea legală și în termen a etapelor de mișcare a personalului didactic;
- ❖ respectarea prevederilor legale privind organizarea și desfășurarea *Concursului pentru ocuparea posturilor/catedrelor vacante/rezervate*;
- ❖ aplicarea Metodologiei-cadru de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare, a determinat creșterea gradului de autonomie al unităților școlare și a gradului de responsabilizare a conducerii unităților școlare în ce privește organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante /rezervate din învățământul preuniversitar și încadrarea personalului didactic.

D. Aspecte care au nevoie de îmbunătățire

- ❖ disfuncțiile legate de metodologiile de încadrare a personalului didactic și supraîncărcarea calendarului privind mișcarea personalului didactic;
- ❖ nerespectarea metodologiilor privind mobilitatea personalului didactic de către unele unități școlare, care nu au comunicat în termenul stabilit lista cadrelor didactice cu acord de continuitate, nu au semnalat corect situațiile de restrângere de activitate parțială sau totală sau nu au comunicat în termen util posturile vacante;
- ❖ reorganizarea colectivelor de clase a determinat apariția unor cazuri de restrângere de activitate care, alături de cele nerezolvate anterior, generează o situație greu de rezolvat și care se va menține și pentru anul școlar următor;
- ❖ nerealizarea fixării pe post a unor persoane calificate în unitățile școlare amplasate în zone greu accesibile.

E. Măsură, sugestii și perspective

- ❖ actualizarea permanentă a bazei de date privind încadrarea personalului didactic;
- ❖ instruirea directorilor și secretarilor unităților școlare pe probleme de mobilitate a personalului didactic;
- ❖ respectarea legislației din domeniu și a termenelor stabilite pentru raportarea situațiilor cerute de I.S.J.;

- ❖ efectuarea de controale tematice în unitățile școlare vizând modul de realizare a încadrării personalului didactic, completarea REVISAL, existența deciziilor de numire pentru personalul didactic etc.;
- ❖ continuarea demersurilor în vederea stabilizării personalului didactic în mediul rural, cu precădere în unitățile administrative mai greu accesibile;
- ❖ includerea în stagiile de formare managerială a unui modul de pregătire a directorilor de unități școlare pe problema resurselor umane, care să vizeze modalități de selectare, motivare și susținere a personalului didactic;
- ❖ elaborarea unui set de propuneri pentru *Metodologia de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea posturilor/catedrelor didactice vacante în unitățile de învățământ preuniversitar*, menit să sporească gradul de autonomie a unităților școlare în realizarea eficientă a angajării resursei umane și decongestionarea calendarului privind mișcarea personalului didactic;
- ❖ aplicarea unei politici de reconversie profesională a cadrelor didactice afectate de restrângerea activității.

În **concluzie**, în anul școlar 2025-2026, Serviciul Managementul Resurselor Umane din cadrul I.S.J. Iași a acționat în vederea soluționării tuturor situațiilor și problemelor apărute, reușind să asigure fiecărei unități de învățământ cadrele didactice necesare, în vederea oferirii unor servicii educaționale în acord cu cerințele și posibilitățile sistemului educațional din România.

XIV. DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

În anul școlar 2025-2026, dezvoltarea profesională a personalului didactic s-a menținut între prioritățile Inspectoratului Școlar Județean Iași, în acord cu principiul învățării pe tot parcursul vieții și cu nevoile identificate la nivelul unităților de învățământ. În acest sens, I.S.J. Iași a inițiat și a facilitat colaborări cu furnizori acreditați, în vederea sprijinirii participării cadrelor didactice din rețea la activități de formare pentru dezvoltarea competențelor informatice.

În acord cu obiectivele propuse pentru anul școlar 2025-2026, au fost realizate următoarele activități specifice:

a) Activități de analiză/ proiectarea activității, informare privind noutățile legislative, diseminarea experiențelor pozitive, consiliere:

- ❖ realizarea și difuzarea calendarului privind etapele specifice finalizării gradelor didactice, conform Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.561/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- ❖ diseminarea informației privind:
 - modalitatea de desfășurare a înscrierilor la definitivat și grade didactice;
 - cercurile pedagogice pe discipline;
- ❖ consultanță și consiliere individuală privind: echivalarea studiilor conform O.M.E.C.T.S. nr. 5553/2011, procedura de echivalare a doctoratului cu gradul didactic I, procedura de înscriere la definitivat și grade didactice, amânarea probelor de examen pentru motive obiective argumentate cu documente etc.

b) Asigurarea înscrierii cadrelor didactice la gradele didactice, în conformitate cu Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 5561/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Obținerea gradelor didactice marchează evoluția în carieră a personalului didactic, în acord cu standardele ocupaționale asociate specializărilor didactice, precum și în conformitate cu noile tendințe privind dezvoltarea resurselor umane și asigurarea calității în educație. Și în acest an școlar au fost înregistrate numeroase cereri de înscriere la gradele didactice, fapt ce confirmă dorința acestora de a se dezvolta profesional pentru o mai bună adaptare la solicitările impuse de specificul societății bazate pe cunoaștere.

Înscrierea la gradele didactice II și I s-a realizat în perioada 01-31 octombrie 2025, conform metodologiei în vigoare.

Distribuția înscrierilor și a tuturor inspecțiilor din anul școlar 2025-2026:

Gradul didactic	Tipul inspecției	Sesiunea / Seria	Nr. cadre didactice înscrise
Gradul II	IC1	Sesiunea 2028	355
	IC2	Sesiunea 2027	336
	IS	Sesiunea 2026	296
Gradul I	IC1	Seria 2025 - 2029	255
	Colocviu	Seria 2026 - 2028	247
	IC2	Seria 2025 - 2027	233
	IS	Seria 2022 - 2026	198
TOTAL			1920

Se constată un număr însemnat de cadre didactice implicate în etapele aferente obținerii gradelor didactice II și I, ceea ce evidențiază interesul pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională. Cadrele didactice bine pregătite, motivate, determinate, modelele ele însele de învățare continuă și de excelență, capabile să evidențieze beneficiile învățării, să trezească interesul pentru învățare și să sprijine elevul în demersurile sale de învățare reprezintă o condiție esențială pentru calitatea și performanța sistemului de educație și formare, indiferent de contextele educaționale formale sau nonformale în care învățarea are loc.

Gradul didactic I

Pentru gradul didactic I au fost înscrise 933 de cadre didactice, dintre care 247 de cadre didactice pentru susținerea colocviului de admitere.

Cele 247 de dosare ale candidaților înscriși la gradul didactic I – colocviu au fost înaintate către următoarele centre de perfecționare: Universitatea „Al. I. Cuza” Iași (220), Universitatea Națională de Arte „George Enescu”, Iași (9), Universitatea Tehnică „Gh. Asachi”, Iași (3), Universitatea „Vasile Alecsandri”, Bacău (3), Universitatea „Ștefan Cel Mare”, Suceava (6), Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară „Terezianum” Sibiu (2), Școala Postliceală Sanitară „Fundeni” București (2), Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași (1), Universitatea de Științele Vieții „Ion Ionescu de la Brad”, Iași (1).

Gradul didactic II

Pentru gradul didactic II au fost înscrise 987 de cadre didactice pentru susținerea inspecțiilor curente și speciale în anul școlar 2025-2026.

Dosarele candidaților înscriși la gradul didactic II, sesiunea 2026, au fost înaintate către următoarele centre de perfecționare:

Centrul de perfecționare	Nr. de dosare
ACADEMIA DE STUDII ECONOMICE BUCUREȘTI	1
ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „FUNDENI”, BUCUREȘTI	2
UNIVERSITATEA „ALEXANDRU IOAN CUZA” IAȘI	222
UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS”, GALAȚI	2
UNIVERSITATEA „OVIDIUS” CONSTANȚA	3
UNIVERSITATEA „ȘTEFAN CEL MARE”, SUCEAVA	7
UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” BACĂU	11
UNIVERSITATEA DE ȘTIINȚE ALE VIEȚII - IAȘI	2
UNIVERSITATEA DIN ORADEA	1
UNIVERSITATEA NAȚIONALĂ DE ARTE „G. ENESCU”, IAȘI	16
UNIVERSITATEA NAȚIONALĂ DE ȘTIINȚĂ ȘI TEHNOLOGIE POLITEHNICA BUCUREȘTI	1
UNIVERSITATEA TEHNICĂ „GH. ASACHI”, IAȘI	4
Total general	272

La nivel județean, se menține un număr însemnat de solicitări privind amânarea finalizării examenelor pentru obținerea gradelor didactice I și II:

Motivul amânării	Număr cadre didactice
Concediu pentru creșterea copilului	17
Motive medicale	32
Motive personale	1
Lucrarea nu a primit aviz favorabil de la coordonator	2
TOTAL	52

Pentru fiecare din cele 52 de situații, au fost analizate documentele specifice și respectarea prevederilor legale în vigoare. Ulterior, cadrele didactice care au amânat finalizarea gradului didactic I din motive medicale au fost programate pentru susținerea inspecției curente doi în anul școlar 2025-2026.

d) Examenul național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, sesiunea 2026

Monitorizarea finalizării formării inițiale a cadrelor didactice prin promovarea Examenului național de definitivare în învățământ constituie un punct distinct în activitatea compartimentului pentru dezvoltarea resursei umane. Documentele legislative care reglementează înscrierea și participarea la examenul de definitivare, sesiunea iulie 2026, sunt:

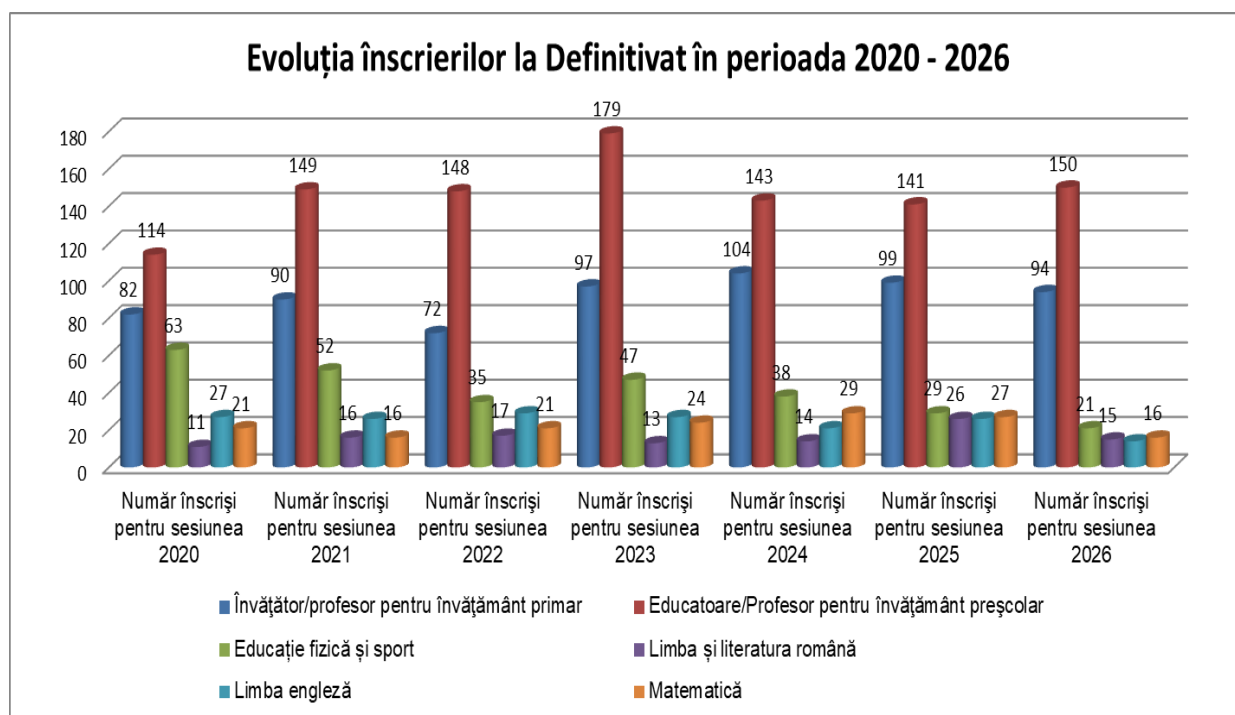
- *Metodologia-cadru pentru organizarea și desfășurarea examenului național de definitivare în învățământ, aprobată prin O.M.E.C. nr. 5.434/2020 din 31 august 2020, cu modificările și completările ulterioare;*
- *Calendarul examenului național de definitivare, sesiunea 2026, aprobat prin O.M.E.C. nr. 5.731/27 august 2025.*

În anul școlar 2025 - 2026 s-au înscris pentru examenul de definitivare în învățământul preuniversitar **533 de cadre didactice**.

La nivelul județului Iași au fost organizate **activități de mentorare a colegilor înscriși la examenul pentru definitivare în învățământul preuniversitar și activități de instruire** în vederea analizei prevederilor legislative, a elementelor organizatorice specifice și a pașilor ce trebuie urmați pentru finalizarea demersului.

Structura examenului a cuprins două etape: **etapa I, eliminatorie** (susținerea a două **inspecții de specialitate** și evaluarea **portofoliului profesional**); **etapa a II-a, finală** (o probă scrisă).

Dinamica înscrierilor la disciplinele care au un număr mare de candidați este evidențiată în tabelul următor:



Ulterior etapei de înscriere și de susținere a inspecțiilor la clasă, a avut loc validarea fișelor individuale ale candidaților, în perioada 11 - 15 iunie 2026, etapă la care s-au prezentat 505 candidați.

Centrul de examen a fost stabilit prin decizia Consiliului de administrație al Inspectoratului Școlar Județean Iași la **Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași**. La proba scrisă s-au prezentat 490 de candidați și, dintre aceștia, 17 s-au retras din motive personale, niciun candidat nu fost eliminat din motive de fraudă.

Examenul național de definitivare în învățământul preuniversitar s-a susținut la **51 de discipline**. Disciplinele cu cei mai mulți candidați înscriși și admiși la proba scrisă: educatoare (148), învățători (90), educator-puericultor (36), psihopedagogie specială (22), educație fizică și sport (19).

Au fost numeroase discipline la care s-a înscris și a fost admis la proba scrisă un singur candidat: arhitectură, chimie industrială (maiștri instructori), economie, educație antreprenorială,

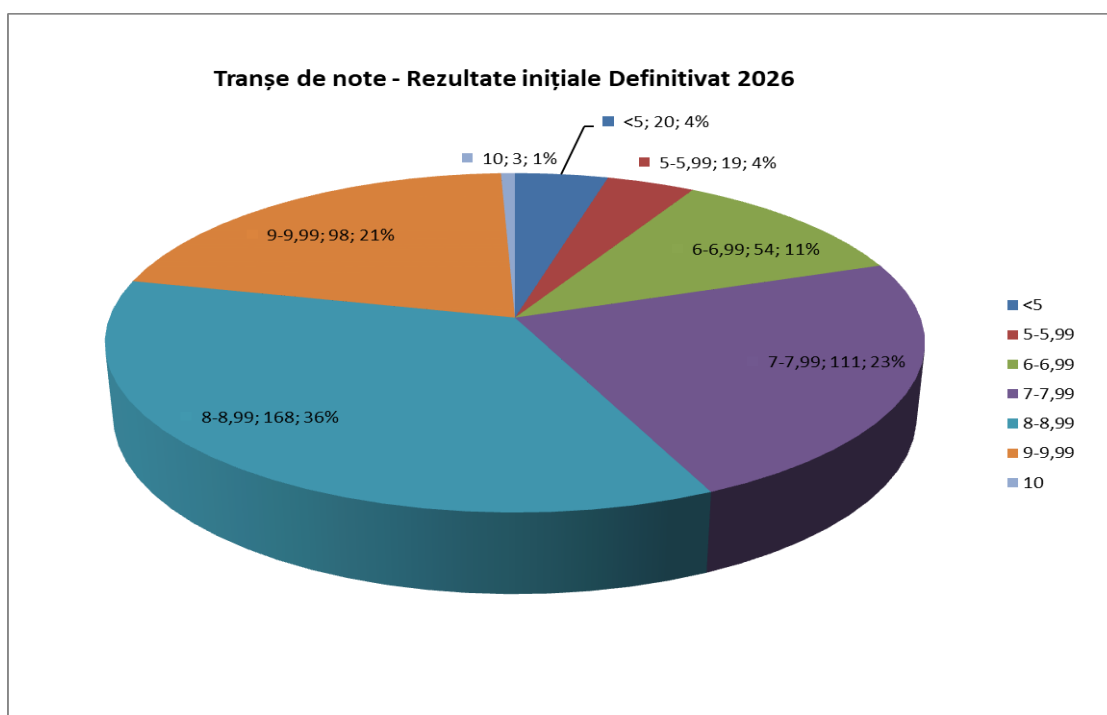
economie aplicată și educație socială – educație economico-financiară, electronică, automatizări, telecomunicații, kinetoterapie, poștă (maiștri instructori).

La finalul probei scrise, au fost trimise către centrele de evaluare **473 de lucrări scrise**.

Inițial, au **promovat 362 de candidați (76,53%)**, care au reușit să obțină media cel puțin 8, iar 2 (doi) candidați au obținut media 10 (zece) la disciplinele: *religie ortodoxă (1)*, *limba și literatura germană modernă (1)*, conform formulei de calcul a mediei.

DISTRIBUȚIA NOTELOR LA PROBA SCRISĂ – REZULTATE ÎNȚIALE:

	Tranșe de note							
	<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Total
Total	20	19	54	111	168	98	3	473



După afișarea rezultatelor inițiale pe data de 21 iulie 2026, au fost depuse, la centrul de examen, 95 de contestații, care au fost transmise spre reevaluare către Centrele de Contestații din țară.

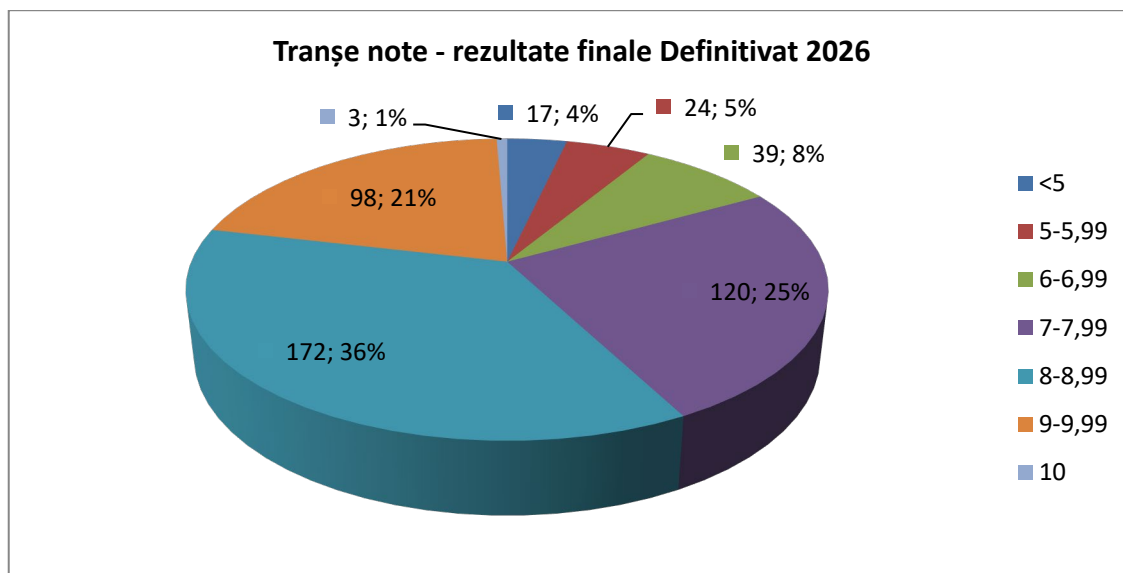
Cele mai multe contestații au fost depuse la disciplinele: educatoare – 21, învățători – 18, educator-puericultor – 6, psihopedagogie specială – 6.

După rezolvarea contestațiilor și afișarea rezultatelor finale în data 27 iulie 2026, procentul de promovabilitate a crescut la 81,40% (în creștere cu 4,87%, comparativ cu rezultatele inițiale – 76,53%). Astfel, după evaluarea contestațiilor depuse (95), 385 de candidați au reușit să obțină medii mai mari sau egale cu 8 (opt), în condițiile în care, după afișarea primelor rezultate, fuseseră declarați promovați 362 de candidați.

Din totalul celor 473 de candidați cu lucrări evaluate, în urma soluționării contestațiilor, 273 de candidați au obținut note situate în intervalul 8-10. Dintre aceștia, 3 candidați au fost notați cu 10, iar 98 de candidați au obținut note în intervalul 9-9,99, conform distribuției prezentate în tabelul rezultatelor finale.

**DISTRIBUȚIA NOTELOR LA PROBA SCRISĂ – REZULTATE FINALE
(după contestații):**

Tranșe de note								
	<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Total
Total	17	24	39	120	172	98	3	473



Din totalul celor 385 de candidați care au promovat examenul național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, sesiunea 2026, 2 (doi) candidați au obținut media 10 (zece), la disciplinele: religie ortodoxă (1) și limba și literatura germană modernă (1), conform formulei de calcul a mediei.

La nivelul județului Iași au fost organizate un centru de evaluare și un centru de contestații – Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil”, Iași, etape care au presupus mobilizarea de resurse umane calificate și colaborarea cu cadre didactice din mediul universitar.

De asemenea, Centrul de evaluare Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil”, Iași a avut 5 (cinci) Centre-suport în județele Arad, Bacău, Bihor, Cluj și Mureș.

Toate elementele legislative de noutate au stat la baza strategiei I.S.J. Iași privind consilierea și sprijinirea cadrelor debutante în anul școlar 2025-2026: *sesiuni de instruire a profesorilor debutanți, sesiuni de instruire a profesorilor metodiști, ședințe cu directorii unităților de învățământ.*

O analiză comparativă a rezultatelor obținute în ultimii ani școlari la examenul pentru definitivare în învățământul preuniversitar de către candidații din județul nostru evidențiază menținerea unor rezultate bune. Aceste rezultate susțin utilitatea continuării și consolidării acțiunilor de informare, consiliere și sprijin derulate la nivel județean:

Sesiunea	Candidați înscriși	Candidați prezenți la proba scrisă	Candidați promovați	Procent de promovare
2020	449	402	282	76,83%
2021	526	431	371	73.54%
2022	480	389	279	71.90%
2023	567	477	389	81.55%
2024	515	458	365	81,47%

Sesiunea	Candidați înscriși	Candidați prezenți la proba scrisă	Candidați promovați	Procent de promovare
2025	536	482	370	76,76%
2026	533	473	385	81,40%

Examenul pentru definitivare în învățământul preuniversitar constituie un aspect important în activitatea Departamentului Dezvoltarea Resurselor Umane și un moment de referință pentru traseul profesional al cadrului didactic, promovarea acestuia reprezentând o etapă esențială în consolidarea statutului profesional și în evoluția în cariera didactică.

e) Echivalarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor

În anul școlar 2025 - 2026 au fost supuse spre aprobarea Consiliului de Administrație al I.S.J. Iași 9 (nouă) dosare în vederea echivalării gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor.

Ulterior, dosarele respective au fost transmise către *Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași* și *Universitatea Națională de Arte „George Enescu” din Iași*, în conformitate cu O.M.E.C.T.S. nr. 5561/2011, în vederea finalizării demersului de echivalare.

f) Alte activități desfășurate în cadrul Departamentului de Dezvoltarea Resursei Umane Reconfirmarea și selecția profesorilor metodiști pentru anul școlar 2025 - 2026

În conformitate cu O.M.E.C.T.S. nr. 5561/2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare, O.M.E.C.T.S. nr. 5530/2011, cu modificările și completările ulterioare, Nota M.E.C. nr. 31097/19.09.2025 și Procedura specifică a I.S.J. Iași privind selecția profesorilor metodiști din data de 10.09.2022, Inspectoratul Școlar Județean Iași a realizat **reconfirmarea profesorilor metodiști pentru anul școlar 2025-2026** cu parcurgerea următoarelor etape:

1. Au fost centralizate și analizate rapoartele inspectorilor școlari de specialitate (în perioada 9-12 septembrie 2025) cu privire la activitatea desfășurată, în anul școlar 2024-2025, de profesorii metodiști ai I.S.J. Iași pentru fiecare specialitate. În urma parcurgerii acestei etape toți profesorii metodiști din Registrul I.S.J. Iași, pentru anul școlar 2024-2025, au primit recomandarea de a continua activitatea.
2. Au fost completate dosarele personale ale profesorilor metodiști pentru fiecare disciplină de specialitate (în perioada 15-19 septembrie 2025). Fiecare profesor metodist a completat dosarul personal cu următoarele documente:
 - copii ale diplomelor de studii finalizate în anul școlar 2024-2025 (acolo unde a fost cazul);
 - adeverință cu calificativul *Foarte bine* pentru anul școlar 2024-2025;
 - **acordul scris** privind disponibilitatea de a continua activitatea ca profesor metodist în Registrul I.S.J. Iași în anul școlar 2025-2026.
3. Au fost analizate documentele justificative ale profesorilor metodiști pentru fiecare disciplină de specialitate și au fost reconfirmați toți profesorii metodiști din Registrul I.S.J. Iași pentru anul școlar trecut (în perioada 20-26 septembrie 2025), cu excepția celor care s-au pensionat sau care nu au transmis acordul scris însoțit de documentele justificative. Astfel, pentru anul școlar 2025-2026 au fost reconfirmați 384 profesori metodiști.
4. A fost emisă Decizia nr. 574/30.09.2025 privind reconfirmarea profesorilor metodiști selectați în Registru I.S.J. Iași pentru anul școlar 2025-2026.

Elaborarea broșurii Cercuri pedagogice, an școlar 2025 - 2026

În luna octombrie 2025, au fost centralizate activitățile propuse pentru cercurile pedagogice de către inspectorii școlari de specialitate.

La activitățile de cerc pedagogic cadrele didactice au prilejul să-și valorifice propria experiență printr-un schimb real de idei și practici didactice. Pentru anul școlar 2025-2026, planificarea activității în cadrul cercurilor pedagogice s-a realizat ținând cont de nevoile de perfecționare ale cadrelor didactice din județul Iași. Au fost propuse forme variate și eficiente de activitate: dezbateri, referate, activități demonstrative, analize de conținut, ateliere de lucru, activități interactive în grup, de dezvoltare a experiențelor valoroase și crearea de noi modele teoretice și practice, cercetări constatativ - ameliorative etc. ce vor constitui modalități prioritare de creștere a calității procesului instructiv-educativ, în scopul obținerii unor performanțe observabile și măsurabile în activitățile cu elevii.

Activitățile desfășurate în anul școlar 2025-2026 evidențiază preocuparea pentru susținerea dezvoltării profesionale a personalului didactic, prin informare, consiliere, monitorizarea etapelor de evoluție în carieră și valorificarea schimbului de experiență profesională.

Datele și activitățile prezentate susțin necesitatea continuării demersurilor de sprijin pentru cadrele didactice, cu accent pe dezvoltarea competențelor profesionale, evoluția în carieră și adaptarea activității didactice la nevoile educaționale actuale.

XV. MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

A. Considerații introductive

Managementul unei școli influențează în mod decisiv procesul educațional și, implicit, performanțele elevilor. În acest sens, identificarea elementelor care definesc calitatea actului managerial reprezintă un demers esențial atât pentru conducerile unităților de învățământ – care pot reflecta asupra modului în care își optimizează propriile practici manageriale, cât și pentru autoritățile locale și/ sau județene, responsabile de asigurarea funcționării eficiente a școlilor, cu impact direct asupra nivelului de pregătire al elevilor.

Pentru a putea vorbi despre o școală românească care se adaptează realităților contemporane, este necesar să recunoaștem rolul fundamental al leadership-ului și managementului în atingerea obiectivelor stabilite la nivelul unităților de învățământ.

În acest context, conducerea, performanța și eficiența procesului instructiv-educativ, atât la nivelul sistemului, cât și la nivelul fiecărei instituții, depind în mod direct de activități de consiliere, monitorizare și control, care constituie atribuții centrale ale Compartimentului Management Instituțional din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași.

Compartimentul Management instituțional s-a raportat constant în proiectarea și desfășurarea demersurilor proprii la *Programul managerial* și la *Graficul de activități ale Inspectoratului Școlar Județean Iași*, acestea fiind fundamentate atât pe legislația în vigoare și pe *Direcțiile de acțiune* ale inspectoratului școlar, cu măsurile și acțiunile specifice, cât și pe prioritățile educaționale stabilite pentru anul școlar 2025-2026.

Județul Iași a avut în anul școlar 2025-2026 o rețea școlară formată din 182 unități de învățământ preuniversitar de stat cu personalitate juridică, distribuite astfel: 80 în mediul urban și 102 mediul rural, acestea având arondate 403 structuri, din care 320 în mediul rural și 83 mediul

urban, la care se adaugă Liceul Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași (structură a Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași), Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași și alte unități cu personalitate juridică finanțate de către Ministerul Educației și Cercetării.

În acest context activitatea Compartimentului Management instituțional din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași a fost complexă, cu numeroase provocări marcată de numeroase provocări, generate atât de diversitatea rețelei școlare, cât și de necesitatea asigurării unei coordonări eficiente a proceselor manageriale la nivelul tuturor unităților de învățământ.

Obiectivele activității compartimentului pentru anul școlar 2025-2026 au fost stabilite în concordanță cu *Legea învățământului preuniversitar nr. 198/202*, cu modificările și completările ulterioare și cu ***Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Iași pentru anul școlar 2025-2026***, pe termen scurt, mediu și lung, luând în considerare specificul local și tendințele de modernizare la nivel instituțional.

Organizarea activității Compartimentului Management instituțional a avut în vedere acțiunile specifice de coordonare, de îndrumare și control, de monitorizare și de evaluare, printre care:

- ❖ monitorizarea activității manageriale la nivelul unităților de învățământ din județ;
- ❖ organizarea consfătuirii și ședințelor operative/de lucru cu directorii unităților de învățământ;
- ❖ organizarea și funcționarea Consiliului Consultativ al Inspectoratului Școlar Județean Iași;
- ❖ organizarea și funcționarea Consiliului Consultativ al Compartimentului Management instituțional;
- ❖ desfășurarea cercurilor metodice ale directorilor;
- ❖ respectarea graficului de monitorizare și consiliere a directorilor unităților de învățământ în vederea evaluării anuale și a acordării calificativului;
- ❖ monitorizarea gradului de îndeplinire a recomandărilor formulate în urma verificărilor prin inspecțiile tematice;
- ❖ dezvoltarea capacității unităților de învățământ de monitorizare și evaluare a calității serviciilor educaționale oferite și de planificare strategică (prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România etc.);
- ❖ dezvoltarea culturii digitale în procesul de predare - învățare - evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ❖ asigurarea accesului copiilor de vârstă preșcolară și școlară din județ la educație, inclusiv a celor din zonele izolate;
- ❖ eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare;
- ❖ asigurarea consultanței și sprijinirea managerilor unităților de învățământ, în vederea dezvoltării instituționale a școlilor ca instituții ale comunității.

La nivelul Compartimentului Management instituțional, au fost stabilite metode și proceduri care respectă principiile managementului participativ și ale eficientizării demersului managerial în scopul realizării obiectivelor propuse și a activităților specifice, prin integrarea lor în *Planul managerial* propriu. Acestea au vizat, cu prioritate:

- ❖ stabilirea strategiei și a direcțiilor de acțiune la nivelul compartimentului;
- ❖ proiectarea activităților, în concordanță cu rezultatele diagnozei instituționale;
- ❖ identificarea nevoilor și asigurarea educației în funcție de comunitățile locale;
- ❖ consilierea managerilor unităților de învățământ, facilitarea comunicării și asigurarea formării profesionale pentru personalul de conducere;
- ❖ dezvoltarea dimensiunii europene în cadrul unităților de învățământ.

Activitățile de îndrumare și control desfășurate de către inspectorii din cadrul Compartimentului Management instituțional au fost corelate cu cele ale inspectorilor școlari din

cadrul departamentului Curriculum și inspecție școlară. S-au efectuat inspecții tematice, inspecții școlare generale, dar și verificări în contextul gestionării sesizărilor/ petițiilor/ memoriilor.

Pentru o analiză obiectivă a activității manageriale au fost utilizate surse de informare, precum: documente manageriale din portofoliul directorilor, documente școlare, rapoarte întocmite în urma inspecțiilor tematice, prezentări asupra activității unităților de învățământ, date statistice privind unitățile de învățământ, rapoarte anuale de evaluare internă a calității educației (RAEI) și, după caz, rapoarte de evaluare externă (REE) ale unităților de învățământ, discuții formale/informale cu părinții, personalul didactic/didactic auxiliar și nedidactic, discuții cu reprezentanții autorităților locale.

În urma acestor demersuri, apreciem că, prin acțiunile și măsurile întreprinse, obiectivele propuse au fost integral atinse. Rapoartele încheiate în urma inspecțiilor pun în evidență aspectele pozitive ale activităților desfășurate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Iași, dar valorizează și observațiile desprinse, în recomandări, intervenții și măsuri ameliorative.

B. Dezvoltarea școlii în baza ofertei educaționale corelate cu specificul comunităților locale/regionale și cu piața muncii în general

Pentru atingerea acestui obiectiv, s-au desfășurat inspecții tematice și analize complexe, detaliate ale rețelei școlare, la care s-au adăugat activități de consiliere a directorilor în sensul configurării și prezentării unor oferte educaționale realiste, ca set de abordări adaptate la interesele de învățare ale elevilor, la specificul școlii și nevoile comunității locale/ partenerilor economici. Pe acest fond, decizia de reorganizare a rețelei școlare a dus la o abordare pragmatică, realistă din partea unităților de învățământ și a autorităților locale.

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași, a fost revizuită *Procedura operațională privind elaborarea și aprobarea programelor școlare pentru disciplinele/domeniile de studiu opționale și, respectiv, pentru modulele de pregătire din învățământul preuniversitar, oferite la nivelul unităților de învățământ din județul Iași în anul școlar 2025-2026*. Aceasta a fost transmisă în unitățile școlare cu recomandarea de a se actualiza și de a se respecta etapele de elaborare a ofertei educaționale și calendarul de constituire a CDEOS - ului.

De asemenea, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași au continuat demersurile pentru asigurarea unei oferte educaționale capabile să răspundă nevoilor de dezvoltare ale comunității ieșene, prin corelare cu cerințele pieței forței de muncă locale/naționale. În acest context, la nivelul județului Iași a fost implementat Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI), elaborat pentru perioada 2025-2026. Pe baza acestuia, prin hotărârea Consiliului de administrație al I.S.J. Iași a fost elaborat și aprobat *Planul de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026*.

Oferta educațională în învățământul profesional și tehnic se realizează prin propunerea de către fiecare unitate de învățământ a unui plan de școlarizare, bine fundamentat, pe baza documentelor proiective (PAS, PLAI) și luând în considerare solicitările operatorilor economici.

Eficiența implementării ofertei educaționale la nivelul județului este analizată anual în colaborare cu C.J.R.A.E. Iași și este transpusă în studii privind monitorizarea inserției școlare și profesionale, al căror rol este de a orienta și redimensiona oferta educațională pentru anul școlar următor.

Totodată, pentru a asigura o informare corespunzătoare a absolvenților clasei a VIII-a, la nivelul instituției a fost elaborată, în colaborare cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, *Broșura privind admiterea în învățământul liceal de stat, pentru anul școlar 2026-2027*.

Broșura pentru anul școlar 2026-2027 a fost publicată în două volume (ianuarie 2025, mai 2026) pe site-ul instituției și apreciată de mass media națională. De asemenea, Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat, alături de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, *Salonul ofertelor educaționale*, ce a avut loc în data de 29 aprilie 2026, eveniment anual, adresat elevilor de clasa a VIII-a. Acesta propune, prin manifestări specifice, să ofere absolvenților un context favorabil unei decizii optime în alegerea traseului educațional pentru învățământul liceal.

În colaborare cu C.J.R.A.E. Iași, a fost organizată simularea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2026-2027 pentru a-i familiariza pe elevii clasei a VIII-a cu demersul formal al admiterii, dar și pentru a le crea un orizont de așteptare prin raportare la rezultatele obținute la simularea examenului de Evaluare Națională din luna martie 2026, organizată de Inspectoratul Școlar Județean Iași.

În ceea ce privește oferta CDEOȘ a unităților de învățământ, pentru anul școlar 2026-2027, au fost propuse spre implementare și avizate la nivelul I.S.J. Iași 1422 de cursuri, cu 141 mai multe față de anul școlar anterior.

Tematic, oferta de CDEOȘ are în vedere dezvoltarea personală a elevilor prin activități cu caracter artistic, sportiv, științific, cultural și social.

C. Asigurarea consultanței și sprijinirea managerilor unităților de învățământ în vederea dezvoltării instituționale

1. Ședințele de lucru cu directorii unităților de învățământ s-au desfășurat atât în format fizic, cât și prin intermediul sistemelor de videoconferință, în funcție de specificul activităților, de necesitățile operative și de calendarul stabilit la nivelul instituției. Organizarea acestor întâlniri în format mixt a asigurat o comunicare permanentă și eficientă între Inspectoratul Școlar Județean Iași și conducerile unităților de învățământ, facilitând transmiterea operativă a informațiilor și implementarea unitară a măsurilor dispuse.

În anul școlar 2025–2026 au fost organizate întâlniri periodice cu directorii unităților de învățământ preuniversitar, acestea reprezentând un important instrument de coordonare managerială, informare, îndrumare metodologică și consiliere. Activitățile au urmărit consolidarea capacității manageriale a directorilor, sprijinirea procesului decizional și asigurarea unei aplicări unitare a politicilor educaționale și a prevederilor legislative în vigoare.

Agenda ședințelor a cuprins analiza problemelor specifice fiecărei etape a anului școlar, aspecte de interes general privind organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ, monitorizarea implementării măsurilor stabilite prin documentele manageriale, precum și prezentarea și dezbaterile actelor normative nou apărute, a metodologiilor, procedurilor și instrucțiunilor transmise de Ministerul Educației și Cercetării și de Inspectoratul Școlar Județean Iași. De asemenea, au fost abordate teme referitoare la managementul resurselor umane, organizarea examenelor și evaluărilor naționale, asigurarea calității educației, securitatea elevilor și a personalului, managementul documentelor școlare, gestionarea resurselor financiare și materiale, precum și dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile administrației publice locale și cu ceilalți parteneri educaționali.

Un loc important în cadrul acestor întâlniri l-a ocupat analiza particularităților fiecărei unități de învățământ și identificarea soluțiilor adecvate pentru gestionarea provocărilor specifice mediului educațional. Directorii au avut posibilitatea de a prezenta situațiile întâmpinate în activitatea curentă, de a solicita clarificări privind aplicarea prevederilor legislative și de a beneficia de sprijin

metodologic și managerial din partea conducerii Inspectoratului Școlar Județean Iași și a inspectorilor de specialitate.

Totodată, ședințele au constituit un cadru de dialog profesional și schimb de bune practici între directorii unităților de învățământ, fiind promovate exemple de management eficient, soluții inovatoare și modele de organizare care au contribuit la îmbunătățirea activității instituționale. Analiza experiențelor și a rezultatelor obținute a facilitat diseminarea practicilor manageriale performante și consolidarea colaborării între unitățile de învățământ.

Prin caracterul lor periodic și aplicativ, întâlnirile cu directorii au contribuit la creșterea eficienței actului managerial, la îmbunătățirea comunicării instituționale și la dezvoltarea unei abordări unitare în implementarea obiectivelor strategice ale sistemului de învățământ. De asemenea, acestea au avut un rol esențial în monitorizarea permanentă a activităților desfășurate la nivelul unităților de învățământ, în identificarea promptă a nevoilor de sprijin și în fundamentarea măsurilor necesare pentru creșterea calității managementului instituțional și a procesului educațional.

În anul școlar 2025-2026, au avut loc întâlniri periodice cu directorii unităților de învățământ, activități ce au avut rol de informare și îndrumare/consiliere:

- ❖ **12 septembrie 2025** – ședința de lucru cu directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Iași, ce a avut ca obiectiv organizarea și desfășurarea în condiții optime a activităților specifice începutului de an școlar 2025-2026;
- ❖ **17 septembrie 2025** - ședință de lucru cu directorii unităților de învățământ care au în implementare proiecte PNRAS;
- ❖ **30 septembrie 2025** - întâlnire de lucru cu reprezentanții M.E.C. privind modul de organizare a concursurilor pentru ocuparea funcțiilor de director, respectiv de inspector școlar, debirocratizarea proceselor din sistemul de învățământ și impactul măsurilor fiscal-bugetare în sistemul de învățământ preuniversitar;
- ❖ **10 octombrie 2025** - Consfătuirea anuală cu directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar de stat și particular din județul Iași, care a avut ca obiectiv analiza și prognoza demersurilor educaționale și a vizat conturarea unui dialog constructiv între partenerii educaționali, precum și a unor reflecții asupra problematicii complexe a educației ieșene;
- ❖ **17 noiembrie 2025** - ședință de lucru cu directorii unităților de învățământ în vederea organizării simulării județene a examenului de Evaluare Națională și Bacalaureat;
- ❖ **19 noiembrie 2025** - Consfătuirea anuală a contabililor șefi și a secretarilor șefi din unitățile de învățământ preuniversitar de stat și particular din județul Iași;
- ❖ **10 decembrie 2025** – ședință de lucru cu privire la noile reglementări metodologice referitoare la fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul liceal tehnologic și liceal tehnologic dual;
- ❖ **12-16 ianuarie 2026** - ședințe de lucru cu directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Iași, în cadrul cercurilor metodice;
- ❖ **21 ianuarie 2026** – ședință de lucru cu privire la prezentarea unor aspecte specifice etapelor de mobilitate a cadrelor didactice;
- ❖ **2 martie 2026** - ședință de lucru cu directorii unităților de învățământ care au în implementare proiecte PNRAS;
- ❖ **11 martie 2026** - ședință de lucru cu directorii unităților de învățământ în vederea organizării simulării județene a examenului de Evaluare Națională și Bacalaureat;
- ❖ **7 mai 2026** - ședință de lucru cu directorii unităților de învățământ în vederea organizării evaluării Naționale pentru clasele a II-a, a IV-a și a VI-a;

- ❖ **4-8 mai 2026** - întâlniri de lucru în cadrul cercurilor metodice ale directorilor din instituțiile de învățământ preuniversitar din județul Iași;
- ❖ **12 mai 2026** - ședința de lucru cu directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Iași;
- ❖ **2 iunie 2026** - ședință de instruire a președinților centrelor de examen și de evaluare în vederea organizării în bune condiții a examenului de Evaluare Națională, sesiunea 2026;
- ❖ **6 iunie 2026** - ședință de instruire a președinților centrelor de examen și de evaluare în vederea organizării în bune condiții a examenului de bacalaureat, sesiunea 2026;
- ❖ **18 iunie 2026** - ședință de lucru cu directorii unităților de învățământ care au în implementare proiecte PNRAS;
- ❖ **16 iulie 2026** - ședință de lucru cu directorii unităților de învățământ care au în implementare proiecte PNRAS.

În anul școlar 2025–2026, activitatea Compartimentului Management instituțional a fost orientată spre consolidarea calității actului managerial din unitățile de învățământ și promovarea unui management educațional eficient, participativ și orientat către rezultate.

Pentru atingerea acestui obiectiv, inspectorii din cadrul compartimentului au desfășurat o serie de activități de coordonare, monitorizare, consiliere și evaluare, dintre care se evidențiază:

- organizarea și participarea la ședințe de lucru, consultări și dezbateri pe teme specifice managementului educațional;
- derularea de întâlniri și sesiuni de consultare cu reprezentanții autorităților administrației publice locale și ai comunității, în vederea consolidării parteneriatului instituțional;
- participarea la inspecții tematice pentru verificarea respectării prevederilor legale și a standardelor de management educațional;
- elaborarea și transmiterea către unitățile de învățământ a unor note de îndrumare și informare privind organizarea și desfășurarea activităților manageriale;
- monitorizarea modului în care directorii au exercitat atribuțiile de îndrumare, control și evaluare la nivelul unităților de învățământ;
- urmărirea modului de administrare și valorificare a bazei materiale a unităților școlare;
- identificarea direcțiilor de dezvoltare și a oportunităților de îmbunătățire a mediului educațional și a climatului organizațional;
- desfășurarea, în colaborare cu inspectorii de specialitate responsabili de unitățile școlare, a activităților de consiliere, monitorizare și evaluare în vederea eficientizării managementului instituțional;
- monitorizarea și gestionarea situațiilor de risc, a disfuncționalităților și a situațiilor de criză semnalate la nivelul unor unități de învățământ, prin acordarea sprijinului metodologic și managerial necesar.

2. Activitățile desfășurate în cadrul **Cercurilor metodice ale directorilor**, organizate de Compartimentul Management instituțional, au constituit un cadru relevant pentru dezvoltarea profesională și managerială a directorilor unităților de învățământ. Prin intermediul schimbului de experiență și al promovării exemplelor de bună practică, participanții au avut oportunitatea de a identifica și analiza strategii eficiente de management educațional, adaptate nevoilor și provocărilor specifice fiecărei unități școlare.

Totodată, aceste întâlniri au facilitat identificarea unor modalități concrete de optimizare a activității manageriale, de îmbunătățire a proceselor de organizare și coordonare instituțională, precum și de prevenire și soluționare a eventualelor disfuncționalități. Dialogul profesional și colaborarea dintre managerii școlari au contribuit la consolidarea unei culturi organizaționale bazate

pe cooperare, responsabilitate și schimb de expertiză, cu efecte pozitive asupra creșterii calității managementului educațional și a performanței instituționale.

În perioada **12-16 ianuarie 2026**, s-au derulat în 21 de unități școlare, sub coordonarea compartimentului Management instituțional din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași, activitățile cercurilor metodice ale directorilor unităților de învățământ din județul Iași.

În cadrul ședințelor de lucru, tema abordată *Starea de bine în școală – între deziderat și realitate* a venit în întâmpinarea nevoilor cu care se confruntă actorii educaționali oferind soluții pentru dezvoltarea unui climat școlar în care starea de bine să reprezinte o constantă și o garanție a succesului.

Totodată, directorii au împărtășit experiențe și bune practici din comunitățile educaționale pe care le reprezintă, oferind oportunitatea realizării unui dialog real referitor la climatul școlar existent și la modalitățile prin care aceștia au posibilitatea să creeze o stare de bine în unitățile de învățământ pe care le coordonează.

Coordonate cu profesionalism de responsabili cercurilor metodice, evenimentele s-au concretizat în dialoguri constructive, în prezentarea unor proiecte și inițiative implementate care au avut ca tematică asigurarea stării de bine în școală, în momente de reflecție asupra aspectelor care ar putea îmbunătăți procesul de învățare.

Astfel, a fost pus în evidență faptul că starea de bine în școală este esențială pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor, deoarece influențează direct motivația pentru învățare, relațiile cu ceilalți și rezultatele școlare. Un mediu educațional sigur, bazat pe respect, sprijin emoțional și comunicare deschisă, îi ajută pe elevi să se simtă valorizați și încrezători. Atunci când starea de bine este o prioritate în școală, procesul de învățare devine mai eficient, iar elevii se dezvoltă nu doar academic, ci și emoțional și social.

În perioada **30 aprilie - 15 mai 2026**, s-au desfășurat sub coordonarea compartimentului Management instituțional din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași activitățile cercurilor metodice ale directorilor unităților de învățământ preuniversitar din județul Iași cu tema *Proiectele cu finanțare europeană - oportunități pentru o educație de succes*. Desfășurate în 21 de unități școlare, au fost prezenți 249 de directori ai instituțiilor de învățământ ieșene de stat și particular.

În cadrul ședințelor de lucru, participanții au avut oportunitatea de a prezenta proiectele educaționale cu finanțare europeană pe care le-au implementat, modalitățile de accesare de noi linii de finanțare, experiențele de învățare sau de cunoaștere dobândite în mobilitățile de formare sau interșcolare care s-au concretizat în reale resurse transformatoriale și de dezvoltare instituțională în unitățile de învățământ din care provin.

Întrucât la sistemul educațional ieșean este campion național al proiectelor cu finanțare europeană, activitatea a constituit un bun prilej de trecere în revistă a multitudinii proiectelor aflate în implementare a căror finalitate a avut un impact deosebit asupra comunităților școlare, definind maturitatea instituțională și viziunea pe termen lung a managementului educațional.

Coordonate cu profesionalism de responsabili cercurilor metodice, evenimentele s-au concretizat în dialoguri constructive, în schimburi de bune practici, evidențiindu-se gama largă de obiective vizate: descoperirea unor noi metode de predare, dezvoltarea de competențe lingvistice, digitale și interculturale, reducerea abandonului școlar, incluziunea socială și accesul la educație pentru grupurile vulnerabile, protejarea mediului și sustenabilitate, precum și modernizarea infrastructurii școlare.

3. Pentru a construi cadrul unui dialog despre modul de aplicare în școală a noilor schimbări legislative, Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat, joi, 23 noiembrie 2026, întâlnirea de lucru a **Consiliului consultativ al directorilor și directorilor adjuncți din județul Iași**.

Agenda întâlnirii a inclus evidențierea celor mai importante repere în implementarea *Metodologiei – cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar*, aprobată prin O.M.E. nr. 6223/04.09.2023, dar și obiective și măsuri pentru integrarea copiilor ucraineni în sistemul de învățământ preuniversitar ieșean.

Partea a doua a întâlnirii a inclus ateliere de lucru, organizate de inspectorii din cadrul Compartimentului Management instituțional al I.S.J. Iași, care au avut scopul de a prezenta modele de practici educaționale utilizate în managementul situațiilor de criză la nivelul școlii, în gestionarea problematicii referitoare la utilizarea telefoanelor mobile de către elevi pe durata programului școlar, în comunicarea intra- și inter-instituțională, dar și în medierea și soluționarea deficiențelor în relația părinte - școală.

În acest context, au fost prezentate documentele legislative publicate la începutul noului an școlar și, în mod special, a reperelor importante în implementarea *Metodologiei – cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar* aprobate prin O.M.E. nr. 6223/04.09.2023 și au fost evidențiate modalități de gestionare eficientă a problematicii violenței școlare.

Activitatea s-a încheiat cu sublinierea rolului *Regulamentului intern* și a *Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar* și cu prezentarea unor aspecte privind legislația ce reglementează cercetarea disciplinară a personalului didactic și didactic auxiliar.

Coroborarea datelor colectate pe parcursul derulării acestor activități facilitează creionarea unei imagini de ansamblu asupra managementului unităților de învățământ cuprinse în rețeaua școlară a județului, aspect care stă la baza configurării unor coordonate de perspectivă pentru activitățile proiectate în cadrul Compartimentului Management instituțional.

4. În vederea asigurării unei implementări unitare a modificărilor legislative și al consolidării dialogului profesional dintre Inspectoratul Școlar Județean Iași și unitățile de învățământ, **Consiliul consultativ al directorilor și directorilor adjuncți din județul Iași** a avut un rol activ și determinant, dezvoltând un cadru de analiză, reflecție și consultare asupra principalelor direcții de dezvoltare instituțională, facilitând schimbul de informații și identificarea unor soluții comune pentru optimizarea activității manageriale.

S-a avut în vedere analiza principalelor acte normative și a legislației subsecvente aplicabile sistemului de învățământ preuniversitar, precum și clarificarea aspectelor referitoare la organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ. Totodată, au fost dezbătute teme privind managementul resurselor umane, managementul calității, organizarea internă a unităților de învățământ, monitorizarea documentelor manageriale, managementul financiar și administrativ, respectarea standardelor de calitate și implementarea măsurilor prevăzute în documentele strategice naționale și județene.

Dialogul permanent cu directorii a contribuit la creșterea coerenței deciziilor manageriale și la dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, responsabilitate și asumarea deciziilor.

5. Inspectoratul Școlar Județean Iași s-a implicat activ în obținerea de fonduri prin consilierea directorilor de unități de învățământ și prin colaborarea cu autoritățile locale reușind să deruleze un număr de 96 de proiecte eligibile **prin Schema de granturi din Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar**, finanțate prin **Componenta C15 - Educație a Planului Național de Redresare și Reziliență în România**.

În această perioadă sunt în implementare la nivelul județului Iași **97 de proiecte din cadrul Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS)**, după cum urmează:

- ❖ **70 de proiecte din Runda I**, dintre care 4 în municipiul Iași, 2 în urbanul mic, respectiv Școala Gimnazială „Al. I. Cuza” Podu Iloaiei și Școala Gimnazială „Ion Creangă” Gâștești, Pașcani și 65 școli beneficiare fiind din mediul rural;
- ❖ **24 de proiecte din Runda a II-a**, dintre care 3 în mediul urban (Liceul Tehnologic „Mihai Busuioc” Pașcani, Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Târgu Frumos) și 21 în mediul rural;
- ❖ 1 proiect din Runda a II-a, seria a 2-a
- ❖ 2 proiecte din Runda a II-a, seria a 3-a

Valoarea totală a contractelor este de 87.743.798,82 lei.

Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar urmărește atingerea următoarelor obiective generale:

- ❖ diminuarea riscului de abandon școlar în cel puțin 25% din unitățile de învățământ participante la program în perioada 2021-2026, cu încadrarea unității de învățământ într-o categorie de risc mai mic;
- ❖ îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenelor naționale și creșterea procentului de elevi care finalizează învățământul gimnazial;
- ❖ creșterea participării absolvenților învățământului gimnazial la Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și a ratei de tranziție de la învățământul secundar inferior la învățământul secundar superior.

Rezultatele așteptate la nivelul unităților de învățământ beneficiare de granturi, pe perioada implementării sunt:

- ❖ Creșterea eficienței și eficacității interne ale școlii, reflectate prin:
 - scăderea ratei de abandon școlar;
 - creșterea ratei de finalizare a învățământului gimnazial;
 - creșterea ratei de participare la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a;
 - reducerea procentului de elevi care iau sub nota 6.00 la Evaluarea Națională;
 - reducerea absenteismului școlar.
- ❖ Îmbunătățirea proceselor de predare - învățare - evaluare:
 - creșterea procentului de cadre didactice din unitatea de învățământ care folosesc mijloace de predare – evaluare digitale;
 - creșterea procentului de cadre didactice care folosesc strategii pedagogice moderne la nivelul clasei (instruire personalizată, abordări pedagogice structurate, centrate pe elev etc.) sau de prioritizare a elevilor (programe remediale de grup mic, sau învățare autodirijată susținută de tehnologie);
- ❖ Creșterea accesului elevilor aparținând unor categorii vulnerabile la o educație de calitate;
- ❖ Îmbunătățirea interacțiunii între toți actorii cheie ai ecosistemului școlar (elevi, cadre didactice, părinți, directori, inspectori, reprezentanți ai comunității etc.);
- ❖ Îmbunătățirea climatului la nivelul școlii și la nivelul clasei;
- ❖ Creșterea timpului de instruire alocat elevilor în risc de abandon;

Pentru desfășurarea activităților cuprinse în cererile de finanțare, unitățile de învățământ vor face achiziții, conform planului achizițiilor proiectului realizat de către fiecare școală cu încadrarea în bugetul aprobat.

4. În anul școlar 2025–2026, Inspectoratul Școlar Județean Iași a monitorizat implementarea **Programului național „Masă sănătoasă”** la nivelul unităților de învățământ beneficiare, prin activități de informare, monitorizare și evaluare, precum și prin centralizarea și analiza rapoartelor transmise de unitățile de învățământ.

În perioada septembrie–decembrie 2025, programul s-a derulat în cele **48 de unități de învățământ din județul Iași** incluse în lista aprobată pentru anul 2025, pentru un număr estimat de **23.541 de beneficiari**. Începând cu luna ianuarie 2026, situația unităților beneficiare a fost corelată cu modificările intervenite în rețeaua școlară, ca urmare a proceselor de reorganizare, fuziune și comasare, beneficiarii unităților reorganizate fiind preluați în cadrul unităților rezultate în urma reorganizării. Pentru anul 2026, numărul estimat al beneficiarilor Programului național „Masă sănătoasă” la nivelul județului Iași este de 24.244 de preșcolari și elevi.

Din analiza rapoartelor transmise de către unitățile de învățământ beneficiare rezultă că programul a contribuit la crearea unor condiții favorabile participării școlare, acordarea zilnică a suportului alimentar reprezentând, în special pentru copiii și elevii proveniți din medii vulnerabile, o măsură de sprijin pentru participarea la activitățile educaționale. Totodată, programul a contribuit la promovarea unor comportamente alimentare sănătoase și la creșterea gradului de conștientizare privind importanța unei alimentații echilibrate.

Evaluarea calității produselor și serviciilor indică, în ansamblu, rezultate favorabile și un grad ridicat de satisfacție al beneficiarilor. Dintre cele 47 de unități care au raportat indicatorii de calitate, 43 au apreciat cu calificativul „foarte bine” gradul de satisfacție al elevilor, iar același calificativ a fost acordat de 43 de unități și în ceea ce privește gradul de satisfacție al părinților/reprezentanților legali. De asemenea, 46 dintre cele 47 de unități au apreciat cu „foarte bine” intervalul dintre livrarea și servirea mesei.

Monitorizarea programului a evidențiat însă și o serie de dificultăți de implementare, în principal în ceea ce privește lipsa unor spații adecvate pentru servirea mesei, necesitatea suplimentării resurselor umane, colectarea și gestionarea resturilor alimentare și prevenirea risipei alimentare.

O dificultate distinctă o reprezintă începerea cu întârziere a programului în unele unități de învățământ, determinată de durata procedurilor de achiziție desfășurate de autoritățile administrației publice locale. Această situație poate afecta atât debutul la timp, cât și continuitatea acordării suportului alimentar.

În acest context, trebuie avut în vedere faptul că implementarea *Programului național „Masă sănătoasă”* presupune responsabilități distribuite între unitățile de învățământ, autoritățile administrației publice locale și instituțiile cu atribuții de control și monitorizare, nefiind o activitate care revine exclusiv unităților de învățământ. Unitățile beneficiare asigură organizarea la nivelul școlii, recepția și distribuirea suportului alimentar și evidența beneficiarilor, în timp ce finanțarea și derularea procedurilor de achiziție se realizează în cadrul mecanismului stabilit prin actele normative aplicabile programului. Inspectoratul Școlar Județean Iași asigură monitorizarea implementării și centralizarea datelor la nivel județean.

În acest sens, colaborarea dintre unitățile de învățământ, autoritățile administrației publice locale, Inspectoratul Școlar Județean Iași și celelalte instituții cu atribuții specifice reprezintă o condiție necesară pentru asigurarea continuității programului și acordarea suportului alimentar încă de la începutul anului școlar 2026–2027.

D. Conștientizarea reprezentanților autorităților locale și ai altor instituții din comunitatea locală asupra rolului sporit pe care îl au în relație cu dezvoltarea școlilor și cu gestionarea procesului de educație, în general; formarea reprezentanților autorităților locale pentru asumarea acestor atribuții

Relația școală - comunitate locală este, fără îndoială, influențată de o multitudine de factori precum: mediul social al comunității (rural, urban, mărimea comunității, întinderea geografică etc.), gradul de cultură, nivelul studiilor populației, profesiile dominante în comunitate, dezvoltarea economică și tehnologică a localității, reprezentările sociale, mentalitățile și atitudinile privind educația, nivelul aspirațiilor familiilor față de educația copiilor, valoarea acordată studiilor și profesiilor, percepția privind misiunea școlii în comunitate, componența demografică a comunității etc. În acest context, nu putem vorbi de o dezvoltare firească a școlii fără a ține seamă de toate aspectele enumerate.

Investite cu aceleași roluri sociale, unitățile școlare funcționează în comunități diferite, gradul de dezvoltare al acestora fiind dependent de resursele comunității, de tipul de management adoptat de conducerea școlii, dar și de nevoile beneficiarilor primari ai serviciilor educaționale.

Într-un sistem de învățământ modern și performant, rolul autorităților publice locale este unul sporit, acestea funcționând ca factor reglator în stabilirea raporturilor dintre școală și comunitatea locală în slujba căreia activează unitatea/unitățile furnizoare de servicii educaționale. Pe acest fundal, noutățile legislative care reglementează cadrul de funcționare al managementului școlar în spațiul educațional românesc, acordă reprezentanților unităților administrativ-teritoriale un statut aparte (membri în Consiliile de administrație și în Comisiile de evaluare a calității din unitățile de învățământ sau beneficiari ai apelurilor de proiecte finanțate prin Planul Național de Redresare și Reziliență - Componenta C15: Educație).

În anul școlar 2025-2026, au apărut noi documente legislative, modificări și completări ale legislației școlare (O.M.E.C. nr. 6394 din 22 septembrie 2025 pentru aprobarea Normelor metodologice privind salarizarea prin plată cu ora a personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control, precum și a cadrelor didactice metodiste din unitățile de învățământ preuniversitar de stat și unitățile de educație extrașcolară, O.M.E.C. nr. 6405 din 23 septembrie 2025 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a evaluărilor naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a pentru anul școlar 2025-2026 și a Calendarului de administrare a evaluărilor naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a pentru anul școlar 2025-2026, O.M.E.C. nr. 6423 din 24 septembrie 2025 privind aprobarea Metodologiei de organizare a orelor de învățare remedială în învățământul primar, O.M.E.C. nr. 6422 din 24 septembrie 2025 privind organizarea, desfășurarea și Calendarul admiterii absolvenților de învățământ profesional în învățământul dual pentru calificări profesionale de nivel 4, conform Cadrului național al calificărilor, pentru anul școlar 2026-2027, O.M.E.C. nr. 6636 din 30 octombrie 2025 pentru aprobarea Calendarului activităților privind reorganizarea unor unități de învățământ preuniversitar, pentru anul școlar 2026-2027, O.M.E.C. nr. 6637 din 30 octombrie 2025 privind aprobarea Calendarului operațiunilor de organizare a rețelei școlare, pentru anul școlar 2026-2027, O.M.E.C. nr. 6695 din 14 noiembrie 2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2026-2027, O.M.E.C. nr. 3007 din 8 ianuarie 2026 pentru completarea Ordinului ministrului educației și cercetării nr. 6.056/2025 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2025-2026, O.M.E.C. nr. 3008 din 8 ianuarie 2026 pentru aprobarea Regulamentului-cadru

de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar pedagogic, O.M.E.C. nr. 3194 din 9 februarie 2026 privind structura anului școlar 2026-2027, O.M.E.C. nr. 3168 din 4 februarie 2026 pentru aprobarea Centralizatorului privind disciplinele din învățământul preuniversitar, domeniile și specializările absolvenților învățământului liceal pedagogic, postliceal și superior, probele de concurs valabile pentru încadrarea personalului didactic din învățământul preuniversitar, precum și disciplinele pentru examenul național de definitivare în învățământ 2026, O.M.E.C. nr. 3335 din 26 februarie 2026 privind aprobarea modului de acordare a avizelor medicale pentru încadrarea și menținerea într-o funcție didactică, didactică auxiliară sau administrativă, precum și într-o funcție de conducere, de îndrumare și control în învățământul preuniversitar, O.M.E.C. nr. 3224 din 17 februarie 2026 privind modificarea și completarea Ordinului ministrului educației și cercetării nr. 6.930/2025 pentru aprobarea programelor școlare asociate disciplinelor prevăzute în Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4.350/2025 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, O.M.E.C. nr. 3334 din 26 februarie 2026 privind aprobarea Calendarului înscrierii în învățământul primar pentru anul școlar 2026-2027, O.M.E.C. nr. 3333 din 26 februarie 2026 privind regimul manualelor școlare din învățământul preuniversitar, O.M.E.C. nr. 3919 din 14 mai 2026 pentru aprobarea Metodologiei și criteriilor privind acordarea gradăției de merit personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat în sesiunea 2026, O.M.E.C. nr. 3934 din 18 mai 2026 pentru aprobarea Profilului profesional al managerului școlar, O.M.E.C. nr. 4622 din 6 august 2026 privind aprobarea calendarului pentru organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor vacante de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, sesiunea august-decembrie 2026, și pentru aprobarea bibliografiei pentru susținerea probei scrise din cadrul concursului ș.a.), aspect care a condus la continuarea, cu succes, a colaborării dintre reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Iași și cei ai autorităților locale, respectiv județene, în rezolvarea problemelor specifice școlii.

Pentru optimizarea comunicării, au existat situații în care inspectorii compartimentului management instituțional au purtat discuții cu primarii/reprezentanții autorităților locale/județene și cu directorii în vederea implementării noutăților legislative și în vederea identificării celor mai eficiente soluții în scopul remedierii anumitor disfuncții. Au consiliat reprezentanții autorităților locale/județene și managerii unităților de învățământ în ceea ce privește aplicarea proiectelor finanțate prin P.N.N.R. Analizând modul în care sarcinile asumate de către autoritățile locale/județene au fost îndeplinite, apreciem că acestea au răspuns cu celeritate diverselor provocări cu care s-a confruntat învățământul preuniversitar ieșean în acest an școlar.

La începutul anului școlar 2025-2026 au fost transmise solicitări de desemnare a membrilor din Consiliile locale ale U.A.T.-urilor și din Consiliul județean în Consiliile de administrație, respectiv C.E.A.C., ale unităților de învățământ. Autoritățile locale au răspuns cu promptitudine și au acționat cu profesionalism pe durata desfășurării parteneriatelor educaționale.

Elevii care au obținut media 10 la examenele naționale (Evaluare Națională și Bacalaureat) au fost premiați de Primăria Municipiului Iași și de Inspectoratul Școlar Județean Iași.

Autoritățile locale au susținut lucrările de modernizare a infrastructurii unităților de învățământ: Colegiul Național „Garabet Ibrăileanu” Iași, Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași, Liceul Teoretic „Miron Costin” Iași, Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară „Vasile Adamachi” Iași, Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Iași, Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” Iași, Liceul cu Program Sportiv Iași, Seminarul Teologic Ortodox „Vasile cel Mare” Iași, Școala Gimnazială „Alexandru Vlahuță” Iași, Școala Gimnazială „Ionel Teodoreanu” Iași, Școala Primară „Gheorghe Asachi” Iași, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Gâștești, Grădinița cu Program Prelungit nr. 1 Târgu Frumos, Școala Gimnazială „Garabet Ibrăileanu” Târgu Frumos, Școala

Gimnazială Dolhești, Școala Gimnazială Larga Jijia, Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza” Podu Iloaiei, Școala Gimnazială Golăiești, Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Dancu, Școala Gimnazială „Olga Sturdza” Holboca, Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni, Școala Gimnazială „Colonel Constantin Langa” Miroslava, Liceul „Profesor Mihai Dumitriu” Valea Lupului ș.a.

În comunitate, Poliția reprezintă o instituție de referință pentru locuitorii săi și din această perspectivă a existat o bună colaborare concretizată prin multiplele acțiuni efectuate sub semnul parteneriatului între Inspectoratul Școlar Județean Iași și Biroul Siguranță Școlară din cadrul I.P.J. Iași. Au fost desfășurate activități privind prevenirea delincvenței juvenile, a violenței și a bullying-ului, securitatea personală, siguranța pe internet ș.a.

Pe parcursul anului școlar 2025-2026 a existat o bună colaborare cu Instituția Prefectului - Județul Iași, reprezentanții I.S.J. Iași participând, în calitate de membri, la ședințele de lucru ale comisiilor operative din cadrul Prefecturii Iași, precum și cu reprezentanții autorităților sanitare, cu cei ai serviciilor sociale, cu reprezentanții comunităților religioase și cu diverse ONG-uri.

Un loc aparte l-a avut realizarea parteneriatului dintre școală și agenții economici. În acest sens, s-au parcurs pași importanți, cu efecte pe termen lung, întrucât legislația permite agenților economici să participe la conducerea unităților de învățământ de profil prin desemnarea de reprezentanți în consiliul de administrație al școlilor tehnologice. O consecință imediată a bunei colaborări cu agenții economici o reprezintă creșterea numărului de clase de învățământ dual și profesional.

Nu în ultimul rând, directorii unităților de învățământ au fost consiliați în scopul respectării legislației specifice și abordării unei comunicări deschise, bazate pe respect și colaborare cu toți factorii educaționali din comunitatea locală/județeană și națională.

Putem concluziona, apreciind că întărirea colaborării dintre școală și comunitate a reprezentat o constantă a preocupărilor Inspectoratului Școlar Județean Iași pe tot parcursul anului școlar 2025-2026.

E. Aplicarea legislației în vigoare pentru implementarea de strategii manageriale adecvate

În vederea organizării și desfășurării activităților specifice anului școlar 2025-2026, în acord cu prevederile legale în vigoare, s-a solicitat directorilor unităților de învățământ să aibă în vedere mai multe aspecte, care au constituit și obiectul verificărilor prilejuite de diversele tipuri de inspecții:

- ❖ ***Identificarea celor mai adecvate soluții administrative pentru gestionarea resurselor umane și materiale de care dispune unitatea de învățământ:***
 - organizarea colectivelor de preșcolari/elevi, astfel încât să se aibă în vedere asigurarea accesului egal la educație pentru toți copiii;
 - configurarea programului activităților de învățare;
 - asigurarea numărului necesar de cadre didactice și de personal nededidactic;
 - verificarea stării clădirilor, a spațiilor de școlarizare, a terenului aferent școlii și utilizarea eficientă a acestora;
 - asigurarea securității elevilor, existența și completarea *Registrului de siguranță școlară*;
 - asigurarea condițiilor legale de funcționare a mijloacelor de transport elevi.
- ❖ ***Asigurarea procedurilor/autorizațiilor de funcționare pentru:***
 - existența și respectarea procedurii privind accesul în instituția de învățământ;

- existența A.S.F.-urilor/motivul lipsei A.S.F./demersuri realizate de școală pentru obținerea A.S.F.;
- existența autorizației de securitate la incendiu/avizului de securitate la incendiu, lipsa autorizației/avizului, demersuri realizate de școală pentru obținerea acestora.

❖ **Configurarea unor demersuri curriculare adecvate la contextul actual**

- aplicarea de chestionare elevilor, părinților sau altor parteneri educaționali în vederea centralizării, analizei și valorificării datelor în conceperea strategiilor de învățare adecvate;
- colectarea periodică și analiza informațiilor din toate unitățile de învățământ privind organizarea și desfășurarea procesului de învățare;
- comunicarea permanentă cu unitățile școlare, în scopul identificării și luării măsurilor de ameliorare/ eficientizare a accesului, participării și calității acestuia;
- completarea documentelor școlare în concordanță cu planul cadru în vigoare, cu denumirile complete ale disciplinelor de studiu;
- evitarea supraîncărcării elevilor, planificarea unor sarcini de lucru clare și a unor proiecte care pot fi realizate acasă;
- utilizarea constantă și eficientă a manualelor digitale.

❖ **Asigurarea transparenței decizionale**

Pentru organizarea în condiții optime a tuturor activităților desfășurate la nivelul unității de învățământ, conducerile școlilor s-au consultat cu reprezentanții inspectoratului școlar, consiliului profesoral, consiliului reprezentativ al părinților/asociația părinților, consiliului elevilor, reprezentanții organizațiilor sindicale, autoritățile administrației publice locale, reprezentanții operatorilor economici implicați în susținerea învățământului profesional și tehnic.

În vederea asigurării transparenței decizionale, inspectorii pentru management instituțional au recomandat directorilor unităților de învățământ, conform legislației în vigoare, afișarea informațiilor de interes public la avizier, precum și publicarea acestora pe site-ul propriu.

❖ **Realizarea demersurilor manageriale specifice începutului de an școlar**

- constituirea **Consiliului de administrație** al unității de învățământ, în conformitate cu legislația în vigoare;
- întocmirea materialelor de analiză a activității, pe baza rapoartelor de activitate de la toate compartimentele unității școlare;
- respectarea prevederilor legale care reglementează activitatea de diriginte pentru directori și directori adjuncți;
- monitorizarea permanentă a frecvenței elevilor;
- elaborarea, verificarea și actualizarea documentelor de proiectare ale unităților de învățământ (P.D.I./ P.A.S., Plan managerial etc.);
- tratarea, cu maximă responsabilitate, a siguranței și securității elevilor în perimetrul unității școlare, prin identificarea zonelor de risc și înaintarea de adrese către autoritățile locale;
- colaborarea permanentă cu C.J.R.A.E. și implicarea consilierului școlar în problemele legate de specificul segmentelor diferite de vârstă;
- comunicarea, cu celeritate, către Inspectoratul Școlar Județean Iași a evenimentelor/ incidentelor petrecute în școală;
- verificarea și actualizarea bazei de date din SIIIR;
- gestionarea eficientă a situației manualelor școlare prin: preluarea imediată a comunicărilor privitoare la manuale, de pe canalele de comunicare ale I.S.J. Iași; selectarea, efectuarea comenzilor pe aplicația on-line în termenele prevăzute și listarea acestora; preluarea

manualelor de la depozitul de carte al I.S.J. Iași, conform graficului transmis, pe baza comenzilor efectuate;

- parcurgerea corectă și eficientă a tuturor etapelor prevăzute de legislația în vigoare în cazul abaterilor disciplinare, atât pentru personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic, cât și pentru elevi;
- raportarea, de urgență, către Inspectoratul Școlar Județean Iași, prin inspectorii de management/inspectorii asociați, a tuturor situațiilor care pot afecta desfășurarea în condiții optime a actului didactic (starea drumurilor, condițiile meteorologice, orice alt eveniment care perturbă desfășurarea procesului instructiv-educativ);
- consultarea zilnică a canalului F.T.P., la intervale diferite de timp, pentru a putea răspunde, cu promptitudine, tuturor solicitărilor/precizărilor Inspectoratului Școlar Județean Iași;
- asigurarea fluxului comunicațional (prin telefon secretariat, telefon director, alte date de contact oficiale) între I.S.J. și unitatea de învățământ.

❖ ***Îmbunătățirea rezultatelor la învățătură și la examenele naționale***

- prelucrarea, cu elevii și părinții acestora, a metodologiilor de organizare și desfășurare a examenelor naționale; afișarea legislației care reglementează acest tip de activitate pe site, în cancelaria și la avizierul școlii;
- analiza rezultatelor obținute la testele inițiale în ședințele comisiei pentru curriculum, ale consiliului profesoral și ale consiliului de administrație din unitățile de învățământ;
- stabilirea măsurilor adecvate de remediere a rezultatelor obținute, aplicarea și monitorizarea acestora;
- comunicarea permanentă cu părinții/tutorii legali și informarea acestora cu privire la rezultatele obținute la învățătură și la frecvența elevilor;
- organizarea și desfășurarea de activități remediale pentru elevii cu rezultate modeste la învățătură;
- verificarea parcurgerii materiei în concordanță cu programa școlară, notarea ritmică, programele de pregătire cu elevii pentru olimpiade, concursuri și examene naționale, evaluări periodice complexe (oral, scris, evaluare formativă);
- planificarea, din timp, a bugetului, astfel încât să se poată efectua, în termeni legali, plata inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice.

F. Asigurarea manualelor școlare gratuite în unitățile de învățământ din județul Iași

Conform:

- ❖ ***Art. 93 din Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023***, cu modificările și completările ulterioare și a H.G. nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației;
- ❖ ***Ordinului Ministrului nr. 3565/19.03.2025*** pentru aprobarea repartizării fondurilor bugetare alocate fiecărui inspectorat școlar în vederea achiziționării manualelor școlare retipărite destinate claselor IX-XII pentru anul școlar 2025-2026 și a calendarului procesului de completare a stocului pentru manualele școlare retipărite destinate claselor IX-XII, pentru anul școlar 2025-2026;
- ❖ ***Anexei nr. 1 la Ordinul nr. 3565/19.03.2025*** privind repartizarea fondurilor bugetare alocate fiecărui inspectorat școlar în vederea achiziționării manualelor școlare retipărite destinate claselor IX-XII (IX-X-15%, XI-XII-10%) pentru anul școlar 2025-2026;

- ❖ **Anexei nr. 2 la Ordinul nr. 3565/19.03.2025** privind **Calendarul procesului de completare a stocurilor de manuale școlare retipărite destinate claselor IX-XII, pentru anul școlar 2025-2026;**
- ❖ **Catalogului** manualelor școlare valabile pentru anul școlar 2025-2026;
- ❖ **Adresei M.E.C./C.N.C.E. nr. 249/19.05.2025,** referitor la **Asigurarea manualelor școlare, prin retipărire, pentru clasele I-VIII, anul școlar 2025-2026;**
- ❖ **Adreselor M.E.C./C.N.C.E.** care au vizat demersuri de etapă privind asigurarea manualelor școlare gratuite pentru elevii din clasele I-XII, Inspectoratul Școlar Județean Iași a derulat la termen toate activitățile.

Astfel, s-au avut în vedere următoarele aspecte:

- ❖ **estimarea/centralizarea** necesarului de manuale retipărite la nivel de județ pentru anul școlar 2025-2026;
- ❖ **transmiterea** adreselor/notelor/formularelor de comandă către unitățile de învățământ din rețea;
- ❖ **completarea electronică** și listarea formularelor de comandă de către fiecare unitate de învățământ, luându-se în considerare:
 - stocurile de manuale școlare existente în unitățile de învățământ;
 - lista manualelor școlare cuprinsă în *Catalogul manualelor școlare valabile în învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2025-2026;*
 - precizările stipulate în OM.E.C. nr. **3565/19.03.2025 în adresele MC/C.N.C.E.;**
- ❖ **monitorizarea corectitudinii** întocmirii/actualizării bazelor de date cu privire la stocurile existente de manuale școlare/necesarul de manuale școlare pentru unitățile de învățământ;
- ❖ **centralizarea formularelor de comandă** transmise de către unitățile de învățământ și contabilizarea datelor pe discipline și edituri;
- ❖ **recepționarea și distribuirea** în timp util a manualelor retipărite către unitățile de învățământ din rețea.

A. SITUAȚIA MANUALELOR PENTRU CLASELE I-VIII

a. Efectuarea comenzilor aferente claselor I – VIII

Conform adresei M.E.C./C.N.C.E. nr. 249/19.05.2025, referitor la **Asigurarea manualelor școlare, prin retipărire, pentru clasele I-VIII, anul școlar 2024-2025,** procesul de selecție și de transmitere a manualelor școlare se realizează prin respectarea prevederilor **Procedurii de selecție și de comandă a manualelor școlare noi nr. 1449/21.04.2016** și prin utilizarea aplicației web **Selectarea Necesarului de Manuale Școlare (SNMS)**, disponibilă la nivelul unităților de învățământ la adresa https://transfer.rocnee.eu/manuale_digitale. Retipăririle s-au efectuat pentru manualele școlare noi, pentru care CNPEE a încheiat acorduri-cadru cu editurile în perioada 2022-2024, iar procesul de selecție și transmitere a comenzilor de manuale școlare pentru clasele I-VIII se referă la manualele școlare precizate în Anexele 1-4 ale adresei M.E.C./C.N.C.E. nr. 249/19.05.2025.

În derularea procesului de selecție, unitățile de învățământ au respectat următoarele cerințe:

- ❖ Pentru achiziția manualelor școlare la clasa I, prevăzute în **Anexa 1**, comenzile de manuale școlare s-au realizat integral, în conformitate cu efectivele de elevi de la clasă;
- ❖ În vederea completării stocurilor de manuale pentru clasele I – a VIII-a, prevăzute în **Anexa 2**, numărul de manuale selectate din fiecare titlu va fi în procent de până la 10% aplicat tirajului existent din respectivul titlu aflat în unitatea de învățământ;
- ❖ În vederea completării stocurilor de manuale pentru clasele I – a VIII-a, prevăzute în **Anexa 3**, numărul de manuale selectate din fiecare titlu va fi în procent de până la 20% aplicat tirajului existent din respectivul titlu aflat în unitatea de învățământ;

- ❖ În vederea completării stocurilor de manuale pentru clasele I – a VIII-a, prevăzute în **Anexa 4**, numărul de manuale selectate din fiecare titlu va fi în procent de până la 10% aplicat tirajului existent din respectivul titlu aflat în unitatea de învățământ;
- ❖ În vederea completării stocurilor de manuale pentru clasele I – a VIII-a, prevăzute în **Anexa 5**, numărul de manuale selectate din fiecare titlu va fi în procent de până la 10% aplicat tirajului existent din respectivul titlu aflat în unitatea de învățământ;
- ❖ La selecția și comanda fiecărui titlu se va ține cont și de fluctuațiile numărului de elevi (creșteri/descrășteri), astfel încât să fie asigurate manuale școlare pentru toți elevii înscriși în anul 2024-2025, inclusiv pentru elevii refugiați din Ucraina care doresc să studieze în limba română.

Comenzile s-au efectuat pentru manualele școlare aprobate, cuprinse în **Catalogul manualelor școlare valabile în învățământul preuniversitar în anul școlar 2025-2026**.

Toate unitățile de învățământ din județul Iași care școlarizează elevi în clasele I-VIII au completat la termen comenzile de manuale pe platforma on-line, respectându-se cifrele de școlarizare aprobate pentru anul școlar 2025 - 2026, iar în urma centralizării datelor transmise de către unitățile de învățământ din județul Iași, au fost comandate **490 de titluri, într-un număr 240715 exemplare, cu o valoare totală fără TVA de 3.615.436,02lei, repartizate pe clase, astfel:**

Nr. crt.	Nr. titluri/clase	Clasa	Nr. exemplare / clase	Total valoric (fără TVA)
1	43	TOTAL clasa I	34091	470291,79
2	25	TOTAL clasa a II-a	5410	73046,53
3	4	TOTAL clasa a III-a	297	14815,95
4	4	TOTAL clasa a IV-a	231	11441,01
5	98	TOTAL clasa a V-a	20999	236471,33
6	94	TOTAL clasa a VI-a	23531	314830,45
7	110	TOTAL clasa a VII-a	26125	412637,26
8	112	TOTAL clasa a VIII-a	130031	2081901,70
	490	TOTAL clasele I - VIII	240715	3615436,02

b. Situația distribuirii manualelor școlare aferente claselor I-VIII

Distribuirea manualelor pentru clasele I-VIII s-a desfășurat în lunile iulie, septembrie, și noiembrie (2 titluri - Matematică - clasa a VIII-a și Religie – Cultul ortodox-clasa a VIII-a), în funcție de data intrării acestora în depozit. Aceste activități de distribuție s-au efectuat în baza unor programări aferente fiecărei etape. Reprezentanții unităților școlare s-au prezentat la **Depozitul de carte** al Inspectoratului Școlar Județean Iași conform programării menționate mai sus și au intrat în posesia manualelor comandate.

Exemplare	Primate	Distribuite	Procent de distribuție din numărul de exemplare primite
	240715	240715	100%

B. SITUAȚIA MANUALELOR RETIPARITE PENTRU CLASELE IX – XII

a. Efectuarea comenzilor aferente claselor IX - XII

Conform **O.M.E.C nr. 3565/19.03.2025 (Anexa 1)**, Inspectoratului Școlar al Județului Iași i s-a repartizat suma de **459388 lei**, în vederea achiziționării manualelor școlare retipărite destinate claselor IX-XII, necesare anului școlar 2025-2026. Au fost derulate procedurile legale pentru achiziționarea manualelor școlare pentru elevii claselor IX –XII, **respectându-se întocmai procentele stipulate în ORDIN, respectiv:**

- ❖ pentru elevii cu deficiențe de vedere -100%;
- ❖ în vederea completării stocurilor de manuale pentru **clasele IX-X**, numărul de manuale selectate din fiecare titlu în parte s-a încadrat în **proporție de maximum 15%** din totalul elevilor înscriși;
- ❖ în vederea completării stocurilor de manuale pentru **clasele a XI-a și a XII-a**, numărul de manuale selectate din fiecare titlu în parte s-a încadrat în **proporție de maximum 10%** din totalul elevilor înscriși, cu condiția ca numărul de elevi înscriși în ciclul superior al liceului să nu fi scăzut cu mai mult cu 10% față de anul școlar 2024-2025.

În procesul de completare a stocurilor de manuale școlare, prin retipăriri, fiecare unitate de învățământ a respectat, cu prioritate, următoarele criterii de selecție a manualelor școlare care urmau să fie tipărite:

- ❖ înlocuirea manualelor aflate în stadiu avansat de uzură;
- ❖ retipărirea manualelor școlare pentru învățământul preuniversitar la disciplinele pentru care se organizează evaluări/concursuri/examene naționale;
- ❖ asigurarea prin redistribuire a manualelor școlare între unitățile de învățământ preuniversitar din teritoriu pentru înlocuirea manualelor uzate existente în cadrul unei unități cu surplusul din altă unitate de învățământ preuniversitar.

Pentru achiziționarea manualelor școlare necesare claselor IX – XII, I.S.J. Iași a încheiat și derulat contracte de retipărire a manualelor școlare în vederea completării stocurilor de manuale școlare pentru anul școlar 2025-2026 **cu 19 edituri**.

Totalul manualelor contractate și primite pentru clasele IX–XII, este de 35978 exemplare, într-un număr de 181 de titluri, cu o valoare totală de 328.406,85 lei (fără TVA și rabat), repartizate pe clase astfel:

Nr. crt.	Nr. crt. titluri/clase	Clasa	Nr. exemplare / clase	Total valoric (fără TVA)
1	22	TOTAL clasa a IX-a	7928	41890,67
2	29	TOTAL clasa a X-a	9609	56693,41
3	75	TOTAL clasa a XI-a	8346	91914,28
4	55	TOTAL clasa a XII-a	10095	137908,50
	181	TOTAL clasele IX - XII	35978	328406,85

Toate cele **35978 de exemplare** au fost comandate cu respectarea prevederilor **O.M.E.C nr. 3565/19.03.2025** privind repartizarea fondurilor bugetare alocate fiecărui inspectorat școlar în vederea achiziționării manualelor școlare retipărite destinate claselor IX-XII, precum și a **Calendarului procesului de completare a stocurilor de manuale școlare retipărite destinate claselor IX-XII, pentru anul școlar 2025-2026**.

Pentru clasele IX -XII au fost încheiate contracte de achiziție cu 19 edituri, care au tipărit manuale, cu o valoare de 328.406,85 lei fără TVA și rabat, după cum urmează:

Nr.crt.	Editura	Nr. titluri	Nr. exemplare	Valoare totală fără TVA
1	Akademios Art	10	439	7992,26
2	Bic All	9	4421	19189,78
3	Books Unlimited	1	465	4078,05
4	CD Press S.R.L.	21	2809	21878,12
5	Corint Logistic	35	11835	97041,23
6	Corvin	6	2101	9618,12
7	Economica Preuniversitaria	19	1340	19948,85
8	Editura All	15	1297	9973,93
9	Editura Didactică și Pedagogică S.A.	2	393	5000,50
10	Explorator (LVS Crepuscul)	6	223	3076,22
11	Gimnasium	8	347	4616,33
12	Mistral	2	111	1014,86
13	Radical	1	300	1263,00
14	S.C. Booklet S.R.L.	1	877	13146,23
15	SC ART KLETT SRL	6	1147	15709,63
16	SC BOOKLET SRL	1	33	399,96
17	SC EDITURA SIGMA SRL	18	2067	11906,02
18	SC GRUP EDITORIAL LITERA SRL	2	3689	53748,73
19	SC UNISCAN EDUCATIONAL SRL	18	2084	28805,02
TOTAL		181	35978	328406,85

b. Situația distribuirii manualelor școlare aferente claselor IX-XII

Toate cele 35978 de exemplare comandate pentru clasele IX -XII, au fost distribuite către unitățile școlare în prima și a doua etapă a acțiunii de distribuire din acest an, etape care au avut loc înainte de începerea anului școlar 2025-2026.

Exemplare	Primate	Distribuite	Procent de distribuire din numărul de exemplare primite
	35978	35978	100%

La finele anului 2025 nu a mai rămas în stocul depozitului de manuale niciun titlu nedistribuit în școli, aferent claselor IX – XII, ultimul titlu, respectiv manualul de *Istoria comunismului din România* fiind comandat în a treia etapă de comenzi și repartizat la unitățile școlare în perioada 18-25 noiembrie 2025.

C. SITUAȚIA GENERALĂ A MANUALELOR PENTRU CLASELE I - XII

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași s-au primit pentru anul școlar 2025-2026, un număr de **276693 exemplare**, într-un număr de **671 de titluri**, cu o valoare totală fără TVA și rabat de **3.943.842,87 lei**, după cum urmează:

Nr. crt.	Nr. titluri/clase	Clasa	Nr. exemplare / clase	Total valoric (fără TVA)
1	43	TOTAL clasa I	34091	470291,79
2	25	TOTAL clasa a II-a	5410	73046,53
3	4	TOTAL clasa a III-a	297	14815,95
4	4	TOTAL clasa a IV-a	231	11441,01
5	98	TOTAL clasa a V-a	20999	236471,33
6	94	TOTAL clasa a VI-a	23531	314830,45
7	110	TOTAL clasa a VII-a	26125	412637,26
8	112	TOTAL clasa a VIII-a	130031	2081901,70
A	490	TOTAL clasele I - VIII	240715	3.615.436,02
1	22	TOTAL clasa a IX-a	7928	41890,67
2	29	TOTAL clasa a X-a	9609	56693,41
3	75	TOTAL clasa a XI-a	8346	91914,28
4	55	TOTAL clasa a XII-a	10095	137908,50
B	181	TOTAL clasele IX – XII	35978	328406,85
671		TOTAL A + B	276693	3.943.842,87

Centralizarea datelor pentru clasele I – VIII și IX – XII:

Clasa	Nr. titluri / clase	Nr. exemplare / clase	Total valoric (fără TVA)
A. TOTAL CLASELE I - VIII	490	240715	3.615.436,02
B. TOTAL CLASELE IX-XII	181	35978	328406,85
TOTAL A + B	671	276693	3.943.842,87

Precizăm faptul că toate manualele primite la **Depozitul de carte** al Inspectoratului Școlar Județean Iași, au fost distribuite către unitățile școlare din județ, așa cum reiese și din tabelul de mai jos:

CLASELE I - XII	Primate	Distribuite	Diferență de distribuit	Procent de distribuire
Exemplare	276693	276693	0%	100%
Titluri	671	671	0%	100%

Pentru anul școlar 2025-2026 a fost încheiat un contract de achiziție cu Asociația Nevăzătorilor din România pentru achiziționarea a 16 titluri în scriere Braille, într-un număr de 27

exemplare, cu o valoare de 5234 lei, manuale care au fost furnizate Liceului Special „Moldova” Târgu Frumos, acesta fiind unicul beneficiar la nivel de județ al acestui tip de manuale.

G. Rezolvarea petițiilor, a sesizărilor, a memoriilor

În anul școlar 2025-2026, au fost înregistrate și gestionate, prin raportare la legislația specifică și la termenul legal, la nivelul tuturor compartimentelor, aproximativ **366** de sesizări și petiții, din care **167** au fost repartizate Compartimentului Management instituțional, iar **76** Compartimentului Managementul Resurselor Umane. Acestea au avut ca obiect de verificare și soluționare:

- ❖ aspecte ale managementului din unitățile de învățământ;
- ❖ aspecte ale activității instructiv-educative desfășurate de către cadrele didactice;
- ❖ încadrarea, normarea personalului;
- ❖ raporturile dintre personalul angajat și conducerea instituției de învățământ;
- ❖ mobilitatea personalului didactic;
- ❖ transferul elevilor;
- ❖ perfecționarea personalului didactic;
- ❖ acordarea unor drepturi materiale pentru elevi și profesori;
- ❖ aplicarea de acte normative în învățământ;
- ❖ ieșirea la pensie a cadrelor didactice și a personalului nedidactic.

Astfel, pentru fiecare petiție, au fost urmate etapele de verificare și s-au formulat răspunsuri în conformitate cu prevederile metodologice care reglementează acest tip de activitate.

Acestea au fost gestionate prin raportare la legislația specifică și la termenul legal. Ele au avut ca obiect de investigație atât aspecte ale activității educative desfășurate de către cadrele didactice, cât și alte considerente privitoare la raporturile dintre personalul angajat și instituțiile de învățământ.

În vederea soluționării fiecărei petiții, au fost urmate etapele de verificare și s-au formulat răspunsuri în conformitate cu prevederile metodologice care reglementează acest tip de activitate. Subliniem și faptul că la baza conflictelor intra și interinstituționale se regăsesc, cel mai des, problemele de comunicare și de transmitere a informațiilor. Tipurile de conflicte identificate sunt și de natură individuală, determinate de frecvența crescută a neclarităților în sarcinile de muncă și de natură interpersonală, conflictele între angajați apărând din cauza diferențelor de personalitate.

Pentru fiecare petiție/memoriu/sesizare s-a respectat procedura cu privire la circuitul intern al documentelor din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași, respectiv inspectorul școlar general, în funcție de problemele sesizate, a desemnat unul dintre inspectorii școlari generali adjuncți și echipa care să se ocupe de verificarea aspectelor semnalate, luarea măsurilor legale care se impun și formularea răspunsului la termenul prevăzut de legislația aflată în vigoare.

În vederea abordării cu celeritate și cu profesionalism a problemelor sesizate, reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Iași s-au deplasat în teritoriu, atât la unitățile școlare vizate de petiționari, cât și la instituțiile abilitate în gestionarea diverselor probleme cu care se confruntă actorii educaționali, preluând informații care să contureze motivele care au stat la baza declanșării conflictelor/nemulțumirilor.

În anumite situații, conducerea Inspectoratului Școlar Județean Iași a desemnat prin decizie, în baza Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, comisii care să verifice activitatea managerială a unor directori. În cadrul verificărilor, de la caz la caz, au fost administrate chestionare angajaților/elevilor/părinților/tutorilor legali ai elevilor, s-au purtat discuții individuale cu angajații unității de învățământ, cu elevii și cu părinții acestora, în condițiile stipulate de lege. În toate situațiile descrise, au fost verificate documente interne/de lucru și manageriale ale conducerii unităților de învățământ.

Informațiile și materialele colectate pentru fiecare speță au constituit obiectul unor analize și discuții ale membrilor/inspectorilor echipelor desemnate, care au elaborat rapoarte analitice și concluzii ale verificărilor. Documentele au fost înaintate conducerii Inspectoratului Școlar Județean Iași spre analiză și, ulterior, au fost formulate răspunsuri petiționarilor. În unele situații, s-a impus transmiterea unor recomandări sau note de atenționare conducerilor unităților școlare.

Printre măsurile luate de conducerea Inspectoratului Școlar Județean Iași, în scopul prevenirii/eliminării conflictelor intra și interinstituționale, regăsim:

- ❖ organizarea a unor activități de îndrumare și perfecționare cu directorii și membrii echipelor manageriale în vederea optimizării actului managerial, cu prioritate a celor numiți în funcție în acest an școlar;
- ❖ intensificarea inspecțiilor tematiche cu rol de îndrumare și consiliere a directorilor unităților de învățământ în care au fost constatate deficiențe;
- ❖ încurajarea și sprijinirea inițiativelor, promovarea unui stil managerial deschis, pentru reducerea numărului de petiții înregistrate la I.S.J. Iași;
- ❖ medierea situațiilor conflictuale din școli și a relațiilor dintre unitățile de învățământ și reprezentanții administrației publice;
- ❖ fluidizarea comunicării intra și interinstituționale, prin elaborarea de noi proceduri;
- ❖ popularizarea, în rândul directorilor, a exemplelor de „bune practici” în domenii ale managementului educațional;
- ❖ susținerea participării managerilor de școli la programe de perfecționare în domeniul managementului educațional.

Prin efortul depus de către reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Iași, în anul școlar 2025-2026, petițiile/sesizările/memoriile au fost soluționate în conformitate cu prevederile legislației aflate în vigoare. Rezolvarea acestora a condus la asigurarea unui climat de muncă eficient, atât în folosul elevilor, beneficiarii actului educațional, cât și în folosul comunităților locale.

De asemenea, s-a asigurat consiliere juridică inspectorilor de specialitate pentru soluționarea de cereri, sesizări și reclamații provenite de la diverse persoane fizice și juridice, care necesitau pe lângă răspunsul pe fond al inspectorului de specialitate și un punct de vedere juridic al aspectelor analizate.

H. Analiza autorizațiilor sanitare de funcționare și autorizațiilor de securitate la incendiu de la unitățile de învățământ din județul Iași pentru anul școlar 2025-2026

Conform datelor transmise de unitățile de învățământ și centralizate în august 2026, situația autorizării celor **1.037 de clădiri** — corpuri de școală, cămine, săli de sport și cantine — este următoarea:

1. Autorizații sanitare de funcționare

749 de clădiri (72,23%) dețin autorizație sanitară de funcționare, iar **288 (27,77%)** nu dețin această autorizație.

Principalele motive raportate sunt: lucrări de reabilitare sau extindere în desfășurare, recepții nefinalizate, lipsa canalizării sau a apei potabile, calitatea necorespunzătoare a apei, grupuri sanitare exterioare, tavane neconforme și lipsa cabinetelor medicale. În situația centralizată sunt incluse și clădiri neutilizate ori aflate în conservare.

2. Autorizații de securitate la incendiu

Din totalul clădirilor, **243 dețin autorizație de securitate la incendiu, 130 nu dețin autorizație, iar 664 nu necesită autorizare.** Dintre cele 373 de clădiri care necesită autorizare, **65,15% sunt autorizate.**

Neautorizarea este determinată, potrivit raportărilor, de lucrări în desfășurare, recepții nefinalizate, documentații incomplete, aflate în analiză sau respinse de ISU.

Pentru obținerea autorizațiilor, au solicitat sprijinul autorităților locale școlile gimnaziale „Iacob Negruzzi” Trifești, Mădârjac, „Ruși” Belcești, Vânători–Popricani, Grajduri și Reditu.

Finalizarea lucrărilor, remedierea deficiențelor și completarea documentațiilor de autorizare rămân necesare, în colaborare cu autoritățile locale și instituțiile competente.

XVI. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

A. Considerații generale

În anul școlar 2025-2026, Compartimentul contabilitate din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași a desfășurat o activitate complexă, concretizată în: gestionarea fondurilor alocate pentru cheltuieli de personal, a drepturilor stabilite prin hotărâri judecătorești devenite executorii și pentru plata examenelor naționale; derularea contractelor de achiziții pentru manuale școlare, pachete de rechizite școlare; decontarea cheltuielilor de transport pentru elevi, a burselor elevilor, a dobânzilor aferente hotărârilor judecătorești devenite definitive, a tehnicii de calcul pe baza bonurilor valorice de 200 euro; rezolvarea unor situații solicitate de partenerii educaționali: Ministerul Educației și Cercetării, Instituția Prefectului Iași, Consiliul Județean Iași, Primăria Municipiului Iași și consiliile locale, ANAF Iași, Direcția Generală Regională a Finanțelor Publice Iași.

Prin bugetul de stat transmis de Ministerul Educației și Cercetării s-a asigurat finanțarea unităților de învățământ de masă și a celor speciale (conform costului standard/elev) din subordinea I.Ș.J. Iași, a unităților de educație extrașcolară și a creșelor fără personalitate juridică, pentru care autoritățile locale au calitatea de persoană juridică fondatoare:

- ❖ cheltuieli de personal (salarii, plățile aferente hotărârilor judecătorești și/sau O.U.G.48/2022, vouchere de vacanță);
- ❖ bunuri și servicii;
- ❖ transferuri între unități ale administrației publice;
- ❖ asistență socială (transportul elevilor, manuale școlare, examene naționale, concursuri/competiții pentru I.S.J, Palatul Copiilor și/sau Clubul Școlar Sportiv Unirea, rechizite școlare, concursuri și olimpiade naționale din calendarul Ministerului Educației și Cercetării);
- ❖ proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile;
- ❖ alte cheltuieli (burse, despăgubiri civile, sumele aferente persoanelor cu handicap neîncadrate);
- ❖ proiecte cu finanțare din sumele reprezentând asistența financiară nerambursabilă aferentă PNRR;
- ❖ cheltuieli de capital.

B. Principalele activități, acțiuni, evenimente

B.1. Derularea programelor de protecție socială

a) Burse

În perioada 01.09 - 31.12.2025, plata burselor s-a efectuat în conformitate cu H.G. nr. 732/04.09.2025, astfel:

- **Bursă de merit:** cuantum 450 lei
- **Bursă socială:** cuantum 300 lei
- **Bursa tehnologică :** cuantum 300 lei
- **Bursa pentru mame minore:** cuantum 700 lei.

Pentru elevii din Republica Moldova care studiază în România, cuantumul bursei este de 300 lei.

În anul școlar 2025 – 2026, suma alocată pentru plata tuturor tipuri de bursă a fost de **180.081.528 lei**.

Acordarea burselor reprezintă atât o formă de stimulare a elevilor care obțin performanțe educaționale, artistice și sportive, cât și o formă de sprijin al elevilor din medii dezavantajate socio-economic, în vederea participării la educație a acestora și a prevenirii abandonului școlar, respectiv de stimulare a participării la învățământul tehnologic, în cazul bursei tehnologice.

Bursele se asigură din bugetul Ministerului Educației și Cercetării. Cuantumul lunar al burselor pentru anul școlar 2025-2026 este stabilit de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările ulterioare.

Valoarea burselor poate fi suplimentată de către consiliile de administrație ale unităților de învățământ în funcție de sumele alocate de autoritățile administrației publice locale și/sau alte venituri obținute potrivit legii.

b) Programul „EURO 200”

Programul Euro 200 pentru acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare se derulează conform Legii 269/2004 și Hotărârea de Guvern 1294/2004 privind aprobarea Normelor metodologice pentru aplicarea acestei legi. În anul **2025** la nivelul județului Iași sunt **163 beneficiari din învățământul preuniversitar**.

Suma virată firmelor care au livrat tehnica de calcul pe baza bonurilor valorice de 200 euro a fost de 165.503 lei.

În derularea acestui program nu s-au constatat disfuncționalități referitoare la termenele de rezolvarea a contestațiilor sau de altă natură.

Se observă o scădere obiectivă a numărului de beneficiari ai acestui program, din cauza descreșterii populației școlare, dar și datorită faptului că, în conformitate cu prevederile legale, sprijinul financiar pentru achiziționare unui calculator, se acordă o singură dată, pe parcursul anilor de studii, pentru un singur elev/student dintr-o familie, indiferent de numărul acestora, și este condiționat de un prag valoric al veniturilor pe membru de familie.

Evoluția numărului de elevi beneficiari ai acestui program în ultimii patru ani școlari este prezentată în tabelul următor:

An școlar	Nr. beneficiari
2025 – 2026	163
2024 – 2025	181
2023 – 2024	189
2022 – 2023	207
2021 – 2022	270

În derularea acestui program nu s-au constatat disfuncționalități referitoare la termenele de rezolvarea a contestațiilor sau de altă natură.

c) Decontarea cheltuielilor de transport

În anul școlar 2025 - 2026 decontarea cheltuielilor pentru transportul elevilor s-a făcut în conformitate cu H.G. nr.810/08.09.2023 care reglementează mecanismul de acordare a facilităților de transport public rutier județean și interjudețean pentru elevii din învățământul preuniversitar acreditat/autorizat, în cadrul unei unități administrativ-teritoriale sau asociații de dezvoltare intercomunitară, după caz, care se deplasează în altă localitate pentru a fi școlarizați, în scopul asigurării dreptului de educație, inclusiv pentru cei înmatriculați în cadrul unităților de învățământ

preuniversitar înscrise în Registrul special al unităților de învățământ preuniversitar care funcționează după un curriculum străin, pe durata cursurilor școlare, *de la bugetul de stat prin bugetul Ministerului Educației*, modificată prin H.G. nr.1337/29.12.2023.

Pentru abonamentele emise în anul școlar 2025 - 2026 plata a fost efectuată la valoarea de **0,42 lei/km**, stabilită prin Hotărârea Consiliului Județean Iași nr. 388/ 02.09.2025.

Suma plătită pentru transportul elevilor (abonamente și sume forfetare) a fost de 19.116.478 lei.

Acordarea gratuităților privind transportul elevilor se realizează la nivelul sumei forfetare, conform H.G. nr. 810/2023, Capitolul II: *„Asigurarea sumei forfetare pentru elevii care nu pot fi școlarizați în satul, comuna, orașul sau municipiul de domiciliu și nu beneficiază de existența serviciilor de transport public, potrivit Regulamentului (CE) 1.370/2007, cu modificările și completările ulterioare”*.

d) Manuale școlare

În anul 2025 au fost comandate **687** titluri de manuale și un număr de **276.720** exemplare repartizate astfel:

Clasa	Titluri comandate	Exemplare comandate
I	43	34.091
II	25	5.410
III	4	297
IV	4	231
V	91	20.589
VI	94	23.531
VII	110	26.125
VIII	112	130.031
IX	22	7.928
X	29	9.609
XI	70	7.757
XII	50	4.151
V- VIII	7	410
XI – XII	5	989
XII – XIII	5	5.944
Manuale Braille (nevăzători)	16	27
TOTAL	687	276.720

Comenzile de manuale s-au efectuat în luna aprilie 2025, având ca bază de calcul numărul de elevi ce studiază pe fiecare disciplină, pentru fiecare clasă în parte, la nivel de județ. La clasele I –VIII s-au primit 240.305 exemplare pentru 483 titluri de manuale, manuale plătite direct de Ministerul Educației și Cercetării.

Pentru retipărirea manualelor școlare pentru clasele IX-XII și manualele Braille, Inspectoratul Școlar Județean Iași a încheiat contracte cu un număr de 14 edituri furnizoare.

Toate contractele au fost onorate de către edituri în cantitățile și prețurile prevăzute în documente. Onorarea comenzilor de către furnizori s-a făcut începând cu data de 26.05.2025 și s-a încheiat în data de 01.07.2025. Valoarea tuturor contractelor încheiate este de **245.066,77 lei** (inclusiv rabatul aferent distribuirii manualelor școlare) și a fost achitată în perioada iulie – august 2025.

Toate manualele recepționate au ajuns în unitățile școlare până la data de 31.07.2025 și au fost distribuite conform graficului.

e) Rechizite școlare

Ministerului Educației și Cercetării a aprobat fondurile necesare pentru aplicarea prevederilor O.G. nr. 33/2001 aprobată prin Legea nr.126/2002 privind acordarea de rechizite școlare gratuite în anul școlar 2025-2026 și componența pachetelor de rechizite școlare pe fiecare nivel de învățământ.

Beneficiarii acestui program sunt elevii din învățământul de stat, primar și gimnazial, cursuri de zi care sunt în întreținerea familiilor al căror venit net lunar pe membru de familie, realizat în luna iulie a fiecărui an, este de maximum 50% din salariul minim brut pe țară.

Au fost achiziționate un număr de 23.569 pachete, în valoare de 1.351.702,80 lei, la care se adaugă 283.857.59 lei valoarea T.V.A., valoare totală inclusiv TVA **1.635.560,39 lei**.

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasele II-IV	Clasele V-VII	Clasa a-VIII-a	TOTAL
2.424	2.437	8.278	7.994	2.436	23.569

Valoarea rechizitelor achiziționate, s-a încadrat în suma repartizată de la Ministerul Educației și Cercetării, de 1.834.585 lei.

Inspectoratul școlar a efectuat procedura specifică de achiziție publică a rechizitelor „Licitație deschisă” prin mijloace electronice, conform Legii 98/2016, a achizițiilor publice și a normelor metodologice de aplicare a prevederilor referitoare la atribuirea contractelor de achiziție publică, respectiv Hotărârea nr. 395/2016.

Prin comisiile de recepție a rechizitelor școlare din unitățile de învățământ, au fost verificate pachetele de rechizite dacă acestea corespund din punct de vedere calitativ și cantitativ.

B.2. Finanțare de la bugetul republican

În perioada anului școlar 2025 - 2026 (septembrie - decembrie 2025 și ianuarie - august 2026), Inspectoratul Școlar al Județului Iași a fost finanțat de ordonatorul principal de credite, Ministerul Educației și Cercetării, cu fonduri în sumă de **1.701.275.741 lei** pentru toate titlurile de cheltuială, astfel:

TOTAL CHELTUIELI BUGET DE STAT	1.701.275.741
TITLUL I Cheltuieli de personal (10)	1.444.379.993
TITLUL II Bunuri și servicii (20)	1.487.864
TITLUL VI Transferuri între unități ale administrației publice (51)	332.000
TITLUL IX Asistență socială (57)	23.354.337

TOTAL CHELTUIELI BUGET DE STAT	1.701.275.741
TITLUL XI Alte cheltuieli (59)	195.659.414
TITLUL XII Proiecte cu finanțare din sumele reprezentând asistența financiară nerambursabilă aferentă PNRR (60)	31.788.711
TITLUL XIII Proiecte cu finanțare din sumele aferente componentei de împrumut a PNRR (61)	108.419
TITLUL XV Cheltuieli de capital (Active nefinanciare) (71)	4.165.000

Plățile efectuate s-au încadrat în creditele bugetare aprobate, evidența contabilă a fost ținută în conformitate cu Legea nr. 82/1991 republicată și a O.M.F. nr. 1917/2005 și a prevederilor cuprinse în alte reglementări.

În cadrul titlului I **Cheltuieli de personal** - au fost asigurate sumele pentru plata drepturilor salariale ale tuturor persoanelor angajate din învățământul preuniversitar de stat (învățământ de masă, învățământ special, creșe nearondate) din județul Iași, ale personalului I.S.J. Iași și din unitățile de educație extrașcolară, plățile aferente hotărârilor judecătorești și/sau O.U.G.48/2022, tranșa a II-a pentru voucherele de vacanță. Creditele bugetare aferente cheltuielilor de personal - salarii, vouchere de vacanță și sumele prevăzute prin hotărâri judecătorești și/sau O.U.G.48/2022 - au fost transmise de Ministerul Educației și Cercetării inspectoratului școlar în vederea repartizării către unităților de învățământ.

În cadrul titlului II **Bunuri și servicii** - au fost asigurate cu prioritate plata utilităților (energie electrică și termică, apă și salubritate, poștă, curierat și telecomunicații), plata materialelor cu caracter funcțional, a furniturilor de birou și a materialelor de curățenie, a cheltuielilor cu deplasările, a perfecționării cadrelor didactice și a personalului nedidactic/auxiliar prin cursuri acreditate, protecția muncii, alte cheltuieli conform dispozițiilor legale pentru I.S.J.

Titlul VI **Transferuri între unități ale administrației publice** reprezintă transferuri din bugetul de stat către bugetele locale, prevăzută în bugetul Ministerului Educației și Cercetării pe anul 2025, pentru finanțarea unor lucrări de amenajare a unor grupuri sanitare și asigurarea cu utilități a acestora la unitățile de învățământ preuniversitar de stat, potrivit H.G. 351/09.04.2025.

Titlul IX **Asistență socială** - cuprinde sumele necesare pentru organizarea olimpiadelor și concursurilor școlare naționale, decontarea concursurilor și competițiilor pentru palatul copiilor și cluburile sportive, pentru manualele școlare, rechizite școlare, naveta/transportul elevilor, stimulente financiare acordate elevilor care au obținut media zece la examenele naționale și bacalaureat, Euro 200, pentru Programul „Săptămâna verde” și pentru implementarea Programului de prevenire a violenței și infracțiunilor în mediul școlar „Împreună prindem curaj”.

În cadrul titlului XI **Alte cheltuieli** - La același titlu de cheltuială sunt incluse sumele pentru plata burselor elevilor, sumele aferente persoanelor cu handicap neîncadrate și sumele pentru plata despăgubirilor civile (dobânzile legale calculate și repartizate conform hotărârilor judecătorești).

TITLUL XII Proiecte cu finanțare din sumele reprezentând asistența financiară nerambursabilă aferentă PNRR (60) - La nivelul județului Iași și în anul școlar 2025-2026, și-au desfășurat activitatea unitățile școlare beneficiare din cadrul Schemei de Granturi din *Programului Național de Reducere a Abandonului Școlar*, finanțat prin *Planul Național pentru Redresare și Reziliență al României*,

TITLUL XIII Proiecte cu finanțare din sumele aferente componentei de împrumut a PNRR (61) - La nivelul județului Iași și în anul școlar 2025-2026, și-au desfășurat activitatea

unitățile școlare beneficiare de **dotări moderne pentru învățământul profesional și tehnic (DOTLAB)**.

Titlul XV **Cheltuieli de capital** – cuprinde sumele ce au fost decontate pentru dotări aprobate de Ministerul Educației și Cercetării prin Lista de investiții pe anul 2025 și 2026 pentru I.S.J. și unitățile de educație extrașcolară.

În anul școlar 2025-2026 s-a continuat aplicarea prevederilor Ordonanței de Urgență nr. 133/07.08.2020 privind unele măsuri pentru sprijinirea categoriilor de elevi cei mai defavorizați care beneficiază de **sprijin educațional pe bază de tichete sociale** pe suport electronic pentru sprijin educațional acordate din fonduri externe nerambursabile, precum și unele măsuri de distribuire a acestora. La nivelul județului Iași au fost distribuite un număr de **8.685 tichete sociale**.

Sumele acordate în anul școlar 2025-2026 au acoperit necesități legate de plata la timp a:

- cheltuielilor de personal;
- utilităților și a altor cheltuieli materiale cu bunuri și servicii;
- fondului pentru persoanele cu handicap neîncadrate și plata dobânzilor legale câștigate conform hotărârilor judecătorești;
- ajutorului de 200 euro pentru achiziționarea tehnicii de calcul;
- rechizitelor și manualelor școlare;
- programului „Săptămâna verde” și a programului de prevenire a violenței și infracțiunilor în mediul școlar „Împreună prindem curaj”;
- burselor școlare.

Alte elemente specifice ale Compartimentului financiar-contabil al I.S.J. Iași:

- ❖ are în vedere gestionarea fondurilor de la bugetul de stat atât pentru aparatul propriu și unitățile pentru educație extrașcolară, cât și pentru celelalte unități de învățământ;
- ❖ furnizează datele și raportările statistice solicitate de către diverse instituții partenere;
- ❖ derulează următoarele activități: centralizează bugetele pentru cheltuieli de personal pentru unitățile de învățământ de stat, pe trimestre, nivele de învățământ, articole și alineate, verifică încadrarea în bugetele aprobate; centralizează necesarul de credite transmis de unitățile de învățământ pentru alimentarea conturilor cu fonduri necesare cheltuielilor care se suportă de la bugetul de stat; monitorizează modul de aplicare a prevederilor legale pentru: Programul „Euro 200”, toate tipurile de burse, cheltuieli de transport, rechizite școlare, manuale școlare; monitorizează modul de utilizare a sumelor pentru unitățile de învățământ preuniversitar și unitățile conexe; întocmește necesarul de fonduri, dispoziții bugetare de repartizare aferente activităților finanțate de la bugetul de stat; monitorizează stabilirea finanțării conform formulei de calcul cost/elev; monitorizează asigurarea necesarului de fonduri la nivelul unităților de învățământ prin costul/elev; monitorizează și verifică activitatea din modulul „Date financiare” din cadrul SIIIR; transmite la termenele stabilite toate raportările financiare pe platforma Ministerului de Finanțe – FOREXEBUG; coordonează și centralizează cu multă atenție și implicare, situațiile financiare trimestriale și anuale pe platforma Ministerului Educației și Cercetării – FINANȚARE.ORG.

XVII. COMPARTIMENTUL TEHNIC-INVESTIȚII

În cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași, organizarea achizițiilor publice și derularea lucrărilor de investiții se realizează prin Compartimentul Tehnic – Investiții, care are ca obiectiv realizarea sarcinilor curente și de perspectivă ale Inspectoratului Școlar Județean Iași, precum și ale altor unități partenere inspectoratului în domeniul tehnic-investiții, asigurării bazei logistice și administrării patrimoniului.

A. Atribuții specifice

Compartimentul Tehnic-Investiții urmărește realizarea sarcinilor curente și de perspectivă ale instituției, precum și ale unităților partenere, în domeniul tehnic-investiții, al asigurării bazei logistice și al administrării patrimoniului.

În colaborare cu compartimentele Contabilitate, Audit, Juridic, Resurse Umane, Secretariat și Informatizare, asigură îndeplinirea următoarelor obiective:

- ❖ executarea în bune condiții a lucrărilor prevăzute în programul de investiții pentru inspectoratul școlar și unitățile partenere;
- ❖ respectarea legislației în domeniul achizițiilor publice de către unitățile de învățământ;
- ❖ întocmirea bazelor de date și valorificarea informațiilor cuprinse în cadrul acestora, în vederea fundamentării deciziilor, în concordanță cu realitățile specifice din unitățile de învățământ și pentru îmbunătățirea bazei materiale;
- ❖ respectarea, de către unitățile de învățământ, a legislației generale și specifice, a ordinelor și instrucțiunilor Ministerului Educației și ale Inspectoratului Școlar Județean Iași;
- ❖ coordonarea evidenței patrimoniului unităților de învățământ de educație extrașcolară.

B. Activități desfășurate pentru îndeplinirea obiectivelor

B. I. Organizarea sistemului de monitorizare a programului de achiziții publice și a lucrărilor de investiții publice

Programul anual al achizițiilor publice (P.A.A.P.), împreună cu Anexa nr. 1 – Achiziții directe, reprezintă instrumentul managerial utilizat pentru planificarea și monitorizarea portofoliului proceselor de achiziție la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași, pentru planificarea resurselor necesare derulării proceselor de achiziție și pentru verificarea modului de îndeplinire a obiectivelor stabilite.

Activitatea se desfășoară cu respectarea prevederilor Hotărârii Guvernului nr. 395/2016, cu modificările și completările ulterioare, pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor referitoare la atribuirea contractului de achiziție publică/acordului-cadru din Legea nr. 98/2016 privind achizițiile publice, cu modificările și completările ulterioare.

Programul anual al achizițiilor publice cuprinde, în principal, informații referitoare la:

- ❖ obiectul contractului de achiziție publică/ acordului-cadru;
- ❖ codul vocabularului comun al achizițiilor publice (CPV);
- ❖ valoarea estimată a acordurilor-cadru/ contractelor ce urmează a fi atribuite ca rezultat al derulării proceselor de achiziție, exprimată în lei, fără TVA, stabilită în baza estimărilor compartimentelor de specialitate;
- ❖ sursa de finanțare;
- ❖ procedurile stabilite pentru derularea proceselor de achiziție;

- ❖ data estimată pentru inițierea procedurii;
- ❖ data estimată pentru atribuirea contractului.

Sistemul de monitorizare acoperă toate fazele procesului de achiziție publică, de la pregătirea achiziției până la executarea contractului, cerințele efective fiind diferențiate în funcție de complexitatea contractului de achiziție publică ce urmează a fi atribuit.

Pentru gestionarea eficientă a procesului de achiziție publică, monitorizarea include, în principal, următoarele etape:

- ❖ pregătirea achiziției;
- ❖ redactarea documentației de atribuire;
- ❖ desfășurarea procedurii de atribuire;
- ❖ implementarea contractului.

Programul anual al achizițiilor publice (P.A.A.P.), împreună cu Anexa nr. 1 – Achiziții directe, al Inspectoratului Școlar Județean Iași pentru anul 2026 cuprinde 37 de poziții, cu o valoare estimată totală de 3.302.027,00 lei, fără TVA.

În urma analizei valorii estimate pentru poziția 1 – „Rechizite școlare pentru unitățile de învățământ preuniversitar din județul Iași”, cu o valoare estimată de 1.412.285,00 lei, fără TVA, s-a impus organizarea unei proceduri de achiziție publică, respectiv licitație deschisă.

Pozițiile cuprinse în Anexa nr. 1 – Achiziții directe, în valoare totală estimată de 1.889.742,00 lei, fără TVA, având valori unitare reduse, se realizează prin achiziții directe, în conformitate cu prevederile legale aplicabile.

Achizițiile directe de produse, servicii sau lucrări ale Inspectoratului Școlar Județean Iași se realizează prin intermediul Sistemului Electronic de Achiziții Publice (SEAP), prin catalogul electronic publicat în SEAP sau prin solicitări punctuale de oferte.

De exemplu, pentru produsele necesare desfășurării examenelor naționale, au fost transmise invitații pentru depunerea ofertelor. Ca urmare a solicitărilor, au fost transmise cinci oferte pentru diferite categorii de produse, fiind asigurată respectarea principiilor achizițiilor publice: nediscriminarea, tratamentul egal, recunoașterea reciprocă, transparența, proporționalitatea și asumarea răspunderii.

Semestrial este monitorizat Programul anual al achizițiilor publice (P.A.A.P.), urmărindu-se încadrarea achizițiilor în programul aprobat. Totodată, în funcție de necesități, se realizează modificări și actualizări ale programului anual al achizițiilor publice.

Etapa postatribuire a contractului, respectiv executarea și monitorizarea implementării contractului/acordului-cadru, implică realizarea unor activități cu caracter tehnic, economic și financiar de către personalul de specialitate din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași, din momentul încheierii contractului de achiziție publică/acordului-cadru până la finalizarea acestuia.

Verificarea etapei postatribuire presupune, în principal, analiza conținutului contractului/acordului-cadru, cu accent pe clauzele referitoare la:

- a) preț și modalitatea de actualizare a acestuia;
- b) modul de aplicare a formulei de indexare, indicele avut în vedere la actualizare și sursele oficiale pentru obținerea informațiilor;
- c) termenele stabilite pentru livrarea produselor, execuția lucrărilor și prestarea serviciilor;
- d) testele, încercările și verificările ce urmează a fi realizate la momentul recepției/acceptării de către autoritatea contractantă a produselor, lucrărilor sau serviciilor realizate de către contractant;
- e) condițiile de subcontractare și posibilitățile de schimbare a subcontractanților;
- f) modul de soluționare a eventualelor neînțelegeri care pot apărea pe parcursul derulării contractului;

g) condițiile de efectuare a plăților și documentele-suport necesare pentru efectuarea acestora.

În cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași se verifică îndeplinirea condițiilor necesare pentru acceptarea facturilor la plată și efectuarea plăților, respectiv:

- ❖ existența garanțiilor de bună execuție, după caz;
- ❖ existența notelor de recepție a produselor, serviciilor și lucrărilor, precum și a documentelor-suport pentru acceptarea acestora ca fiind conforme;
- ❖ conformitatea prețurilor facturate cu cele prevăzute în contracte, comenzi sau achiziții realizate prin catalogul electronic SEAP;
- ❖ respectarea termenelor de livrare, de prestare a serviciilor și de execuție a lucrărilor;
- ❖ respectarea clauzelor contractuale și îndeplinirea, în perioada de garanție, a obligațiilor contractuale de către furnizor/prestator/executant;
- ❖ analiza eventualelor negocieri privind extinderea termenului prevăzut în contract, modificarea specificațiilor tehnico-economice după atribuirea contractului sau acceptarea creșterilor de preț, după caz.

B. II. Organizarea evidenței programelor, inclusiv a indicatorilor aferenți acestora

1. Programul național „Masă sănătoasă”

În conformitate cu dispozițiile Hotărârii Guvernului nr. 24/15 ianuarie 2024 privind instituirea Programului național „Masă sănătoasă”, la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar se derulează Programul național „Masă sănătoasă” pe perioada desfășurării cursurilor școlare din anul 2026.

La nivelul județului Iași, programul se derulează în 48 de unități de învățământ preuniversitar, numărul total al beneficiarilor fiind de 24.244 de elevi, în anul financiar 2026, după cum urmează:

1. Școala Profesională, Cozmești;
2. Școala Profesională, Gropnița;
3. Școala Gimnazială nr. 1, Comarna;
4. Școala Gimnazială, Sirețel;
5. Școala Gimnazială „Jacob Negruzzi”, Trifești;
6. Școala Gimnazială „Veniamin Costachi”, Sinești;
7. Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare și Sfânt”, Dobrovăț;
8. Școala Gimnazială „Aron Vodă”, Aroneanu;
9. Școala Profesională „Nicolae Bălăuță”, Șcheia;
10. Școala Gimnazială, Pârcovaci;
11. Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”, Dancu;
12. Școala Gimnazială, Prisăcani;
13. Școala Gimnazială, Ciohorăni;
14. Școala Profesională, Coarnele Caprei;
15. Școala Gimnazială „Axinte Uricariul”, Scânteia;
16. Școala Gimnazială, Ciurea;
17. Școala Gimnazială, Reditu – comuna Reditu;
18. Școala Profesională, Mogoșești;
19. Școala Profesională „Ionel Teodoreanu”, Victoria;
20. Școala Gimnazială „Elena Cuza”, Iași;
21. Școala Gimnazială „Gheorghe Ciobanu”, Andrieșeni;
22. Școala Gimnazială „Ion Creangă”, Târgu Frumos;

23. Liceul Teoretic „Comandor Alexandru Cătuneanu”, Lunca Cetățuii;
24. Școala Profesională, Tătăruși;
25. Școala Profesională, Fântânele;
26. Școala Gimnazială, Mironeasa;
27. Școala Profesională, Dagâța;
28. Școala Gimnazială „Ion Neculce”, Iași;
29. Liceul Tehnologic „Victor Mihăilescu Craiu”, Belcești;
30. Școala Gimnazială, Șcheia;
31. Școala Gimnazială „Al. I. Cuza”, Podu Iloaiei;
32. Școala Gimnazială, Ciortești;
33. Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu”, Iași;
34. Școala Gimnazială, Costuleni;
35. Școala Gimnazială nr. 1, Costești;
36. Școala Gimnazială, Gorban;
37. Școala Gimnazială „Ioanid Romanescu”, Voinești;
38. Școala Gimnazială nr. 1, Domnița;
39. Școala Gimnazială „Petru Rareș”, Hârlău;
40. Școala Gimnazială, Moțca;
41. Școala Gimnazială, Grajduri;
42. Școala Gimnazială, Moșna;
43. Școala Profesională, Brăești;
44. Școala Gimnazială, Strunga;
45. Școala Gimnazială „Petru Poni”, Cucuteni;
46. Școala Gimnazială „Alexandru Vlahuță”, Iași;
47. Școala Gimnazială „George Coșbuc”, Iași;
48. Școala Gimnazială Țuțora.

2. Microbuzele școlare

În anul școlar 2025–2026, la nivelul județului Iași, 153 de microbuze școlare aflate în exploatare au fost utilizate pentru transportul elevilor către și de la unitățile de învățământ, în funcție de rutele stabilite la nivelul unităților administrativ-teritoriale deținătoare și de necesitățile de transport ale elevilor.

Dintre acestea, cele 26 de microbuze electrice achiziționate prin Planul Național de Redresare și Reziliență – Componenta C15 Educație au fost puse în circulație și utilizate în anul școlar 2025–2026 pentru transportul elevilor, fiind alocate unităților administrativ-teritoriale beneficiare ale proiectului.

B. III. Situația grupurilor sanitare amplasate în exteriorul clădirilor unităților de învățământ

În vederea îmbunătățirii condițiilor din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, începând cu anul 2019 au fost alocate fonduri de la bugetul de stat pentru realizarea lucrărilor de investiții necesare amenajării și asigurării cu utilități a grupurilor sanitare.

Pentru continuarea lucrărilor de amenajare a grupurilor sanitare și asigurarea cu utilități a acestora la unitățile de învățământ preuniversitar de stat ale căror lucrări nu au fost realizate sau finalizate la data de 31 decembrie 2019, au fost alocate următoarele sume:

- ❖ în anul 2020, prin Hotărârea Guvernului nr. 479 din 16 iunie 2020 și Hotărârea Guvernului nr. 992 din 18 noiembrie 2020 – 2.307.000 lei;
- ❖ în anul 2021, prin Hotărârea Guvernului nr. 1.188 din 10 noiembrie 2021 – 2.279.000 lei;
- ❖ în anul 2022, prin Hotărârea Guvernului nr. 633 din 11 mai 2022 – 1.286.000 lei;
- ❖ în anul 2023, prin Hotărârea Guvernului nr. 842 din 14 septembrie 2023 – 1.739.000 lei;
- ❖ în anul 2024, prin Hotărârea Guvernului nr. 366 din 11 aprilie 2024 – 1.549.000 lei;
- ❖ în anul 2025, prin Hotărârea Guvernului nr. 351 din 9 aprilie 2025 – 1.043.000 lei.

În anul 2026, în județul Iași, situația unităților de învățământ preuniversitar de stat care dispun de grupuri sanitare amplasate în exteriorul clădirilor unităților de învățământ este următoarea:

Comuna Andrieșeni

- Școala Gimnazială „Gheorghe Ciobanu”, comuna Andrieșeni;
- Școala Primară, satul Spineni, comuna Andrieșeni, structură a Școlii Gimnaziale „Gheorghe Ciobanu”, comuna Andrieșeni.

Comuna Popricani

- Școala Gimnazială Vânători, comuna Popricani.

Comuna Tansa

- Școala Gimnazială Tansa, comuna Tansa.

Comuna Țibana

- Școala Primară nr. 2, satul Domnița, comuna Țibana, structură a Școlii Gimnaziale Domnița, comuna Țibana;
- Școala Primară, satul Vadu Vejei, comuna Țibana, structură a Școlii Gimnaziale Domnița, comuna Țibana.

Comuna Fântânele

- Școala Primară nr. 2 Fântânele, comuna Fântânele, structură a Școlii Profesionale Fântânele, comuna Fântânele.

Situația include unitățile de învățământ la care grupurile sanitare sunt amplasate în exteriorul clădirilor de învățământ, indiferent de starea tehnică sau de nivelul de dotare al acestora.

B. IV. Programul național de acordare a rechizitelor școlare

Având în vedere prevederile Legii nr. 126/2002 pentru aprobarea Ordonanței Guvernului nr. 33/2001 privind acordarea de rechizite școlare, la nivelul județului Iași a fost asigurată furnizarea rechizitelor școlare pentru elevii care beneficiază de sprijin prin intermediul Programului național de acordare a rechizitelor școlare.

Conform adresei nr. 2515/DGEPIP/26.05.2025, pentru anul școlar 2025–2026 a fost aprobat bugetul pentru achiziția rechizitelor școlare în valoare de 1.834.585 lei, pentru un număr estimat de 27.010 pachete, corespunzător valorilor de 65 lei/pachet și 75 lei/pachet, inclusiv TVA.

În urma analizei necesităților reale transmise de unitățile de învățământ, numărul estimat de pachete necesare a fost revizuit la 23.569 de pachete, cu 2.824 de pachete mai puțin față de estimarea inițială.

Pentru anul școlar 2025–2026 au fost achiziționate 23.959 de pachete de rechizite școlare, în valoare totală de 1.635.560,39 lei, inclusiv TVA, valoare care s-a încadrat în bugetul aprobat de 1.834.585,00 lei, inclusiv TVA.

Pentru anul școlar 2026–2027, Ministerul Educației a transmis valoarea estimată pentru pachetele de rechizite școlare, respectiv 65 lei/pachet și 75 lei/pachet, inclusiv TVA, și a repartizat

județului Iași suma de 1.708.865 lei pentru achiziția unui număr de 24.619 pachete. În perioada următoare urmează să fie demarată procedura de achiziție publică prin licitație deschisă.

Nr. crt.	Tip pachet de rechizite	Cantitate distribuită în anul școlar 2025–2026	Cantitate necesară pentru anul școlar 2026–2027
1	Clasa pregătitoare	2.374	2.402
2	Clasa I	2.387	2.650
3	Clasele II–IV	8.240	8.704
4	Clasele V–VII	7.955	8.390
5	Clasa a VIII-a	2.398	2.473
TOTAL		23.354	24.619

B. V. STADIUL FIZIC AL OBIECTIVULUI DE INVESTIȚII „CONSOLIDARE CORP B AL PALATULUI COPIILOR IAȘI”

Obiectivul de investiții „Consolidare Corp B al Palatului Copiilor Iași” vizează consolidarea imobilului situat în municipiul Iași, strada Săulescu nr. 10, cunoscut sub denumirea istorică „Casa Beldiman”, imobil aflat în patrimoniul Ministerului Educației și în administrarea Palatului Copiilor Iași.

Lucrările de consolidare au fost începute la data de 17.11.2021. În cadrul contractului de execuție a lucrărilor nr. 146/26.02.2021, având ca obiect realizarea lucrărilor de consolidare a Corpului B al Palatului Copiilor Iași – Casa Beldiman, în luna iunie 2026 au fost efectuate trei vizite pe șantier de către beneficiar. Cu această ocazie, au fost constatate următoarele lucrări executate:

- armarea centurii de atic, cofrarea și turnarea betonului;
- executarea zidăriei aticului supraînălțat la fațada laterală dreaptă și la casa scării mansardă;
- execuția șarpantei;
- efectuarea de reparații și înlocuirea parțială a cărămizilor degradate;
- realizarea instalațiilor sanitare la etaj.

În luna iunie 2026, stadiul fizic al lucrărilor realizate a fost de aproximativ 1%, stadiul fizic cumulat al investiției ajungând la aproximativ 34%.

Obiectivul se află în continuare în etapa de execuție a lucrărilor de consolidare, fiind realizate intervenții asupra elementelor structurale și de închidere ale construcției, precum și asupra unor componente aferente instalațiilor. Continuarea lucrărilor, în conformitate cu documentația tehnică aprobată, este necesară pentru finalizarea intervențiilor prevăzute în proiect și pentru punerea în siguranță a imobilului.

Având în vedere valoarea istorică și arhitecturală a imobilului, precum și necesitatea finalizării lucrărilor de intervenție, continuarea investiției reprezintă o prioritate pentru asigurarea siguranței construcției și conservarea patrimoniului cultural.

XVIII. PROIECTE EUROPENE

Prin intermediul finanțărilor europene obținute în cadrul proiectelor educaționale, instituțiile de învățământ din județul Iași au beneficiat de resurse suplimentare pentru modernizarea spațiilor educaționale, dotarea cu echipamente moderne, dezvoltarea competențelor digitale și implementarea unor programe educaționale adaptate cerințelor pieței muncii. Totodată, aceste proiecte au facilitat cooperarea instituțională, schimbul de bune practici și participarea la parteneriate naționale și internaționale, contribuind la creșterea vizibilității și competitivității mediului educațional ieșean.

În acest context, proiectele finanțate din fonduri europene devin un factor strategic pentru dezvoltarea durabilă a sistemului educațional local, sprijinind incluziunea socială, reducerea abandonului școlar și crearea unui cadru educațional modern, adaptat nevoilor elevilor și studenților. Analiza rolului și importanței acestor proiecte evidențiază impactul lor pozitiv asupra comunității educaționale din județul Iași și asupra dezvoltării socio-economice a regiunii.

Rolul Inspectoratului Școlar Județean Iași în abordarea modernă a procesului didactic, cu accent pe formarea de competențe cheie, abilitați și atitudini adecvate contextului de care are nevoie fiecare copil este bine ilustrat prin diversitatea tipurilor de proiecte implementate și a activităților organizate. În anul școlar 2025–2026 în școlile din județul Iași s-au implementat proiecte finanțate din fonduri europene, în principal din șase programe: **Erasmus+**, **PNRR**, **PNRAS**, **PEO**, **Jean Monnet**, **INTERREG**.

A. Obiective

1. Consilierea unităților școlare în domeniul realizării și implementării proiectelor de cooperare europeană cu accent pe stimularea școlilor din medii defavorizate;
2. Încurajarea cadrelor didactice pentru a participa la mobilități de formare profesională în context european;
3. Focalizarea demersurilor educaționale pe formarea competențelor cheie la elevi prin stagii în spațiul european;
4. Asigurarea calității și eficienței activităților de management, respectiv predare-învățare prin instrumentele oferite de proiectele europene: implicarea I.S.J. Iași și a unităților școlare în proiecte de parteneriat cu unități similare din spațiul european.

B. Activități realizate

Pentru atingerea **obiectivului 1** – „Consilierea unităților școlare în domeniul realizării și implementării proiectelor europene cu accent pe stimularea școlilor din medii defavorizate” au fost organizate și desfășurate activități adecvate, cu relevanță pentru grupul țintă vizat, astfel:

a) Activități de informare: comunicări periodice către responsabilii cu proiectele europene din școli pe grupul de discuții europrojectsis@googlegroups.com (239 de membri la 18.09.2026) despre oportunitățile de formare, colaborare, accesare de fonduri, de la surse de maximă credibilitate:

ANPCDEFP, Serviciul Eurydice, portalul Fonduri structurale, portalul eTwinning, Junior Achievement, organizare competiții de dezbateri academice;

b) Activități de consiliere: pentru coordonatorii de proiecte și directorii din unitățile școlare care au depus candidaturi în cadrul programului Erasmus+, Acreditare Erasmus+, Concursul național „Școală europeană”, PNRR – laboratoare SMART, Programul Educație și Ocupare - PEO.

Realizarea **obiectivului 2** - Încurajarea cadrelor didactice pentru a participa la mobilități de formare profesională în context european s-a făcut mai ușor, datorită:

- ❖ creșterii numărului de școli acreditate **Erasmus+**. La nivelul județului Iași au fost în implementare 71 de proiecte de mobilitate (KA1) aprobate - dintre care 69 prin acreditare, toate desfășurându-se conform planificărilor, ceea ce generează anual peste 400 de mobilități ale cadrelor didactice.
- ❖ **programului Jean Monnet** - inițiativă a programului **Erasmus+** care are rolul de a promova studiile despre Uniunea Europeană și valorile europene în educație. Școala Gimnazială „Ștefan Bârsănescu” (12 250 euro) și Școala Gimnazială „Otilia Cazimir” (12.500 euro) au beneficiat de finanțare în rol de coordonator, iar a treia unitate, Liceul Teoretic „Miron Costin” Pașcani, coordonează un nou proiect, începând din luna iulie 2026. Programul sprijină: cursuri și module despre Uniunea Europeană, proiecte educaționale dedicate valorilor și politicilor europene, conferințe, dezbateri și activități de diseminare, dezvoltarea de materiale educaționale despre integrarea europeană.

Exemplu de bună practică: în perioada 2023-2026, Școala Gimnazială „Otilia Cazimir” Iași a fost partener în proiectul Erasmus+ Teacher Academy SENSEI (School Education for Sustainable and Equitable Inclusion). Un rezultat notabil al proiectului îl reprezintă Recomandările SENSEI pentru instituțiile de formare a cadrelor didactice, accesibil online [aici](#).

Recomandările urmăresc să ofere repere practice și strategice pentru consolidarea formării inițiale și continue a profesorilor, astfel încât aceștia să poată răspunde eficient diversității nevoilor de învățare ale elevilor și să contribuie la dezvoltarea unui mediu educațional echitabil, accesibil și incluziv. Mai multe informații despre proiect, precum și un curs online gratuit în limba română, sunt postate pe site-ul proiectului: <https://sensei-academy.eu/>

- ❖ programului INTERREG NEXT România–Republica Moldova 2021–2027, prin proiectele:
 - „Facilitarea cooperării transfrontaliere dintre școli prin strategii de educație informală”:
beneficiar: Școala Gimnazială „Ion Simionescu” Iași; finanțare: aproximativ 850.000 euro;
activități: modernizarea infrastructurii școlare, dotări IT, activități educaționale comune cu școli din Republica Moldova;
 - „Transferable skills 4 ATVET CBC Education”:
beneficiar: Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară „Vasile Adamachi”; finanțare: aproximativ 120.000 euro; activități: dezvoltarea infrastructurii, formarea elevilor, activități educaționale comune cu școli din Republica Moldova;
 - „Across Borders Inclusive Education”:
beneficiar: Asociația “Salvați copiii” Iași; școli implicate din județul Iași: Școala Gimnazială „Elena Cuza”, Școala Gimnazială „Ion Simionescu”;
 - „Common resilient educational strategies for Z and Alpha generations”:
beneficiar: Primăria Iași în parteneriat Iași – Ungheni;
școli implicate în municipiul Iași: Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Liceul „Gheorghe Mârzescu”, Liceul „Alexandru Ioan Cuza”, Liceul „Miron Costin”; proiectul vizează dotarea cabinetelor medicale școlare și activități educaționale pentru peste 800 de elevi și profesori;
 - „YouthLink – Nothing for me without me”:

beneficiar: Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași (C.J.R.A.E.);
activități în mai multe școli din județ pentru implicarea tinerilor în viața comunității și în deciziile educaționale.

Realizarea **obiectivului 3** - Focalizarea demersurilor educaționale pe formarea competențelor cheie la elevi a fost atins prin:

- **acreditarea Erasmus+ KA1** și stagiile VET generate de cele 19 proiecte aprobate desfășurate, conform propunerii, în spațiul european. Datorită finanțării acordate acestor proiecte, peste 500 de elevi și profesori au șansa de a participa la stagii de formare teoretică și practică de 2-3 săptămâni în companii europene, finalizate cu o evaluare certificată Europass.

Exemple de bună practică:

În perioada **9-12 martie 2026**, cinci elevi cu deficiențe vizuale, cu vârste cuprinse între 14 și 19 ani, și trei cadre didactice însoțitoare de la **Liceul Special „Moldova” Târgu Frumos** au participat la o mobilitate de grup la Școala pentru elevi cu deficiențe vizuale „Veljko Ramadanović” din Belgrad, Serbia. Această activitate face parte din proiectul Erasmus+ **2025-1-RO01-KA121-SCH-000319038**, aflat în primul an de acreditare. Activitățile au fost structurate pe două direcții principale: **formarea de competențe civice și dezvoltarea competențelor culturale**. Elevii români și sârbi au participat la prezentarea școlii gazdă: au fost vizitate clasele, laboratoarele, spațiile de accesibilizare și **Muzeul școlii**, care găzduiește mașini de scris Braille vechi de peste 100 de ani. De asemenea, au explorat biblioteca Braille, studioul de înregistrare a cărților audio, laboratorul de imprimare 3D, precum și spațiile dedicate sportului și orientării/mobilității. Participarea la un atelier digital folosind tehnologii asistive (cititorul de ecran **NVDA**) a facilitat crearea de miniproiecte dedicate comunității româno-sârbe, acestea fiind ulterior transformate în podcasturi prezentate în plen.

Elevii Liceului Tehnologic „Petru Poni” Iași – experiență europeană de practică în domeniul Chimiei Industriale, la Torino: în perioada 25 ianuarie – 7 februarie 2026, un grup format din 14 elevi ai clasei a XI-a, specializarea Tehnician chimist de laborator, a participat la o mobilitate Erasmus+ desfășurată în Torino, Italia. Activitatea a fost organizată în cadrul proiectului Acreditarea VET (2025-1-RO01-KA121-VET-000335151). Pe parcursul celor două săptămâni, elevii au desfășurat stagii de practică în farmacii din Torino, având oportunitatea de a-și dezvolta competențele profesionale într-un context european real de muncă. Sub îndrumarea specialiștilor din domeniu, aceștia au participat la activități specifice laboratorului farmaceutic, la procese de organizare și gestionare a produselor farmaceutice, precum și la aplicarea normelor de siguranță și calitate în domeniu.

❖ **programul Educație și Ocupare – PEO** ce are ca scop îmbunătățirea accesului la educație de calitate, dezvoltarea competențelor relevante pentru piața muncii și creșterea gradului de ocupare, în special în rândul tinerilor, persoanelor vulnerabile și celor aflate în risc de excluziune socială.

Școli coordonatoare:

- Școala Postliceală Feg din Iași: Comunități de practică în învățământul postliceal sanitar, 2.457.852,79 lei;
- Școala Postliceală Feg din Iași: Stagii de practică de calitate în învățământul postliceal, 2.438.898,12 lei;
- Colegiul Tehnic „Ioan C. Ștefănescu” Iași: Stagii de practică pentru job-urile viitorului, 2.465.351,48 lei;

- Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară „Vasile Adamachi” Iași: Dezvoltarea de Servicii Educaționale de Calitate Prin Stagii de Practică în Învățământul Profesional și Tehnic din Domeniul Agricol și de Industrie Alimentară, 2.461.220,80 lei;
- Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”: TechLaunch: Descoperă Viitorul Tehnologic prin Stagii de Practică!, 2.030.454,63 lei;
- Școala Postliceală Sanitară „Grigore Ghica Vodă”: ComMED- COMpetențe Medicale prin Educație profesională și stagii de practică, 2.017.149,83 lei;

Școli beneficiare prin parteneriatul cu:

- Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași – proiectul „Acces la educație, succes în viitor – EduACCES”, destinat sprijinirii elevilor și studenților proveniți din medii dezavantajate. Licee partener: Liceul Tehnologic Economic de Turism Iași, Colegiul Tehnic „Ioan C. Ștefănescu” Iași, Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni. În cadrul proiectului sunt sprijiniți 352 de tineri, dintre care 162 elevi de liceu, prin activități de consiliere, programe remediale și sprijin financiar pentru continuarea studiilor;
- Universitatea Tehnică Gheorghe Asachi din Iași – proiectul „Primul STEM – student din familie”, destinat facilitării tranziției de la liceu la universitate. Liceu partener din Iași: Liceul Tehnologic „Petru Poni” Iași. Elevii beneficiază de: consiliere educațională și orientare profesională, programe remediale, subvenții lunare și tichete educaționale, școli de vară și activități de mentorat;
- Universitatea pentru Științele Vieții „Ion Ionescu de la Brad” Iași – proiectul „Fii și tu primul!”, destinat sprijinirii elevilor din medii dezavantajate pentru accesul la studii universitare. Liceu partener: Colegiul Tehnic „Haralamb Vasiliu” Podu Iloaiei. Proiectul oferă sprijin educațional pentru aproximativ 189 de elevi și absolvenți de liceu și include activități de orientare în carieră și pregătire pentru admiterea la facultate;

Realizarea **obiectivului 4** - Asigurarea calității și eficienței activităților de management respectiv predare-învățare prin instrumentele oferite de proiectele europene: implicarea I.S.J. Iași și a unităților școlare în proiecte de parteneriat cu unități similare din spațiul european - este ilustrată prin implementarea celor 16 de proiecte de parteneriat strategic KA2 inițiate în anul 2023 și 2024, atât de unitățile de învățământ cu experiență, cât și de cele debutante în proiectele de parteneriat strategic. Aceste proiecte – realizate în parteneriat cu alte școli, pe parcursul a 2-3 ani - conduc la reducerea fenomenului bullying, încurajarea cooperării în echipe, îmbunătățirea cunoștințelor despre drepturile omului, egalitate, diversitate și incluziune, dezvoltarea respectului pentru mediul înconjurător și pentru orice formă de viață, generând resurse educaționale deschise, propuneri de CDS. În timpul activităților de învățare de 3- 5 zile, elevii și profesorii au acces în școlile partener, desfășoară ședințe de lucru cu conducerea școlii și cadrele didactice, participă la lecții demonstrative și testează materiale didactice utilizate la orele de curs.

Proiecte și activități ale Inspectoratului Școlar Județean Iași:

Proiectul PNRR 184 „Crearea de noi competențe de securitate cibernetică pentru societate și economie” coordonat de Directoratul Național de Securitate Cibernetică (DNSC), implicare ce dovedește susținerea demersului strategic pentru consolidarea securității cibernetice la nivel național. Aprobarea și validarea Certificatului de Acceptanță PNRR ne-a oferit acces la: Planul de acțiuni de remediere, Analiza detaliată a conformității cu Directiva NIS2, Rapoartele oficiale DNSC de autoevaluare.

Proiectul „Transformarea digitală a instituțiilor publice din Regiunea Nord-Est care desfășoară activități neeconomice” și doresc să inițieze sau să accelereze procesul de digitalizare,

prin care I.S.J. Iași va beneficia gratuit de servicii integrate de inovare și digitalizare, furnizate în cadrul hub-ului european de inovare digitală DIZ EDIH, singurul de acest tip din regiunea Nord-Est a României.

Proiectul Erasmus+ Co-Design Learning For The School Of The Future – CO.De (2023-2026), în care I.S.J. Iași este partener, are ca scop elaborarea de strategii pentru combaterea părăsirii timpurii a școlii prin dezvoltarea unor instrumente digitale necesare aplicării învățării prin co-design, un proces care presupune valorificarea diferitelor experiențe și perspective ale participanților dintr-un grup fie pentru a crea, prin colaborare, un produs educațional sau pentru a-și însuși competențe. Parteneri: European Digital Learning Network ETS (IT), “BUDAKOV FILMS” EOOD (BG), Aintek Symvouloi Epicheiriseon Efarmoges Ypsilis Technologies Ekpaidefsi Anonymi Etaireia (EL), Agrupamento de Escolas José Estevão (PT), Elazig City Department Of Education (TR). În prima etapă, I.S.J. Iași a coordonat analiza calitativă – focus group cu directori și experți din educație pe tema învățării prin co-design.

Rezultate:

- un cadru de competențe inovator cu secvențe de învățare specifice pentru a utiliza învățarea prin co-proiectare în clasă, adresat profesorilor, directorilor de școli și experților în formare din școlile secundare din UE (elevi cu vârste cuprinse între 12 și 18 ani);

- un atelier CO.DE. TOOLKIT, un spațiu de formare online și interactiv cu conținuturi educaționale digitale care pot fi utilizate în procesul de învățare cu elevii. Detalii: <https://code-eduproject.eu/>

Acreditarea Erasmus+ (anul V) – în care I.S.J. Iași a fost lider pentru consorțiul cu 6 școli vulnerabile din județ pentru accentuarea dimensiunii europene, redimensionarea și regândirea școlară privind incluziunea socială, reducerea și prevenirea abandonului școlar prin adoptarea unui set de strategii și instrumente moderne în activitatea didactică și managerială. În cadrul acestui proiect, în baza bugetului de 59530 euro, 5 inspectori școlari și 27 de profesori din școlile selectate au participat la stagii de formare (curs structurat sau job shadowing) în Croația, Norvegia și Spania. Au fost selectați profesori din Școala Profesională Cozmești (2), Școala Gimnazială „Ion Haulică” Ipatele (3), Școala Gimnazială Popricani (4), Liceul Tehnologic „Petre P. Carp”, Țibănești (6), Școala Profesională „Ionel Teodoreanu” Victoria (5), Școala Gimnazială „Veronica Micle” Iași (7). Detalii despre proiect: <https://I.S.J.iasi.ro/2025/01/09/consortiu-erasmus-ka1-2025/>

Acreditarea Erasmus+ (anul VI) – în care I.S.J. Iași este lider de consorțiu pentru 8 unități de învățământ vulnerabile din județ: Creșa Lunca Cetățuii, Școala Gimnazială „Petru Anghel” Proboata, Școala Gimnazială Tansa, Școala Gimnazială „Constantin Erbiceanu” Erbiceni, Școala Gimnazială Ruși, Structura Liteni, Școala Gimnazială Șcheia, Liceul Tehnologic „Carol I” Iași, Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare” Iași. Bazat pe un buget de 60060 EUR proiectul va asigura condiții de formare în spațiul european pentru minim 30 de profesori preocupați de accentuarea dimensiunii europene, redimensionarea și regândirea școlară privind incluziunea socială, reducerea și prevenirea abandonului școlar prin adoptarea unui set de strategii și instrumente moderne în activitatea didactică și managerială. Detalii despre proiect: <https://I.S.J.iasi.ro/2026/07/02/consortiu-erasmus-ka1-2026/>

❖ **proiecte PEO în calitate de:**

Coordonator activități principale: sprijin educațional pentru elevii cu CES, programe remediale și de incluziune, consiliere și sprijin pentru elevi și familii, dezvoltarea competențelor cadrelor didactice pentru educație incluzivă:

1. „CRESC – Copii și tineri cu CES – Resurse pentru Educație, Succes și Comunitate” (rural)

Parteneri asociați: Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni, Școala Gimnazială „Colonel Constantin Langa” Miroslava, Școala Gimnazială „Ștefan Cel Mare” Dancu, Liceul Teoretic „Comandor Alexandru Cătuneanu” Lunca Cetățuii;

Obiectiv: prevenirea și combaterea abandonului școlar prin îmbunătățirea accesului la educație incluzivă pentru copiii și tinerii cu cerințe educaționale speciale (CES).

2. AcCES la educație – EduCES (urban)

Parteneri asociați: Seminarul Teologic Ortodox „Sfântul Vasile Cel Mare”, Liceul Teoretic „Ion Neculce”, Colegiul Tehnic „Ion Holban”, Școala Gimnazială „Dimitrie A. Sturdza”, Școala Gimnazială „Ion Creangă”.

b) **partener:** Proiectul „ConsEDU - Practici transformaționale în consilierea și orientarea carierei” care urmărește creșterea calității serviciilor de consiliere și orientare în carieră în învățământul primar, gimnazial și liceal, prin dezvoltarea unui cadru metodologic unitar, furnizarea de resurse moderne, consolidarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice și pilotarea unui model integrat de abordare la nivelul școlii (whole-school approach).

Astfel, minimum **20 de unități de învățământ din județul Iași** beneficiază de finanțare în rol de coordonator sau de partener al altor școli, I.S.J. sau universități, prin diversitatea activităților desfășurate: programe remediale pentru pregătirea examenului de bacalaureat, consiliere educațională și orientare profesională, activități de mentorat cu studenți și profesori, școli de vară și vizite la universități, subvenții sau burse pentru elevi din grupuri vulnerabile.

Prin implementarea proiectelor finanțate din programe europene, sistemul educațional din județul Iași înregistrează un impact semnificativ asupra comunității școlare. Se estimează că peste 60.000 de elevi și aproximativ 4.000 de cadre didactice din aproape 150 de unități de învățământ sunt beneficiari direcți sau indirecți ai acestor inițiative. Acestea contribuie la modernizarea infrastructurii educaționale, la creșterea calității actului didactic și la reducerea riscului de abandon școlar.

C. Rezultate la competiții naționale și europene

1. Proiectul Erasmus+ „Be Smart, Be Green!” – coordonat de Școala Gimnazială „Vasile Conta”, Iași a fost desemnat câștigător la secțiunea Premiul european pentru predare inovatoare 2025, acordat de Comisia Europeană la categoria Educația școlară.

2. Acreditarea Erasmus+

După publicarea listei cu rezultatele selecției pentru Acreditarea Erasmus+ în domeniile educație școlară și formare profesională, ce a avut termen limită 1 octombrie 2025, din județul Iași au fost aprobate 3 candidaturi. Evaluarea a fost în condiții de maximă exigență, în baza instrumentului de verificare a candidaturilor depuse - *E+Accreditation Plagiarism* pus la dispoziție de către Comisia Europeană tuturor Agențiilor Naționale începând cu anul 2023.

La secțiunea educație școlară, din cele 162 de candidaturi înregistrate la nivel național, au fost aprobate 30, din județul Iași fiind selectată Școala Gimnazială „Al. I. Cuza” Podu Iloaiei.

În domeniul formare profesională (VET), din cele 76 de candidaturi depuse la nivel național, din cauza limitării bugetare au fost aprobate doar 26, iar două dintre acestea sunt din județul Iași: Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași, Colegiul Tehnic „Haralamb Vasiliu” Podu Iloaiei.

Acreditarea Erasmus+ este un instrument pentru organizațiile care se ocupă de învățământul profesional și tehnic (VET) și de educația școlară, disponibile pentru schimburi și cooperare la nivel european. Acordarea acreditării Erasmus confirmă faptul că solicitantul a elaborat un Plan Erasmus

de înaltă calitate, în cadrul unui efort mai amplu de a-și dezvolta organizația pentru perioada 2023-2027, beneficiind anual de bugetul solicitat în formă simplificată și prioritizată.

Noile candidaturi aprobate se alătură celor 66 acreditări obținute de școlile ieșene la apelurile anterioare, consolidând acum o rețea de 69 acreditări Erasmus+ prin care anual se vor obține finanțări consistente, în beneficiul elevilor și profesorilor ieșeni.

Școlilor acreditate li se alătură alte 2 școli ce au candidaturi aprobate prin procedura clasică și care vor implementa proiecte de mobilitate Erasmus+ noi în anul școlar 2026-2027:

KA1:

Titlu proiect	Nume Școală
<i>Joc, natura și inteligența artificială în educația timpurie</i>	Grădinița Amicus Junior
<i>Educație pentru starea de bine și creșterea calității vieții</i>	Școala Gimnazială Drăgușeni

Parteneriate strategice KA2:

Titlu proiect	Nume școală
<i>Digital minds, green resilience for inclusive classrooms</i>	Școala Gimnazială Bosia

Aceste proiecte Erasmus+ **KA1 și KA2** aduc la Iași serioase contribuții financiare: aproape 5 milioane euro/anual.

3. Concursul Național „Made for Europe” - la etapa județeană au fost înscrise 28 de produse realizate în cadrul proiectelor Erasmus+, eTwinning, Școli ambasador ale parlamentului european, iar 10 dintre acestea au întrunit peste 90% din punctajul maxim posibil și au fost promovate la etapa națională de la Deva. Elevii prezenți la etapa națională au prezentat convingător și atractiv, trei dintre produsele ieșene fiind distinse astfel:

Premiul I: Rusu M. Darius-Andrei – Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, Profesor coordonator: Neagu Lucian;

Premiul II: Iuganu D.F. Darius-Alexandru – Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani, Profesori coordonatori: Orășanu Daniela și Muraru Silviu;

Mențiune: Lupu Teodora – Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași, Profesor coordonator: prof. dr. Foia Cecilia.

4. Concursul Național „Școală Europeană”: nouă unități de învățământ din județul Iași (locul I în ierarhia națională) se numără printre cele 85 de școli din țară care au fost distinse, în acest an, cu titlul de „Școală Europeană”, în cadrul competiției organizate de Ministerul Educației și Cercetării. La ediția din acest an s-au înscris 111 unități de învățământ preuniversitar care au implementat proiecte în cadrul programelor europene din domeniul educației și formării profesionale. În urma evaluării, au obținut certificarea „Școala Europeană” următoarele unități de învățământ din județul Iași: Colegiul Național Iași, Liceul Tehnologic Economic de Turism, Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir”, Școala Gimnazială „Ionel Teodoreanu”, Școala Gimnazială „Otilia Cazimir”, Școala Gimnazială Specială Pașcani, Școala Primară „Euroed”, Școala Gimnazială „Vasile Conta” și Liceul „Profesor Mihai Dumitriu” Valea Lupului.

5. Olimpiada Națională de Argumentare, Dezbateri și Gândire Critică „Tinerii Dezbat” 2026 – Târgu Mureș (26-31 mai 2026):

Secțiunea I (clasele IX-X):

- ❖ **Premiul special:** Echipa Colegiului Național Iași – Maria Ciubotaru, Emilia Costan, Andrei Obreja-Manolache; coordonator prof. Mihaela Georgeta Țurcănașu;
- ❖ **Premii individuale:** Andrei Obreja – locul II; Maria Ciubotaru – mențiune (locul IV).

Secțiunea II (clasele XI-XII):

- ❖ **Premiul al III-lea:** Echipa Colegiului Național „Garabet Ibrăileanu” – Simiuc Ștefan, Tănasă Tudor-Ion, Teodoru Alexia; coordonator prof. dr. Cristina Chipiran;
- ❖ **Mențiuni individuale:** Teodoru Alexia și Tănasă Tudor-Ion.

6. Olimpiada Națională de Dezbateri pentru Juniori, Brăila (4–7 iunie 2026), echipa Colegiului Național formată din elevii de clasa a VIII-a Mălina Ariton, Ștefan Bulgariu și Miruna Alesia Nazare, coord. prof. dr. Antonina Bliorț, a reușit să se califice în faza optimilor de finală ale competiției, obținând totodată rezultate deosebite în clasamentul individual:

- ❖ **Premiul I și titlul de „Cel mai bun vorbitor al competiției” – Mălina Ariton;**
- ❖ **Mențiune – Ștefan Bulgariu.**

7. Școlile eTwinning sunt recunoscute oficial la nivel european drept instituții care implementează și promovează cu succes Acțiunea eTwinning și formează o rețea de școli care pot inspira și susține dezvoltarea viitoare a proiectelor colaborative online. La competiția din acest an, 5 școli ieșene au fost onorate cu titlul european de **Scoală eTwinning 2025-2026**. Titlul are o valabilitate de 2 ani calendaristici – 2025 și 2026: Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani, Liceul Special „Moldova” Târgu Frumos, Școala Gimnazială „Iordache Cantacuzino” Pașcani, Școala Gimnazială „Vasile Conta” Iași, Școala Gimnazială „Garabet Ibrăileanu” Târgu Frumos.

8. Junior Achievement: dintre cele 91 de școli ieșene înscrise în program (5 profesori formați și 10954 elevi beneficiari), au participat la proiectele și competițiile organizației, obținând rezultate remarcabile următoarele:

- ❖ **Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea”, Pașcani** – echipa FUIORUL, coordonată de profesor Petronela Grigoraș, a participat la Competiția internațională de antreprenori GEN-E și a obținut premiile speciale *Social Entrepreneurship Award* și *Trade Fair Participation Award* (idee de antreprenariat social) în cadrul finalei europene;
- ❖ **Liceul Tehnologic „Petru Poni”, Iași** a primit sponsorizare pentru modernizarea unității de învățământ care va contribui la creșterea calității actului educațional, în urma participării la proiectul **JA Re-Power Your Future**;
- ❖ **Liceul Tehnologic „P. P. Carp Tibănești”**– Structura Școala Gimnazială Glodenii Gândului, Școala Gimnazială „Vasile Conta”, Iași, Școala Gimnazială „Veniamin Costachi” Sinești și Liceul Teoretic „Miron Costin”, Pașcani au fost instituții de învățământ reprezentate la finala Competiției **Tech the Finance Challenge** prin echipele de profesori și beneficiare de suport financiar pentru creșterea calității activității didactice sau pentru organizarea unei activități sau excursii tematice pentru elevi, în conexiune pentru educația financiară;
- ❖ **Liceul Teoretic „Miron Costin”, Pașcani** – echipa Nan a participat la finala națională a competiției de inovare **Solve for Tomorrow**;
- ❖ **Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil”, Iași** – echipa ApiSave a participat la finala națională a competiției de inovare **Solve for Tomorrow**.

Organizarea unor evenimente de multiplicare și promovare instituțională:

- ❖ 26 ianuarie 2026: ceremonia de premiere, la sediul I.S.J. Iași, a celor 6 școli ieșene care au obținut titlul de Școală europeană, ediția 2025.
- ❖ 4 iunie 2026: Conferința județeană „Învățare europeană, transformare locală – rezultatele consorțiului Erasmus+” organizată la C.C.D. Iași, eveniment de multiplicare organizat pentru aprox. 70 de participanți, în cadrul proiectului Erasmus+ Acreditare anul V.

D. Aspecte care au nevoie de îmbunătățire

- ❖ obținerea codului OID de către fiecare școală din județ (<https://www.erasmusplus.ro/id-organizational-oid>);
- ❖ evitarea mobilităților multiple în cadrul acreditării Erasmus+: redirectionarea fondurilor către elevi;
- ❖ formarea echipelor de proiect în școli după criterii clare și transparente;
- ❖ respectarea disciplinei și transparenței financiare în implementarea proiectelor;
- ❖ diseminarea rezultatelor obținute în proiectele implementate și asigurarea transferabilității acestora către alte instituții;
- ❖ inițierea de către școlile VET a proiectelor de formare profesională pentru elevi și profesori;
- ❖ creșterea numărului de colaborări online prin programul etwinning: www.etwinning.ro;
- ❖ participarea cadrelor didactice la seminare de contact europene ;
- ❖ accesarea resurselor oferite de Junior achievement: <https://www.jaromania.org/profesori>;
- ❖ creșterea numărului de școli din medii defavorizate (rural, populație romă și nevoi speciale) participante în proiecte cu finanțare europeană;
- ❖ participarea profesorilor de științe la campaniile de selecție pentru bursele ESA http://www.esa.int/Education/ESA_Academy;
- ❖ participarea la competițiile europene EuroQuizz, Leader European, „European Language Label”, „Juvenes Translatores”.

E. Propuneri de îmbunătățire

- ❖ informarea managerilor școlari și a cadrelor didactice în legătură cu beneficiile accesării fondurilor europene pentru unitatea de învățământ și comunitatea locală;
- ❖ Desemnarea în școli ca responsabili pentru proiecte educaționale a unor persoane active, cu spirit de inițiativă și competențe lingvistice și de comunicare avansate;
- ❖ implicarea unui număr crescut de elevi și cadre didactice în derularea proiectelor cu finanțare externă ;
- ❖ diseminarea continuă a rezultatelor obținute în cadrul proiectelor implementate și măsurarea impactului realizat;
- ❖ monitorizarea constantă a derulării programelor europene și a activităților adiacente;
- ❖ participarea cadrelor didactice la webinarile oferite de ANPCDEFP și la activitățile de diseminare organizate la nivel local.

XIX. PROMOVAREA IMAGINII INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN IAȘI

A. Relația de comunicare

Respectând valorile și principiile asumate, Inspectoratul Școlar Județean Iași a dezvoltat un mecanism de comunicare cu mass-media și cu beneficiarii sistemului de educație care respectă principiul transparenței, corectitudinii și obiectivității. Îmbunătățirea continuă a serviciilor oferite are ca rezultat o mai bună promovare a învățământului ieșean, a rezultatelor obținute, asigurarea vizibilității media pentru proiectele realizate, precum și creșterea accesibilității publicului larg la informații care țin de mediul școlar și educațional local, regional și național.

Canalele de comunicare, intra- sau interinstituționale, folosite în acest sens sunt: comunicarea directă, verbală, față în față, ori de câte ori există solicitări din partea mass-mediei, sau comunicarea telefonică, zilnic; comunicatele de presă însoțite de fotografii, transmise periodic (aproximativ 250 de comunicate de presă și buletine de informare transmise în anul școlar 2025-2026); conferințele de presă și declarațiile de presă susținute în fața camerelor de luat vederi, pe teme de interes sau probleme specifice de etapă (peste 70 de declarații de presă și conferințe ale Inspectorului Școlar General Județean, ale Inspectorilor Școlari Județeni Adjuncți și ale Inspectorilor Școlari din cadrul instituției); publicarea pe pagina de Facebook a unui Newsletter care sintetizează principalele evenimente ale școlii ieșene pe parcursul unei săptămâni (35 de numere publicate pe parcursul întregului an școlar); informații/comunicate/anunțuri publicate pe pagina web a I.S.J. Iași - www.I.S.J.iasi.ro (aproximativ 500 de postări), pe pagina de Facebook a I.S.J. Iași (aceasta înregistrează peste 27000 de persoane care vizualizează pagina), precum și la avizierul instituției; intervenții în emisiuni difuzate în direct, prezența în studiourile TV și radio (TVR Iași, BZI Iași, Iași TV LIFE, Radio Iași, Radio Hit, TeleM, Moldova News, TeleMoldova Plus, Viva FM, RFI, Radio Iași, Radio Hit, Prima TV, Digi24, ProTv, Kanal D, Euronews România, BitTv Info Pașcani, Actualitatea Pașcani, TVR Info etc). De asemenea, a fost instituit, pe bază de permanență, TEL VERDE, având numărul afișat pe site-ul I.S.J. Iași - 0800672032 - disponibil permanent pentru reclamații și sesizări, care a permis comunicarea directă cu publicul și identificarea unor soluții personalizate pentru fiecare apelant.

Pentru a asigura transparența și accesul la informații, I.S.J. Iași folosește în comunicarea cu publicul variate forme de suporturi mediatice: scrise (comunicate de presă, anunțuri, reviste, broșuri, pliante etc.); grafice (pachetul de identitate vizuală al I.S.J. Iași, logo-ul instituției fiind prezent pe toate materialele elaborate); vizuale (imagini - fotografii, ilustrații, afișe, bannere); sonore (filmări, înregistrări). În acest context, respectând principiul transparenței, s-au oferit răspunsuri detaliate la numeroasele solicitări ale mass-media (aproximativ 25 de răspunsuri săptămânal).

Dinamica solicitării de informații în baza Legii 544/2001, privind liberul acces la informațiile de interes public, este relativ constantă, fiind formulate lunar 2-3 răspunsuri.

Datele oferite valorifică informațiile trimise de școli, bazele de date interne, rapoartele întocmite de Inspectoratul Școlar pentru Ministerul Educației și Cercetării.

În anul școlar 2025-2026, am transmis, conform calendarului stabilit la nivel național sau local, informări despre etape din calendarul concursului de titularizare și ale examenului de definitivat, admiterea în învățământul liceal și profesional, programele „Școala altfel” și „Săptămâna verde”, proiecte de finanțare a școlilor ieșene prin PNRR, prezența și rezultatele obținute de elevi la simulările Examenelor Naționale, la concursurile și olimpiadele școlare, la Examenele Naționale. Totodată, au fost reflectate evenimente precum exerciții de simulare a reacțiilor în caz de cutremur, incendiu, activități de prevenire și intervenție în caz de violență înregistrată în spațiul școlii. Cele mai multe solicitări vizează componenta statistică a activității din

educație: număr de școli, de elevi înscriși în învățământul preuniversitar de stat și particular, numărul de elevi care se află în risc de abandon școlar, au părinții plecați în străinătate și s-au înmatriculat sau reînmatriculat în școlile din județ, au participat la examenele naționale și la concursurile școlare. Un alt centru de interes îl constituie prezentarea rezultatelor școlare, noutățile legislative din domeniul educației, proiectele educative, parteneriatele europene, cursurile de formare destinate utilizării platformelor educaționale digitale, incluziunii și integrării copiilor aflați în diverse situații de risc, evenimentele punctuale din școli.

Reflectarea activității didactice și educaționale în presă s-a realizat într-o manieră obiectivă, realistă, cu valorizarea elementelor pozitive și promovarea exemplelor de bune practici, reflectând viziunea, realizările și proiectele instituției, dar și ale școlii ieșene în ansamblu.

Accesările paginii de Facebook a Inspectoratului Școlar Județean Iași, [https://www.facebook.com/ InspectoratulScolarJudeteanIasi/](https://www.facebook.com/InspectoratulScolarJudeteanIasi/), demonstrează o dinamică ascendentă a interesului comunității educaționale pentru informațiile postate de I.S.J. Iași. În anul școlar 2025-2026, pagina I.S.J. Iași, prin cei peste 27000 de urmăritori (înregistrați în luna august) a fost una dintre cele mai accesate pagini de profil din țară. Pentru o bună cunoaștere a subiectelor și informațiilor apărute în mass-media, inspectorul școlar responsabil pentru relația cu presa a transmis zilnic, pe canalele de comunicare internă, o sinteză a articolelor de presă cu impact pentru domeniul educațional (național, județean).

Promovarea imaginii inspectoratului școlar și a școlii ieșene a fost realizată și prin prezența constantă a Inspectorului Școlar General, prof. Rodica Leontieș, a Inspectorilor Școlari Generali Adjuncți, prof. Gabriela Nedelcu, prof. dr. Florentin Traian Ciobotaru și prof. dr. Sergiu Constantin Enea, dar și a altor reprezentanți ai I.S.J. Iași în studiourile TV și radio de la nivel local și național (TVR Iași, BZI Iași, Iași TV LIFE, Radio Iași, Radio Hit, TeleM, Moldova News, TeleMoldova Plus, Viva FM, RFI, Radio Iași, Radio Hit, Prima TV, Digi24, ProTV, TVR Info, Euro News, Antena 1, Antena 3, Apollonia TV, Antena 3 Iași, Bit Tv Info Pașcani, Actualitatea Pașcani etc).

Conferințe:

- ❖ Conferință de presă cu privire la pregătirea unităților de învățământ din județul Iași pentru începutul anului școlar 2025 – 2026;
- ❖ Conferința anuală a directorilor și directorilor adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar de stat și particular din județul Iași;
- ❖ Consfătuirea anuală a contabililor șefi și a secretarilor șefi din unitățile de învățământ preuniversitar de stat;
- ❖ Participare la conferința de lansare a proiectului ConsEDU – Practici transformaționale în consilierea și orientarea carierei;
- ❖ Zilele învățământului special și special integrat ieșean, ediția a XII-a;
- ❖ Conferința Comunităților Etnice Ieșene;
- ❖ Conferință de presă prilejuită de vizita de lucru a Ministrului Educației și Cercetării, prof. univ. dr. Mihai Dimian, în județul Iași;
- ❖ Conferința „Învățare europeană, transformare locală – rezultatele consorțiului Erasmus+”
- ❖ Participare la Conferința de finalizare a proiectului „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe din Județul Iași”, cod proiectului: cod F-PNRR-Dotari-2023-0426, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență.
- ❖ Premierea elevilor de 10 la examenele naționale;
- ❖ Conferința de lansare a proiectelor „CRESC - Copii și tineri cu CES – Resurse pentru Educație, Succes și Comunitate” și „AcCES la educație – EduCES”.

Declarații de presă, interviuri, intervenții ale reprezentanților I.S.J. Iași în studiourile TV/radio locale:

❖ **Intervenții ale inspectorului școlar general în emisiuni TV și radio locale:**

- https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=1437625394395933&id=100044454579024&mibextid=wwXlfr&rdid=pSDxFOXFUIOWC1cP#
- <https://www.radioiasi.ro/stiri/regional/audio-I.S.J.-iasi-revizuieste-planul-de-scolarizare-prea-multe-clase-a-ix-a-fata-de-numarul-de-elevi-estimarile-nerealiste-ar-putea-lasa-profesorii-fara-norme-didactice/>
- https://www.radioiasi.ro/stiri/prim-plan/audio-la-simularea-evaluarii-nationale-din-judetul-iasi-nu-a-fost-inregistrata-nicio-medie-de-10/?fbclid=IwY2xjawQ5t29leHRuA2FlbQlXMQBzcnRjBmFwcF9pZBAyMjIwMzcxNzg4MjAwODkyAAEeVkaKk3G860xODrV8K1N_EfJOqXN50Q2zHa04YZfbzol-BTliGy1Zv8w6c_aem_HE76_JrKDEYX94ENDvPkyA
- https://www.radioiasi.ro/emisiuni/stareaeducatiei-interviurodica-leonties-inspector-general-I.S.J.-iasifoarte-multi-elevi-isi-doresc-doar-nota-10-de-aici-pleaca-de-multe-ori-si-presiunea-pe-care-o-resimt-inaintea-evaluar/?fbclid=IwY2xjawSd4NtleHRuA2FlbQlXMAbicmlkETeYyWpHWWxSUX11TIBmR1JDC3J0YwZhcHBfaWQQMjIyMDM5MTc4ODIwMDg5MgABHoqyGvjVo0B-RykMinm1tuvwmjRRZwgvhHMHTKyZgq5SkR7AyTvfU147QC6P_aem_h2TlknIy8WEyz8UqwzbIvg
- <https://www.facebook.com/share/v/1FzLbcrhjp/>
- https://www.radioiasi.ro/stiri/prim-plan/audio-evaluarea-nationala-judetul-iasi-inregistreaza-o-promovabilitate-de-7933-pestea-media-nationala-si-un-singur-elev-cu-media-10-potrivit-rezultatelor-initiale-inainte-de-contestatii/?fbclid=IwZnRzaASyL0BleHRuA2FlbQlXMQBzcnRjBmFwcF9pZAo2NjI4NTY4Mzc5AAEeFF6w9oZrd9ZeuYw14cZI10Fwc-Hn0lXq9gOJII5BaGdB2iU7sbyOEyX28Lc_aem_5TSEX2PuLKg4Joi8HJEqmw

❖ **Intervenții ale inspectorilor școlari generali adjuncți în emisiuni TV și radio locale:**

- <https://www.facebook.com/share/v/1AwwswcJDT1/>
- <https://www.radioiasi.ro/fara-categorie/interviu-incep-evaluările-nationale-la-clasele-a-ii-a-a-iv-a-si-a-vi-a-sergiu-enea-inspector-adjunct-al-I.S.J.-iasi-anul-acesta-se-piloteaza-temi-care-vizeaza-alfabetizarea-functionala-si/>
- <https://www.radioiasi.ro/stiri/regional/audio-a-inceput-evaluarea-nationala-pentru-elevii-de-clasa-a-iv-a-aproximativ-7-700-de-elevi-din-judetul-iasi-participa-la-aceste-testari/>
- <https://www.facebook.com/share/v/194Hd3r1sw/>
- <https://www.facebook.com/share/v/1E9RoZ53Xx/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=tqp7MVop34U>

❖ **Intervenții ale reprezentanților I.S.J. Iași în studiourile TV locale:**

- https://www.radioiasi.ro/stiri/regional/audio-elevii-si-profesorii-din-judetul-iasi-au-zi-libera-pe-14-octombrie-de-sfanta-cuvioasa-parascheva/?fbclid=IwY2xjawNUSIJleHRuA2FlbQlXMAbicmlkETF6dDJ0dWNqUXdYWGcwbjJGAR4uL-vJB-PCtnAMeTlLmHqIRLGPf0y8xDWKVde1desT9Va2mKaQagPU_M94uw_aem_vDjrTDtGxdRu4iT4SpvPbQ
- <https://www.facebook.com/share/v/1J4jieX3Vs/>

- https://www.radioiasi.ro/stiri/prim-plan/audio-noua-scoli-din-judetul-iasi-au-astazi-cursurile-suspendate-din-cauza-conditiilor-meteo-nefavorabile/?fbclid=IwY2xjawPNiIVleHRuA2FlbQIxMQBzcnRjBmFwcF9pZBAyMjIwMzIxNzg4MjAwODkyAAEe2b1SZ-kv82D9_X6EgH6dQXuHYvZldWfzPUIU1iCv_q4wUflTM4VzHZgcpw_aem_yYA-m4rk7ros5EVQSlS0oQ
- <https://www.facebook.com/share/v/1EzXA5Sjqt/>
- <https://www.radioiasi.ro/stiri/regional/audio-inspectoratul-scolar-judetean-iasi-vine-in-sprijinul-absolventilor-de-clasa-a-viii-a-publicand-primul-volum-al-brosurii-admiterii-in-invatamantul-liceal-pentru-anul-scolar-2026-2027/>
- <https://www.radioiasi.ro/stiri/prim-plan/audio-in-judetul-iasi-vor-fi-cu-21-de-clase-a-ix-a-mai-putine-in-anul-scolar-2026-2027/>
- <https://www.facebook.com/share/v/1FASAmmAqq/>
- https://www.radioiasi.ro/emisiuni/a-inceput-simularea-evaluarii-nationale-inspectorul-mihaela-lesenciuc-in-matinal-cu-adina-suhan/?fbclid=IwY2xjawQl3e5leHRuA2FlbQIxMQBzcnRjBmFwcF9pZBAyMjIwMzIxNzg4MjAwODkyAAEeQA9LevererFpFgoLhjAUBWuBtfC3IFrgekO9IUIJ5UNXzUd3idXtcquPqhQ_aem_TGwY7mHs19zaFwiiVHwjg
- https://www.radioiasi.ro/stiri/prim-plan/audio-simularea-evaluarii-nationale-se-va-desfasura-in-153-de-scoli-din-judetul-iasi-doar-doua-unitati-nu-vor-organiza-testarea/?fbclid=IwY2xjawQl3kllleHRuA2FlbQIxMQBzcnRjBmFwcF9pZBAyMjIwMzIxNzg4MjAwODkyAAEe3gcpcmhMqSXRw3O2FRiNE0mxqlcS6J5CRTTiBT3SQaDerjvli-XRVpsxLg_aem_jsb1NJHZbQLnubXxKx4iSg
- <https://www.facebook.com/share/v/1CqER9CTNq/>
- https://www.radioiasi.ro/stiri/prim-plan/audio-toate-liceele-din-judetul-iasi-au-anuntat-ca-vor-organiza-simularea-examenului-de-bacalaureat/?fbclid=IwY2xjawQp6ylleHRuA2FlbQIxMQBicmlkETFpYUMzdDF0cUFBQm1pTFAzc3J0YwZhchBfaWQQMjIyMDM5MTc4ODIwMDg5MgABHhXzKnX3RmpfQ_ecjiUFkY7piNNw-ATZjOHISR0JZb44CqFdizvogeW40Nu9_aem_qSjl_4EvqTjuvwqNe8_7Cw
- <https://www.facebook.com/share/v/1E64iWmbfv/>
- https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=1523400445818427&id=100044454579024&mibextid=wwXlfr&rdid=rOJOlf3FiOffCuRs#
- <https://iasitvlife.ro/our-video/elevii-isi-aleg-viitorul/>
- <https://iasitvlife.ro/emisiuni/dezbaterea-zilei-concursul-national-de-matematica-aplicata-adolf-haimovici/>
- https://www.radioiasi.ro/emisiuni/stareaeducatiei-interviu-inscrierile-la-gradinite-si-crese-incep-pe-25-mai-mihaela-simion-inspector-pentru-educatie-timpurie-in-cadrul-I.S.J.-iasi-pentru-gradinite-sunt-suficiente-locuri-i/?fbclid=IwY2xjawR45txleHRuA2FlbQIxMABicmlkETF5NW03ZjlEQlZ3RnJ1OE5Zc3J0YwZhchBfaWQQMjIyMDM5MTc4ODIwMDg5MgABHmNapAWzbekDZJLWwhlpzL5GW105brNSPMdCLEa_Iv_QTCru9CJ3JmIz5jR3_aem_eflAYiknt22RYe5hlnR_kA
- <https://www.radioiasi.ro/stiri/prim-plan/audio-pestes-5-000-de-candidati-ieseni-incep-evaluarea-competentelor-pentru-examenul-de-bacalaureat/?fbclid=IwY2xjawSSfBVleHRuA2FlbQIxMQBzcnRjBmFwcF9pZBAyMjIw>

- [MzkxNzg4MjAwODkyAAEe6BZR1lg5hbrqyAYf5mSeYSdPacU8UR-nvWyJI31blbcwHTaqkd-HzCnVM_k_aem_B-zQOrCOYiYuiDv1uEKDnQ](https://www.radioiasi.ro/stiri/prim-plan/audio-iasi-6-477-de-absolventi-de-clasa-a-viii-a-vor-sustine-saptamana-viitoare-evaluarea-nationala/?fbclid=IwY2xjawSk-mhleHRuA2FlbQIxMQBzcnRjBmFwcF9pZBAyMjIwMzkxNzg4MjAwODkyAAEeA1P7fG14eRkyfZj5a5zehhSdzn7H8MoCHuHJfPB_2KUEYk2ZDdAQZODri5U_aem_X1_DS1NUJ3PN9N59qzLSOg)
- https://www.radioiasi.ro/stiri/prim-plan/audio-iasi-6-477-de-absolventi-de-clasa-a-viii-a-vor-sustine-saptamana-viitoare-evaluarea-nationala/?fbclid=IwY2xjawSk-mhleHRuA2FlbQIxMQBzcnRjBmFwcF9pZBAyMjIwMzkxNzg4MjAwODkyAAEeA1P7fG14eRkyfZj5a5zehhSdzn7H8MoCHuHJfPB_2KUEYk2ZDdAQZODri5U_aem_X1_DS1NUJ3PN9N59qzLSOg
 - <https://www.facebook.com/share/v/1JGkjTG69K/>
 - https://www.radioiasi.ro/stiri/prim-plan/audio-rezultatele-finale-la-evaluarea-nationala-iasiul-ramane-cu-o-singura-medic-de-10-promovabilitatea-a-crescut-la-794-pestes-media-nationala/?fbclid=IwY2xjawTC0atleHRuA2FlbQIxMQBzcnRjBmFwcF9pZBAyMjIwMzkxNzg4MjAwODkyAAEekXpbQXbbBztoB9G1RnFVFCkDDbTLIXU-a3EqPk13qonReEb7W9YCbCSIBC4_aem_s4DU32-NHtU760BNCtCIFA
 - https://www.radioiasi.ro/stiri/prim-plan/audio-trei-medii-de-10-la-bacalaureat-in-judetul-iasi-elevii-si-profesorii-vorbesc-despre-succes/?fbclid=IwY2xjawTC0fFleHRuA2FlbQIxMQBzcnRjBmFwcF9pZBAyMjIwMzg0MTg5MTY1MjM5MjcAAR6tr5-zCm-AsugmgHICBEFqVdRJeubormbYI1AYvVgKpBt4o7KBp6UaMl_Ozg_aem_oUzm_aMq5qnuNNRbKJWcUw
 - https://www.radioiasi.ro/stiri/prim-plan/audio-pestes-2-300-de-candidati-sustin-astazi-examenul-de-titularizare-in-judetul-iasi/?fbclid=IwY2xjawTL6YpleHRuA2FlbQIxMQBzcnRjBmFwcF9pZBAyMjIwMzkxNzg4MjAwODkyAAEeHTdkGbPLjVNDwUZuRk7xoEtIcBamZWA8Gf4YLB2bw0NFIIa3L5t5ZDe-9Ps_aem_iDH_vQgrPVLE26mKHHv_qw
 - <https://www.facebook.com/share/v/1HDcKzBF6N/>
 - <https://www.facebook.com/share/v/1DV3WsdTug/>
 - https://www.radioiasi.ro/stiri/regional/rezultatele-la-bacalaureatul-de-toamna-in-iasi-promovare-de-3394-inaintea-contestatiilor/?fbclid=IwY2xjawTxeQZwZG9mBWV4dG4DYWVtAjExAHNydGMGYXBwX2lkEDIyMjAzOTE3ODgyMDA4OTIAAR7wuNnbVResaFfrzPmKZUmZWGs8X3hIOkr6wywQ-l8ZAOFW8lUe18OmQf8tPA_aem_EVSzm8LRySo_ZghoAUk3Sg
 - https://www.radioiasi.ro/stiri/regional/audio-pestes-1-000-de-locuri-disponibile-pentru-absolventii-ieseni-in-etapa-a-doua-de-admitere-la-liceu/?fbclid=IwY2xjawTxeVtwZG9mBWV4dG4DYWVtAjExAHNydGMGYXBwX2lkEDIyMjAzOTE3ODgyMDA4OTIAAR5KsmIp5juZD2PdgJLg-mvpucm6Ap-WdMdJsGJSY9JZcmy8wIRGFyN03NDpWQ_aem_Czrfrk6oGD3igdpkerVKKsg
 - https://www.radioiasi.ro/stiri/regional/audio-pestes-300-de-functii-de-director-si-director-adjunct-vacante-in-scolile-din-iasi/?fbclid=IwZnRzaATzX9ZwZG9mBWZkaWQWUM0CKjjiHgPotUsJthroUJXIzpDdmV4dG4DYWVtAjExAHNydGMGYXBwX2lkCjY2Mjg1NjgzNzkAAR7tAkcti2exE2rDV8JggD_npodFg-Nyhxi5Vj3PBp3x1G5gKqbyTcNQaY8PDw_aem_ec3KF11yeaxr2n2ADv_Ag
 - <https://www.facebook.com/share/v/1EDp7pNeZj/>
 - <https://www.facebook.com/share/r/1MhkPSPLQR/>

B. Parteneriate

Semnificative pentru promovarea imaginii I.S.J. Iași sunt activitățile tradiționale inițiate și organizate de către instituție sau în parteneriat cu instituții/organizații de renume, cu care I.S.J. Iași colaborează constant, precum *FILIT în școala ieșeană*, *Consfătuirea anuală a directorilor din învățământul preuniversitar ieșean*, *Evenimente dedicate zilei internaționale a persoanelor cu dizabilități inițiate de Inspectoratul Școlar Județean Iași*, *Ziua Națională a Lecturii*, *Ziua Siguranței pe Internet*, *Ziua Internațională pentru Nonviolență în Școală*, *Ziua Internațională de Comemorare a Victimelor Holocaustului*, *Ziua Unirii Principatelor Române*, Activități de *Ziua Națională a Meseriilor*, *Ziua Internațională a Limbii Materne*, *Concursul Național „Reviste școlare și jurnalistică”*, *CampioMate – Campionatul de matematică pe echipe*, *Proiectul Albastru pentru solidaritate*, prilejuit de *Ziua Internațională de Conștientizare a Autismului*, *Salonul Virtual al Ofertelor Educaționale*, ediția 2026, *Zilele învățământului special și special integrat*, *Ziua Europei*, *Zilele Educației Financiare*, *Concursul de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”*, *Concursul Național „Știu și aplic”*, *Concursul Național Transcurricular de Lectură și Interpretare „Ionel Teodoreanu”*, *Festivalul Internațional de Folclor pentru Copii și Tineret „Cătălina”*, *Tabăra Națională pentru Proiecte de Mediu*, *Premierea elevilor ieșeni care au obținut media 10 la examenele naționale*. Este de remarcat, în egală măsură, participarea reprezentanților învățământului ieșean la evenimente de celebrare a rezultatelor deosebite obținute de directori, elevi și profesori.

Într-o perioadă în care una dintre priorități este oferirea de șanse egale tuturor elevilor, Inspectoratul Școlar Județean Iași a promovat și a consiliat implicarea școlilor din județul Iași în demersurile de accesare și implementare a proiectelor finanțate prin PNRR. 97 de unități școlare au beneficiat de granturi pentru implementarea Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS). Programul se adresează elevilor aflați în risc de abandon, în special elevi aparținând grupurilor vulnerabile, elevi aparținând minorității rome, elevi din mediul rural și urban mic, elevi cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale (CES), elevi din comunități dezavantajate economic, copii în risc de excluziune socială pe fondul sărăciei, lipsa locuinței, familie monoparentală, familii dezorganizate, elevi expuși altor riscuri sociale. 48 de unități de învățământ din județul Iași sunt incluse în Programul național „Masă sănătoasă” în anul 2026, oferind copiilor proveniți din medii vulnerabile un suport alimentar sub forma unei mese calde sau a unui pachet alimentar.

Proiectul „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe din Județul Iași”, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență, Consiliul Județean Iași, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași, a avut ca Beneficiari 107 unități de învățământ preuniversitar și alte unități din județul Iași (7 unități de învățământ special aflate în administrarea Consiliului Județean Iași, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași, 98 de unități de învățământ preuniversitar și Clubul Copiilor Pașcani). Proiectul înseamnă asigurarea infrastructurii și resurselor tehnologice necesare pentru unitățile de învățământ preuniversitar din județul Iași, permițând accesul elevilor la tehnologie prin laboratoare informatice și echipamente dedicate: 81 laboratoare de informatică dotate cu echipamente digitale, 2484 echipamente digitale și software pentru dotarea laboratoarelor de informatică, 1534 săli de clasă/grupă, dotate cu echipamente digitale pentru organizarea învățării în mediul virtual, 10329 echipamente digitale și software pentru dotarea sălilor de clasă/grupă. O atenție deosebită a fost acordată transformării și dotării a școlilor care aparțin rețelei de învățământ profesional și tehnic (IPT): 19 ateliere de practică IPT dotate cu mobilier, materiale și echipamente

de specialitate, 24 de ateliere de practică IPT dotate cu echipamente digitale, 613 produse de mobilier, materiale și echipamente de specialitate, cât și echipamente digitale pentru dotarea atelierelor de practică IPT. Prioritate a avut asigurarea dotărilor necesare pentru îndeplinirea standardelor de calitate în sălile de clasă/grupă, cabinete și în laboratoarele/atelierele școlare, inclusiv dotările și echipamente educaționale specializate pentru elevii defavorizați și elevii cu cerințe educaționale speciale; 1483 săli de clasă/grupă dotate cu mobilier și materiale didactice, 44010 produse de mobilier pentru săli de clasă/grupă, 8819 produse din categoria material didactic, 75 laboratoare de științe dotate, 3143 produse de mobilier pentru laboratoare de științe, 23581 de materiale didactice specifice laboratoarelor de fizică, chimie, biologie, 62 laboratoare de științe dotate cu echipamente digitale specifice, 676 echipamente digitale specifice de științe, 60 cabinete școlare (inclusiv cabinete de consiliere și asistență psihopedagogică, de sprijin, logopedice și alte terapii), 1405 produse de mobilier specific pentru cabinete școlare (inclusiv cabinete de consiliere și asistență psihopedagogică, de sprijin, logopedice și alte terapii), 67 cabinete școlare (inclusiv cabinete de consiliere și asistență psihopedagogică, de sprijin, logopedice și alte terapii) dotate cu echipamente digitale, 518 echipamente digitale pentru cabinete școlare (inclusiv cabinete de consiliere și asistență psihopedagogică, de sprijin, logopedice și alte terapii). Proiectul a avut în vedere și dotarea școlilor pentru a putea oferi condiții bune pentru practicarea sportului: 63 săli de sport dotate cu echipamente și aparatură sportivă, precum și alte materiale didactice specifice desfășurării activităților sportive, 18930 articole și aparatură sportive pentru sălile de sport.

De asemenea, trebuie precizat că Ministerul Educației și Cercetării, în calitate de Beneficiar, a lansat pe 12 noiembrie proiectul „*Practici transformăionale în consilierea și orientarea carierei (ConsEDU)*”, finanțat prin Programul Educație și Ocupare 2021–2027 (Prioritatea 7, Acțiunea 7.e.2). Proiectul este implementat în parteneriat cu Universitatea din București (P1), Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională – CMBRAE (P2), Casa Corpului Didactic București (P3) și Inspectoratul Școlar Județean Iași (P4), în perioada 1 iulie 2025 – 30 iunie 2029. Acest proiect în care Inspectoratul Școlar Județean Iași este partener urmărește creșterea calității serviciilor de consiliere și orientare în carieră în învățământul primar, gimnazial și liceal, prin dezvoltarea unui cadru metodologic unitar, furnizarea de resurse moderne, consolidarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice și pilotarea unui model integrat de abordare la nivelul școlii.

În vederea asigurării egalității de șanse a elevilor, din luna februarie 2026, Inspectoratul Școlar Județean Iași implementează proiectele *CRESC - Copii și tineri cu CES – Resurse pentru Educație, Succes și Comunitate* și *AcCES la educație – EduCES*, finanțate în cadrul Programul Operațional Educație și Ocupare, apelul „Incluziunea copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale - Regiuni mai puțin dezvoltate”. Cele două proiecte derulate în parteneriat cu Asociația Centrul Regional pentru Educație, Știință și Cultură și cu 9 unități de învățământ ieșene, din mediul urban și rural, au ca scop prevenirea, combaterea părăsirii timpurii a școlii, îmbunătățirea accesului și a participării copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale la educație, asigurarea premiselor existenței resurselor educaționale și a infrastructurii conforme pentru integrarea copiilor și tinerilor cu dizabilități și/sau CES, promovând astfel accesul egal la educație și formare de calitate favorabilă incluziunii.

Nu în ultimul rând, în anul școlar 2025-2026, în contextul crizei umanitare cauzate de conflictul din Ucraina, prioritatea Inspectoratului Școlar Județean Iași a fost identificarea unor soluții pentru a dezvolta, pentru cei peste 140 de copii ucraineni înscriși în școlile ieșene, strategii care să faciliteze integrarea acestora în sistemul de învățământ ieșean.

Demonstrând interes față de schimbările prezente în societatea actuală, Inspectoratul Școlar Județean Iași, în parteneriat cu Institutul de Filologie Română „Al. Philippide”, Fundația EuroEd și cu susținerea Primăriei Iași, implementează, pe parcursul anului 2026, proiectul *„Adaptarea socio-lingvistică la elevii români proveniți din străinătate”*. Proiectul își propune să cerceteze cauzele dificultăților de integrare școlară și socială a elevilor români întorși din străinătate de pe raza municipiului Iași, iar în baza analizei acestor cercetări se vor realiza resurse educaționale dedicate elevilor remigranți, precum un material didactic, un tipar de evaluare a progresului academic, un plan de intervenție care va fi propus spre dezbatere comunității științifice, administrației publice locale și corpului profesoral, urmând ca rezultatul să constituie un produs replicabil la nivel regional și național.

XX. CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ IAȘI

A. Temeiuri, argumente, ipoteze

Descrierea instituției. Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Iași reprezintă o instituție ce oferă, coordonează și monitorizează servicii educaționale specifice, acordate elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens. Prin proiectele, studiile, resursele pe care le propune, C.J.R.A.E. Iași constituie o sursă valoroasă de analiză a dovezilor și informațiilor legate de sistemul educațional preuniversitar ieșean, o resursă de alternative educaționale eficiente pentru instituțiile decidente, pentru cadrele didactice, pentru organizațiile guvernamentale și nonguvernamentale cu preocupări în domeniul educațional.

Resursele umane, profesioniștii în domeniul psihopedagogic. Activitatea desfășurată de cei 134 de profesori consilieri se realizează în unități din mediul urban (nivel preșcolar, primar, gimnazial și liceal), unități școlare din mediul rural, precum și la nivelul Compartimentului de evaluare și orientare școlară și profesională a elevilor cu cerințe educaționale speciale (CEOSP). Cei 43 de profesori logopezi realizează activități într-un număr de 101 de unități școlare și preșcolare din mediul urban și rural, iar activitatea celor 34 profesori itineranți și de sprijin se realizează într-un număr de 30 de unități școlare și preșcolare din mediul urban și rural.

Obiectivele asumate de către C.J.R.A.E. Iași vizează optimizarea calității serviciilor oferite (de asistență psihopedagogică, de terapie logopedică, de sprijin educațional și de orientare școlară și profesională a elevilor cu CES), asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație, susținerea educației permanente și a educației adulților, promovarea dimensiunii europene în asistența psihopedagogică, dezvoltarea parteneriatelor active cu instituțiile din rețeaua educațională locală, regională, europeană.

B. Retrospectivă asupra activității. Programe, proiecte și evenimente reprezentative

În contextul schimbărilor multiple și accelerate care marchează mediul extern, al complexității problematicei cu care tinerii se confruntă, C.J.R.A.E. oferă o radiografie realistă a cadrului extern, dar, în egală măsură, dezvoltă un rol proactiv, de instituție capabilă să convingă, să influențeze mediul educațional, orientată spre impact și rezultate.

Având în vedere că o intervenție eficientă se fundamentează pe studii, cercetări și date statistice, care pun în evidență situații de fapt, cauze și tendințe, pe parcursul anului școlar 2025 - 2026 la nivelul C.J.R.A.E. Iași au fost realizate mai multe **cercetări și studii**:

- ❖ *Studiul privind opțiunile școlare ale elevilor din clasa a VIII-a, în vederea fundamentării cifrei de școlarizare și a stabilirii rețelei unităților de învățământ preuniversitar de stat*
- ❖ Studiul s-a desfășurat în ianuarie 2026 și a inclus un număr de 4904 elevi. Rezultatele obținute prin acest studiu constituie unul dintre pilonii care stau la baza fundamentării planului de școlarizare și a stabilirii rețelei unităților de învățământ preuniversitar de stat, dar și un reper important în ceea ce privește conștientizarea elevilor și a părinților asupra modului de completare a fișelor de înscriere și referitor la accesul la licee/filiiere/specializări/calificări profesionale.
- ❖ *Studiul privind riscurile și vulnerabilitățile din mediul școlar la nivelul județului Iași*

- ❖ Pentru realizarea studiului a fost utilizată platforma SIIIR, prin utilizarea căreia s-a urmărit obținerea unor date semnificative privind incidența, precum și abordarea integrată a riscurilor și vulnerabilităților din mediul școlar, realizând un inventar al factorilor de risc individuali, familiali, școlari și socio-economici, ca fundament pentru programe și proiecte care să conducă la îmbunătățirea participării școlare.
- ❖ *Studiul privind migrația temporară a părinților și efectele asupra copiilor*
- ❖ Studiul a reliefat faptul că 6285 de elevi au părinți plecați în străinătate, iar 375 de elevi au revenit în țară (remigranți). Datele puse în evidență de acest studiu au fundamentat direcțiile de intervenție, respectiv monitorizarea și consilierea elevilor cu părinți plecați sau remigranți.
- ❖ *Studiul privind monitorizarea inserției școlare și profesionale la nivelul județului Iași*
- ❖ Continuarea studiilor și apoi inserția pe piața muncii reprezintă una dintre țintele strategice ale sistemului de învățământ preuniversitar. Studiul realizat de C.J.R.A.E. Iași reprezintă o radiografie a situației privind traseul educațional și profesional al absolvenților din 2025, iar concluziile rezultate se constituie într-un fundament solid pentru realizarea unor intervenții, atât pentru unitățile de învățământ, cât și pentru Inspectoratul Școlar Județean, pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii și pentru o orientare adecvată în carieră a absolvenților.
- ❖ *Studiul Incluziunea în mediul educațional – percepții și strategii de intervenție*
- ❖ Studiul a identificat elementele de cultură organizațională specifice incluziunii și a oferit repere pentru strategii care orientează comunitatea școlară spre dezvoltarea incluziunii reale, de calitate. Studiul vizează 3 dimensiuni interconectate ale îmbunătățirii școlilor: crearea *culturilor* inclusive, producerea *politicilor* inclusive, desfășurarea unor *practici* incluzive. A fost prezentat în cadrul unei conferințe pe tematica incluziunii furnizând repere de îmbunătățire a climatului educațional.
- ❖ *Analiza privind nevoile beneficiarilor la nivelul județului Iași*
- ❖ Asigurarea calității în educație, în genere, și în derularea serviciilor de asistență psihopedagogică, în mod particular, reprezintă un demers dinamic, care presupune raportarea la standarde specifice și indicatori de calitate precum și raportarea permanentă la nevoile beneficiarilor.
- ❖ *Analiza privind satisfacția beneficiarilor serviciilor de consiliere/terapie logopedică/ de sprijin educațional* s-a realizat prin intermediul unor metode de cercetare variate precum aprecierea verbală, chestionarul. Rezultatele au evidențiat un nivel înalt de satisfacție în raport cu serviciile furnizate, precum și aprecierea relației profesor consilier/profesor logoped–beneficiari. Elevi incluși -1829.

Rezultatele obținute în cadrul studiilor și cercetărilor realizate la nivelul C.J.R.A.E. Iași precum și datele obținute prin observațiile sistematice realizate de către specialiștii proprii au evidențiat direcții de intervenție care s-au concretizat în **programe, proiecte și activități educaționale specifice**, precum și în ghiduri și publicații de specialitate.

- ❖ *Proiectul Interviu cu viitorul meu*, constând într-o serie de webinarii pe teme de orientare în carieră având ca invitați profesioniști din domenii de activitate de interes pentru elevii din clasele VII-VIII, X-XI.
- ❖ *Salonul Ofertelor Educaționale*, eveniment de promovare a ofertei liceale și profesionale, desfășurat în Sala Pașilor Pierduți ai UAIC și UTI, în aprilie 2026, adresat unui număr de peste 1500 de elevi de gimnaziu.

- ❖ *Avanpremieră pentru carieră* – festivalul filmelor de prezentare a ofertelor educaționale – a cuprins un număr de 40 de filme lansate în deschiderea evenimentului Salonul Ofertelor Educaționale.
- ❖ *Ziua meseriilor* a fost marcată la nivelul județului Iași printr-un eveniment de promovare a învățământului tehnic, Simpozionul *Interviu cu viitorul meu!*, desfășurat în data de 9 martie 2026. Cu acest prilej a fost lansată broșura *Interviu cu viitorul meu!*, conținând materiale elaborate de elevi.
- ❖ *Simularea admiterii computerizate* în învățământul liceal, organizată la nivelul județului Iași, a inclus 4015 elevi și a constituit o modalitate de informare și consiliere a elevilor din clasele a VIII-a asupra procedurii de admitere în învățământul liceal și profesional, având rolul de facilitare a tranziției de la un nivel la altul de școlaritate și de prevenire a părăsirii timpurii a școlii.
- ❖ *Săptămâna prieteniei* – activități de prevenire a violenței în mediul școlar; activități semnificative: *Marea Lecție a Prieteniei (13323 de elevi)*, *Ziua gestului frumos (15656 de elevi)*, *Festivalul Prieteniei*, desfășurat la Biblioteca Centrală Universitară din Iași în 2 martie 2026 (424 de elevi).
- ❖ *Săptămâna incluziunii* – activități de facilitare a incluziunii școlare; activități semnificative: *Marea Lecție a Incluziunii (7930 de elevi)*.
- ❖ Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație este evidențiată prin participarea la proiectul „*Șanse egale pentru elevii din mediul rural capabili de performanță*”, în parteneriat cu Asociația World Vision, proiect în cadrul căruia C.J.R.A.E. are atribuții în selecția elevilor; elevii selectați, împreună cu elevi voluntari au fost incluși în activitățile „*SMART VACANȚA – Școala de vară pentru facilitarea tranziției de la gimnaziu la liceu*.”
- ❖ Proiectul „*Învăță-mă și voi reuși!*” constând în ateliere de lucru derulate de profesorii logopezi cu cadrele didactice și părinții copiilor din grupa mare din grădinițe și clase pregătitoare din școli în vederea facilitării debutului școlarității.
- ❖ În cadrul proiectului educațional SNAC „*Împlinește un vis. Schimbă o lume!*”, în beneficiul a 55 de copii cu cerințe educaționale speciale din mediul rural provenind din familii dezavantajate, au fost organizate, în parteneriat cu Asociația O Kairos, evenimentele: „*Tombola lui Moș Crăciun!*”, decembrie 2025, concurs de creație plastică „*VIS de iarnă!*” (finalizată cu expoziție de creație plastică, ianuarie 2026), „*Concurs „Lumină pentru fiecare!”* (finalizat cu expoziția de desene/picturi și colaje din materiale reciclabile, aprilie 2026), „*Sărbătoarea copilăriei*”, iunie 2026 (premierea copiilor cu CES participanți la cele două concursuri).
- ❖ Proiectul *LOGOVACANȚA – ateliere interactive*, derulat la sediul C.J.R.A.E. Iași pentru un număr de aproximativ 30 de copii incluși în grupele de terapie logopedică, cu sprijinul a 35 de profesori-logopezi, a 10 voluntari elevi, studenți.
- ❖ Proiectul *CPEEJ „Cărți cu Emoții și Surprize”* a vizat dezvoltarea competențelor de comunicare și exprimare orală ale elevilor cu tulburări de limbaj și cerințe educaționale speciale, stimulând totodată interesul pentru lectură și carte. Au fost implicați 150 de elevi cu tulburări de limbaj și/sau cerințe educaționale speciale (TSA, ADHD, dificultăți de învățare), cu vârste între 7 și 14 ani, 40 cadre didactice, părinți.
- ❖ „*Clubul Exploratorilor de Sensuri*”- program educațional pentru dezvoltarea limbajului, gândirii critice, competențelor de lectură și înțelegere a textului, desfășurat în ateliere de gândire critică și creative, organizate bilunar, în perioada noiembrie 2025-aprilie 2026.
- ❖ Proiectul *Pregătit pentru succes!*, un proiect de susținere a elevilor din CJEX Iași participanți la olimpiade și concursuri județene, naționale, internaționale.

- ❖ *Proiectul județean „Prietenie și diversitate prin artă și joc”* ediția a V-a, desfășurat în perioada ianuarie – octombrie 2026, a reprezentat un demers educațional de promovare a incluziunii prin artă și joc, reunind 18 unități de învățământ din județul Iași și peste 50 de unități școlare din 26 de județe ale țării. Proiectul a implicat direct 60 de elevi cu cerințe educaționale speciale și 39 de cadre didactice, iar prin concursul interjudețean „Artă pentru toți” a mobilizat încă 446 de elevi participanți la nivel național. În cadrul proiectului au fost organizate ateliere de dezvoltare socio-emoțională, activități de expresie artistică, concursuri și expoziții, au fost realizate 446 de lucrări artistice, marionete și materiale creative; activitatea de impact „Culoare și mișcare – Flash Art”. Activitățile au fost structurate tematic astfel: „Să ne cunoaștem jucându-ne!”, „Marionete cu sentimente – tehnicile teatrale în sprijinul elevilor cu CES”, concursul și expoziția interjudețeană „Artă pentru toți”, „Culoare și mișcare – Flash Art”.
- ❖ *Proiectul SNAC „Mănuțe dibace, inimi deschise”* a urmărit dezvoltarea comportamentelor prosociale și a spiritului de voluntariat prin implicarea elevilor în activități creative și caritabile desfășurate în parteneriat cu școala și familia. Rezultate: 814 elevi implicați, dintre care numeroși elevi cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, 124 de decorațiuni pentru campania „Tombola lui Moș Crăciun”, 243 de pachete colectate.
- ❖ *Proiectul interșcolar „Împreună creștem zâmbete - școala și familia parteneri în magia copilăriei”*, desfășurat în 12 unități de învățământ, a avut ca scop consolidarea relației dintre școală, familie și elev, prin activități care să sprijine dezvoltarea emoțională, socială și afectivă a copiilor, prin cele trei activități: din luna noiembrie - „De ce împreună?”, „Atelierul de acasă – familia mea creativă” „1 Iunie – Copilăria în sărbătoare”.
- ❖ *Proiectul interșcolar „Emoții în armonie - Pași spre o școală fără violență”*, cu activități lunare derulate în perioada octombrie 2025 – iunie 2026, a fost implementat în 14 unități școlare din municipiul Iași. Proiectul a implicat aproximativ 300 de elevi și peste 100 de activități educaționale, contribuind la prevenirea violenței și a bullyingului. Activitățile au fost structurate tematic, după cum urmează: „Cunoaștem emoțiile” „Dăruiesc din emoțiile mele”, „Strategii de reglare emoțională”, „Copacul prieteniei”, „Stop bullying! – O vorbă bună schimbă lumea”, „Și eu pot fi un iepuraș de Paște! Dăruiesc iubire!”, „Bucuriile primăverii”.
- ❖ *Proiectul ERASMUS+ KA1 Educația adulților -2025-1-RO01-KA121-ADU-000321628*
- ❖ În cadrul proiectului, 9 profesori-consilieri și profesori-logopezi au parcurs programele de formare: „Inclusive Education - All children are special” și „21st Century School management AI and digital solutions for school leaders and staff”, derulate în Barcelona, Spania și au participat la programul de jobshadowing la Department of Education and Youth - Reykjavík Municipality Office, în Reykjavík, Islanda.
- ❖ *Programul Împreună prindem curaj!*, finanțat de Ministerul Educației în scopul prevenirii violenței în mediul educațional, gestionat de I.S.J. Iași și C.J.R.A.E. Iași în 19 unități de învățământ la nivel județean.
- ❖ Proiectul „YOUTHLINK: Youth Participation in the Education System across the Romania-Moldova Border”, în cadrul programului Interreg VI-A) NEXT România - Republica Moldova.
- ❖ În cadrul proiectului Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași, în calitate de partener, a propus și realizat programe de formare a elevilor și profesorilor din două unități școlare din România respectiv din Republica Moldova, s-a implicat în dezvoltarea unor modele de participare a tinerilor la viața școlară sau comunitară și a demarat construcția Creativ Hub.

Dezvoltarea parteneriatelor active cu instituțiile din rețeaua educațională locală, regională, europeană, deschiderea spre comunicare și colaborare cu alte instituții și organizații cu obiective educaționale este evidențiată prin organizarea evenimentului **Zilele C.J.R.A.E. Iași**. Evenimentul, desfășurat în perioada 6-8 octombrie 2025, s-a concretizat în Conferința *„Valori și practici incluzive. Puterea colaborării în echipă”*, atelierele: *„De la provocare la reușită prin puterea colaborării”*, *„10(zece) aplicații - Modelul SEL”*, *„Aplicații interactive în consilierea părinților”*, *„Educație cu inimă – proiecte care transformă incluziunea în realitate”*, *„Împreună pentru reușita fiecărui copil – Colaborarea în sprijinul incluziunii elevilor cu CES”*.

La evenimente au participat reprezentanți ai instituțiilor partenere: UAIC Iași, I.S.J. Iași, C.C.D. Iași, CJ Iași, unități de învățământ preuniversitar, reprezentanți C.J.R.A.E. din județele din regiunea NE, Asociația Părinților, CJE Iași, DGASPC Iași, IPJ Iași – Biroul de siguranță școlară, IPJ Iași – Biroul de Analiză și Prevenire a Criminalității, CRPECA, ANITP, Asociația DOXAMUS, Asociația Salvați Copiii, Asociația Alternative Sociale, Asociația ProRuralis, Asociația Star of Hope.

Colaborarea cu alte C.J.R.A.E. s-a concretizat în schimbul de experiență cu C.J.R.A.E. Harghita, derulat în perioada 16-17 noiembrie 2025; a inclus: vizită culturală în municipiul Iași, vizitarea C.J.R.A.E. Iași, ateliere de lucru pe problematicile: *„Incluziunea în mediul educațional. Provocări și soluții”*, *„Orientarea în carieră. Proiecte și programe”*, *„Abordarea nonformală în activitatea psihopedagogică”*, *„Prevenirea bullyingului/violenței. Proiecte, programe”*.

Colaborarea cu instituțiile cu preocupări similare la nivel județean: I.S.J., UAIC, C.C.D., DGASPC, IPJ, Palatul Copiilor, Alternative Sociale, Salvați Copiii, Fundația Bethany, Fundația Star of Hope, s-a concretizat în activități de organizare și implementare a unor proiecte comune.

C.J.R.A.E. Iași pune la dispoziție, prin **Centrul de Documentare și Informare**, resurse informaționale elaborate la nivelul instituției. În anul școlar 2025-2026 au fost elaborate de către specialiști din toate structurile următoarele resurse informaționale: *Anuarul C.J.R.A.E. Iași 2025-2026*, *Revista EQuilibrium nr.11*; *Împreună prindem curaj - jurnal de proiect - anul II*. Alte resurse informaționale valoroase sunt reprezentate de lucrările de gr. I și doctorat elaborate și susținute de practicienii centrului sau cărțile de specialitate. La nivelul CDI s-a realizat achiziția de carte de specialitate și materiale educaționale (carduri, jocuri de socializare, comunicare), iar în cadrul parteneriatului cu Editura Polirom au fost achiziționate 40 de volume din domeniul psihopedagogic.

Dezvoltarea instituțională a reprezentat o altă prioritate pentru C.J.R.A.E. Iași.

C.J.R.A.E. Iași este instituție **acreditată ERASMUS+**, componenta Educația Adulților, anul IV, fapt ce permite aplicarea în manieră simplificată pentru liniile de finanțare deschise periodic.

Platforma Harta serviciilor de sprijin pentru tineri și adulți constituie o resursă valoroasă pentru părinți și tineri în selectarea organizațiilor cu specific psihopedagogic.

Platforma HELPLINE – Consilierul alături de tine! constituie un instrument de consiliere pentru utilizatori din unitățile de învățământ.

Laboratorul de evaluare psihologică cu o rețea de 12 laptopuri și platforme/ instrumente de evaluare validate.

Aplicația QR de accesibilizare a serviciilor oferite în spațiul C.J.R.A.E. Iași.

C. Date statistice

Activitatea specialiștilor care fac parte din Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași – profesori consilieri școlari, profesori logopezi sau specialiști din cadrul SEOSP – este reflectată și în **datele statistice care fac referire la numărul de beneficiari.**

Activități de consiliere a elevilor:

Activități / Acțiuni	Rezultate cantitative
• Consiliere privind cariera	• 18 488 de elevi consiliați
• Consiliere în vederea dezvoltării personale	• 24 683 de elevi consiliați
• Consiliere privind adaptarea școlară și integrarea școlară	• 16 870 de elevi consiliați
• Consiliere privind prevenirea comportamentelor de risc	• 24 331 de elevi consiliați

COPII ÎN SITUAȚII VULNERABILE CUPRINȘI ÎN ACTIVITĂȚI DE CONSILIERE

Copii cu CES		Copii cu părinți plecați la muncă în străinătate		Situații de agresivitate/ bullying/violență	
Nr. activități	Nr. elevi	Nr. activități	Nr. elevi	Nr. activități	Nr. elevi
2831	1166	1075	1314	1715	5144

Activități logopedice

Activități / Acțiuni	Rezultate cantitative
Examinarea preșcolarilor/ elevilor cu tulburări de limbaj	3959 preșcolari/ 15326 elevi
• Depistarea preșcolarilor / elevilor cu tulburări de limbaj	1426 preșcolari/ 2065 elevi
• Evaluare complexă și diagnostic	837 preșcolari/ 1215 elevi
• Terapie logopedică	837 preșcolari/ 1215 elevi
• Copii cu CES beneficiari terapie logopedică	74 preșcolari/ 230 elevi

Activități de sprijin educațional

Activități/ Acțiuni	Rezultate cantitative
Copii cu CES beneficiari ai serviciilor de sprijin educațional	836 din care: 132 preșcolari, 398 înv. primar, 293 înv. gimnazial și 15 înv. liceal
• Realizarea adaptărilor curriculare pentru elevii cu CES	303 elevi
• Evaluări psihopedagogice inițiale	904 evaluări inițiale
• Elaborare PSI-uri pentru elevii cu CES	556 PSI-uri
• Monitorizarea progresului elevilor cu CES	836 rapoarte de monitorizare

Activități de evaluare și orientare școlară și profesională a tinerilor cu CES realizate de SEOSP:

Activități / Acțiuni	Rezultate cantitative
• Evaluări realizate	1507 evaluări
• Certificate emise	1491 certificate: 1064 înv. masă, 427 înv. special

Activități directe cu cadrele didactice

Activități/ Acțiuni	Rezultate cantitative
Consultanță psihopedagogică acordată cadrelor didactice	• 2588 cadre didactice consiliate
Consilierea cadrelor didactice pe problematica logopedică	• 1214 cadre didactice consiliate
Consilierea cadrelor didactice pentru proiectarea activității și adaptarea curriculară pentru elevii cu CES	• 907 cadre didactice consiliate

Activități directe cu părinții

Activități/ Acțiuni	Rezultate cantitative
Consiliere psihopedagogică	• 5427 de părinți consiliați
Informare și consiliere logopedică	• 4708 de părinți consiliați
Consilierea părinților elevilor cu CES	• 850 de părinți consiliați

D. Analiza calitativă asupra activității desfășurate

Analiza calității activității desfășurate pe parcursul anului școlar 2025-2026 a relevat atât aspecte pozitive, oportunități care au fost valorificate în demersul de perfecționare a activității, precum și aspecte care necesită îmbunătățire.

Aspecte pozitive: creșterea cu 24 a numărului de norme/posturi de profesor-logoped și transferul a 34 de posturi de profesor itinerant și de sprijin, creșterea numărului de posturi didactic auxiliar (1 secretar, 1 administrator de patrimoniu), reprezentând o creștere cu 27 % a personalului C.J.R.A.E. Iași; organizarea unui program coerent de mentorat la nivelul C.J.R.A.E. Iași; numărul mare de beneficiari ai serviciilor C.J.R.A.E. Iași; implicare activă în proiecte care vizează aspecte psihoeducaționale la nivelul comunității; realizarea de parteneriate cu I.S.J., CJ, C.C.D., DGASPC, DAS, IPJ, CRPECA, instituții de învățământ preuniversitar, învățământ superior, ONG-uri; existența unor resurse umane pregătite și implicate; implicarea activă în orientarea în carieră a elevilor; orientarea școlară și profesională a tuturor copiilor și tinerilor cu CES care s-au adresat CEOSP Iași; realizarea și publicarea unor studii pe problematici psihopedagogice de actualitate; elaborarea de resurse educaționale, realizarea de evenimente și activități educaționale la nivel județean/ regional; formarea continuă a cadrelor didactice pe problematici de actualitate; achiziționarea de laptopuri/ tablete pentru cadrele didactice din unitate; dotarea prin PNRR a două cabinete; demersuri pentru construirea Creativ HUB – spațiu exterior de dezvoltare psiho-motrică, prin programul Interreg VI-A NEXT România - Republica Moldova.

Aspecte care necesită îmbunătățire: numărul insuficient de profesori itineranți și de sprijin comparativ cu necesitățile județului Iași; amenajarea spațiului exterior pentru montarea Creativ Hub, spațiu de învățare experiențială pentru tineri; spațiu adaptat nevoilor actuale ale C.J.R.A.E. Iași – sală de evenimente 200 locuri; mijloc de transport pentru intervenția echipelor mobile în mediul rural în vederea asigurării egalității de șanse la educație.

Principalele obstacole au vizat numărul mare de beneficiari ai serviciilor C.J.R.A.E. care revin fiecărui specialist C.J.R.A.E. în parte, și prevederile legislative care nu sunt corelate sau care nu

sunt puse încă integral în aplicare; problematica extrem de variată, provocatoare, în continuă schimbare, la care trebuie să răspundă în mod rapid profesorii consilieri școlari și logopezi.

Existența unor oportunități, precum buna colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Iași și Consiliul Județean Iași, deschiderea spre relații de colaborare a reprezentanților Universității „Al.I. Cuza” din Iași și ai altor instituții și organizații cu scop educațional, posibilitatea de accesare a unor linii de finanțare cu fonduri europene (PNRR) pentru dotarea cabinetelor sau pentru formarea personalului au determinat o creștere a calității serviciilor oferite de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași. Oportunitatea implicării comunității profesionale a profesorilor-consilieri școlari, a profesorilor-logopezi și a profesorilor itineranți și de sprijin din C.J.R.A.E. este o garanție a intervenției instituționale coerente, unitare, în proiectele și programele implementate de Ministerul Educației și Cercetării.

E. Provocări și perspective

- ❖ Asigurarea **inserției eficiente**, în condițiile unei creșteri cu 27 % a personalului, într-un ritm accelerat, în acord cu provocările din mediul socio-educational; implementarea unui program coerent de mentorat a profesorilor integrați la nivelul C.J.R.A.E. Iași care să asigure dezvoltarea armonioasă a comunității profesionale.
- ❖ Creșterea gradului de **digitalizare a proceselor instituționale** prin implementarea și utilizarea unor platforme digitale integrate pentru **colectarea, centralizarea, gestionarea și analiza datelor**, în vederea eficientizării activității, reducerii proceselor administrative și fundamentării deciziilor pe baza unor informații corecte, actualizate și accesibile.
- ❖ Asigurarea **vizibilității C.J.R.A.E. Iași** la nivelul județului Iași, evidențierea faptului că este un mediu deschis informării și rețelelor și mijloacelor de informare. Intensificarea activităților de consiliere la distanță prin intermediul Platformei HelpLine - Consilierul alături de tine, liniei TelVerde, adresei de mail dedicate, paginii de facebook, site-ului www.C.J.R.A.E.-iasi.ro și alte rețele de comunicare cu deschidere către tineri.
- ❖ Dezvoltarea de activități prin **centrul de informare și documentare** al C.J.R.A.E., acesta reprezentând la nivel județean un centru de comunicare, ce pune la dispoziție informații despre servicii și instituții, noutăți în domeniul psihopedagogic sau resurse informaționale proprii (Ex: elaborarea unui kit de reziliență în situații de criză, ghiduri virtuale).
- ❖ Derularea de activități de evaluare psihologică și de terapie logopedică cu platforme/instrumente de evaluare validate, în cadrul **laboratorului de evaluare psihologică**.
- ❖ Dezvoltarea parteneriatului cu Centrul Județean de Excelență Iași (CJEX), prin extinderea programului de **consiliere pentru elevi înalt abilitați**.
- ❖ În condițiile unor nevoi accentuate de **educația adulților**, profesori și părinți, C.J.R.A.E. este preocupată să dezvolte ateliere de lucru pe problematici de actualitate prin centrul de formare propriu, precum și colaborări cu C.C.D., pentru organizarea de programe atractive și de actualitate, inclusiv modele de programe de mentorat, cu implicarea specialiștilor proprii, cu competențe în formarea profesională, dobândite inclusiv prin mobilitățile Erasmus KA1.
- ❖ C.J.R.A.E. este preocupată de **implicarea în comunitate**, în sprijinul căreia vine cu propunerea unor campanii și evenimente pe teme de interes, rezultate din provocările contemporane, prin activități intergeneraționale.
- ❖ Amenajarea **spațiului exterior - Creativ Hub**, spațiu de învățare experiențială pentru tineri.
- ❖ Dezvoltarea rețelei de parteneriate active la nivelul comunității prin construirea **echipelor mobile de intervenție**, în vederea unei acțiuni de tip integrat în unitățile de învățământ.

DOMENIUL - CENTRU DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ ȘI MANAGERIALĂ PENTRU CADRELE DIDACTICE ȘI DIDACTICE AUXILIARE

XXI. CASA CORPULUI DIDACTIC „SPIRU HARET” IAȘI

A. Considerații generale

Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași, în calitate de centru de resurse, inovare și dezvoltare profesională pentru personalul din învățământul preuniversitar, are un rol esențial în susținerea formării continue și a modernizării practicilor educaționale, contribuind, prin programele de formare, activitățile metodice, științifice și culturale, precum și prin parteneriatele dezvoltate la nivel local, național și internațional, la consolidarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice și la promovarea unei educații de calitate, în concordanță cu politicile și prioritățile Ministerului Educației și Cercetării.

În acest an, instituția a marcat 55 de ani de la înființare prin proiectul „Anul Spiru Haret – 55 de ani de continuitate în formarea cadrelor didactice”, ale cărui repere de referință au fost Simpozionul național, cu participare internațională, „Moștenirea lui Spiru Haret și viitorul educației românești” (1-3 aprilie 2026) și inițierea programului județean „ECHILIBRU – program pentru prevenirea adicțiilor și dezvoltarea sănătoasă a adolescenților” (15 mai 2026).

De asemenea, consolidarea dimensiunii europene a instituției a fost susținută prin demararea implementării Proiectului de Acreditare Erasmus+ în domeniul Educației și Formării Profesionale „Consortiu C.C.D. Iași pentru educație profesională de calitate”, nr. 2026-1-RO01-KA121-VET-000411582.

B. Activități desfășurate

I. Formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar

În anul școlar 2025-2026, oferta de formare continuă avizată de M.E.C. (Aviz nr. 3671/DGMCDRSIP/13.11.2025) a cuprins: 6 programe de specialitate (din care 3 au fost derulate în cadrul unor programe cu finanțare europeană), 4 programe complementare și 59 de programe avizate.

Pe parcursul anului 2025-2026 au fost desfășurate următoarele programe de formare:

a) Programe de specialitate acreditate de Ministerul Educației și Cercetării

Denumire program	Nr. ore	Nr. participanți
<i>Bullying-ul școlar – Prevenire și intervenție</i>	89	19
<i>Management și leadership educațional</i>	89	49
<i>Abilitare curriculară pentru educație timpurie</i>	80	73

Total: 3 programe, 141 de cursanți.

b) Programe de formare continuă complementare

Denumire program	Nr. ore	Nr. participanți
<i>Educație democratică pentru șanse egale</i>	60	24

Denumire program	Nr. ore	Nr. participanți
Managementul proiectelor educaționale europene – Abordări inovative	60	25
Profesor creativ în era digitală	60	45

Total: 3 programe, 94 de participanți.

c) Programe de formare continuă avizate de Ministerul Educației și Cercetării

Denumire program	Nr. ore	Nr. participanți
Cântăm și învățăm pe urmele marilor valori	30	64
Învățarea prin cooperare ca strategie de incluziune și performanță educațională	30	24
Tehnologii digitale și inteligență artificială în educație: de la concepte fundamentale la evaluare și personalizare didactică	30	25
Provocări și soluții în educație prin adaptarea tehnicilor și strategiilor digitale	30	31
Utilizarea inteligenței artificiale la clasă, crearea de resurse educaționale interactive cu suport digital și inteligență artificială	30	44
ABC-ul programului „A doua șansă”	30	49
Start în cariera didactică	30	96
Managementul proiectelor europene – Abordări inovative	30	20
Scrierea și implementarea proiectelor ERASMUS+	30	21
Creativitatea – O necesitate în școală și în activitățile nonformale	30	31
Educație parentală modernă – Garanție a succesului	30	20
Dezvoltarea competenței de a învăța să înveți prin proiecte de tip STEM/STEAM/STREAM	30	18
Șah în școală	30	121
Aspecte privind dezvoltarea socio-emoțională la preșcolar	30	26
Repere pentru o educație socio-emoțională transformatoare	30	22
Dezvoltarea competențelor de inteligență emoțională pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar	30	19
Neuroștiința educației – Cum învață creierul copilului	30	24
Strategii de prim ajutor și intervenție în mediul educațional	30	52
Dezvoltarea gândirii critice prin dezbateri academice	30	43
Universul dezbaterilor academice	30	71

Numărul total de participanți la această componentă a ofertei a fost de 821 de cursanți.

d) Programe derulate în cadrul proiectelor cu finanțare europeană (perioadă de sustenabilitate)

În cadrul proiectului „Profesionalizarea carierei didactice – PROF” POCU/904/6/25/Operațiune compozită OS 6.5, 6.6, cod SMIS 146587, cofinanțat din Fondul Social European (FSE) prin Programul Operational Capital Uman 2014 – 2020, Axa Prioritară 6: Educație și competențe / OS 6.5 și 6.6 Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive (C.C.D. Iași - Partener 11), aflat în perioada de sustenabilitate (septembrie 2025 – august 2026), au fost derulate 3 programe de formare acreditate, cu un total de 189 de participanți certificați:

- „PROF III – Management educațional în context mentorat” (acreditat prin O.M.E. nr. 4740/19.08.2022, 64 ore/16 credite) – Seria 5: 25 de participanți certificați;
- „PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning” (acreditat prin O.M.E. nr. 4740/19.08.2022, 64 ore/16 credite) – Seria 7: 26 de participanți certificați; Seria 8 (grupele 1 și 2): 45 de participanți certificați, total 71 de participanți certificați;
- „PROF – Evoluție în mentoratul didactic” (acreditat prin O.M.E. nr. 6870/21.12.2023, 120 ore/40 credite) – Seriile 3-6: 24, 25, 24, respectiv 20 de participanți certificați, total 93 de participanți certificați.

e) Programe pentru pregătirea debutanților

În cadrul Ofertei de formare continuă avizate de M.E.C., a fost organizat programul „Start în cariera didactică”, destinat absolvenților colegiilor și liceelor pedagogice și ai Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, precum și profesorilor debutanți care se pregătesc pentru Concursul național de ocupare a posturilor/ catedrelor didactice vacante/ rezervate din învățământul preuniversitar (titularizare) și pentru Examenul național de definitivare în învățământ – 96 de ore, 96 de participanți.

f) Programe de formare organizate cu sprijinul C.C.D. Iași

În proiectul național „Clasa Viitorului – Pedagogie Digitală”, finanțat prin PNRR și implementat de Asociația Edu Apps, în cadrul apelului *Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar*, cod ID_19, Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași a coordonat organizarea a 30 de grupe de formare, în urma cărora 596 de cadre didactice (378 din mediul rural și 218 din mediul urban) și-au dezvoltat competențele digitale și pedagogice, dintre acestea, 340 provenind din învățământul gimnazial, liceal și postliceal, iar 256, din învățământul preșcolar și primar, proiectul contribuind, totodată, la dotarea unităților de învățământ cu tablete distribuite proporțional cu numărul participanților la formare.

Pe parcursul anului școlar 2025-2026, în parteneriat cu Twinkle Star, a fost implementat gratuit un curs introductiv de limba engleză, nivel A1-A2. Programul a fost destinat directorilor de unități școlare și învățătorilor.

Sinteză numerică

Componentă	Nr. programe	Nr. participanți
Programe C.C.D. Iași acreditate M.E.C.	3	141
Programe complementare	3	94
Oferta C.C.D. Iași avizată M.E.C.	20	821
Programe în proiectul PROF (sustenabilitate)	3	189

Total programe de formare (acreditate, complementare, avizate): 1245 de cursanți formați.

Toate programele acreditate/ avizate s-au finalizat cu evaluarea competențelor dobândite de cursanți și cu eliberarea certificatelor de formare/ adeverințelor cu credite profesionale transferabile (CPT/ ECTS), conform metodologiei în vigoare. Monitorizarea impactului s-a realizat prin raportări periodice către Ministerul Educației și Cercetării (inclusiv Raportul sintetic aferent proiectului PROF, ianuarie 2026) și prin colectarea feedback-ului cursanților prin chestionare de evaluare aplicate online (Google Forms).

Personalul de conducere și responsabilii cu formarea continuă au beneficiat de ședințe periodice de informare și consiliere metodologică, inclusiv privind echivalarea CPT / ECTS, iar

formatorii colaboratori au fost sprijiniți prin monitorizări sistematice ale programelor de formare avizate, cu evaluări finale organizate pe serii și grupe.

Accreditarea/ avizarea programelor de formare continuă

Pentru asigurarea calității procesului educațional și pentru dezvoltarea unei oferte adaptate nevoilor de formare ale cadrelor didactice identificate în urma chestionarelor aplicate periodic, Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași include în oferta sa un număr de 3 noi programe de specialitate/ complementare, acreditate de Comisia Specializată de Accreditare a M.E.C. (OM.E.C. nr. 5215/27.08.2026), după cum urmează:

- *Formarea competențelor transversale ale elevilor prin strategii didactice;*
- *Managementul educațional integrat al clasei de elevi;*
- *Strategii educaționale pentru prevenirea adicțiilor în rândul elevilor.*

II. Activități metodice, științifice și culturale

În anul școlar 2025–2026, au fost organizate peste 48 de activități – întâlniri metodice, simpozioane, conferințe, ateliere, dezbateri și evenimente culturale – care au reunit peste 4250 de participanți. Acestea s-au desfășurat în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași, instituții de învățământ superior și preuniversitar, instituții culturale, autorități publice și organizații partenere.

II.1. Activități metodice

Anul școlar a debutat cu *sesiunea de lucru cu echipa extinsă de formatori ai C.C.D. Iași* (14 septembrie 2025, online) și cu *Consfătuirea județeană a responsabililor Comisiei pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică* (25 septembrie 2025, online), acțiuni care au asigurat cadrul necesar coordonării ofertei de formare și armonizării intervențiilor metodice la nivel județean.

Zilele Casei Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași (1-3 octombrie 2025) au reunit cadre didactice și parteneri educaționali în cadrul unor ateliere metodice, workshopuri, sesiuni privind competențele europene, designul curricular, dezvoltarea vocației didactice și integrarea instrumentelor digitale în procesul educațional, favorizând schimbul de bune practice și învățarea colaborativă.

C.C.D. Iași s-a implicat în organizarea cercurilor pedagogice ale învățătorilor – Centrul nr. 15, cu tema „Rolul metodelor complementare / moderne în evaluarea competențelor în învățământul primar” (21 noiembrie 2025); Centrul nr. 2, Centrul nr. 19, cu tema „Școala și inteligența artificială: oportunități, provocări și idei de adaptare” (8 mai 2026).

Activitatea metodică a fost completată de o serie de evenimente și ateliere tematice, organizate în parteneriat cu instituții și organizații educaționale din județ și din străinătate, dintre care:

- ❖ 20 noiembrie 2025 – dezbateri „Provocări ale adolescenței – Cum gestionăm adicțiile tinerilor noștri?”, organizată împreună cu Asociația CORA – Centrul Ortodox de Recuperare în Adicții Iași și Asociația Zona Restart;
- ❖ 5 februarie 2026 – „Întărește-ți oasele și sănătatea! Hrana care contează din Traista cu sănătate”, eveniment dedicat promovării sănătății și stării de bine în mediul educațional, completat de atelierul „Mișcarea din Traista cu sănătate”;
- ❖ 1 mai 2026 – deschiderea programului de formare destinat profesorilor de limba franceză, organizat de Asociația Română a Profesorilor Francofoni, în parteneriat cu Centrul de Formare Francophonie (Nisa, Franța), Inspectoratul Școlar Județean Iași, Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu” Iași și C.C.D. Iași;

- ❖ 12 mai 2026 – atelierul „Primii pași în mozaBook și mozaWeb”, desfășurat în cadrul Centrului pentru Mentorat și Tehnologii Educaționale Avansate Q.M., dedicat utilizării resurselor educaționale digitale;
- ❖ 22 mai 2026 – atelierul de schimb de bune practici „Reducerea violenței în școală prin metode participative și colaborative”, organizat la Liceul „Profesor Mihai Dumitriu” Valea Lupului, cu participarea cadrelor didactice din mai multe unități de învățământ;
- ❖ 17 iunie 2026 – atelierul „Integrarea instrumentelor digitale în terapia logopedică”, organizat în parteneriat cu C.J.R.A.E. Iași și Quartz Matrix, destinat profesorilor logopezi din județul Iași.

II.2. Activități științifice

Componenta științifică a activității Casei Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași a fost susținută prin organizarea de conferințe, simpozioane și sesiuni de comunicări științifice, care au facilitat schimbul de experiență între cadre didactice, cercetători și reprezentanți ai mediului universitar. Dintre cele mai importante manifestări se remarcă:

- ❖ 17 octombrie 2025 – Simpozionul „Literația – competență fundamentală pentru învățare”, organizat în cadrul Zilelor Academice Ieșene, dedicat promovării literației ca fundament al învățării;
- ❖ 13 noiembrie 2025 – Simpozionul Internațional „De la vocație la inovație. Profesorul și educația în secolul XXI”, ediția a IV-a, organizat în parteneriat cu Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu” Iași, cu participarea a aproximativ 90 de cadre didactice;
- ❖ 14 noiembrie 2025 – Conferința „Digital și sustenabil”, organizată în parteneriat cu Quartz Matrix, care a reunit aproximativ 300 de participanți și a abordat integrarea tehnologiilor digitale și a principiilor dezvoltării durabile în educație;
- ❖ 1–3 aprilie 2026 – Simpozionul Național cu participare internațională „Moștenirea lui Spiru Haret și viitorul educației românești”, organizat în cadrul proiectului aniversar „Anul Spiru Haret la Casa Corpului Didactic Iași. 55 de ani de continuitate în formarea cadrelor didactice”, cu participarea a aproximativ 200 de cadre didactice, cercetători și reprezentanți ai instituțiilor partenere;
- ❖ 20 mai 2026 – evenimentul de diseminare „Din școlile Europei în școlile Iașului: experiențe, idei, transformare”, organizat în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași și Europe Direct Iași, dedicat valorificării experiențelor dobândite în mobilitățile Erasmus+ și transferului de bune practici în școlile județului;
- ❖ 5–6 iunie 2026 – Conferința Internațională „Dialoguri despre educație”, ediția a III-a, organizată de Academia Română – Filiala Iași, în parteneriat cu Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași și Asociația Română de Literație, având ca temă „Literația – competență fundamentală pentru învățare”.

C.C.D. Iași a susținut organizarea unor competiții și manifestări educaționale dedicate elevilor, desfășurate în parteneriat cu unități de învățământ și cu Inspectoratul Școlar Județean Iași, dintre care:

- ❖ Concursul de artă vizuală „Spiru Haret. Dincolo de timp” (1 aprilie 2026, în parteneriat cu Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă”);
- ❖ Simpozionul județean „Motivație și performanță în practica școlară”, ediția a XIV-a, în cadrul căruia C.C.D. Iași a fost gazdă pentru 150 de elevi din școli din județul Iași și din țară, participanți la această ediție, organizată de Școala Gimnazială „Alexandru cel Bun” Iași (8 mai 2026);

- ❖ Etapa județeană a Sesiunii de referate și comunicări științifice ale elevilor din învățământul liceal la disciplina geografie, în parteneriat cu I.Ș.J. Iași (10 iunie 2026);
- ❖ Etapa județeană a Festivalului-concurs național de cultură și civilizație „C.D.I.dei în cărți”, ediția a XI-a (10 iunie 2026).

II.3. Activități culturale

Dintre principalele manifestări organizate, evidențiem următoarele:

- ❖ 24–25 octombrie 2025 – întâlnirile din cadrul Festivalului Internațional de Literatură și Traducere Iași (FILIT), organizate în parteneriat cu Muzeul Național al Literaturii Române, avându-i ca invitați pe scriitorul Cătălin Pavel și jurnalistul Marius Constantinescu;
- ❖ 17 ianuarie 2026 – evenimentul „Din *Timpul* lui Eminescu în *Timpul educației ieșene*”, organizat cu prilejul Zilei Culturii Naționale, în cadrul căruia a fost lansat primul număr al revistei „Timpul educației ieșene”;
- ❖ 29 mai 2026 - evenimentul editorial „Profesorii Ieșeni – Autori”, dedicat lansării mai multor volume semnate de cadre didactice și de personalul C.C.D. Iași (29 mai 2026).

Prin aceste activități, Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași și-a consolidat rolul de centru de resurse și bune practici, sprijinind dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice și promovarea valorilor culturale și științifice.

III. Documentare, informare și consultanță. Editare/multiplicare și difuzare de carte, publicații, resurse educaționale

III.1. Informare, documentare și consultanță

La nivelul județului Iași, în anul școlar 2025–2026, sunt funcționale 17 C.D.I.-uri. Totodată, C.C.D. Iași coordonează metodologic, conform O.M.E.C.T.S. 5554/2011, art. 14, un număr de 169 de biblioteci școlare din județul Iași.

Acțiuni de informare, documentare și consultanță

La începutul lunii septembrie 2025 a avut loc întâlnirea de lucru cu responsabilii C.D.I. din județ, în cadrul căreia au fost stabilite proiectele comune, cercurile metodice și prioritățile de formare pe zona digitală.

Consfătuirea anuală a bibliotecarilor școlari și a profesorilor documentariști din C.D.I. (9 octombrie 2025) a marcat bilanțul celor trei cercuri metodice și identificarea de strategii pentru creșterea vizibilității bibliotecilor / C.D.I.-urilor.

Cercul metodic „Biblioteca verde – biblioteca vie”, organizat în data de 15 noiembrie 2025, s-a încheiat cu o acțiune de împădurire, în parteneriat cu Ocolul Silvic Cetățuia și Școala Gimnazială „George Călinescu” Iași.

Colaborarea interjudețeană s-a extins prin două acorduri de parteneriat cu C.C.D. „Grigore Tabacaru” Bacău și C.C.D. „Csutak Vilmos” Covasna, materializate prin activitatea „Metamorfozele cărții în era digitală” (1 aprilie 2026, 25 participanți) și prin cercul metodic „De la lectură la acțiune” (15 mai 2026, desfășurat și organizat la Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași).

Prin curatoriatul Galeriilor de artă „Ion Neagoe”, au fost organizate trei expoziții: „Imperiul luminii – AI Art”, „Arhetipul Feminin” și „Spiru Haret. Dincolo de timp”.

III.2. Editare / multiplicare și difuzare de carte, publicații, resurse educaționale

În cadrul Editurii „Spiru Haret”, au fost actualizate formularele ISBN / ISSN și contractele de editare.

Categorie	Titluri reprezentative
Reviste, periodice	Revista „Timpul educației ieșene” nr. 1/decembrie 2025, nr. 2/aprilie 2026, nr. 3/august 2026 (online, ISSN 3120-0443) Revista „Univers didactic”, nr. 20/2026 – ediție jubiliară dedicată Anului Spiru Haret – 55 de ani de continuitate în formarea cadrelor didactice, în curs de apariție
Buletine informative, ghiduri metodologice	„Ghid metodologic și exemple de bună practică. Strategii inovative pentru educație incluzivă”; „Ghid de bune practici 2024-2025 – Proiect Erasmus+”; „Creativitate și inovație în era digitală” – vol. 2
Culegeri, manuale	„Arhitectura învățării inteligente – Ghidul resurselor educaționale AI” (format online și tipărit, 50 ex.); „Olimpiada municipală de informatică Iași – OMI 2002-2026. Culegere de probleme”; „Ghid metodologic pentru dezvoltarea competențelor profesionale ale asistentului medical generalist” (50 ex.)
Alte publicații	Proiect educațional regional de ecologie „EcoArt”, ediția a XI-a; volumul aniversar „În spirit românesc. Doamna Elena Cuza” (format online și tipărit, 50 ex.)

Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași a participat cu un stand al Editurii „Spiru Haret” la Târgul de Carte LIBREX (6-10 mai 2026).

IV. Marketing educațional, publicitate / diseminare

Promovarea ofertei de formare și a activității instituționale s-a realizat prin canale de comunicare proprii și externe, adaptate diferitelor categorii de beneficiari.

Transparența și accesul echitabil la informații au fost asigurate constant, prin publicarea ofertei de formare, a documentelor de înscriere, a apelurilor de participare, a comunicatelor de activitate, Analiza nevoilor de formare prin intermediul canalelor de comunicare oficiale ale instituției: website instituțional (www.C.C.D.is.ro), YouTube, cont oficial de Facebook, precum și prin platforma Adservio (diseminarea ofertei educaționale către unitățile de învățământ din județ), revista proprie, „Timpul Educației Ieșene”, ale cărei trei numere au inclus prezentări ale programelor de formare, ale evenimentelor metodice, științifice și culturale organizate, precum și articole semnate de cadre didactice și de personalul instituției.

Activitatea instituției a beneficiat, în perioada septembrie 2025 – aprilie 2026, de o prezență constantă în presa locală și națională, precum și în mediul online (Ziarul de Iași, Radio TVR Iași, Apollonia TV etc., <https://C.C.D.is.ro/C.C.D./C.C.D.is-presa>).

V. Parteneriate educaționale

Pe parcursul anului școlar 2025-2026, Casa Corpului Didactic Iași a inițiat și derulat un număr consistent de parteneriate educaționale, la nivel local, regional, național și internațional, materializate prin proiecte, programe și activități de formare și colaborare instituțională.

Parteneriatele la nivel local au susținut proiecte precum „ECHILIBRU – program județean pentru prevenirea adicțiilor și dezvoltarea sănătoasă a adolescenților”, programul „Pro Digitalizare în Educație – PRODIGY”, activități de informare și promovare cu tematică europeană, precum și acțiuni cultural-educaționale și de formare continuă a cadrelor didactice.

La nivel regional, prin colaborarea cu Școala Profesională Gropnița – structura Săveni, s-a desfășurat activitatea „Când educația devine dar”. De asemenea, parteneriatul cu Liceul „Profesor Mihai Dumitriu”, Valea Lupului a susținut derularea proiectului „Peace Up – Program educațional pentru un mediu școlar non-violent”.

La nivel internațional, a fost derulat parteneriatul cu Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” din cadrul Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți, Republica Moldova, concretizat prin schimburi de bune practici și activități de formare comună.

VI. Proiecte europene și dezvoltare instituțională

VI.1. Proiecte europene aflate în implementare / sustenabilitate

„Consortiu C.C.D. Iași pentru educație profesională de calitate” – acreditare Erasmus+ VET KA121 (nr. 2026-1-RO01-KA121-VET-000411582)

C.C.D. Iași este lider de consorțiu în cadrul proiectului Erasmus+ **„Consortiu C.C.D. Iași pentru educație profesională de calitate”** – an I de implementare, nr. 2026-1-RO01-KA121-VET-000411582, desfășurat în parteneriat cu 13 unități de învățământ din județul Iași, care vor beneficia de formare în context european, prin stagii de jobshadowing și cursuri structurate planificate în anul școlar 2026-2027.

„Profesionalizarea carierei didactice – PROF” (POCU/904/6/25, cod SMIS 146587)

C.C.D. Iași este Partener 11 în cadrul acestui proiect, cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014–2020, Axa Prioritară 6, OS 6.5 și 6.6. Obiectivul proiectului este asigurarea mentoratului profesional pe durata întregii cariere didactice, prin crearea unui sistem național coerent de formare profesională și dezvoltare a competenței didactice, în contextul digitalizării sistemelor de educație. Proiectul se află, în perioada septembrie 2025 – august 2026, în etapa de sustenabilitate, cu 3 programe de formare derulate și 189 de participanți certificați (detaliat la secțiunea 1.2.e).

„Educație de Calitate prin Evaluare Școlară” (SMIS 2021+: 339370)

C.C.D. Iași este Partener 1 în cadrul acestui proiect, aferent Programului de Educație și Ocupare 2021-2027 (Apel EO/592/PEO_P7/OP4/ESO4.5/PEO_A4, Contract de finanțare nr. G2025-101227_OIPEO/01.09.2025). Obiectivul specific vizează îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței sistemelor de educație și formare pentru piața muncii, inclusiv prin validarea învățării nonformale și informale.

„Practici transformăionale în consilierea și orientarea carierei (ConsEDU)” (MySMIS 339374)

Proiect implementat de Ministerul Educației și Cercetării, în calitate de Beneficiar, finanțat prin Programul Educație și Ocupare 2021-2027, având ca obiectiv general dezvoltarea calității serviciilor de consiliere și orientare în carieră din învățământul primar, gimnazial și liceal.

VI.2. Dezvoltare instituțională

Modernizarea infrastructurii instituției a reprezentat o prioritate în perioada de raportare, materializată prin igienizarea sediului și reamenajarea amfiteatrului, în vederea asigurării unui cadru optim pentru desfășurarea activităților de formare și a evenimentelor instituționale.

Un moment de referință l-a constituit inaugurarea, la 30 martie 2026, a *Centrului pentru Mentorat și Tehnologii Educaționale Avansate Q.M.*, realizat în parteneriat public-privat cu compania Quartz Matrix. Noul centru funcționează ca un hub educațional dedicat dezvoltării competențelor digitale ale cadrelor didactice, mentoratului profesional și integrării tehnologiilor moderne în procesul de predare, fiind dotat cu table smart, 25 de laptopuri și stații de lucru dedicate profesorilor. Cursurile desfășurate în cadrul centrului sunt susținute de profesorii metodiști ai

C.C.D. Iași, formatori asociați ai instituției, precum și de invitați din mediul academic, universitar și cultural, Quartz Matrix asigurând, în acest context, transferul tehnologic necesar.

Dezvoltarea instituțională s-a concretizat, de asemenea, prin digitalizarea activităților de formare și comunicare instituțională, prin utilizarea platformelor educaționale și colaborative (Google Meet, Google Forms, Google Drive, Google Classroom) pentru organizarea și monitorizarea programelor de formare, aplicarea chestionarelor de evaluare și gestionarea documentelor specifice. Au fost, de asemenea, integrate inteligența artificială și aplicații educaționale inovatoare în activitățile de formare și dezvoltare profesională, prin valorificarea instrumentelor digitale emergente (de exemplu, Suno AI, NotebookLM, mozaBook, mozaWeb).

Rezultatele obținute în anul școlar 2025-2026 confirmă capacitatea Casei Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași de a răspunde nevoilor reale ale cadrelor didactice și consolidează premisele pentru anul școlar următor, în care instituția își propune să continue dezvoltarea ofertei de formare, extinderea parteneriatelor europene și digitalizarea activității, cu scopul de a susține în mod constant calitatea și inovația în educația ieșeană.

XXII. CENTRUL JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ IAȘI

Prin activitățile deosebite realizate, prin modul în care activitatea s-a adaptat exigențelor pe care le impune educația astăzi, **Centrul Județean de Excelență Iași** a demonstrat că își respectă misiunea asumată, aceea de a oferi educație la un înalt standard de calitate pentru dezvoltarea cognitivă și socio-emoțională a copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte, printr-o ofertă educațională diversificată, flexibilă și adaptată, care să stimuleze și să valorizeze la nivel optim potențialul beneficiarilor, în vederea obținerii excelenței într-o societate a cunoașterii și învățării permanente.

A. Priorități, obiective

Celebrarea realizărilor în cei 25 de ani de funcționare neîntreruptă s-a realizat pe 17 decembrie 2025, în Sala Eclesia a Muzeului Mitropolitan, Iași, în prezența coordonatorilor I.S.J. Iași, inițiatorilor activităților C.E.X. și a coordonatorilor grupelor.

Priorități strategice:

- ❖ Asigurarea calității educației la CJEX Iași, printr-o ofertă curriculară adaptată la particularitățile și la nevoile de dezvoltare ale copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte.
- ❖ Asigurarea unor activități extracurriculare, care să completeze oferta curriculară CJEX Iași.
- ❖ Desfășurarea unui managementului instituțional de calitate, în vederea asigurării calității serviciilor educaționale oferite de unitatea școlară.
- ❖ Asigurarea bazei de resurse educaționale și materiale necesare pentru activitatea C.E.X.. Continuarea procesului de digitalizare.
- ❖ Mediatizarea / promovarea activităților C.E.X. și a rezultatelor elevilor – profesorilor.

Selecția elevilor participanți s-a realizat prin probe scrise (cu prezentă fizică), prin selecția elevilor pe baza analizei portofoliului personal, discuții – interviuri cu profesorii elevilor.

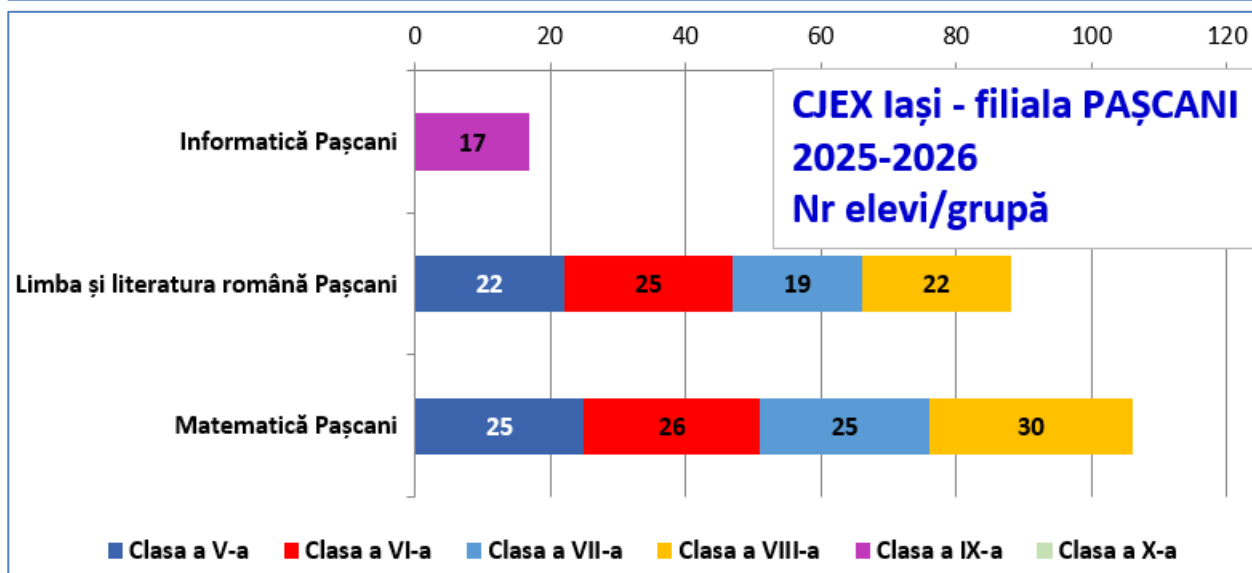
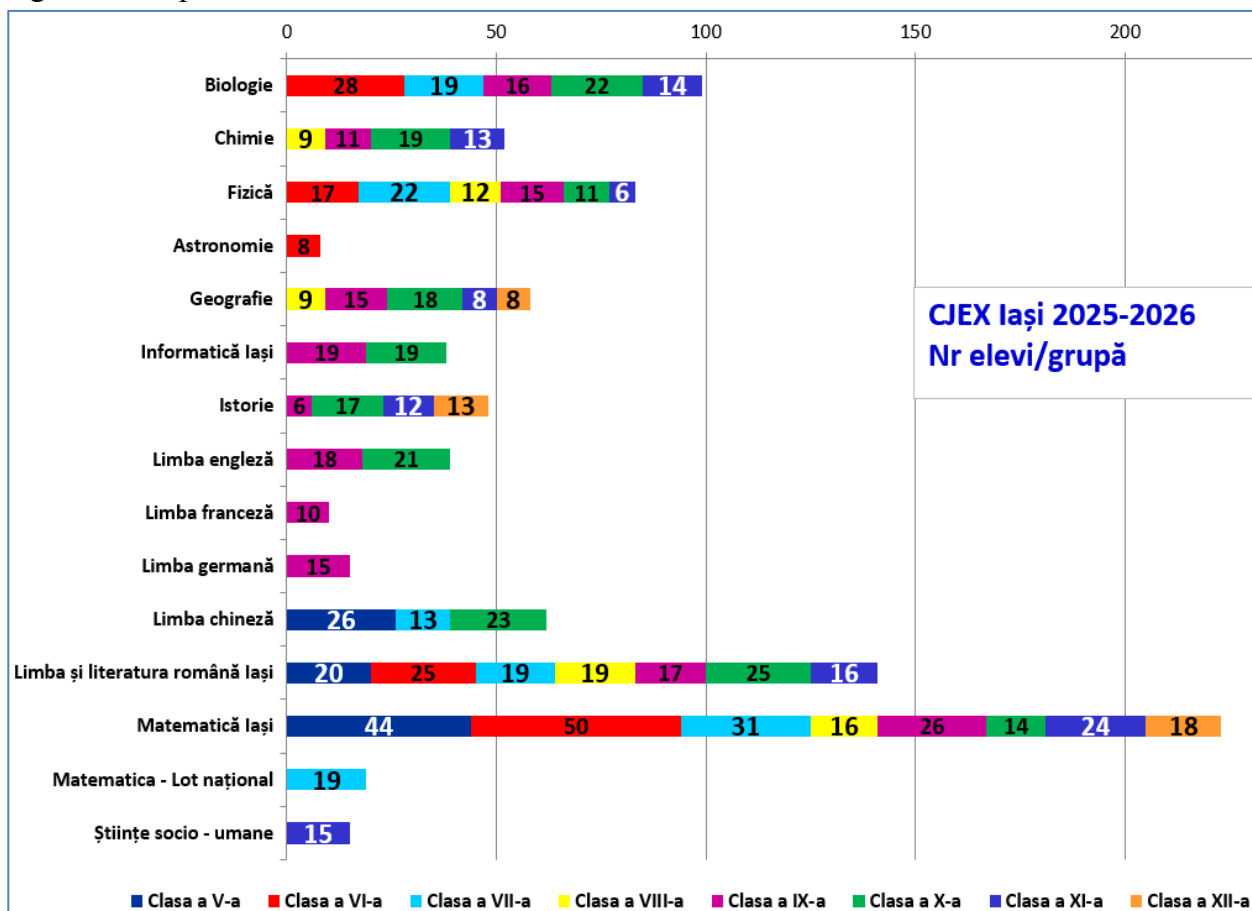
Selecția profesorilor s-a realizat prin comisia aprobată de I.S.J. Iași, pe baza unui portofoliu care conține: CV, documente justificative, recomandarea inspectorului de specialitate. Au fost selectați profesori care manifestă interes față de pregătirea de performanță a elevilor, cu prioritate acei profesori care au confirmat prin proprii elevi. **Sunt 16 profesori coordonatori** ai disciplinelor / grupelor, cu responsabilități suplimentare referitoare la organizarea activităților, îndrumarea profesorilor și a elevilor, monitorizarea evoluției elevilor.

B. Activități, rezultate deosebite

Programele de pregătire propuse de profesorii coordonatori/lectori, avizate, au urmărit două coordonate majore:

- ✓ *calitatea*: punerea în acord a posibilităților de lucru ale elevilor cu solicitările temelor parcurse, prin activități derulate, prin organizarea creativă a informației (asocieri, analogii, scheme, relații între diferite concepte, fenomene, extinderi, aprofundări ale unor domenii provocatoare ale cunoașterii);
- ✓ *performanța*: configurarea condițiilor favorizante pentru obținerea performanței, atenția acordată nevoilor elevilor și profesorilor în procesul de autoreglare a învățării, susținută de credințele cele mai profunde ale acestora cu privire la valoare și competențe.

Situația grupelor, precum și numărul elevilor din fiecare grupă la finalul activității, se regăsesc în reprezentările următoare:



❖ **Caracteristici numerice**

Nr. crt.	Unitatea școlară parteneră Număr de grupe	Disciplina / grupa
1.	Colegiul Național, Iași 17 grupe	Biologie - clasa a IX-a
		Chimie - clasa a VIII-a
		Fizică - clasa a VII-a
		Fizică - clasa a VIII-a
		Fizică – clasa a IX-a
		Filozofie - grupă mixtă
		Geografie - clasa a X-a
		Limba și literatura română - clasa a IX-a
		Limba și literatura română - clasa a VII-a
		Limba Germană – grupă mixtă - liceu
		Limba Chineză - clasele V-VI
		Matematică - clasa a V-a - 2 grupe
		Matematică - clasa a VI-a - 2 grupe
		Matematică - clasa a VII-a - 1 grupă
		Matematică - clasa a VIII-a - 1 grupă
		Matematică – lot juniori (clasele VII-VIII-IX)
2.	Colegiul Național <i>Costache Negruzzi</i> , Iași, 11 grupe	Fizică - clasa a VI-a
		Fizică - clasele XI - XII
		Chimie - clasa a VIII-a
		Chimie – clasa a IX-a
		Geografie - clasa a VIII-a
		Informatică - clasa a IX-a
		Informatică - clasa a X-a
		Limba și literatura română - clasa a X-a
		Limba engleză - clasa a IX-a
		Limba engleză - clasa a X-a
		Matematică - clasa a XI-a
		Matematică - clasa a XII-a
		Limba Chineză – clasele X-XI
3.	Colegiul Național <i>Emil Racoviță</i> , Iași 12 grupe	Biologie - clasa a X-a
		Biologie - clasa a XI-a
		Fizică - clasa a VII-a
		Fizică - clasa a X-a
		Geografie - clasa a VIII-a
		Geografie - clasa a IX-a
		Informatică - clasa a IX-a
		Informatică - clasa a X-a
		Istorie - clasa a X-a
		Istorie - clasa a XII-a
		Limba și Literatura română - clasa a VII-a
		Limba și literatura română - clasa a VIII-a

Nr. crt.	Unitatea școlară parteneră Număr de grupe	Disciplina / grupa
4.	Colegiul Național <i>Mihai Eminescu</i> , Iași 8 grupe	Chimie - clasa a VIII-a
		Chimie - clasa a XI-a
		Geografie - clasa a XI-a
		Istorie - clasa a XI-a
		Limba Engleză – clasa a IX-a
		Limba franceză - grupa B1
		Limba și literatura română - clasa a VII-a
		Limba și literatura română - clasa a XI-a
5.	Colegiul Național <i>Mihail Sadoveanu</i> , Pașcani, 9 grupe	Limba și literatura română - clasa a V-a
		Limba și literatura română - clasa a VI-a
		Limba și literatura română - clasa a VII-a
		Limba și literatura română - clasa a VIII-a
		Matematică - clasa a V-a
		Matematică - clasa a VI-a
		Matematică - clasa a VII-a
		Matematică - clasa a VIII-a
		Informatică - clasele IX / clasa X
6.	Colegiul Național <i>Garabet Ibrăileanu</i> , Iași, 4 grupe	Limba și literatura română - clasa a VI-a
		Informatică - clasele IX / clasa X
		Chimie - clasa a IX-a
		Limba Chineză – clasele VII – VIII - IX
7.	Colegiul Național <i>Vasile Alecsandri</i> , Iași 1 grupă	Chimie - clasa a IX-a
8.	Colegiul Economic Administrativ, Iași 1 grupă	Istorie - clasa a IX-a
9.	Liceul Teoretic de Informatică <i>Grigore Moisi</i> , Iași, 7 grupe	Astronomie - grupă mixtă
		Chimie - clasa a X-a
		Informatică - clasa a IX-a
		Informatică - clasa a X-a
		Limba și literatura română - clasa a V-a
		Matematică - clasa a X-a
		Limba Chineză – clasele V - VI
10	Liceul Teoretic <i>Miron Costin</i> , Iași 2 grupe	Informatică - clasa a IX-a
		Informatică - clasa a X-a
11.	Liceul Teoretic <i>Dimitrie Cantemir</i> , Iași 2 grupă	Biologie - clasa a VI-a
		Limba Chineză – clasele X - XI
12.	Liceul Teoretic <i>Al. I. Cuza</i> , Iași 1 grupă	Chimie - clasa a XI-a
13.	Școala Gimnazială <i>Alexandru cel Bun</i> , Iași, 1 grupă	Chimie – clasa a VIII-a

În anul școlar 2025–2026 s-au realizat **activități suplimentare** celor din calendarul anului școlar anterior. Au fost inițiate concursuri și activități menite să creeze mediu stimulativ pentru elevi. Profesori dedicați, cu o viziune atractivă, creativă, au organizat și au desfășurat diferite manifestări pentru stimularea dezvoltării gândirii critice (a ceea ce înseamnă, real, competențele secolului XXI):

- ✓ **Pregătit pentru succes** - program conceput, implementat și coordonat, în perioada 16 februarie 2026 – aprilie 2026, de Anca Camelia Tamaș, profesor psihopedagog la C.J.R.A.E. Iași și Anca Hardulea, director C.J.R.A.E. Iași.
- ✓ Atelierul de formare **Întâlniri cu istoria** - organizat de prof. dr. Eliza Ilie, inspector de specialitate (12 februarie 2026).
- ✓ **Concursul FRANCOE.X., ediția I**, - organizat de CJEx Iași - profesorii de Limba Franceză (coord. Al grupei, prof.dr. Brîndușa IONESCU). Organizarea concursului FRANCOE.X. răspunde unei duble cerințe educaționale și culturale: de a motiva elevii în învățarea limbii franceze, dezvoltându-le în același timp deschiderea către diversitatea lumii francofone.
- ✓ La Geografie, este activ grupul **Facebook C.E.X. IASI – GEO IX**, creat de prof. Viorel PARASCHIV, creat pentru promovarea activităților grupei, pentru informații actualizate (imagini activități, telescop spațial James Webb, termeni geografici, structuri geologice, ș.a.).

Legătura cu mediul universitar

Centrul universitar Iași este recunoscut pentru nivelul pregătirii studenților. Profesori universitari se implică în pregătirea viitorilor studenți, preluând anumite teme care solicită un studiu mai profund. Sunt implicați profesorii/anumiți studenți ai facultăților de Informatică, Matematică, Biologie, Fizică; unele activități de laborator (fizică, chimie) s-au desfășurat în laboratoare din facultăți sau din companii (de exemplu, Antibiotice SA).

C. Relații publice, comunicare și imagine

Imaginea instituției și relațiile cu publicul au fost menținute prin:

- ✓ stabilirea modului de comunicare a informațiilor transmise și a reglementărilor interne cu privire la circulația informațiilor;
- ✓ stabilirea programului de lucru cu publicul a directorului unității și gestionarea cererilor, notelor, reclamațiilor, sesizărilor și a altor documente primite sau transmise;
- ✓ actualizarea materialelor publicate pe site-ul instituției;
- ✓ prelucrarea actelor normative specifice la nivelul profesorilor, secretariatului și contabilității.
- ✓ emisiuni / reportaje pe posturile TV în care sunt prezentate activitățile desfășurate în C.E.X..
- ✓ prezentarea în media ieșeană a secvențelor de activitate C.E.X. Iași.
- ✓ sărbătorirea, pe 17 decembrie 2025, celei de-a 25-a celebrare a evenimentului Seara Excelenței, Iași, în Muzeul Mitropolitan, Iași.

XXIII. PALATUL COPIILOR IAȘI

A. Considerații generale

- ❖ Viziune și valori: Stil de leadership participativ și empatic, centrat pe elev, colaborare, transparență, incluziune și recunoașterea valorii fiecărui membru al colectivului.
- ❖ Management organizațional și al calității: A fost actualizat Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI) și Planul managerial în conformitate cu Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023. Calitatea a fost monitorizată constant prin chestionare de satisfacție aplicate cadrelor didactice și părinților, confirmând un climat deschis și o apreciere ridicată a comunității.

B. Obiective propuse pentru anul școlar 2025-2026

- ❖ Modernizarea infrastructurii și accelerarea procesului de digitalizare atât pe palier administrativ, cât și educațional.
- ❖ Integrarea noilor tehnologii și a inteligenței artificiale în activitățile celor peste 60 de cercuri educaționale.
- ❖ Creșterea calității educației nonformale și susținerea dezvoltării profesionale continue a personalului didactic (mentorat, cercuri metodice, formare acreditată).
- ❖ Consolidarea și extinderea parteneriatelor educaționale, culturale și administrative la nivel local, național și internațional.
- ❖ Creșterea vizibilității instituționale în mediul public și online.

C. Activități de impact

- ❖ Festivalul Internațional de Folclor pentru Copii și Tineret „Cătălina”, Ediția jubiliară, a XXX-a, ce a reunit ansambluri din țară și din străinătate, consolidând dialogul intercultural.
- ❖ Festivalul Național de Teatru de Păpuși – Pantomimă „Cătălin Damian”, aflat la a XXVIII-a ediție, a asigurat afirmarea creativității artistice a tinerilor și schimbul de bune practici la scară națională.
- ❖ Concursul Național „Proiecte de Mediu” a inclus tabere tematice interdisciplinare, ecologice și ateliere creative.
- ❖ Cercurile metodice județene s-au organizat două ediții cu impact major („*Inteligența Artificială și creativitatea elevilor*” și „*Școala viitorului în educația nonformală*”), implicând 33 de cadre didactice în prezentarea a 27 de teme de bune practici.

Evenimente comunitare și incluziune: Derularea proiectelor din cadrul programelor *Școala Altfel*, *Săptămâna Verde*, *Ziua Copilului*, *Ziua Porților Deschise* și campaniile sociale și de voluntariat din rețeaua SNAC.

D. Proiecte, inițiative

- ❖ Infrastructură și digitalizare prin PNRR: Dotarea tuturor cercurilor eligibile cu mobilier modern și echipamente digitale de ultimă generație, alături de amenajarea laboratorului inteligent (SMART LAB).
- ❖ Modernizarea comunicării instituționale: Reconstrucția integrală a site-ului web (cu modul integrat de accesibilitate pentru persoanele cu dizabilități), dezvoltarea sistemului de înscrieri online prin formulare digitale și crearea paginii oficiale de Instagram.
- ❖ Patrimoniu instituțional: Continuarea demersurilor susținute alături de autoritățile centrale și locale (Ministerul Dezvoltării, Primăria Iași, Consiliul Județean) pentru reabilitarea capitală a Corpului B din strada Săulescu.

- ❖ Cooperare internațională: Implicarea în programe europene (Erasmus+) și participări la proiecte/ festivaluri externe (ex. Festivalul Internațional de Teatru pentru Copii „Sapperlot” – Brixen, Italia).

E. Rezultate deosebite

- ❖ Rețea extinsă de parteneri: Peste 110 parteneriate active cu administrația publică, instituții de cultură, mediul universitar și ONG-uri.
- ❖ Indicatori de comunicare și promovare: Pagina de Facebook a depășit 11.600 de urmăritori (+1.000 urmăritori noi în anul școlar 2025–2026) și aproximativ 600 de solicitări soluționate prin mesagerie directă.
- ❖ Formare și mentorat: 6 activități interne de formare/mentorat, 13 cadre consiliate pentru carieră, 16 inspecții de definitivat/grade didactice susținute și peste 30 de profesori implicați direct în organizarea festivalurilor mari.
- ❖ Performanțele elevilor: Premii și recunoaștere la nivel județean, național și internațional obținute de cursanții cercurilor artistice, tehnice și științifice.

Activitatea din anul școlar 2025-2026 confirmă consolidarea Palatului Copiilor Iași ca centru de excelență în educația nonformală. Îmbinarea deciziilor bazate pe date cu o cultură a dialogului și a feedback-ului constructiv a asigurat modernizarea bazei materiale, digitalizarea serviciilor educaționale și motivarea echipei, creând un mediu sigur și inovativ pentru comunitatea de elevi și profesori.

XXIV. CLUBUL COPIILOR PAȘCANI

A. Considerații generale

Activitatea managerială la nivelul Clubului Copiilor Pașcani a fost proiectată și realizată în deplină concordanță cu obiectivul său principal - asigurarea unui climat prolific actului educațional de calitate. În categoria priorități intră și asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii, inclusiv și pentru cei care provin din medii defavorizate, fiind vizate următoarele aspecte:

- proiectarea atentă, riguroasă a activităților de predare – învățare;
- desfășurarea lecțiilor în concordanță cu proiectarea propusă (calitatea conținuturilor, densitatea cunoștințelor, metodele și tehnicile de instruire utilizate, caracterul practic-aplicativ al lecțiilor, elementele de creativitate, climatul general din cadrul cercului, relațiile instaurate etc.).

B. Obiective propuse pentru anul școlar 2025-2026

În esență, obiectivele propuse au avut în vedere:

1. pregătirea și deschiderea festivă a anului școlar;
2. îmbogățirea bazei didactico-materiale;
3. menținerea elevilor la activitățile cercurilor pe parcursul întregului an școlar;
4. creșterea prestigiului unității prin intermediul activităților de impact;
5. extinderea și diversificarea conținutului activităților cu oferte educaționale corespunzătoare bazate pe programe educative care să atragă un număr cât mai mare de copii.

C. Activități de impact

- ✓ **Proiect Educațional „Ziua internațională a Toleranței” - 17.11.2025**
Scopul activității: Conștientizarea semnificației Zilei Internaționale a Toleranței
- ✓ **Proiect Educațional „Șahul, sportul minților istețe” - 20.10.2025, în parteneriat cu Liceul Tehnologic „Mihai Busuioc” Pașcani**
Scopul activității: Cunoașterea importanței jocului de șah pentru dezvoltarea gândirii școlarului mic și nu numai, cunoașterea pieselor de șah și rolul acestora în cadrul jocului, familiarizarea elevilor cu regulile jocului de șah.
- ✓ **Concurs „Cupa 1 Decembrie la tenis de masă”, etapa locală - decembrie 2025**
Scopul activității: Valorificarea potențialului elevilor prin dezvoltarea competențelor sportive într-un context disciplinar care promovează valori și atitudini necesare formării personalității autonome și creative.
- ✓ **Proiect Educațional „Pe la case luminate – Autentic românesc” - 9-16 decembrie 2025**
Scopul activității: Valorificarea tradițiilor de iarnă, promovarea educației artistice și oferirea unui cadru de evaluare autentică a competențelor elevilor.
- ✓ **Festival – Concurs de colinde „Creștini, Crăciunul a sosit!”, faza locală - 13 decembrie 2025**
Scopul activității: Valorificarea tradițiilor românești, conservarea și promovarea colindului în formă autentică sau prelucrări.
- ✓ **Proiect Educațional „Hour of AI: Mix and Move with AI – Mixează și dansează cu AI” - 8-14 decembrie 2025**
Scopul activității: Familiarizarea elevilor cu instrumentele AI generative și promovarea utilizării acestora ca suport pentru creativitatea umană.
- ✓ **Proiect Educațional „Ziua Internațională a Nonviolentei în școală” - 30.01.2026**
Scopul activității: Sensibilizarea elevilor cu privire la impactul negativ al violenței.
- ✓ **Festival Concurs „SimDance” – studiu de sustenabilitate în mișcare, etapa locală - 21 martie 2026**
Scopul activității: Descoperirea și valorificarea potențialului elevilor prin dezvoltarea competențelor cultural-artistice și corporal kinestezice într-un context festiv coregrafic.
- ✓ **Proiect Educațional „Magia poveștilor în lumină și umbră” - 21 martie 2026**
Scopul activității: Dezvoltarea creativității, expresivității artistice și spiritului de echipă prin realizarea unui workshop practic de teatru și umbre, dedicat Zilei Mondiale a Teatrului de Păpuși.
- ✓ **Proiect Educațional „Din suflet de creștin...” - 2 aprilie 2026**
Scopul activității: Promovarea valorilor creștine și artistice printr-o activitate tematică menită să cultive sensibilitatea religioasă și dragostea față de tradițiile pascale românești.

D. Proiecte, inițiative

Printre cele mai relevante proiecte ale instituției se numără:

➤ **Aprobate la nivel județean:**

- ✓ **Concurs județean „Cupa 1 Decembrie la șah” - 29 noiembrie 2025**
Scopul activității: Valorificarea potențialului elevilor prin dezvoltarea competențelor sportive într-un context disciplinar care promovează valori și atitudini necesare formării personalității autonome și creative.

- ✓ **Concurs județean „În amintirea Luceafărului” - 17 ianuarie 2026**
Scopul activității: Omagierea creației eminesciene și inspirarea tinerei generații să descopere frumusețea și profunzimea versurilor sale.
- ✓ **Festival-Concurs pentru copii și tineret „ARTIS FESTUM” - etapa județeană - 25-26 aprilie 2026**
Scopul activității: Oferirea unui cadru inspirator pentru descoperirea și afirmarea talentelor din diverse comunități, devenind totodată și o oportunitate valoroasă pentru orientarea școlară și profesională a elevilor.
- ✓ **Concurs Județean de Karting „PAȘCANI KARTING CUP” - 6-7 Iunie 2026**
Scopul activității: Oferirea unui cadru inspirator pentru descoperirea și afirmarea talentelor din diverse comunități

E. Rezultate deosebite obținute la concursuri și competiții

Dans contemporan/modern, prof. Mitrică Simona

- Proiect județean „Primăvara - anotimpul renașterii”/Secțiune 2, *Pentru tine mama mea*, ediția VIII/ 2024, Pașcani – Premiul II
- Festival-Concurs „Curcubeul Artelor”, Ediția VIII, Pașcani 19.10.2024 – Premiul II
- Concurs Național „Primăvara Artelor”, Ediția XXV /2024, Bacău – Premiul I

Karting, prof. Ciopraga Gabriel

- Concurs Județean, Zilele Țibăneștiului, 2026 – Premiul I, II, III, M
- Concurs județean cu participare națională „Pașcani Karting Cup 2026” – Premiul I, II, III

Muzică ușoară vocală și instrumentală, prof. Lupei Costel

- Festivalul concurs „Artis festum”/2026, Trofeul Festivalului
- Festivalul concurs „Artis festum”/2026, Premiul II

Pictură, prof. Macsiniuc Cătălin

- Festival Concurs județean pentru copii și tineret „Artis Festum”, Ediția III/26.04.2026, Pașcani, Premiul I, II, III
- Concurs „9 Mai -Ziua Europei” / 2026, Premiul I
- Concurs Internațional „Structură și culoare”, Iași/ 2026, Premiul I

Teatru, prof. Patraș Mădălina

- Concurs județean pentru elevi „EduTeatru”, ediția a XIII-a C.P.E.E.J 2026, poziția 41, 25 aprilie 2026, Premiul I
- Festival-Concurs de Poezie „Carmen Pasat”, ediția a II-a, 2-6 martie 2026, Premiul I
- Concurs de Teatru și Arte vizuale „În amintirea Luceafărului”, Ediția a II-a, Etapa Județeană, aprobat CPEEJ poziția 93, 17 ianuarie 2026, Premiul I, II

Canto clasic și popular, prof. Niță Laura- Elena

- Festivalul-Concurs Județean de Folclor „La Fântâna Dorului”, Pașcani/mai 2026, Premiul I
- Festivalul regional de folclor „Cătălin Pop” , Iași, MAI 2026, Premiul I, II
- Festivalul Național de Interpretare „Glasul Valahiei”, aprilie 2026, Târgoviște, Premiul I

- Festivalul Folcloric Internațional „Cânt și joc de pretutindeni”, Iași, mai 2026, Premiul I

F. Concluzii

În urma analizei indicatorilor educaționali, a activității desfășurate la nivelul comisiilor, compartimentelor funcționale și a rezultatelor obținute, se conturează o imagine clară a calității educației în unitatea de învățământ. Raportul evidențiază atât realizările și punctele forte, cât și provocările existente și direcțiile de acțiune pentru perioada următoare.

Aspecte negative:

- Participare redusă la formare continuă a unor cadre didactice; necesitatea creșterii motivației acestora;
- Implicare scăzută a unor părinți în activitatea unității de învățământ, datorită migrației sau a unui nivel educațional redus.

Aspecte pozitive:

- Climat educațional stabil, deschis și incluziv, orientat spre calitate și performanță;
- Cadre didactice calificate, implicate în formare continuă și activități educaționale;
- Activitate managerială eficientă, orientată spre dezvoltare instituțională și transparență decizională;
- Utilizarea constantă a resurselor TIC în procesul educațional și în comunicarea cu părinții și partenerii educaționali;
- Rată ridicată de promovabilitate și participare activă la evaluări și concursuri;
- Implicarea în proiecte educaționale locale, județene, naționale și internaționale;
- Activitate eficientă a comisiilor și compartimentelor din unitate, cu respectarea atribuțiilor legale;
- Asigurarea unui mediu educațional sigur, curat și bine dotat, cu implicarea compartimentului administrativ și a autorităților locale.

XXV. CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR „UNIREA” IAȘI

Clubul Sportiv Școlar „Unirea” Iași este cea mai mare unitate școlară sportivă independentă, sub aspectul numărului de discipline sportive, din județul Iași. Activitatea didactică, sportivă și organizatorică are ca fundamentare Legea Educației și Cercetării, Legea Educației fizice și sportului, precum și hotărârile și dispozițiile Ministerului Educației și Cercetării, ale Ministerului de Finanțe, ale Ministerului Muncii, ale A.N.S, ale Federațiilor de specialitate și ale Comitetului Olimpic și Sportiv Român.

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026 a fost de **1108 sportivi**, cuprinși într-un număr de **14 discipline sportive** - atletism, baschet, box, canotaj, fotbal, gimnastică ritmică, handbal, judo, lupte libere, rugby, tenis de camp, tir cu arcul, scrimă, volei, **79 de grupe** din care **55 grupe de începători (804 elevi), 14 grupe de avansați (212 elevi), 10 grupe de performanță (92 elevi).**

Încadrarea cu personal calificat s-a realizat după cum urmează: 33,35 norme/33 cadre didactice, personal didactic auxiliar, 3 norme/3 persoane, personal nedidactic, 4 norme/4 persoane.

Activitatea instituției are o dublă dimensiune - educațională și sportive - obiectivul fiind dezvoltarea armonioasă a elevilor și formarea unor tineri disciplinați, responsabili și capabili să își valorifice potențialul sportiv și personal. Prin activitatea profesorilor și prin participarea la

competiții, clubul contribuie la promovarea sportului școlar și la reprezentarea municipiului Iași în competițiile sportive organizate la nivel județean, național și internațional.

A. Baza sportivă și materială

Activitatea sportivă de instruire a grupelor de sportivi s-a desfășurat în următoarele spații:

- bazele proprii, din str. George Enescu – **judo**;
- Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Iași – sala sporturilor - **volei, lupte libere**;
- Clubul Sportiv Municipal Iași – sala „C.S.M.” – **scrimă**;
- Club Sportiv C.F.R. Iași – sala „SOCOLA” – **box**;
- Clubul Sportiv Politehnica Iași – **judo**;
- Sala de sport „ANGHEL SALIGNY” - **gimnastică ritmică**;
- Sala de sport „GRĂDINARI”/ Stadionul „Emil ALEXANDRESCU” – **atletism**;
- Stadionul „TINERETULUI”- **fotbal, rugby**, Stadionul „TEPRO”- **rugby**;
- sălile de sport din **rețeau școlară** preuniversitară.

În acest an școlar s-a început și finalizat expertiza structurii imobilului din strada Sărăriei nr. 189.

Parteneriate

În anul școlar 2025-2026, C.S.Ș. „Unirea” a colaborat pe bază de parteneriate sau contracte de colaborare cu:

- federațiile de specialitate;
- I.S.J. Iași, D.J.S.T. Iași , Primăria Iași, Consiliul Local Iași;
- cu unități școlare: Liceul Tehnologic de Transporturi și de Construcții, Colegiul Național „E. Racoviță”, Școala Gimnazială „George Călinescu”, Liceul de Informatică „Grigore Moisil”, Școala Gimnazială „B. P. Hașdeu”;
- cu unități sportive din rețeaua A.N.S. și din Municipiul Iași (C.S.M. Iași, C.S.M. 2020 Iași, C.S. C.F.R. Iași, C.S. Politehnica Iași, Universitatea de Medicină Veterinară și Agronomie), F.E.F.S. Policlinica sportivă, parteneri media.

B. Activitatea sportivă, educativă și de formare

B.1. Activitatea sportivă

În prima parte a anului școlar s-au desfășurat campionatele naționale la *sporturile individuale*, iar în a doua parte a anului școlar au început și campionatele naționale de la *jocurile sportive*.

B.2. Activitatea educativă

C.S.Ș. „Unirea” Iași consideră sportul un instrument important pentru formarea personalității elevilor. În cadrul activităților desfășurate au fost promovate disciplina, respectul, perseverența, autocontrolul, fairplay-ul, spiritul de echipă, toleranța, respectarea regulilor, asumarea responsabilității pentru propriile rezultate. Elevii au fost încurajați să conștientizeze importanța echilibrului dintre pregătirea sportivă și dezvoltarea educațională.

B.3. Activitatea de formare

Cadrele didactice au avut ca principal obiectiv înscrierea la examenele de obținere a gradelor didactice, participarea la cursuri de perfecționare organizate de federațiile de specialitate, precum și de structuri abilitate, avizate de Ministerul Educației și Cercetării.

C. Rezultate sportive în anul școlar 2025-2026

Rezultate sportive obținute în anul școlar 2025-2026 au adus un număr total de **103 medalii** la următoarele competiții:

A. Competiții sportive naționale

- **37** de medalii, dintre care 13 medalii de aur, 14 medalii de argint și 10 medalii de bronz la Campionatele Naționale.

B. Cupa României

- **11** de medalii, dintre care 3 medalii de aur, 6 medalii de argint și 2 medalii de bronz.

C. Competițiile sportive internaționale

- **4** de medalii la concursurile internaționale oficiale (Campionate Europene, Cupe Europene, Circuite Europene, Campionate Balcanice) dintre care 2 medalii de aur - Campionatul Balcanic, 1 medalie de argint – Campionatul Balcanic, 1 medalie bronz;

- **25** de medalii la Turnee Internaționale, dintre care 7 medalii de aur, 12 medalii de argint și 6 medalii de bronz.

D. Competițiile sportive școlare:

- **26** medalii din care 14 medalii de aur, 5 medalii de argint și 7 medalii de bronz.

Misiunea Clubului Sportiv Școlar „Unirea” Iași o reprezintă selecția, pregătirea, obținerea de performanțe sportive și promovarea elementelor de mare perspectivă în loturile naționale de juniori și seniori, punând la dispoziție dotările materiale și experiența profesorilor și antrenorilor, precum și desăvârșirea personalității adolescentului înzestrat cu aptitudini sportive. Adresându-se copiilor cu vârste cuprinse între 6-18 ani, atât din mediul urban, cât și din cel rural, din județul Iași și din județele limitrofe, unitatea urmărește ca prin întreaga activitate să-i pregătească pentru o competiție severă și permanentă. În acest sens Clubul Sportiv Școlar „Unirea” Iași se evidențiază ca un spațiu

al performanței sportive, al inițierii pentru marile competiții de profil, precum și al educației de calitate pentru dezvoltarea profesională și personală a copiilor și a tinerilor.

Puncte forte:

- tradiție instituțională și identitate sportivă bine conturată;
- ofertă diversificată, cu 14 discipline sportive;
- personal cu experiență și calificare în domeniul sportiv;
- rezultate naționale și participări internaționale în mai multe discipline;
- existența unor nuclee de performanță, în special la judo, lupte libere, box și tir cu arcul;
- parteneriate cu structuri sportive și educaționale.

Puncte slabe:

- dependența de baze sportive proprii și parteneri insuficient dotate pentru necesarul tuturor disciplinelor;
- presiunea costurilor de participare la competiții și de achiziție a materialelor sportive;
- riscul de fragmentare a resurselor între numeroase discipline.

Oportunități:

- creșterea parteneriatelor cu autoritățile locale, federațiile și cluburile de seniori;
- atragerea de sponsorizări și alte surse legale de finanțare;
- digitalizarea evidențelor sportive și a monitorizării progresului;
- valorificarea rezultatelor pentru promovarea imaginii clubului și atragerea de noi sportivi;
- dezvoltarea proiectelor și cooperării europene.

Amenințări:

- scăderea populației școlare și migrația sportivilor performanți;
- creșterea costurilor de transport, cazare și materiale;
- sedentarismul și utilizarea excesivă a tehnologiei în rândul copiilor;
- lipsa spațiilor sportive adecvate și concurența pentru accesul la baze sportive;
- posibila diminuare a participării dacă finanțarea competițională nu este asigurată.

Concluzii:

- Perioada 01.09.2025–31.08.2026 evidențiază o instituție cu tradiție, cu o ofertă sportivă diversă și cu capacitate reală de a produce performanță. Rezultatele publice obținute în 2026, în special la judo, lupte libere, box și tir cu arcul, confirmă existența unor sportivi și colective tehnice cu potențial competitiv ridicat.
- Principala provocare managerială pentru etapa următoare este transformarea rezultatelor individuale și a inițiativelor existente într-un sistem instituțional coerent de monitorizare, finanțare, selecție și dezvoltare a performanței.
- Prioritară este, de asemenea, îmbunătățirea condițiilor materiale și asigurarea unui cadru în care activitatea sportivă să fie compatibilă cu reușita școlară.
- În concluzie, C.S.Ș. „Unirea” Iași dispune de premise favorabile pentru consolidarea poziției sale în învățământul sportiv ieșean și național, cu condiția ca dezvoltarea infrastructurii, managementul resurselor și monitorizarea rezultatelor să devină priorități constante ale perioadei următoare.

SEPTEMBRIE

❖ Învățământul ieșean la debutul anului școlar

În data de 5 septembrie, conducerea Inspectoratului Școlar Județean Iași, reprezentată prin prof. Rodica Leontieș, Inspector Școlar General, prof. Gabriela Nedelcu, prof. dr. Florentin Traian Ciobotaru, prof. dr. Sergiu Constantin Enea, Inspectori Școlari Generali Adjuncți, a susținut o conferință de presă pe tema începutului noului an școlar 2025-2026 în unitățile de învățământ din județul Iași.

Informațiile transmise au evidențiat dinamica și specificul rețelei școlare a județului Iași, precum reorganizarea acesteia, care a impus analiza a 34 de unități de învățământ, implementarea Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) în 97 de școli și a Programului național „Masă sănătoasă” pentru 23.304 de beneficiari din 48 de unități școlare, asigurarea încadrării cu resursă umană calificată pentru acest an școlar.

Demersurile realizate de conducătorii unităților de învățământ alături de echipa Inspectoratului Școlar Județean Iași constituie premisele ca activitatea celor peste 143.000 de angajați, preșcolari și elevi din sistemul de învățământ preuniversitar ieșean să se desfășoare, în anul școlar 2025-2026, în condiții cât mai bune.



❖ Rezultat de excepție obținut de Andrei Nemțișor, elev al Colegiului Național „Costache Negruzzi”, la Olimpiada Europeană de Informatică pentru Juniori

Andrei Nemțișor, elev în clasa a VIII-a la Colegiul Național „Costache Negruzzi”, Iași a obținut Medalie de Argint la Olimpiada Europeană de Informatică - EJOI 2025, care a avut loc la Shumen, în Bulgaria.

Elev încă din clasa a V-a la acest colegiu, Andrei Nemțișor are ca îndrumător pe doamna profesoară Lucia Miron. De asemenea, el a urmat cursurile centrului de excelență *Infogym - Hai la Olimpiadă!*, sub îndrumarea lui Andrei Boacă, un alt fost olimpic internațional.



❖ A sunat clopoțelul în unitățile de învățământ din județul Iași

Pe 8 septembrie 2025, unitățile de învățământ din județul Iași și-au deschis porțile pentru aproximativ 135.000 de antepreșcolari, preșcolari și elevi.

Debutul anului școlar a fost marcat, și în acest an, de flori și de zâmbetele copiilor, dar și de deschiderea unor spații de învățământ modernizate - o nouă sală de sport la Școala Gimnazială „Alexandru Vlahuță” Iași, săli de clasă și cantină renovate la Colegiul Tehnic „I. C. Ștefănescu”

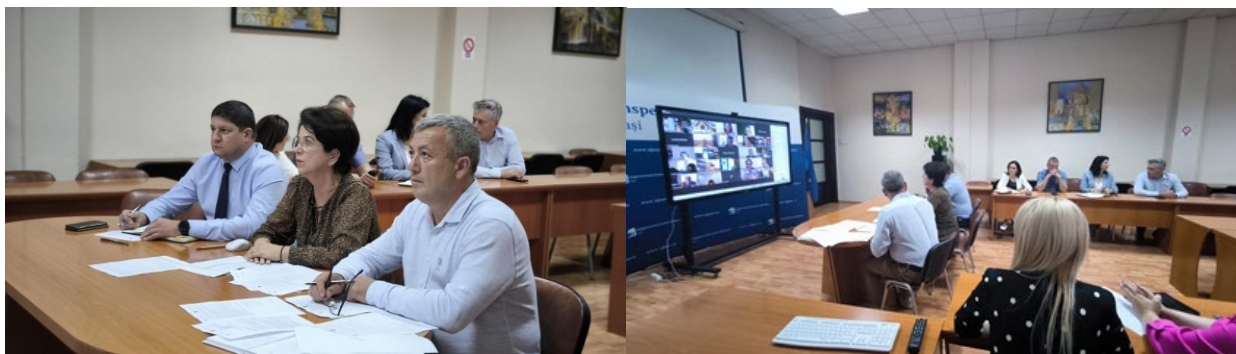
Iași, clădiri reabilite la Școala Gimnazială „Al. I. Cuza” Podu Iloaiei, spații de învățământ dotate prin PNRR la Liceul Tehnologic „Victor Mihăilescu Craiu” Belcești.

Emoția acestei zile a fost trăită de echipa Inspectoratului Școlar Județean Iași reprezentată de prof. Rodica Leontieș, Inspector Școlar General al I.S.J. Iași, prof. Gabriela Nedelcu, prof. dr. Florentin Traian Ciobotaru, prof. dr. Sergiu Constantin Enea, Inspectori Școlari Generali Adjuncți ai I.S.J. Iași, alături de părinți, elevi, profesori și de întreaga comunitate educațională locală.



❖ Întâlnire de lucru cu directorii unităților de învățământ preuniversitar din județul Iași

La debutul anului școlar 2025-2026, Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat, vineri 12 septembrie, o ședință de lucru cu managerii școlilor din întreg județul pentru evidențierea noilor repere legislative, a aspectelor referitoare la reorganizarea rețelei școlare, pregătirea și amenajarea spațiilor de învățământ, asigurarea resurselor umane și a materialelor necesare derulării, în condiții optime, a procesului didactic, obținerea autorizațiilor sanitare de funcționare și a autorizațiilor de securitate la incendiu, organizarea demersurilor curriculare și gestionarea proiectelor cu finanțare europeană sau guvernamentală, respectarea procedurii pentru completarea declarațiilor de interes de către personalul didactic de predare, periodicitatea analizei execuției bugetare pentru cheltuielile de personal, obligativitatea completării datelor în Registrul general de evidență a salariaților - REGES-ONLINE.



❖ Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar – un proiect de succes în școlile ieșene

În ziua de 17 septembrie 2025, Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat ședința de lucru online cu directorii și contabilii celor 97 de unități de învățământ preuniversitar din județul Iași care implementează proiectul PNRR.

În cadrul activității au fost discutate aspecte precum: stadiul implementării și monitorizării proiectelor, modalitatea de transmitere a rapoartelor financiare/ rapoartelor de progres aferente proiectelor PNRR, în conformitate cu Procedura operațională de verificare tehnico-financiară și a procedurilor de achiziții publice, modalitatea de completare a raportului de progres final pentru școlile beneficiare care încheie perioada de implementare a proiectului la sfârșitul lunii septembrie

2025, clarificări privind întocmirea și transmiterea modificărilor contractuale, precum și modalitatea de păstrare și arhivare a documentelor proiectelor după sfârșitul perioadei de implementare.

- ❖ Elevii și profesorii de la Liceul Special „Vasile Pavelcu” și de la Liceul Special „Moldova” Târgu Frumos au fost premiați de Consiliul Județean Iași pentru rezultatele obținute în anul școlar 2024-2025

Pe 16 septembrie, elevii și profesorii de la Liceul Special „Vasile Pavelcu” și de la Liceul Special „Moldova” Târgu Frumos au fost premiați de Consiliul Județean Iași, în semn de recunoaștere pentru rezultatele remarcabile obținute în anul școlar 2024-2025. Elevii acestor unități de învățământ s-au remarcat prin perseverența lor, fiind exemple pentru întreaga comunitate educațională a județului Iași.

Evenimentul a fost un prilej de celebrare a reușitelor învățământului special ieșean și a reunit elevi, profesori și directorii celor două unități de învățământ din județ, alături de reprezentanți ai autorităților locale și ai Inspectoratului Școlar Județean Iași.



- ❖ Echipa Liceului de Informatică „Grigore Moisil” Iași a obținut un premiu special la ediția din acest an a concursului EUCYS

România a fost reprezentată la EUCYS 2025 - Concursul Uniunii Europene al Tinerilor Oameni de Știință, desfășurat în Riga, Letonia, în perioada 15-20 septembrie, de trei proiecte, fiecare realizat de către o echipă de doi elevi, care s-au calificat la această competiție europeană în urma obținerii Premiului I la Olimpiada Națională de Creativitate Științifică 2025. Echipa formată din Sebastian Florin Tănase și Dragoș Băbușanu de la Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași, coordonată de prof. Mirela Țibu, a participat la secțiunea *Inginerie* cu proiectul „DIFFY - sistem de transmisie mecanică cu contact continuu pentru optimizarea aplicațiilor robotizate cu un număr limitat de motoare”. Proiectul lor a primit un Premiu special din partea European X-Ray Free-Electron Laser Facility GmbH, un stagiu de practică de o săptămână la sediul din Schenefeld, Hamburg.



- ❖ **Întâlnire de lucru dedicată organizării și desfășurării practicii pedagogice a studenților pentru anul universitar 2025-2026**

În data de 23 septembrie, în Sala Senat a Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași a avut loc o întâlnire de lucru dedicată organizării și desfășurării practicii pedagogice a studenților pentru anul universitar 2025-2026.

Activitatea a fost coordonată de domnul prorector, conf. univ. dr. Ionuț Nistor, de doamna Inspector Școlar General a Inspectoratului Școlar Județean Iași, prof. Rodica Leontieș, și de domnul director DPPD, prof. univ. dr. Ciprian Ceobanu. Evenimentul a reunit profesorii metodicieni, în calitate de reprezentanți ai facultăților din cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași și inspectorii școlari de specialitate, în calitate de reprezentanți ai I.S.J. Iași.



- ❖ **Întâlnire de lucru a directorilor și inspectorilor școlari din județul Iași cu reprezentanții Ministerului Educației și Cercetării**

Marți, 30 septembrie, în spațiul oferit de Colegiul Național Iași s-a desfășurat consultarea cu inspectorii școlari și directorii unităților de învățământ preuniversitar, organizată de Ministerul Educației și Cercetării și de Inspectoratul Școlar Județean Iași.

Parte dintr-o serie de consultări inițiate de Ministerul Educației și Cercetării, întâlnirea de lucru s-a bucurat de participarea online a domnului Daniel David, Ministru al Educației și Cercetării, a domnului Sorin Ion, Secretar de Stat în Ministerul Educației și Cercetării, a echipei Inspectoratului Școlar Județean Iași, reprezentant de prof. Rodica Leontieș, Inspector Școlar General și de prof. Gabriela Nedelcu, prof. dr. Traian Florentin Ciobotaru, prof. dr. Sergiu Constantin Enea, Inspectori Școlari Generali Adjuncți.

Evenimentul, care a reunit directori din școlile județului Iași, inspectorii școlari și directori ai instituțiilor partenere, a constituit prilejul unei dezbateri care a vizat modul de organizare a concursurilor pentru ocuparea funcțiilor de director, respectiv inspector școlar, pornind de la redefinirea acestor roluri și în contextul viitoarelor reorganizări ale instituțiilor de nivel județean, debirocratizarea proceselor din sistemul de învățământ, impactul măsurilor fiscal-bugetare în sistemul de învățământ preuniversitar.



OCTOMBRIE

- ❖ **Consfătuirea Anuală a directorilor din unitățile de învățământ preuniversitar de stat și particular din județul Iași**

Pe 10 octombrie 2025, s-a desfășurat Consfătuirea anuală a directorilor din unitățile de învățământ preuniversitar de stat și particular din județul Iași. Organizat de Inspectoratul Școlar Județean Iași, în format hibrid, atât în Sala de conferințe a instituției, cât și prin intermediul platformei Zoom, evenimentul a evidențiat, într-o formă sintetică, aspectele semnificative, performanțele și rezultatele învățământului preuniversitar ieșean din anul școlar 2024-2025, precum și perspectivele pentru anul școlar în curs.

Echipa Inspectoratului Școlar Județean Iași, reprezentată de doamna prof. Rodica Leontieș, Inspector Școlar General, și de domnii prof. dr. Florentin Traian Ciobotaru și prof. dr. Sergiu Constantin Enea, Inspectori Școlari Generali Adjuncți, a surprins, prin intervențiile susținute pe parcursul întâlnirii, reușitele și provocările activității complexe derulate în sistemul educațional ieșean care reunește, în anul școlar 2025-2026, 248 de unități de învățământ de stat și particular.

Prezenți la eveniment, fizic sau online, invitații - Mihai Chirica, Primar al Municipiului Iași, Adina Gîrjan, reprezentant al Prefectului Județului Iași, Andrei Cazacu, reprezentant al Consiliului Județean Iași, Liviu Stafie, Director al Direcției de Sănătate Publică Iași, Marius Manea, Comisar Șef, Inspectoratul de Poliție Județean Iași, Cosmin Florin Chesaru, Inspector Șef al Inspectoratului de Jandarmi Județean Iași, Ionuț Ciprian Grădinaru, Inspector Șef al Inspectoratului pentru Situații de Urgență Iași, Laviniu Lăcustă, Valerica Panaite, Mirel Pristavu, Lăcrămioara Iftode – reprezentanți Sindicate, Dan Constantin Neagu, Președinte al Asociației de Părinți Iași, Rareș Bărnuscă, Președinte al Consiliului Județean al Elevilor Iași au subliniat importanța colaborării interinstituționale pentru a realiza împreună parteneriate care să răspundă nevoilor reale ale sistemului de învățământ ieșean.



- ❖ **Învățământul ieșean premiat în cadrul Galei „Seara Valorilor”**

Pe 14 octombrie, Sala „Vasile Pogor” a Primăriei Municipiului Iași a găzduit o nouă ediție a Serii Valorilor, moment tradițional al Sărbătorilor Iașului dedicat omagierii personalităților locale și naționale.

În cadrul evenimentului la care au fost prezenți reprezentanți ai instituțiilor de cultură locale, ai Inspectoratului Școlar Județean Iași și ai unităților de învățământ din județ au fost oferite mai multe premii, printre acestea evidențiindu-se Premiul pentru excelență în educație.

În acest context, doamnei director Camelia Gavrilă i-a fost înmănat premiul de apreciere și recunoaștere a Colegiul Național „C. Negruzzi” ca școală de elită plasată sub semnul excelenței, iar domnului Adrian Zanoschi, profesor de matematică la același colegiu, premiul pentru recunoașterea meritelor în îndrumarea elevilor pe drumul performanței și al valorilor.

- ❖ **Excelența în învățământul dual, recunoscută la nivel național – participare ieșeană la Gala Inovației și Performanței de la Timișoara**

Pe 16 octombrie 2025, la Timișoara a avut loc prima ediție a „Galei Inovației și Performanței în Învățământul Dual – Dualul contează. Meseria construiește România Viitorului”, organizată de Asociația Hands Across România, în parteneriat cu Consiliul Județean Timiș și Primăria Municipiului Timișoara.

Evenimentul a reunit peste 200 de participanți – elevi, profesori, reprezentanți ai companiilor, autorităților și instituțiilor europene – pentru a celebra excelența și colaborarea în formarea profesională.

Învățământul ieșean a fost reprezentat de prof. dr. Laura-Maria Cârstea, director al Colegiului Economic „Virgil Madgearu” Iași, instituție care a primit Diploma de merit pentru parteneriat educație-industrie, în semn de recunoaștere a colaborării durabile dintre școală și mediul economic local.

❖ **Eveniment de promovare a primei platforme interactive de educație financiară din România LifeLab.ro**

Edupedu.ro, în parteneriat cu Banca Comercială Română (BCR) și cu Inspectoratul Școlar Județean Iași, a organizat marți, 21 octombrie 2025, un eveniment regional dedicat promovării primei platforme interactive de educație financiară din România – LifeLab.ro. Această inițiativă reprezintă o etapă semnificativă în dezvoltarea competențelor financiare ale tinerilor și adulților, fiind parte integrantă a programului național de educație „Școala de Bani”.

Manifestarea s-a bucurat de prezența jurnalistului Mihai Peticilă, co-fondator Edupedu.ro, a doamnei Claudia Oprescu, coordonatorul programelor Școala de Bani și LifeLab ale BCR, a reprezentanților Inspectoratului Școlar Județean Iași - prof. dr. Andreea Maria Goraș, inspector pentru activități extrașcolare, și prof. Eliza Ilie, inspector pentru istorie și socio-umane, alături de directorii liceelor ieșene.

La activitate au participat peste o sută de profesori din județul Iași și din județele învecinate care au avut prilejul de a consulta materiale educaționale susținute chiar de cadrele didactice implicate în proiect.

❖ **FILIT în școala ieșeană, ediția 2025**

În contextul Festivalului Internațional de Literatură și Traducere Iași – FILIT, ediția a XIII-a (22-26 octombrie 2025), Inspectoratul Școlar Județean Iași, în calitate de partener tradițional al Muzeului Național al Literaturii Române Iași și al Consiliului Județean Iași - inițiatorii evenimentului, au coordonat proiectul FILIT ÎN ȘCOALA IEȘEANĂ.

Suita de evenimente a debutat cu proiectul „Scriitori în școli”, oportunitate pentru liceenii din cele 19 colegii naționale, licee teoretice sau licee tehnologice din Iași, Târgu Frumos și Pașcani, din unități de învățământ particular și alternativ, cât și pentru elevii de gimnaziu din cinci unități școlare ieșene de a cunoaște și de a dialoga cu scriitori și profesioniști ai cărții, pe teme de creație artistică și traducere, filosofie a culturii, estetică.

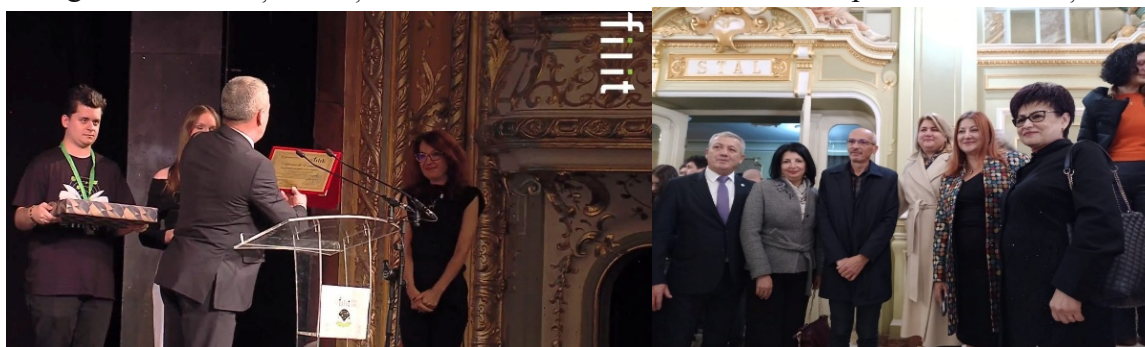
„Premiul liceenilor pentru cea mai îndrăgită carte apărută în 2024” a presupus, ca de fiecare dată, un maraton de lectură susținut de 28 de elevi din 11 colegii și licee ieșene, sub coordonarea competentă a profesorilor de limba și literatura română, dar și o jurizare atentă, în baza unei grile care vizează, deopotrivă, impactul lectorial, originalitatea viziunii scriitoricești, adecvarea la orizontul vârstei, arhitectura, stilul și limbajul operei. Au intrat în competiție cinci volume recent publicate de scriitori contemporani consacrați (Ioana Bâldea Constantinescu - *Castelul din orașul meu*, Ruxandra Cesereanu - *Regii gunoaielor*, Tudor Ganea - *Vreau să aud numai de bine*, Marin Mălaicu-Hondrari - *Clandestin*, Ioana Nicolaie - *Drumul spre Soare-Răsare*). Marele Premiu a fost decernat câștigătoarei din acest an, Ioana Bâldea Constantinescu, în cadrul ceremoniei de închidere a festivalului din data de 26 octombrie 2025, pe scena Teatrului Național „Vasile Alecsandri” Iași,

de către prof. dr. Florentin Traian Ciobotaru, inspector școlar general adjunct – I.S.J Iași și Alexandra Prelipcean, elevă în clasa a XII-a la Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, reprezentantă a juriului liceenilor.

Întâlnirea cu traducătorii, găzduită de Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași în data de 22 octombrie 2025, a generat un dialog provocator despre arta traducerii prin raportare la cultura română, literatura clasică și contemporană, între invitați de prestigiu din domeniu și publicul interesat.

Palatul Copiilor Iași a fost și în acest an gazdă pentru „Casa copilăriei”, generic sub care au fost organizate, în perioada 22-26 octombrie 2025, proiecte dedicate școlarilor mici, care, însoțiți de profesorii lor și chiar de părinți, au avut oportunitatea de a participa la ateliere, lansări de carte, întâlniri cu scriitori îndrăgiți.

Pe parcursul acestei ediții a festivalului, elevii și profesorii ieșeni au avut posibilitatea să participe la tradiționalele întâlniri organizate de cluburile de lectură ALECART și LOGOS, la evenimente găzduite de Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași, precum și la activitățile realizate în parteneriat cu Institutul Francez din România la Iași, la ateliere de retroversiune poetică, de storytelling sau de ilustrații, dar și la dezbateri având ca temă literatura pentru adolescenți.



- ❖ Daria Tiana Lițcanu, elevă a Colegiului Național „Costache Negruzzi” Iași, a obținut medalie de argint la Olimpiada Internațională de Astronomie și Astrofizică pentru Juniori

Olimpiada Internațională de Astronomie și Astrofizică pentru Juniori s-a desfășurat în perioada 18-25 octombrie 2025 la Colegiul Național „Petru Rareș” din Piatra Neamț.

România a participat cu două echipe a câte cinci elevi fiecare, aceștia fiind însoțiți de liderii de echipă – drd. George Prodan, Institutul de Astrofizică, Insulele Canare, și prof. Anca Marian, de la Colegiul Național „Inochentie Micu Clain”, Blaj.

Daria Tiana Lițcanu din clasa a IX-a de la Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, coordonată de prof. Sorin Galer de la Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași și de drd. Vitalie Lungu de la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, a reprezentat cu mândrie România la această competiție și a obținut medalie de argint.



❖ **Un elev din Iași a câștigat Medalia de argint la Olimpiada Balcanică de Informatică**

În perioada 24–30 octombrie 2025 s-a desfășurat în orașul Larnaca din Cipru Olimpiada Balcanică de Informatică pentru Juniori (JBOI – Junior Balkan Olympiad in Informatics). La această competiție echipa României a câștigat patru medalii: două medalii de argint și două medalii de bronz. Printre medaliații aceste ediții s-a numărat elevul Andrei Nemțîșor, de la Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, coordonat de prof. Lucia Miron, care a câștigat o medalie de argint, situându-se pe locul șase.

Liderii echipei României au fost prof. Emanuela Cerchez, de la Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași și Alin Gabriel Răileanu, student la Facultatea de Informatică a Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.



❖ **Cursuri de formare finanțate prin Proiectul Erasmus+ Consorțiu local pentru educație de calitate” - acreditare 2025, coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Iași**

În perioada 27 octombrie - 1 noiembrie 2025 trei cadre didactice de la Școala Gimnazială „Veronica Micle” din Iași și un profesor de la Școala Gimnazială Popricani au participat la stagii de formare având teme de actualitate - „Social and Emotional Learning for Successful Schools”, „Acting Against Bullying: Empowering Teachers with Mindfulness and Theatre Techniques”, „Artificial Intelligence in Education: Teaching and Learning in the Age of AI”.

Cursurile de formare s-au desfășurat în Barcelona și au fost finanțate prin Proiectul Erasmus+ Consorțiu local pentru educație de calitate” - acreditare 2025, coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Iași.

NOIEMBRIE

❖ **Echipa Școlii EuroED a obținut două premii la competiția internațională RoboChallenge 2025**

Echipa Școlii EuroED a participat la competiția internațională RoboChallenge 2025, desfășurată la Universitatea Politehnica din București în perioada 31 octombrie – 2 noiembrie 2025. Evenimentul a reunit peste 1.300 de participanți din 35 de țări și peste 1.100 de roboți, fiind una dintre cele mai importante competiții de robotică din Europa.

La secțiunea Freestyle Kids, echipa Școlii EuroED a participat cu trei proiecte interdisciplinare bazate pe platformele EV3, Ozobot și Fable & Makey, demonstrând aplicabilitatea educației STEM în domenii precum sustenabilitatea, accesibilitatea și controlul robotic la distanță.

În urma jurizării, echipa EuroED a obținut Premiul II pentru proiectul GreenBot și Premiul III pentru proiectul City in Motion.



- ❖ Participarea reprezentanților Inspectoratului Școlar Județean Iași la sesiunea de instruire organizată de Ministerul Educației și Cercetării având ca temă echivalarea actelor de studii obținute în străinătate de elevii români

Reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Iași au participat, în perioada 10-11 noiembrie, la Brașov, la Universitatea „Transilvania”, la o sesiune de instruire organizată de Ministerul Educației și Cercetării și Centrul Național de Recunoaștere și Echivalare a Diplomelor privind echivalarea actelor de studii obținute în străinătate de elevii români.

Au fost prezentate documentele legislative în vigoare și platformele care permit transmiterea cererilor de echivalare în format digital, iar studiile de caz și atelierele au favorizat descoperirea particularităților sistemelor de educație din străinătate, precum și modalități de integrare în sistemul național de educație a elevilor cetățeni străini.

- ❖ Predarea disciplinei „Istoria Comunismului în România” în conformitate cu noile programe și metodologii

Interesul pentru predarea disciplinei „Istoria Comunismului în România” a reunit, pe 12 noiembrie, aproximativ 150 de profesori de istorie, în sala de festivități a Colegiului Național „Emil Racoviță” din Iași, unde s-a desfășurat o activitate de formare care a beneficiat de prezența experților, a autorilor de manuale și a celor care au lucrat la realizarea programei școlare. Invitați au fost domnul Dorin Dobrințu, cercetător la Institutul de Istorie „A. D. Xenopol”, Academia Română - Filiala Iași, domnul Alexandru Aioanei, cercetător dr. în cadrul aceluiași institut și conf. univ. dr. Dan Lungu, de la Facultatea de Filosofie și Științe Social – Politice din cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași.



- ❖ Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat Consfătuirea anuală a contabililor șefi și a secretarilor șefi din unitățile de învățământ preuniversitar de stat

Pentru a răspunde necesității de informare generate de atribuțiile profesionale specifice contabililor șefi și secretarilor șefi din unitățile de învățământ preuniversitar ieșean, Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat, în data de 19 noiembrie 2025, la Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași, consfătuirea anuală dedicată acestor categorii de personal.

La eveniment a fost prezentă doamna prof. Rodica Leontieș, Inspector Școlar General al I.S.J. Iași, alături de reprezentanți ai Inspectoratului Teritorial de Muncă Iași - Costel Grojdea, Inspector Șef, Raluca Gospodaru, Șef Serviciu Evidență Relații de Muncă și Cătălin Țacu, Șef Serviciu Control Relații de Muncă.

Aceștia au prezentat Procedura de acces pentru completarea, transmiterea și interogarea datelor în/din Registrul General de Evidență a Salariaților – REGES-ONLINE, subliniind elementele esențiale privind utilizarea noii platforme electronice.



❖ Ziua Internațională a Profesorilor de Limba franceză

Ajunsă în acest an la cea de-a VII-a ediție, Ziua Internațională a Profesorilor de Limba franceză a fost sărbătorită joi, 20 noiembrie 2025 în sala de festivități a Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași, printr-o serie de activități coordonate de Inspectoratul Școlar Județean Iași și Asociația Română a Profesorilor Francofoni Iași, cu sprijinul Federației Internaționale a Profesorilor Francofoni.

Tema din acest an - *Chanter, jouer, enseigner: la francophonie en musique* - a permis cadrelor didactice să desfășoare, de-a lungul întregii săptămâni, activități dintre cele mai diverse, de la descoperirea unor melodii în limba franceză la concursuri muzicale, karaoke sau chiar crearea de melodii în limba franceză.



❖ 58 de școli din județul Iași s-au înscris în programul MateRemedial

Programul MateRemedial este un program digital gratuit, asincron, pus la dispoziție de Ministerul Educației și Cercetării, în colaborare cu Banca Mondială, ce funcționează ca un asistent virtual în clasă pentru profesorii de matematică, adresându-se elevilor de nivel gimnazial care au competențe reduse la matematică și care necesită sprijin suplimentar.

Programul pune la dispoziție un container digital cu resurse digitale variate - lecții integrate, fișe de teorie, fișă de exersare, teste de evaluare inițială și finală, materiale video pentru fiecare unitate de învățare precum și ghiduri detaliate, precum și un avatar digital integrat, numit Relu, care contribuie la crearea unei experiențe de învățare interactive și atractive.

Programul, în care sunt înscrise 58 de școli și 144 de profesori de matematică din județ, a început să fie implementat la începutul acestei săptămâni.

❖ Formare europeană în cadrul proiectului Erasmus+ Consorțiu local pentru educație de calitate, implementat de Inspectoratul Școlar Județean Iași

În perioada 10-14 noiembrie 2025, Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat o mobilitate educațională în Sevilla, Spania, în cadrul proiectului Erasmus+ Consorțiu local pentru educație de calitate - an 5. Un profesor al Școlii Profesionale „Ionel Teodoreanu” Victoria a participat la cursul „Strategies for preventing and addressing bullying” organizat de Erasmus Centre Seville. Cursul a oferit cadrelor didactice participante cunoștințele esențiale și strategiile practice necesare pentru a aborda și preveni în mod eficient fenomenul de bullying în sălile de clasă și în instituțiile de învățământ.

- ❖ Sesiune de formare *Limba română ca limbă străină în contextul migrației*, organizată de către Organizația Internațională pentru Migrație (IOM)- Agenția ONU pentru Migrație - Biroul din România, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași

În perioada 21-22 noiembrie, Organizația Internațională pentru Migrație (IOM) - Agenția ONU pentru Migrație - Biroul din România a organizat, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași, o sesiune de formare dedicată învățătorilor/ institutorilor pentru învățământ primar/profesorilor pentru învățământ primar interesați de predarea limbii române ca limbă străină.

Scopul acestei activități, găzduite de Inspectoratul Școlar Județean Iași, la care au participat peste 30 de cadre didactice din școlile ieșene, a fost acela de a oferi instrumentele necesare pentru a facilita predarea limbii române într-un mod eficient, adaptat nevoilor migranților/ refugiaților.

Această acțiune reflectă angajamentul celor două instituții de a promova integrarea printr-o educație incluzivă și de calitate, susținând totodată dezvoltarea profesională a profesorilor implicați în parcursul educațional al migranților.

Sesiunea a fost susținută de către lectorii Organizației Internaționale pentru Migrații (IOM)- Agenția ONU pentru Migrație - Biroul din România și a îmbinat teoria cu practica, încurajând participanții să exploreze abordări inovatoare și să dezvolte strategii personalizate de predare și comunicare interculturală.



- ❖ Parteneriat educațional pentru responsabilitate și empatie față de animale

Inspectoratul Școlar Județean Iași a semnat un protocol de colaborare cu Asociația Lumea lui Cindy - Asociație pentru Protecția și Reabilitarea Animalelor în vederea implementării disciplinei opționale „Educație pentru oameni despre animale” în școlile gimnaziale din județul Iași. Prin acest demers, județul Iași devine un model de bune practici în integrarea educației pentru protecția animalelor în curriculumul școlar.



❖ Dezbateri având ca temă educația juridică în școli

La Colegiul Național Iași a avut loc joi, 20 noiembrie 2025, o dezbateri pe tema aplicării „Metodologiei de organizare și desfășurare a activităților de educație juridică” la care au fost prezente 60 de cadre didactice, profesori de discipline socio-umane. Programul a urmărit familiarizarea profesorilor cu modalitățile prin care pot desfășura astfel de activități în colaborare cu instituții partenere. Astfel, invitați au fost Irina Cornelia Rusu, judecător în cadrul Curții de Apel Iași, președinte secția civilă, Narcis Violin Stoica, judecător la Tribunalul Iași secția penală, Loredana Covalschi, comisar de poliție la Poliția Municipiului Iași, ofițer în cadrul Biroului de Siguranță Școlară, Ana Maria Dragan, avocat în Baroul Iași.

Coordonarea activităților de educație juridică se află în responsabilitatea Inspectoratului Școlar Județean Iași, iar doamna prof. dr. Eliza Ilie, inspector școlar pentru istorie și socio-umane, a adus la cunoștința celor prezenți reperele metodologice și posibilitățile pe care profesorii le au de a desfășura activități în cooperare cu persoanele de specialitate juridică din școli, fie că este vorba de activități curriculare în cadrul orelor de Educație socială, Filosofie, Sociologie etc., de activități extracurriculare sau de propunere a unor cursuri din oferta curriculară de tip CDS.



DECEMBRIE

❖ Ziua Națională a României, sărbătorită în școala ieșeană

Sub egida Societății de Științe Istorice din România - Filiala Iași, Ziua Națională a României a fost sărbătorită în unitățile școlare din Iași prin activități complexe și variate.

Muzeul Municipal „Regina Maria” Iași a găzduit la Palatul Braunstein peste optzeci de elevi și profesori în cadrul Proiectului *Unirea: de la realitatea cotidiană la idealul național*. Programul a inclus o prezentare a Muzeului Virtual al Unirii, platformă ce reunește un vast patrimoniu digital, și Concursul „Memoria Unirii” la care au participat elevii de la Liceul Universității „Al. I. Cuza” Iași, Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași, Liceul Teoretic „Miron Costin” Iași și Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” din Iași.

La Colegiul Național Iași, elevii au participat la Conferința „1 Decembrie 1918 - Ziua cea mare a neamului românesc”, iar Școala Gimnazială „Alexandru cel Bun” Iași a sărbătorit Ziua Națională în cadrul Proiectului „Unitate, Istorie, Identitate: 1 Decembrie” prin ateliere de folclor, concurs pe tema Marii Uniri, expoziție cu obiecte tradiționale, desene, colaje, dar și un flashmob care a animat curtea școlii. La Școala Gimnazială „Elena Cuza” Iași, în cadrul Programului „La mulți ani, România!”, s-a aprofundat rolul personalităților care au contribuit la realizarea Marii Uniri și valorile naționale care ne unesc. Manifestări deosebite au avut loc și la Școala Gimnazială „Ștefan Bârsănescu” Iași, unde elevii au dat viață momentelor cultural-artistice, în cadrul Proiectului „României, cu dragoste!”



❖ **Festivitatea de premiere a elevilor laureați la olimpiadele internaționale din anul școlar 2024-2025**

Miercuri, 3 decembrie, la Palatul Național al Copiilor, Ministerul Educației și Cercetării a organizat Festivitatea de premiere a olimpicilor internaționali 2025.

Astfel, 12 elevi și absolvenți din școlile ieșene, alături de profesorii coordonatori și de reprezentanții unităților de învățământ în care aceștia învață sau au învățat, au fost premiați de Ministerul Educației pentru performanțele excepționale obținute la olimpiadele internaționale din acest an:

Nemțișor Andrei, Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, Medalie de aur la Olimpiada Balcanică de Matematică pentru Juniori – JBMO, prof. coordonator Zanoschi Adrian, Medalie de argint la Olimpiada Europeană de Informatică pentru Juniori – EJOI, prof. coordonator Miron Lucia, Medalie de argint la Olimpiada Balcanică de Informatică pentru Juniori – EJOI, coordonatori prof. Miron Lucia și Boacă Andrei, student al Universității „Al. I. Cuza” Iași;

Stoleriu Radu-Ionuț, Colegiul Național „Emil Racoviță”, Iași, Medalie de aur la Olimpiada Balcanică de Matematică pentru Seniori – BMO, prof. coordonatori Budeanu Cristian-Cătălin și Aramă Dănuț, Medalie de bronz la Olimpiada Internațională de Matematică, prof. coordonator Budeanu Cristian-Cătălin;

Radu Ilinca-Rucsandra, Colegiul Național Iași, Medalie de aur la Olimpiada Balcanică de Matematică pentru Juniori - JBMO, prof. coordonator Zanoschi Gabriela-Elena, Medalie de argint la Olimpiada Europeană de Informatică pentru Fete – EGOI, prof. coordonator Crețu Constantin;

Lițcanu Daria-Tiana, Colegiul Național „Costache Negruzzi”, Iași, Medalie de argint la Olimpiada Internațională de Astronomie și Astrofizică - IOAA – juniori, prof. coordonatori Galer Sorin de la Colegiul Național „Costache Negruzzi”, Iași și Lungu Vitalie de la Universitatea „Al. I. Cuza” din Iași;

Asandei Ștefan-Alexandru, Colegiul Național Iași, Medalie de bronz la Olimpiada Internațională de Inteligență Artificială, coordonat de prof. Pădurariu Emanuela-Tatiana;

Bălan Iustin, Colegiul Național „Garabet Ibrăileanu”, Iași, Medalie de bronz la Olimpiada Internațională de Geografie, prof. coordonator Dumitrașcu Bogdan;

Enache Maricela-Raluca-Georgiana, Colegiul Național „Emil Racoviță”, Iași, Medalie de bronz la Olimpiada Internațională Științele Pământului, prof. coordonatori Foșalău Cristian-Manuel, Ilucă Daniela Paula, Iordache Silviu, Marian Elena, Nicolae Liliana-Tatiana, Silvaș Grigore;

Mihai Luiza Teodora, Colegiul Național Iași, Medalie de bronz la Olimpiada Internațională Lingvistică, coordonată de prof. Bliorț Antonina;

Șerban Matei-David, Colegiul Național „Emil Racoviță”, Iași, Medalie de bronz la Olimpiada Internațională de Filozofie, prof. coordonator Fuioga Ana-Maria;

Chelaru Tudor, Colegiul Național „Emil Racoviță”, Iași, Medalie de argint la Olimpiada Balcanică de Matematică pentru Juniori - JBMO, prof. coordonatori Budeanu Cristian-Cătălin și Bucătaru Mihaela;

Echipa Băbușanu Dragoș și Tănase Sebastian-Florin, Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil”, Iași, Mențiune la „EUCYS” - Concursul pentru Tineri Oameni de Știință U.E., coordonată de prof. Țibu Mirela-Anca.



- ❖ Formare în cadrul proiectului „Consortiu local pentru educație de calitate – 2025”, coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Iași

În perioada 24–28 noiembrie 2025, un grup de cadre didactice din județul Iași a participat la un program de job shadowing organizat de Cultural Mobility (Spania), în cadrul proiectului Erasmus+ „Consortiu local pentru educație de calitate – 2025”, coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Iași. Programul de job shadowing a reunit profesori din instituțiile membre ale Consorțiului Erasmus+: Școala Gimnazială Popricani, Școala Gimnazială „Ion Haulică” Ipatele, Școala Profesională „Ionel Teodoreanu” Victoria.

O echipă de inspectori din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași a participat în perioada 24-28 noiembrie 2025 la cursul „Wellbeing in school”, susținut de formatorii din cadrul Plus Project European Academy Malaga, Spania. În cele cinci zile de formare au fost abordate subiecte specifice, precum „Foundation of Emotional Education”, „Emotions, stress & classroom climate”, „Communication & Inspiration”, „Character Strengths & Positive Psychology”.



❖ **Medalii de argint și de bronz la Romanian Master of Informatics**

În perioada 26 - 29 noiembrie 2025, a avut loc la București a 13-a ediție a Romanian Master of Informatics, RMI '2025. Competiția a reunit anul acesta 245 de participanți din Bulgaria, Georgia, Grecia, Italia, Moldova, Polonia, România, Serbia, Singapore, Slovenia, Ucraina, Ungaria și Vietnam.

Elevii din Iași au făcut parte din echipele naționale - juniori 1, seniori 4 și echipa națională de fete. Pe lângă acești participanți, județul Iași a primit pentru prima dată invitația de a participa și cu o echipă județeană de 4 elevi, care au fost aleși după proba de baraj de la olimpiada națională de specialitate de anul trecut. Astfel, la această competiție au participat șapte elevi: Andrei Nemțișor de la Colegiul Național „Costache Negruzzi”, Iași, Ilinca Radu de la Colegiul Național Iași, Tudor Maței de la Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” și Flaviu Dumitriu, Sorin Gabără, Matei Tomiță, Rareș Buruiană de la Colegiul Național „Emil Racoviță”, Iași. Profesorii coordonatori din Iași au fost Claudiu-Cristian Gorea-Zamfir, coordonator al primelor 4 echipe naționale, Paul Diac și Răzvan Rotaru, coordonatori ai echipei județene.

Elevii ieșeni au obținut 4 medalii: Medalie de Argint, prin Andrei Nemțișor, și Medalii de Bronz, prin Flaviu Dumitriu, Matei Tomiță și Sorin Gabără.



❖ **Reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean Iași au participat la conferința de lansare a proiectului ConsEDU – Practici transformatoriale în consilierea și orientarea carierei**

Ministerul Educației și Cercetării, în calitate de Beneficiar, a lansat pe 12 noiembrie proiectul „*Practici transformatoriale în consilierea și orientarea carierei (ConsEDU)*”, finanțat prin Programul Educație și Ocupare 2021–2027 (Prioritatea 7, Acțiunea 7.e.2). Proiectul este implementat în parteneriat cu Universitatea din București (P1), Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională – CMBRAE (P2), Casa Corpului Didactic București (P3) și Inspectoratul Școlar Județean Iași (P4), în perioada 1 iulie 2025 – 30 iunie 2029. La evenimentul care a debutat pe 12 decembrie, au fost prezenți prof. univ. dr. psih. Daniel-Ovidiu David – Ministrul Educației și Cercetării, Ana-Maria Dobre – Comisia Europeană, DG EMPL, Acting Head

of Unit, Luciana Antoci – Consilier de Stat, Guvernul României, Sorin Ion – Secretar de stat în Ministerul Educației și Cercetării, Sorin-Ștefan Decă – Secretar general adjunct.

Reprezentanți ai partenerilor instituționali - prof. univ. dr. Magdalena Iordache-Platis, Prorector al Universității din București și prof. dr. Maria Andreea Goraș, Inspector la Inspectoratul Școlar Județean Iași au prezentat rolul și importanța acestui proiect în construirea unui sistem de consiliere și orientare în carieră modern. Prezentarea tehnică a proiectului a fost făcută de echipa de management a proiectului insp. Maria-Cristina Marin, iar coordonatorii instituțiilor partenere – conf. univ. dr. Cosmina Mironov (P1 – UB), prof. Aura Stănculescu (P2 – CMBRAE), prof. Nicoleta Briciu (P3 – C.C.D. București), prof. Aura Țabără (P4 – I.S.J. Iași) au evidențiat rolul instituției în proiect, contribuția la activitățile de formare, pilotare și resurse, precum și elemente de inovație și așteptări privind implementarea în teritoriu.



- ❖ Participarea unui grup de profesori ieșeni la un stagiul de job-shadowing în cadrul proiectului „Consortiu local pentru educație de calitate – 2025”

Un colectiv de 10 profesori din județul Iași a participat la un schimb de bune practici de tip job shadowing în Spania, în regiunea Torrox Costa, Malaga, în perioada 01–05 decembrie 2025, facilitat de agenția Cultural Mobility. Activitatea se înscrie în proiectul „Consortiu local pentru educație de calitate – 2025”, coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Iași.

Profesorii participanți au fost implicați în vizite de lucru, sesiuni interactive și activități de schimb de bune practici cu profesorii din unitățile școlare partenere. Aceștia provin din mai multe unități de învățământ membre ale consorțiului, reprezentând licee tehnologice, școli profesionale și gimnaziale (cu structuri de grădiniță), atât din mediul rural, cât și urban, reflectând totodată diversitatea sistemului educațional ieșean - Liceul Tehnologic „Petre P. Carp” Țibănești, Școala Gimnazială „Veronica Micle” Iași, Școala Profesională Cozmești.

- ❖ Conferința Comunităților Etnice Ieșene

Primăria Municipiului Iași în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat, pe 11 decembrie 2025, Conferința Comunităților Etnice Ieșene.

Coordonată de Moshe Groper, consilier al primarului Municipiului Iași pentru relația cu comunitățile etnice, conferința a beneficiat de prezența domnului primar Mihai Chirica și a reprezentanților Inspectoratului Școlar Județean Iași și de intervențiile valoroase ale unor invitați care au prezentat studiile, cercetările și experiențele lor profesionale în domeniu - Conf. Univ. Dr. Romeo Asiminei, Facultatea de Filosofie și Științe Politice din cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Lect. Univ. Dr. Francisca Solomon, Facultatea de Litere din cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Lect. Univ. Dr. Simona Vrânceanu, Facultatea de Filosofie și Științe Politice din cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, prof. Covalescu Marilena

Daniela, cadru didactic la Liceul Tehnologic „P. Poni” din Iași, Adriana Cupcea, cercetător în cadrul Institutului pentru Studierea Problemelor Minorităților Naționale Cluj-Napoca.

❖ **Concert aniversar „55 de ani de Camerata” – Corala profesorilor din învățământul preuniversitar ieșean**

Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat duminică, 14 decembrie 2025, în Sala „Justin Moiescu” a Mitropoliei Moldovei și Bucovinei din Iași, concertul aniversar „55 de ani de Camerata”, susținut de Corala „Camerata” a profesorilor din învățământul preuniversitar ieșean, sub bagheta dirijorului Valeriu Gâdei. Înființată în anul 1970, cu primul concert susținut la 20 decembrie 1970, Corala „Camerata”, formație alcătuită din cadre didactice, a devenit, în timp, un reper al artei corale ieșene. Fondatorul ansamblului este dirijorul Ioan Pavalache, personalitate marcantă a vieții muzicale locale, afirmat la conducerea Corului academic „Gavriil Musicescu” al Filarmonicii „Moldova”, Iași și a Operei Naționale Române din Iași, precum și prin implicarea în formarea artistică a tinerelor generații în cadrul Conservatorului ieșean.

Momentul de celebrare a cântului coral a fost posibil prin implicarea doamnei inspector școlar general, prof. Rodica Leontieș, prin efortul doamnei prof. Adriana Părau, membră fondatoare și „cronicar” atent al formației de-a lungul timpului.



❖ **Seara Excelenței Ieșene – eveniment de tradiție al învățământului preuniversitar**

Miercuri, 17 decembrie, profesorii – lectori, profesorii coordonatori, directori de unități școlare, inspectorii școlari implicați în activitățile centrelor de excelență din județul Iași au fost premiați în cadrul Serii Excelenței Ieșene.

Evenimentul de tradiție, organizat de Centrul Județean de Excelență Iași în Sala „Eclesia” a Muzeului Mitropolitan Iași, sub coordonarea doamnei director Cristina Timofte, alături de echipa administrativă CJEX, a marcat împlinirea a 25 de ani de activitate și a reunit reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Iași și cadrele didactice care și-au asumat să lucreze cu cei mai ambițioși, exigenți și intens angajați în învățare elevi din școala preuniversitară din Iași.



❖ **Experiență Erasmus+ în Oslo**

În perioada 8-12 decembrie, cadre didactice de la Liceul Tehnologic „Petre P. Carp” , Țibănești și de la Școala Gimnazială Popricani au participat la o mobilitate de formare internațională în cadrul programului Erasmus+, cod de acreditare SCH Erasmus+: 2025-1-RO01-KA121-SCH-000312263, la cursul „Creativity and Innovations through the Arts and Entrepreneurship”, organizat de Oslo Meditation în Oslo, Norvegia. Activitatea aceasta se înscrie în proiectul „Consortiu local pentru educație de calitate-2025” coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Iași. Mobilitatea s-a desfășurat pe parcursul a 5 zile intense de formare, în cadrul cărora participanții au explorat metode inovatoare de predare, abordări creative și tehnici de susținere a elevilor în procesul de învățare.

IANUARIE

❖ **Ziua Culturii Naționale, celebrată de elevii ieșeni**

Învățământul ieșean a sărbătorit, prin activități organizate la nivel de grupe sau clase, la nivel de școală sau în parteneriat cu alte instituții culturale și de învățământ, Ziua Culturii Naționale.

La Școala Gimnazială „Ion Creangă” din Iași, aceste activități au avut în centru frumusețea limbii și a expresiei scrise. Vineri, 16 ianuarie, catedra de limba și literatura română din școală a organizat prima ediție a *Olimpiadei de limbă română curată*, dedicată elevilor din clasele III-VIII, un exercițiu de scriere ortografică și caligrafică.

Pentru Clubul de lectură Alecart, 15 ianuarie a fost o zi în care elevii de la Colegiul Național Iași au citit un volum de poezie (*Colțul liniștit al pernei*, de Ada Lupu), pe care l-au pus în dialog cu alte cărți, dar și cu adevărul personal. Această nouă ediție **ZOON POETIKON** a construit contextul unei discuții autentice despre raportul complicat dintre poveste și realitate.

Elevii Colegiului Național „Emil Racoviță” din Iași au sărbătorit Ziua Națională a Culturii printr-o activitate interactivă, desfășurată în parteneriat cu Biblioteca Județeană „Gheorghe Asachi” Iași, Academia Română – Filiala Iași, Institutul de Filologie Română „Alexandru Philippide”, în cadrul oferit de a doua ediție a proiectului „*Moștenirea culturală și lingvistică a limbii române*”. Valoarea personalității unice a lui Mihai Eminescu a fost recunoscută de elevii Colegiului Național „Costache Negruzzi” prin gestul simbolic al depunerii unei jerbe de flori la monumentul din Parcul Copou, devenit un spațiu al memoriei și al comuniunii culturale.

La Muzeul „Mihai Eminescu” a avut loc un recital eminescian, susținut de elevi ai Cenaclului literar-artistic „Vânare de gând” din cadrul Școlii Gimnaziale „Dimitrie Sturdza” Popești, județul Iași, iar în sala de conferințe a Casei Muzeelor din Iași, elevii de gimnaziu ai Colegiului Național Pedagogic „Vasile Lupu” din Iași s-au întâlnit cu scriitorul Cosmin Perța, autorul trilogiei fantastice „Anisia”. Concursul „Floare albastră”, aflat la a XXII-a ediție, organizat de Liceul „Profesor Mihai

Dumitriu” Valea Lupului, a reunit, în Sala de spectacole a Ateneului din Iași, aproximativ 200 de copii care au interpretat prin recitare, cântec, dans și teatru versurile eminesciene.

Printr-un parteneriat de tradiție, Liceul Teoretic „Miron Costin” Pașcani, Colegiul Național „Mihail Sadoveanu” și Casa Municipală de Cultură „Mihail Sadoveanu” Pașcani au marcat Ziua Culturii Naționale în cadrul unei manifestări care a evocat atmosfera epocii eminesciene prin expoziții de desen, creații literare ale elevilor, momente muzicale și recitaluri dramatizate ale trupei de teatru „Prometeu”.



- ❖ *Starea de bine în școală – între deziderat și realitate.* Cercurile metodice ale directorilor unităților de învățământ preuniversitar din județul Iași

În perioada 12-16 ianuarie 2026, s-au derulat în 21 de unități școlare, sub coordonarea compartimentului Management instituțional din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași, activitățile cercurilor metodice ale directorilor unităților de învățământ din județul Iași.

În cadrul ședințelor de lucru, tema abordată „Starea de bine în școală – între deziderat și realitate” a venit în întâmpinarea nevoilor cu care se confruntă actorii educaționali oferind soluții pentru dezvoltarea unui climat școlar în care starea de bine să reprezinte o constantă și o garanție a succesului.

Coordonate cu profesionalism de responsabilii cercurilor metodice, evenimentele s-au concretizat în dialoguri constructive, în prezentarea unor proiecte și inițiative implementate care au avut ca tematică asigurarea stării de bine în școală, în momente de reflecție asupra aspectelor care ar putea îmbunătăți procesul de învățare.



- ❖ Rezultat deosebit obținut de Alexia Teodoru, elevă a Colegiului Național „Garabet Ibrăileanu” Iași, la Campionatele EurAsiatice de Dezbateri pentru Elevi

Echipa Națională de Dezbateri a României a avut un rezultat istoric la Campionatele EurAsiatice de Dezbateri pentru Elevi care s-au desfășurat în Turcia, Istanbul, în perioada 17–19 ianuarie. Dintre cele 72 de echipe, reprezentând 14 țări de pe toate continentele, naționala României a luat Aur, Argint și Bronz pe echipe și Aur la individual. Participantă la această competiție în

echipa Ardor Romania Blue, alături de doi elevi din Cluj și Craiova, Alexia Teodoru, elevă în clasa a XI-a E, la Colegiul Național „Garabet Ibrăileanu”, Iași, se întoarce cu rezultate formidabile.

Împreună, cei trei au câștigat 6 din 6 meciuri, în mod unanim, și au avansat ca prima echipă în optimi, de unde au ajuns vicecampioni. La nivel individual, Alexia Teodoru s-a clasat în top 10 vorbitori în regim Open, ocupând locul 8. Rezultatul Alexiei Teodoru, membră a Clubului de dezbateri „Garabet Debate” de la Colegiul Național „Garabet Ibrăileanu”, Iași, coordonat de prof. Cristina Chiprian, răsplătește orele de pregătire și efortul depus într-un domeniu care promovează gândirea critică, argumentare structurată și cooperare eficientă.

❖ Proiectul Interjudețean „Ambasadorii Unirii la Iași”

În perioada 22 - 24 Ianuarie 2026, s-au desfășurat la Iași activitățile din cadrul celei de-a XVI-a ediții a Proiectului Interjudețean „Ambasadorii Unirii la Iași”, organizat de Școala Gimnazială „Bogdan Petriceicu Hașdeu”, Iași în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași și alți parteneri tradiționali. Cele două zile de evenimente sunt găzduite de Muzeul Municipal „Regina Maria” din Iași la Palatul Braunstein și de sala de spectacole a Ateneului Tătărași. Manifestările se constituie într-un eveniment amplu care s-a bucurat de participarea a peste 300 de elevi și cadre didactice din Iași, din Republica Moldova (Chișinău și Fălești), din Ucraina (Cernăuți) și din alte județe ale României.



❖ Inspectoratul Școlar Județean Iași a premiat școlile câștigătoare ale Concursului Național „Școala Europeană”, ediția 2025

Luni, 26 ianuarie 2026, în cadrul ședinței săptămânale a inspectorilor școlari, desfășurată la sediul Inspectoratului Școlar Județean Iași, am avut bucuria de a marca un moment de recunoaștere a excelenței, a angajamentului și a viziunii europene în educație, prin acordarea diplomei din cadrul celei de-a XX-a ediții a Concursului Național „Școala Europeană”, ediția 2025.

Evenimentul a fost dedicat unităților de învățământ conduse cu pasiune, competență și determinare, care au ales să se alinieze valorilor europene – deschidere, incluziune, inovație și colaborare - Colegiul Național „Garabet Ibrăileanu”, Iași, Colegiul Național „Vasile Alecsandri”, Iași, Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Iași, Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida”, Iași, Colegiul Economic Administrativ Iași, Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu”, Iași.



❖ Comemorarea Victimelor Holocaustului

Ziua Internațională de Comemorare a Victimelor Holocaustului a fost marcată prin prezența unei delegații de elevi ieșeni la evenimentul „Never again - Lecțiile istoriei”, desfășurat la Opera Națională București, pe 27 ianuarie 2026. La invitația doamnei Tova Ben-Nun Cherbis, profesori și elevi de la Colegiul Național „Emil Racoviță”, Iași, Colegiul Național Iași, Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu”, Iași și Liceul Teoretic „Profesor Mihai Dumitriu”, Valea Lupului, însoțiți de inspectorul pentru istorie și discipline socio-umane din cadrul I.S.J. Iași, prof. dr. Eliza Ilie, au avut prilejul să-l asculte pe ultimul supraviețuitor al Holocaustului din București, Otto Fülöp, autorul lucrării autobiografice „Eu sunt B-14849”.

Pentru elevii ieșeni, activitățile Zilei Internaționale de Comemorare a Victimelor Holocaustului au continuat cu o vizită educațională la Palatul Victoria, realizată cu sprijinul doamnei Luciana Antoci, consilier al Primului Ministru pe probleme de educație, care a oferit participanților o perspectivă practică asupra atribuțiilor Guvernului, Parlamentului și instanțelor judecătorești.

La Muzeul Național al Literaturii Române Iași, pe 27 ianuarie 2026, 32 de elevi de la Școala Gimnazială „Aron Vodă” din Aroneanu și de la Școala Gimnazială „Ion Creangă” din Târgu Frumos au marcat Ziua Internațională de Comemorare a Victimelor Holocaustului printr-o activitate educațională organizată de Casa Muzeelor Iași, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași, în cadrul Programului de educație muzeală, literară, civică și interculturală „Diferiți, dar egali”.



❖ Ziua Internațională pentru Nonviolență în Școală

Pe 30 ianuarie 2026, a fost marcată Ziua Internațională pentru Nonviolență în Școală, o inițiativă care a promovat educația pentru pace, toleranță, armonie și respect. Evenimentul a subliniat importanța creării și menținerii unui mediu școlar sigur, lipsit de agresiune, bullying sau hărțuire, reafirmând mesajul potrivit căruia nonviolența este o alegere de zi cu zi, nu doar un demers simbolic asociat unei singure zile din an.

În acest context, Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat o serie de activități educative în parteneriat cu Inspectoratul Județean de Poliție Iași – Biroul de Analiză și Prevenire a Criminalității, Inspectoratul Județean de Jandarmi și Școala Gimnazială Reditu, în cadrul campaniei naționale „Nonviolența este o alegere. Scuzele nu schimbă realitatea!”.



FEBRUARIE

❖ 3 noi acreditări Erasmus+ pentru învățământul preuniversitar ieșean

După publicarea listei cu rezultatele selecției pentru Acreditarea Erasmus+ în domeniile educație școlară și formare profesională, ce a avut termen limită 1 octombrie 2025, din județul Iași, au fost aprobate 3 noi candidaturi. Evaluarea s-a realizat în condiții de maximă exigență, în baza instrumentului de verificare a candidaturilor depuse - *E+Accreditation Plagiarism* pus la dispoziție de către Comisia Europeană tuturor Agențiilor Naționale începând cu anul 2023. La secțiunea educație școlară, din cele 162 de candidaturi înregistrate la nivel național, din cauza limitării bugetare au fost aprobate doar 30, din județul Iași fiind selectată Școala Gimnazială „Al. I. Cuza”, Podu Iloaiei. În domeniul formare profesională (VET), din cele 76 de candidaturi depuse la nivel național, din cauza limitării bugetare au fost aprobate doar 26, iar 2 dintre acestea sunt din județul Iași: Casa Corpului Didactic „Spiru Haret”, Iași, Colegiul Tehnic „Haralamb Vasiliu”, Podu Iloaiei.

❖ Întâlnire de debut a proiectelor *CRESC - Copii și tineri cu CES – Resurse pentru Educație, Succes și Comunitate* și *AcCES la educație – EduCES* implementate de Inspectoratul Școlar Județean Iași în cadrul Programului Operațional Educație și Ocupare

Miercuri, 4 februarie, Inspectoratul Școlar Județean Iași, coordonator al proiectelor *CRESC - Copii și tineri cu CES – Resurse pentru Educație, Succes și Comunitate* și *AcCES la educație – EduCES*, finanțate în cadrul Programul Operațional Educație și Ocupare, apelul „Incluziunea copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale - Regiuni mai puțin dezvoltate”, a organizat o activitate de management a proiectului la care au fost prezenți reprezentanți ai unităților de învățământ din Iași cu rol de parteneri asociați.

Astfel, fiind alături de membrii echipelor de proiect și de directorii și specialiștii în domeniul educației copiilor cu CES din școlile Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti”, Răducăneni, Școala Gimnazială „Colonel Constantin Langa”, Miroslava, Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”, Dancu, Liceul Teoretic „Comandor Alexandru Cătuneanu”, Lunca Cetățuiei (parteneri asociați în proiectul *CRESC*) și Seminarul Teologic Ortodox „Sfântul Vasile cel Mare”, Iași, Liceul Teoretic „Ion Neculce”, Iași, Colegiul Tehnic „Ion Holban”, Iași, Școala Gimnazială „Dimitrie A. Sturdza”, Iași, Școala Gimnazială „Ion Creangă”, Iași (parteneri asociați în proiectul *EduCES*), doamna prof. Rodica Leontieș, Inspector Școlar General al Inspectoratului Școlar Județean Iași, a subliniat impactul pe care aceste intervenții punctuale în școli le pot avea asupra modului în care acestea răspund nevoilor reale ale comunității locale.

Implementate pe parcursul a 30 de luni, cele două proiecte derulate de Inspectoratul Școlar Județean Iași în parteneriat cu Asociația Centrul Regional pentru Educație, Știință și Cultură și cu unitățile de învățământ ieșene menționate au ca scop prevenirea, combaterea părăsirii timpurii a școlii, îmbunătățirea accesului și a participării copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale la

educație, asigurarea premiselor existenței resurselor educaționale și a infrastructurii conforme pentru integrarea copiilor și tinerilor cu dizabilități și/sau CES, promovând astfel accesul egal la educație și formare de calitate favorabilă incluziunii.



❖ **Proiectul socio-educational „Educație pentru viitor - bursele Fundației Tinmar”**

Vineri, 6 februarie 2026, în spațiul oferit de Palatul Culturii din Iași, a avut loc activitatea de lansare a proiectului „Educație pentru viitor - bursele Fundației Tinmar”, implementat de Fundația Tinmar și Inspectoratul Școlar Județean Iași. Scopul proiectului este să susțină 1110 elevi de liceu din județul Iași care au demonstrat că au rezultate deosebite la învățătură, dar care provin din medii vulnerabile. Evenimentul de lansare a reunit reprezentanți ai Fundației Tinmar, ai Inspectoratului Școlar Județean Iași, ambasadori ai programului, dar și elevi beneficiari ai programului, alături de profesori și părinți.

Ambasadorul programului, Selly, unul dintre cei mai influenți tineri din România, continuă să inspire participanții și să susțină importanța educației digitale, a perseverenței și a dezvoltării personale.

În cadrul activității de deschidere, doamna prof. Rodica Leontieș, Inspector Școlar General al I.S.J. Iași, a evidențiat importanța unui astfel de program în susținerea învățământului ieșean.

Programul „Educație pentru Viitor”, inițiat de Fundația Tinmar, își propune să ofere șanse egale la educație și să sprijine tinerii performanți care pot deveni viitorii lideri, inovatori și profesioniști ai României.



❖ **Concursul de Arte Vizuale „Corneliu Baba” – ediția a X-a**

Colegiul Național „Emil Racoviță” din Iași și-a redeschis porțile sâmbătă, 7 februarie 2026, pentru a găzdui cea de-a X-a ediție a Concursului Regional de Arte Vizuale „Corneliu Baba”. Evenimentul, devenit o tradiție în peisajul educațional și artistic, este organizat de Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași și Liceul Teoretic „Miron Costin” Pașcani.

În acest an, peste 950 de elevi din județul Iași și din alte centre educaționale ale țării s-au înscris pentru a participa la această manifestare artistică. Concursul se adresează elevilor de

gimnaziu și liceu și urmărește stimularea și valorizarea aptitudinilor artistice printr-o gamă variată de secțiuni: grafică, pictură, artă decorativă, tehnici mixte, fotografie, modelaj și artă digitală.



- ❖ Ministerul Educației și Cercetării, în colaborare cu Banca Mondială a organizat la Iași atelierul național „De la evaluare la intervenție țintită: date, instrumente și practici pentru recuperarea învățării la matematică”

În perioada 25–27 februarie 2026, la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, s-a desfășurat atelierul național „De la evaluare la intervenție țintită: date, instrumente și practici pentru recuperarea învățării la matematică”, eveniment academic de referință organizat de Ministerul Educației și Cercetării în colaborare cu Banca Mondială.

În prima zi a evenimentului, activitatea a beneficiat de intervenția unor invitați cu expertiză în domeniul educației universitare și preuniversitare: Sorin Ion, Secretar de Stat, Ministerul Educației și Cercetării, Alina Sava, Specialist Senior în Educație, Banca Mondială, Anca Nedelcu, Prof. Univ., Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea din București, Dragoș Iliescu, Prof. Univ., Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea din București, Bogdan Cristescu, Director General, Lilia Ivanov/Stanislaw Ciubotaru, Republica Moldova, Valentina Olaru, Secretar de Stat, Ministerul Educației și Cercetării din Republica Moldova, Gabriela Streinu-Cercel, Consilier Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare, Smaranda Gliga, Expert Banca Mondială, Alina Roșu, Expert Banca Mondială, Răzvan Lițcanu, Prof. Univ., Decan, Facultatea de Matematică, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Florin Frumos, Conf. Univ., Facultatea de Matematică, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.

Un moment relevant al evenimentului l-a reprezentat dialogul de sinteză: „Tranziția preuniversitar – universitar – piața muncii – Cum sprijinim elevii și studenții să finalizeze cu succes?”, desfășurat în ultima zi a atelierului și moderat de inspectorul școlar pentru matematică, Ines Crețu. În cadrul acestui dialog au intervenit Ionuț Nistor, Prorector al Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Luciana Antoci, Consilier de Stat în cadrul Cămarilor de Comerț, Bogdan Cristescu, Director General al C.N.C.E., Rodica Leontieș, Inspector Școlar General al I.S.J. Iași, și Alina Sava, Specialist Senior în Educație, Banca Mondială.



- ❖ Cercul metodic județean al profesorilor coordonatori ai Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității

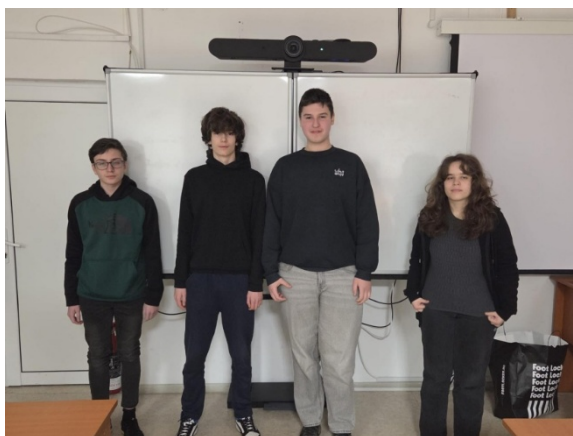
Joi, 26 februarie 2026, la Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași, s-au desfășurat activitățile Cercului metodic județean al profesorilor coordonatori ai Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității, având ca temă „Parteneriate și resurse pentru școli sigure în era digitală”.

La întâlnire au participat prof. dr. Sergiu Constantin Enea, Inspector Școlar General Adjunct, și prof. dr. Maria Andreea Goraș, inspector pentru activități educative extrașcolare din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași, agent șef principal de poliție Claudiu Mercaș (Biroul Siguranță Școlară – IPJ Iași), precum și inspectorul-șef, colonel Cosmin Florin Chesaru (Inspectoratul de Jandarmi Județean „Vasile Lupu” Iași), alături de directori adjuncți și coordonatori ai comisiilor de prevenire și eliminare a violenței din unitățile de învățământ ale județului Iași.



- ❖ Școala ieșeană de informatică a strălucit în arena internațională

În zilele de 7 și 8 februarie, s-a desfășurat InfoO(1)Cup, un prestigios concurs internațional de programare pentru elevi (juniori), organizat de Centrul Județean de Excelență Prahova. Din Iași au participat șapte elevi, iar șase dintre aceștia au obținut medalii: Andrei Nemțîșor, Colegiul Național „Costache Negruzzi”, Iași, prof. îndrumător Lucia Miron, Medalie de aur și al doilea punctaj din concurs; Flaviu Dimitriu, Colegiul Național „Emil Racoviță”, Iași, prof. îndrumător Nicoleta Ciobanu, Medalie de argint; Ilinca-Rucsandra Radu, Colegiul Național Iași, prof. îndrumător Constantin Crețu, Medalie de bronz; Daria-Tian Lițcanu, Colegiul Național „Costache Negruzzi”, Iași, prof. îndrumător Lucia Miron, Medalie de bronz; Andrei Robert Aramă, Colegiul Național „Emil Racoviță”, Iași, prof. îndrumător Nicoleta Ciobanu, Medalie de bronz; Iustin Olariu, Colegiul Național „Emil Racoviță”, Iași, prof. îndrumător Mihai Chelariu.



- ❖ Au fost desemnați câștigătorii Galei Profesorul Anului din mediul rural, ediția 2026, organizată de Teach for România

Patru cadre didactice reprezentând școli din mediul rural au câștigat titlul de „profesor al anului” în cadrul galei organizate de Teach for Romania, vineri, 20 februarie, în Cluj-Napoca. Câștigătorii au fost selectați din peste 850 de propuneri. Este vorba despre Ana-Maria Hanganu, profesor de Educație plastică la Liceul Teoretic „Comandor Alexandru Cătuneanu” din Lunca Cetățuii, nominalizată la categoria Profesorul Debutant și Ana Maria Chelariu, de la Grădinița Miroslava, finalistă la categoria Educatorul Anului din mediul rural.

La categoria Profesorul Debutant din Mediul Rural, câștigătoare a fost desemnată Ana Maria Hanganu, profesoară de Educație plastică la Liceul Teoretic „Comandor Alexandru Cătuneanu” din Lunca Cetățuii, județul Iași.

Printre finaliști s-a numărat Ana Maria Chelariu, de la Grădinița Miroslava, nominalizată la categoria Educatorul Anului din mediul rural.

- ❖ *Săptămâna Protecției Civile la Iași*

În perioada 26 februarie – 4 martie 2026, instituțiile din județul Iași au organizat activități preventive, educative și demonstrative, dedicate informării și pregătirii populației în fața situațiilor de urgență, în cadrul „Săptămânii Protecției Civile”.

Pe 24 februarie 2026, a avut loc evenimentul de deschidere a proiectului, cu participarea Instituției Prefectului și a reprezentanților instituțiilor și ONG-urilor implicate (UPU – SMURD, Serviciul de Ambulanță Județean Iași, Inspectoratul Școlar Județean Iași, MMB – Mitropolia Moldovei și Bucovinei – Arhiepiscopia Iașilor, Crucea Roșie Română – Filiala Iași, Asociația Salvați Copiii, Serviciul Voluntar de Ambulanță Iași).

În perioada 26 februarie – 4 martie 2026 au avut loc activități în unitățile de învățământ și în comunități: instruire în acordarea primului ajutor, exerciții de evacuare, activități preventive și exerciții demonstrative cu serviciile voluntare pentru situații de urgență, diseminarea campaniei „Nu tremur la cutremur”.



MARTIE

- ❖ Educația digitală apropie instituțiile europene: Inspectoratul Școlar Județean Iași a primit vizita unei delegații a Direcției de Educație din Ioannina-Grecia

În perioada 9–11 martie 2026, Inspectoratul Școlar Județean Iași a fost gazdă pentru activitățile de job shadowing dedicate schimbului de bune practici în domeniul digitalizării educației, la care au participat șase reprezentanți ai Directoratului pentru Educație din cadrul Direcției de Educație din Ioannina, Grecia. Mobilitatea s-a desfășurat în cadrul proiectului Upskilling the Staff of the Directorate of Secondary Education of Ioannina: Digital Transformation, finanțat prin programul Erasmus+, și a avut drept obiectiv principal dezvoltarea competențelor digitale și consolidarea cooperării instituționale la nivel european. Programul vizitei a inclus o serie de activități profesionale menite să ofere participanților o imagine amplă asupra modului în care Inspectoratul Școlar Județean Iași susține și coordonează procesul de digitalizare la nivelul unităților de învățământ din județ. În cadrul acestei mobilități au fost implicate mai multe departamente ale instituției – Proiecte educaționale, Managementul resurselor umane, Contabilitate, precum și Plan și informatizare – fiecare contribuind prin prezentări, sesiuni de lucru și demonstrații aplicative.



- ❖ „Deschide-ți mintea, nu fi închis!”. Proiect de conștientizare și identificare a comportamentelor deviante

Pornind de la convingerea că prevenția și educația în spiritul toleranței reprezintă cheia pentru o școală fără violență, în care elevii știu să recunoască pericolele și capcanele comportamentelor deviante, Liceul Teoretic „Miron Costin”, Iași a derulat, pe 13 martie 2026, proiectul „Deschide-ți mintea, nu fi închis!”, în parteneriat cu Biroul de Analiză și Prevenire a Criminalității din cadrul I.P.J. – Iași, împreună cu reprezentanți ai Penitenciarului Iași (agent șef Nechifor Ramona, din cadrul BAPC, insp. pr. Stan Sorin și agent șef Burghianu George, reprezentanți ai Penitenciarului Iași).

Scopul activității a fost conștientizarea consecințelor consumului de droguri, pe termen scurt și lung, pentru a descuraja adoptarea comportamentului infracțional în rândul adolescenților.



- ❖ Proiectul interjudețean „Darurile Pământului – APA ȘI PĂDUREA”, ediția XIV

Pe 19 martie 2026, Palatul Copiilor Iași – structura Țibănești în parteneriat cu APAVITAL a organizat activitatea educativă „Campanie de informare stradală”, în cadrul Proiectului

interjudețean „Darurile Pământului – Apa și pădurea”, ediția a XIV-a, având drept scop marcarea Zilei Mondiale a Apei printr-un demers educativ cu puternic impact formativ și comunitar.

Activitatea a reunit câteva sute de elevi și profesori din municipiul Iași și din Țibănești, Belcești, Podu Iloaiei, Răducăneni, Miroslava, Horlești, Tansa, Dagâța, Slobozia, Țibana, Glodenii Gândului, Domnița și Sinești, care s-au implicat activ în promovarea unor mesaje de conștientizare privind importanța apei în viața comunității și necesitatea protejării resurselor naturale.

- ❖ **Mobilitate în cadrul programului european Erasmus+ „Consortiu local pentru educație de calitate” - acreditare 2025, coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Iași**

Un profesor al Școlii Profesionale Cozmești din județul Iași a participat recent în Split, Croația la cursul internațional „Best AI Tools for Modern Classroom”, organizat în cadrul programului european Erasmus+ „Consortiu local pentru educație de calitate” - acreditare 2025, coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Iași. Cursul a reunit cadre didactice din mai multe țări și a avut ca obiectiv dezvoltarea competențelor digitale și explorarea modului în care inteligența artificială poate fi integrată în procesul educațional.

- ❖ **„Alege! Este dreptul tău!”. Concurs național pe teme de protecția consumatorului**

Sâmbătă, 28 martie 2026, Inspectoratul Școlar Județean Iași, în parteneriat cu Comisariatul Județean pentru Protecția Consumatorilor, a organizat, la Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, etapa județeană a Concursului național pe teme de protecția consumatorului „Alege! Este dreptul tău!”, atât pentru secțiunea adresată elevilor de liceu, cât și pentru secțiunea de desene și creații grafice destinată elevilor de gimnaziu.

Tema concursului „Riscuri și pericole asupra tinerilor consumatori provocate de platformele social media și utilizarea inteligenței artificiale” aduce în atenția elevilor un subiect extrem de actual. Activitatea a beneficiat de prezența reprezentanților Inspectoratului Școlar Județean Iași: prof. Rodica Leontieș, Inspector Școlar General, prof. dr. Florentin Traian Ciobotaru, Inspector Școlar General Adjunct și prof. dr. Maria Andreea Goraș, inspector pentru activități extrașcolare.

- ❖ **Elevii ieșeni au învățat lecțiile istoriei și ale diplomației la Conferința Internațională „2 Day Ambassador 2026”**

Într-un context în care valorile morale și lecțiile trecutului au devenit repere pentru formarea noilor generații, elevi ai școlilor ieșene au participat la cea de-a XVII-a ediție a proiectului interdisciplinar „2 Day Ambassador 2026”, desfășurat în București. Evenimentul, organizat de Complexul Educațional Laude-Reut, a reunit 900 de elevi din București, Iași, Brașov, Constanța și Sibiu, pentru un program intensiv de diplomație, istorie și etică civică.

Elevi de la Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași, Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, Colegiul Național Iași și Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași, coordonați de prof. Ilie Eliza, inspector pentru istorie și socio-umane în cadrul I.S.J. Iași, și prof. Burciu Bianca (Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași), au participat la Opera Națională din București la un eveniment artistic inspirat din procesul lui Adolf Eichmann, care le-a oferit contextul pentru înțelegerea mecanismelor Holocaustului și a modului în care justiția internațională a analizat aceste crime din perspectivă juridică și morală.



❖ „Știu și aplic!”. Eveniment dedicat promovării principiilor de Securitate și Sănătate în Muncă

Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași, Inspecția Muncii și Inspectoratul Teritorial de Muncă Iași, a organizat sâmbătă, 28 martie 2026, etapa județeană a Concursului Național „Știu și aplic!”, eveniment dedicat promovării principiilor de Securitate și Sănătate în Muncă (SSM) în rândul elevilor.

Concursul a fost structurat pe 5 secțiuni: învățământ profesional, liceu tehnologic (ciclul inferior și superior) și liceu teoretic (ciclul inferior și superior).

Evenimentul s-a încheiat cu festivitatea de premiere, la care au fost prezenți și reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Iași, marcând momente de bucurie și emoție pentru participanți și confirmând nivelul ridicat de pregătire al elevilor ieșeni.



❖ Concursul de interpretare critică „Garabet Ibrăileanu”

Colegiul Național „Garabet Ibrăileanu” din Iași a organizat, pe 28 martie 2026, Concursul de interpretare critică „Garabet Ibrăileanu”, în cadrul proiectului „Spiritul critic în context actual, european” (ediția a XXI-a).

Proiectul a reunit, de asemenea, concursurile cu participare indirectă „Plăcerea lecturii și arta privirii”, „Lecturi multiple”, precum și concursul „Literatură și cinematografie – exerciții de literație”, cu participare în format hibrid.

Activitățile, la care au participat peste 200 de elevi din România și Republica Moldova, s-au derulat în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași, Asociația Națională a Profesorilor de Limba și Literatura Română „Ioana Em. Petrescu” (ANPRO), Facultatea de Teatru din cadrul Universității Naționale de Arte „George Enescu” din Iași și Asociația ELPAR Iași (Asociație părinți-profesori de la Colegiul Național „Garabet Ibrăileanu” Iași).

❖ Despre poezie și teatru

La finalul unei luni în care a fost sărbătorită poezia (Ziua Internațională a Poeziei – 21 martie) și teatrul (Ziua Mondială a Teatrului – 27 martie), elevii din școlile ieșene au avut posibilitatea unor întâlniri cu mari actori, cu scriitori care le-au deschis posibilități de înțelegere a unor cărți și

personalități culturale memorabile și au fost, în egală măsură, mesageri ai cărții prin donațiile pe care le-au realizat.

Elevii de nivel primar ai Școlii Gimnaziale „Ion Creangă”, Iași, au devenit parte din proiectul derulat de TVR Iași „Podul de cărți” și au donat școlii din Criuleni, Republica Moldova, sute de cărți.

Membrii Clubului *Alecart* s-au reunit pe 26 martie în Sala Studio J de la Pogor, Muzeul Național al Literaturii Române Iași, pentru a discuta cu scriitorul, eseistul și editorul Bogdan Alexandru Stănescu despre recentul său volum „Peștii cubanezi. Un secol în eseuri”. Pe 30 martie, elevii Colegiului Național Iași au avut-o ca invitată pe Maia Morgenstern. În cadrul unui dialog sincer și plin de emoție, actrița a mărturisit că pentru ea „teatrul este oglinda vieții”.



APRILIE

❖ Ministrul Educației și Cercetării, prof. univ. dr. Mihai Dimian, în vizită de lucru la Inspectoratul Școlar Județean Iași

Prezent la Iași în contextul unei vizite de lucru care a inclus mai multe instituții de învățământ, Ministrul Educației și Cercetării, prof. univ. dr. Mihai Dimian, a participat, pe 14 aprilie 2026, la o întâlnire de lucru cu inspectorii școlari ai Inspectoratului Școlar Județean Iași.

Agenda activităților realizate de delegația ministerială a debutat în localitatea Aroneanu, unde a fost inaugurată o nouă unitate de învățământ realizată prin Programul, finanțat de Banca Mondială, „Școli mai sigure incluzive și sustenabile”, au urmat apoi prezentarea stadiului lucrărilor la Palatul Beldiman, clădire care aparține Palatului Copiilor Iași, precum și vizita la Colegiul Național Iași, cea mai veche instituție cu predare în limba română din Moldova, și s-a încheiat în localitatea Miroslava, unde a fost deschisă o nouă unitate de învățământ finanțată prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR).

Precedată de o conferință de presă, întâlnirea găzduită de I.S.J. Iași a construit cadrul unui dialog la care au participat prof. univ. dr. Mihai Dimian, Ministrul Educației și Cercetării, prof. dr. Luciana Antoci, consilier de stat în Cancelaria prim-ministrului, Sorin Ștefan Decă - secretar general adjunct al M.E.C., prof. dr. Elena Calistru, consilier al Ministrului Educației și Cercetării și director al Colegiului Național Iași, prof. Rodica Leontieș, Inspector Școlar General al I.S.J. Iași, prof. Gabriela Nedelcu, prof. dr. Florentin-Traian Ciobotaru, prof. dr. Sergiu Constantin Enea, Inspectori Școlari Generali Adjuncți ai I.S.J. Iași, reprezentanți ai autorităților locale, alături de membrii echipei de inspectorii ai I.S.J. Iași.



❖ **Campania Națională „Albastru pentru Solidaritate”, ediția a XIII-a**

Școala Gimnazială Specială Pașcani a coordonat, la nivel național, un proiect dedicat conștientizării autismului – campania „Albastru pentru Solidaritate”.

Calendarul campaniei a inclus evenimente cu impact educațional și social. Astfel, pe 31 martie s-a desfășurat Seminarul Național „Autism: Diagnoză, Comunicare și Incluziune”, un spațiu de dialog și expertiză, unde specialiștii au evidențiat în prim-plan importanța intervenției timpurii și a comunicării adaptate. Pe 1 aprilie, în cadrul activității „Lumea Albastră”, elevii au devenit mesageri ai incluziunii prin realizarea de bannere și materiale vizuale cu mesaje de susținere pentru persoanele cu TSA. Pe 2 aprilie, Ziua Internațională de Conștientizare a Autismului, au fost organizate Marșul Solidarității, Funda Umană, flash mob, care au reunit mii de elevi, profesori, părinți, autorități și membri ai comunităților care au organizat aceste evenimente în localitățile lor.



❖ **La Iași s-a desfășurat, în perioada 6-9 aprilie 2026, Olimpiada Națională de Științe Socio-umane**

Inspectoratul Școlar Județean Iași, sub egida Ministerul Educației și Cercetării, a organizat, în perioada 6-9 aprilie 2026, Olimpiada Națională de Științe Socio-umane, un eveniment de prestigiu dedicat elevilor pasionați de discipline precum: Logica, Psihologia, Filosofia, Sociologia, Economia și Educația socială.

Programul olimpiadei a debutat pe 6 aprilie, cu Festivitatea de deschidere găzduită de Aula Magna „Mihai Eminescu” a Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași. Alături de elevi și profesori, au fost prezenți la acest eveniment reprezentanți ai Ministerului Educației și Cercetării, ai Inspectoratului Școlar Județean Iași, ai Universității „Al. I. Cuza” Iași și ai autorităților locale: Președintele executiv al Comisiei Centrale a Olimpiadei, prof. Eugen Stoica, Inspector general în cadrul Ministerului Educației și Cercetării, prof. Rodica Leontieș, Inspector Școlar General al I.S. J. Iași, prof. dr. Ilie Eliza, inspector școlar pentru istorie și socio-uman în cadrul I.S.J. Iași, prof. univ. dr. Liviu George Maha, rector al Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, prof. univ. dr. Bejan Petru, Facultatea de Filosofie și Științe Social Politice din cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Roxana Necula, viceprimar al Municipiului Iași, Ursache Ioan, reprezentant al Consiliului Județean Iași.

Proba scrisă, specifică fiecărei discipline, a fost susținută marți, 7 aprilie, la Colegiul Național Iași. Festivitatea de premiere a avut loc pe 9 aprilie 2026, în Aula „Mihai Eminescu” a Bibliotecii Centrale Universitare, când au fost recompensați elevii cu rezultate deosebite, confirmând astfel valoarea și potențialul noii generații.



❖ **Festivalul-concurs INTEGRIVIS – educație prin dialog și expresie creativă**

Sâmbătă, 4 aprilie 2026, s-a desfășurat cea de-a II-a ediție a festivalului-concurs INTEGRIVIS, organizat de Școala Gimnazială „D.D. Pătrășcanu”, demers educațional care a reunit 228 de participanți din 6 județe ale țării. Activitatea a fost concepută ca o îmbinare între componenta competițională și cea formativă, oferind elevilor oportunitatea de a valorifica experiențe de învățare în contexte variate. Evenimentul s-a bucurat de prezența reprezentanților Inspectoratului Școlar Județean, prof. dr. Maria Andreea Goraș și prof. Cristinel Iordachioaia, a căror implicare a susținut importanța inițiativelor educaționale centrate pe dezvoltarea competențelor socio-emoționale și interculturale.



❖ **Olimpiada Națională Domeniul „Industrie Textilă și Pielărie”**

Ca o recunoaștere a rolului pe care învățământul tehnologic îl are în formarea și pregătirea profesională a tinerilor, Ministerul Educației și Cercetării și Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat, la Colegiul Tehnic „Ioan C. Ștefănescu” din Iași, în perioada 7–10 aprilie, etapa națională a Olimpiadei din aria „Tehnologii”, domeniul „Industrie textilă și pielărie”. Deschiderea festivă a avut loc pe 7 aprilie, la Universitatea „Gheorghe Asachi” din Iași, Facultatea de Design Industrial și Managementul Afacerilor, Corp TEX 1, Sala „Smarter”. Alături de elevi, profesori și membri ai Comisiei Centrale, ajunși la Iași din toate zonele țării, au fost prezenți la acest eveniment reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean Iași, ai Facultății de Design Industrial și Managementul Afacerilor din Iași, ai autorităților locale și ai operatorilor economici parteneri: prof. Rodica Leontieș, inspector școlar general al I.S.J. Iași, prof. dr. Sergiu Enea, inspector școlar general adjunct în cadrul I.S.J. Iași, prof. dr. Iuliana Țugui, inspector pentru învățământ profesional și tehnic în cadrul I.S.J. Iași, conf. dr. ing. Savin Dorin Ionesi, decan al Facultății de Design Industrial și Managementul Afacerilor din Iași, Costel Alexe, președintele Consiliului Județean Iași,

Constantin Dolachi-Pelin, prefectul județului Iași, Roxana Necula, viceprimar al Municipiului Iași, și Mihaela Liliana Butucă, reprezentant al S.C. Katty Fashion S.R.L. Activitățile specifice olimpiadei, atât proba scrisă, cât și premiarea, s-au desfășurat la Colegiul Tehnic „Ioan C. Ștefănescu”.



- ❖ Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat, sub egida Ministerului Educației și Cercetării, etapa națională a Concursului pentru Elevi cu Deficiențe de Vedere

În perioada 15-18 aprilie 2026, Inspectoratul Școlar Județean Iași în parteneriat cu Liceul Special „Moldova” Târgu Frumos, sub coordonarea Ministerului Educației și Cercetării, a organizat etapa națională a Concursului Național pentru Elevi cu Deficiențe de Vedere.

Ediția din acest an a beneficiat de expertiza unei Comisii Centrale coordonate de Consilier, în cadrul Ministerului Educației și Cercetării, Mihaela-Carmen Balaci, Conf. Univ. Dr. Oana Dănilă, inspectori școlari și profesori de elită din toate centrele naționale.

Evenimentul pune în lumină rolul vital al școlilor de profil pentru accesibilizarea informației și a spațiului public pentru persoanele cu dizabilități de vedere. Prin utilizarea sistemului Braille și a tehnologiilor asistive, aceste instituții transformă mediul educațional într-unul incluziv.

Popularizarea nevoilor specifice ale persoanelor cu dizabilități de vedere este esențială pentru ca societatea să înțeleagă importanța resurselor de mobilitate și integrare.



- ❖ Participarea elevilor din județul Iași la International Advanced Tournament in Informatics

IATI (International Advanced Tournament in Informatics) este unul dintre cele mai prestigioase concursuri de informatică din Europa de Est. Anul acesta concursul s-a desfășurat online și au participat 456 elevi din 13 țări: 163 juniori (gimnaziu) și 293 seniori (liceu). Din echipele naționale ale României au făcut parte Andrei Nemțșor, de la Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași - membru în echipa națională de juniori și Ilinca Rucsandra Radu de la Colegiul Național Iași - membră în echipa națională de fete.

Ca în fiecare an, echipele naționale ale României au obținut rezultate remarcabile - 6 medalii de aur și 2 de argint. Printre aceste medalii de aur se numără și cea obținută de Andrei Nemțșor, de la Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași/ Infogym „Hai la Olimpiadă” Iași. În afara echipelor

naționale, au fost înscrise la acest concurs două echipe județene: echipa Iași HLO/CEX InfoGym Seniors și echipa Iași HLO/CEX InfoGym Juniors.



❖ Etapa județeană a Concursului internațional „Tineri în pădurile Europei - Young People in European Forests”- (YPEF)

Pe 21 aprilie 2026, la Palatul Copiilor Iași, a avut loc etapa județeană a Concursului internațional „Tineri în pădurile Europei - Young People in European Forests”- (YPEF) organizată la nivelul județului Iași de Inspectoratul Școlar Județean Iași, Direcția Silvică Iași și Palatul Copiilor. În spiritul atitudinilor care „contează pentru viitor!”, proiectul este cel mai important concurs interactiv de educație forestieră din Europa.

Inclus în Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară al Ministerului Educației, proiectul este organizat sub patronajul Regiei Naționale a Pădurilor – ROMSILVA și se desfășoară în România în două etape - județeană și națională. Etapa finală, cea europeană, se va organiza într-una din țările participante în proiect și va oferi posibilitatea unui schimb de experiență între echipajele de liceeni din țări partenere în YPEF: Austria, Cehia, Estonia, Germania, Grecia, Ungaria, Letonia, Lituania, Polonia, Portugalia, Ucraina.



❖ Etapa județeană a Concursului Național de Reviste Școlare și Jurnalistică, ediția 2026

Jurizarea din cadrul etapei județene a Concursului Național de Reviste Școlare și Jurnalistică, ediția 2026, s-a desfășurat joi, 23 aprilie, la Colegiul Național „Emil Racoviță” din Iași. Reunind elevi și cadre didactice din unitățile de învățământ preuniversitar din județ, într-un demers educațional menit să încurajeze exprimarea liberă, creativitatea și spiritul critic, activitățile din cadrul acestui proiect sunt coordonate de prof. dr. Maria Andreea Goraș, inspector școlar pentru activități extrașcolare. Comisia de jurizare, constituită din jurnaliști, inspectorii de specialitate, profesori de limba și literatura română, a analizat cu atenție lucrările înscrise în concurs, în conformitate cu criteriile stabilite la nivel național: originalitate, calitatea conținutului, coerența editorială, corectitudinea limbajului, aspectul grafic și relevanța tematică.

În urma procesului de evaluare, publicațiile care au obținut cele mai bune rezultate au reprezentat județul Iași la etapa națională a competiției, unde vor concura alături de cele mai valoroase reviste școlare din țară.



❖ Festivalul-Concurs „Dansul de pe ambele maluri ale Prutului”

Palatul Copiilor Iași, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași și Uniunea Coregraților din Chișinău, Republica Moldova, a organizat cu succes, pe 18 aprilie, cea de-a VII-a ediție a Festivalului-Concurs Transfrontalier de Dans „Dansul de pe ambele maluri ale Prutului”.

Evenimentul a reunit peste 900 de elevi proveniți din 35 de instituții de învățământ, care au oferit publicului momente artistice deosebite, valorificând frumusețea dansului clasic, modern și popular. Festivalul a reprezentat o autentică sărbătoare a talentului, creativității și dialogului cultural dintre tinerii participanți din România și Republica Moldova.



❖ Salonul Ofertelor Educaționale, ediția 2026

Pe 29 aprilie 2026, Sala Pașilor Pierduți din Palatul Universitar Copou a devenit un spațiu al dialogului, al orientării și al descoperirii, prin desfășurarea Salonului Ofertelor Educaționale, activitate de tradiție în educația extrașcolară ieșeană, organizată de Inspectoratul Școlar Județean Iași, în colaborare cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași. Evenimentul, devenit un reper pentru comunitatea educațională ieșeană, a reunit 41 de colegii și licee teoretice, vocaționale, tehnologice, de stat și particulare din municipiul Iași și zona metropolitană, alături de structuri și reprezentanți ai educației nonformale, care au prezentat elevilor și părinților oferta educațională pentru anul școlar 2026–2027, precum și oportunități de dezvoltare personală, orientare și formare complementare parcursului școlar. Deschiderea oficială a avut loc în Aula „Mihai Eminescu” a Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, fiind prezenți reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Iași: prof. Rodica Leontieș, Inspector Școlar General, prof. dr. Florentin Traian Ciobotaru, Inspector Școlar General Adjunct, alături de prof. Anca Hardulea, director al C.J.R.A.E. Iași, prof. univ. dr. Liviu-George Maha, rectorul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, prof. univ. dr. Neculai Seghedin, prorector al Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași, directori ai liceelor ieșene, profesori, consilieri școlari și elevi.



❖ Concursul Național „Târgul Firmelor de Exercițiu”

Concursul Național „Târgul Firmelor de Exercițiu” s-a desfășurat sâmbătă, 25 aprilie 2026, la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, fiind organizat de Colegiul Economic Administrativ Iași, sub egida Ministerului Educației și Cercetării și a Inspectoratului Școlar Județean Iași.

Evenimentul, devenit o activitate de tradiție în învățământul economic ieșean, a reunit 77 de firme de exercițiu din întreaga țară, coordonate de profesori de specialitate, oferind elevilor un cadru aplicat de învățare, promovare și simulare a activităților economice.

Târgul s-a desfășurat în parteneriat cu Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași – Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor, Primăria Municipiului Iași, Centrul de Afaceri Expert Mind, CECCAR Iași, reprezentanți ai mediului de afaceri și alte instituții educaționale, confirmând importanța cooperării dintre școală, universitate și comunitatea profesională.



❖ Etapa județeană a Concursului de cultură și educație financiar-contabilă

Pe 30 aprilie, în sala de conferințe a Inspectoratului Școlar Județean Iași, s-a desfășurat Festivitatea de premiere a etapei județene a Concursului de cultură și educație financiar-contabilă, competiție inclusă în Calendarul concursurilor naționale școlare cu finanțare din partea Ministerului Educației și Cercetării – 2026. Evenimentul a reunit reprezentanții Consiliului Județean Iași, ai Corpului Experților Contabili și Contabililor Autorizați din România – filiala Iași, precum și ai Inspectoratului Școlar Județean Iași.

În cadrul festivității au fost acordate diplome și premii tuturor elevilor participanți, ca recunoaștere a efortului, implicării și nivelului de pregătire demonstrat în cadrul competiției.

Etapa județeană a Concursului de cultură și educație financiar-contabilă a avut loc pe 17 aprilie, fiind destinată elevilor din clasa a XI-a, profil Servicii, și a urmărit stimularea elevilor care manifestă interes pentru domeniul tehnico-aplicativ, promovarea unei educații financiar-contabile de calitate și formarea unei viitoare generații de profesioniști capabili să răspundă noilor provocări ale pieței muncii și ale erei digitale.

Partener în organizarea concursului este Corpul Experților Contabili și Contabililor Autorizați din România, ai cărui reprezentanți au participat la etapa județeană și au fost prezenți la festivitatea de premiere.



MAI

❖ Ateliere de formare pentru profesorii de limba franceză

În zilele de 1 și 2 mai, ARPF - Asociația Română a Profesorilor Francofoni, în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Iași, Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu” Iași și Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași, a organizat ateliere pedagogice în limba franceză susținute de formatori internaționali de la Centrul de Formare „Francophonie” din Nisa.

Timp de 2 zile, peste 90 de profesori de limba franceză din județul Iași și din țară au avut ocazia de a descoperi metode și strategii pentru dinamizarea orelor de limba franceză, abordarea gramaticii limbii franceze într-un mod atractiv, dezvoltarea competenței de exprimare orală și, de asemenea, pentru integrarea Inteligenței Artificiale în timpul orelor de limba franceză.



❖ Participare la Training of Trainers în cadrul proiectului Erasmus+ „Co.De. – Co-design learning for the school of the future”

În perioada 27–28 aprilie 2026, în Pireu, Grecia, a avut loc activitatea de învățare și formare (LTTA – Learning, Teaching and Training Activity) organizată în cadrul proiectului Erasmus+ „Co.De. – Co-design learning for the school of the future”. Evenimentul a reunit 35 de formabili din 7 țări partenere, având ca obiectiv principal testarea și perfecționarea materialelor educaționale dezvoltate în cadrul proiectului.

Pe parcursul celor două zile de formare, participanții au explorat și testat resursele create pentru a sprijini cadrele didactice în implementarea co-proiectării învățării la clasă, într-un demers inovator centrat pe elev.

❖ Dezbateri despre rolul femeii în societatea contemporană

Profesorii de religie ortodoxă au organizat, luni, 5 mai 2026, la Centrul Agora, dezbateri intitulată „Chipul femeii între jertfă și lumină: reconstrucția identității feminine între tradiție și modernitate”, având ca invitați personalități importante ale vieții culturale românești: Prof. univ.

dr. Nicu Gavriluță, Facultatea de Filosofie și Științe Social-Politice, Universitatea „Al. I. Cuza”, Pr. Conf. Dr. Paul-Cezar Hârlăoanu, Decanul Facultății de Teologie Ortodoxă „Sfântul Dumitru Stăniloae”, Liana Stanciu — Moderatoare, Realizator de emisiuni radio & TV.

Evenimentul, coordonat de prof. dr. Denisia Elena Mănoiu, inspector pentru disciplina Religie în cadrul I.S.J. Iași, s-a înscris în contextul Anului omagial al pastorației familiei creștine și al Anului comemorativ dedicat sfintelor femei din calendarul Bisericii Ortodoxe, reunind peste o sută de cadre didactice într-o dezbatere profundă despre rolul femeii în societatea contemporană.



- ❖ **Cercurile metodice ale directorilor din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Iași. Proiectele cu finanțare europeană - oportunități pentru o educație de succes**

În perioada 30 aprilie - 15 mai 2026, s-au desfășurat sub coordonarea compartimentului Management instituțional din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași activitățile cercurilor metodice ale directorilor unităților de învățământ preuniversitar din județul Iași. Desfășurate în 21 de unități școlare, au fost prezenți 249 de directori ai instituțiilor de învățământ ieșene de stat și particulare.

În cadrul ședințelor de lucru, participanții au avut oportunitatea de a prezenta proiectele educaționale cu finanțare europeană pe care le-au implementat, modalitățile de accesare de noi linii de finanțare, experiențele de învățare sau de cunoaștere dobândite în mobilitățile de formare sau interșcolare care s-au concretizat în reale resurse transformatoriale și de dezvoltare instituțională în unitățile de învățământ din care provin.



- ❖ **Europa prin ochii tinerilor. Școala ieșeană a celebrat Ziua Europei**

Cu prilejul Zilei Europei, comunitatea educațională ieșeană a organizat activități educaționale și culturale dedicate promovării valorilor europene, diversității culturale și oportunităților oferite de Uniunea Europeană prin programele de mobilitate și cooperare internațională.

În această perioadă a lunii mai, multe școli ieșene beneficiare ale programelor Erasmus+ au prezentat experiențele europene și schimburile de bune practici realizate în cadrul acestora.

Pe 7 mai, Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza” Iași a organizat la Sala Mare de Spectacole

„Radu Beligan” a Ateneului Național evenimentul „Armonii ale educației – Vocea unei școli în lume”. În acest an, Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Iași a reușit să pună în practică un proiect care a dus la formarea *Comunității Radio 42*. Prima emisiune din luna mai a acestui radio școlar s-a numit *Europa prinde viață la Radio 42*. Emisiunea specială de Ziua Europei a fost difuzată sâmbătă, 9 mai 2026, și a transmis, prin vocea elevilor de gimnaziu, importanța valorilor europene.

Liceul Teoretic „Miron Costin” Pașcani a sărbătorit Ziua Europei printr-un târg european în care clasele participante au adus atmosfera țărilor europene pe care le-au reprezentat. Activitatea a fost coordonată de ambasadorii juniori ai liceului, școala fiind inclusă în Programul Școli-ambasador ale Parlamentului European.

Pe 11 mai, în curtea interioară a Colegiului Național Iași, la inițiativa Consiliului Școlar al Elevilor și a coordonatorilor proiectelor Erasmus+, s-a desfășurat activitatea „*Biblioteca Vie: Europa Tinerilor*” – o lecție despre diversitate și identitate europeană. Activitatea s-a desfășurat cu sprijinul Europe Direct Iași, al Bibliotecii Județene „Gh. Asachi” Iași, al Asociației pentru Ecologie și Dezvoltare Durabilă și al Centrului de Studii Europene Iași din cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, care au oferit elevilor materiale informative despre Uniunea Europeană.



❖ Prima ediție a Iași Music Competition

În perioada 6-9 mai 2026, Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași a organizat prima ediție a Iași Music Competition, concurs internațional dedicat instrumentelor de suflat și percuției, desfășurat în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași, Primăria Municipiului Iași, Universitatea Națională de Arte „George Enescu” Iași și Asociația Juvenartis. Competiția a reunit 264 de participanți din România și Republica Moldova, elevi, studenți și masteranzi, care au evoluat în cadrul secțiunilor flaut, nai, oboi-fagot, clarinet, saxofon, trompetă, corn-trombon-bariton-tubă și percuție. Deschiderea festivă a fost precedată de parada participanților pe traseul Piața Palatului Culturii - Bulevardul Ștefan cel Mare și Sfânt - Parcul Teatrului Național, moment care a adus muzica în spațiul public și a creat o frumoasă legătură între competiție și comunitatea ieșeană.

Evaluarea concurenților a fost realizată de un juriu internațional, prezidat de conf. univ. dr. Florin Fodor, alături de personalități ale vieții muzicale și cadre didactice universitare din România și din străinătate.



❖ Festivalul de teatru școlar în limbi străine „Teatru sub Castani”

Sâmbătă, 9 mai 2026, cei 230 de participanți ai Festivalului de teatru școlar în limbi străine „Teatru sub Castani” s-au reunit pentru festivitatea de premiere în curtea Școlii „Mihail Kogălniceanu”.

Juriul celei de-a cincisprezecea ediții a pus în valoare, prin premiile acordate, calitatea, emoția, autenticitatea trăirilor și jocul pe scenă. Ediția de anul acesta a festivalului a reunit participanți din Cernavodă, Gura Humorului, Cluj, Constanța, Galați, Botoșani, Todirești, Pașcani, Iași, voluntari, coordonatori de ateliere, printre care actori, coregrafi, psihologi, profesori, studenți la diferite secții ale Universității de Artă din Iași, care au împărtășit, timp de trei zile, pasiunea și admirația față de teatru, creând totodată conexiuni și prietenii noi, în frumoasa comunitate Teatru sub Castani, festival unic în țară.

Susținută de Inspectoratul Școlar Județean Iași și onorată de tradiționala colaborare cu Teatrul Național „Vasile Alecsandri” din Iași, ediția de anul acesta a avut bucuria de a găzdui treisprezece spectacole, dintre care două în afara concursului, în sala Uzina cu Teatru. Ediția aceasta l-a avut ca invitat special pe scriitorul și jurnalistul Matei Vișniec, care a fost prezent la deschiderea oficială a festivalului.



❖ Inspectoratul Școlar Județean Iași, sub egida Ministerului Educației și Cercetării, a organizat etapa națională a *Concursului Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici” 2026*

Desfășurat la Iași în perioada 15–17 mai 2026, Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici” a fost organizat de Inspectoratul Școlar Județean Iași, sub egida Ministrului Educației și Cercetării, în parteneriat cu Facultatea de Construcții de Mașini și Management Industrial din cadrul Universității Tehnice „Gh. Asachi” Iași.

La ediția din acest an au participat peste 160 de elevi din 36 de județe ale țării, alături de un număr impresionant de profesori implicați în organizare: inspector școlar general pentru matematică în cadrul M.E.C., prof. Elisabeta Ana Naghi, membri ai Comisiei Centrale, profesori evaluatori, profesori organizatori, profesori asistenți și profesori însoțitori ai loturilor participante.

Festivitatea de deschidere a avut loc vineri, 15 mai 2026, în Aula Magna „Carmen Sylva” a Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași, în prezența reprezentanților autorităților locale și naționale: doamna consilier de stat prof. dr. Luciana Antoci, domnul primar al Municipiului Iași, Mihai Chirica, domnul prefect al județului Iași, Constantin Dolachi-Pelin, doamna consilier județean Maria Cabalău, a reprezentanților Inspectoratului Școlar Județean Iași - prof. Rodica Leontieș, Inspector Școlar General, prof. Ines Crețu, inspector școlar pentru matematică, a reprezentanților instituțiilor partenere - domnul Decan al Facultății de Construcții de Mașini și Management Industrial, conf. dr. ing. Florin Negoescu, domnul prorector conf. univ. dr. ing.

Bogdan Istrate, domnul lect. univ. dr. Mihai Ispas, asist. univ. dr. Răzvan Ceucă, a elevilor și a profesorilor coordonatori.

Proba scrisă a concursului s-a desfășurat sâmbătă, 16 mai 2026, la Facultatea de Construcții de Mașini și Management Industrial din cadrul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași, iar Festivitatea de premiere a avut loc duminică, 17 mai 2026, în Amfiteatrul TCM2 al Facultății de Construcții de Mașini și Management Industrial Iași.



❖ Rezultat deosebit al unei eleve din Iași participante la Olimpiada Europeană de Informatică pentru Fete

Echipa României a strălucit la cea de-a șasea ediție a Olimpiadei Europene de Informatică pentru Fete (EGOI), desfășurată în perioada 12-18 mai 2026, în localitatea Cesenatico, Italia, unde a obținut 4 medalii. Printre cele patru eleve din România premiate se numără și Ilinca-Rucsandra Radu din clasa a IX-a, de la Colegiul Național Iași, pregătită de prof. Crețu Constantin, dar și în cadrul Centrului Județean de Excelență / Infogym - Hai La Olimpiadă, Iași. Ea a reușit să obțină o Medalie de Bronz în cadrul acestei competiții puternice.



❖ Concursul național de Proiecte de mediu

Sâmbătă, 16 mai 2026, Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat etapa județeană a Concursului național de Proiecte de mediu, ediția a XXVI-a, la Școala Gimnazială „Bogdan Petriceicu Hașdeu” Iași.

Concursul face parte din cadrul Programului Național „Educația de mediu în învățământul preuniversitar” și din Programul Național „Educația pentru sănătate în școala românească”, având ca obiectiv conștientizarea elevilor cu privire la problemele de poluare a mediului și identificarea modalităților de protejare și conservare a biosferei. La ediția din acest an s-au înscris elevi care au identificat o problemă concretă și au dezvoltat un proiect de cercetare pe marginea ei. Juriul, format din cadre didactice de specialitate din învățământul preuniversitar și reprezentanți ai Agenției de Protecție a Mediului Iași, a apreciat cele mai valoroase proiecte care vor participa la etapa națională a concursului.



❖ **Concursul Național „Ionel Teodoreanu” – literatură, artă și dialoguri interdisciplinare**

În perioada 21-24 mai 2026, la Iași s-a derulat a XX-a ediție a Concursului Național Transcurricular de Lectură și Interpretare „Ionel Teodoreanu”, concurs interdisciplinar de literatură și arte distinct în peisajul competițional românesc, inițiat și susținut, din 2005 până în prezent, de Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, Inspectoratul Școlar Județean Iași și Ministerul Educației și Cercetării, cu implicarea constantă și generoasă a Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, a autorităților locale – Primăria Municipiului Iași, Consiliul Județean Iași și a unor parteneri tradiționali din mediul cultural ieșean. Competiția a reunit peste 200 de elevi și de profesori din toate județele țării, într-un exercițiu de explorare a literaturii și a celorlalte forme de expresie artistică – pictură, muzică, teatru, cinematografie, prin cele două probe ale concursului, scrisă și orală. Deschiderea festivă a avut loc pe 21 mai în Aula Bibliotecii Centrale Universitare „Mihai Eminescu” Iași, vineri și sâmbătă s-au derulat probele, iar duminică s-a organizat festivitatea de premiere, în Amfiteatrul Colegiului Național „Costache Negruzzi” Iași.

Programul a cuprins, în egală măsură, un *spectacol-lectură de teatru experimental* realizat de Teatrul pentru copii și tineret „Luceafărul” Iași, itinerarii spirituale în centrul istoric și cultural al Iașului, precum și alte secvențe de manifestare a ospitalității ieșene.



❖ **În perioada 22-24 mai, s-a desfășurat la Iași etapa națională a Olimpiadei Sportului Școlar la Șah**

Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat în perioada 22 – 24 mai 2026, Etapa Națională a Olimpiadei Sportului Școlar la Șah – nivel gimnazial, fete și băieți, eveniment cuprins în calendarele oficiale ale Ministerului Educației și Cercetării.

Festivitatea de deschidere a olimpiadei a avut loc vineri, 22 mai 2026, în Sala de Festivități a Colegiului Național de Artă „Octav Băncilă” Iași. Competiția s-a desfășurat în Sala „Vasile Pogor” din cadrul Primăriei Municipiului Iași și a reunit la start câștigătorii etapelor județene din toată țara (aproximativ 150 de participanți, elevi și profesori însoțitori), practic cei mai buni șahiști din țară de nivel gimnazial, care s-au întrecut pe parcursul a șapte runde, foarte viu disputate, organizate în trei sesiuni.

Evenimentul a fost susținut prin efortul partenerilor tradiționali: Primăria Municipiului Iași, Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași, Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu”, Iași și echipa „Șah în școală”.



❖ „Știu și Aplic” – 12 ani de excelență în educația pentru Securitate și Sănătate în Muncă!

În perioada 22–24 mai 2026, municipiul Iași a găzduit etapa națională a Concursului „Știu și Aplic”, proiect educațional de anvergură dedicat promovării culturii preventive și consolidării competențelor privind securitatea și sănătatea în muncă în rândul elevilor.

Ajuns la cea de-a XII-a ediție națională, concursul a fost organizat de Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași și Inspectoratul Teritorial de Muncă Iași, sub egida Ministerului Educației, reunind 340 de elevi organizați în 170 de echipe, provenind din 40 de județe ale României și din Republica Moldova.

Festivitatea de deschidere a avut loc pe 23 mai în Sala de Festivități a Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași, fiind urmată de desfășurarea probelor. Pe 24 mai a avut loc festivitatea de premiere, în Aula Magna „Carmen Sylva” a Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași.

Organizatorii și partenerii au acordat premii dedicate susținerii performanței și încurajării excelenței în domeniul securității și sănătății în muncă, premianții fiind recompensați atât cu premii în bani, cât și cu produse și echipamente oferite de sponsorii concursului – operatori economici și angajatori din județul Iași, alături de companii partenere de la nivel național.

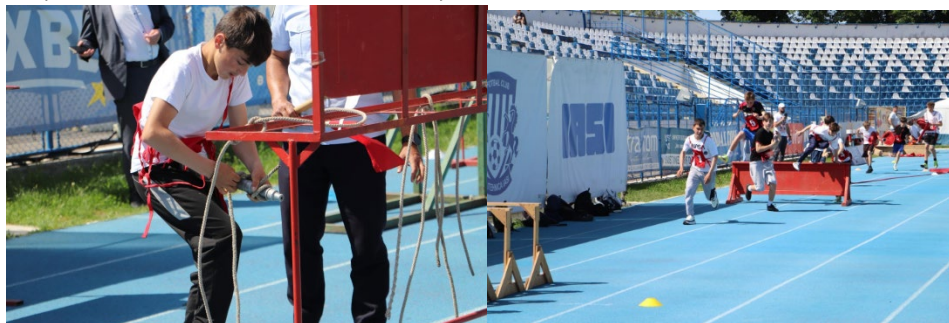


❖ Concursul național „Prietenii pompierilor” – educație aplicată pentru curaj, siguranță și spirit de echipă

Miercuri, 27 mai 2026, pe Stadionul „Emil Alexandrescu” din Iași, s-a desfășurat etapa județeană a Concursului național „Prietenii pompierilor”, competiție aprobată de Ministerul Educației și Cercetării în Calendarul activităților educative extrașcolare.

Evenimentul a fost organizat de Inspectoratul Școlar Județean Iași, în parteneriat cu Inspectoratul pentru Situații de Urgență Iași, și a oferit elevilor un cadru atractiv de învățare

aplicată, în care cunoștințele despre prevenire, siguranță și intervenție au fost completate de probe dinamice, desfășurate în spiritul fair-play-ului și al colaborării.



❖ **Concursul național „Cu viața mea apăr viața”**

Joi, 28 mai 2026, la Sala Sporturilor din Iași, s-a desfășurat etapa județeană a Concursului național „Cu viața mea apăr viața”, competiție aprobată de Ministerul Educației și Cercetării în Calendarul activităților educative extrașcolare. Activitatea a fost organizată de Inspectoratul Școlar Județean Iași, în parteneriat cu Inspectoratul pentru Situații de Urgență Iași, și a reunit elevi implicați în activități de protecție civilă, prevenire și intervenție responsabilă.

Concursul a avut un pronunțat caracter educativ, preventiv și aplicativ, oferind participanților oportunitatea de a-și valorifica atât cunoștințele teoretice, cât și deprinderile practice necesare în situații de risc.



❖ **La Iași s-a organizat, în perioada 26-29 mai 2026, Olimpiada Națională de Creativitate Științifică**

În perioada 26-29 mai 2026, s-a desfășurat la Iași Olimpiada Națională de Creativitate Științifică, competiție organizată de Inspectoratul Școlar Județean Iași, sub egida Ministerului Educației și Cercetării, în parteneriat cu Universitatea de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” Iași. La ediția din acest an au fost prezenți aproximativ 380 de elevi și 100 de cadre didactice din întreaga țară - profesori însoțitori, profesori organizatori și membri ai Comisiei Centrale.

Pe 26 mai 2026 a avut loc festivitatea de deschidere a Olimpiadei Naționale de Creativitate Științifică, desfășurată în Aula „George Emil Palade” a Universității de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” Iași. Evenimentul de deschidere a avut loc în prezența reprezentanților Ministerului Educației și Cercetării, ai autorităților locale, ai instituțiilor partener, a cadrelor didactice și a invitaților speciali.

Pe 27 și 28 mai a avut loc prezentarea proiectelor științifice, în spațiile amenajate corespunzător din cadrul Facultății de Bioinginerie Medicală. Festivitatea de premiere a avut loc în Aula „George Emil Palade” a Universității de Medicină și Farmacie pe data de 29 mai 2026, unde au fost decernate premii, mențiuni, premii speciale și diplome pentru cei mai buni elevi din categoriile Juniori și Seniori, secțiunile A. Științe fundamentale, B. Științe aplicate, C. Tehnologia informației.



IUNIE

❖ 1 iunie la Palatul Copiilor din Iași

Pe 1 iunie, Palatul Copiilor Iași a dat startul activităților de sărbătoare la sediul instituției. Pe parcursul zilei, spațiul de exprimare a pasiunii și bucuriei de a sărbători Ziua Internațională a Copilului a devenit orașul întreg. Alături de părinți, copii și bunici din comunitatea ieșeană, cei 252 de elevi, coordonați de 23 de profesori de la cercurile Palatului, au pășit într-o lume plină de culoare, muzică, joc și veselie. Activitățile s-au derulat în parc, pe străzile orașului, dar și pe scenele amenajate din Parcul Copou, Parcul Expoziției, în colaborare cu Primăria Iași. Publicul a participat la spectacolele organizate de cercurile de muzică (cor, instrumente muzicale, soliști), dans sportiv, balet, teatru, teatru de păpuși sau a beneficiat de atelierele pregătite cu mare drag: facepainting, desene pe asfalt, legumicultură, protecția mediului.



❖ Concursul Național de Muzică Psaltică pentru Seminariile și Liceele Teologice Ortodoxe, ediția a VII-a

Iașiul a devenit, în zilele de 26 și 27 mai 2026, spațiul unei întâlniri de profundă vibrație spirituală și artistică, prin desfășurarea celei de-a VII-a ediții a Concursului Național de Muzică Psaltică pentru Seminariile și Liceele Teologice Ortodoxe. Găzduit de Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” din Iași, evenimentul a reunit coruri psaltice din importante centre teologice ale țării, într-o manifestare care a reconfirmat forța formativă și expresivă a cântării bizantine.

Organizat cu binecuvântarea Înaltpreasfințitului Părinte Teofan, Mitropolitul Moldovei și Bucovinei, concursul a fost realizat prin colaborarea dintre Arhiepiscopia Iașilor, Inspectoratul Școlar Județean Iași și Seminarul Teologic Ortodox „Sfântul Vasile cel Mare” din Iași.



❖ **Județul Iași – campion la fonduri europene pentru educație - proiecte Erasmus+**

4.289.166 de euro pentru 66 de proiecte de mobilitate se vor derula în județul Iași în anul școlar 2026-2027 prin acțiunile educație școlară, formare profesională VET și formarea adulților.

Până la termenul limită din februarie al acestui an, 61 de instituții educaționale din Iași – dintre care 58 de unități de învățământ, alături de Casa Corpului Didactic Iași, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională și Inspectoratul Școlar Județean și-au demonstrat interesul și capacitatea de a accesa fonduri europene pentru dezvoltare organizațională în context transnațional. În urma acestui demers, instituțiile beneficiază de bugete substanțiale destinate implementării obiectivelor asumate.

❖ **Tânărul Orator – Iași, 2026**

Pe 2 iunie 2026, Sala „Aula Magna” a Universității „Al. I. Cuza” Iași a găzduit etapa finală a Concursului „Tânărul Orator”, proiect educațional și civic dedicat promovării dialogului, gândirii critice și valorilor democratice în rândul tinerei generații, organizat de Primăria Municipiului Iași, Inspectoratul Școlar Județean Iași, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Comunitățile etnice din Iași. Evenimentul a fost organizat în contextul comemorării a 85 de ani de la Pogromul de la Iași și s-a adresat elevilor de liceu din municipiul Iași, studenților din universitățile ieșene și membrilor comunităților etnice locale. Susținerea discursurilor participanților a fost precedată de intervenția reprezentanților instituțiilor partener - Moshe Groper, consilier al primarului municipiului Iași pentru relația cu comunitățile etnice, inițiator și organizator al activității, Mihai Chirica, primar al Primăriei Municipiului Iași, prof. univ. dr. Liviu-George Maha, Rectorul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, prof. dr. Florentin Traian Ciobotaru, Inspector Școlar General Adjunct în cadrul I.S.J. Iași, de discursurile transmise online de Excelența Sa Dr. Lior Ben Dor, Ambasador al Statului Israel în România, pr. prof. univ. dr. Constantin – Valer Necula, dar și de o prezentare a fenomenului antisemitismului susținută de dr. Raheli Baratz-Rix, coordonator al Departamentului pentru Combaterea Antisemitismului din cadrul Organizației Mondiale Sioniste, în perioada 2020-2025, în prezent vicepreședintă pentru relații externe la Centrul Academic Peres, Israel.



❖ Rezultatele consorțiului Erasmus+ coordonat de I.S.J. Iași prezentate în cadrul conferinței *Învățare europeană, transformare locală*

Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat joi, 4 iunie 2026, la Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași, conferința cu tema „Învățare europeană, transformare locală – rezultatele consorțiului Erasmus+”, eveniment de multiplicare dedicat valorificării și diseminării experiențelor dobândite de participanți în cel de-al cincilea an de implementare a Acreditării Erasmus+.

În cadrul conferinței au fost prezentate rezultatele proiectului „Consortiu local pentru educație de calitate – 2025”, coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Iași. Proiectul urmărește dezvoltarea unor comunități profesionale capabile să genereze schimbare și să dinamizeze mediile educaționale, în special în contexte vulnerabile, prin promovarea unor practici moderne de planificare, implementare și comunicare educațională.

Beneficiarii mobilităților europene – 32 de cadre didactice din șase unități de învățământ și din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași – au evidențiat experiențele și competențele dobândite în cadrul activităților de formare desfășurate în spațiul european, conform agendei evenimentului.



❖ Iașul aduce acasă un trofeu național „Top Jucător” și premiul pentru „Cea mai cea ECHIPĂ” la CampioMATE 2026

Județul Iași a încheiat ediția 2026 a CampioMATE, campionatul național de matematică pe echipe, cu un trofeu național „Top Jucător”, premiul pentru „Cea mai cea ECHIPĂ”, dar și cu 15 echipe și 467 de jucători care au atins un scor de medalie. Pentru Iași, această ediție are o semnificație aparte: tot aici, în 2022, a fost lansată prima ediție-pilot a campionatului, cu 900 de elevi. Patru ani mai târziu, CampioMATE a ajuns la 16.000 de participanți din 39 de județe.

Gala națională s-a desfășurat online, sâmbătă, 6 iunie, iar apoi jucătorii și echipele de top din județul Iași și-au ridicat medaliile și trofee în cadrul Galei județene de premiere, organizată la Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă”, pe 12 iunie.

Festivitatea de premiere a reunit elevi, profesori, reprezentanți ai autorităților locale și ai Inspectoratului Școlar Județean Iași.



❖ Concursul „Sanitarii Pricepuți”

În zilele de sâmbătă și duminică, 6-7 iunie 2026, la Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir” Iași, s-a desfășurat Concursul pentru sănătate și prim ajutor „Sanitarii Pricepuți”, o activitate educativă cu tradiție, organizată în parteneriat cu Societatea Națională de Cruce Roșie – Filiala Iași.

Echipajele câștigătoare provin de la Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău, la nivel gimnazial, și de la Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași, la nivel liceal. Rezultatele obținute reflectă seriozitatea pregătirii, implicarea elevilor și sprijinul cadrelor didactice coordonatoare, care au contribuit la formarea unor comportamente responsabile și utile în contexte reale.



❖ Simpozionul Național „Literatura și celelalte arte”

Simpozionul Național „Literatura și celelalte arte”, aflat la a XVII-a ediție, este organizat în perioada 30 mai-13 iunie 2026. Festivitatea de deschidere a avut loc pe 11 iunie, în Sala de Festivități a Colegiului Național, Iași. În deschiderea lucrărilor s-au remarcat conferințele susținute de doamna conf. univ. dr. Emanuela Ilie, de la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, de doamna conf. univ. dr. Vasilica Bălăiță, de la Universitatea de Arte „George Enescu”, Iași, și de doamna lector univ. dr. Cristina Elena Stărică, de la Universitatea „Petre Andrei”, Iași.

Desfășurată pe trei secțiuni, activitatea de anul acesta a adus în atenție o temă de interes pentru elevi, părinți, profesori: *Provocările adolescenței - contextualizări artistice*. Cele trei secțiuni ale simpozionului – I. *Sincretismul artelor*, II. *Concursul Național de Lingvistică „Al. Philippide”*, III. *Ars Traducendi* – au propus activități de interes pentru elevii de gimnaziu și de liceu, precum și pentru profesori: eseuri, experiențe didactice, dezbateri academice, video-poeme, creații digitale și creații plastice originale, puzzle-uri lingvistice, concurs de traduceri.



❖ Elev ieșean, medaliat cu aur, cu punctaj maxim la Olimpiada Balcanică de Matematică pentru Juniori 2026

Iașul adaugă o nouă pagină de excelență în istoria performanței școlare, prin rezultatul extraordinar obținut de elevul Andrei Nemțîșor, din clasa a VIII-a, de la Colegiul Național

„Costache Negruzzi” Iași, care a cucerit medalia de aur cu punctaj maxim la cea de-a XXX-a ediție a Olimpiadei Balcanice de Matematică pentru Juniori (JBMO 2026).

Competiția s-a desfășurat în perioada 15–20 iunie 2026, la Buzău, și a reunit cei mai buni elevi pasionați de matematică din țările balcanice. Andrei este elev al Colegiului Național „Costache Negruzzi” Iași și se pregătește sub îndrumarea doamnei profesor Ioana Anton, rezultatul său fiind rod talentului, al perseverenței și al unei pregătiri de înalt nivel.



- ❖ Performanțe deosebite ale elevilor Liceului de Informatică „Grigore Moisil” Iași, la *International Science and Engineering Fair (ISEF) 2026*

În perioada 9-15 mai 2026, elita mondială a tinerilor cercetători s-a reunit în Phoenix, Arizona, pentru ediția de anul acesta a International Science and Engineering Fair (ISEF), cea mai mare competiție științifică internațională preuniversitară din lume, oferind tinerilor o platformă globală pentru a-și prezenta inovațiile și cercetările.

Echipa formată din elevii Shaan Ștefan Salian și Surya Silviu Salian, de la Liceul de Informatică „Grigore Moisil”, Iași, a reușit o performanță extraordinară, fiind onorată cu Grand Award 4th la secțiunea Chimie. Succesul acestora a fost ghidat de o echipă interdisciplinară de mentori, formată din profesor chimie Popa Lăcrămioara și profesor informatică Țibu Mirela.

De asemenea, România a fost reprezentată cu mândrie la secțiunea Robotică și Inteligență Artificială de elevul Sofronea Vlad, de la Liceul de Informatică „Grigore Moisil” Iași, coordonat de prof. Țibu Mirela.



- ❖ „Gala Alecsandristă a Școlii de Bine”

Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași a organizat miercuri, 17 iunie 2026, în Amfiteatrul Palas, evenimentul de închidere a proiectului „Școala de bine-promovarea și valorificarea unei culturi a bunăstării psiho-sociale în mediul școlar”, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), în cadrul unui program pentru unități de învățământ pilot.

Evenimentul a fost deschis de conducerea Colegiului Național „Vasile Alecsandri” Iași și de echipa de management a proiectului, care au prezentat parcursul celor aproape doi ani de

implementare și impactul intervențiilor desfășurate la nivelul celor trei unități de învățământ partenere: Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași, Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni și Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani.

Invitații au evidențiat caracterul inovator al proiectului și importanța integrării sănătății mintale și a stării de bine în cultura organizațională a școlii. Au transmis mesaje de susținere reprezentanți ai Primăriei Municipiului Iași, ai Inspectoratului Școlar Județean Iași, ai Facultății de Psihologie și Științe ale Educației din cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, precum și ai organizațiilor partenere implicate în implementarea activităților de formare, consiliere și dezvoltare socio-emoțională.



- ❖ Elevii echipelor de robotică CyLiis, de la Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” din Iași, și MechaByte, de la Liceul Teoretic Paradis Iași, au fost premiați la FTC European Premier Event

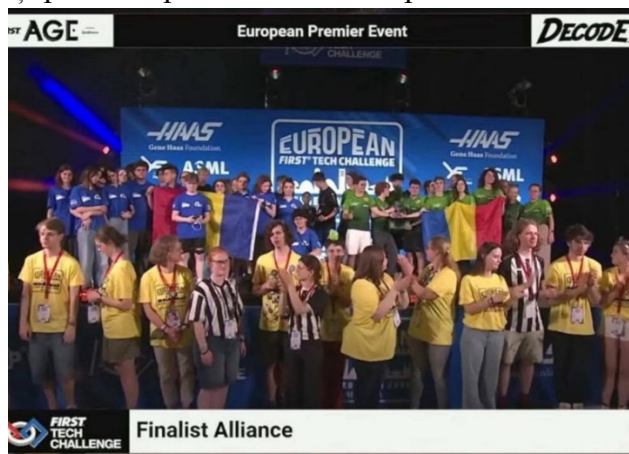
Două echipe de robotică reprezentând învățământul ieșean - Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” din Iași și Liceul Teoretic Paradis Iași - au obținut o performanță excepțională la FTC European Premier Event 2026, desfășurat în Eindhoven, Olanda.

Evenimentul, organizat în perioada 16 - 20 iunie 2026 la Indoor-Sportcentrum Eindhoven, este o competiție internațională de robotică din cadrul programului FIRST Tech Challenge (FTC).

Echipa CyLiis, de la Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” din Iași, coordonată de prof. Mirela Țibu, a obținut „Inspire Award 3rd Place”. Inspire Award este cel mai important premiu de jurizare, fiind acordat echipelor cu cea mai bună prestație din punct de vedere al robotului, al programării și al ingineriei, a cercetării întreprinse și a sustenabilității.

Echipa MechaByte, de la Liceul Teoretic Paradis Iași, a obținut „Innovate Award 2nd Place”, pentru creativitate și inovație în soluția tehnică sau mecanică.

Cele două echipe din Iași și-au unit forțele într-o alianță care a ajuns în finala campionatului, la categoria Winning Alliance, obținând titlul de vicecampioni europeni și dovedind încă o dată nivelul ridicat al roboticii și pasiunea pe care elevii o au pentru acest domeniu.



- ❖ Conferința de finalizare a proiectului „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe din Județul Iași”

Joi, 25.06.2026, a avut loc Conferința de finalizare a proiectului „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe din Județul Iași”, cod proiectului: cod F-PNRR-Dotari-2023-0426, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență.

În calitate de partener al Consiliului Județean Iași, Inspectoratul Școlar Județean Iași a fost reprezentat la acest eveniment de prof. Gabriela Condrea, inspector școlar pentru management instituțional.

Organizată la Palatul Culturii Iași, conferința a reunit primari din cele 72 de UAT-uri partenere ale proiectului, directori ai unităților de învățământ preuniversitar și ai unităților partenere beneficiare și s-a bucurat de prezența reprezentanților autorităților naționale și locale: doamna prof. dr. Luciana Antoci, consilier de stat pe probleme de educație la Cancelaria primului ministru, domnul Costel Alexe, președinte al Consiliului Județean Iași, domnul Constantin Dolachi Pelin, prefect al județului Iași.

Valoarea totală a proiectului este de 99.698.232,90 lei cu TVA din care, valoarea contribuției comunitare a proiectului din PNRR este în sumă de 76.664.129,08 lei cu TVA. Beneficiarii proiectului sunt 107 unități de învățământ preuniversitar și alte unități din județul Iași (7 unități de învățământ special aflate în administrarea Consiliului Județean Iași, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași, 98 de unități de învățământ preuniversitar și Clubul Copiilor Pașcani).

Proiectul înseamnă asigurarea infrastructurii și resurselor tehnologice necesare pentru unitățile de învățământ preuniversitar din județul Iași, permițând accesul elevilor la tehnologie prin laboratoare informatice și echipamente dedicate: 81 laboratoare de informatică dotate cu echipamente digitale, 2484 echipamente digitale și software pentru dotarea laboratoarelor de informatică, 1534 săli de clasă/grupă, dotate cu echipamente digitale pentru organizarea învățării în mediul virtual, 10329 echipamente digitale și software pentru dotarea sălilor de clasă/grupă.

O atenție deosebită a fost acordată transformării și dotării a școlilor care aparțin rețelei de învățământ profesional și tehnic (IPT): 19 ateliere de practică IPT dotate cu mobilier, materiale și echipamente de specialitate, 24 de ateliere de practică IPT dotate cu echipamente digitale, 613 produse de mobilier, materiale și echipamente de specialitate, cât și echipamente digitale pentru dotarea atelierelor de practică IPT;

Prioritate a avut asigurarea dotărilor necesare pentru îndeplinirea standardelor de calitate în sălile de clasă/grupă, cabinete și în laboratoarele/atelierele școlare, inclusiv dotările și echipamente educaționale specializate pentru elevii defavorizați și elevii cu cerințe educaționale speciale; 1483 săli de clasă/grupă dotate cu mobilier și materiale didactice, 44010 produse de mobilier pentru săli de clasă/grupă, 8819 produse din categoria material didactic, 75 laboratoare de științe dotate, 3143 produse de mobilier pentru laboratoare de științe, 23581 de materiale didactice specifice laboratoarelor de fizică, chimie, biologie, 62 laboratoare de științe dotate cu echipamente digitale specifice, 676 echipamente digitale specifice de științe, 60 cabinete școlare (inclusiv cabinete de consiliere și asistență psihopedagogică, de sprijin, logopedice și alte terapii), 1405 produse de mobilier specific pentru cabinete școlare (inclusiv cabinete de consiliere și asistență psihopedagogică, de sprijin, logopedice și alte terapii), 67 cabinete școlare (inclusiv cabinete de consiliere și asistență psihopedagogică, de sprijin, logopedice și alte terapii) dotate cu echipamente digitale, 518 echipamente digitale pentru cabinete școlare (inclusiv cabinete de consiliere și asistență psihopedagogică, de sprijin, logopedice și alte terapii);

Proiectul a avut în vedere și dotarea școlilor pentru a putea oferi condiții bune pentru practicarea sportului: 63 săli de sport dotate cu echipamente și aparatură sportivă, preum și alte materiale didactice specifice desfășurării activităților sportive, 18930 articole și aparatură sportivă pentru sălile de sport.



IULIE

❖ Rezultate internaționale de excepție obținute de elevii ieșeni

România a triumfat la Olimpiada Europeană de Geografie, desfășurată la Varna, în Bulgaria, în perioada 27 iunie-3 iulie 2026. Elevii care au reprezentat țara noastră au finalizat competiția pe primul loc în clasamentul pe națiuni, obținând nu mai puțin de cinci medalii de aur și trei medalii de argint. Doi dintre elevii care au reprezentat România sunt din Iași: Alexandra-Mihaela Aramă, elevă în clasa a X-a la Colegiul Național Iași, coordonată de doamna profesor Mihaela Fiscutean, și Gabriel Perhinschi, elev în clasa a VIII-a la Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași, coordonat de doamna profesor Denisa Bogdan. La categoria seniori, Alexandra-Mihaela Aramă a obținut medalia de aur, iar la categoria juniori, Gabriel Perhinschi a fost distins cu medalia de argint. Lotul României a fost coordonat la Varna de doamna profesor Cornelia Fiscutean, de la Colegiul Național Iași.



❖ Cea de-a XXI-a ediție a Concursului Național „Școală Europeană” și-a desemnat câștigătorii!

Nouă unități de învățământ din județul Iași (locul I în ierarhia națională) se numără printre cele 85 de școli din țară care au fost distinse, în acest an, cu titlul de „Școală Europeană”, în cadrul competiției organizate de Ministerul Educației și Cercetării. La ediția din acest an s-au înscris 111 unități de învățământ preuniversitar care au implementat proiecte în cadrul programelor europene din domeniul educației și formării profesionale. În urma evaluării, au obținut certificarea „Școala Europeană” următoarele unități de învățământ din județul Iași: Colegiul Național, Liceul

Tehnologic Economic de Turism, Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir”, Școala Gimnazială „Ionel Teodoreanu”, Școala Gimnazială „Otilia Cazimir”, Școala Gimnazială Specială Pașcani, Școala Primară „Euroed”, Școala Gimnazială „Vasile Conta” și Liceul „Profesor Mihai Dumitriu” Valea Lupului.

❖ **Zeci de copii și tineri din cinci țări au adus tradițiile lumii la Iași**

Iașul a îmbrăcat haine de sărbătoare. Până pe 10 iulie 2026, municipiul a găzduit cea de-a XXX-a ediție a Festivalului Internațional de Folclor pentru Copii și Tineret „Cătălina”.

Orașul s-a transformat într-o scenă multiculturală, unde publicul a putut admira costume populare autentice, dansuri și momente artistice susținute de ansambluri din România, Republica Moldova, Muntenegru, Ucraina și Italia. Festivalul a adus la Iași sute de copii și tineri care demonstrează că tradițiile pot depăși granițele și pot uni generații și culturi. Evenimentul este organizat de Palatul Copiilor Iași, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași, beneficiind de sprijinul unor instituții precum Centrul Județean pentru Păstrarea și Conservarea Culturii Tradiționale Iași, TVR Iași, Consiliul Județean Iași și Primăria Municipiului Iași.

❖ **Premierea elevilor care au obținut media 10 la Evaluarea Națională și la Bacalaureat**

Comunitatea educațională ieșeană a sărbătorit și în acest an elevii, profesorii și directorii unităților de învățământ care au reușit să aducă județului Iași note maxime la Evaluarea Națională și la Bacalaureat. În cadrul parteneriatului tradițional dintre Primăria Municipiului Iași și Inspectoratul Școlar Județean Iași, a fost organizată PREMIERA ABSOLVENȚILOR DE NOTA 10.

Manifestarea a avut loc miercuri, 15 iulie 2026, s-a desfășurat în Sala „Vasile Pogor” a Primăriei Municipiului Iași.

În prezența părinților și a reprezentanților instituțiilor partenere în organizarea acestui eveniment, au fost premiați cei 4 elevi din școlile ieșene care au obținut media 10 la Evaluarea Națională și la Bacalaureat, alături de profesorii care i-au coordonat, precum și de directorii unităților de învățământ din care aceștia provin: pentru Evaluarea Națională - Cezara Ștefăniu, de la Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași (director, prof. dr. Camelia Gavrilă, Limba și literatura română, prof. Adriana Bozdoro, Matematică, prof. Ioana Cătălina Anton), pentru Bacalaureat - Daria-Maria Sfecliș de la Colegiul Național Iași (director, prof. dr. Elena Calistru, Limba și literatura română, prof. dr. Antonina Bliorț, Matematică, prof. Narcisa Căpităneanu, Fizică, prof. Jean-Marius Rotaru), Balan Bianca-Andreea de la Colegiul Național „Mihail Sadoveanu” Pașcani (director, prof. Radu Ardeleanu, Limba și literatura română, prof. Daniela-Carmen Mertic, Matematică, prof. Adriana Anton, Chimie, prof. Otilia Pintilie), Naomi Pascal de la Colegiul Tehnic „Haralamb Vasiliu”, Podu Iloaiei (director, prof. Brândușa-Viorica Ciobanu, limba și literatura română, prof. Mihaela Irimie, matematică, prof. Cristina Vaman, fizică, prof. Viorel Dobrinescu).

Coronițele, premiile, cărțile și florile, oferite de Primăria Municipiului Iași și de Inspectoratul Școlar Județean Iași au însemnat recunoașterea unor rezultate excepționale ale școlii preuniversitare ieșene.





❖ **Medalie de bronz obținută de o absolventă din Iași la Olimpiada Internațională de Biologie 2026**

Huțupașu Ioana Iasmina, absolventă a Colegiului Național Iași, a obținut medalia de bronz la cea de-a 37-a ediție a Olimpiadei Internaționale de Biologie (IBO), desfășurată în perioada 12–19 iulie 2026, în Vilnius, Lituania.

Competiția a reunit aproximativ 300 dintre cei mai valoroși tineri biologi din 78 de țări. Echipa României a reușit să obțină, la această competiție, o medalie de argint, două de bronz și un premiu special.

La acest succes al elevei din Iași a contribuit în mod esențial pregătirea coordonată de doamna profesoară Ioana Bohotineanu, care i-a fost mentor pe parcursul anilor de studiu.



❖ **Conferința de lansare a proiectului „AcCES la educație – EduCES”**

Joi, 16 iulie 2026, ora 10,00, la sediul Inspectoratului Școlar Județean Iași a avut loc Conferința de lansare a proiectului „AcCES la educație – EduCES”, Cod SMIS 339855, implementat de Inspectoratul Școlar Județean Iași în calitate de beneficiar, în parteneriat cu Asociația Centrul Regional Pentru Educație, Știință și Cultură Iași și cofinanțat de Uniunea Europeană prin Programul Operațional Educație și Ocupare 2021-2027.

Obiectivul principal al proiectului „AcCES la educație – EduCES”, Cod SMIS 339855, constă în prevenirea și combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii, prin promovarea accesului egal la educație a copiilor și tinerilor cu dizabilități și CES.

Activitățile proiectului se desfășoară în perioada 01.02.2026 și 31.07.2028 și au ca beneficiari elevi cu CES și dizabilități, precum și părinții acestora, din școlile care au rolul de parteneri asociați - Seminarul Teologic Ortodox „Sfântul Vasile cel Mare”, Iași, Liceul Teoretic „Ion Neculce”, Iași, Colegiul Tehnic „Ion Holban”, Iași, Școala Gimnazială „Dimitrie A. Sturdza”, Iași, Școala Gimnazială „Ion Creangă”, Iași.

❖ Elevii județului Iași, distinși la etapa națională a Concursului „Democrație și toleranță”

În perioada 15–18 iulie 2026, municipiul Arad a găzduit etapa națională a Concursului „Democrație și toleranță”, competiție dedicată promovării valorilor democratice, a drepturilor omului și a implicării civice în rândul elevilor.

Județul Iași a fost reprezentat de echipajul Liceului Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, format din elevii Maria Alexandra Harabagiu, David Dumitriu și Ștefan Buimistriuc, coordonați de prof. Maria Ursache și prof. Tatiana Tudori.

În urma evaluării proiectelor înscrise în concurs, echipajul ieșean a fost distins cu Mențiunea acordată de Institutul Român pentru Drepturile Omului (IRDO), pentru rezultatele deosebite obținute în cadrul competiției.



❖ Conferința de lansare a proiectului „CRESC - Copii și tineri cu CES – Resurse pentru Educație, Succes și Comunitate”

Joi, 16 iulie 2026, ora 11,00, la sediul Inspectoratului Școlar Județean Iași a avut loc Conferința de lansare a proiectului „CRESC - Copii și tineri cu CES – Resurse pentru Educație, Succes și Comunitate”, Cod SMIS 339794, implementat de Inspectoratul Școlar Județean Iași în calitate de beneficiar, în parteneriat cu Asociația Centrul Regional Pentru Educație, Știință și Cultură Iași și cofinanțat de Uniunea Europeană prin Programul Operațional Educație și Ocupare 2021-2027.

Obiectivul principal al proiectului „CRESC - Copii și tineri cu CES – Resurse pentru Educație, Succes și Comunitate”, Cod SMIS 339794 constă în prevenirea și combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii, prin promovarea accesului egal la educație a copiilor și tinerilor cu dizabilități și CES. Activitățile proiectului se desfășoară în perioada 01.02.2026 și 31.07.2028 și au ca beneficiari 100 de elevi cu CES și dizabilități, precum și părinții acestora, din școlile care au rolul de parteneri asociați - Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti”, Răducăneni, Școala Gimnazială „Colonel Constantin Langa”, Miroslava, Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”, Dancu, Liceul Teoretic „Comandor Alexandru Cătuneanu”, Lunca Cetățuii.

❖ Un nou succes al matematicii ieșene în plan internațional

Elevul Radu Ionuț-Stoleriu, de la Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași a obținut o performanță excepțională la Olimpiada Internațională de Matematică 2026, desfășurată la Shanghai, Republica Populară Chineză, în perioada 10-21 iulie 2026.

Echipa României, participantă la această competiție, aduce în țară o medalie de aur, trei de argint și două de bronz. Radu Ionuț-Stoleriu a făcut parte din această echipă și, coordonat de prof. Cătălin Budeanu, a reușit să obțină Medalie de Argint.

Ediția din acest an a olimpiadei reunit 666 de concurenți din peste 120 de țări și teritorii, cei mai valoroși tineri matematicieni ai lumii, fapt care conferă acestei medalii o valoare deosebită și evidențiază nivelul excepțional al performanței obținute.



❖ Rezultat deosebit obținut de un elev din Iași la Olimpiada Europeană de Inteligență Artificială

În data de 20 iulie 2026 s-a încheiat la Cluj-Napoca competiția Olimpiada Europeană de Inteligență Artificială (EUROAI), competiție găzduită de Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj, care a reunit peste 90 de concurenți din peste 20 de țări europene. Lotul României a obținut o medalie de aur și șapte medalii de argint, confirmând nivelul excepțional al elevilor români într-un domeniu aflat în continuă dezvoltare.

Calificarea în lotul național a celor opt participanți din echipa României s-a realizat în urma etapelor ROAI, organizate în parteneriat cu Genesis College și Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu”, cu sprijinul Asociației Nitro și al mai multor universități din țară – Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj, Universitatea din București și Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Printre cele șapte medalii de argint se numără și cea primită de elevul Asandei Ștefan-Alexandru de la Colegiul Național Iași, coordonat de prof. Emanuela Pădurariu.



❖ *International Mathematics Competition 2026*

În perioada 18-28 iulie 2026, 16 elevi din clasele V-IX de la Colegiul Național din Iași, însoțiți de conf. dr. Iulian Stoleriu de la Universitatea „Al. I. Cuza” Iași, precum și de profesorii Tamara Culac și Gabriel Popa de la Colegiul Național din Iași, au participat la prestigiosul concurs *International Mathematics Competition*, care s-a desfășurat în capitala Mongoliei, Ulan Bator.

La acest concurs sunt invitate, în mod tradițional, peste 40 de țări, majoritatea din Asia. Elevii români au fost pregătiți de conf. dr. Iulian Stoleriu și de profesori ai Colegiului Național.

Rezultatele din acest an au fost cele mai bune din istoria participării noastre la IMC: 12 medalii și 6 mențiuni.



❖ **Rezultat de excepție la Olimpiada Europeană de Informatică pentru Juniori!**

Andrei Nemțișor, elev în clasa a VIII-a la Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, a obținut Medalie de Aur, cu cel mai mare punctaj din competiție, la Olimpiada Europeană de Informatică -EJOI 2026. Olimpiada a avut loc la Kaunas, Lituania, în perioada 24-30 iulie 2026 și a reunit 100 dintre cei mai talentați elevi din 25 de țări.

Echipa României, din care a făcut parte și elevul ieșean, s-a clasat pe primul loc pe națiuni la această ediție a olimpiadei obținând două medalii de aur, una de argint și una de bronz.

Lotul României a fost coordonat de reprezentanții Societății pentru Excelență și Performanță în Informatică: profesorii Emanuela Cerchez, de la Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași, și Dan Spătărel, reprezentant SEPI.

Elev încă din clasa a V-a la Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, Andrei Nemțișor are ca îndrumător pe doamna profesor Lucia Miron. De asemenea, el a urmat cursurile Centrului de excelență Infogym - Hai la Olimpiadă!.



❖ **Emanuel-Alexandru Găină, elev al Colegiului Național din Iași, dublu premiat la etapa națională a Concursului Național de Referate și Comunicări Științifice la Istorie**

Emanuel-Alexandru Găină, elev al Colegiului Național din Iași, coordonat de profesor Adriana Radu, a obținut Premiul I la secțiunea Istorie Universală și Premiul Special acordat de Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca, în cadrul etapei naționale a Concursului Național de Referate și Comunicări Științifice, ediție desfășurată la Satu-Mare. Premiile au recompensat cea mai valoroasă lucrare din secțiunea Istorie Universală, notată cu 98 de puncte din 100 posibile. La ediția din acest an, județul Iași a fost reprezentat de Emanuel-Alexandru Găină, elev al Colegiului Național din Iași, coordonat de profesor dr. Adriana Radu, și de Daria Bălan, elevă a Colegiului Costache Negruzzi, coordonată de profesor Carmen Tomescu, care s-a clasat pe locul 11 la nivel național.

AUGUST

❖ Activități derulate de Inspectoratul Școlar Județean Iași în cadrul proiectului CONSEDU

Inspectoratul Școlar Județean Iași, în calitate de Partener P4 în cadrul proiectului ConsEDU, contribuie la implementarea activităților dedicate dezvoltării unor instrumente moderne de orientare și consiliere în carieră, menite să sprijine elevii și tinerii în procesul de explorare a opțiunilor educaționale și profesionale și de construire a unui parcurs de carieră adaptat propriilor interese și competențe.

În cadrul responsabilităților asumate în proiect, Inspectoratul Școlar Județean Iași coordonează activități care vizează elaborarea unui set de 30 de profiluri ocupaționale, resurse ce vor oferi informații relevante și actualizate despre ocupații, competențele asociate acestora, oportunitățile de dezvoltare profesională și cerințele pieței muncii. Un pas important în derularea acestei activități l-a reprezentat procesul de selecție a experților externi care vor participa la elaborarea profilurilor ocupaționale. Procedura de selecție s-a desfășurat în condiții de transparență și profesionalism, în conformitate cu prevederile proiectului și cu principiile care guvernează utilizarea fondurilor europene.

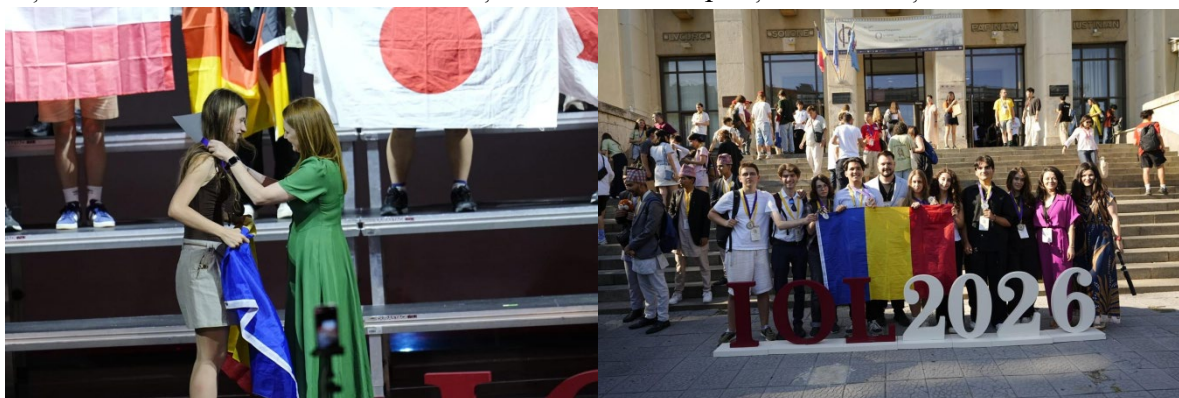
În perioada următoare, experții selectați vor desfășura activități de documentare, analiză și elaborare a conținutului profilurilor ocupaționale, utilizând surse relevante din domeniul educației, formării profesionale și ocupării forței de muncă. Procesul va urmări realizarea unor materiale accesibile și utile pentru beneficiarii proiectului, care să reflecte cerințele actuale și perspectivele de evoluție ale diferitelor ocupații.

❖ Reușită excepțională a elevei Luiza-Teodora Mihai de la Colegiul Național Iași - argint la Olimpiada Internațională de Lingvistică

Cea de-a XXIII-a ediție a Olimpiadei Internaționale de Lingvistică, organizată de Universitatea din București, prin Facultatea de Litere, și de Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti” al Academiei Române, împreună cu Ministerul Educației și Cercetării, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar al Municipiului București, sub patronajul Comisiei Naționale a României pentru UNESCO și al Societas Linguistica Europaea s-a desfășurat la București, în perioada 26 iulie – 2 august 2026.

Această ultimă ediție a înregistrat un număr-record de participanți – peste 450 (255 de elevi de liceu din 46 de țări, profesori însoțitori, membri ai juriului internațional și invitați oficiali ai competiției). La proba individuală, toți cei opt elevi români au fost pe podium: șase medalii de argint, o medalie de bronz și o mențiune.

Luiza-Teodora Mihai, proaspăt absolventă a Colegiului Național Iași, aflată la cea de-a treia participare consecutivă, a obținut o medalie de argint, dovedind că pasiunea pentru acest domeniu, susținută de o pregătire intensă sub îndrumarea competentă a doamnei prof. dr. Antonina Bliorț, îi oferă șansa de a confirma la nivel internațional, într-o competiție de înaltă ținută academică.



❖ „Adaptarea socio-lingvistică la elevii români proveniți din străinătate”

Inspectoratul Școlar Județean Iași, în parteneriat cu Institutul de Filologie Română „Al. Philippide” și Fundația Euroed implementează, pe parcursul anului 2026, proiectul „Adaptarea socio-lingvistică la elevii români proveniți din străinătate”. Proiectul își propune să cerceteze cauzele dificultăților de integrare școlară și socială a elevilor români întorși din străinătate de pe raza municipiului Iași, iar în baza analizei acestor cercetări se vor realiza resurse educaționale dedicate elevilor remigranți, precum un material didactic, un tipar de evaluare a progresului academic, un plan de intervenție conjugată școală, familie, ONG-uri. Modelul de bune practici preconizat la Iași va fi propus spre dezbatere comunității științifice, administrației publice locale și corpului profesoral, urmând ca rezultatul să constituie un produs replicabil la nivel regional și național. Datele obținute în primele etape de cercetare, sistematizate și analizate pentru identificarea principalelor tipuri de dificultăți întâmpinate de elevii remigranți, au fost prezentate joi, 13 august, de către reprezentanții instituțiilor partenere, în cadrul Conferinței „*Diaspora românească - rădăcini și orizonturi*”.

❖ O nouă medalie pentru Iași la Olimpiada Internațională de Geografie 2026

În perioada 11–17 august s-a desfășurat, la Istanbul, Olimpiada Internațională de Geografie (IGeo) 2026, cea mai importantă competiție academică din lume destinată elevilor de liceu pasionați de geografie. Competiția se desfășoară sub egida Uniunii Geografice Internaționale (IGU) și este organizată de Comisia pentru Olimpiada Internațională de Geografie a IGU. Evenimentul a reunit 184 dintre cei mai buni elevi pasionați de geografie, reprezentând 50 de țări de pe toate continentele, într-un spirit al excelenței, diversității și colaborării. Olimpiada a demonstrat că, dincolo de granițe și diferențe culturale, cunoașterea îi poate uni pe tineri și poate construi punți între oameni și culturi, reafirmând ideea că lumea în care trăim este una comună.

România a fost reprezentată de o delegație formată din patru elevi și doi profesori coordonatori. Rezultatele din acest an sunt remarcabile, elevii români obținând două medalii de argint și două medalii de bronz. Iașul a fost reprezentat cu succes de Mihai Macsim, elev al Colegiului Național „Costache Negruzzi” Iași, coordonat de doamna profesoară Simona Iancu, care a obținut medalia de argint, precum și de profesorii Cornelia și Dorin Fiscutean, de la Colegiul Național Iași, coordonatorii lotului național al României.

❖ Opt medalii pentru patru elevi la IMAS Global Round 2026

Opt medalii și un rezultat meritoriu pun din nou Iașul pe harta performanței școlare internaționale. Elevii Colegiului Național au avut o participare foarte bună la IMAS Global Round 2026, concurs de matematică organizat între 10 și 14 august, la Hanoi. Rezultatele au venit atât din probele individuale, cât și din întrecerea pe echipe. Cele mai importante distincții individuale au fost câștigate de Bogdan-Ștefan Ruscanu și Alexandru-Dumitru Butnaru, ambii elevi în clasa a VI-a. Cei doi au obținut medalii de aur în competiția individuală. Tot din clasa a VI-a, Ștefan-Cosmin Sirghea a urcat pe podium cu o medalie de argint. Cei trei sunt pregătiți de profesorul Elena Mihuț.

La categoria clasei a VIII-a, Dan-Arthur Iacob, elev coordonat de profesorul Gabriel Popa, a obținut medalia de bronz.

❖ Finalizarea proiectului privind construirea Școlii Verzi din satul Valea Adâncă

Comuna Miroslava pune în circuitul școlar, la Valea Adâncă, începând cu 1 septembrie 2026, prima “școală verde”, o unitate de învățământ nouă, cu spații luminoase și prietenoase, amenajate pe o suprafață de 3500 m pătrați. La invitația autorităților locale, doamna inspector școlar general, prof. Rodica Leontieș a participat, pe 27 august la conferința de finalizare a proiectului finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență, Componenta C15 - Educație,

cu o investiție totală în valoare de 32.983.380,46 de lei. Clădirea modernă care va primi 630 de elevi, începând cu anul școlar 2026-2027, a fost proiectată prin raportare la conceptul „școală verde” care include anvelopă termoizolantă, tâmplărie performantă, iluminat eficient, instalații sanitare care limitează risipa de apă, ventilație și un sistem fotovoltaic propriu, cu baterii și invertor. Toate sălile de clasă au fost dotate cu mobilier ergonomic și table interactive.

În plus, proiectul include o componentă educațională valoroasă, prin integrarea în curriculum și în activitățile extrașcolare a elementelor pentru dezvoltare durabilă și ecologică, precum și prin deschiderea școlii către comunitate, prin parteneriate cu organizații de mediu, instituții de învățământ superior și mediul de afaceri.



CONCLUZII

Analiza activității desfășurate în perioada 1 septembrie 2025 – 31 august 2026 evidențiază un demers managerial construit pe continuitate, responsabilitate și adaptare la dinamica sistemului educațional. Complexitatea rețelei școlare ieșene și diversitatea situațiilor gestionate au impus atât intervenții operative, cât și menținerea unei perspective strategice asupra dezvoltării educației la nivel județean.

Activitatea Inspectoratului Școlar Județean Iași a urmărit permanent corelarea funcțiilor de proiectare, coordonare, monitorizare, evaluare și control. Evaluarea activității unităților de învățământ și a managementului acestora nu a avut exclusiv o funcție constatativă, ci a fost asociată identificării disfuncțiilor și intervenției ameliorative. În aceeași logică, activitatea de audit și consiliere a contribuit la prevenirea neconformităților și la îmbunătățirea mecanismelor instituționale de management și control.

Rezultatele consemnate în raport confirmă capacitatea sistemului educațional ieșean de a susține atât performanța, cât și diversitatea parcursurilor educaționale. Organizarea examenelor și concursurilor naționale, rezultatele elevilor la competiții naționale și internaționale, proiectele educaționale, dezvoltarea învățământului profesional și tehnic și preocuparea pentru orientarea școlară și profesională configurează un sistem care dispune de resurse importante și de o comunitate profesională activă.

O dimensiune relevantă a perioadei evaluate a fost dezvoltarea instituțională prin proiecte și parteneriate. Accesarea fondurilor europene, implementarea programelor destinate prevenirii abandonului școlar, dezvoltarea infrastructurii și implicarea unităților de învățământ în proiecte de mobilitate și cooperare europeană demonstrează capacitatea sistemului județean de a valorifica oportunitățile de finanțare și colaborare pentru atingerea unor obiective educaționale concrete.

În egală măsură, analiza realizată evidențiază și domenii care necesită intervenție continuă. Inspecțiile au identificat nevoia unei mai bune corelări între competențele urmărite și evaluare, a extinderii strategiilor de diferențiere și remediere, a utilizării mai consistente a feedbackului formativ și, în anumite situații, a consolidării competențelor profesionale și digitale ale cadrelor didactice. Aceste constatări trebuie valorificate ca puncte de plecare pentru planificarea viitoare, prin intervenții diferențiate, formare, mentorat și monitorizarea progresului.

Dezvoltarea resursei umane rămâne, în acest sens, o condiție fundamentală a calității. Analiza anuală a nevoilor de formare, colaborarea dintre I.S.J. Iași și Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași și valorificarea concluziilor rezultate din inspecția școlară permit o mai bună corelare a programelor de dezvoltare profesională cu nevoile reale ale sistemului.

Un alt rezultat important îl reprezintă consolidarea relației dintre Inspectoratul Școlar Județean Iași și comunitate. Parteneriatele instituționale, proiectele și evenimentele educaționale, comunicarea constantă cu mass-media și diversificarea canalelor de informare au contribuit la vizibilitatea educației ieșene și la apropierea instituției de beneficiarii săi.

Din perspectiva activității manageriale, considerăm că una dintre realizările importante ale perioadei evaluate este menținerea unui echilibru între rigoarea necesară funcționării unui sistem educațional de dimensiunea celui ieșean și deschiderea către inovare, colaborare și dezvoltare.

Rezultatele obținute reflectă contribuția inspectorilor școlari, a directorilor, a cadrelor didactice și a personalului din unitățile de învățământ și de educație extrașcolară, precum și sprijinul partenerilor educaționali și instituționali.

În ansamblu, perioada evaluată demonstrează capacitatea Inspectoratului Școlar Județean Iași de a gestiona un sistem educațional complex, de a răspunde unor cerințe administrative și educaționale diverse și, în același timp, de a susține dezvoltarea și performanța. Rezultatele prezentate în paginile acestui document reflectă exercitarea responsabilă a atribuțiilor specifice întregii echipe manageriale, într-o abordare orientată spre calitate, echitate, performanță și dezvoltare instituțională durabilă.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IAȘI

Str. Nicolae Bălcescu nr. 26, 700117, Iași

Tel.: +(40) 232 268 014

Fax: +(40) 232 267 705

Web: www.isjiasi.ro

E-mail: contact@isjiasi.ro

AN ȘCOLAR 2025 - 2026