

ANEXA NR. 5  
la Metodologie**FIȘA DE EVALUARE A LECȚIEI UTILIZATĂ ÎN CADRUL INSPECȚIILOR SPECIALE LA CLASĂ**  
**INSPECȚIA SPECIALĂ LA CLASĂ ÎN PROFILUL POSTULUI**

Numele și prenumele candidatului: \_\_\_\_\_

Disciplina: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

| Analiză                             | Aspecte evaluate: criterii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Punctaj |          |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Maxim   | Realizat |
| Lecție                              | Aspecte formale<br>(documente, documentație, materiale didactice disponibile)                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1       |          |
|                                     | Proiectare – motivare<br>(relaționarea intra- și interdisciplinară, intra și cross-curriculară, perspectiva în raport cu unitatea de învățare, relevanța pentru viața a conținuturilor)                                                                                                                                                                    | 1,5     |          |
|                                     | Conținut științifico-aplicativ<br>(obiectivizare, structurare, sistematizare, coerență, consistență)                                                                                                                                                                                                                                                       | 1,5     |          |
|                                     | Metode și mijloace didactice<br>(varietate, oportunitate, originalitate, eficiență)                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1,5     |          |
|                                     | Climat psihopedagogic<br>Ambient specific disciplinei, motivație pentru lecție                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1       |          |
| Elevii -<br>dominante<br>vizate     | Achiziții cognitive, verbalizate/non verbalizate<br>(calitate, cantitate, relaționare, operaționalizare)                                                                                                                                                                                                                                                   | 0,5     |          |
|                                     | Deprinderi de activitate intelectuală individuală și în echipă<br>(operații logice, mecanisme de analiză și sinteză, tipuri de inteligențe, consecvență, seriozitate, ambiția autodepășirii, colegialitate, responsabilitate și răspundere, flexibilitate în asumarea rolurilor)                                                                           | 0,5     |          |
|                                     | Atitudine față de școală - statutul și rolul la oră<br>(pozitivă – colaborator, indiferentă – spectator)                                                                                                                                                                                                                                                   | 0,5     |          |
| Profesorul –<br>dominante<br>vizate | Competențe profesionale și metodice<br>(de cunoaștere – gradul de stăpânire, organizare și prelucrare a informației; de execuție – rapiditatea, precizia acțiunilor și distributivitatea atenției; de comunicare – fluiditatea, concizia și acuratețea discursului, captarea și păstrarea interesului elevilor, abilitatea pentru activitate diferențiată) | 1       |          |
|                                     | Competențe sociale și de personalitate<br>(sociabilitate, degajare, comunicativitate, registre diverse de limbaj, echilibru emoțional, rezistență la stres, ingeniozitate, flexibilitate, fermitate, toleranță, rigurozitate, obiectivitate, disponibilitate pentru autoperfecționare)                                                                     | 1       |          |
| TOTAL                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10      |          |

EXAMINATOR \_\_\_\_\_

SEMNĂTURA \_\_\_\_\_

Am luat la cunoștință,

Candidat: \_\_\_\_\_

Semnătura \_\_\_\_\_

**INSPECȚIA SPECIALĂ LA CLASĂ PENTRU PROFESORII-CONSILIERI ȘCOLARI  
DIN CENTRE ȘI CABINETE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ**

Numele și prenumele candidatului: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

| Analiză                             | Aspect evaluate: criterii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Punctaj |          |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Maxim   | Realizat |
| Lecție                              | Aspecte formale<br>(realizarea proiectării, documentare)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1       |          |
|                                     | Adaptarea conținutului la particularitățile de vârstă și nevoile grupului țintă (adecvarea limbajului la nivelul clasei, corelarea temei cu necesitățile psihopedagogice ale grupului țintă, relevanța pentru viață a conținuturilor)                                                                                                                                                                   | 1,5     |          |
|                                     | Conținut științifico-aplicativ<br>(structurare, sistematizare, coerență, consistență)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1       |          |
|                                     | Metode didactice, mijloace de învățământ, forme de organizare a activității (varietate, oportunitate, originalitate, eficiență)                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1,5     |          |
|                                     | Climatul psihopedagogic<br>(organizarea spațiului și a materialelor, climatul psihosocial instaurat pe parcursul activității, modalități de motivare și încurajare)                                                                                                                                                                                                                                     | 1,5     |          |
| Elevii –<br>dominante<br>vizate     | Achiziții cognitive, verbalizate/non verbalizate<br>(calitate, cantitate, relaționare, operaționalizare)                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0,5     |          |
|                                     | Competențe cognitive, sociale și emoționale<br>(stimularea mecanismelor de analiză, sinteză și autorefecție, valorificarea resurselor personale ale elevilor și a experienței lor de viață)                                                                                                                                                                                                             | 0,5     |          |
|                                     | Atitudinea elevilor în cadrul activității<br>(facilitarea implicării elevilor, încurajarea atitudinii pozitive a acestora)                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0,5     |          |
| Profesorul –<br>dominante<br>vizate | Competențe profesionale și metodice<br>(de cunoaștere - gradul de stăpânire, organizare și prelucrare a informației;<br>de execuție - rapiditatea, precizia acțiunilor și distributivitatea atenției;<br>de comunicare - fluiditatea, concizia și acuratețea discursului, captarea și menținerea interesului elevilor, abilitatea pentru activitatea diferențiată, oferirea și solicitarea de feedback) | 1       |          |
|                                     | Competențe sociale și de personalitate<br>(sociabilitate, registre diferite de limbaj, echilibru emoțional, rezistență la stres, creativitate, empatie, flexibilitate, fermitate, rigurozitate, obiectivitate, acceptare necondiționată)                                                                                                                                                                | 1       |          |
| TOTAL                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10      |          |

EXAMINATOR \_\_\_\_\_  
SEMNĂTURA \_\_\_\_\_

Am luat la cunoștință,

Candidat: \_\_\_\_\_

Semnătura \_\_\_\_\_

## INSPECȚIE SPECIALĂ LA CLASĂ PENTRU PROFESORII DOCUMENTARIȘTI

Numele și prenumele candidatului: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

| Analiza | Aspect evaluate/criterii                                                                                                                                                                                                                         | Punctaj |          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                  | Maxim   | Realizat |
| Lecție  | Plan de lecție și materiale didactice (planșe, fișe, documente)                                                                                                                                                                                  | 0,2     |          |
|         | Lecția este proiectată corespunzător (etape, scopuri și obiective/competențe, alocare de timp, timp de interacțiune, material și echipamente)                                                                                                    | 0,2     |          |
|         | Obiectivele stabilite au fost prezentate clar, concis pentru ca elevii să înțeleagă ce competențe vor dobândi prin participarea lor la procesul de învățare                                                                                      | 0,2     |          |
|         | Selecția procedeeelor, tehnicilor și metodelor de predare s-a făcut ținându-se cont de cantitatea de cunoștințe transmisă și nivelul de pregătire al clasei                                                                                      | 0,2     |          |
|         | Integrarea resurselor CDI în activitățile desfășurate.                                                                                                                                                                                           | 0,2     |          |
|         | Varietatea și complementaritatea materialelor didactice                                                                                                                                                                                          | 0,2     |          |
|         | Modul de exploatare a resurselor documentare în vederea dezvoltării competențelor info-documentare                                                                                                                                               | 0,2     |          |
|         | Descoperirea CDI ca centru de resurse                                                                                                                                                                                                            | 0,1     |          |
|         | Includerea secvențelor cu caracter practic-aplicativ (elevii au avut acces liber la materialele din CDI și le-au utilizat în rezolvarea sarcinilor trasate de către profesor)                                                                    | 0,2     |          |
|         | Gestionarea timpului                                                                                                                                                                                                                             | 0,2     |          |
|         | Alegerea temei în funcție de nevoile utilizatorilor de documentare și informare                                                                                                                                                                  | 0,2     |          |
|         | Corelarea între obiectivele info-documentare, activitățile propuse și modalitățile de evaluare                                                                                                                                                   | 0,2     |          |
|         | Capacitatea de a crea un mediu documentar adaptat nevoilor utilizatorilor                                                                                                                                                                        | 0,1     |          |
|         | Prin conținuturile propuse profesorul are ca scop generarea unor idei noi, soluții (elevii vor învăța să utilizeze cât mai eficient resursele și spațiile specifice unui CDI)                                                                    | 0,2     |          |
|         | A fost menținut un raport eficient între durata solicitării elevilor și cea afectată explicațiilor                                                                                                                                               | 0,2     |          |
|         | A fost creat un climat afectiv - emoțional propice desfășurării activității                                                                                                                                                                      | 0,1     |          |
| Elevi   | Elevii sunt responsabili și se implică în procesul instructiv – educativ                                                                                                                                                                         | 0,2     |          |
|         | Elevii dau dovadă de autonomie în învățare, competențe de căutare, selectare, tratare și comunicare a informației                                                                                                                                | 0,2     |          |
|         | Elevii au deprinderi de învățare eficientă și gândesc logic, problematizat                                                                                                                                                                       | 0,2     |          |
|         | Elevii au deprinderi de muncă independentă și se descurcă bine în rezolvarea sarcinilor de lucru indicate de către profesor                                                                                                                      | 0,2     |          |
|         | Elevii sunt familiarizați cu spațiul și resursele CDI și înțeleg importanța inițierii în cercetarea documentară                                                                                                                                  | 0,1     |          |
|         | Elevii poartă cu ușurință o conversație și nu au dificultăți în a utiliza termenii specifici disciplinei studiate                                                                                                                                | 0,2     |          |
|         | Elevii au capacitatea de a-și menține nivelul de concentrare și sunt interesați de activitățile propuse                                                                                                                                          | 0,2     |          |
|         | Elevii sunt obișnuiți să lucreze utilizând fișe, dicționare, enciclopedii, atlase, materiale auxiliare, TIC                                                                                                                                      | 0,2     |          |
|         | Elevii sunt implicați în animarea CDI: mediatizarea activității CDI, ordonarea documentelor, organizarea activităților etc.                                                                                                                      | 0,2     |          |
|         | Elevii manifestă respect față de profesor și au o atitudine corespunzătoare față de disciplina predată                                                                                                                                           | 0,1     |          |
|         | Elevii dovedesc competențe de integrare și relaționare pozitive                                                                                                                                                                                  | 0,2     |          |
|         | Elevii manifestă interes și o atitudine pozitivă față de activitățile specifice unui CDI (dezvoltarea gustului pentru lectură, expoziții, audiții, vizionări, ateliere de creație, întâlniri cu personalități ale vieții culturale etc.)         | 0,2     |          |
|         | Elevii înțeleg importanța dobândirii unor metode de a învăța și de a stăpâni informația                                                                                                                                                          | 0,2     |          |
|         | Elevii își dezvoltă capacitatea de a identifica, selecta, organiza, prelucra și transmite informația                                                                                                                                             | 0,2     |          |
|         | Elevii manifestă inițiativă, creativitate și disponibilitate de a lucra în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini                                                                                                                          | 0,1     |          |
|         | Elevii sunt receptivi față de valorile culturale                                                                                                                                                                                                 | 0,2     |          |
|         | Elevii au o atitudine prietenoasă față de colegi                                                                                                                                                                                                 | 0,1     |          |
|         | Elevii au o atitudine pozitivă față de școală și manifestă dorința de a se implica activ în promovarea imaginii acesteia în comunitatea locală prin participarea la activitățile inițiate de către profesorul documentarist prin intermediul CDI | 0,2     |          |

| Analiza      | Aspect evaluate/criterii                                                                                                                                                                                                                                                                         | Punctaj |          |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Maxim   | Realizat |
| Profesor     | Demonstrează o bună cunoaștere a disciplinei predate și cunoștințe actualizate în domeniul inițierii în cercetarea documentară                                                                                                                                                                   | 0,2     |          |
|              | Demonstrează capacitate de sinteză și subliniază valoarea practic – aplicativă a demersului întreprins                                                                                                                                                                                           | 0,2     |          |
|              | Limbajul utilizat este adecvat și ține cont de nivelul de vârstă și înțelegere al elevilor                                                                                                                                                                                                       | 0,1     |          |
|              | Comunicarea cu elevii este eficientă. Tonul folosit (calm, ferm), formularea clară a ideilor conduc la captarea atenției elevilor și la participarea lor la rezolvarea sarcinilor propuse                                                                                                        | 0,1     |          |
|              | Dialoghează cu elevii, nu monopolizează discuția, răspunde la întrebările elevilor, clarificând aspectele mai dificile pentru aceștia                                                                                                                                                            | 0,2     |          |
|              | Folosește materiale auxiliare                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0,1     |          |
|              | Utilizează corespunzător resursele existente în CDI (suport hârtie, suporturi audio – video), inclusiv resursele digitale și TIC                                                                                                                                                                 | 0,2     |          |
|              | Alocă fiecărei secvențe din lecție timpul adecvat și respectă etapele parcurgerii acesteia, respectând planul de lecție                                                                                                                                                                          | 0,2     |          |
|              | Utilizează strategii de lucru interactive: brainstorming, dezbateri, problematizare, joc de rol, simulări, tehnici ale gândirii critice, exerciții metaforice etc.                                                                                                                               | 0,2     |          |
|              | Abordează conținuturile dintr-o perspectivă aplicativă, implicând elevii în activitatea de documentare și orientare într-o structură info-documentară                                                                                                                                            | 0,2     |          |
|              | Lecția este centrată pe elev – se lucrează pe perechi, pe grupe, individual                                                                                                                                                                                                                      | 0,2     |          |
|              | Monitorizează atent activitățile desfășurate de elevi. Elevii primesc indicații clare, precise pentru fiecare etapă a lecției                                                                                                                                                                    | 0,1     |          |
|              | Formează și dezvoltă competențe specifice domeniului info-documentar, necesare învățării de-a lungul vieții                                                                                                                                                                                      | 0,2     |          |
|              | Dovedește preocupare pentru facilitarea accesului la informație, asigurarea exploatării cât mai eficiente a informațiilor și documentelor pluridisciplinare multimedia și multisuport de către utilizatori, din perspectiva egalizării șanselor elevilor din medii culturale și sociale diferite | 0,2     |          |
|              | Distribuie sarcinile de învățare gradual și în succesiune logică                                                                                                                                                                                                                                 | 0,2     |          |
|              | Formulează întrebări pentru a verifica dacă elevii au înțeles noile conținuturi                                                                                                                                                                                                                  | 0,1     |          |
|              | Implică elevii în procesul de evaluare și le oferă feed-back în legătură cu progresul școlar realizat                                                                                                                                                                                            | 0,2     |          |
|              | Favorizează implicarea activă a tuturor elevilor în procesul instructiv – educativ                                                                                                                                                                                                               | 0,2     |          |
|              | Demonstrează abilitatea de a desfășura activități diferențiate                                                                                                                                                                                                                                   | 0,2     |          |
|              | Demonstrează capacitate de analiză și sinteză, originalitate, tact pedagogic și spirit organizatoric                                                                                                                                                                                             | 0,2     |          |
|              | Alege activitățile în mod creativ                                                                                                                                                                                                                                                                | 0,2     |          |
|              | Facilitează accesul elevilor la informație, documentație și noi tehnologii în contextul evoluției societății                                                                                                                                                                                     | 0,2     |          |
| Total puncte |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10      |          |

EXAMINATOR \_\_\_\_\_

SEMNĂTURA \_\_\_\_\_

Am luat la cunoștință,

Candidat: \_\_\_\_\_

Semnătura \_\_\_\_\_

*Notă: Fișa de evaluare a lecției în profilul postului este completată de cei doi profesori examinatori care fac parte din comisie. Rezultatul inspecției la clasă în profilul postului se obține ca medie a punctajelor acordate de fiecare profesor examinator.*