

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IAȘI

RAPORT

SIMULAREA EXAMENULUI DE
EVALUARE NAȚIONALĂ
JUDEȚUL IAȘI

8 - 9 DECEMBRIE 2025



Nr. 92/12 .01.2026

AVIZAT,
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
Prof. Rodica LEONTIEȘ

**RAPORT PRIVIND SIMULAREA EXAMENULUI DE
EVALUARE NAȚIONALĂ
8-9 DECEMBRIE 2025, JUDEȚUL IAȘI**

COORDONATOR,
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJUNCT,
Prof. Gabriela NEDELCU

ÎNTOCMIT,
INSPECTOR ȘCOLAR,
Prof. Mihaela LESENCIUC

INFORMATICIAN,
Gicu CAITER

CUPRINS

Date privind simularea examenului de Evaluare Națională	3
Monitorizarea simulării examenului de Evaluare Națională	3
Prezența elevilor	4
Rezultatele elevilor	4
Concluzii	10
Anexa nr. 1 – Situația rezultatelor pe unități de învățământ	11

Date privind simularea examenului de Evaluare Națională

În perioada 8-9 decembrie 2025, Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat simularea examenului de Evaluare Națională, care a vizat 7321 de elevi înscriși în clasa a VIII-a în 158 de unități școlare cu personalitate juridică din județul Iași.

Simularea examenului a avut ca scop familiarizarea elevilor din sistemul de învățământ preuniversitar ieșean cu formatul examenului și cu standardele de performanță asociate acestuia, precum și cu procedurile specifice. Astfel, simularea examenului a fost organizată în conformitate cu prevederile:

- Ordinului M.E.C.T.S. nr. 4801/ 31.08.2010, cu privire la organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2010-2011 (în vigoare);
- Ordinului M.E. nr. 6.058/29.08.2025 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2025—2026;
- Procedurii M.E. nr. 32051/27.10.2025, cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat – sesiunea 2025;
- Procedurii M.E. nr. 33315/20.11.2024, privind activitatea de supraveghere audio-video, prin intermediul sistemelor de supraveghere audio-video, în unitățile de învățământ din sistemul național de învățământ, pe perioada desfășurării probelor și activităților specifice din cadrul examenelor naționale susținute de absolvenții claselor a VIII-a și a XII-a/a XIII-a în anul școlar 2024-2025.

Pentru prima dată, simularea județeană a fost organizată în parteneriat cu Inspectoratele Județene Botoșani și Vaslui, pentru evaluare utilizându-se platforma națională destinată evaluării digitalizate. Astfel, la nivelul celor trei Inspectorate Școlare Județene au fost constituite grupuri de lucru care au elaborat variantele de subiecte pentru cele două discipline de examen, precum și baremele de evaluare aferente.

Totodată, organizarea evaluării lucrărilor pe platforma digitală dedicată a permis centralizarea și uniformizarea corectării, reducând subiectivismul și facilitând o analiză detaliată, pe itemi, a competențelor specifice. Astfel, sistemul digital a asigurat transparență în procesul de evaluare și a contribuit la identificarea ariilor de îmbunătățire, oferind unităților de învățământ instrumentele necesare pentru elaborarea unor strategii educaționale adaptate nevoilor specifice ale elevilor.

Monitorizarea simulării examenului de Evaluare Națională

În zilele de 8 și 9 decembrie 2025, reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Iași au monitorizat organizarea și desfășurarea simulării examenului de Evaluare Națională în 29 de unități de învățământ gimnazial din județul Iași, prin inspecția tematică nr. 12615/04.12.2025, având ca obiective:

1. Respectarea prevederilor metodologice cu privire la desfășurarea simulării examenelor naționale;

2. Asigurarea prezenței elevilor la simulare; transmiterea către I.S.J. Iași a datelor privind elevii prezenți / absenți la simulare;
3. Respectarea procedurii privind transferul/multiplicarea și distribuirea subiectelor;
4. Existența unor situații speciale: modul de gestionare a acestora, existența aprobărilor I.S.J. Iași;
5. Organizarea activității din unitatea școlară pentru celelalte clase.

În acest context, s-a constatat că simularea examenului de Evaluare Națională s-a desfășurat în condiții optime, cu respectarea normelor metodologice și procedurale, oferind elevilor oportunitatea de a experimenta atmosfera specifică unui examen real. Prin participarea la această simulare, elevii au fost familiarizați cu rigorile și cerințele unei astfel de evaluări, de la respectarea strictă a timpului de lucru până la gestionarea emoțiilor și concentrarea necesară în rezolvarea subiectelor. Acest cadru le-a permis să își testeze cunoștințele și să identifice aspectele care necesită îmbunătățiri, contribuind astfel la pregătirea lor eficientă pentru examenul final.

Prezența elevilor

Pentru fiecare probă scrisă, tabelul de mai jos redă atât prezența generală a elevilor la simularea examenului de Evaluare Națională, precum și prezența elevilor raportată la mediul de rezidență.

Total elevi	7321 Județul Iași		3597 (49.13%) Mediul urban		3724 (50.87%) Mediul rural	
	Nr. elevi	Elevi %	Nr. elevi	Elevi %	Nr. elevi	Elevi %
Prezența limba și literatura română	6950	94.93%	3500	97,30%	3450	92,64%
Prezența matematică	6918	94,50%	3494	97,14%	3424	91,94%

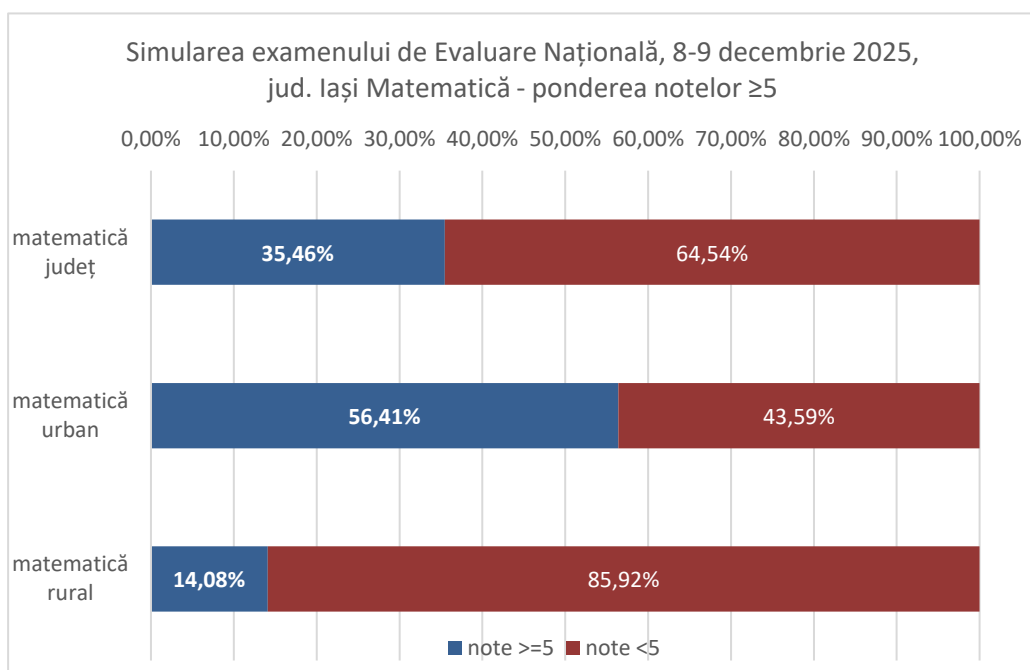
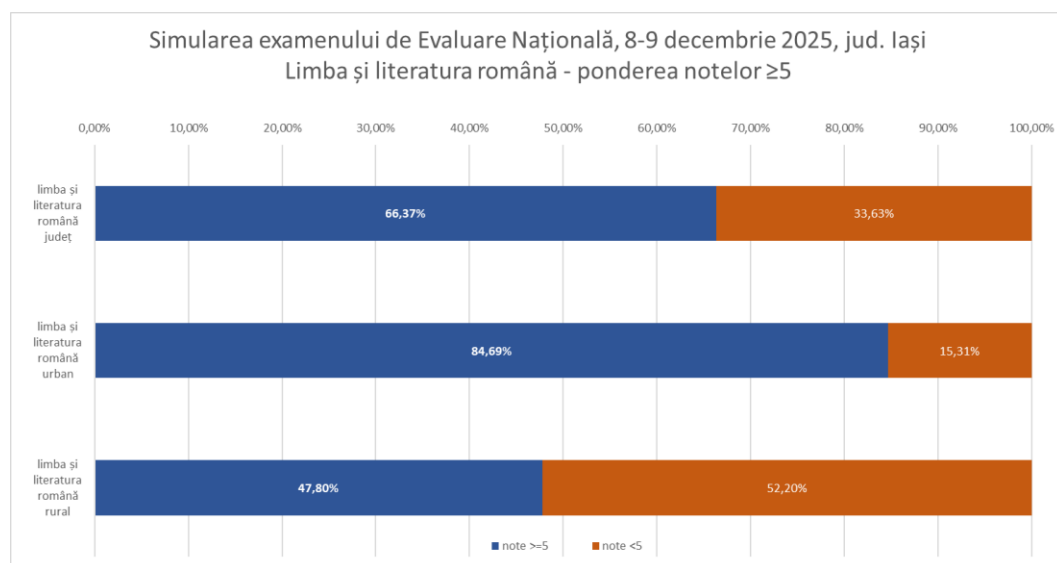
Comparativ cu simulările organizate la nivelul județului Iași în anul școlar anterior, prezența elevilor de clasa a VIII-a la ambele probe de examen a fost mai scăzută cu 1.13% față de simularea din decembrie 2024. În total, au fost vizați de simularea examenului 7321 de elevi, dintre care 3597 (49,13% din mediul urban și 3724 (50,87%) elevi din mediul rural. Ca și în anii anteriori, prezența elevilor din mediul urban se situează peste media județeană, diferența procentuală a prezenței la ambele probe de examen, pe medii de rezidență, fiind de 4,41% (97,78%- mediul urban, față de 93,37%- mediul rural).

Rezultatele elevilor

Simularea examenului de Evaluare Națională desfășurată în județul Iași a oferit o perspectivă relevantă asupra nivelului actual de pregătire al elevilor din clasa a VIII-a. Aceste rezultate constituie o radiografie intermediară a competențelor și cunoștințelor acumulate până în acest moment, evidențiind atât progresele înregistrate, cât și lacunele ce necesită intervenții specifice.

Așa cum era de așteptat, analiza rezultatelor relevă decalaje semnificative între mediul urban și cel rural, atât în privința performanțelor generale, cât și a prezenței la simulare. Această diferență, constantă în evaluările naționale, subliniază nevoia unor măsuri suplimentare de sprijin și adaptare a strategiilor educaționale pentru a reduce decalajele. Totodată, simularea a evidențiat importanța unei pregătiri susținute și a implicării tuturor factorilor educaționali în sprijinirea elevilor pentru atingerea unui nivel optim de pregătire înaintea examenului.

Situația notelor obținute este redată în diagramele de mai jos, pe discipline de examen.



Total elevi	Județul Iași				Mediul urban				Mediul rural			
	Nr. elevi – note ≥ 5	Elevi % – note ≥ 5	Nr. elevi – note < 5	Elevi % – note < 5	Nr. elevi – note ≥ 5	Elevi % – note ≥ 5	Nr. elevi – note < 5	Elevi % – note < 5	Nr. elevi – note ≥ 5	Elevi % – note ≥ 5	Nr. elevi – note < 5	Elevi % – note < 5
Limba și literatura română	4613	66,37%	2337	33,63%	2964	84,69%	536	15,31%	1649	47,80%	1801	52,20%
Matematică	2453	35,46%	4465	64,54%	1971	56,41%	1523	43,59%	482	14,08%	2942	85,92%
Elevi cu media cel puțin nota 5	3439	50,03%	3435	49,97%	2562	73,68%	915	26,32%	877	25,82%	2520	74,18%

La nivelul întregului județ, 66,37% dintre elevi au obținut note peste 5 la disciplina **limba și**

literatura română (față de 64,87% în anul precedent), în timp ce 33,63% s-au situat sub acest prag, subliniind faptul că mai bine de o treime dintre elevi întâmpină dificultăți în atingerea cerințelor minime ale evaluării.

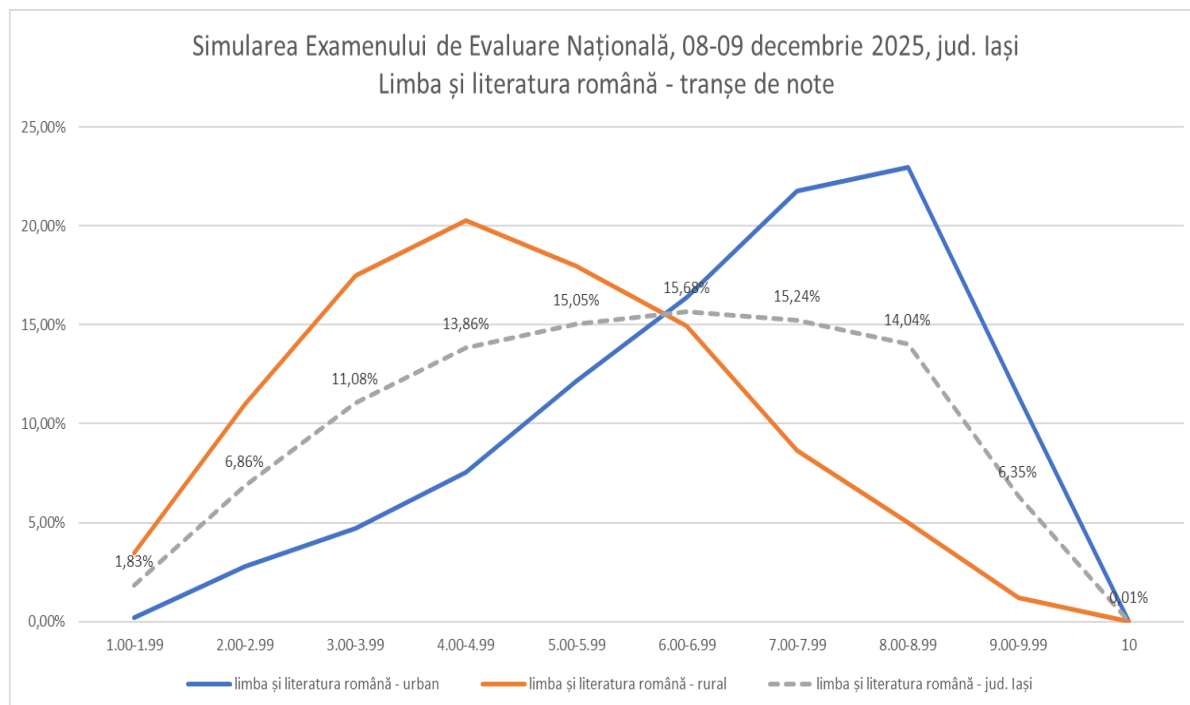
Elevii din mediul urban au obținut performanțe semnificativ mai bune, 84,69% dintre aceștia obținând note ≥ 5 , iar 15,31% obținând note sub 5. Pe de altă parte, doar 47,80% dintre elevii din mediul rural au obținut note egale sau mai mari decât 5, 52,20% neatingând pragul minim al acestei note. Diferența semnificativă dintre mediul urban și rural – de 36.89 puncte procentuale în favoarea mediului urban – reflectă perpetuarea decalajului în nivelul general de pregătire al elevilor, deși unitățile de învățământ din mediul rural derulează ample programe de dotare, pregătire și susținere în comunități ce necesită, însă, și măsuri de dezvoltare economică și socială, cu implicarea autorităților locale.

Rezultatele simulării reflectă realități sistemice, constituind un semnal de alarmă pentru continuarea și intensificarea eforturilor de sprijinire a elevilor, în special din mediul rural. Aceste date pot fi folosite ca punct de plecare pentru elaborarea unor programe remediale și a unor măsuri de sprijin educațional adaptate nevoilor fiecărui mediu.

Față de simulările organizate în anul școlar 2024-2025, notele ≥ 5 obținute la limba și literatura română la simularea din decembrie 2025 sunt comparabile, cu 1.50 puncte procentuale peste nivelul din decembrie 2024 .

Este de așteptat ca, odată cu avansarea în anul școlar și intensificarea pregătirii, rezultatele să înregistreze o îmbunătățire semnificativă, așa cum s-a observat în anii anteriori.

În ceea ce privește distribuția rezultatelor pe tranșe de notare, digrama și tabelul de mai jos redau situația la nivel județean și pe cele două medii de rezidență, reflectată numeric și procentual.



limba și literatura română - urban		limba și literatura română - rural		limba și literatura română - județ	
Nr. elevi	Elevi %	Nr. elevi	Elevi %	Nr. elevi	Elevi %

1.00-1.99	8	0,23%	119	3,45%	127	1,83%
2.00-2.99	98	2,80%	379	10,99%	477	6,86%
3.00-3.99	166	4,74%	604	17,51%	770	11,08%
4.00-4.99	264	7,54%	699	20,26%	963	13,86%
5.00-5.99	426	12,17%	620	17,97%	1046	15,05%
6.00-6.99	574	16,40%	516	14,96%	1090	15,68%
7.00-7.99	761	21,74%	298	8,64%	1059	15,24%
8.00-8.99	803	22,94%	173	5,01%	976	14,04%
9.00-9.99	399	11,40%	42	1,22%	441	6,35%
10	1	0,03%	0	0,00%	1	0,01%

Distribuția globală a județului urmează o formă aproximativ simetrică, cu o concentrare a notelor în intervalul 5.00-7.99. Cele mai frecvente note sunt în intervalul 6.00-6.99 (15.68%), urmate de 7.00-7.99 (15.24%) și 5.00-5.99 (15.05%). Această tendință indică faptul că majoritatea elevilor au reușit să obțină note cuprinse între 5.00 și 7.00, cu un procent semnificativ în jurul pragului notei 6.

Distribuția notelor elevilor din mediul urban este puternic concentrată în intervalele superioare, având cel mai mare vârf în intervalul 8.00-8.99 (22.94%), urmat de intervalul 7.00-7.99 (21.74%). Distribuția notelor în mediul rural evidențiază dificultăți majore, cu un procent considerabil de elevi concentrați în tranșele inferioare (sub 5.00). Cel mai mare procent al notelor în mediul rural este în intervalul 4.00-4.99 (20.26%), 3.00-3.99 (17.51%), și 5.00-5.99 (17.97%), reflectând un număr semnificativ al elevilor cu pregătire de bază insuficientă pentru atingerea unui nivel mediu.

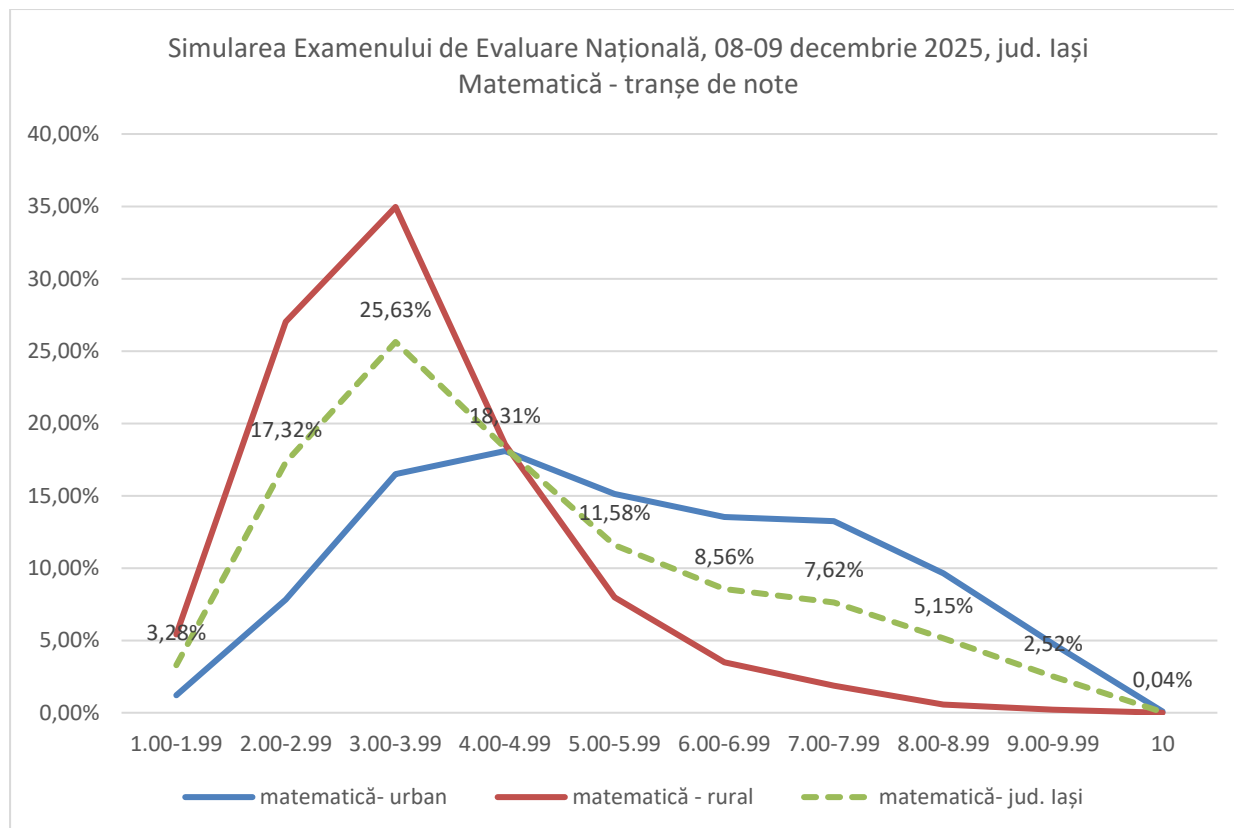
Un număr de șapte unități școlare au înregistrat un procent mai mic de 20% elevi care au promovat la limba și literatura română, toate din mediul rural ieșean. La polul opus, 14 unități școlare au înregistrat un procent de 100% medii peste 5.00 la prima probă a simulării județene.

La limba și literatura română au fost înregistrate 127 de note sub 2.00. De asemenea, numărul notelor cuprinse între 3.00 și 5.00 este de 1733, elevi care, cu o pregătire constantă, susținută, pot atinge la examenul din vară pragul notei de trecere. La polul opus, sunt înregistrate 442 note de peste 9.00, cele mai multe în mediul urban ieșean, dar și cu prezențe numeroase în mediul rural.

La disciplina **matematică**, nivelul notelor ≥ 5 este, la nivel județean, este de 35.46%, cu peste 5 procente sub cel înregistrat la prima simulare din anul școlar 2024-2025, de 42.01%.

În contextul simulării organizate în luna decembrie 2025, 64.54% dintre elevi au obținut note sub pragul notei 5. Aceste rezultate indică dificultăți semnificative în ceea ce privește înțelegerea și aplicarea conceptelor de matematică, sugerând că mai mult de jumătate dintre elevi nu au atins nivelul minim de competență necesar. Elevii din mediul urban au înregistrat rezultate semnificativ mai bune comparativ cu media județului. 56,41% dintre aceștia au obținut note ≥ 5 (față de 62,85% în anul precedent), în timp ce 43.59% au avut note sub pragul minim. Pe de altă parte, doar 14,08% dintre elevii din mediul rural au obținut note ≥ 5 (față de 19.69% în anul precedent), în timp ce o proporție covârșitoare, de 85.52%, a rămas sub pragul minim. Acest contrast subliniază un decalaj semnificativ între rural și urban în ceea ce privește performanțele școlare la matematică. Diferențele între cele două medii sunt evidente: ponderea elevilor cu note ≥ 5 în urban (56,41%) este de peste trei ori mai mare decât în rural (14,08%).

Tranșele de note obținute la nivel județean și pe medii de rezidență sunt redate mai jos.



	matematică - urban		matematică - rural		matematică - jud. Iași	
	Nr. elevi	Elevi %	Nr. elevi	Elevi %	Nr. elevi	Elevi %
1.00-1.99	42	1,20%	185	5,40%	227	3,28%
2.00-2.99	273	7,81%	925	27,02%	1198	17,32%
3.00-3.99	576	16,49%	1197	34,96%	1773	25,63%
4.00-4.99	632	18,09%	635	18,55%	1267	18,31%
5.00-5.99	528	15,11%	273	7,97%	801	11,58%
6.00-6.99	473	13,54%	119	3,48%	592	8,56%
7.00-7.99	463	13,25%	64	1,87%	527	7,62%
8.00-8.99	337	9,65%	19	0,55%	356	5,15%
9.00-9.99	167	4,78%	7	0,20%	174	2,52%
10	3	0,09%	0	0,00%	3	0,04%

La nivel județean, se constată că peste un sfert dintre elevii ieșeni au obținut note situate între 3.00 și 3.99, situație dictată de proporția semnificativă înregistrată în acest interval de către elevii din mediul rural (25.63%). Tot sub pragul notei 5, un număr substanțial de note (procentual – 18.31%) se încadrează în intervalul notelor cuprinse între 4.00 și 4.99. În mediul urban, cea mai mare pondere a notelor se situează în tranșa 4.00-4.99, cu un procent de 18.09%. Decalajul dintre cele două medii de rezidență (urban – rural) în ceea ce privește promovabilitatea elevilor la matematică este semnificativ, de 41.33 puncte procentuale.

La matematică au fost înregistrate 590 de note sub 2.00, cele mai numeroase în mediul rural. De asemenea, numărul notelor cuprinse între 3.00 și 5.00 este de 3143, elevi care, cu o pregătire constantă, susținută, adaptată nivelului lor, personalizată, pot atinge, la examenul din vară, pragul notei de trecere. La polul opus, sunt înregistrate 177 note de peste 9.00, cele mai multe în mediul urban ieșean, dar și cu prezențe insulare în mediul rural.

Un număr de 52 de unități școlare au înregistrat un procent mai mic de 20% elevi care au promovat la matematică, toate din mediul rural ieșean. 2 unități școlare au înregistrat un procent de 100% medii peste 5.00 la cea de-a doua probă a simulării județene.

Concluzii

Rezultatele simulării examenului de Evaluare Națională relevă diferențe importante atât între discipline, cât și între mediile de rezidență, subliniind necesitatea unor măsuri adaptate pentru îmbunătățirea performanțelor elevilor.

La limba și literatura română, 66,37% dintre elevii județului au obținut note ≥ 5 , un rezultat semnificativ peste cel înregistrat la matematică, unde doar 36,46% dintre elevi au trecut pragul minim al acestei note.

De asemenea, analiza pe medii de rezidență scoate în evidență decalaje majore, constant evidențiate atât în contextul simulărilor, cât și al examenelor propriu-zise. În mediul urban, 84,69% dintre elevi au obținut note ≥ 5 la limba română și 56,41% la matematică, comparativ cu 47,80% la limba română și 14,08% la matematică în mediul rural. Aceste date arată că elevii din mediul rural întâmpină dificultăți mai mari, în special la matematică, unde peste 85% dintre aceștia nu au reușit să atingă pragul minim.

În contextul simulării județene, 4 elevi au obținut nota maximă, unul la limba și literatura română (ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BOGDAN PETRICEICU HAȘDEU", IAȘI) și trei la matematică (doi elevi de la COLEGIUL NAȚIONAL, IAȘI și un elev de la COLEGIUL NAȚIONAL "EMIL RACOVIȚĂ", IAȘI).

Rezultatele obținute reprezintă un reper pentru măsurile remediale din perioada următoare, concretizate în programe diferențiate pentru disciplinele unde se înregistrează performanțe slabe, în special matematica, precum și în monitorizarea progresului elevilor și implementarea unor strategii de predare inovative, adaptate nevoilor lor specifice.