

## Barem de evaluare – Producere de text

Criteriul	Punctaj					
<p><b>SP1</b></p> <p><b>Originalitate, creativitate și încadrarea în temă</b></p> <p>(idei proprii, originale; soluții/recomandări/formulări ingenioase, surprinzătoare și în același timp posibile, care se încadrează în cerință, inclusiv în ceea ce privește tipul de text cerut)</p> <p><b>(numai adecvată nivelului la care se concurează!)</b></p>	<p><b>20-19 puncte</b></p> <p>Textul este cel mai original și interesant din lotul citit și conține idei/soluții ... ingenioase și adecvate temei.</p>	<p><b>18-17-16-15 puncte</b></p> <p>Textul este unul din cele mai originale și interesante din lotul citit și conține idei / soluții... relativ ingenioase și adecvate temei.</p>	<p><b>14-13-12-11 puncte</b></p> <p>Textul este relativ original și interesant și conține idei / soluții... relativ previzibile și adecvate temei</p>	<p><b>10-9-8-7 puncte</b></p> <p>Textul este relativ original și interesant și conține idei / soluții... ingenioase (relativ previzibile) și parțial adecvate temei.</p>	<p><b>6-5-4-3-2-1 puncte</b></p> <p>Textul este puțin original și interesant și conține idei / soluții... puțin ingenioase (previzibile) și parțial adecvate temei.</p>	<p><b>0 puncte</b></p> <p>Textul este lipsit de originalitate și banal/plictisitor și conține idei / soluții... previzibile neadecvate. temei</p> <p><b>sau:</b></p> <p><b>Textul este redactat la un nivel clar superior sau inferior celui la care este încadrat elevul pe scala CECRL.</b></p> <p><b>sau:</b></p> <p><b>Textul nu corespunde tipului de text cerut.</b></p>
<p><b>SP2</b></p> <p><b>Inteligența lingvistică</b></p> <p>(coerența textului (a formei și a conținutului) și adecvarea exprimării)</p> <p>(poate să-și construiască textul așa încât să fie înțeles; cuvintele și frazele de conectare sunt foarte evidente, mai ales în secvențele mai lungi și poate să unească un șir de elemente scurte, simple și variate într-</p>	<p><b>8 -7 puncte</b></p> <p>Textul este bine încheiat, cu o structură foarte clară și folosește conectori adecvați pentru realizarea unui parcurs coerent adecvat tipului de text cerut sau ales de elev.</p>	<p><b>6-5 puncte</b></p> <p>Textul este relativ bine încheiat și folosește conectori adecvați pentru realizarea unui parcurs coerent adecvat tipului de text cerut sau ales de elev.</p>	<p><b>4-3 puncte</b></p> <p>Structura textului în ansamblu nu este clară și folosește conectori relativ adecvați pentru realizarea unui parcurs destul de coerent adecvat tipului de text cerut sau ales de elev.</p>	<p><b>2-1 puncte</b></p> <p>Textul este lipsit de structură de ansamblu (ca întreg) și conține secvențe care sunt coerente, dar și secvențe incoerente sau neclare.</p>	<p><b>0 puncte</b></p> <p>Textul este lipsit de structură de ansamblu (ca întreg) și nu conține secvențe care sunt coerente.</p> <p><b>sau:</b></p> <p><b>Textul nu corespunde tipului de text cerut.</b></p>	

o serie lineară de puncte care se înlanțuie)						
<p style="text-align: center;"><b>SP3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Competențe lingvistice</b> (corectitudinea lexicală și gramaticală)</p>	<p style="text-align: center;"><b>6-5 puncte</b></p> <p>Textul este realizat inteligibil la nivelul cerut (conform CECRL) și nu conține greșeli lexicale și gramaticale foarte evidente care să iasă din nivelul cerut în jos sau în sus pe scală.</p> <p>(Pot exista greșeli care nu împiedică înțelegerea deplină a textului).</p>	<p style="text-align: center;"><b>4-3 puncte</b></p> <p>Textul este realizat relativ inteligibil la nivelul cerut (conform CECRL) și/sau conține puține greșeli lexicale și gramaticale foarte evidente care să iasă din nivelul cerut în jos sau în sus pe scală.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2-1 puncte</b></p> <p>Textul este realizat puțin inteligibil la nivelul cerut (conform CECRL) și conține greșeli lexicale și gramaticale foarte evidente care ies din nivelul cerut în jos sau în sus pe scală.</p> <p style="text-align: center;"><b>sau:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Textul este redactat la un nivel clar superior celui la care este încadrat elevul pe scala CECRL.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>0 puncte</b></p> <p>Textul este neinteligibil la nivelul cerut (conform CECRL) și conține multe greșeli lexicale și gramaticale foarte evidente care ies din nivelul cerut în jos sau în sus pe scală.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>SP4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Numărul de cuvinte</b> (se scad...)</p>	<p style="text-align: center;"><b>4 puncte</b></p> <p>este respectat numărul de cuvinte solicitat cu +/- 10%</p>	<p><b>se scad câte 2 puncte pentru fiecare alte 10% +/- neîncadrare în numărul de cuvinte, putându-se astfel ajunge la punctaje negative</b></p>	<p><b>Observație:</b> Cuvintele dintr-un eventual motto sau citat nu se numără dacă sunt folosite ca motto sau titlu. Se numără dacă sunt integrate în textul elevului.</p>			

### Observații:

1. **Dacă textul conține structuri și vocabular care depășesc în mod evident nivelul la care concurează elevul, atunci acesta va primi 0 puncte la SP1!**
2. **La SP1 o singură lucrare din set (în cazuri justificate 2) poate primi punctaj maxim (20 P). Dacă nicio lucrare nu iese în evidență, nu se va acorda punctajul maxim.**
3. Dacă cerința precizează tipul de text, se va evalua la SP2 inclusiv respectarea formei specifice textului cerut (scrisoare, text narativ, argumentativ etc.). Dacă cerința nu impune un tip de text, se va evalua respectarea tipului de text ales de elev.
4. În fișierul MsExcell al olimpiadei se va respecta notarea criteriilor în ordinea de aici (SP1, SP2,...), astfel încât să se poată recunoaște fiecare criteriu aplicat.
5. În cadrul fiecărui nivel de competență, evaluatorul stabilește o ierarhizare a lucrărilor, care se regăsește în punctajul acordat. De exemplu, pentru SP1, nivelul de competență 14-11 puncte, lucrările vor primi punctaje de 14, 13,12 sau 11 puncte, în funcție de ierarhia acestor lucrări.
6. În cazul în care există punctaje egale, criteriile de departajare se fac în ordine crescătoare SP1, SP2, SP3.