



Inspectoratul Școlar Județean
Iași



Consortiu local pentru educație de calitate - 2024”

#Erasmus+ #Acreditare 2024
2024-1-RO01-KA121-SCH-000205047

„Leadership și management”

“INTRODUCERE ÎN MODELUL EDUCAȚIONAL FINLANDEZ”

organizat de Europass Teacher Academy
Helsinki, Finlanda

11-16 noiembrie 2024



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



„Leadership și management” 11-16 noiembrie 2024

INSTITUȚII ȘCOLARE PARTICIPANTE:

- ❖ Liceul Teoretic „Ion Neculce” Iași
- ❖ Școala Profesională Coarnele Caprei
- ❖ Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare și Sfânt” Dobrovăț
- ❖ Școala Profesională Focuri
- ❖ Școala Gimnazială Horlești
- ❖ Școala Gimnazială Moțca
- ❖ Școala Gimnazială „Ioanid Romanescu” Românești
- ❖ Școala Gimnazială Todirești

TEME ABORDATE:

- Tema 1** - Educația pozitivă
- Tema 2** - Introducerea abordării STEAM
- Tema 3** - Învățare prin cooperare
- Tema 4** - Pedagogia din spatele tehnologiei
- Tema 5** - Competențe transversale
- Tema 6** - Învățare multidisciplinară -Ce?
De ce? Cum?
- Tema 7** - Modelul educațional finlandez și planificarea lecțiilor



Liceul Teoretic „Ion Neculce”, Iași

Program de dezvoltare a Comisiilor Permanente în Liceul Teoretic Ion Neculce, Iași – Adaptarea modelului finlandez de lucru

Programul a vizat transformarea comisiilor din LT "Ion Neculce" Iași prin adaptarea modelului finlandez.

Ce am învățat?

Experiența din Helsinki a fost o redescoperire a esenței educației: colaborare autentică, simplitate riguroasă, respect profund pentru bunăstarea elevului.

Pedagogia pozitivă m-a inspirat să văd în fiecare copil un potențial, nu o problemă.

Leadershipul eficient înseamnă co-creare, claritate și încredere în echipă.



Workshop comparativ RO-FI

Decembrie 2024



Simulări și redefinire roluri

Ianuarie 2025



Feedback și bune practici

Februarie 2025



Decizii colaborative și digitalizare

Martie-Iunie 2025

Rezultate: creștere eficiență cu 30%, clarificarea rolurilor, digitalizare și implicare



ȘCOALA PROFESIONALĂ COARNELE CAPREI

INTRODUCEREA ABORDĂRII STEAM LA CLASĂ

- ❖ Integrează Știința, Tehnologia, Ingineria, Arta și Matematica;
- ❖ Curriculum interdisciplinar, accent pe gândirea critică și creativitate;
- ❖ Proiecte și activități practice pentru a explora legăturile dintre domenii;
- ❖ Pregătire pentru societate bazată pe inovație;

- ❖ **Scop:** Dezvoltarea competenței de muncă independentă a elevilor în condițiile vieții contemporane, achiziționând un set de priceperi, deprinderi, achiziții, convingeri, comportamente cu care micii școlari să fie capabili să opereze în contexte variate reușind astfel să rezolve cu succes diverse probleme cu care se confruntă atât în cadrul școlii, dar și în afara ei.
- ❖ **Activități propuse:**

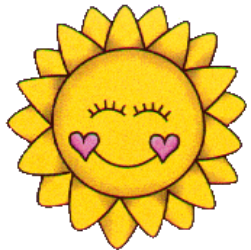
- **Workshop interactiv:** Prezentarea comparativă a structurilor din țara noastră și formele finlandeze, bazate pe abordarea STEAM;

- **Activități practice:** Îmbinarea activităților teoretice cu cele practice, implicând pedagogia STEAM; Încurajarea experimentării și a activităților practice este esențială pentru a dezvolta abilități STEAM;

Activități practice propuse pe 10 teme:



TRANSFER USOR DE CUNOȘTINTE
REZOLVARE DE PROBLEME
PERSEVERENȚĂ
APLICAȚII PRACTICE
CREATIVITATE
PARTICIPARE ACTIVĂ
CREȘTERE
LUCRU ÎN ECHIPĂ
INOVARÉ
SUFLETA



STAREA DE BINE A ELEVILOR, UN INDICATOR CHEIE AL SUCCESULUI!

BIBLIOTECA OODI, HELSINKI

Oodi este un spațiu modern, deschis și accesibil, creat pentru a satisface nevoile comunității, de la citit la activități culturale, educative și de relaxare.



Indiferent de dimensiuni sau dotări, ambele biblioteci contribuie esențial la starea de bine a utilizatorilor lor.



BIBLIOTECA ȘCOLII DOBROVĂȚ

biblioteca școlară destinată elevilor și profesorilor, cu rol educațional și formativ





Ce am învățat în timpul cursului ? Si ce am aplicat?

După ce am explorat **Ody Central Library**, am conștientizat că un spațiu poate stimula colaborarea, creativitatea, gândirea critică și abilitățile STEAM. Având în vedere aceste aspecte, am hotărât să reconfigurăm biblioteca școlii pentru a genera un mediu care să sprijine dezvoltarea acestor competențe.

Școala Profesională Focuri Implementarea STEAM în sala de clasă

Am încurajat colegii din diverse discipline să integreze aceste principii în lecțiile lor, ceea ce a dus la activități precum:

• „Led circuit. Elevii claselor a VI-a și a VII-a au realizat la ora de Informatică o placă de bază cu ajutorul produselor Nextlab.tech, având ca suport educațional Tinkercad led circuit.



„Învățăm despre electricitate și conexiuni”. La ora de Educație Tehnologică, elevii au creat o machetă cu un circuit electric.

Școala Gimnazială Horlești

Modelul educațional finlandez

Aplicare practică în școală



Ce am învățat?

- Starea de bine este esențială pentru succesul școlar
- Mediul influențează dezvoltarea emoțională
- Accent pe competențe emoționale și creativitate
- Metode inovatoare de predare



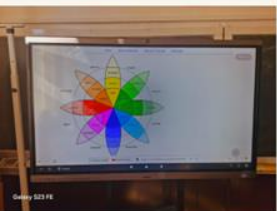
Ce am aplicat în clasă?

- Proiectul „O clasă armonioasă” – clasa a V-a
- Activități de autocunoaștere și mindfulness
- Exerciții de feedback și gestionare emoțională
- Chestionare regulate pentru măsurarea stării de bine



Rezultate:

- Elevii și-au îmbunătățit abilitățile de autoreglare emoțională.
- Colaborarea și empatia au crescut semnificativ.
- Stima de sine a elevilor s-a dezvoltat vizibil.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ MOȚCA

PEDAGOGIA POZITIVĂ „Negativul țipă la tine, dar pozitivul doar șoptește,

Scop: Îmbunătățirea metodelor de predare în vederea asigurării unui climat pozitiv și consolidarea stării de bine din spațiul școlar

Obiectivele formabililor :

-Dezvoltarea aptitudinilor de leadership, de comunicare, cooperare, încredere, respect reciproc

- Cunoașterea bunăstării emoționale a elevilor



La nivelul instituției am încercat identificarea nivelului stării de bine și cum să contribuim apoi la îmbunătățirea relației profesor-elevi.

Metodele care adaptează predarea la o abordare holistică, centrată pe elev (învățarea colaborativă, predarea limbajului forței, metoda „Vezi Binele!,,) au fost prezentate generând idei noi și abordări îmbunătățite ale procesului educațional, care transformă experiența școlară într-una mai atractivă și mai valoroasă.

„Dacă nu pot învăța așa cum îmi predai, predă-mi așa cum pot învăța eu!,,

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOANID ROMANESCU" ROMÂNEȘTI

Învățarea multidiscplinară bazată pe fenomen (PhBL)

Ziua Culturii Naționale – pretext pentru o activitate multidiscplinară

❖ **Scop** - Promovarea operei lui Mihai Eminescu printr-o abordare STE(A)M. Discipline implicate: limba și literatura română, TIC, educație tehnologică, arte

❖ **Activități**

- Concurs omagial „Mihai Eminescu
- Decoruri inspirate din poezii
- Moment artistic (recital & muzică)

🎯 **Rezultate**

- Înțelegerea profundă a valorilor culturale
- Dezvoltarea competențelor digitale, artistice și colaborative
- Implicare activă și evaluare formativă



a) Activități de spargere a gheții (Povestea celor doi lupi/ Icebergul)



a) Realizarea unui proiect cu o abordare multidiscplinară care a fost propus apoi elevilor;

EXEMPLU - Tema proiectului: Apa

- Organizarea clasei: 4 echipe a câte 5 elevi
- În prima fază a proiectului elevii vor urmări filmul: **Îmblânzitorul de vânt** și vor răspunde la următoarele întrebări:
 - 1)Care sunt elementele naturale prezente în film care pot influența activitatea umană?
 - 2)Care sunt consecințele lipsei apei pe plan social, economic surprinse în film?
- Echipa 1: Apa- prezentare PowerPoint/ Canva cu informații generale(definiție, formulă chimică,utilizare,surse de apă (utilizarea unor informații dobândite la orele de biologie, chimie, geografie);
- Echipa 2: realizarea unei machete privind circuitul apei în natură sau o machetă despre cum ar putea omul să evite risipa;
- Echipa 3: Risipa de apă, o problemă a societății moderne
- Identificarea în presa scrisă, online, Tv a unor articole, reportaje legate de: surse de apă care au secat sau sunt în curs de secare din cauza activității umane, țări care se confruntă deja cu perioade mari de secetă
- Echipa 4- Realizarea:
 - unor interviuri audio/ video cu membrii comunității privind problema apei în secolul XXI;
 - unei broșuri sau a unui clip video cu soluții prin care oamenii ar putea evita risipa de apă
 - unor desene adaptate temei proiectului

Proiectele elevilor vor fi evaluate de către o echipă multidiscplinară, care propune și sugestii de îmbunătățire a prezentărilor.



VÄ MULȚUMIM!

