

RENNES BRETAGNE FRANȚA 25-29.11.2024

**Proiect Erasmus+ „Consortiu local pentru educație de calitate - 2024” -
2024-1-RO01-KA121-SCH-000205047**

Prof. dr. Florentin Traian Ciobotaru
Prof. Lăcrămioara Doncean
Prof. Ramona Petronela Bojoga
Prof. Mihaela Simion
Prof. Claudiu Popa

PROIECT ERASMUS+ „CONSORTIU LOCAL PENTRU EDUCAȚIE DE CALITATE - 2024”

- Instituția gazdă: **Académie de Rennes**
- Temele abordate în cadrul activităților de job-shadowing:
 - Digitalizare
 - Management
 - Antreprenoriat
 - Educație timpurie
 - (Cyber)bullying



DIGITALIZARE

○ Teme abordate:

- Tema 1 – Digitalizarea sistemului de învățământ francez la nivel național și regional
- Tema 2 – Platforme digitale create în vederea facilitării accesului elevilor, cadrelor didactice și părinților la conținuturi, informații, comunicare în mediul online: *Reviser en poche*, *Pix*, *Trousse à projets* etc.
- Tema 3 – Centre publice care oferă sprijin elevilor, familiilor acestora și membrilor comunității în formarea competențelor privind digitalizarea școlară – *Centrul EduLab*



DIGITALIZARE

- **Scop:** Informarea și consilierea cadrelor didactice în privința gestionării platformelor și resurselor digitale ce pot fi utilizate în cadrul orelor de limba franceză pentru dezvoltarea competențelor lingvistice.
- **Ce am urmărit:**
 - îmbunătățirea competențelor digitale și de predare asistată de tehnologie;
 - integrarea resurselor digitale în procesul de predare-învățare-evaluare;
 - prezentarea unor exemple de bune practici.
- **Când:** modulul 4 și 5, an școlar 2024-2025



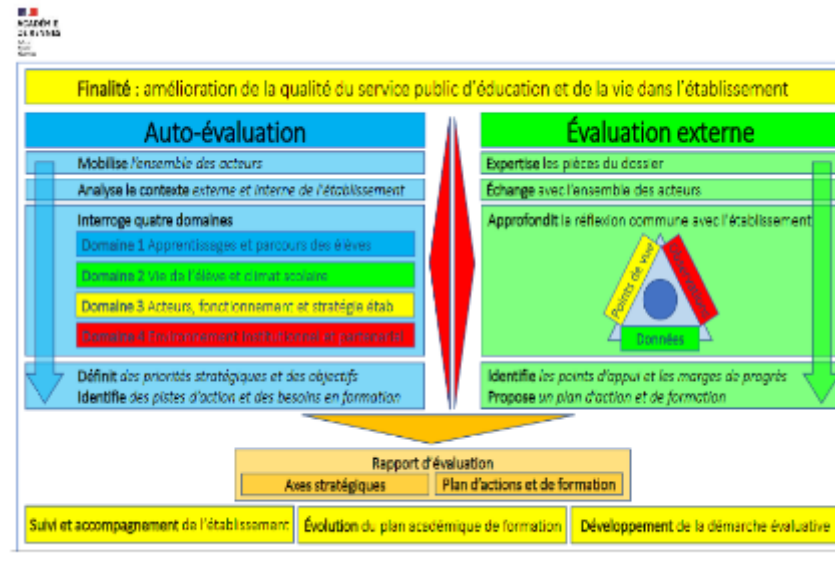
- **Cum:** prezentări și ateliere de lucru în cadrul cercurilor metodice ale profesorilor de limba franceză din județul Iași.



MANAGEMENT ȘI LEADERSHIP

○ Teme abordate:

- Tema 1 – Organizarea sistemului de învățământ francez la nivel național și regional
- Tema 2 – Promovarea unui climat școlar favorabil cooperării și rezolvării conflictelor
- Tema 3 – Exemple de bune practici privind conducerea modernă și integratoare a unei unități de învățământ



MANAGEMENT ȘI LEADERSHIP

- **Scop:** Aplicarea eficientă a instrumentelor de monitorizare în vederea atingerii standardelor de calitate în evaluarea internă și externă
- **Ce am urmărit:**
 - Identificarea instrumentelor de monitorizare și evaluare în concordanță cu specificul și cultura organizațională a unității de învățământ
 - Aplicarea acestora în exercitarea atribuțiilor de îndrumare și control în cadrul contextelor educaționale specifice
 - Elaborarea rapoartelor privind activitatea de asigurare a calității ofertei educaționale și a programelor de îmbunătățire a calității educației în urma măsurării criteriilor de performanță și a indicatorilor de calitate
- **Când:** modul 4
an școlar 2024-2025
7-11 aprilie 2025
- **Cum:** derularea unor activități în cadrul celor 22 de cercuri metodice ale directorilor unităților de învățământ preuniversitar.

*Instrumente de monitorizare și evaluare
a calității procesului instructiv-educativ utilizate
în activitatea managerială*



ANTREPRENORIAS

○ Teme abordate:

- Tema 1 – Strategii privind orientarea școlară și profesională în sistemul de învățământ francez care corelează parcursul învățării cu inserția pe piața muncii
- Tema 2 – Exemple de bune practici privind înființarea de către elevi a unei firme care produce, promovează și vinde un produs sau un serviciu creat de ei sau îmbunătățit
- Tema 3 – Activități care ghidează elevii în orientarea școlară și profesională și facilitează descoperirea meseriilor din diferite sectoare de activitate



ANTREPRENORIAL

- **Scop:** Dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale elevilor prin simularea operațiunilor și a proceselor economice specifice mediului real de afaceri, care facilitează trecerea absolvenților de la școală la viața activă și adaptarea lor la cerințele de pe piața muncii.
- **Ce am urmărit:**
 - exersarea abilităților de comunicare și de lucru în echipă
 - dezvoltarea competențelor de antreprenoriat
 - realizarea unor schimburi de bune practici
- **Când:** modul 3 și 4
an școlar 2024-2025
7-11 aprilie 2025
- **Cum:** întâlniri, atât în școală, cât și la sediul unor firme, cu specialiști din domenii de activitate diferite, precum și desfășurarea competiției naționale *Târgul firmelor de exercițiu – Pași spre succes*.



RECONFIGURAREA PARTENERIATULUI EDUCAȚIONAL ÎNTRE COPII-FAMILII-GRĂDINIȚĂ-COMUNITATE PRIN APLICAREA DE TEHNICI MODERNE ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE

Școala Primară „Julie Daubié” din Saint Avé

- Participare la activități adaptate după Metoda Montessori, specifice preșcolarilor cu vârste cuprinse între 2 și 6 ani, organizați în grupe mixte.
- În cadrul discuțiilor cu inspectorul școlar pentru management pe regiune și cu inspectorul pentru educație timpurie, au fost identificate aspecte comune precum și diferențe între sistemul de învățământ preșcolar românesc și cel francez.



Școala „Toni Morrison”

- Gestionează un centru ce asigură servicii de integrare și acomodare cu programul specific învățământului preșcolar, cuprinzând copii cu vârsta între 2 și 3 ani.
- Particularitatea acestor grupe este dată de faptul că pe lângă educator și ajutorul de educator, care se ocupă de preșcolari, activitățile sunt asigurate și de un asistent specializat în educația timpurie ce derulează activități cu părinții, de multe ori nevorbitori de limba franceză.



INTEGRAREA ELEMENTELOR SPECIFICE ALTERNATIVEI EDUCAȚIONALE „MARIA MONTESSORI” ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL TRADIȚIONAL ROMÂNESC

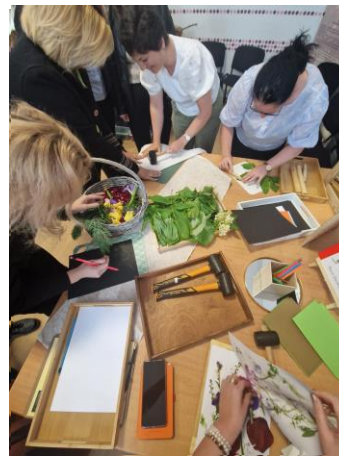
Scop: Consilierea cadrelor didactice în privința integrării elementelor specifice alternativelor educaționale în activitatea didactică, având ca partener real familia

- **Ce am urmărit:**

- familiarizarea cu particularitățile alternativei educaționale „Maria Montessori”;
- identificarea unor modalități de implicare a părinților în activitățile derulate la nivelul grupei de preșcolari;



- **Când:** modulul 4



- **Cum:**

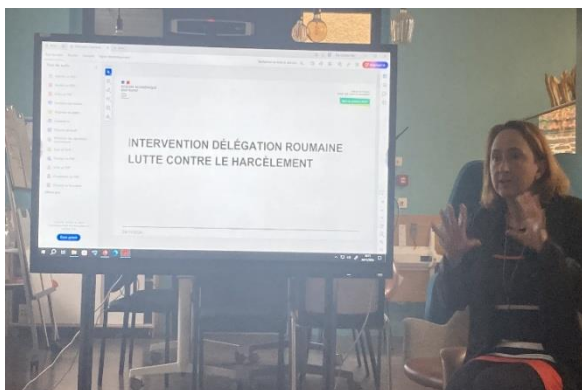
- prezentarea aspectelor comune/ diferențelor între sistemul de învățământ românesc și cel francez pe nivelul educației timpurii și a elementelor specifice alternativei Montessori, exemple de bună practică ce pot fi aplicate în unitățile de educație timpurie;
- ateliere de lucru prin intermediul cărora participanții au avut ocazia de a propune exemple de activități educative cu integrarea elementelor prezentate.

PREVENIREA ȘI COMBATEREA VIOLENȚEI ȘI A BULLYING-ULUI

- Teme abordate:
- Tema 1 – Prezentarea programelor naționale de intervenție și luptă contra (cyber)bullying-ului:
 - Programul Non au harcèlement
 - Programul pHARe
- Tema 2 – Prezentarea Protocolului național și regional pentru prevenirea și combaterea violenței și a bullying-ului

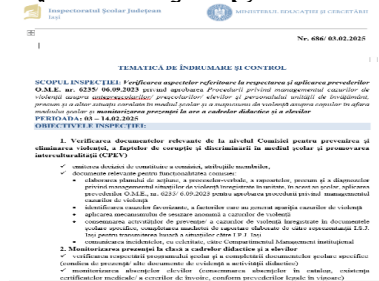
RÉGION ACADÉMIQUE BRETAGNE Un Protocole de traitement

- Révélation de la situation
- Prise en charge de la situation
 - Phase de diagnostic
 - Phase de traitement
 - Phase de suivi
- Résolution



PREVENIREA ȘI COMBATEREA VIOLENȚEI ȘI A BULLYING-ULUI

- **Scop:** Reducerea numărului cazurilor de violență și bullying în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Iași
- **Ce am urmărit:**
 - Verificarea documentelor relevante de la nivelul Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței
 - Identificarea cauzelor favorizante, a factorilor care au generat apariția cazurilor de violență
 - Aplicarea mecanismului de sesizare anonimă a cazurilor de violență
 - Consemnarea activităților de prevenție/ a cazurilor de violență înregistrate în documentele școlare specifice
- **Când:** modul 3
an școlar 2024-2025
3-14 februarie 2025
- **Cum:** Derularea unei inspecții tematice ce a avut ca scop verificarea aspectelor referitoare la respectarea și aplicarea prevederilor O.M.E. nr. 6235/06.09.2023 privind aprobarea *Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/ preșcolarilor/ elevilor și personalului unității de învățământ*





Merci beaucoup
pour votre attention!

