

Co-funded by  
the European Union



Inspectoratul Școlar Județean  
Iași

ACREDITARE ERASMUS+ KA1-EDUCAȚIE ȘCOLARĂ  
„CONSORȚIU LOCAL PENTRU EDUCAȚIE DE CĂLITATE-AN V”  
2025-1-RO01-KA121-SCH-000312263

Școala Gimnazială „Veronica Micle” Iași



# OUR TEAM



Job shadowing Torrox Costa - Malaga, Spania  
Torre del Mar



Prof. ed. timpurie  
Olteanu Cătălina



Prof. ed. timpurie  
Chelea Daniela Ioana



Înv. Lupu Teofana  
Gabriela



Prof. învăț primar Mihalachi  
Oana-Nicoleta

Curs structurat - Barcelona, Spania



Prof. Ciubotaru Elen  
Mona



Înv. Rotaru Cristina



Prof. Babă Alina-Cristina

## Ce am învățat:

- metode moderne de predare-învățare utilizate în educația timpurie, bazate pe joc, poveste terapeutică, muzică și activități creative;
- am înțeles importanța dezvoltării limbajului și a exprimării emoționale la preșcolari prin activități interactive și integrate;
- am descoperit modalități eficiente de stimulare a comunicării în grup, folosind jocurile de rol și povestirea după imagini.

Perioada: 1-5 decembrie 2025

Locația: Torrox Costa, Málaga, Spain

Școala gazdă: Escuela Infantil El Faro

Participant: Prof. ed. timpurie Olteanu Cătălina

Furnizor: Cultural Mobility

Job shadowing



## Ce am aplicat la grupa mijlocie:

- metode centrate pe copil, folosind povești terapeutice precum „Ce-ți aduci aminte?” de Paul Stewart și Chris Riddell;
- activități interactive pentru dezvoltarea vocabularului și a exprimării emoțiilor;
- am introdus discuții ghidate, exerciții de exprimare liberă, activități artistice și jocuri de rol care au crescut implicarea copiilor;
- am utilizat resurse digitale și materiale variate (imagini suport, fișe de lucru, colaje, videoproiector) pentru a face activitățile mai atractive și mai eficiente.



**Perioada:** 1-5 decembrie 2025

**Locația:** Torrox Costa, Málaga, Spain

**Școala gazdă:** Escuela Infantil El Faro

**Participant:** Prof. ed. timpurie Chelea Daniela Ioana

**Furnizor:** Cultural Mobility

Job shadowing

## Ce am învățat:

- Am descoperit metode moderne și interactive de predare-învățare utilizate în educația timpurie;
- Am observat importanța jocului, poveștii și muzicii în dezvoltarea limbajului și a creativității copiilor;
- Am învățat modalități eficiente de organizare a activităților centrate pe copil;
- Am dobândit idei noi privind stimularea autonomiei și cooperării între preșcolari;





## Ce am aplicat la grupa mare:

- Am utilizat povești tematice despre animale pentru dezvoltarea vocabularului și exprimării orale.
- Am integrat cântece, jocuri muzicale și activități interactive în rutina zilnică.
- Am folosit materiale vizuale și audio pentru creșterea interesului copiilor.
- Am valorificat poveștile citite și ascultate în grădiniță și bibliotecă pentru dezvoltarea vocabularului și a creativității copiilor





## Ce am schimbat:

În grădiniță s-a îmbunătățit modul de organizare a activităților educative prin integrarea unor metode moderne și interactive. Copiii participă mai activ, își exprimă mai ușor emoțiile și comunică mai bine între ei, dar și cu educatorul didactic. Activitățile au devenit mai creative și mai adaptate nevoilor emoționale ale preșcolarilor, iar accentul este pus pe învățarea prin joc și colaborare. Totodată, s-a diversificat utilizarea materialelor educaționale în procesul instructiv-educativ.



**Perioada:** 1-5 decembrie 2025

**Participanti:** Prof. învă. primar Mihalachi Oana-Nicoleta  
Înv. Lupu Teofana Gabriela

**Organizația gazdă:** IES Joaquín Lobato, Torre del Mar, Málaga  
**Job shadowing**

### **Ce ne-a inspirat:**

Nu am văzut o educație bazată pe memorare.

Am văzut elevi care gândesc, creează, comunică și participă.

Clasele deveneau spații de colaborare, dialog și explorare, iar elevii participau activ la propria formare prin activități outdoor, proiecte interdisciplinare și experiențe practice.

Am descoperit o educație în care curiozitatea, autonomia și starea de bine a copilului sunt la fel de importante ca rezultatele școlare.





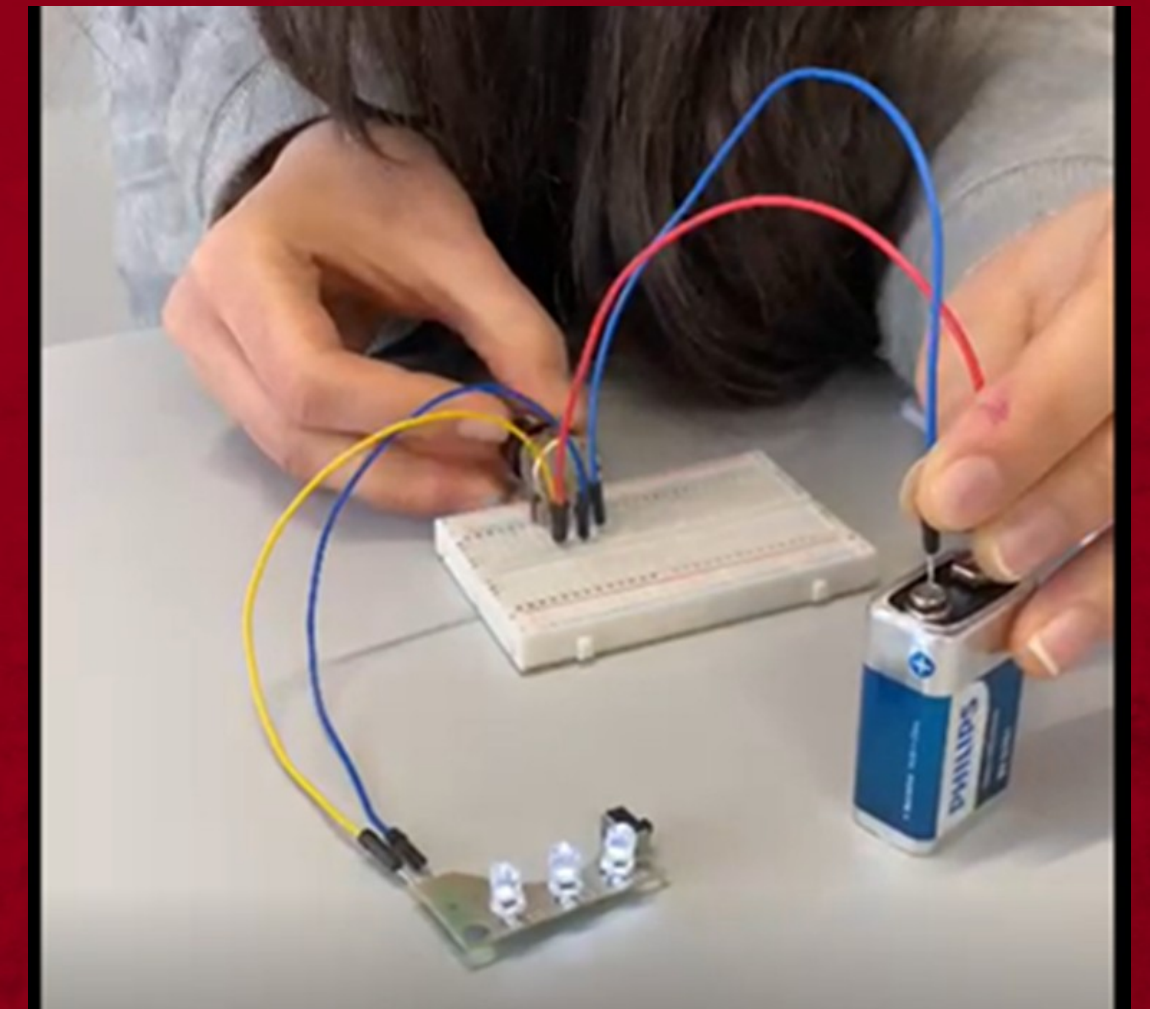
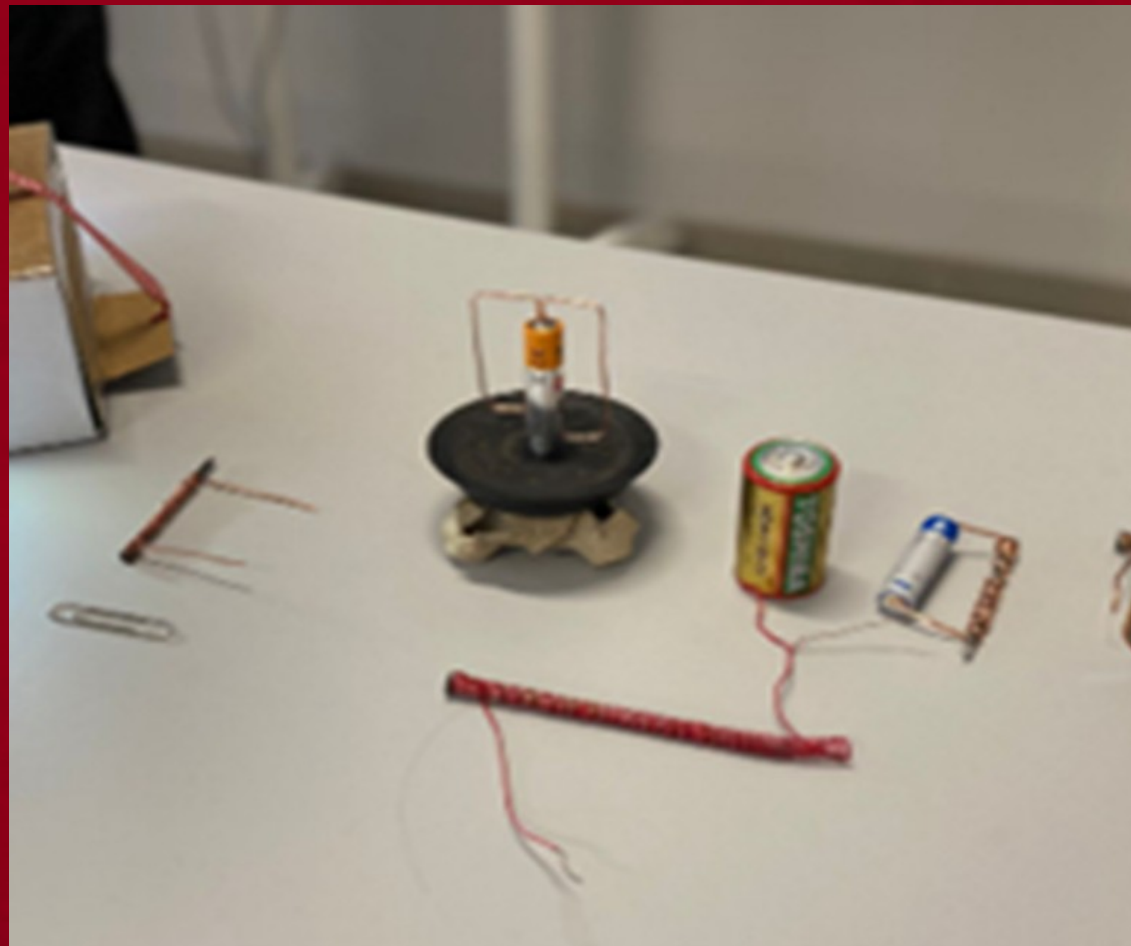
## Ce am aplicat:

Experiența acumulată a fost transpusă în activități didactice concrete, cu impact direct asupra elevilor. Activitatea „Ziua Principatelor Române” a valorificat învățarea prin cooperare, creativitatea și spiritul antreprenorial, prin organizarea unui mini-târg școlar și implicarea activă a elevilor în procesul de creare și prezentare a produselor.



## Ce am aplicat:

Activitatea „Micul laborator de energie” a transformat conținuturile teoretice în experiențe practice, prin experiențe STEM simple, în care elevii au investigat și au descoperit modalități de producere a energiei electrice.



## Ce schimbări s-au produs?

La nivelul elevilor s-a observat o creștere semnificativă a implicării, curiozității și încrederii în sine. Elevii participă mai activ la lecții și manifestă un interes crescut pentru activitățile practice și colaborative.

De asemenea, s-a îmbunătățit capacitatea de lucru în echipă, comunicarea și deschiderea către exprimarea ideilor proprii, într-un climat educațional mai incluziv și mai motivant.

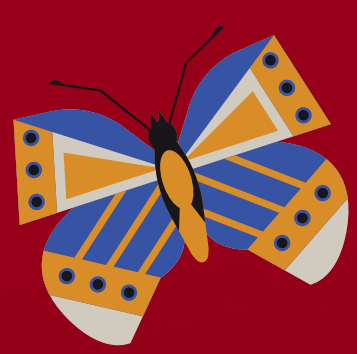
La nivelul practicii didactice, activitățile au devenit mai aplicate, mai interactive și mai conectate la realitatea elevilor

## Impactul experienței Erasmus +

Mobilitatea a reprezentat un proces autentic de învățare profesională, oferind oportunitatea de a observa, analiza și integra practici educaționale moderne în activitatea de la clasă. Experiența a contribuit la consolidarea unei viziuni educaționale orientate spre elev, în care învățarea este activă, relevantă și colaborativă. Această mobilitate a generat schimburi reale în abordarea didactică și a deschis perspective pentru o educație mai flexibilă, mai inovatoare și mai conectată la nevoile elevilor.







# "ACTING AGAINST BULLYING: EMPOWERING TEACHERS WITH MINDFULNESS AND THEATRE TECHNIQUES"

**Perioada:** 27-31 octombrie 2025, Barcelona, Spain

**Participant:** Prof. Ciubotaru Elen-Mona

**Furnizor de curs:** Euromentor SL

**Curs structurat**

## De la concept la realitate

Cursul a abordat teme precum: gestionarea conflictelor, inteligență emoțională, bullying-ul și cyberbullying-ul, utilizând tehnici din domeniul dramatic;

- Participarea la cursul Erasmus+ a consolidat competențele personale și profesionale în lucrul cu elevii și a favorizat o înțelegere profundă a strategiilor eficiente de gestionare a conflictelor în mediul educațional.



- **Înțelegerea agresiunii între colegi: diferite forme de bullying, impactul lor și importanța strategiilor de intervenție proactivă**
- **Principii ale mindfulness-ului: exerciții de bază, scanări corporale, ascultare atentă**
- **teatrul în educație: rolul teatrului în educație, potențialul de a aborda probleme sociale;**
- **consolidarea empatiei: strategii de a încuraja empatia; promovarea unei culturi a compasiunii și înțelegerii.**



## Ce am învățat:

**Formarea a contribuit la dezvoltarea componentelor necesare construirii unui mediu educațional sigur, echilibrat și incluziv, capabil să reducă incidența comportamentelor disruptive și să favorizeze relații armonioase în comunitatea școlară.**

## Ce am aplicat:

- Jocuri de rol;
- Tehnici de relaxare;
- Exerciții de dezvoltare a empatiei.

Scop: reducerea numărului de cazuri de bullying.

Obiectivele formabililor (elevi):

- creșterea gradului de conștientizare și a empatiei în rândul elevilor;
- identificarea situațiilor de bullying;
- importanța medierii conflictelor lipsite de pericol, care pot agrava relațiile între elevi și care pot conduce la acte grave de violență;
- încurajarea elevilor, în special a martorilor, de a adopta strategii de susținere a victimelor actelor de bullying;
- responsabilizarea elevilor de a raporta actele de violență psihologică către orice cadru didactic ori către grupul de acțiune antibullying;
- promovarea activităților grupului de acțiune antibullying din școală.



## Ce s-a schimbat:

- o apropiere mai mare între elevi
- creșterea încrederii elevilor în cadrul didactic
- implicarea mai mare a elevilor în rezolvarea pașnică a conflictelor



**Perioada:** 27-31 octombrie 2025, Barcelona, Spain

**Participant:** Înv. Rotaru Cristina-Elena

**Furnizor de curs:** Euromentor SL

**Curs structurat**

**Ce ne-a inspirat:**



În cadrul cursului „AI în Educație. Predarea și învățarea în era inteligenței artificiale”, desfășurat la Barcelona, am înțeles rolul inteligenței artificiale ca **sprijin real pentru profesor**, nu ca înlocuitor al acestuia.

#### Planificarea lecțiilor

Instrumente AI pentru structuri didactice eficiente

#### Materiale didactice

Crearea rapidă de resurse adaptate clasei

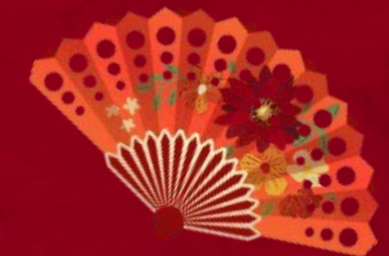
#### Diferențierea sarcinilor

Adaptarea conținuturilor la nevoile fiecărui elev

#### Feedback & evaluare

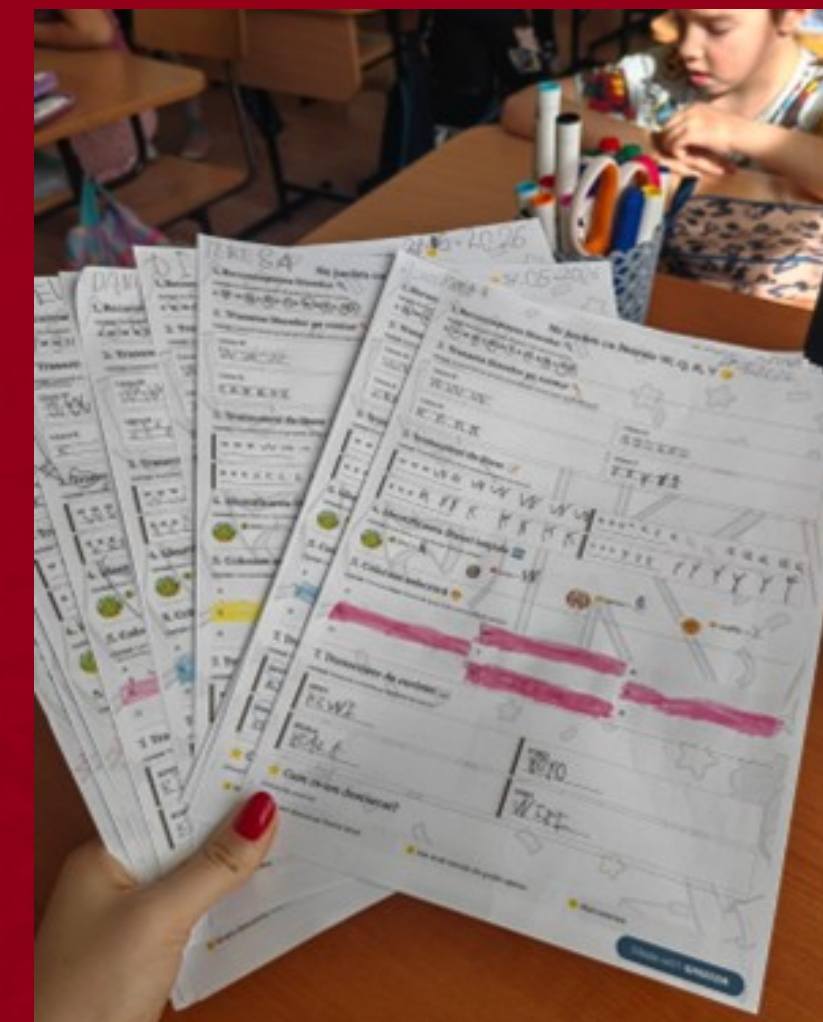
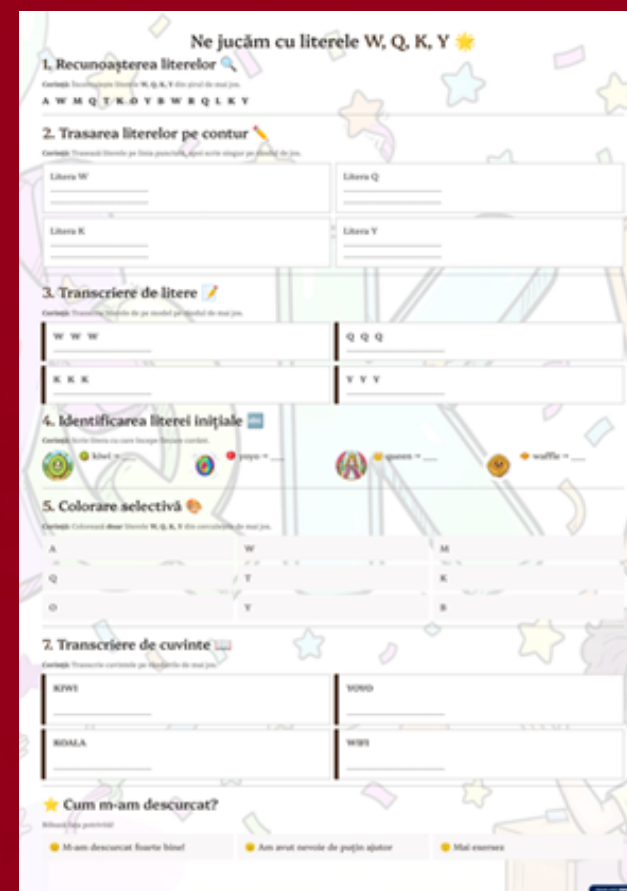
Oferirea de răspunsuri personalizate și rapide

- ☐ „AI poate deveni un **partener pedagogic inteligent** — cu condiția ca materialele generate să fie mereu verificate și adaptate la contextul clasei.”





## Ce am aplicat în activitatea didactică



După participarea la curs, am integrat instrumente AI direct în activitatea de zi cu zi:

### Proiectarea lecțiilor

Idei de activități, structuri clare și scenarii interactive

### Fișe de lucru diferențiate

Exerciții adaptate ritmului și nivelului fiecărui elev

### Materiale vizuale atractive

Imagini și resurse generate cu AI pentru implicare maximă

### Evaluare rapidă

Instrumente digitale pentru monitorizarea progresului în timp real

**Rezultat: economie de timp** și activități mai clare, mai variate, mai apropiate de ritmul elevilor.



## Schimbarea produsă în urma mobilității

### ÎNAINTE

Tehnologia ca  **simplu suport vizual**  – utilizare limitată, fără integrare pedagogică profundă

### DUPĂ MOBILITATE

Tehnologia ca  **instrument de personalizare, creativitate și incluziune**  – AI integrat echilibrat și etic

4

#### Domenii transformate

Planificare, materiale, diferențiere, evaluare

1

#### Perspectivă nouă

AI ca partener, nu ca înlocuitor al profesorului



#### Posibilități

Educație adaptată fiecărui copil în era digitală

„Mobilitatea Erasmus+ mi-a oferit **încredere, idei concrete** și o perspectivă mai deschisă asupra educației în era digitală.”



# Leadership and Management

**Perioada:** 27 octombrie – 1 noiembrie 2025, Barcelona, Spain

**Participant:** Prof. Babă Alina Cristina

**Furnizor de curs:** Europass Teacher Academy

**Curs structurat**

## “Social and Emotional Learning for Successful Schools”

- Înțelegerea și implementarea aspectelor cadrului integrat CASEL;
- Dobândirea unei cunoștințe emoționale și sociale sporite;
- Experimentarea directă a unui mediu SEL;
- Creșterea conștientizării de sine, a empatiei, a rezilienței și a asertivității;
- Imersiunea într-un mediu de împuternicire care va permite participanților să continue să genereze o cultură a SEL în propriile școli.
- Implementarea unor strategii pentru comunicare eficientă, mindfulness și colaborare într-un program personalizat;



## Ce am învățat:

### Ce este, mai exact, SEL?

Procesul prin care dezvoltăm abilitățile necesare pentru a ne înțelege emoțiile și a ne ghida comportamentul.

SEL nu este o materie de studiu, ci un mod de viață.

Ne ajută să trecem de la reacții impulsive la decizii conștiente.

### Ce este CASEL?

SEL funcționează doar dacă conectează Clasa, Școala, Familia și Comunitatea.

Relațiile sănătoase de acasă și de la școală creează un mediu sigur pentru dezvoltare.



## Ce am aplicat:

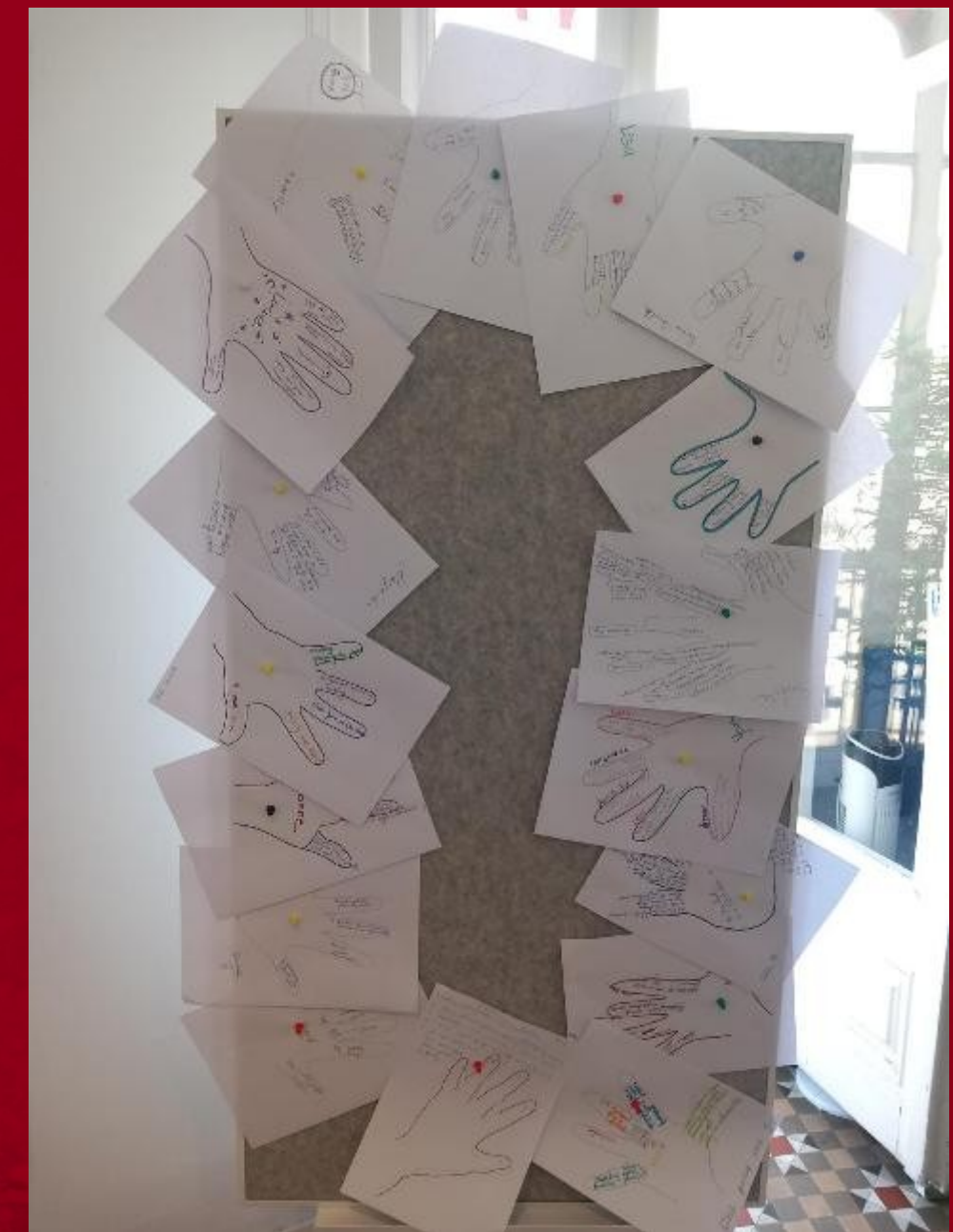
**Grup țintă:** elevi ai clasei a VI-a

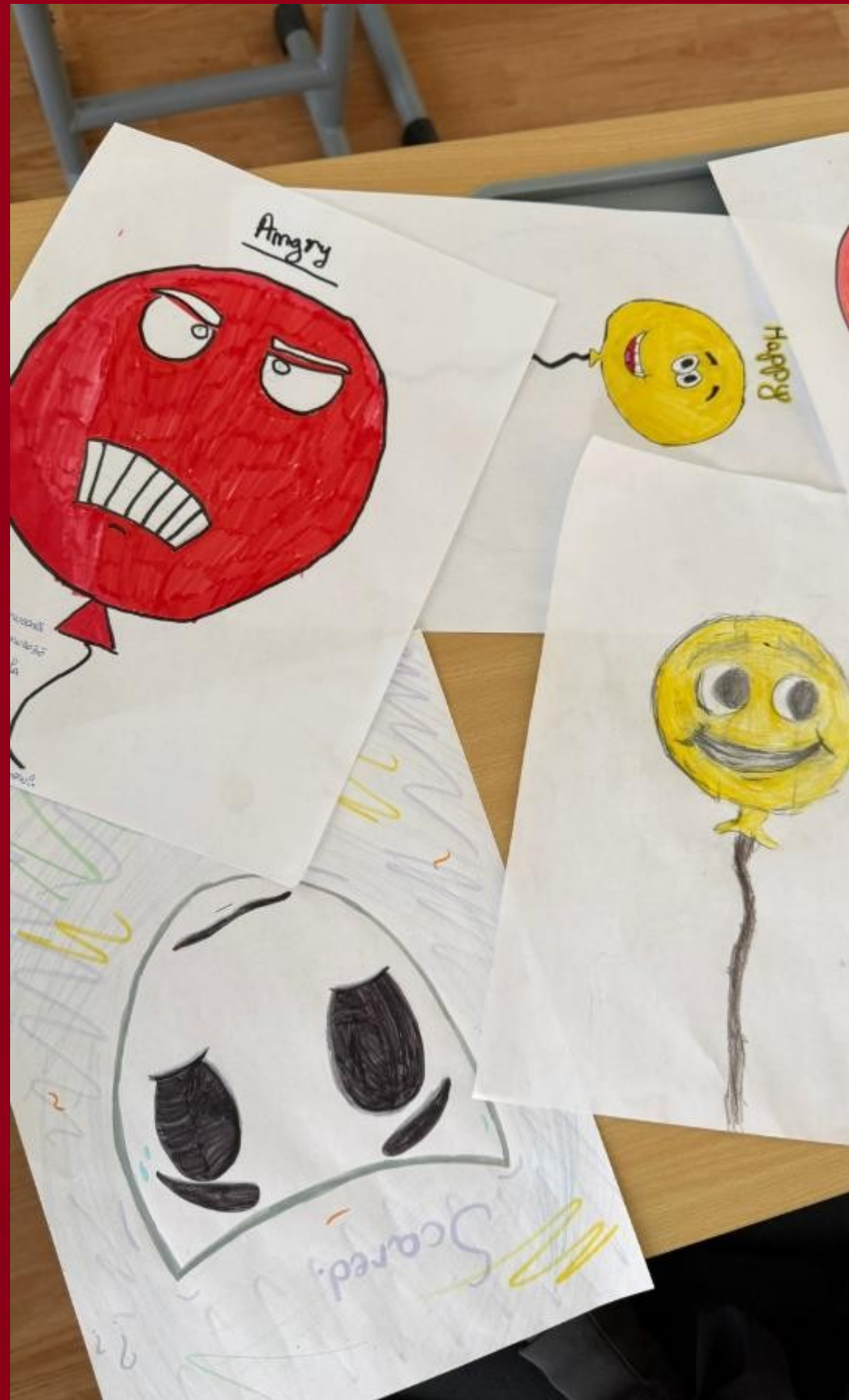
### Obiectivele Urmărite

- **Integrare:** Înfrădăcinarea competențelor SEL în rutinele zilnice și la orele de curs.
- **Climat școlar:** Reducerea conflictelor dintre grupuri și integrarea elevilor timizi.
- **Autoreglare:** Diminuarea agitației de după pauze și creșterea focusului la ore.

### Conștientizarea de sine și Autogestionarea

- *Check-in-ul emoțional:* Utilizarea unui „Termometru al Emoțiilor” la începutul orelor. Elevii au indicat anonim nivelul lor de energie și stres.
- *Tehnica celor 90 de secunde & Respirația Pătratului:* Aplicată ca rutină de tranziție după pauzele lungi și agitate.





## Conștientizarea socială și Abilitățile de relaționare

- *Antrenamentul „Mesajelor la persoana I”:* Înlocuirea acuzațiilor („Tu mereu mă deranjezi”) cu formula standard („Eu mă simt incomod când vorbești peste mine pentru că nu mă pot concentra”).
- *Lucrul în echipă cu roluri SEL:* Activități de grup unde elevii au primit roluri precum „Facilitator de pace” sau „Încurajator”.

## Luarea responsabilă a deciziilor

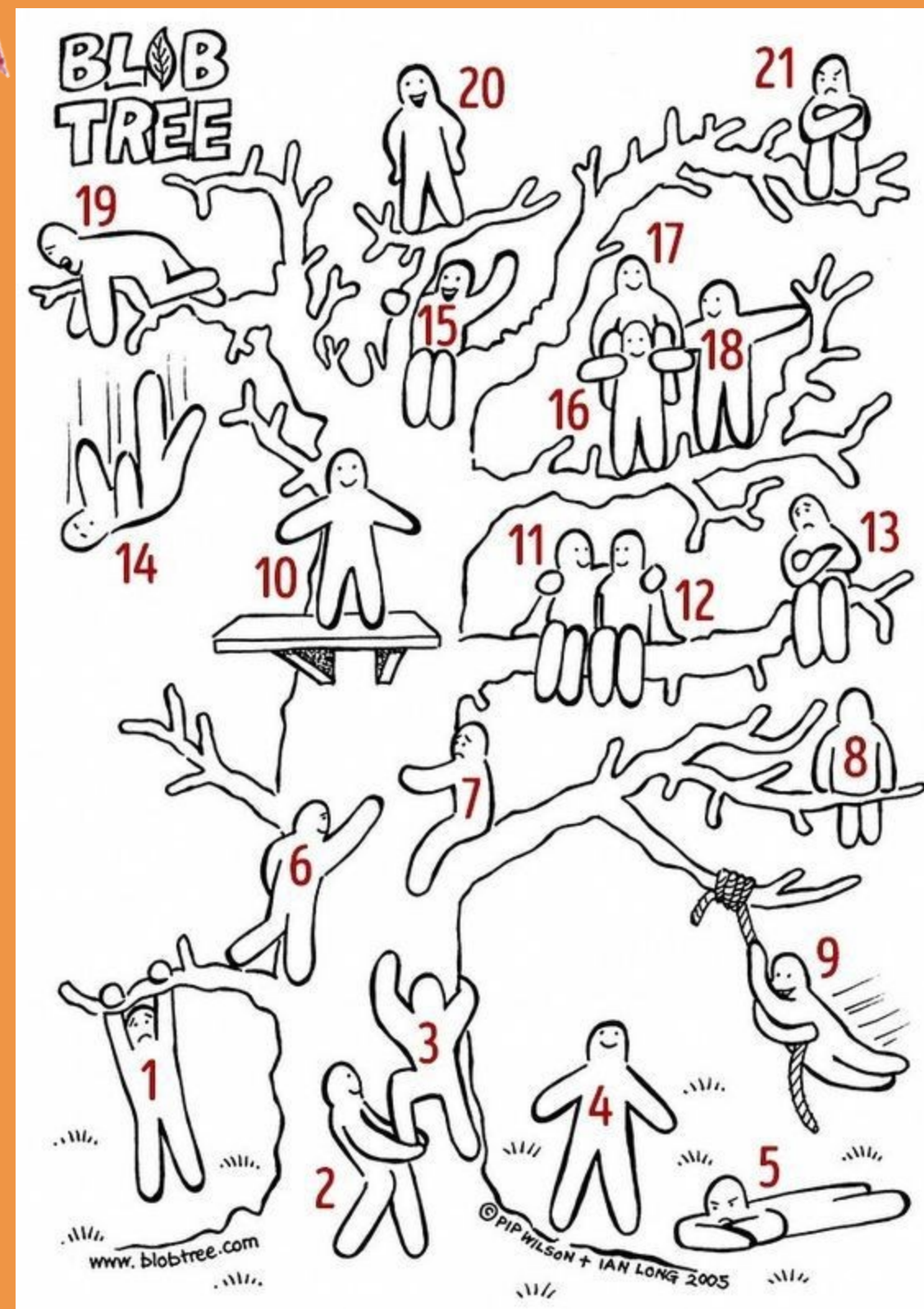
- *Analiza dilemelor digitale:* Dezbateri pe marginea unor scenarii reale de cyberbullying, grupuri de WhatsApp și distribuirea de fotografii fără acord.
- *Matricea Consecințelor:* Analiza alegerilor zilnice prin prisma a 4 cadrane (Ce e bine/rău pentru mine vs. pentru ceilalți).





## Ce s-a schimbat:

- Elevii au învățat să își identifice furia sau oboseala și să ceară o pauză de calmare de 2 minute înainte de a escalada un conflict;
- S-au diminuat discuțiile tendențioase din colectiv, iar elevii au început să își exprime nemulțumirile direct, dar fără agresivitate.
- Creșterea responsabilității în mediul online și o atenție sporită la impactul cuvintelor scrise pe chat-ul clasei.

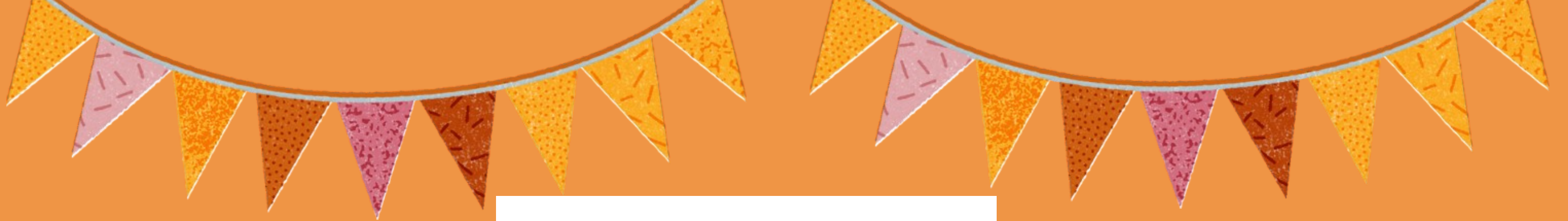
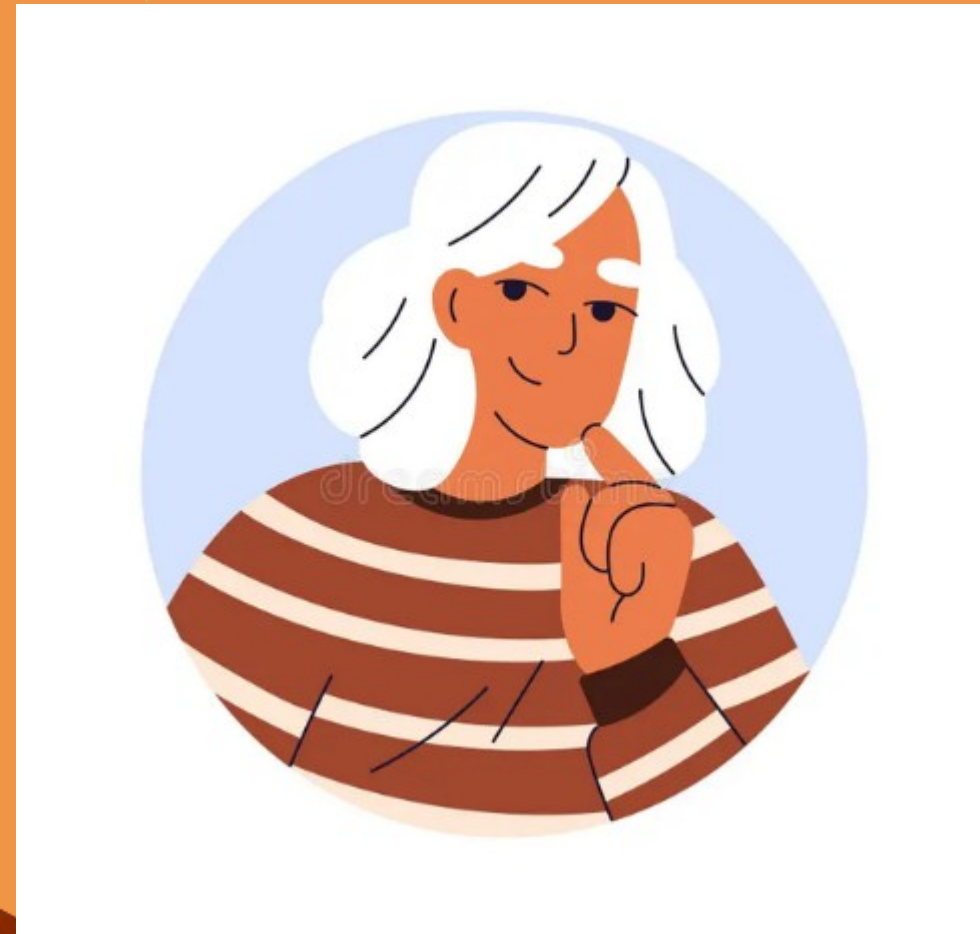


## Concluzii și Impact pe Termen Lung

### Indicatori de succes:

- o Climat de clasă mai sigur și incluziv (elevii colaborează mai ușor, indiferent de grupuri);
- o Timp redus dedicat certurilor în timpul orelor de curs.
- o O mai mare deschidere a elevilor spre a cere ajutor atunci când se simt copleșiți.





**GRACIAS POR SU  
ATENCIÓN!**

