



**Inspectoratul Școlar Județean
Iași**

**STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PREUNIVERSITAR IEȘEAN

ANUL ȘCOLAR 2020-2021**

Octombrie, 2021

Coordonatori:

Inspector Școlar General – Prof. Luciana ANTOCI

Inspector Școlar General Adjunct – Cristian PRAVĂȚ

Inspector Școlar General Adjunct – Traian Florentin CIOBOTARU

Echipa de proiect:

Inspector școlar – Prof. Mihaela APETROAE

Inspector școlar – Prof. Mihai-Cezar ZAHARIA

Au colaborat: Prof. dr. Antonina Bliorț, Prof. Crina Ciobanu, Prof. Gabriela Conea, Prof. Gabriela Condrea, Prof. Nicoleta Crețu, Prof. Anamaria Doleanu, Prof. Lăcrămioara Doncean, Prof. Rodica Dumitru, Prof. Corneliu Constantin Ilie, Prof. Cristinel Iordăchioaia, Prof. Rodica Leontieș, Prof. dr. Mihaela Lesenciuc, Prof. Emanuela Pădurariu, Prof. Irina Prodan, Prof. Gabriela Raus, Prof. Mihaela Simion, Prof. Larisa Târzianu, Prof. Aura Țabără, Prof. Cristi Țircă, Prof. Raluca Ungureanu, Ec. Eugenia Simona Pîntea, Ec. Daniela Mereuță, Ec. Petru Diaconu, Ec. Roxana Mursa, Ec. Cătălin Rotaru, Prof. Anca Hardulea, Prof. Gelu Dobranici, Prof. Silviu Iordache, Prof. Constantin Hriscu, Prof. Viorel Hudac

Copertă: Prof. Dumitru CRISTESCU

Tehnoredactare : Inf. Sergiu DOBOȘ

CUPRINS

ARGUMENT.....	7
Domeniul I - ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR IEȘEAN - DATE STATISTICE....	9
I. REȚEAUA ȘCOLARĂ.....	9
II. SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI STAREA DISCIPLINARĂ.....	14
<i>A. Frecvența elevilor.....</i>	<i>14</i>
<i>B. Rezultatele elevilor.....</i>	<i>15</i>
III. CONTROLUL CALITĂȚII PRIN INSPECȚIA ȘCOLARĂ	20
<i>A. Inspecția școlară generală – inspecții de revenire.....</i>	<i>21</i>
<i>B. Inspecții tematice.....</i>	<i>21</i>
<i>C. Inspecții de specialitate.....</i>	<i>28</i>
IV. EVALUĂRI DE ETAPĂ – EXAMENE NAȚIONALE.....	34
<i>A. Evaluarea Națională la sfârșitul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a</i>	<i>34</i>
<i>B. Simularea Examenelor de Evaluare Națională și de Bacalaureat (martie 2021).....</i>	<i>41</i>
<i>C. Examenul de Evaluare Națională</i>	<i>48</i>
<i>D. Examenul Național de Bacalaureat.....</i>	<i>51</i>
<i>E. Examenul de certificare a competențelor profesionale.....</i>	<i>58</i>
<i>F. Admiterea în învățământul liceal de stat și în învățământul profesional/dual</i>	<i>60</i>
<i>H. Admiterea candidaților din Republica Moldova și din diaspora la studii în România</i>	<i>67</i>
V. EDUCAȚIA LA VÂRSTELE MICI	69
<i>A. Situația înscrierilor copiilor preșcolari în grădinițe pentru anul școlar 2021 -2022.....</i>	<i>69</i>
<i>B. Programe și activități educative în învățământul preșcolar</i>	<i>70</i>
<i>C. Înscrierea în clasa pregătitoare.....</i>	<i>73</i>
VI. REPERE ȘI EVOLUȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC	76
<i>A. Context regional</i>	<i>76</i>
<i>B. Context județean.....</i>	<i>77</i>
<i>C. Priorități și perspective. Învățământ dual.....</i>	<i>79</i>
VII. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR ȘI ALTERNATIVELE EDUCAȚIONALE	81
<i>A. Rețeaua de învățământ particular și alternative educaționale</i>	<i>81</i>
<i>B. Activități de monitorizare și consiliere.....</i>	<i>82</i>

C. Evaluare externă	83
D. Constatări și aprecieri	84
E. Aspecte de îmbunătățit	84
VIII. ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL	85
A. Considerații generale	85
B. Proiecte internaționale și naționale	86
C. Experiințe profesionale relevante.....	88
IX. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PENTRU MINORITĂȚI	92
A. Considerații generale	92
B. Obiective urmărite.....	93
C. Activități, acțiuni, evenimente relevante	94
D. Admiterea la liceu și la școală profesională.....	97
E. Demersuri de completare a studiilor obligatorii prin programul „A doua șansă”	98
X. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ EXTRAȘCOLARĂ	100
A. Activitatea de consiliere și orientare a profesorilor diriginți	100
B. Activitatea metodică	101
C. Activitatea de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar	102
D. Susținerea activității Consiliului Județean al Elevilor (C.J.E.).....	103
E. Reușite educaționale. Teme de reflecție, priorități, accente	103
XI. RESURSE UMANE – MANAGEMENT, FORMARE ȘI DEVENIRE ÎN SPIRITUL CALITĂȚII	106
A. Considerații generale	106
B. Obiective propuse pentru anul școlar 2020 - 2021	106
C. Activități importante.....	107
D. Situația normelor didactice la nivel de județ	114
E. Aspecte pozitive	115
F. Aspecte care au nevoie de îmbunătățire.....	116
G. Măsuri de remediere	116
H. Sugestii și perspective	117
XII. DEZVOLTARE PROFESIONALĂ	118
A. Dezvoltare profesională și educație permanentă	118
B. Dezvoltare profesională prin Centrul de Formare pentru Educație Digitală al I.S.J. Iași ..	125

XIII. MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ.....	130
<i>A. Considerații introductive.....</i>	<i>130</i>
<i>B. Demersuri manageriale specifice.....</i>	<i>131</i>
<i>C. Monitorizarea activității școlare din teritoriu</i>	<i>134</i>
<i>D. Conștientizarea reprezentanților autorităților locale și ai altor instituții din comunitatea locală asupra rolurilor sporite pe care le au în relație cu dezvoltarea școlilor și cu gestionarea procesului de educație, în general; formarea reprezentanților autorităților locale pentru asumarea acestor atribuții</i>	<i>135</i>
<i>E. Aplicarea legislației în vigoare pentru implementarea de strategii manageriale adecvate ..</i>	<i>138</i>
<i>F. Situația asigurării cu manuale școlare gratuite pentru anul școlar 2020-2021, la data de 10.09.2020.....</i>	<i>139</i>
<i>G. Rezolvarea petițiilor/ a sesizărilor/ a memoriilor.....</i>	<i>141</i>
XIV. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	146
<i>A. Considerații generale</i>	<i>146</i>
<i>B. Principalele activități, acțiuni, evenimente.....</i>	<i>147</i>
XV. COMPARTIMENT TEHNIC-INVESTIȚII. MANAGEMENTUL RISCULUI. AUDITUL	156
<i>A. Compartiment Tehnic - Investiții. Atribuții specifice, activități realizate</i>	<i>156</i>
<i>B. Managementul Riscului. Auditul</i>	<i>170</i>
XVI. PROIECTE EUROPENE.....	174
<i>A. Obiective.....</i>	<i>174</i>
<i>B. Activități realizate</i>	<i>174</i>
<i>C. Rezultate la competiții naționale și europene</i>	<i>184</i>
<i>D. Aspecte care au nevoie de îmbunătățire</i>	<i>185</i>
<i>E. Propuneri de îmbunătățire</i>	<i>185</i>
XVII. PROMOVAREA IMAGINII INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN IAȘI....	186
<i>A. Comunicare și relații publice</i>	<i>186</i>
<i>B. Parteneriate semnificative.....</i>	<i>188</i>
XVIII. CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ IAȘI.	189
<i>A. Temeiuri, argumente, ipoteze</i>	<i>189</i>
<i>B. Retrospectivă asupra activității. Programe, proiecte și activități reprezentative.....</i>	<i>190</i>
<i>C. Date statistice.....</i>	<i>194</i>
<i>D. Analiza calitativă asupra activității desfășurate</i>	<i>196</i>

XIX. CASA CORPULUI DIDACTIC „SPIRU HARET” IAȘI	197
<i>A. Obiectivele stabilite în planul managerial al instituției</i>	<i>197</i>
<i>B. Activități desfășurate</i>	<i>199</i>
<i>C. Direcții de acțiune pentru optimizarea rezultatelor instituționale.....</i>	<i>201</i>
XX. CENTRUL JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ IAȘI.....	203
<i>A. Activități derulate</i>	<i>203</i>
<i>B. Priorități, perspective, accente.....</i>	<i>205</i>
XXI. PALATUL COPILOR IAȘI	206
<i>A. Context, scop, informații generale</i>	<i>206</i>
<i>B. Obiective propuse pentru anul școlar 2021-2022</i>	<i>206</i>
<i>C. Activități de impact.....</i>	<i>207</i>
<i>D. Proiecte, inițiative.....</i>	<i>208</i>
<i>E. Rezultate deosebite</i>	<i>211</i>
<i>F. Aspecte de îmbunătățit</i>	<i>212</i>
XXII. CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR „UNIREA” IAȘI	213
<i>A. Baza sportivă și materială.....</i>	<i>213</i>
<i>B. Activități realizate</i>	<i>214</i>
<i>C. Rezultate, performanțe atinse.....</i>	<i>214</i>
CONCLUZII	287

ARGUMENT

Anul școlar 2020-2021, marcat de contextul pandemic creat de virusul SARS – CoV-2, a necesitat adaptarea rapidă și eficientă a demersurilor manageriale ale I.S.J. Iași la noile condiții de desfășurare a procesului instructiv-educativ, astfel încât fiecare elev să beneficieze de servicii educaționale adaptate specificului comunității educaționale.

În acest sens, echipa de conducere a I.S.J. Iași a stabilit, printre obiectivele centrale, **asigurarea parcurgerii adecvate a programei școlare**, astfel încât achizițiile să reflecte un nivel de pregătire care să permită încheierea situației la învățatură la finalul anului școlar pentru toți elevii. Pentru aceasta, un sprijin foarte important a fost reprezentat de activitățile din cadrul **Programului național pilot de tip „Școală după școală”**, la care au participat **peste 13.000 de elevi** din ciclul primar și gimnazial proveniți din medii vulnerabile, din școli din întregul județ. Pe **componenta de evaluare** au fost centrate eforturile de organizare și desfășurare atât a evaluărilor naționale pentru clasele a II-a, a IV-a și a VI-a, cât și a examenelor de Evaluare Națională și Bacalaureat, precum și admiterea la clasa a IX-a. În egală măsură, o altă dimensiune consistentă a activității instituției a avut în vedere **cadrele didactice**, prin organizarea și desfășurarea examenelor naționale de titularizare și de definitivat, cu implicarea unei resurse umane impresionante, dar mai ales cu rezultate onorante la nivel național.

Chiar dacă atribuțiile inspectoratului școlar sunt, în general, limitate la desfășurarea demersurilor de verificare, îndrumare și control al activităților din cadrul procesului didactic și la asigurarea resursei umane necesare derulării acestuia, preocuparea pentru **buna administrare** și pentru **îmbunătățirea bazei materiale** a școlilor a constituit una dintre prioritățile noastre instituționale. În acest sens, în contextul numeroaselor inspecții tematice și al verificărilor efectuate pe fondul derulării auditului managerial s-a avut în vedere promovarea, în rândul directorilor, a unui model de bună comunicare cu autoritățile publice în sensul implicării reale a acestora în rezolvarea problemelor legate de dotarea corespunzătoare a unităților de învățământ și de asigurarea condițiilor de securitate și igienă pentru elevi și angajați.

O altă prioritate a echipei manageriale a reprezentat-o, pe parcursul anului școlar încheiat, **comunicarea interinstituțională**, pornind de la ideea că școala este strâns legată de comunitatea din care face parte și, implicit, de autoritatea publică locală. Proiectele derulate în ceea ce privește intervențiile necesare în mediile vulnerabile pe componenta învățare, cât și aspectele de reabilitare a

infrastructurii unor unități de învățământ vor fi, și în continuare, strâns legate de capacitatea de răspuns a autorităților la solicitările pe care le vom înainta.

În concluzie, activitățile derulate pe parcursul anului școlar 2020-2021 au fost provocatoare și au solicitat întreaga echipă a **Inspectoratului Școlar Județean Iași**, care și-a demonstrat eficiența și profesionalismul, sprijinind constant unitățile de învățământ din întregul județ, cu scopul realizării unor demersuri educaționale de calitate. Corelată cu politicile educaționale naționale, activitatea managerială a Inspectoratului Școlar Județean Iași a urmărit diverse și complexe domenii de susținere și dezvoltare locală, printr-o rapidă și eficientă adaptare la contextul generat de pandemie.

Domeniul I

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR IEȘEAN

- DATE STATISTICE

I. REȚEAUA ȘCOLARĂ

În anul școlar 2020-2021, rețeaua școlară a învățământului preuniversitar de stat din județul Iași a fost aprobată prin Hotărâri ale Consiliilor Locale, în baza avizelor emise de Inspectoratul Școlar Județean Iași. Organizarea rețelei școlare a urmărit prioritar optimizarea procesului educațional, ținând cont de structura și repartiția populației școlare, de realitățile socio-economice specifice, precum și de restricțiile bugetare și de normare impuse.

În consecință, în anul școlar încheiat, rețeaua școlară a județului Iași a fost structurată astfel:

Învățământ de masă, zi

Nivelul de învățământ	Număr clase/ grupe	Număr	Număr	Număr elevi/ preșc.	Număr elevi/preșc. urban	Număr elevi/preșc. rural
		clase/ grupe urban	clase/ grupe rural			
Preșcolar	908	362	546	19253	8750	10503
Primar, clasa pregătitoare + clasele I-IV	1806	643	1163	37433	16874	20559
Gimnaziu, clasele V-VIII	1426	541	885	31874	14528	17346
Liceu, clasele IX-XII	771	732	39	22038	20974	1064
Învățământ profesional	248	154	94	6077	4004	2073
Învățământ postliceal - buget	32	30	2	856	800	56
Învățământ postliceal - taxă	36	36	0	1377	1377	
Total învățământ de masă, zi	5227	2498	2729	118908	67307	51601

Învățământ de masă, seral, frecvență redusă și prin programul „A doua șansă”:

Nivelul de învățământ	Număr clase/grupe	Număr	Număr	Număr elevi/preșc.	Număr elevi/preșc. urban	Număr elevi/preșc. rural
		clase/grupe urban	clase/grupe rural			
Primar, clasele I-IV, frecvență redusă	1	1		42	42	
Gimnaziu, clasele V-VIII, frecvență redusă	4	4		108	108	
Liceu, clasele IX-XIII, seral	67	66	1	1942	1925	17
Primar – „A doua șansă”, finanțare de la buget	3	1	2	44	14	30
Secundar inferior – „A doua șansă”, finanțare de la buget	19	10	9	297	154	143
Primar – „A doua șansă”, finanțare POCU	10	4	6	177	82	95
Secundar inferior – „A doua șansă”, finanțare POCU	13	10	3	250	190	60
Total învățământ seral, frecvență redusă și prin programul „A doua șansă”	117	96	21	2860	2515	345

Învățământ special, pentru elevi cu deficiențe și elevi școlarizați în penitenciar:

Nivelul de învățământ	Număr clase/grupe	Număr	Număr	Număr elevi/preșc.	Număr elevi/preșc. urban	Număr elevi/preșc. rural
		clase/grupe urban	clase/grupe rural			
Preșcolar	6	6		34	34	
Primar, clasa pregătitoare + clasele I-IV	52	52		343	343	
Primar – „A doua șansă”	2	2		27	27	
Gimnaziu, clasele V-X	75	75		633	633	
Liceu, clasele IX-XII	11	11		103	103	
Învățământ profesional	28	28		291	291	
Total învățământ special	174	174	0	1431	1431	0

Rețeaua școlară a învățământului preuniversitar de stat din județului Iași, în anul școlar 2020-2021, a inclus **224** de unități cu personalitate juridică, distribuite după cum urmează:

Anul școlar	2020-2021
Unități învățământ de masă	210
Unități învățământ special și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (C.J.R.A.E.)	8
Unități finanțate de la M.E.	6
TOTAL	224

- 22 de grădinițe cu program prelungit;
- 2 școli primare;
- 122 de școli gimnaziale cu personalitate juridică, dintre care 92 în mediul rural;
- 17 licee și colegii teoretice, dintre care 2 în mediul rural;
- 4 licee și colegii vocaționale;
- 22 de licee tehnologice și colegii tehnice, dintre care 4 în mediul rural;
- 20 de școli profesionale, în mediul rural;
- 1 unitate de învățământ postliceal sanitar;
- 8 unități de învățământ special (inclusiv Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională);
- 6 unități subordonate M.E. (inclusiv Centrul Județean de Excelență Iași, cu personalitate juridică din februarie 2021).

Situația posturilor din învățământ în anul școlar 2020-2021

Numărul de posturi	TOTAL, din care:	Didactic	Didactic auxiliar	Nedidactic
finanțate de la Consiliul Local	11.092	8089	900,75	2102,25
finanțate de la Consiliul Județean	798	607,75	93,25	97
finanțate de la M.E.	220,5	173	14	33,5
TOTAL	12110,5	8869,75	1008	2232,75

**Rețeaua unităților de învățământ preuniversitar de stat cu personalitate juridică, ce au funcționat
în anul școlar 2020-2021**

Tipul de unitate școlară	Urban					Rural	TOTAL
	Municipiu 1	Oraș Târgu Frumos	Oraș Hârlău	Municipiul	Oraș Podu Iloaiei		
	Iași			Pașcani			
Grădinițe	18	1	1	2			22
Școli primare	2						2
Școli gimnaziale	22	2	2	3	1	92	122
Licee și colegii teoretice	11	1	1	2		2	17
Licee și colegii vocaționale	4						4
Licee tehnologice și colegii tehnice	12	1	1	3	1	4	22
Școli profesionale						20	20
Școli postliceale	1						1
Total unități învățământ de masă	70	5	5	10	2	118	210
Școli gimnaziale	2			1			3
Licee și colegii		1					1
Licee tehnologice	2						2
Școli profesionale		1					1
C.J.R.A.E.	1						1
Total unități speciale	5	2	0	1	0	0	8
I.S.J.	1						1
C.C.D.	1						1
Palatul Copiilor	1						1
Clubul Copiilor				1			1
Club Sportiv Școlar	1						1
Centrul Județean de Excelență	1						1
Total unități M.E.	5	0	0	1	0	0	6
TOTAL GENERAL	80	7	5	12	2	118	224

**Rețeaua unităților de învățământ preuniversitar de stat fără personalitate juridică, ce au funcționat
în anul școlar 2020-2021**

Tipul de unitate școlară	Urban					Rural	TOTAL
	Municipiu I Iași	Oraș Târgu Frumos	Oraș Hârlău	Municipiul Pașcani	Oraș Podu Iloaiei		
Grădinițe	29	1	1	7	1	125	164
Școli primare	6				1	128	135
Școli gimnaziale	1			2	1	80	84
Total unități învățământ de masă	36	1	1	9	3	333	383
Școli gimnaziale		1					1
Total unități speciale	0	1	0	0	0	0	1
Clubul Copiilor		1	1		1	6	9
Club Sportiv Școlar	2			1			3
C.J.A.P.P.	1						1
Centrul logopedic	1						1
Unități M.E.	4	1	1	1	1	6	14
TOTAL GENERAL	40	3	2	10	4	339	398

Analizând tabelele și informațiile de mai sus, se remarcă o serie de trăsături definitorii ale rețelei școlare din județul Iași în anul școlar anterior:

- Numărul elevilor/preșcolarilor înscriși în învățământul de masă, zi, a scăzut cu 1503 în mediul rural și cu 228 în mediul urban;
- Numărul elevilor școlarizați prin învățământul seral, frecvență redusă și din programul „*A doua șansă*” a crescut cu 128 față de anul școlar precedent;
- Numărul elevilor școlarizați prin învățământul special se menține la același nivel, înregistrându-se o scădere cu 13 elevi/preșcolari față de anul școlar precedent.

II. SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI STAREA DISCIPLINARĂ

A. Frecvența elevilor

Performanțele școlare ale elevilor sunt în strânsă legătură cu frecventarea cursurilor, acest indicator influențând în mod direct rezultatele la învățatură. Comparând datele statistice din ultimii trei ani școlari, procentul elevilor neșcolarizați a fost de 0,70% din totalul elevilor, în timp ce anul trecut a fost de 0,72%, iar acum doi ani de 0,52% (700 de elevi neșcolarizați în anul școlar 2019-2020, în comparație cu 715 în anul școlar anterior). În același timp, cei 669 elevi (în comparație cu 516 elevi anul trecut) cu note scăzute sub 7 la purtare din cauza absențelor reprezintă 0,67%, procent mai mare în comparație cu cel înregistrat anul trecut (0,52%), respectiv cel de acum doi ani (0,55%).

Analiza fenomenului de abandon școlar funcție de mediul de proveniență în anul școlar 2020-2021 este reflectată în tabelul următor:

	Învățământ primar	Gimnaziu	Liceu, clasele IX-X	Școala profesională, clasele IX-X
Rural	50	147	2	91
Urban	53	55	9	5

Comparând datele din anul școlar încheiat cu cele din anul școlar precedent, prezentate în următorul tabel:

	Învățământ primar	Gimnaziu	Liceu, clasele IX-X	Școala profesională, clasele IX-X
Rural	92	89	1	7
Urban	22	21	51	18

și cu cele din anul școlar 2018-2019 din tabelul următor:

	Înv. primar	Gimnaziu	Liceu, clasele IX-X	Școala profesională, clasele IX-X
Rural	65	200	0	57
Urban	17	56	16	6

se constată faptul că numărul elevilor din mediul rural, aflați în abandon școlar, a înregistrat o creștere (de la 189 în anul școlar anterior la 290 în acest an școlar), dar o ușoară descreștere față de acum 2 ani (322 de cazuri). Revenirea la situația din anul școlar 2018-2019 se identifică și în statistica

nefavorabilă înregistrată la nivel gimnazial și la nivelul școlii profesionale. Se observă că numărul elevilor din mediul rural care abandonează școala este mai mare decât al celor din mediul urban (290 elevi din mediul rural au abandonat școala, în comparație cu 122 din mediul urban). În contextul actualei pandemii, unitățile școlare trebuie să identifice soluții viabile pentru a diminua fenomenul de părăsire timpurie a școlii și să deruleze, în mod constant și susținut, activități de consiliere a elevilor și a părinților acestora.

Trebuie menționat faptul că a fost un an atipic, având în vedere situația medicală deosebită în care s-a desfășurat activitatea din luna martie a anului 2020, prin urmare și comparațiile cu anii anteriori au relevanță diminuată.

Dimensiunea de gen reflectată în dinamica fenomenului de abandon școlar

	Învățământ primar	Gimnaziu	Liceu, clasele IX-X	Școala profesională, clasele IX-X
Fete	36	90	5	43
Băieți	67	112	6	53

Tabelul de mai sus surprinde dimensiunea de gen reflectată în dinamica fenomenului de abandon școlar în anul școlar 2020-2021, observându-se faptul că, la nivel primar, gimnazial și profesional, numărul băieților care abandonează școala este mult mai mare față de cel al fetelor, iar la nivel liceal, cifrele sunt sensibil egale.

B. Rezultatele elevilor

Rezultatele pe care elevii le obțin la finalul unui an școlar, la diverse evaluări interne sau externe, la examene, la olimpiadele sau concursurile școlare reflectă în mod direct calitatea actului didactic (anul acesta olimpiadele naționale și cele județene au fost suspendate, organizându-se doar concursuri ale societăților științifice). Prezentarea rezultatelor la învățatură are în vedere situația statistică la finalul ultimilor cinci ani școlari: 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 și 2020-2021. De asemenea, pentru a avea o imagine corectă a nivelului de pregătire al elevilor din unitățile de învățământ ieșene, au fost consultate rapoartele scrise de inspecție, informările primite de la managerii unităților de învățământ și rapoartele A.R.A.C.I.P.

Obiective urmărite:

- formarea competențelor cheie la elevi, care să-i ajute să fie performanți și de succes în societatea cunoașterii;
- creșterea calității procesului de învățământ prin atingerea standardelor educaționale de către elevi;
- creșterea numărului de elevi promovați, comparativ cu anii școlari precedenți.

1. Învățământ de masă, zi, clasele pregătitoare-XII**a) Numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar**

Număr de elevi/ ani școlari	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar	104165	100657	98231	98692	98623
Numărul de elevi promovați (clasele I-XII)	98200	96654	94268	96706	94816
Procentul de elevi promovați, raportat la totalul celor rămași înscriși	94,27%	96,02%	95,97%	97,95%	96,14%

Procentul de elevi promovați, raportat la numărul total de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar, a înregistrat o scădere ușoară, de remarcat fiind și scăderea ușoară a totalului celor rămași înscriși.

b) Promovabilitatea pe nivele de școlarizare este reflectată în tabelul următor:

Nivel de școlarizare	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Primar, zi	97,45 %	97,69%	97,58%	98,69%	97,42%
Gimnazial, zi	93,85 %	94,36%	94,60%	97,18%	95,18%
Liceal, zi	96,31 %	97,82%	97,65%	99,48%	94,82%
Învățământ profesional, zi	88,01 %	87,09%	85,48%	92,41%	87,70%

Datele reflectă faptul că promovabilitatea a scăzut anul școlar trecut la toate nivelurile, comparativ cu anul școlar 2019-2020, revenind la cotele înregistrate în anii anteriori începerii pandemiei, un factor determinant fiind reprezentat de stabilirea de către unitățile școlare a unor criterii precise de evaluare în mediul online.

Tabelul indică o situație previzibilă: cea mai mică promovabilitate se înregistrează la învățământul profesional. Se observă, de asemenea, că la învățământul liceal, promovabilitatea a înregistrat cel mai mic procent din ultimii 5 ani.

c) Ilustrarea procentului de elevi repetenți în funcție de nivelurile de școlarizare:

Anul școlar	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Elevi repetenți	Procent	Elevi repetenți	Procent	Elevi repetenți	Procent	Elevi repetenți	Procent	Elevi repetenți	Procent
Nr. elevi repetenți clasele 0-XIII	4 103	3,91%	3975	3,88%	3496	3,56%	1986	2,01%	3203	3,25%
primar	940	2,26%	903	2,22%	865	2,20%	507	1,31%	817	2,17%
gimnazial	2 119	6,07%	2024	6,07%	1664	5,31%	901	2,82%	1502	4,63%
liceal	680	2,73%	347	1,54%	374	1,70%	115	0,52%	218	0,99%
învățământ profesional	364	10,50%	701	11,51%	593	10,72%	463	7,59%	666	10,34%

Numărul elevilor repetenți a crescut considerabil în contextul deosebit în care s-a încheiat anul școlar 2020-2021. Cel mai redus procent de elevi repetenți se înregistrează la nivelul învățământului liceal, urmat de cel din învățământul primar, aspect firesc dacă ținem cont de faptul că liceul, profilul și specializarea sunt alese de elev funcție de aptitudinile personale, în primul rând. Deși a înregistrat scădere (doi ani consecutivi două creșteri succesive), procentul repetenților în învățământul profesional este în continuare mare.

d) numărul de elevi declarați în abandon școlar la clasele pregătitoare-X (elevi care au fost înscriși în învățământul obligatoriu, dar care nu au frecventat și au depășit cu mai mult de 3 ani vârsta clasei):

Anul școlar	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Total elevi cu abandon școlar (clasele pregătitoare-X)	351	297	417	301	412
Procentul de elevi declarați în abandon școlar, raportat la totalul celor înscriși	0,34%	0,33%	0,41%	0,30%	0,42%

Acest număr și procentul aferent au crescut, însă trebuie menționat faptul că aceste cifre sunt aproximativ egale cu cele din anul școlar anterior pandemiei.

Principalele cauze ale abandonului școlar: elevi care provin din familii cu părinți plecați în străinătate; elevi care provin din familii de rromi, declarați sau nu; starea materială precară a familiilor din care provin elevii; demersuri sporadice și ineficiente din partea unor cadre didactice sau conducători de unități școlare pentru atragerea și menținerea elevilor la cursuri.

e) numărul elevilor **exmatriculați (la clasele XI-XIII)** este de 253 la finalul anului școlar 2020-2021, în creștere cu 107 elevi față de anul școlar anterior.

Anul școlar	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Număr de elevi exmatriculați (clasele XI-XIII)	347	335	334	146	253

Detaliind, au fost exmatriculați 143 elevi (38 în anul școlar anterior) la învățământul de masă, zi, și 110 (108 în anul școlar 2019-2020) la învățământul seral.

2. Învățământ seral și frecvență redusă, clasele I-XIII

a. Numărul de elevi rămași înscriși la finalul anului școlar 2020-2021 la aceste două forme de învățământ a fost de 2303 față de 2068 în anul școlar anterior, 1928 în anul școlar 2018-2019 și 1927 în 2017-2018, majorarea fiind semnificativă.

b. Numărul elevilor promovați a fost de 1895 (promovabilitate de 82,28%), scăderea înregistrându-se atât în cifre absolute, cât și procentual, în comparație cu anul școlar anterior: în anul școlar 2019-2020 când au promovat 1737 (promovabilitate de 83,99%), dar în creștere față de anul școlar 2018-2019 când au promovat 1534 elevi (promovabilitate 79,56%).

Procentul de promovare pe niveluri de școlarizare:

Nivel de școlarizare	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Învățământ primar, frecvență redusă		60,53%	73,91%	82,93%	65,91%
Învățământ gimnazial, frecvență redusă	66,75%	39,10%	55,17%	55,00%	48,21%
Liceal, seral	82,40%	81,87%	80,91%	85,84%	84,40%

Analizând situația din tabelul anterior, remarcăm o scădere a promovabilității la toate cele trei niveluri de învățământ.

Domeniul II

CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ

III. CONTROLUL CALITĂȚII PRIN INSPECȚIA ȘCOLARĂ

Proiectată prin *Graficul unic de inspecție școlară* aprobat semestrial în Consiliul de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Iași, activitatea de control și îndrumare desfășurată în anul școlar 2020-2021 a reprezentat un proces supus unei redimensionări continue, dictate de evoluția situației pandemice COVID-19. Astfel, în contextul instituirii scenariului roșu și al suspendării, în consecință, a activităților de instruire față-în-față, *Graficul unic de inspecție școlară* a fost modificat prin Hotărârea nr. 33 din 9 noiembrie 2020 a Consiliului de Administrație al I.S.J. Iași, în sensul amânării inspecțiilor școlare generale programate pentru semestrul I al anului școlar 2020-2021 și al înlocuirii acestei forme de evaluare instituțională cu o perioadă de inspecție tematică. De asemenea, *Graficul unic de inspecție școlară pentru semestrul al II-lea*, aprobat conform Hotărârii nr. 2/14.01.2021, a fost supus aprobării Consiliului de Administrație al I.S.J. Iași pentru operarea unor modificări privind activitatea de inspecție școlară din perioada 12 – 23 aprilie 2021, inițial prevăzută pentru derularea a trei inspecții școlare generale, intervalul respectiv fiind atribuit unei inspecții tematice.

În același context, procedurile interne ale I.S.J. Iași privind efectuarea inspecțiilor școlare au fost adaptate pentru implementare în situația desfășurării activității didactice în regim online, în conformitate cu noul *Regulament de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar*, aprobat prin O.M.E.C. nr. 6106/2020.

Activitățile specifice inspecției școlare s-au subordonat priorităților educației pentru anul școlar 2020-2021, având în vedere atât spectrul măsurilor administrative și manageriale necesare pentru desfășurarea în condiții corespunzătoare a activității unităților de învățământ, precum și activitatea didactică propriu-zisă, adaptată scenariilor de funcționare valabile pe parcursul anului școlar.

A. Inspectia școlară generală – inspecții de revenire

Pe fondul suspendării activităților didactice ce presupun prezența fizică a elevilor în unitățile de învățământ, 5 dintre cele 7 inspecții școlare generale proiectate pentru semestrul al II-lea al anului școlar 2019-2020 au fost amânate. În consecință, perioada 11-15 ianuarie 2021, alocată inspecțiilor de revenire, a vizat toate unitățile de învățământ evaluate prin inspecție școlară generală în anul școlar 2019-2020, respectiv:

- Școala Gimnazială Scobinți (perioada inspecției generale: 4-15 noiembrie 2019);
- Școala Gimnazială Sticlăria (perioada inspecției generale: 4-15 noiembrie 2019);
- Grădinița cu Program Prelungit Hârlău (perioada inspecției generale: 4-15 noiembrie 2019);
- Școala Profesională „Nicolae Bălăuță” Șcheia (perioada inspecției generale: 18-29 noiembrie 2019);
- Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Dancu (perioada inspecției generale: 18-29 noiembrie 2019);
- Școala Profesională Coarnele Caprei (perioada inspecției generale: 17-28 februarie 2020);
- Liceul Tehnologic „Haralamb Vasiliu” Podu Iloaiei (perioada inspecției generale: 17-28 februarie 2020).

B. Inspecții tematice

În anul școlar 2020-2021 au fost proiectate și derulate 14 inspecții tematice, încadrate în următoarele intervale temporale:

a) perioada 26 august – 11 septembrie 2020: inspecția tematică înregistrată cu numărul 6197/24.08.2020 a vizat 145 de unități de învățământ (77 din mediul urban, 68 din mediul rural), având ca scop monitorizarea organizării și desfășurării activităților din unitățile de învățământ cu privire la pregătirea începerii anului școlar 2020-2021, cu aplicarea normelor instituite de autoritățile de resort privind asigurarea condițiilor pentru activitățile de învățare prin respectarea distanței fizice, procurarea materialelor de igienă și de protecție sanitară necesare atât pentru elevi, cât și pentru personalul didactic/didactic auxiliar și nedidactic, precum și respectarea măsurilor igienico-sanitare, în contextul prevenirii și combaterii infectării cu SARS-CoV-2.

b) perioada 21 septembrie – 9 octombrie 2020: inspecția tematică înregistrată cu numărul 7159/17.09.2020, prin care au fost evaluate 184 unități de învățământ (79 în mediul urban, 105 în

mediul rural), având ca scop verificarea aspectelor legate de organizarea și desfășurarea anului școlar 2020-2021.

c) perioada 19 octombrie – 20 noiembrie 2020: inspecția tematică înregistrată cu numărul 8194/16.10.2020, inițiată la solicitarea Ministerului Educației și Cercetării, organizată cu scopul de a monitoriza organizarea și desfășurarea activităților din unitățile de învățământ cu privire la transportul pentru elevi și preșcolari în condiții de siguranță sanitară, asigurarea serviciilor de pază în unitățile de învățământ din rețeaua școlară a județului Iași, prevenirea consumului de alcool și substanțe interzise, a actelor de violență și a bullying-ului în spațiul școlar și în afara școlii. Inspecția tematică s-a desfășurat la nivelul a 113 unități de învățământ (32 din mediul urban, 81 din mediul rural).

d) perioada 9 noiembrie – 9 decembrie 2020: inspecția tematică înregistrată cu numărul 8926/09.11.2020, inițiată în baza ordinului M.E.C. nr. 5972/08.11.2020, prin care au fost suspendate, pentru o perioadă de 30 de zile, activitățile didactice care impun prezența fizică în unitățile de învățământ preșcolar, primar, gimnazial, liceal și postliceal a preșcolarilor și elevilor și desfășurarea integrală a acestora în regim online. Scopul inspecției tematice a fost de a monitoriza activitățile de învățare online și la distanță, desfășurate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Iași în contextul scenariului roșu. Pe parcursul inspecției tematice, au fost efectuate acțiuni de verificare și monitorizare în toate cele 217 unități de învățământ din rețeaua școlară (99 în mediul urban, 118 în mediul rural).

e) perioada 18 – 29 ianuarie 2021: în ultima parte a semestrului I, s-a desfășurat inspecția tematică înregistrată cu numărul 163/12.01.2021, ce a vizat 163 de unități de învățământ (51 în mediul urban, 112 în mediul rural), având ca scop monitorizarea aspectelor privitoare la efectuarea demersurilor specifice încheierii situației la învățatură pentru semestrul I al anului școlar 2020-2021, la completarea datelor în SIIIR și la stadiul pregătirii unităților de învățământ pentru începerea semestrului al II-lea.

f) perioada 08 – 19 februarie 2021: inspecția tematică înregistrată cu numărul 857/05.02.2021, care a vizat activitatea a 197 de unități școlare, dintre care 92 din mediul urban și 105 din mediul rural, având ca scop monitorizarea organizării și desfășurării demersurilor specifice începerii semestrului al II-lea al anului școlar 2020-2021, privind asigurarea condițiilor adecvate pentru activitățile de

învățare prin gestionarea programului didactic și a spațiilor școlare, precum și prin respectarea măsurilor igienico-sanitare, în contextul prevenirii și combaterii infectării cu SARS-CoV-2.

g) perioada 15 – 19 martie 2021: inspecția tematică înregistrată cu numărul 1905/15.03.2021, desfășurată la nivelul a 40 unități de învățământ primar și gimnazial (8 din mediul urban, 40 din mediul rural), cu scopul de a monitoriza organizarea și desfășurarea activităților remediale din cadrul Programului național pilot de tip „Școală după școală”.

h) intervalul 22 – 24 martie 2021: inspecția tematică înregistrată cu numărul 2059/19.03.2021, desfășurată în contextul simulării examenului de Bacalaureat, având în vedere 46 de unități de învățământ liceal din județul Iași (40 din mediul urban și 6 din mediul rural).

i) intervalul 29 – 30 martie 2021: inspecția tematică înregistrată cu numărul 2232 /25.03.2021, desfășurată în contextul simulării examenului de Evaluare Națională, cu includerea a 61 de unități de învățământ gimnazial (15 unități de învățământ din mediul rural și 46 din mediul rural).

j) perioada 10 – 14 mai 2021: inspecția tematică înregistrată cu numărul 4043 /07.05.2021, desfășurată în 46 de unități de învățământ gimnazial și liceal (17 din mediul urban, 29 din mediul rural), având ca scop monitorizarea activităților de pregătire a elevilor din clasele terminale în vederea pregătirii pentru examenele naționale.

j) perioada 12 – 23 aprilie, 17 mai – 11 iunie 2021: inspecția tematică de audit managerial înregistrată cu numărul 2866/08.04.2021, desfășurată în 216 unități de învățământ (102 din mediul urban și 114 din mediul rural), având ca scop evaluarea activității derulate de către directorii și directorii adjuncți ai unităților școlare, demers de etapă desfășurat conform *Procedurii operaționale pentru evaluarea anuală a activității directorilor din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Iași* – Revizia a VII-a, 15 martie 2021.

k) perioada 14 – 18 iunie 2021: inspecția tematică înregistrată cu numărul 5063 /14.06.2021, ce a avut în vedere 37 de unități de învățământ gimnazial și liceal (3 din mediul urban, 34 din mediul rural). Inspecția tematică a avut ca scop monitorizarea activităților specifice perioadei de încheiere a anului școlar și de pregătire a unităților de învățământ pentru desfășurarea examenelor naționale.

l) perioada 22 – 24 iunie 2021: inspecția tematică înregistrată cu numărul 5286/18.06.2021, ce a vizat 40 unități de învățământ gimnazial din mediul rural. Inspecția tematică a avut loc pe parcursul

desfășurării probelor din cadrul examenului de Evaluare Națională pentru verificarea demersurilor organizatorice întreprinse de unitățile școlare.

m) perioada 16 august – 3 septembrie 2021: inspecția tematică înregistrată cu numărul 6218/27.07.2021, având ca scop verificarea stadiului pregătirii unităților de învățământ preuniversitar din județul Iași pentru începerea anului școlar 2021-2022. Inspecția tematică a avut în vedere 198 de unități de învățământ, dintre care 84 din mediul urban și 114 din mediul rural.

În funcție de aspectele supuse evaluării și de măsurile igienico-sanitare în vigoare, cele 1525 acțiuni de verificare s-au desfășurat atât cu prezența fizică a inspectorilor școlari în unitățile de învățământ, cât și online, pentru monitorizarea activității didactice începând cu data de 9 noiembrie 2020.

Analiza SWOT, realizată pe baza radiografierii sistemului de educație ieșean prin activitatea de control și îndrumare, evidențiază următoarele **puncte tari**, identificate în urma a inspecțiilor tematice efectuate:

- Debutul anului școlar 2020-2021 a generat o mobilizare masivă, la nivel sistemic, pentru **asigurarea condițiilor de studiu corespunzătoare normelor igienico-sanitare**, în contextul pandemiei de SARS-CoV-2. Demersurile echipelor manageriale ale unităților de învățământ, ale primăriilor, sprijinul oferit de diferite organizații, precum și schemele de granturi susținute de Ministerul Educației s-au concretizat în ample acțiuni de dotare a școlilor cu dispozitivele electronice necesare desfășurării activităților de instruire în regim online.
- **infrastructura necesară desfășurării instruirii în regim online** este corespunzătoare în 88.32% dintre unitățile de învățământ din **mediul urban**, în sensul existenței unei platforme educaționale funcționale, a conexiunii la internet și a dispozitivelor necesare, aspect constatat în contextul inspecției tematice din perioada 9 noiembrie – 9 decembrie 2020. Desfășurată în regim online la nivelul întregii rețele școlare, această evaluare s-a derulat prin asistențe la orele de curs de la învățământul primar, gimnazial și liceal.
- preocuparea pentru **monitorizarea frecvenței elevilor** la orele de curs organizate în regim online s-a constatat în 85% dintre unitățile de învățământ evaluate prin inspecție tematică în perioada 9 noiembrie – 9 decembrie 2020. În acest scop, cadrele didactice fie nominalizau elevii conform ordinii din catalogul școlar, fie au aplicat instrumentele de preluare automată a prezenței, disponibile pe diferitele platforme utilizate. Într-o proporție de 93.33% din unitățile de

învățământ, s-a constatat preocuparea conducerii acestora pentru monitorizarea frecvenței elevilor, directorii conturând strategii în acest sens, detaliate în **planurile de intervenție** transmise către I.S.J. Iași și către inspectorii școlari.

- pentru situația organizării activității didactice în regim online, 86.95% dintre unitățile de învățământ evaluate prin inspecție tematică în perioada 21 septembrie – 9 octombrie 2020 au elaborat **proceduri** privind activitățile didactice desfășurate prin intermediul tehnologiei și al internetului și prelucrarea datelor cu caracter personal, în timp ce în 91.17% dintre unitățile de învățământ care dețin în dotare microbuze, evaluate în perioada 19 octombrie – 20 noiembrie 2020, s-a constatat existența procedurilor pentru transportul elevilor și al preșcolarilor înspre și dinspre școală cu respectarea prevederilor legale referitoare la aplicarea măsurilor de protecție sanitară și siguranță în trafic.
- 72.92% dintre școlile verificate în perioada 8-19 februarie 2021 au proiectat **activități remediale** pentru elevii corigenți/cu situația școlară neîncheiată în semestrul I al anului școlar 2020-2021, fie prin programe concepute la nivelul școlilor, fie prin integrarea acestora în schemele de susținere educațională deja existente (spre exemplu, proiectul ROSE);
- unitățile de învățământ au parcurs integral demersurile pentru accesarea și implementarea **programului național de tip „Școală după școală”**, reglementat prin O.M.E.C. nr. 3300/2021, modificat și completat de Ordinul 3460/2021, în sensul întocmirii documentației specifice accesării programului și al respectării prevederilor metodologice legate de organizarea și desfășurarea activităților remediale;
- unitățile de învățământ au organizat și desfășurat în condiții adecvate **simularea examenelor naționale și examenele propriu-zise**, cu respectarea metodologiilor de examen în vigoare și a procedurilor M.E;
- se remarcă stadiul incipient de existență și funcționare a **grupului de acțiune antibullying** la nivelul unităților de învățământ, cele mai multe recomandări vizând efectuarea demersurilor necesare asigurării implementării prevederilor O.M.E.C. nr. 4343 din 27 mai 2020;
- **transferul elevilor și susținerea examenelor de corigență** au fost realizate cu respectarea prevederilor Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C. nr. 5447/2020;
- verificările efectuate în perioada 16 august – 3 septembrie 2021 au evidențiat preocuparea conducerii unităților de învățământ pentru **asigurarea condițiilor igienico-sanitare** impuse de

contextul pandemic, astfel încât pentru 97.47% dintre acestea s-a consemnat existența materialelor sanitare specifice, iar în 99.50% dintre unitățile școlare se are în vedere respectarea normelor sanitare.

Anul școlar 2020-2021 a conturat, prin numeroasele și inedite provocări de ordin logistic și didactic, imaginea unui sistem educațional supus unor reconfigurări rapide, generatoare de nesfârșite dileme și incertitudini, din care s-au desprins, cel mai acut, o serie de **vulnerabilități** constatate pe parcursul inspecțiilor tematice și pe care le redăm, în cele ce urmează:

- suspendarea activităților didactice în regim față-în-față, începând cu data de 9 noiembrie 2020, a evidențiat faptul că 53.38% dintre unitățile de învățământ din mediul rural se regăsesc în zone cu **infrastructură de conectare la internet mediu și slab dezvoltată**, fiind, astfel, incapabile să susțină în condiții optime instruirea în mediul online. Astfel, cu ocazia inspecției tematice desfășurate în perioada 9 noiembrie – 9 decembrie 2020, s-a constatat că 162 de unități de învățământ își desfășurau activitatea didactică, integral sau parțial, pe baza pachetelor educaționale. În cazul unităților de învățământ din mediul urban, această formă de organizare a instruirii se adresează, de cele mai multe ori, elevilor din mediul rural fără acces la infrastructura de internet/dispozitive electronice adecvate, școlarizați de aceste instituții școlare;
- pe parcursul inspecției tematice din perioada 9 noiembrie – 9 decembrie 2020, s-a constatat, punctual, o prezență slabă a elevilor la lecțiile desfășurate în regim online, deși aceștia aveau la dispoziție dispozitivele și cadrul necesar conectării. De asemenea, au fost identificate situații în care elevii au efectuat sporadic sarcinile de lucru alocate prin pachete educaționale sau nu le-au returnat. Astfel, la finalul semestrului I, în contextul inspecției tematice desfășurate în perioada 18 - 29 ianuarie 2021, au fost constatate cazuri în care un număr substanțial de elevi, cu precădere din mediul rural, **nua putut fi încheiată situația școlară**, urmând a fi aplicate prevederile O.M.E.C. nr. 3108/12.01.2021;
- **nivelul redus de abilitare a cadrelor didactice** pentru utilizarea instrumentelor specifice platformelor educaționale din mediul virtual reprezintă un alt aspect ce necesită ameliorări. Pe parcursul inspecției desfășurate online în perioada 9 noiembrie – 9 decembrie 2020, nivelul competențelor probat de cadrele didactice din 195 de unități de învățământ primar, gimnazial și liceal a fost evaluat pe o scală cu 4 niveluri de apreciere, exprimate prin foarte bine – bine – acceptabil – slab. În acest cadru, pentru 17.94% dintre unitățile de învățământ, nivelul de abilitare digitală a cadrelor didactice a fost evaluat prin ”acceptabil” și ”slab”, rezultat ce a condus la

concluzia că este necesară inițierea / continuarea activităților de formare pentru utilizarea platformelor educaționale;

- **completarea corectă și completă a datelor în Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR)** rămâne, în continuare, o zonă de necesară ameliorare pentru unitățile școlare, în acest sens fiind prevăzute acțiuni de monitorizare ale I.S.J. Iași și pe parcursul semestrului al II-lea din anul școlar 2020-2021.

Ca rezultat al redimensionării activității educaționale, s-au conturat, totodată, o serie de **oportunități**, prezente ca recomandări formulate de inspectorii școlari în urma efectuării inspecțiilor tematice:

- abundența și varietatea **resurselor educaționale** și a **instrumentelor** disponibile în mediul virtual, inclusiv a manualelor digitale pentru învățământul primar și gimnazial, au potențialul de a transforma orele de curs în activități de învățare atractive, antrenante și memorabile, în condițiile unei selecții judicioase a acestora și asocierii lor cu strategii de predare adaptate sistemului online;
- **programul de formare pentru utilizarea platformelor educaționale electronice**, inițiat de I.S.J. Iași prin *Centrul de formare pentru educație digitală*, răspunde nevoilor punctuale de formare, identificate la nivelul unităților de învățământ;
- **schemele de granturi** deschise prin programele destinate dotării unităților de învățământ cu echipamente IT, coordonate de M.E.C., acțiunile de dotare susținute de fundații/asociații/alte organizații creează premisele logistice pentru un învățământ modern, ancorat în realitatea și imperatiile educației și pieței forței de muncă;
- organizarea și desfășurarea activităților din cadrul programului național pilot de tip „Școală după școală”, reglementat prin O.M.E.C. nr. 3300/2021, modificat și completat de Ordinul 3460/2021.

În legătură cu aspectele menționate mai sus, se prefigurează, în același timp, o serie de **amenințări**, desprinse din analiza constatărilor privind sistemul de educație ieșean ca urmare a acțiunilor de monitorizare prin inspecție tematică:

- **lipsa infrastructurii de internet** din unele zone, dublată de lipsa unor dispozitive adecvate pentru acces la orele de instruire în regim online au afectat cursul comunicării pedagogice firești dintre cadrele didactice și elevi, iar acest hiat educațional poate conduce la **amplificarea decalajelor dintre rezultatele școlare ale elevilor**, pe fondul accesului inegal la serviciile educaționale;
- o altă consecință care derivă din situația expusă anterior este **creșterea riscului de abandon școlar**, în special în zonele cu o slabă infrastructură pentru acces la internet, dar și în rândul

elevilor din medii socio-economice precare, în condițiile organizării activității didactice în regim online;

- **slaba abilitare a cadrelor didactice** pentru utilizarea noilor tehnologii, a neadaptării strategiilor de predare în mediul online, dar și a conținuturilor incluse în pachetele educaționale poate rezulta în diluarea calității și, implicit, a eficienței actului educațional.

C. Inspecții de specialitate

Prin *Graficul unic de inspecție școlară al I.S.J. Iași*, în anul școlar 2020-2021 au fost alocate trei perioade pentru desfășurarea inspecțiilor de specialitate:

a) 12 octombrie – 6 noiembrie 2020: inspecția de specialitate s-a desfășurat la nivelul a 54 unități de învățământ (46 din mediul urban și 8 din mediul de rezidență rural);

b) 14 – 18 decembrie 2020: au fost vizate 26 de unități de învățământ din mediul rural unde, pe parcursul inspecției tematice a I.S.J. Iași din perioada 9 noiembrie – 9 decembrie 2020, au fost identificate anumite dificultăți în organizarea și desfășurarea activității didactice: infrastructură necorespunzătoare pentru derularea orelor de curs în regim online, lipsa dispozitivelor informatice și/sau a platformelor specifice, absentism pronunțat în condițiile în care elevii dispun de dispozitive electronice atribuite de unitatea școlară etc.

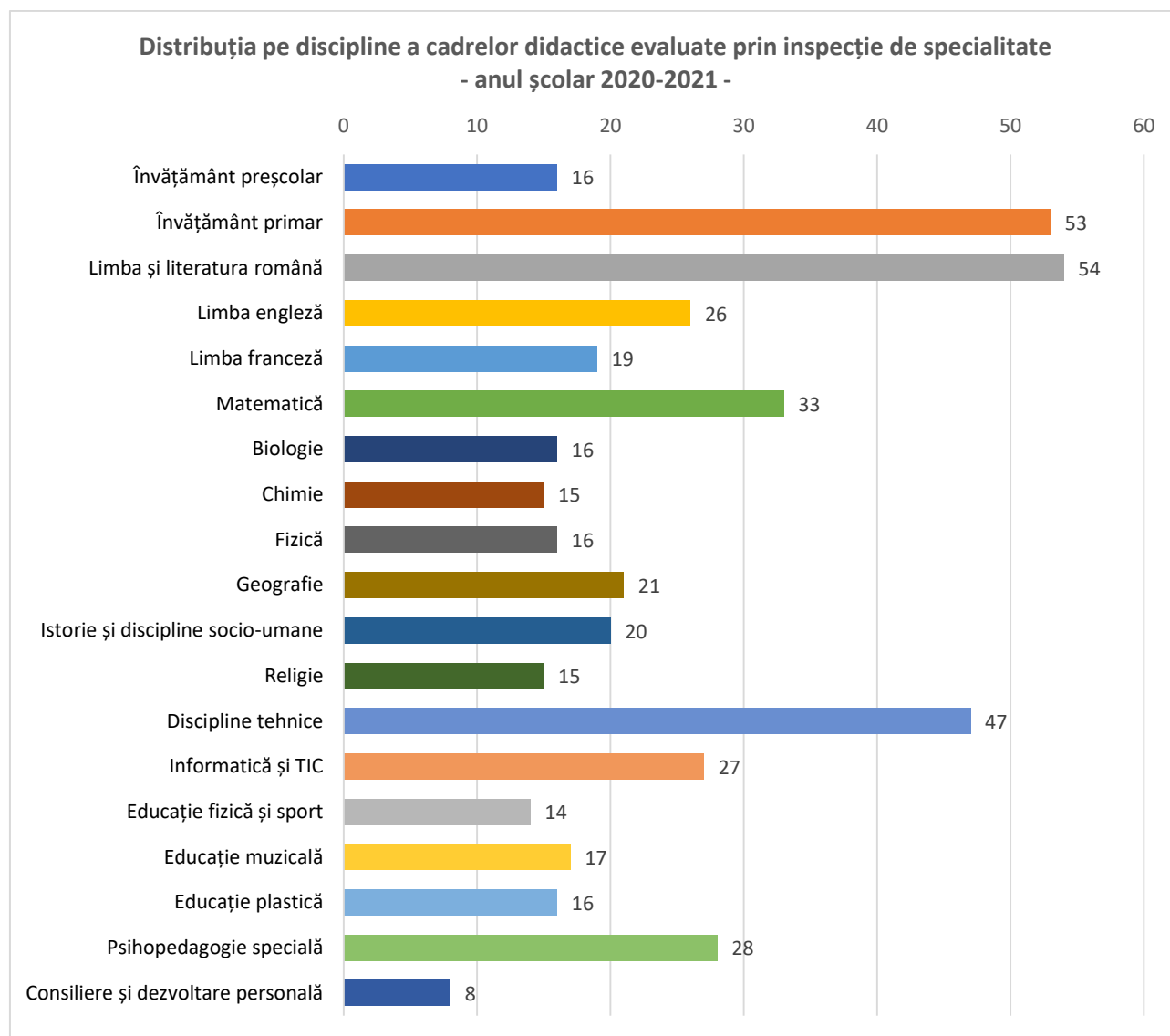
c) 22 februarie – 12 martie 2021: activitățile de verificare s-au desfășurat într-un total de 93 unități de învățământ, dintre care 36 din mediul urban și 57 din mediul rural.

Activitățile desfășurate pe parcursul inspecțiilor de specialitate au avut în vedere efectuarea de asistențe la orele de curs față-în-față sau online/orele de instruire practică, consultarea pachetelor educaționale destinate elevilor care nu au putut accesa lecțiile în regim online, verificarea documentelor de proiectare, interviuri organizate cu directorii unităților de învățământ și cu profesorii de la diferite discipline de studiu, proiectarea și aplicarea unor măsuri de reintegrare în programul școlar derulat față în față și de recuperare a materiei, destinate elevilor aflați în risc educațional.

Obiectivele inspecțiilor de specialitate s-au raportat la evaluarea cadrului logistic în care se desfășoară activitățile didactice (platforma educațională, fidelitatea conexiunii audio-video, lizibilitatea informațiilor, abilitarea cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale), la resursele utilizate (valorificarea ghidurilor M.E.C. – „Repere metodologice pentru consolidarea

achizițiilor anului școlar 2019-2020”, aplicații, instrumente de predare/evaluare), precum și la calitatea și diversitatea strategiilor și metodelor didactice identificate pentru activitatea de predare-învățare-evaluare în sistem față-în-față, hibrid sau online.

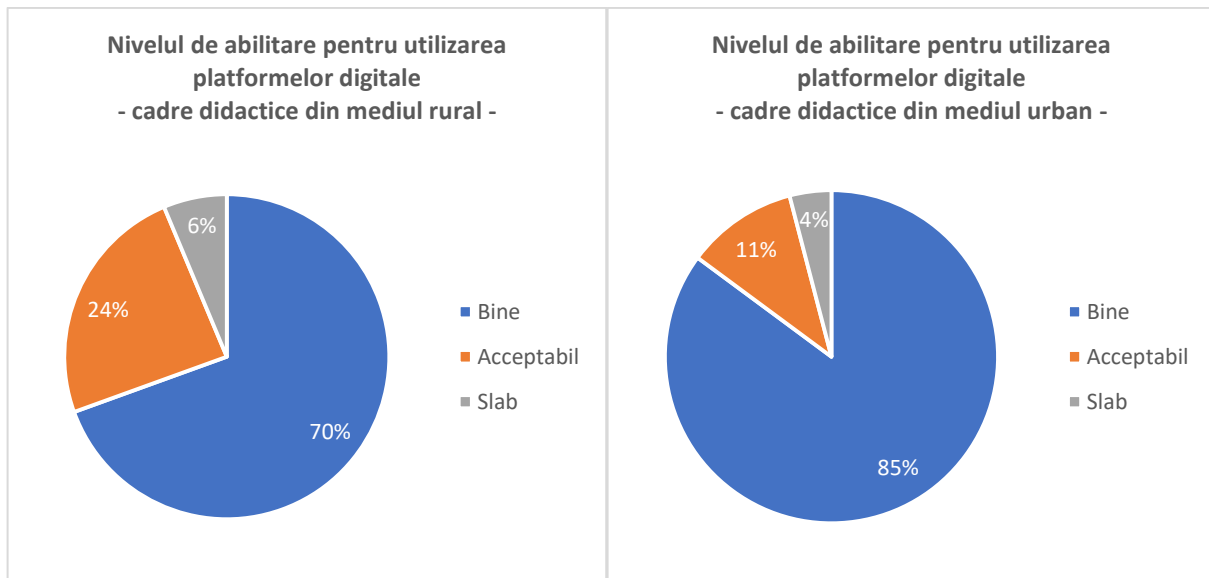
Inspecțiile de specialitate au vizat **461 de cadre didactice**, a căror distribuție pe discipline de studiu este redată în diagrama de mai jos:



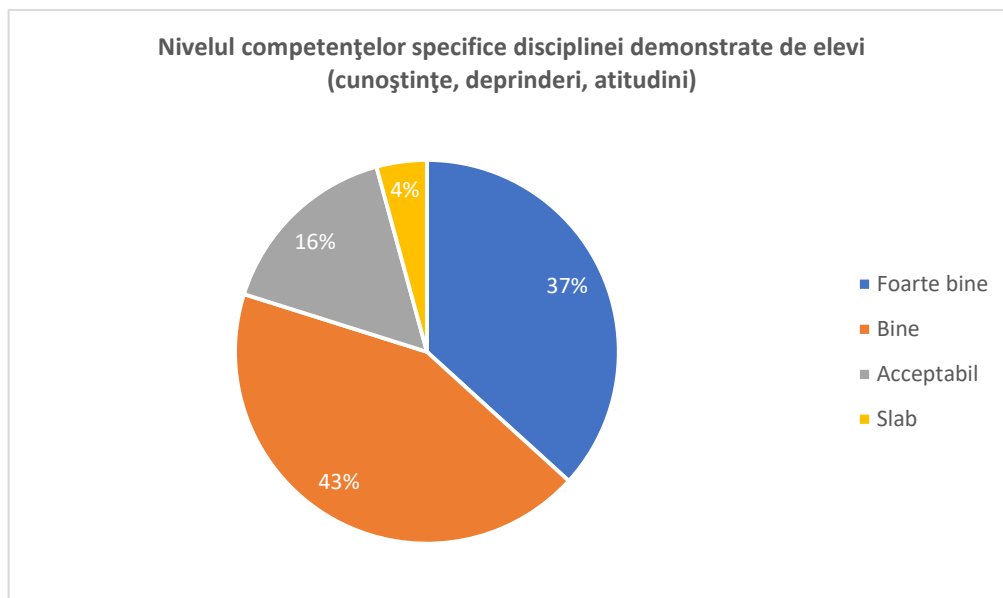
Din numărul total al cadrelor didactice, 274 au fost evaluate prin asistență la orele de curs organizate în sistem online/hibrid.

Analiza datelor obținute în urma inspecțiilor de specialitate confirmă, și în acest context, **necesitatea abilitării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a instrumentelor asociate**. Așa cum ilustrează și diagrama de mai jos, există, încă, un decalaj între

cadrele didactice din mediul urban și cele care își desfășoară activitatea în școlile din mediul rural, motivat și de faptul că unitățile de învățământ din mediul rural au funcționat preponderent în scenariu verde până la momentul suspendării cursurilor față-în-față, în timp ce mediul urban a funcționat mai ales în scenariul hibrid. Acesta a presupus, prin modul de organizare, utilizarea platformelor educaționale electronice timp de aproape două luni până la data de 9 noiembrie 2020.



Poate și ca efect direct al prelungirii perioadei de întrerupere a cursurilor față-în-față, al condițiilor incerte de studiu în contextul organizării lecțiilor în regim online, **nivelul de cunoștințe al elevilor** se plasează, adesea, sub standardele așteptate, aspect ilustrat și în diagrama de mai jos:



Inspecțiile de specialitate au evidențiat, totodată, necesitatea ameliorării **strategiilor și metodelor didactice** aplicate în activitatea de predare-învățare-evaluare în sistem față-în-față sau online, având în vedere că strategiile de predare-învățare-evaluare reflectă și eficiența actului educațional. Tot în sensul remedierii, au fost evidențiate situații în care lecțiile au un nivel ridicat de improvizatie pe fondul lipsei de proiectare, precum și de incoerență a succesiunii secvențelor acestora, informații eronate din punct de vedere științific, lipsa preocupării pentru accesibilizarea conținuturilor/clarificarea noțiunilor, în contextul unui nivel scăzut de cunoștințe, abilități și deprinderi al elevilor.

La nivelul unităților de învățământ, au fost elaborate și implementate, începând cu semestrul al II-lea, **proceduri, fișe de observare sistematică a activității și comportamentului elevilor** cu risc educațional și, de asemenea, au fost create **clase virtuale, cu activități remediale** adresate elevilor care au rămas cu situația școlară neîncheiată la diferite discipline în semestrul I. De asemenea, pentru pregătirea examenelor naționale s-a constatat preocuparea cadrelor didactice de a pune la dispoziția elevilor și de a lucra testele de antrenament elaborate la nivelul M.E./C.N.P.E.E.

D. Evaluarea externă a unităților de învățământ prin Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (A.R.A.C.I.P.)

În anul școlar 2020-2021, activitatea de evaluare externă în județul Iași a vizat următoarele unități școlare:

1) la nivelul unităților de învățământ de stat:

a) *autorizarea de noi specializări*: Liceul Tehnologic Agricol „Mihail Kogălniceanu” Miroslava;

b) *acreditare*: Școala Profesională Mogoșești; Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Târgu Frumos; Liceul Tehnologic „Mihai Busuioc” Pașcani; Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Iași; Școala Profesională de Industrie Alimentară Țibana; Liceul Tehnologic Hârlău; Liceul Tehnologic de Electronică și Telecomunicații „Gheorghe Mârzescu” Iași;

c) *monitorizare*: Școala Profesională Dagâța; Școala Gimnazială Ciurea (extindere activitate);

d) *evaluare periodică externă*: Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași;

e) *evaluare externă în vederea monitorizării pentru reorganizarea rețelei școlare*: Școala Gimnazială „Iordache Cantacuzino”, Pașcani; Școala Gimnazială „Constantin Erbiceanu” Erbiceni; Școala Gimnazială „Veniamin Costachi” Sinești.

2) la nivelul unităților de învățământ particular s-au desfășurat următoarele activități de evaluare externă:

a) *autorizarea de noi specializări*: Grădinița „Surorile Providenței”; Școala Gimnazială F.E.G.; Școala Primară „Junior”; Grădinița cu Program Prelungit „EVISS”; Școala Primară „Maria Montessori” Iași;

b) *acreditare*: Grădinița „Euro Kid” Iași; Școala Primară „Maria Montessori” Iași; Liceul Teoretic „Varlaam Mitropolitul” Iași; Școala Primară „Hansel und Gretel” Iași; Grădinița „Angel Kids”; Grădinița „Kitty”;

c) *evaluare externă periodică*: Școala Primară F.E.G.; Școala Postliceală Sanitară „Aprendis”; Grădinița „Surorile Providenței”; Liceul Tehnologic UCCECOM „Spiru Haret”; Grădinița „Penilla”; Școala Postliceală „Prof. dr. P. Brânzei”; Școala Primară „Hansel und Gretel” Iași; Școala Gimnazială „Paradis”.

IV. EVALUĂRI DE ETAPĂ – EXAMENE NAȚIONALE

A. Evaluarea Națională la sfârșitul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a

Inspectoratul Școlar Județean Iași a coordonat, în anul școlar 2020-2021, organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru clasele a II-a, a IV-a și a VI-a, activitate complexă, de durată, ce a implicat o importantă resursă umană și, de asemenea, o dotare materială corespunzătoare a tuturor unităților de învățământ participante (inclusiv pentru prevenirea/combaterăa riscului epidemiologic, în contextul pandemiei de Covid-19).

1. Suport legislativ

- Ordinul nr. 3051/12.01.2016 privind aprobarea *Metodologiei de organizare și desfășurare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a*
- Ordinul nr. 3462/09.03.2021 privind aprobarea *Calendarului administrării evaluărilor naționale la sfârșitul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2020-2021*

2. Calendarul de administrare a evaluărilor

- Evaluarea elevilor la finalul clasei **a II-a**: Scris – Limba română – 25 mai 2021; Citit – Limba română – 26 mai 2021; Matematică – 27 mai 2021;
- Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei **a IV-a**: Limba română – 18 mai 2021; Matematică – 19 mai 2021;
- Evaluarea competențelor fundamentale la finalul clasei **a VI-a**: Limbă și comunicare – 12 mai 2021; Matematică și Științe ale naturii – 13 mai 2021.

3. Date statistice

Prezența elevilor

Clasa a II-a	Număr elevi						
	Înscriși	Absenți	Prezenți la Citit - limba română"	Prezenți la Scris - limba română	Prezenți la Matematică	cu c.e.s. integrați	
						Înscriși	cu teste adaptate
7812	503	7309	7244	7196	0	0	

Clasa a IV-a	Număr de elevi					
	Înscriși	Absenți	Prezenți la Limba română	Prezenți la Matematică	cu c.e.s. integrați	
					Înscriși	cu teste adaptate
	8132	496	7707	7636	0	0

Clasa a VI-a	Număr de elevi					
	Înscriși	Absenți	Prezenți la Limba și comunicare	Prezenți la Matematică și științe	cu c.e.s. integrați	
					Înscriși	cu teste adaptate
	8660	674	8060	7986	0	0

Rezultatele evaluării

Clasa a II-a:

„SCRIS” – Limba română

Numărul itemului din test	Numărul elevilor							
	cu răspuns corect		cu răspuns parțial corect		cu răspuns incorect		cu răspuns lipsă	
	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban
I. 1- conținut	2045	2401	669	761	1036	233	134	30
I. 1- scrierea corectă	2364	2832	338	357	1030	206	152	30
I. 1- semne de punctuație	2253	2784	406	389	1061	221	164	31
I. 1- complexitate	2271	2772	450	110	1005	512	158	31
I. 2- alcătuirea corectă a propozițiilor	2815	2994	258	60	514	312	297	59
I. 2- scrierea corectă a cuvintelor	1654	2367	593	667	1335	332	302	59
I. 2- semne de punctuație	2405	2935	114	204	1053	227	312	59
I. 2- complexitate/ titlu	1556	2313	677	671	1339	381	312	60

„CITIT” – Limba română

Numărul itemului din test	Numărul elevilor							
	cu răspuns corect		cu răspuns parțial corect		cu răspuns incorect		cu răspuns lipsă	
	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban
1	3006	2589	185	715	524	84	121	20
2	2939	2580	301	747	377	48	219	33
3	2748	2517	111	696	776	171	201	24
4	3086	2610	207	722	364	52	179	24
5	2830	2531	120	698	662	154	224	25
6	2544	2424	46	670	799	232	447	82
7	2712	2489	92	690	810	190	222	39
8	1416	1765	571	1021	1327	508	522	114
9	2538	2460	46	681	934	218	318	49
10	2536	2461	53	683	929	214	318	50
11	1417	1875	960	1172	942	239	517	122
12	2830	2531	120	698	662	154	224	25

Matematică

Numărul itemului din test	Numărul elevilor							
	cu răspuns corect		cu răspuns parțial corect		cu răspuns incorect		cu răspuns lipsă	
	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban
I. 1	2647	2457	30	674	1002	237	134	15
I. 2	2917	2553	117	704	621	103	158	23
I. 3	2135	2252	269	617	1205	480	204	34
I. 4	2459	2196	312	877	863	272	179	38
I. 5	1099	1350	650	1178	1757	795	307	60
I. 6	2604	2493	40	698	960	159	209	33
I. 7	2272	2367	167	728	1055	226	319	62
I. 8	2586	2420	27	676	958	247	242	40
I. 9	1677	1981	191	601	1514	708	431	93
I. 10	2299	2247	295	626	899	458	320	52
I. 11	2556	2473	297	750	612	99	348	61
I. 12	1536	1940	258	862	1365	433	654	148

Clasa a IV-a:

Limba română

Numărul itemului din test	Numărul elevilor							
	cu răspuns corect		cu răspuns parțial corect		cu răspuns incorect		cu răspuns lipsă	
	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban
1	3108	2737	168	770	735	162	27	0
2	3334	2816	168	769	510	84	26	0
3	3316	2814	161	769	533	86	28	0
4	3345	2805	158	769	513	94	22	1
5	2904	2724	191	771	893	168	50	6
6	2722	2642	894	939	331	80	91	8
7	2577	2411	181	788	1240	462	40	8
8	3028	2472	167	777	804	414	39	6
9	3308	2805	168	772	527	87	35	5
10	2685	2608	184	791	1124	253	45	17
11 conținut idei	1916	2228	1275	1288	664	128	183	25
11 ortografia	2796	2478	699	1083	417	94	126	14
12	2353	2423	923	1125	598	104	164	17
13	2877	2673	626	924	400	58	135	14
14 conținut idei	2770	2452	673	1057	443	120	152	40
14 ortografia	2796	2478	699	1083	417	94	126	14
14 punctuația	2353	2423	923	1125	598	104	164	17
15 conținut idei	1916	2228	1275	1288	664	128	183	25
15 ortografia	2796	2478	699	1083	417	94	126	14
15 punctuația	2353	2423	923	1125	598	104	164	17
15 organizare, complexitate, originalitate	2877	2673	626	924	400	58	135	14

Matematică

Numărul itemului din test	Numărul elevilor							
	cu răspuns corect		cu răspuns parțial corect		cu răspuns incorect		cu răspuns lipsă	
	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban
1	3505	2794	101	767	357	87	22	3
2	2197	2615	128	782	1593	243	67	11
3	2339	2531	116	784	1270	259	260	77
4	2253	2634	117	780	1562	223	53	14

Numărul itemului din test	Numărul elevilor							
	cu răspuns corect		cu răspuns parțial corect		cu răspuns incorect		cu răspuns lipsă	
5	2428	2754	107	769	1364	100	86	28
6	2343	2710	287	811	1260	96	95	34
7	2389	2493	226	870	1203	234	167	54
8	2335	2504	237	880	1227	205	186	62
9	2210	2595	284	841	1349	164	142	51
10	2170	2583	195	874	1281	67	339	127
11	2952	2703	126	778	850	152	57	18
12	1845	2461	122	788	1946	379	72	23
13	2322	2655	110	794	1464	188	89	14
14	2206	2678	128	790	1553	150	98	33
15	2183	2596	208	887	1268	54	326	114
16	2970	2721	144	796	832	134	39	0
17	1849	2465	126	792	1942	375	68	19
18	2324	2657	112	796	1462	186	87	12
19	2217	2689	139	801	1542	139	87	22
20	2948	2699	122	774	854	156	61	22

Clasa a VI-a:**Limbă și comunicare**

Numărul itemului din test	Numărul elevilor					
	cu punctaj total		cu punctaj parțial		cu punctaj zero	
	rural	urban	rural	urban	rural	urban
I.	691	1233	3098	2375	555	108
II. A	2307	2228	1809	1446	228	42
II. B	1366	1820	2301	1758	677	138
III.	1224	1739	1813	1704	1307	273
IV. 1.	1680	1941	2090	1681	574	94
IV. 2.	1323	1815	2087	1735	934	166
IV. 3.	824	1494	1980	1775	1540	447
IV. 4.	861	1516	1801	1700	1682	500
V.	1857	2031	1776	1582	711	103
VI.	1140	1740	604	1170	2600	806
VII.	1758	2073	1443	1430	1143	213
VIII.	688	1411	1075	1657	2581	648
IX.	1253	1545	1912	1938	1179	233
X.	1487	1912	1734	1601	1123	203

Matematică și științe

Numărul itemului din test	Numărul elevilor					
	cu punctaj total		cu punctaj parțial		cu punctaj zero	
	rural	urban	rural	urban	rural	urban
1	2832	2466	304	963	1166	255
2	2514	2387	209	943	1579	354
3	2595	2341	254	923	1453	420
4	481	870	395	1222	3426	1592
5	1496	1566	248	795	2558	1323
6	1458	1937	446	1003	2398	744
7	340	743	893	963	3069	1978
8	2050	2275	110	919	2142	490
9	1807	1685	1620	1603	875	396
10	1311	1722	1255	1483	1736	479
11	647	1285	640	1297	3015	1102
12	2049	1837	1110	1401	1143	446

Numărul itemului din test	Numărul elevilor					
	cu punctaj total		cu punctaj parțial		cu punctaj zero	
13	906	1168	829	1370	2567	1146
14	435	804	270	1084	3597	1796
15	1311	1722	1310	1538	1681	424

4. Observații

S-a urmărit atent instruirea administratorilor de test, pentru realizarea corectă a testării și s-a elaborat, împreună cu echipa de inspectori numită în comisia județeană, materialul de interpretare a rezultatelor, reținând următoarele **aspecte**:

Aspecte pozitive:

Clasa a II-a: măsurarea obiectivă a nivelului de performanță atins de elevi și identificarea lacunelor în învățare prin condițiile standardizate de testare; oportunitatea stabilirii unor planuri individualizate de învățare; familiarizarea elevilor de la o vârstă mică cu atmosfera și cerințele unei evaluări standardizate, organizată într-un mediu cunoscut și administrată de către învățătorul clasei; respectarea ritmului individual de lucru al elevilor de vârstă școlară mică, precum și a capacității de efort intelectual a acestora, prin administrarea în zile diferite a testelor pentru *Citit* și *Scris*.

Clasa a IV-a: crearea unui cadru unitar de evaluare pentru toți elevii prin respectarea identității de conținut, administrare și evaluare; adaptarea itemilor de lucru cu nivelul de înțelegere a elevilor; creșterea interesului părinților în raport cu pregătirea constantă a copiilor.

Clasa a VI-a: receptivitatea elevilor pentru acest tip de testare, care stimulează curiozitatea, încrederea, dorința de a rezolva probleme și de performare în contexte inter- și transdisciplinare; utilizarea rezultatelor în cadrul unor evaluări intermediare ale politicilor educaționale din domeniul curriculum-ului; asigurarea unor condiții standardizate de testare, realizându-se o evaluare obiectivă a competențelor și a performanțelor elevilor.

Aspecte de îmbunătățit. Propuneri

Clasa a II-a: reconfigurarea elementelor de conținut pentru testul *Scris*, întrucât unii itemi nu au relevanță pentru competențele de comunicare ale generației actuale;

Clasa a IV-a: propunerea, la testul de Limba română, a unor itemi care să vizeze evaluarea competențelor de exprimare corectă în scris din punct de vedere ortografic și semantic; evitarea dezacordului evident între curriculumul actual, preponderent monodisciplinar, și maniera interdisciplinară de formulare a itemilor.

Clasa a VI-a: reglarea prin curriculum a posibilităților derulării la clasă a unor lecții/activități didactice interdisciplinare, care să permită familiarizarea elevilor cu acest mod de explorare și evaluare a conținuturilor învățării.

Identificarea unor soluții pentru aspectele menționate anterior va conduce către o evaluare obiectivă a elevilor și, mult mai important, către o adaptare a demersurilor didactice la particularitățile psihointelectuale ale acestora, condiție esențială pentru progresul școlar.

B. Simularea Examenelor de Evaluare Națională și de Bacalaureat (martie 2021)

1. Simularea examenului de Evaluare Națională

În vederea optimizării rezultatelor obținute la finalul studiilor gimnaziale și a familiarizării cu rigorile evaluărilor naționale, elevii din județul Iași au participat, în luna martie, la simularea Evaluării Naționale, organizată la nivel național.

Numărul unităților școlare cu PJ în care s-a desfășurat simularea pentru Evaluarea Națională este **171**, unele dintre acestea organizând simularea și în locațiile în care sunt școlarizați elevi în clasele terminale de gimnaziu.

Prezența elevilor

Prezența la simularea examenului de Evaluare Națională a fost bună, rata de **93,34%** fiind peste media națională de 90,54%:

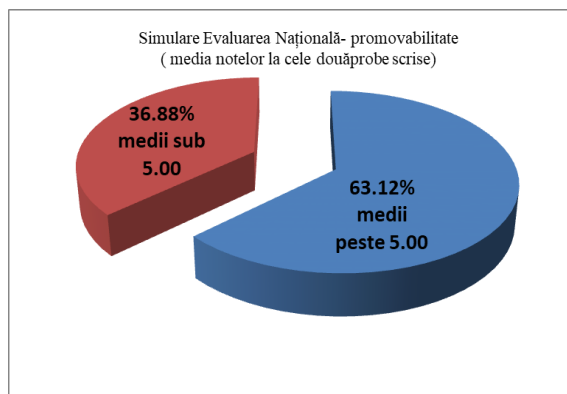
LIMBA ROMÂNĂ Mediu de rezidență	Număr de elevi înscriși	Număr de elevi prezenți	Număr de elevi absenți	Număr de elevi eliminați	Procent
Rural	3632	3358	274	0	92,46%
Urban	3213	3064	149	0	95,36%
Total județ	6845	6422	423	0	93,82%

MATEMATICĂ	Număr de elevi înscriși	Număr de elevi prezenți	Număr de elevi absenți	Număr de elevi eliminați	Procent
Mediu de rezidență					
Rural	3632	3337	295	0	91,88%
Urban	3213	3052	161	0	94,99%
Total județ	6845	6389	456	0	93.34%

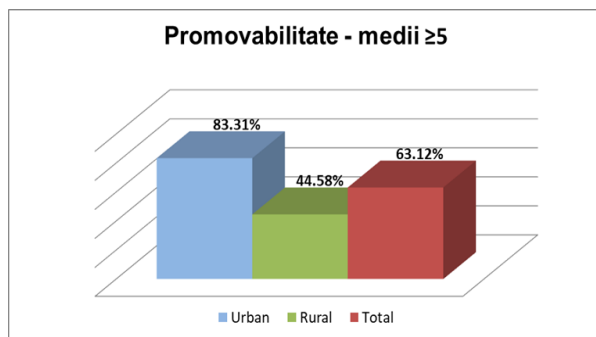
Rezultatele simulării – media notelor (limba română și matematică)

Dintre elevii prezenți, un procent de peste 60% (**63,12%**) au demonstrat, la nivelul lunii martie, o pregătire de etapă care să depășească nivelul notei 5.00 (media la simulare Evaluarea Națională), procent mai mare comparativ cu simulările naționale din anii școlari trecuți (51.38% în 2019, 46.35% - 2018, 50.34% - 2017). În anul școlar trecut, 2020, simularea nu a avut loc, din cauza stării de urgență declarată la nivel național.

Pe **tranșe de medii**, se constată o distribuție apropiată de cea gaussiană, cel mai mare procent suprapunându-se pe intervalul 6.00 - 6.99 (15,33%) și 5.00 – 5.99 (15,58%).

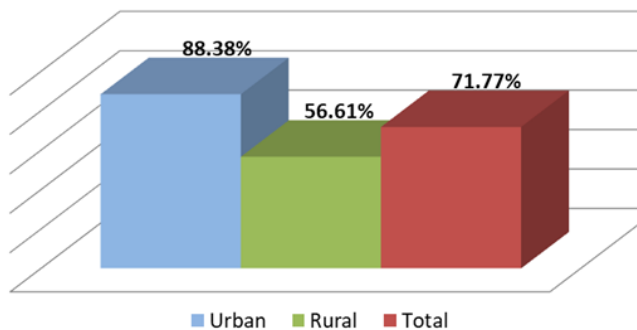


Pe **medii de rezidență** urban/rural se constată, ca și în anii anteriori, o diferență destul de mare între procentul de promovabilitate a candidaților:

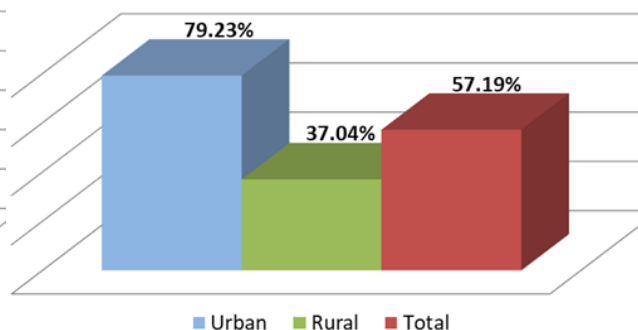


Rezultate pe **discipline de studiu**:

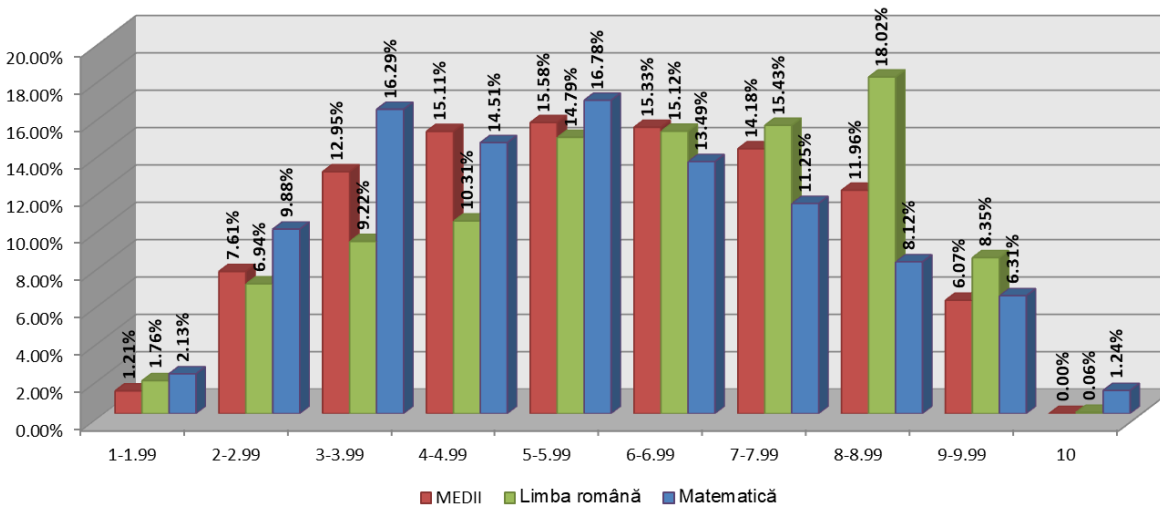
Promovabilitate - note la limba română ≥5



Promovabilitate - note la matematică ≥5



Tranșe de medii și note la simularea examenului de Evaluare Națională - martie 2021



Măsuri remediale

În urma analizei și interpretării rezultatelor obținute s-a realizat o diagnoză a stadiului de pregătire a elevilor pentru susținerea acestui examen, necesară optimizării demersului didactic, identificării și aplicării unor măsuri ameliorative, precum și a unor strategii de lucru individualizat și personalizat, în măsură să asigure succesul fiecărui elev.

Rezultatele obținute au fost analizate la nivelul fiecărei unități de învățământ, în vederea adoptării acelor măsuri care să contribuie, în mod real, la îmbunătățirea performanțelor școlare a elevilor, și au fost elaborate planuri de acțiune remediale. I.S.J. Iași a monitorizat, în etapele următoare, cu prioritate școlile ce au înregistrat rezultate slabe, prin realizarea inspecției tematice în specialitate sau asistențe la ore, consilierea unor cadre didactice etc.

2. Simularea examenului național de bacalaureat

Organizată de Ministerul Educației, simularea Examenului Național de Bacalaureat s-a desfășurat în intervalul 22 – 24 martie 2021, context în care Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat două inspecții tematice cu scopul de a verifica modul în care unitățile de învățământ au asigurat condițiile metodologice și procedurale specifice. Acțiunea de monitorizare a evidențiat organizarea adecvată a probelor în unitățile școlare, cu respectarea cadrului metodologic și procedural reglementat de M.E.

Probele scrise s-au desfășurat în perioada 22 - 24 martie 2021 la nivelul a 47 de unități de învățământ liceal (41 din mediul urban și 6 din mediul rural).

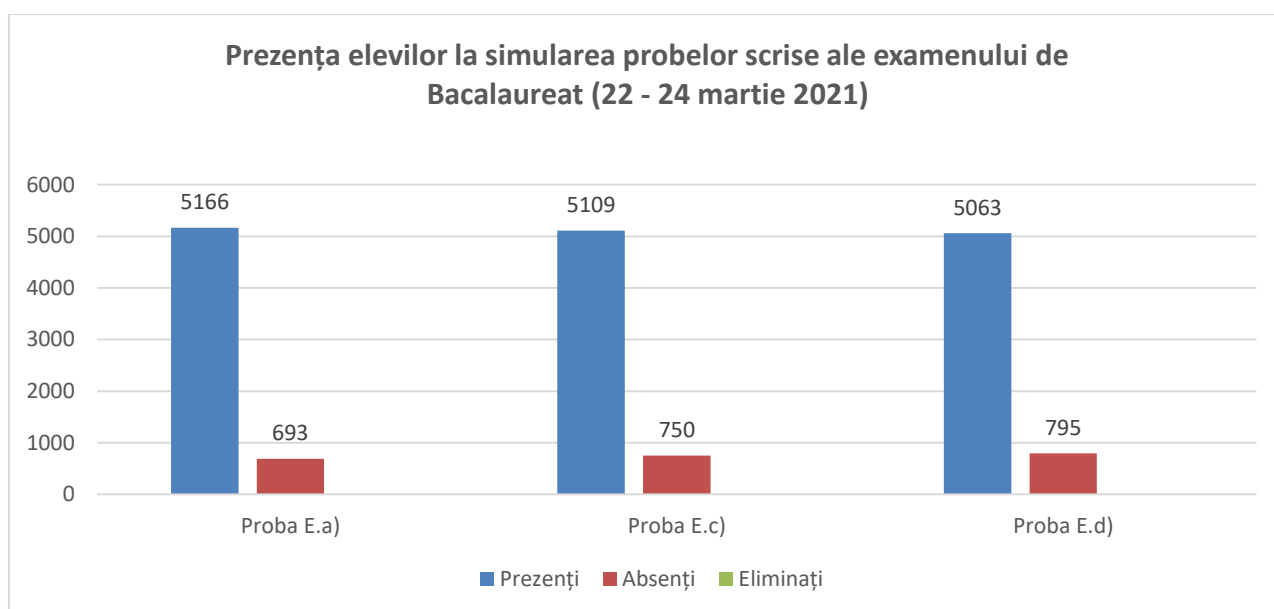
Prezența candidaților

Pentru susținerea probelor scrise, au fost înscriși 5859 de elevi, dintre care au fost prezenți 4948 (84.45%), 911 au fost absenți (15.55%) și un singur candidat a fost eliminat, la proba E.d) – Geografie.

Statisticile de mai jos redau datele privind prezența candidaților la nivel județean, pe discipline de examen/probe, medii de proveniență și în funcție de filieră:

Proba	Disciplina	Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați
E.a)	Limba și literatura română	5859	5166	693	0
E.c)	Matematică	4388	3700	688	0

Proba	Disciplina	Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați
E.c)	Istorie	1471	1409	62	0
E.d)	Biologie	2009	1665	344	
E.d)	Chimie	241	174	67	
E.d)	Economie	37	33	4	
E.d)	Filosofie	5	5	0	
E.d)	Fizică	381	281	100	
E.d)	Geografie	1894	1701	192	1
E.d)	Informatică	431	384	47	
E.d)	Logică	738	703	35	
E.d)	Psihologie	93	89	4	
E.d)	Sociologie	30	28	2	
Total județ		5859	4948	911	1

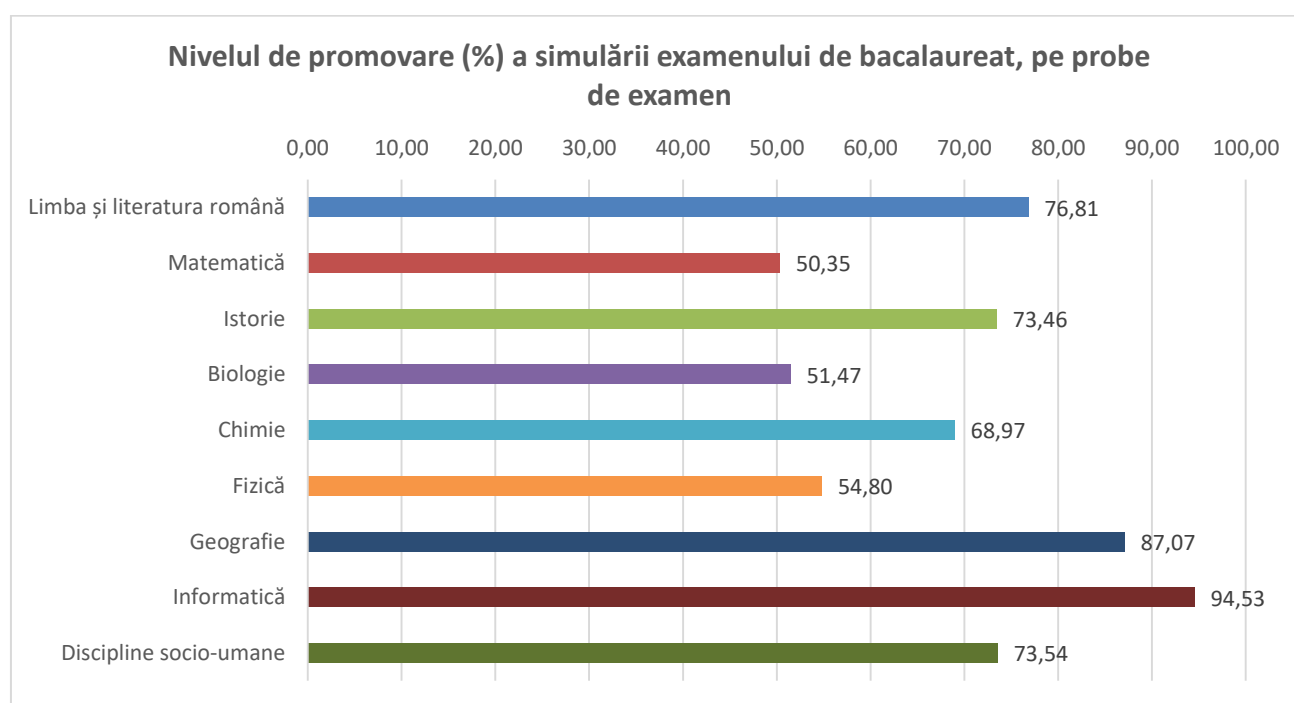


Observații

- Conform datelor centralizate, cel mai ridicat nivel al prezenței elevilor s-a înregistrat la proba E.a) – Limba și literatura română (88.17%), numărul elevilor absenți crescând progresiv la următoarele două probe scrise ale simulării examenului – 87.19% la proba E.c) și 86.41% la proba E.d);
- Procentual, prezența generală a candidaților la simularea probelor scrise ale examenului de Bacalaureat a fost mai ridicată în mediul rural (86.15%) față de mediul urban (84.36%).

Nivelul de promovare

În urma centralizării rezultatelor obținute de elevi la simulare, se constată un procentaj de promovare de **47.33%**, peste cel înregistrat în contextul simulării organizate de I.S.J. Iași în luna ianuarie 2020 (40.72%), însă mai scăzut față de rezultatele înregistrate în sesiunile organizate de M.E. în anii anteriori (2019 – 54.91%, 2018 – 50.16%). Având în vedere dificultățile de ordin educațional generate de suspendarea cursurilor începând cu luna martie 2020 și organizarea acestora în regim online/hibrid, considerăm că rezultatul procentual al promovării din sesiunea 2021 a simulării examenului de bacalaureat este în măsură semnificativă influențat și de acest factor.



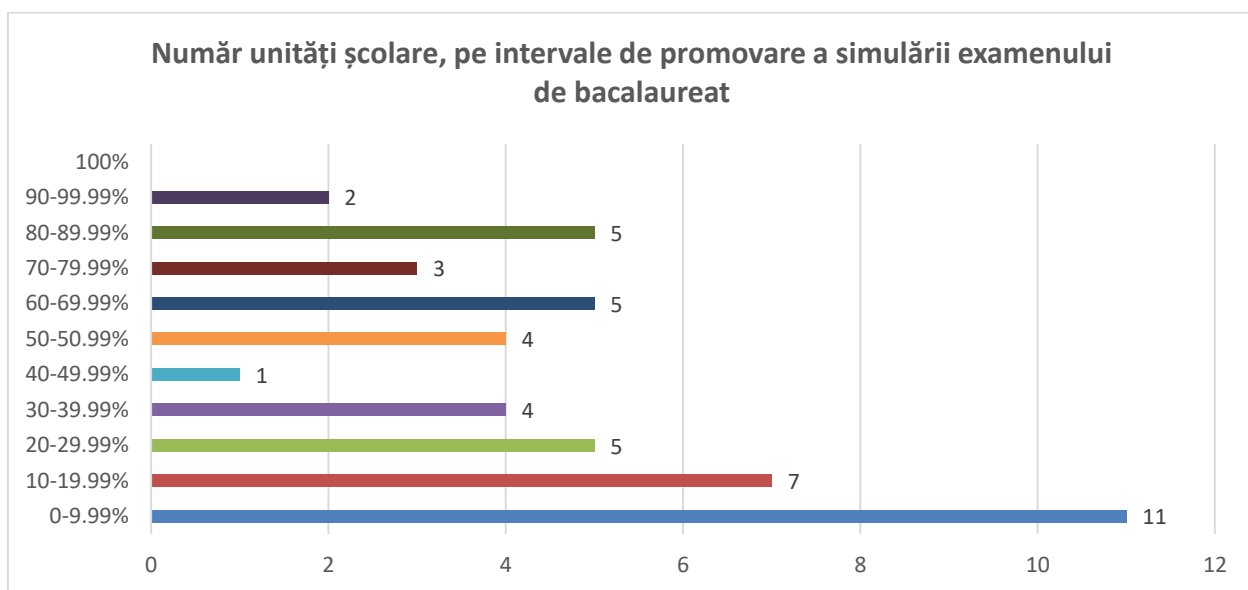
	E.a)	E.c)	E.d)
Nivel de promovare pe probe	76.81%	56.72%	71,22%

Analiza **nivelului de promovare raportat la probele de examen** evidențiază proporții de **peste 70%** ale nivelului de promovare la discipline informatică (94.53% - 363 de elevi promovați din 384 care au susținut proba), geografie (87.07% - 1481 elevi promovați din 1701), limba și literatura română (76.81% - 3968 elevi promovați din 5166), discipline socio-umane (73.54% - 631 elevi promovați din 858) și istorie (73.46% - 1035 elevi promovați din 1409). Cel mai scăzut nivel de promovare s-a înregistrat la disciplina matematică, cu 50.35% procentaj de promovare.

Mediul de rezidență	Elevi prezenți	Elevi promovați (numeric)	Elevi promovați (%)	Elevi nepromovați (numeric)	Elevi nepromovați (%)
Urban	4699	2278	48.47	2420	51.53
Rural	249	64	25.50	185	74.50

Analiza nivelului de promovare **pe medii de rezidență** atrage atenția asupra unui decalaj semnificativ, la nivel procentual, între mediul urban și cel rural, un factor determinant pentru acest contrast fiind și gradul diferit de acces la serviciile educaționale al elevilor din cele două medii în perioada suspendării cursurilor.

Număr de unități școlare pe intervale de promovare



Analiza rezultatelor elevilor pe fiecare unitate școlară în care a avut loc simularea probelor scrise ale examenului de bacalaureat evidențiază faptul că niciuna dintre acestea nu a obținut un procentaj de 100% promovare. 19 unități de învățământ au înregistrat un procentaj egal sau superior nivelului de 50% (față de 16 unități de învățământ la simularea din luna ianuarie 2020), 2 dintre acestea (Colegiul Național Iași și Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași) înregistrând un nivel de promovare de peste 90%. În 11 unități de învățământ, procentajul promovării este mai mic de 10%, ceea ce a necesitat planuri prompte de intervenție la nivelul școlii, precum și un efort susținut de monitorizare și consiliere din partea I.S.J. Iași. În ceea ce privește numărul unităților de învățământ cu nivel de 0% promovare, acesta se menține la 3, similar sesiunii ianuarie 2020.

La simularea probelor scrise ale examenului de bacalaureat au fost obținute 187 de note maxime, iar un singur elev a obținut nota maximă la toate cele trei probe scrise.

Procentajul general de promovare înregistrat la simularea examenului de bacalaureat plasează județul Iași pe locul al IV-lea la nivel național, după județele Brăila (52.1%), Cluj (51%) și Galați (47.8%).

C. Examenul de Evaluare Națională

La nivelul județului Iași s-au adoptat măsuri concrete și eficiente în vederea derulării în condiții optime a probelor scrise, a procesului de evaluare și raportare a rezultatelor, precum și de respectare a măsurilor igienico-sanitare, în contextul prevenirii și combaterii infectării cu SARS-CoV-2.

În ceea ce privește resursele umane implicate în examen, menționăm faptul că județul Iași, a doua unitate administrativă a României ca mărime demografică și populație școlară (primul județ după capitală), a avut înscriși, în acest an școlar, un număr de **6864** elevi în clasa a VIII-a (3651 în mediul rural și 3213 în mediul urban). Dintre aceștia, s-au înscris pentru susținerea Evaluării Naționale un număr de **6031** candidați (3044 în mediul rural și 2986 în mediul urban), din care au fost prezenți **5611** elevi la proba de limbă și literatură română și **5601** elevi la proba scrisă de matematică, **5601** elevi prezenți la ambele probe (**2631 în mediul rural și 2970 în mediul urban**).

Prezența a fost una foarte bună (peste media națională cu 2%) prin raportarea la numărul elevilor înscriși: 92,87% la nivelul județului (peste 97% pentru mediul urban și peste 88% pentru mediul rural). Un număr de 420 elevi au absentat, restul au fost corigenți, repetenți, au avut situația școlară neîncheiată din variate motive sau sunt elevi cu CES și nu au susținut Evaluarea Națională.

Examenul de Evaluare Națională s-a desfășurat în cadrul a **170** de unități de învățământ cu personalitate juridică, din care **54 în mediul urban și 116 în mediul rural**.

În ceea ce privește resursele umane implicate în examen, menționăm:

Elevi înscriși:	6094
Cadre didactice:	2614
▪ președinți ai CE	170
▪ președinți ai CZE	5
▪ președinte, secretari, membri și informaticieni în comisia județeană	13

▪ membri în CE	574
▪ membri în CZE	40
▪ profesori evaluatori în CZE	240
▪ profesori asistenți	1572

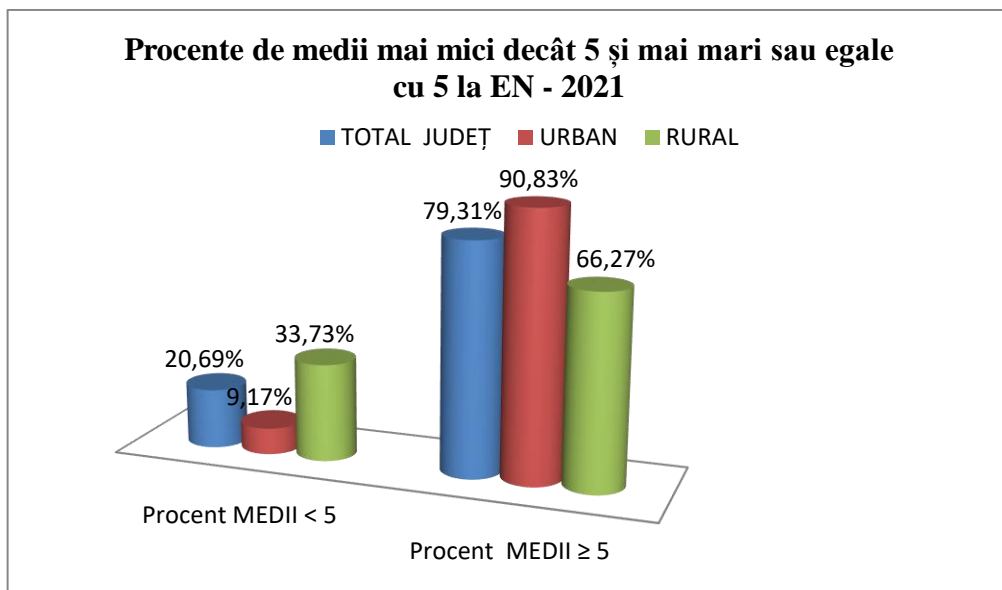
Rezultatele evaluării

Din cei 6031 candidați prezenți, un număr de:

- 4434 candidați (79,31%) au obținut medii mai mari sau egale cu 5 (77,20% în 2018, 77,52% în 2019, 79,32% în 2020);
- 1157 candidați (20,69%) au obținut medii mai mici ca 5;
- 7 candidați au obținut media 10.



Rezultatele elevilor ieșeni depășesc media națională de **76,1%** elevi care au obținut medii mai mari sau egale cu 5. Se constată diferențe destul de mari între mediile de proveniență ale candidaților, astfel pentru spațiul urban ieșean 90,83% dintre candidați au depășit pragul notei 5.00, în timp ce pentru cel rural doar 66,27% dintre candidați au promovat.



Raportat la procentajul de **76,1%** la nivel național, județul Iași se clasează pe locul IX în ierarhia națională, cu 79,31% medii peste 5.00, în condițiile în care acesta este un județ în care ponderea mediului rural depășește media națională.

Primele unități școlare în funcție de media tuturor mediilor obținute de elevi la Evaluarea Națională (înainte de publicarea rezultatelor la contestații):

- Colegiul Național - 9,350 (172 elevi); la Matematică, media mediilor 9,456, iar la Limba română - 9,247;
- Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași - 9,275 (113 elevi); la Matematică, media mediilor 9,340, iar la Limba română - 9,215;
- Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași - 9,160 (147 elevi); la Matematică, media mediilor 9,239, iar la Limba română - 9,085;
- Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași - 8,688 (88 elevi și unul absent); la Matematică, media mediilor 8,868, iar la Limba română - 8,515;
- Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași - 8,611 (98 elevi); la Matematică, media mediilor 8,629, iar la Limba română - 8,597;
- Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași - 8,489 (93 elevi); la Matematică, media mediilor 8,395, iar la Limba română - 8,587;
- Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir” Iași - 8,435 (66 elevi); la Matematică, media mediilor 8,458, iar la Limba română - 8,396.

Și în mediul rural sunt unități școlare care au obținut rezultate foarte bune, în care peste 90% dintre elevi au promovat: Școala Gimnazială Ciortești (100%), Școala Gimnazială Hadâmbu (100%), Școala Gimnazială Larga Jijia (100%), însă, în toate aceste trei școli, procentul elevilor înscriși sau prezenți a fost scăzut comparativ cu numărul elevilor care au fost înscriși în clasa a VIII-a, Liceul Tehnologic „Victor Mihăilescu Craiu” Belcești (97.14%), Școala Gimnazială Strunga (94.74%) - cu un bun procent de participare al elevilor, Școala Gimnazială Prisăcani (94.44%), Școala Profesională „Ștefan cel Mare” Cotnari (94.44%), Școala Gimnazială „Jacob Negruzzi” Trifești (94.12%), Școala Gimnazială Popricani (92.31%), Școala Gimnazială Stornești (92.31%), Școala Gimnazială Țuțora (91.67%), Școala Gimnazială Bârnova (90.91%).

La nivel național, un număr de 120 de candidați a obținut **media generală 10**. Multe medii maxime sunt în județul Iași unde număr de 7 de candidați au finalizat Evaluarea Națională cu nota maximă (devansat de Cluj cu 15 de elevi care au luat 10 pe linie, București cu 13 elevi și Timiș cu 8 elevi). La limba română, 22 de elevi au obținut nota 10, iar alți 119 absolvenți au obținut aceeași notă la matematică. Cele mai multe medii de zece revin Colegiului Național Iași și Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, fiecare dintre aceste unități de învățământ având câte trei elevi care au performat la Evaluarea Națională 2021, finalizând cu note maxime ambele probe. Acestora li se adaugă Școală Gimnazială „Ion Creangă” Târgu Frumos, unde un elev a reușit performanța mediei maxime. Elevii cu note maxime și profesorii acestora au fost premiați de I.S.J. și Primăria Iași.

D. Examenul Național de Bacalaureat

Sesiunea iunie – iulie 2021

În vederea desfășurării optime a examenului, s-au luat măsurile necesare pentru cunoașterea de către candidați și profesori a metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat. Astfel, în perioada septembrie 2020 – martie 2021 s-au organizat în licee, prin canale specifice de comunicare online, rețele de socializare sau cu prezență fizică (în funcție de contextul pandemic), activități de prezentare a metodologiei și a calendarului de desfășurare, a listei de discipline, a programelor de studiu și a modalităților concrete de desfășurare a examenului, la care au participat elevii claselor a XII-a și părinții acestora, profesorii, precum și reprezentanți ai conducerii unităților de învățământ.

De asemenea, Inspectoratul Școlar Județean Iași a facilitat și monitorizat accesarea și administrarea, la clasele terminale, a testelor de antrenament puse la dispoziție de M.E./C.P.E.E.N.,

oferind totodată și alte suporturi didactice pentru pregătirea examenului, realizate de grupuri de lucru constituite la nivelul disciplinelor de examen.

Unitățile de învățământ liceal au fost monitorizate în perioada premergătoare examenelor naționale prin inspecția tematică cu nr. 5063/14.06.2021, cu privire la pregătirea din punct de vedere logistic și la înscrierea candidaților la examen. În urma coroborării informațiilor din rapoartele de inspecție, nu s-au semnalat probleme logistice sau organizatorice care să afecteze buna desfășurare a probelor din cadrul examenului. În consecință, activitatea a beneficiat, pe toata durata derulării probelor, de suportul logistic necesar și s-a derulat în condiții bune.

Echivalarea/Evaluarea competențelor lingvistice și digitale

În județul Iași, competențele lingvistice și digitale pentru candidații înscriși au fost echivalate conform Ordinului nr. 3842/2021 privind aprobarea Metodologiei pentru echivalarea/recunoașterea nivelurilor de competență din cadrul probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale - examenul de bacalaureat național 2021. Un număr de 4 candidați au susținut Proba D, proba de evaluare a competențelor lingvistice și digitale. Desfășurarea probelor a fost supravegheată video și audio conform metodologiei și procedurii specifice.

Cazuri speciale: 20 elevi, dintre care 10 provenind din învățământul special:

- deficiență senzorială de vedere: 5;
- deficiență neuro și locomotorie: 5;
- autism: 5;
- tulburări emoționale: 1;
- afecțiune somatică: 1;
- caz medical: 3.

Procedura privind egalizarea de șanse a fost aplicată pentru toate cazurile speciale enumerate, în urma aprobării din partea Comisiei Naționale de Bacalaureat.

Examenul de bacalaureat bilingv francofon

În urma desfășurării probelor susținute de elevii claselor a XII-a, profil teoretic, filologie bilingv franceză și matematică-informatică bilingv franceză de la Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași, pentru obținerea mențiunii speciale „secție bilingvă francofon” la bacalaureat se constată următoarele:

- numărul de candidați înscriși pentru susținerea probei anticipate a fost de 41: filologie: 28; matematică-informatică: 13;
- numărul de candidați prezenți care au susținut proba anticipată a fost de 41: filologie: 28 (100%); matematică-informatică: 13 (100%); numărul de candidați care au promovat proba anticipată a fost de 41: filologie: 28 (100%); matematică-informatică: 13 (100%);

Dintre cei 41 candidați înscriși la examenul de bacalaureat bilingv francofon, conform Ordinului Ministrului Educației 3689/19.04.2021 privind organizarea și desfășurarea probelor specifice susținute de elevii secțiilor francofone în vederea obținerii mențiunii speciale „secție bilingvă francofonă” pe diploma de bacalaureat în anul școlar 2020-2021 au obținut echivalarea:

- la proba DNL – Matematică - 13 elevi (100%);
- la proba DNL – Geografie - 28 elevi (100%).

12 elevi din clasa cu profil filologic nu au reușit să obțină, la limba franceză, nivelul B2, fapt care se explică, parțial, prin demotivarea elevilor în perioada de pandemie și prin schimbările datelor examenelor DELF. În consecință, rata de reușită la bacalaureatul francofon a fost de doar 70,73%, cea mai mică din istoria de 15 ani de bacalaureat francofon a Colegiului Național „Mihai Eminescu” Iași.

Rezultatele candidaților din județul Iași

Proba A – evaluarea competențelor de comunicare în limba română

Total	Prezenți	Eliminați	Neprezențați	Mediu	Avansat	Experimentat
4832	4832	0	0	1528	1476	1828

Proba C – evaluarea competențelor de comunicare într-o limbă modernă

Total	Prezenți	Eliminați	Neprezenți
4372	4372	0	0

Proba D – evaluarea competențelor digitale

Total D)	Prezenți	Neprezenți	Fără calificativ	Începător	Mediu	Avansați	Experimentați	Eliminați
4764	4763	1	1	170	291	748	3553	0

Situația notelor candidaților din județul Iași la probele scrise și forme de învățământ

Proba	Disciplina	Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Nepromovați	Promovați	Procent
E.a	Limba română (REAL)	4178	4095	83	0	187	3908	95.43
E.a	Limba română (UMAN)	1130	1124	6	0	3	1121	99.73
E.c	Istorie	1481	1463	18	0	82	1381	94.40
E.c	Matematică MATE-INFO	917	911	6	0	30	881	96.71
E.c	Matematică PED	88	88		0	1	87	98.86
E.c	Matematică ST-NAT	753	743	10	0	89	654	88.02
E.c	Matematică TEHN	2069	1935	134	0	431	1504	77.73
E.d	Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	1087	1062	25	0	98	964	90.77
E.d	Biologie vegetală și animală	670	624	46	0	267	357	57.21
E.d	Chimie anorganică	126	122	4	0	22	100	81.97
E.d	Chimie organică	87	85	2	0	6	79	92.94
E.d	Economie	32	32		0	6	26	81.25
E.d	Filosofie	6	6		0		6	100.00
E.d	Fizică TEH	139	120	19	0	68	52	43.33
E.d	Fizică TEO	164	162	2	0	6	156	96.30
E.d	Geografie	1738	1703	35	0	40	1663	97.65
E.d	Informatică MI C/C++	415	415		0	6	409	98.55
E.d	Informatică SN C/C++	23	23		0		23	100.00
E.d	Logică, argumentare și comunicare	713	707	6	0	22	685	96.89
E.d	Psihologie	77	77		0	1	76	98.70
E.d	Sociologie	31	31		0		31	100.00

Situația pe forme de învățământ

Forma de învățământ	Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Nepromovați	Promovați	Procent
Frecvență redusă	31	25	6	0	18	7	28.00
Seral	67	43	24	0	27	16	37.21
Zi	5210	5037	173	0	1033	4004	79.49

Profilul rezultatelor înainte de contestații

Anul	Procent general
2014	73,65%
2015	76,35%
2016	76.51%
2017	82.91%
2018	80.27%
2019	76.34%
2020	71,42%
2021	77,96%

Tranșe de medii

Anul	Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinsi	Respinsi cu medii între 5 și 5,99	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	Procent
2014	5112	4785	327	9	1252	310	3524	727	912	1073	798	14	73.65%
2015	6059	5712	347	5	1346	337	4361	808	1065	1384	1099	5	76.35%
2016	4887	4572	315	2	1072	296	3498	751	874	1056	815	2	76.51%
2017	4920	4692	228	4	798	236	3890	649	939	1269	1025	8	82.91%
2018	5258	4801	457	2	945	235	3854	661	973	1220	992	8	80.27%
2019	5274	5080	194	3	1199	228	3878	625	956	1205	1080	12	76.34%
2020	5859	5606	253	4	1598	274	4004	682	929	1242	1139	12	71,42%
2021	5308	5105	203	0	1125	220	3980	672	861	1220	1220	7	77,96%

Etapa de contestații

În centrele de examen din județul Iași, **1681 de contestații** au fost depuse după afișarea primelor rezultate obținute de candidații prezenți la probele din sesiunea curentă a examenului de Bacalaureat. Din totalul acestora, la proba scrisă de Limba și literatura română au fost depuse 629 de cereri pentru reevaluarea tezelor, la proba obligatorie a profilului 521, iar la proba la alegere a profilului și a specializării 531. Din cele 1681 de note contestate, situația este următoarea: note modificate în minus

- 599; note modificate în plus - 969; note care nu s-au modificat - 113; note peste 5 scăzute sub 5 - 17; note sub 5 mărite peste 5 - 92.

Procent de promovabilitate general - **78,88 (77,96 înainte de contestații)**

Anul	Procent de promovabilitate
2017	84,10
2018	81,11
2019	77,66
2020	72,87
2021	78,88

Procent promovabilitate urban: 79,48%

Procent promovabilitate rural: 65,28%

Concluzii:

- La nivelul județului Iași, rata de promovare (absolvenți din promoția curentă și din promoțiile anterioare), înregistrată după soluționarea contestațiilor, este de **78,88 %**, în creștere cu 0,92%, comparativ cu afișarea rezultatelor inițiale (77,96), respectiv 6,01% față de prima sesiune a anului trecut (72,87%) și peste media națională (69,8%). Acest procent de promovabilitate situează județul Iași pe **locul doi în ierarhia națională**.
- Pentru promoția curentă, rata de reușită este 82,86% (78,26% în 2020), iar pentru promoțiile anterioare – 35,73% (30,49% - în 2020). Astfel, din totalul celor 5105 de candidați prezenți (4674 - promoția curentă și 431 - promoțiile anterioare) au promovat 4027 de candidați: 3873 de candidați aparțin promoției 2021, iar 154 provin din promoțiile anterioare.
- În 17 unități școlare (cu 3 mai multe față de sesiunea anterioară) s-a obținut o rată de promovabilitate de peste 90%: Colegiul Național „Garabet Ibrăileanu” Iași, Colegiul Național Iași, Colegiul „Richard Wurmbrand” Iași, Liceul Teoretic „Miron Costin” Iași, Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași, Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir” Iași, Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri” Iași, Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași, Colegiul Economic Administrativ Iași, Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza” Iași, Liceul Teoretic „Miron Costin” Pașcani, Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” Iași, Liceul Teoretic Waldorf Iași, Colegiul Național „Mihail Sadoveanu” Pașcani, Colegiul Național „Ștefan cel Mare” Hârlău, Colegiul Tehnic „Virgil Madgearu” Iași. Dintre acestea, la 4 unități școlare

promovabilitatea a fost de 100%: Colegiul Național „Garabet Ibrăileanu” Iași, Colegiul Național Iași, Colegiul „Richard Wurmbrand” Iași, Liceul Teoretic „Miron Costin” Iași.

- Promovabilitatea în mediul rural rămâne sub cea din mediul urban și există, în continuare, diferențe între procente de promovabilitate în funcție de filiera urmată de elevi.
- Numărul mediilor de 10 obținute, la nivelul județului Iași, după contestații este semnificativ crescut, de la 7 medii maxime reflectate în urma rezultatelor inițiale, la 10 medii de 10 afișate odată cu rezultatele finale. Unitățile de învățământ ai căror absolvenți au reușit să atingă această performanță sunt: Colegiul Național Iași – 3 medii maxime, Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași – 2 medii maxime, Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași – 2 medii maxime, Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași – o medie maximă, Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir” Iași – o medie maximă și Liceul Teoretic „Miron Costin” Pașcani – o medie maximă. Pe discipline de examen, situația candidaților cu note de 10 este următoarea: 94 (92 înainte de contestații) au obținut nota 10 la proba de Limba și literatura română; 154 (145 înainte de contestații) au obținut nota 10 la proba obligatorie a profilului (Matematică – 71/ Istorie - 83); 385 (377 înainte de contestații) au obținut nota 10 la proba la alegere a profilului și a specializării.
- Doar două unități școlare au înregistrat o promovabilitate sub 25%: Liceul Tehnologic De Mecatronică Și Automatizări Iași (23.36%) și Liceul Tehnologic „Petru Poni” Iași (8.70%).
- Examenul Național de Bacalaureat s-a desfășurat în conformitate cu prevederile metodologice specifice, iar prezența semnificativă a elevilor denotă interes pentru această evaluare externă, ca premisă a accesului la trasee academice sau profesionale ulterioare de succes. Nu au fost tentative de fraudă și nu a fost eliminat niciun elev.
- Organizare foarte bună din partea școlilor: implicare, efort, costuri; număr mare de cadre didactice implicate la nivel județean: asistenți, evaluatori, comisii în școală.
- Au fost cu respectate cu strictețe normele în vigoare de prevenire a riscului epidemiologic, astfel că nu s-au semnalat probleme deosebite în organizarea și derularea examenului.

Sesiunea august – septembrie 2021

La probele scrise s-au prezentat 1022 de candidați din cei 1280 de candidați înscriși. Niciun candidat nu a fost eliminat pentru fraudă sau tentativă de fraudă.

Din totalul celor 1022 de candidați prezenți 724 - promoția curentă și 298 - promoțiile anterioare) au promovat 322 de candidați: 241 de candidați aparțin promoției 2021, iar 81 provin din promoțiile anterioare.

La nivelul județului Iași, rata de promovare (absolvenți din promoția curentă și din promoțiile anterioare), înregistrată după soluționarea contestațiilor, este de 31,50% (în creștere cu 0,79%, comparativ cu afișarea rezultatelor inițiale – 30,79%, respectiv mai mica cu 0,45% față de sesiunea august-septembrie a anului trecut: 31,95 %) și peste media națională.

Din cele 63 de teze la Limba și literatura română reevaluate în urma contestațiilor, 31 (49%) au primit note mai mari decât la evaluarea inițială. Pentru proba obligatorie a profilului, din cele 89 teze pentru care s-au depus contestații, 48 (54%) au primit note mai mari, iar la proba la alegere a profilului/specializării, din cele 142 de teze reevaluate în urma contestațiilor, 71 (50%) au primit note mai mari decât au avut inițial.

Pentru promoția curentă, rata de reușită este 33,29% (34,65% în 2020), iar pentru promoțiile anterioare –27,18% (26,91% - în 2020).

Rezultatele obținute de candidații ieșeni sunt mai mici decât cele obținute în sesiunea echivalentă precedentă, însă comparabile cu media națională, cel puțin pentru absolvenții din seria curentă. Au fost cu respectate cu strictețe normele în vigoare de prevenire a riscului epidemiologic, astfel că nu s-au semnalat probleme deosebite în organizarea și derularea examenului sau a procesului de evaluare în Centrul Zonal de Evaluare și Centrul Regional de Contestații.

E. Examenul de certificare a competențelor profesionale

Organizarea examenelor de absolvire a avut loc conform graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2020-2021, aprobat prin O.M.E.N nr. 5459/31.08.2020, modificat prin Ordinul 3770/05.05.2021 și au vizat obținerea certificatului de calificare profesională nivel 3 - pentru absolvenții învățământului profesional și pentru absolvenții ciclului inferior al liceului care au urmat

stagii de practică, nivel 4 - pentru absolvenții învățământului liceal, filiera tehnologică și nivel 5 – pentru absolvenții învățământului postliceal.

La nivelul județului Iași, examenul de certificare a calificării profesionale nivel 3, pentru absolvenții învățământului profesional, dual și a stagiilor de practică după clasa a X-a, fost organizat în 2 sesiuni. În urma celor 2 sesiuni de examen au fost înscriși 1604 elevi la învățământul profesional și la stagii de practică, s-au prezentat 1603 elevi, promovabilitatea fiind de 100 %.

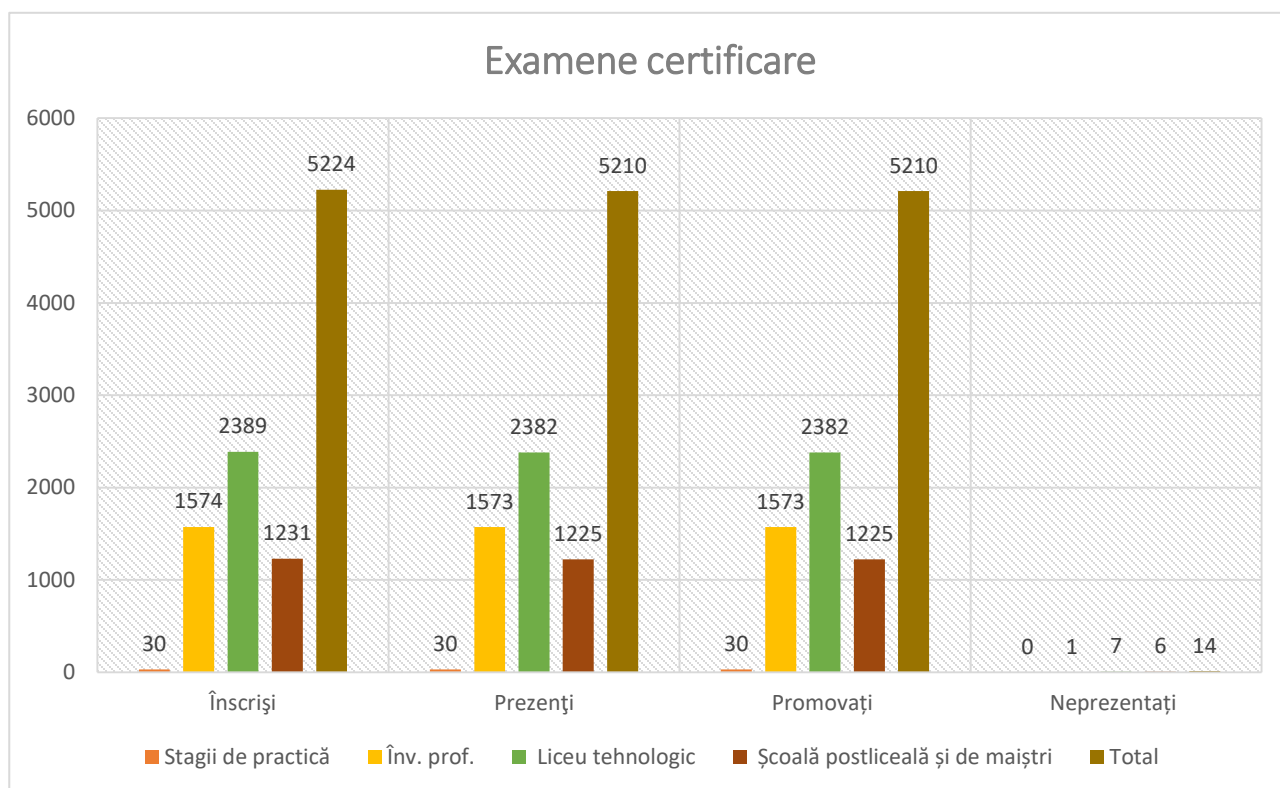
Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, nivel 4 de calificare, s-a desfășurat conform Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică aprobată prin O.M.E.N. nr.4434/2014, cu modificările și completările ulterioare.

La nivelul județului Iași, examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică a fost organizat în 2 sesiuni de examen, la care au fost înscriși 2389 elevi, s-au prezentat 2382 elevi, procentul de promovabilitate fiind de 100%.

Examenul de certificare a calificării profesionale, nivel 5, se adresează absolvenților învățământului postliceal și s-a organizat și desfășurat conform Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal aprobată prin Anexa la O.M.E.N. nr. 5005/02.12.2014, cu modificările și completările ulterioare.

În urma celor 3 sesiuni de examen au fost înscriși 1231 elevi, s-au prezentat 1225 elevi, promovabilitatea fiind de 100 %.

Grafic, rezultatele obținute la examenele de certificare a calificării profesionale, se prezintă astfel:



În urma desfășurării examenelor de certificare a calificărilor profesionale candidații au dovedit că și-au format competențele și abilitățile practice și teoretice specifice calificării, parte dintre aceștia fiind angajați la operatorii economici la care au efectuat pregătirea practică.

F. Admiterea în învățământul liceal de stat și în învățământul profesional/dual

Admiterea în învățământul liceal de stat în anul școlar 2021-2022, pentru candidații din seria curentă, precum și pentru cei din seriile anterioare care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2021-2022, s-a desfășurat conform calendarului reglementat prin O.M.E. nr. 3.721/23.04.2021 pentru modificarea și completarea ordinului nr. 5.457/2020 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2021-2022.

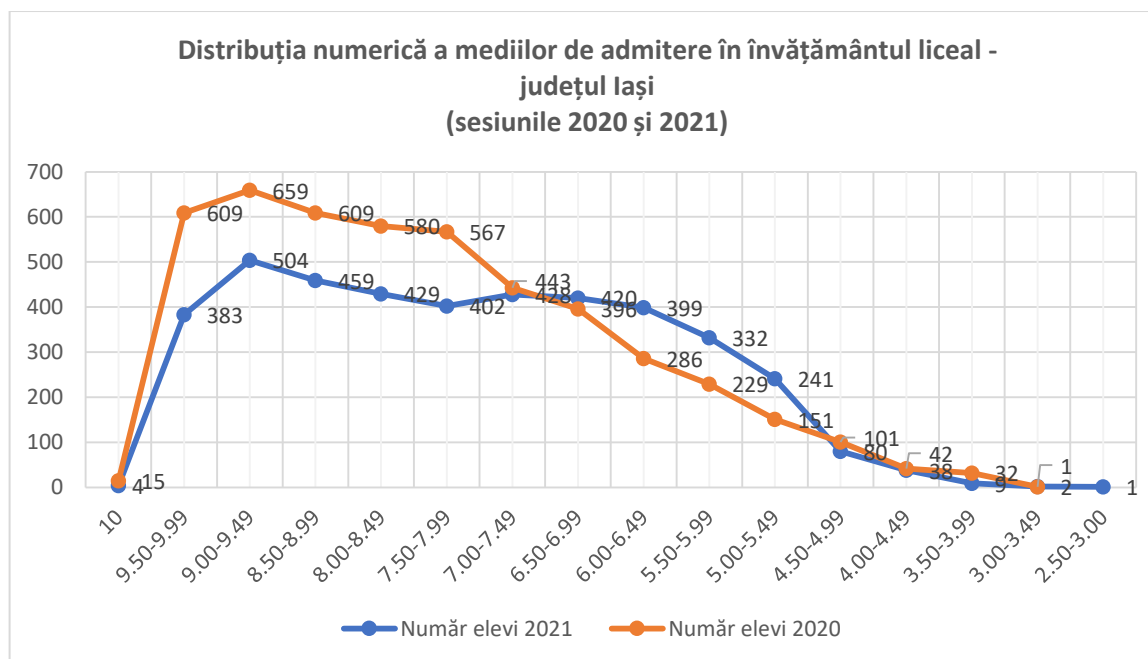
În prima etapă a repartizării computerizate pentru admiterea în învățământul liceal de stat în județul Iași au participat **4131 de candidați**, cel mai ridicat număr după municipiul București, dintre care 109 candidați proveniți din alte județe. Din totalul candidaților, au fost repartizați în prima etapă

4062 de candidați, aceștia reprezentând **98.33%** din total, dintre care 2031 candidați au fost repartizați la filiera teoretică, iar 2031 candidați la filiera tehnologică. Alți 69 de candidați au rămas nerepartizați după prima etapă, dintre care 2 proveniți din alte județe. De asemenea, în etapa I au fost repartizați 79 de elevi pe locurile speciale, rezervate candidaților de etnie romă și 20 de candidați pe locurile speciale în învățământul de masă, rezervate candidaților cu cerințe educaționale speciale.

Tot în etapa I, 462 de candidați din județul Iași au fost admiși la licee cu profil vocațional, dintre care 4 au fost repartizați pe locurile alocate candidaților de etnie romă.

După prima etapă a admiterii computerizate, 200 de locuri au rămas neocupate în unitățile de învățământ liceal din județul Iași.

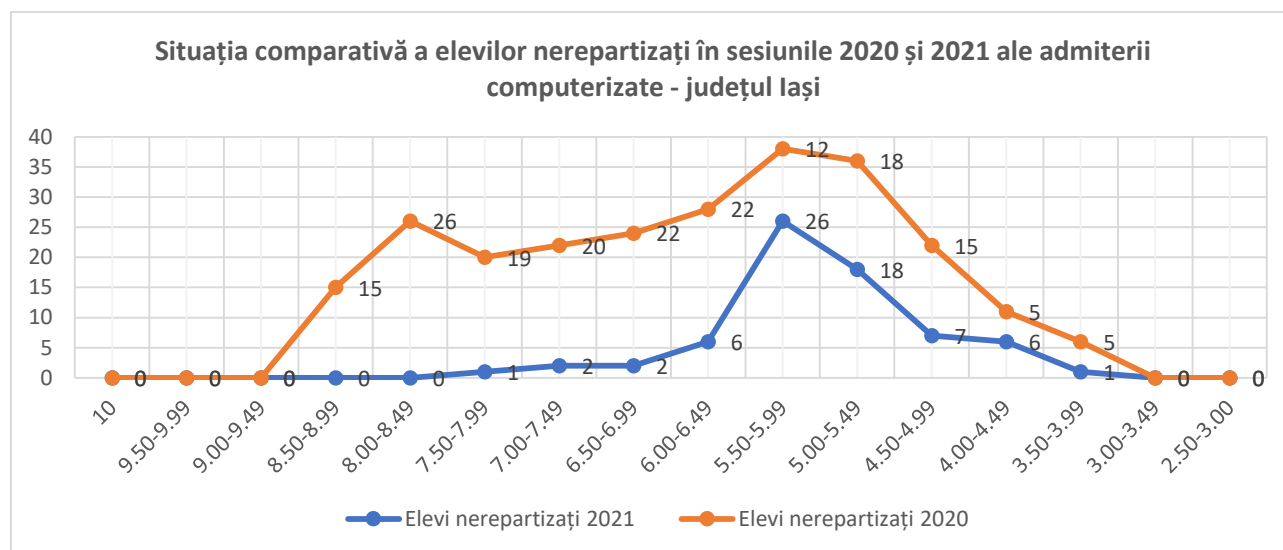
În ceea ce privește mediile de admitere, se constată o scădere a acestora la nivelul tuturor unităților de învățământ din județul Iași comparativ cu anul anterior, situația fiind justificată mai ales de scăderea mediilor obținute la Evaluarea Națională în sesiunea 2021 a examenului, situație reflectată și în diagrama de mai jos, redată pe intervale ale mediilor de admitere. Numărul total al candidaților care au participat la repartizarea computerizată în sesiunea 2020 a admiterii în învățământul liceal din județul Iași a fost de 4722.



Analiza comparativă între sesiunile 2020 și 2021 reflectă, totodată, o distribuție mai echilibrată a tranșelor de medii în anul 2021 față de anul precedent.

Astfel, cele mai mari medii de admitere s-au înregistrat la Colegiul Național Iași – specializarea matematică-informatică (media 9.51 în sesiunea 2021 comparativ cu media 9.71 în sesiunea 2020), Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași – specializarea matematică-informatică (media 9.50 în sesiunea 2021 comparativ cu media 9.63 în sesiunea 2020) și, din nou, la Colegiul Național Iași – specializarea științe ale naturii (media 9.47 în sesiunea 2021 comparativ cu media 9.73 în sesiunea 2020). La polul opus în ierarhia mediilor de admitere se situează Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași – specializarea electromecanică (media de admitere 2.83), Liceul Teoretic „Bogdan Vodă” Hălăucești – specializarea filologie (media de admitere 3.13) și Liceul Tehnologic Vlădeni – specializarea electronică automatizări (media de admitere 3.31).

Situația elevilor nerepartizați:



În sesiunea 2020 a repartizării computerizate, 179 de elevi nu au fost distribuiți pe fondul completării unui număr insuficient de coduri, al creșterii mediei de admitere și al autoevaluării nerealiste a șanselor de admitere prin raportarea la media proprie. De remarcat este faptul că în sesiunea 2020, într-o astfel de situație s-a aflat un număr semnificativ de elevi cu medii mari, cuprinse în intervalele 8.00-8.99. În sesiunea 2021, un total de 69 de candidați au rămas nerepartizați, cea mai mare medie fiind 7.62.

Tranșe de medii – sesiunea 2021 comparativ cu sesiunea 2020:

Medii	Număr elevi 2021	Număr elevi 2020	Elevi repartizați 2021	Elevi repartizați 2020	Elevi nerepartizați 2021	Elevi nerepartizați 2020
10	4	15	4	15	-	-
9.50-9.99	383	609	383	609	-	-
9.00-9.49	504	659	504	659	-	-
8.50-8.99	459	609	459	594	-	15
8.00-8.49	429	580	429	554	-	26
7.50-7.99	402	567	401	548	1	19
7.00-7.49	428	443	426	423	2	20
6.50-6.99	420	396	418	374	2	22
6.00-6.49	399	286	393	264	6	22
5.50-5.99	332	229	306	217	26	12
5.00-5.49	241	151	223	133	18	18
4.50-4.99	80	101	73	86	7	15
4.00-4.49	38	42	32	37	6	5
3.50-3.99	9	32	8	27	1	5
3.00-3.49	2	1	2	1	-	-
2.50-3.00	1	-	1	-	-	-

În etapa a II-a a admiterii computerizate, desfășurată în perioada **29 iulie – 5 august 2021**, au fost repartizați 29 de candidați, dintre care 28 la filiera tehnologică și 1 candidat la filiera teoretică. Alți 27 de candidați au fost repartizați în învățământul vocațional. Ulterior, în perioada **9-11 august 2021**, prevăzută în Calendarul admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2021-2022, comisia județeană de admitere a analizat și soluționat **situațiile speciale** ivite după primele două etape de repartizare computerizată (gemeni, tripleți, completare cod greșit, apropiere de domiciliu etc.). Astfel, în perioada menționată anterior, după un program anunțat pe site-ul și la avizierul I.S.J., la registratura instituției au fost depuse 21 cereri însoțite de documentele doveditoare, corespunzătoare fiecărui caz (20 soluționate cu admis, dintre acestea 7 cazuri au fost ale unor gemeni/tripleți, o cerere fiind respinsă).

În perioada **9-13 august 2021**, Comisia de Admitere Județeană a soluționat, conform legislației, cererile de înscriere ale candidaților care au fost repartizați computerizat în primele două etape de admitere, dar nu și-au depus/transmis dosarele de înscriere în termen și a candidaților care nu au participat sau au participat la repartizarea computerizată din primele două etape admitere dar, din diferite motive, nu au fost repartizați computerizat, precum și a candidaților care nu au participat la primele două etape ale repartizării computerizate și a absolvenților clasei a VIII-a care nu au susținut evaluarea națională. În această etapă, au fost depuse 31 de cereri, dintre care 28 au fost soluționate

favorabil (26 candidați admiși la filiera tehnologica, 1 candidat admis la filiera teoretică și 1 candidat repartizat la filiera vocațională).

Admiterea în învățământul profesional de stat/dual pentru anul școlar 2021-2022 a fost reglementată prin ordinul M.E.N.C.S. nr. 5068/2016 pentru învățământul profesional și ordinul M.E.N. nr. 3556/2017 pentru învățământul dual. De asemenea, organizarea admiterii în învățământul profesional și dual pentru anul școlar 2021-2022 a fost reglementată prin Ordinul nr. 5449/31 august 2020 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar 2021-2022, completat cu Ordinul 3775/2021. În acest sens a fost elaborată o fișă unică de opțiuni pentru învățământul profesional și învățământul dual, de stat.

Ca urmare a solicitărilor operatorilor economici, pentru anul școlar 2021-2022 au fost prevăzute **78 de clase (1894 locuri)** pentru învățământul profesional, dintre care **6 clase (168 locuri)** pentru învățământul profesional dual.

Admiterea în învățământul profesional de stat și învățământul dual s-a realizat pe parcursul a 2 etape:

- etapa I – în perioada 5 - 28 iulie 2021, perioadă în care are loc înscrierea candidaților, proba suplimentară de admitere și depunerea dosarelor de înscriere la unitățile de învățământ la care candidații au fost admiși;
- etapa a II-a – în perioada 30 iulie -16 august 2021.

Astfel, în prima etapă, s-au înscris un număr de **1193 de elevi** pentru cele **1894** de locuri, adică un procent de 63%. La învățământul profesional dual, au fost înscriși un număr de **118** elevi pentru **168 de locuri** (70%).

De asemenea, în data de 20 iulie 2021, a avut loc repartizarea de către comisia județeană a candidaților înscriși pe locurile speciale pentru rromi și pe locurile distinct alocate elevilor cu CES în învățământul profesional de masă. Ședința publică s-a desfășurat online, cu participarea a 24 elevi rromi și 13 elevi cu cerințe educaționale speciale.

Etapa a II-a de admitere în învățământul profesional de stat/dual s-a desfășurat în perioada 30 iulie - 16 august 2021, pentru locurile rămase libere după prima etapă, adică aproximativ 700 locuri.

În urma depunerii documentelor de înscriere și după redistribuirea elevilor la alte calificări, după proba suplimentară, 1495 de elevi au fost înscriși în învățământul profesional, dintre care 147 de elevi pentru învățământul dual. Procentul de realizare a planului de școlarizare la învățământul profesional de stat, după etapa a doua de admitere este de 78%, iar la învățământul profesional dual este de 87.5%.

Realizarea planului de școlarizare propus la învățământul profesional dual, pe calificări este redată în tabelul de mai jos:

Nr. crt.	Unitatea școlară	Domeniul	Calificarea	Nr locuri solicitate	Nr. locuri ocupate
1	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, Iași	Mecanică	Sudor	14	13
2	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, Iași	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	14	14
3	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”, Iași	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	14	14
4	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”, Iași	Construcții, instalații și lucrări publice	Dulgher, tâmplar, parchetar	14	14
5	Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări Iași	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	14	14
6	Liceul Tehnologic Economic „Virgil Madgearu”, Iași	Comerț	Comerciant vânzător	18	18
7	Liceul Tehnologic Vlădeni	Mecanică	Mecanic auto	24	18
8	Liceul Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași	Mecanică	Lăcătuș construcții structuri aeronave	28	15
9	Liceul Tehnologic Agricol „Mihail Kogălniceanu”, Miroslava	Industrie alimentară	Brutar, patiser, preparator produse făinoase	14	14
10	Liceul Tehnologic Agricol ”M. Kogălniceanu” Miroslava	Mecanică	Mecanic agricol	14	13
			TOTAL	168	147

În concluzie, statistic, situația admiterii la învățământul profesional și dual se prezintă astfel:

Nr. clase propuse/nr. locuri		Nr. clase realizate/nr. locuri ocupate		Procent realizare	
Înv. profesional	Înv. dual	Înv. profesional	Înv. dual	Înv. profesional	Înv. dual
72(1726)	6 (168)	61 (1348)	6 (147)	78%	87.5%

Cele 11 clase nerealizate după această etapă sunt:

Unitatea de învățământ	Nr. clase	Calificarea
Liceul Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași	0.5	Zidar - pietrar - tencuitor
	0.5	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași	1	Electromecanic instalații și aparatură de bord aeronave
Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Iași	0.5	Electromecanic centrale electrice
	0.5	Electromecanic utilaje și instalații industriale
Liceul Tehnologic de Electronică și Telecomunicații „Gheorghe Mârzescu” Iași	1	Electronist aparate și echipamente
	1	Electrician exploatare joasă tensiune
Liceul Tehnologic „Petru Poni” Iași	0.5	Brutar-patiser-preparator produse făinoase
	0.5	Preparator produse din carne și pește
Liceul Tehnologic „Haralamb Vasiliu” Podu Iloaiei	1	Zootehnist
Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări Iași	0.5	Mecanic utilaje și instalații în industrie
	0.5	Electrician exploatare joasă tensiune
Liceul Tehnologic „Mihai Busuioac” Pașcani	1	Operator la mașini cu comandă numerică
Liceul Tehnologic Agricol „Mihail Kogălniceanu” Miroslava	1	Brutar-patiser-preparator produse făinoase
Școala Profesională Stolniceni Prăjescu	1	Tinichigiu vopsitor auto
Total	11	

Atât în prima etapă de admitere, cât și în cea de-a doua etapă, au fost calificări la care au fost foarte puține solicitări, mai ales în domeniul Construcții, instalații și lucrări publice (calificările Zidar-pietrar-tencuitor, Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze), domeniul Industria textilă și pielărie (calificarea Confectioner produse textile), domeniul Mecanică (Mecanic aeronave, Lăcătuș construcții structuri aeronave), domeniul Agricultură (calificarea Zootehnist).

În perioada 19-20 august 2021, a avut loc rezolvarea cazurilor speciale și redistribuirea candidaților admiși la clase/grupe și calificări la care nu s-au constituit legal efectivele. Nerealizarea planului de școlarizare este motivată de contextul creat de pandemie, în care unitățile de învățământ care au ofertă educațională pentru învățământul profesional și dual au reușit să își promoveze oferta doar în mediul online. De asemenea, nu au avut loc întâlniri cu reprezentanți ai operatorilor economici care să le prezinte mediul de lucru, avantajele și dezavantajele fiecărei meserii, competențele profesionale ce urmau să le dezvolte elevii, necesitatea meseriilor pe piața muncii.

Totodată, reducerea numărului de elevi pe clasă a creat creșterea numărului de clase propus prin planul de școlarizare, neluând în considerare pierderile produse prin repetenție, abandon școlar în mediul rural, tendința de a urma cursurile liceale, indiferent de nivelul de pregătire, precum și migrația părinților în străinătate.

G. Admiterea candidaților cu cerințe educaționale speciale în învățământul special

Înscrierea și repartizarea candidaților pentru învățământul special a avut loc în perioada 15-19 iulie 2021, pe baza unei proceduri specifice, elaborată la nivelul I.S.J. Iași și comunicată public. În acest context, 65 de absolvenți ai clasei a VIII-a s-au înscris la unitățile școlare de învățământ special din județ, dintre care:

- 21 candidați la Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași (specializări învățământ liceal – filiera tehnologică: tehnician în activități economice; calificări învățământ profesional: confecționar produse textile, bucătar);
- 12 candidați la Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași (calificări învățământ profesional: tinichigiu vopsitor auto, operator montaj copiat tipar de probă);
- 26 candidați la Școala Profesională Specială „Trinitas”, Tg. Frumos (calificări învățământ profesional – construcții, instalații și lucrări publice / zugrav, vopsitor, ipsosar, tapetar, confecționar articole din piele și înlocuitori);
- 6 candidați înscriși la Liceul Special „Moldova” Tg. Frumos (specializări liceu filiera teoretică – Filologie).

H. Admiterea candidaților din Republica Moldova și din diaspora la studii în România

În perioada 15-31 iulie 2021 I.S.J. Iași a fost desemnat Centru național pentru admiterea la studii preuniversitare (clasa a IX-a, clasa a X-a și învățământ profesional) în România pentru candidații din Republica Moldova, Ucraina, Albania, Macedonia, Serbia, Ungaria și diaspora, anul școlar 2021 – 2022.

Având în vedere contextul actual privind prioritatea prevenirii și limitarea răspândirii virusului SARS-CoV2, modalitatea de admitere pentru anul școlar 2021-2022 a fost specială, **exclusiv online**.

S-au înscris 705 elevi (față de 688 de elevi în anul 2020) și au fost repartizați 678 (față de 668 în anul precedent): 3 din Italia, 5 din Ucraina, 7 din România, 663 din Republica Moldova, rămânând

nerepartizați 27 dintre ei (față de 20 în anul precedent), din cauza numărului insuficient de opțiuni sau preferințe stricte, incompatibile cu media de admitere. Dintre cei admiși, 640 au fost repartizați la liceu (478 în clasa a IX-a, iar 162 în clasa a X-a) și 38 la școala profesională (15 în clasa a IX-a, respectiv 23 în clasa a X-a).

Numărul celor admiși este în creștere sensibilă față de anii precedenți, ținând cont de scăderea considerabilă a locurilor de cazare, putem considera interesul elevilor pentru studiul în România drept promițător.

V. EDUCAȚIA LA VÂRSTELE MICI

A. Situația înscrierilor copiilor preșcolari în grădinițe pentru anul școlar 2021 -2022

Înscrierea copiilor la grădiniță pentru anul școlar 2021-2022 s-a realizat în baza prevederilor din Nota M.E. nr. 28269/27.04.2021, derulându-se în trei etape, cu respectarea criteriilor generale și a celor specifice stabilite de unitatea școlară și aprobate de compartimentul juridic al Inspectoratului Școlar Județean. Astfel, prioritate au avut copiii ale căror dosare dovedeau: „a) existența unui document care dovedește că este orfan de ambii părinți (situația copilului care provine de la o casă de copii/un centru de plasament/plasament familial se asimilează situației copilului orfan de ambii părinți); b) existența unui document care dovedește că este orfan de un singur părinte; c) existența unui frate/a unei surori înmatriculat/înmatriculate, în anul școlar următor, în unitatea de învățământ respectivă; d) existența unui certificat medical de încadrare în grad de handicap a copilului, însoțit de certificatul de orientare școlară eliberat de Comisia de orientare școlară și profesională”.

Etapa de reînscrisiere Număr copii reînscrisi - 12476
Etapa I număr cereri validate în etapa I – 6079 număr admise - 4902 număr cereri respinse - 1177
Etapa II număr cereri validate în etapa II – 706 număr admise - 387 număr cereri respinse - 319

Constatări

Aspecte pozitive: gestionarea cu prudență și moderație, de către directorii unităților școlare, a situațiilor dificile; consilierea părinților; atitudinea deschisă și receptivă a cadrelor didactice și directorilor privind cuprinderea majorității copiilor; posibilitatea de a transmite electronic opțiunile pentru înscriere și documentele aferente dosarului.

Aspecte deficitare: dificultăți în repartizarea copiilor noi de grupă mare și/sau grupă mijlocie în grupele deja existente și aglomerate; presiunea și insistența părinților, inclusiv sesizări la I.S.J Iași

privind aprobarea dosarelor; rapoarte informatice generate de SIIIR fie dificil de utilizat pentru personalul fără pregătire specială în IT, fie incomplete sau, uneori, inutile; încărcarea unor înregistrări incomplete datorate nefuncționării continue și stabile a sistemului SIIIR.

O altă problemă se datorează faptului că populația tânără din Municipiul Iași și din zonele limitrofe este în creștere, caracteristica principală a familiilor tinere cu copii de vârstă preșcolară fiind aceea că nu au părinți/ bunici în apropiere astfel încât să existe o soluție de rezervă pentru supravegherea copiilor în eventualitatea înscrierii la o grădiniță cu program normal. De asemenea, este de menționat faptul că dimensionarea planului de școlarizare pentru 2021-2022 cu efective de 20 copii în grupă a dus la o diminuare a numărului de locuri în grădiniță față de anii precedenți.

Aceste observații, coroborate cu nerespectarea termenelor de încheiere a etapelor de lucru prevăzute de calendar (la nivel național), fac imposibilă aplicarea unui mod de lucru pentru derularea fazelor 2 și 3 a aditerii în grădiniță independente de SIIIR.

Soluții

- identificarea de soluții pentru înscrierea la grădiniță, în etapele viitoare, a copiilor care în prima etapă nu au fost admiși la o unitate de învățământ preșcolar, motiv pentru care au mai fost aprobate grupe cu program prelungit sau transformarea grupelor cu program normal în grupe cu program prelungit;
- solicitare către Primăria Iași, către primăriile din zona limitrofă municipiului reședință de județ, pentru identificarea unor spații care să poată fi amenajate astfel încât în ele să funcționeze unități de învățământ preșcolar.

B. Programe și activități educative în învățământul preșcolar

Conștientizând importanța actului educațional la vârstele mici, nevoia copilului mic, de vârstă preșcolară, de a interacționa constant cu covârșnicii, precum și rolul specialiștilor din acest domeniu în formarea și dezvoltarea optimă a copiilor și, implicit, în oferirea unui start bun în viață, prin abordări flexibile ale activităților specifice nivelului, cadrele didactice din învățământul preșcolar au fost nevoite să identifice soluții pentru comunicarea cu copiii și părinții acestora, în vederea continuării învățării la distanță, cu elemente online. Astfel, pe parcursul anului școlar 2020-2021, au

continuat proiectele inițiate în anul școlar anterior, bucurându-se, în acest context, de o participare mai bogată și diversificată, atât din țară, cât și de la parteneri din alte state.

În cadrul proiectului *Healthy Kids, Happy Generation! Nutrition and physical activity education in kindergarten*, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 4 Iași, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași, a organizat un workshop pe teme de nutriție, artă și cultură ce a urmărit redescoperirea tradițiilor și obiceiurilor specifice sărbătorilor de iarnă, axat pe nutriție și stil de viață sănătos. Organizarea pe patru secțiuni – „*Tradiții sănătoase*”, „*Bradul ECO*”, „*Artă de Crăciun*” și „*Cadouri sănătoase*” – a permis participarea unui număr semnificativ de cadre didactice din țară, dar și de la școlile din țările partenere: Letonia, Italia, Spania și Turcia. Activitatea s-a finalizat cu realizarea unui album în care au fost incluse lucrările realizate de către copii și sugestiile de activități transmise de cadrele didactice.

Având în vedere specificul activităților din grădiniță, modalitatea de organizare și desfășurare a acestora în mediul online, dar și repercusiunile ce pot apărea în dezvoltarea socio-emoțională a copiilor, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 25 a coordonat, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași și C.J.R.A.E. Iași, simpozionul „*Trăistuța cu emoții*” ce a inclus în grupul țintă cadre didactice din învățământul preșcolar, psihologi, logopezi. Toate lucrările prezentate au fost cuprinse într-un volum – „*Jocuri și activități pentru dezvoltarea socio-emoțională a copiilor*” – înregistrat cu ISBN și pus la dispoziția participanților în variantă online.

Chiar dacă educatorii au identificat soluții pentru a transmite sugestiile de activități și de a păstra legătura cu preșcolarii, toate acestea nu ar fi putut fi posibile fără implicarea părinților. În această perioadă de învățământ online, la nivel preșcolar, familia a devenit un adevărat partener în continuarea activităților instructiv-educative adresate celor mici. Pentru a veni în sprijinul părinților, a fost organizată o videoconferință – „*Reziliența părinților în perioada educației online*” – activitate organizată și coordonată de Inspectoratul Școlar Județean Iași și Grădinița cu Program Prelungit Hârlău. Având invitați cu o largă expertiză în domeniul educației timpurii, precum lect. univ. dr. Oana Moșoiu (Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea din București), la videoconferință au participat atât cadre didactice din unitățile de educație timpurie ieșene și din Republica Moldova, cât și părinți ce au dorit să afle cum pot sprijini copiii de vârstă preșcolară pentru a depăși cu ușurință perioada de pandemie.

În cadrul proiectului național „*Citește-mi 100 de povești!*”, colectivul Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 14 Iași a inițiat și desfășurat în perioada 26.02.2020– 08.03.2021 miniproiectul „*Mărțișor Cărțișor – Un mărțișor pentru o carte*”.

Dragul de carte a motivat echipa grădiniței să demareze acțiuni comune cu editurile care au generat coduri și vouchere speciale, dar și discounturi pentru ca fiecare părinte din grădiniță să cumpere o carte în schimbul unui mărțișor confecționat de copii. Cele peste 250 de titluri și peste 300 de exemplare sunt acum în mâinile copiilor, fiecare zi fiind marcată de „*Momentul doza de lectură*”. Tot în cadrul acestui proiect s-au realizat insule de lectură în fiecare grupă prin achiziționarea a opt grădibiblioteci și amenajarea unei zone de lectură în spațiul din curtea grădiniței, iar cărțile nou achiziționate și-au găsit locul în brațele copiilor pentru ca experiențele de lectură să fie multiplicare, iar copiii să experimenteze dragostea de CARTE.

În parteneriat cu Centrul de Informare Europe Direct Iași (CIED Iași), în perioada 29 martie - 22 aprilie 2021 s-au desfășurat activități în cadrul proiectului „*Europa – Spațiul învățării*”. Principala activitate a proiectului s-a desfășurat pe 16 aprilie 2021, online, pe platforma Webex și a avut două subiecte: primul a făcut referire la resurse educaționale online gratuite pentru cadre didactice puse la dispoziție de Comisia Europeană (https://europa.eu/learning-corner/home_ro; <https://canvass.media>; <https://www.schooleducationgateway.eu/ro/pub/index.htm>; <https://www.europeana.eu>, iar cel de-al doilea subiect a constat într-un dialog la care participanții (organizatori, inspector școlar de specialitate, manageri ai unităților școlare de învățământ preșcolar din județul Iași) au dat diferite răspunsuri, în funcție de experiența lor cu preșcolarii, părinții acestora, precum și întreaga comunitate: *Cum se simt după mai bine de un an de pandemie? Ce nevoi au? Care este starea lor? Ce a funcționat? Ce poate fi îmbunătățit pentru ca educatorii copiilor noștri să-și poată face treaba cu seninătate?* Toate acestea au fost consemnate și transmise, prin sistemul de raportare specific centrelor Europe Direct, Comisiei Europene, la Bruxelles, dar și Reprezentanței C.E. în România.

Întâlnirea online a fost un bun prilej de promovare a diferitelor proiecte Erasmus la care iau parte instituțiile de învățământ preșcolar ieșene.

C. Înscrierea în clasa pregătitoare

Cuprinderea elevilor în clasa pregătitoare s-a realizat în conformitate cu prevederile Ordinului nr. 3473 din 10 martie 2021 privind aprobarea Metodologiei de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2021-2022 și a Calendarului înscrierii.

Activitățile desfășurate de comisia județeană au fost cele prevăzute în Calendarul de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2021-2022:

1. Instituirea pe site-ul I.S.J. Iași a paginii „*Înscrierea în învățământul primar 2021*”, ce a cuprins: conținutul Ordinului privind aprobarea Calendarului și a Metodologiei de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2021-2022; informații despre circumscripțiile școlare (adresă școli, străzi arondate, număr de clase pregătitoare, număr de locuri acordate etc.); Terverde județul Iași **0800816232**; lista centrelor de evaluare psihosomatică și programul acestora; formularul de înscriere online în învățământul primar 2021-2022; informații la zi în legătură cu numărul copiilor admiși după fiecare etapă de înscriere și unitățile de învățământ cu locuri rămase libere;
2. Emiterea deciziilor comisiilor de înscriere la nivelul unităților de învățământ;
3. Transmiterea de către unitățile școlare a criteriilor de departajare specifice stabilite în unitate și validate în C.A. al școlii;
4. Validarea criteriilor specifice de departajare din școli de către Comisia județeană de înscriere;
5. Afișarea criteriilor specifice în unitățile de învățământ, unde a fost cazul, după ce au obținut avizul de legalitate al consilierului juridic I.S.J. și aprobarea în Consiliul de administrație al unității de învățământ;
6. Afișarea în fiecare unitate de învățământ a listei documentelor necesare pentru înscriere;
7. Stabilirea centrelor și a programului de evaluare psihosomatică a copiilor conform metodologiei și afișarea lor pe site-ul inspectoratului școlar, al C.J.R.A.E. și al școlilor;
8. Afișarea la avizierul fiecărei unități de învățământ și pe site-ul I.S.J. Iași a programului de completare a cererilor tip de înscriere;
9. Completarea efectivă de către părinți, online sau direct la sediul școlii unde doresc să înscrie copilul, a cererii-tip; validarea cererilor conform programului afișat; depunerea și validarea cererilor la școlile speciale, conform recomandării evaluatorilor;
10. Depunerea cererilor-tip de înscriere, de către părinții care solicită înscrierea copiilor în altă școală decât școala de circumscripție, la unitatea de învățământ dorită, care are spațiu școlar corespunzător;

11. Soluționarea de către unitățile de învățământ, respectiv de către comisia județeană, a cererilor de înscriere depuse de părinții care solicită înscrierea în altă școală decât școala de circumscripție, prin aplicarea criteriilor generale și a criteriilor specifice.

12. Procedura operațională privind constituirea formațiunilor de studiu la clasa pregătitoare.

Situații statistice (septembrie 2021)

Etapa	Număr de cereri depuse			Număr cereri soluționate		
	Cereri pt. copii de 6 ani împliniți înainte de 1 sept. 2021	Cereri pt. copii de 6 ani împliniți între 1 sept.- 31 dec. 2021	Cereri pt. copii de 6 ani împliniți după data de 31 dec. 2021	Cereri pt. copii de 6 ani împliniți înainte de 1 sept. 2021	Cereri pt. copii de 6 ani împliniți între 1 sept.- 31 dec. 2021	Cereri pt. copii de 6 ani împliniți după data de 31 dec. 2021
Etapa I	5971	907	21	5971	907	21
Etapa II	172	35	7	172	35	7
Etapa de ajustări	59	11	0	59	11	0
Total	6202	953	28	6202	953	28
Total elevi înscriși în clasa pregătitoare: 7183						

71 de cereri depuse au fost soluționate de Comisia județeană pentru înscrierea copiilor în clasa pregătitoare pentru anul școlar 2021-2021 în intervalul 1-10 septembrie 2021, conform Calendarului înscrierii în învățământul primar pentru anul școlar 2021-2022.

Situația evaluărilor psihosomatice realizate

Situația evaluărilor realizate de C.J.R.A.E. Iași (copii reveniți din străinătate, copii care nu au frecventat grădinița, amânarea înscrierii în clasa pregătitoare)

Nr. evaluări	Rezultatele evaluărilor/ recomandările eliberate	
62 (100%)	Clasa pregătitoare	21 (33,80%)
	Grădiniță - grupa mare	41 (66,20%)
		Respinși
	3	38
	Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară	0

Rezultate calitative privind evaluarea psihosomatică

- soluționarea tuturor solicitărilor înregistrate în conformitate cu prevederile metodologiei în vigoare;
- muncă în echipă a profesorilor consilieri școlari și a profesorilor logopezi la nivelul fiecărui centru de evaluare;
- instrumente de evaluare profesionist construite, respectând cerințele de validitate, fidelitate și obiectivitate;
- caracter preponderent ludic al itemilor din probele de evaluare;
- informare pertinentă și promptă oferită tuturor categoriilor de beneficiari (conduceri de unități de învățământ, cadre didactice, părinți);
- informarea și consilierea părinților în cadrul întâlnirilor specialiștilor C.J.R.A.E. cu părinții preșcolarilor de grupa mare din grădinițe în proiectul „Debutul școlarității”;
- participarea părintelui împreună cu preșcolarul la activitatea de evaluare, la solicitarea acestuia;
- orientarea școlară optimă a copiilor conform particularităților individuale și de vârstă;
- consiliere acordată părinților cu privire la decizia de înscriere a copilului în învățământul primar;
- relaționarea, comunicarea eficientă a evaluatorilor cu beneficiarii (copii, părinți, cadre didactice).

Constatări

Nu s-au semnalat probleme/dificultăți în cuprinderea tuturor copiilor recenzați în învățământul primar pentru anul școlar 2021-2022. În mediul urban, majoritatea unităților școlare, în conformitate cu prevederile Legii nr. 1/2011, art. 63, alin 1, cu modificările și completările ulterioare, au făcut solicitări pentru suplimentarea numărului de locuri pe clasă, peste limita maximă prevăzută de lege, în limita a 3 elevi. Aceste unități de învățământ au fost preferate de părinți și cei mai mulți au obținut viză de reședință în circumscripția unității de învățământ unde au dorit să-și înscrie copiii.

În conformitate cu prevederile Anexei nr. 1 la Ordinul M.E. nr. 3473 /12.03.2021, art. 3 (1), clasele pregătitoare de la Școala Gimnazială „Titu Maiorescu” Iași își vor desfășura activitatea la Școala Gimnazială „I. Neculce” Iași.

A fost suplimentat numărul de clase pregătitoare la următoarele unități de învățământ: Școala Gimnazială „Prof. Mihai Dimitriu” Valea Lupului – 1 clasă; Școala Gimnazială Muncelu de Sus – 1 clasă; Școala Gimnazială „Veronica Micle” Iași – 1 clasă; Școala Gimnazială „Otilia Cazimir” Iași – 1 clasă; Școala Gimnazială „Colonel Langa” Miroslava – 1 clasă.

Comisia Județeană de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2021-2022 a avut în permanență o colaborare eficientă cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională care a soluționat toate solicitările înregistrate în conformitate cu prevederile metodologiei în vigoare.

Aspecte de îmbunătățit:

- Eliminarea din metodologia de înscriere a sintagmei „*prin domiciliu se înțelege inclusiv reședință*”, fapt ce determină orientarea părinților din afara circumscripțiilor școlare spre un număr limitat de unități de învățământ, având ca rezultat supraîncărcarea sau *sufocarea* unor școli din lipsă de spațiu;
- Utilizarea în evaluarea psihosomatică a unor instrumente de investigare unitare, realizate de instituții abilitate la nivel național;
- Realizarea evaluării psihosomatice într-un interval orar în concordanță cu particularitățile de vârstă ale copiilor preșcolari, 9.00 – 12.00;
- Reducerea perioadei de evaluare la maximum 10 zile, având în vedere scăderea numărului de solicitări de la un an la altul.

VI. REPERE ȘI EVOLUȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

A. Context regional

Chiar și în contextul pandemic, care a adus pentru întreaga lume o serie de provocări cu care nu ne-am mai confruntat anterior, dezvoltarea învățământului profesional și tehnic rămâne o prioritate a sistemului de învățământ atât la nivel național, cât și regional. Adoptarea unui mod de predare,

învățare, evaluare bazat în principal pe instrumentele digitale și folosind mediul virtual de învățare, a fost destul de dificil, iar abordarea colaborării cu companiile, parteneri pentru efectuarea stagiilor de pregătire practică a elevilor din învățământul profesional și tehnic a necesitat o atenție deosebită.

Obiectivul major al planificării strategice a învățământului profesional și tehnic constă în creșterea contribuției acestuia la tranziția rapidă și eficientă către piața muncii. În acest context, dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și piața muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională, reprezintă un element esențial în asigurarea unui învățământ profesional și tehnic de calitate.

La nivel regional, prin Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) - document de planificare strategică a ofertei educaționale, au fost stabilite obiectivele privind corelarea ofertei educaționale cu cerințele de pe piața muncii pentru fiecare domeniu în parte, insistându-se pe creșterea procentului de școlarizare prin învățământul profesional sau prin învățământul dual, dar având în vedere și necesarul de forță de muncă solicitat pe piață.

Pornind de la nevoia de corelare a solicitărilor pieței muncii către educație, având în vedere momentele dificile prin care trece țara noastră din cauza pandemiei cu COVID 19, a fost pus accentul pe necesitatea abordării instruirii online a elevilor. Dacă procesul de predare-învățare-evaluare de la nivelul unităților învățământ profesional și tehnic se mai poate derula în mediul virtual, instruirea practică a elevilor în companii este destul de dificil de abordat în acest fel. Nu se pot însă compara activitățile de instruire practică derulate în companii cu simularea anumitor procese tehnologice.

În acest context, implicarea operatorilor economici în modul de formare a competențelor profesionale, pe fiecare domeniu de activitate, este esențială.

B. Context județean

Implicarea operatorilor economici în viața școlii este o caracteristică majoră a învățământului profesional și tehnic, aceștia fiind cooptați în următoarele activități specifice: fundamentarea planului de școlarizare și stabilirea ofertei de pregătire profesională; selecția elevilor care se înscriu în învățământul profesional dual; elaborarea componentei locale a curriculumului, adaptat la nevoile specifice, în parteneriat cu unitatea de învățământ (CDL); pregătirea practică a elevilor; evaluarea performanțelor acestora pe durata practicii; examenul final în vederea certificării calificării profesionale.

La nivelul județului nostru, documentul de planificare strategică relevant pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic ieșean este Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI), care are drept scop stabilirea măsurilor integrate de educație și formare profesională, precum și îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile și solicitările operatorilor economici.

Chiar și în contextul actual, învățământul profesional și tehnic ieșean este o componentă care se bucură de atenția tuturor factorilor interesați în dezvoltarea acestuia (autorități locale, operatori economici, unități de învățământ profesional și tehnic).

În județul Iași există 51 de unități de învățământ profesional și tehnic, grupate astfel: 28 de licee, din care 25 tehnologice și 3 licee teoretice care școlarizează învățământ tehnologic; 18 școli profesionale și 5 școli postliceale.

Fiind cea mai mare rețea școlară din țară, resursa umană este una dintre condițiile esențiale necesare asigurării calității în formarea profesională. Astfel, în anul școlar 2020-2021, și-au desfășurat activitatea 821 cadre didactice, din care un număr de 799 reprezintă personal didactic calificat – respectiv un procent de 97.3%.

Ca în fiecare an, I.S.J. Iași a organizat și în anul școlar 2020-2021 activități privind orientarea și atragerea elevilor, absolvenți de școală gimnazială, spre învățământul profesional, dual sau liceal tehnologic, prin întâlniri și dezbateri pe tema învățământului profesional dual, întâlniri cu directorii unităților școlare și a altor factori interesați în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (reprezentanți ai operatorilor economici, părinți, elevi, profesori, reprezentanți ai unităților administrativ teritoriale).

De asemenea, în perioada 11 februarie -11 martie 2021 a avut loc campania de promovare a învățământului profesional și tehnic, prilej de a pune în evidență exemplele de bune practici întâlnite în școlile ieșene, elemente de noutate privind prioritizarea dezvoltării învățământului profesional, aspecte privind implicarea operatorilor economici în viața școlilor, finalizată în data de 11 martie 2021 cu o dezbatere, online, cu directorii/directorii adjuncți din unitățile de învățământ profesional și tehnic și cu reprezentanți ai operatorilor economici și ai altor instituții interesate în evidențierea priorităților privind dezvoltarea învățământului profesional și dual.

C. Priorități și perspective. Învățământ dual

Învățământul profesional și tehnic ieșean este o preocupare permanentă a conducerii I.S.J. Iași care, alături de autoritățile locale, se implică în realizarea unei rețele școlare profesionale bine dezvoltate, cu dotări specifice formării competențelor profesionale la nivel european și cu cadre didactice de specialitate tehnică bine pregătite din punct de vedere științific și metodic. În acest context, unitățile de învățământ profesional și tehnic au fost dotate cu dispozitive electronice, astfel încât elevii și profesorii să poată desfășura activități de instruire la un nivel calitativ superior.

Învățământul profesional dual a cunoscut o evoluție relevantă în ultimii ani pe anumite domenii: mecanică, electric, turism și alimentație, construcții, industria textilă și pielărie etc. Astfel, dacă în anul școlar 2018-2019, doar 45 de elevi erau înscriși la învățământul dual, în acest an școlar am avut 331 de elevi, iar pentru anul școlar următor, pe baza celor 168 de locuri solicitate de operatorii economici, au fost realizate 6 clase în acest sistem.

De asemenea, se remarcă extinderea domeniilor de activitate și a calificărilor pentru care sunt solicitări de la operatorii economici.

Dintre prioritățile anului școlar 2021-2022, menționăm:

- Corelarea eficientă a ofertei educaționale cu cererea de forță de muncă prin propuneri de planuri de școlarizare realiste;
- Creșterea ponderii claselor de învățământ profesional dual în proiectul planului de școlarizare;
- Intensificarea colaborării cu operatorii economici în vederea stabilirii unor relații pentru eficientizarea stagiilor de instruire practică și organizarea claselor de învățământ profesional în sistem dual;
- Identificarea fondurilor necesare îmbunătățirii bazei materiale și a spațiilor școlare din unitățile de învățământ profesional și tehnic;
- Dotarea cu mijloace audio-video a fiecărei clase/laborator/atelier, în vederea organizării procesului didactic în varianta online;
- Activități de informare a elevilor și părinților cu privire la structura învățământului profesional și tehnic, competențele obținute prin fiecare tip de calificare profesională, necesarul de forță de muncă pentru operatorii economici locali;
- Activități de consiliere a elevilor și părinților cu privire la abilitățile și aptitudinile necesare pentru fiecare tip de calificare profesională;

- Organizarea unor concursuri pe meserii sau concursuri școlare cu tematică profesională cu implicarea elevilor de gimnaziu și a operatorilor economici, în vederea promovării învățământului profesional și tehnic;
- Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic, prin cursuri de formare pe teme de abilitare curriculară, actualitate tehnologică, consiliere și orientare în carieră dar și prin activități metodice, științifice și culturale;
- Organizarea unor activități comune școli - operatori economici, care să pună în evidență specificitatea fiecărei meserii, în vederea atragerii elevilor spre învățământul profesional (vizite de studiu, dezbateri tematice, concursuri școlare tematice).

VII. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR ȘI ALTERNATIVELE EDUCAȚIONALE

A. Rețeaua de învățământ particular și alternative educaționale

La nivelul județului Iași au funcționat, în anul școlar 2020-2021, 53 de unități de învățământ particular (dintre care 3 unități fără cifră de școlarizare), cele mai multe dintre acestea adresându-se copiilor de vârstă preșcolară:

Tipul de unitate școlară	Total
Grădinițe	30
Școli primare	10
Școli gimnaziale	5
Licee și colegii	4
Școli postliceale	4
Total unități de învățământ particular	53

În partea a doua a semestrului I al anului școlar 2020-2021, Grădinița „Junior” și Școala Primară „Junior” au fost integrate învățământului de stat.

Aproximativ 6000 de elevi au beneficiat de serviciile educaționale oferite de școlile particulare, număr aflat în creștere continuă în fiecare an școlar:

Cifra de școlarizare aferentă anului școlar 2020 - 2021	Învățământ particular autorizat	Învățământ particular acreditat	Total pe nivel
Copii în învățământul preșcolar	760	1783	2543
Elevi în învățământul primar	304	738	1042
din care, elevi în clasa pregătitoare	111	181	292
Elevi în învățământul gimnazial	146	304	450
Elevi în învățământul liceal (ciclul inferior)	64	100	164
Elevi în învățământul profesional	-	104	104
Elevi în învățământul liceal (ciclul superior)	23	203	226
Elevi în învățământul postliceal		1348	1348
din care, elevi în învățământul sanitar	-	1096	1096
Total general	1296	4580	5876

Totodată, la nivelul județului nostru au funcționat, în semestrul I al anului școlar 2020-2021, trei alternative educaționale, cu un număr de 1467 de copii:

- **Alternativa Waldorf** în cadrul Liceului Teoretic Waldorf Iași, cu un efectiv de 610 elevi în acest an școlar, și al Grădiniței „Waldorf Enalure”, cu un efectiv de 22 de elevi.
- **Alternativa Step by step** în cadrul următoarelor unități de învățământ: Grădinița cu Program Prelungit nr. 3 Iași, Școala „Carmen Sylva” Iași - învățământ preșcolar, Școala Gimnazială „Titu Maiorescu” Iași și Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani. În această alternativă studiază la nivelul județului nostru 731 de copii.
- **Alternativa Montessori** în unitatea de învățământ particular Școala Primară Montessori School of Iași. Pentru această alternativă au optat 107 de preșcolari și elevi.

B. Activități de monitorizare și consiliere

O parte dintre unitățile de învățământ particulare și cele care reprezintă alternativele educaționale au fost vizitate în cadrul activităților de consiliere, monitorizare și control desfășurate de I.S.J. Iași.

Înainte de începerea anului școlar Liceul Teoretic Waldorf Iași a fost monitorizat în cadrul Inspecției tematice desfășurate în perioada 26 august-11 septembrie, având ca scop verificarea organizării și desfășurării activităților din unitățile de învățământ cu privire la pregătirea începerii anului școlar 2020-2021, cu aplicarea normelor instituite de autoritățile de resort privind asigurarea condițiilor pentru activitățile de învățare prin respectarea distanței fizice, procurarea materialelor de igienă și de protecție sanitară necesare atât pentru elevi, cât și pentru personalul didactic/didactic auxiliar și nedidactic, precum și respectarea măsurilor igienico-sanitare, în contextul prevenirii și combaterii infectării cu SARS-CoV. Raportul evidențiază că unitatea era pregătită pentru începerea anului școlar, stabilindu-și propriul circuit de intrare și de ieșire a elevilor, a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, precum și modul în care se va realiza igienizarea/dezinfectia unității de învățământ, erau organizate spațiile de învățare.

Inspecția tematică realizată în perioada 21 septembrie-9 octombrie 2020 a subliniat faptul că unitățile monitorizate au realizat planul de școlarizare și au organizat activitatea astfel încât aceasta să se desfășoare în condiții optime și respectând normele de siguranță sanitară. În cadrul inspecției de monitorizare a modului în care se desfășoară activitatea didactică online, verificările au arătat o bună cunoaștere a platformelor educaționale, valorificarea metodelor interactive de lucru cu elevii,

utilizarea unor materiale didactice adecvate. Inspecția tematică din perioada 08-19 februarie 2021 a evidențiat o bună pregătire în vederea organizării și desfășurării demersurilor specifice începerii semestrului al II-lea al anului școlar 2020-2021.

În luna martie, au fost monitorizate *școlile particulare care au formațiuni de studiu de nivel gimnazial și liceal* – Colegiul „Richard Wurmbrand” Iași, Liceul Teoretic „Varlaam Mitropolitul” Iași, Școala Gimnazială „Spectrum” Iași, Școala Gimnazială „Paradis” Iași - constatându-se cunoașterea și aplicarea de către profesori a programelor pentru examenele naționale, valorificarea testelor de antrenament publicate de M.E., existența unui program de pregătire, adaptat particularităților fiecărei clase.

În cadrul acestor inspecții, au fost formulate și recomandări cu privire la gestionarea și arhivarea documentelor, completarea datelor în S.I.I.I.R., distribuirea tabletelor primite prin programul „Școala de acasă”, afișarea pe site-urile școlilor a unor link-uri către resursele educaționale deschise, organizarea programului instructiv-educativ și a celui extrașcolar.

C. Evaluare externă

În anul școlar 2020 - 2021, **la nivelul unităților de învățământ particular** din județul Iași s-au desfășurat următoarele activități de evaluare externă:

- a) *autorizarea de noi niveluri pentru unități de învățământ înființate anterior*: Grădinița ”Surorile Providenței” Iași, Școala Gimnazială FEG Iași, Școala Primară „Maria Montessori” Iași;
- b) *acreditare*: Școala Primară „Maria Montessori” Iași, Școala Primară „Hansel und Gretel” Iași, Școala Primară „Euro Kid” Iași, Liceul Teoretic „Varlaam Mitropolitul” Iași, Grădinița „Angel Kids” Iași, Grădinița ”Kitty” Iași;
- c) *autorizarea funcționării de noi unități de învățământ*: Grădinița cu Program Prelungit „EVISS” Iași.
- d) *evaluare externă periodică*: Școala Postliceală Sanitară „Aprendis” Iași, Grădinița „Surorile Providenței” Iași, Liceul Tehnologic Ucecom „Spiru Haret” Iași, Școala Postliceală „Prof. Dr. P. Brânzei” Iași, Grădinița „Penilla” Iași, Școala Gimnazială „Paradis” Iași, Școala Primară „Hansel and Gretel” Iași;

e) *monitorizare*: Școala Postliceală Sanitară „Aprendis” Iași, Școala Primară „Maria Montessori” Iași, Grădinița „Surorile Providenței” Iași.

Precizăm faptul că toate unitățile de învățământ care au primit calificative de nesatisfăcător la evaluarea externă a A.R.A.C.I.P. vor fi monitorizate de I.S.J. Iași pe parcursul anului școlar 2021-2022.

D. Constatări și aprecieri

- derularea activităților în spații cu dotări adecvate, atât în unitățile de învățământ particular, cât și în cele în care se dezvoltă alternativele educaționale;
- preocuparea cadrelor didactice din învățământul particular pentru a îndeplini cerințele impuse de Legea Educației Naționale cu privire la asigurarea calității actului didactic;
- interes deosebit din partea unităților de învățământ particular pentru obținerea acreditării A.R.A.C.I.P.;
- extinderea numărului de alternative educaționale existente la nivelul județului Iași;
- valorificarea experienței de utilizare a platformelor educaționale online;
- dotarea corespunzătoare pentru desfășurarea educației digitale.

E. Aspecte de îmbunătățit

- creșterea procentului personalului didactic titular la toate unitățile de învățământ particular;
- implicarea mai activă a cadrelor didactice în activitățile de formare continuă și perfecționare prin grade didactice, dar și prin stagii organizate de diferite instituții acreditate;
- mobilitate accentuată a personalului didactic: instabilitate, dificultăți în motivare și fidelizare;
- dificultățile economice generate de criza sanitară din perioada pandemică și slaba dezvoltare economică a zonelor rurale – afectează extinderea rețelei școlare;
- capacitatea de răspuns în situația completării datelor statistice solicitate de I.S.J. și M.E.;
- slaba informare a părinților cu privire la avantajele oferite de instituțiile de învățământ particular acreditate comparativ cu instituții neacreditate (centrele educaționale)

VIII. ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL

A. Considerații generale

La nivelul sistemului de învățământ special și special integrat al județului Iași se realizează recuperarea psihopedagogică și educațională a elevilor cu următoarele tipuri de deficiențe/dizabilități: mintală, motorie și neuromotorie, senzorială – de auz și de vâz, deficiențe asociate. În unitățile de învățământ special și special integrat se desfășoară forme de educație școlară diferențiată, adaptată prin metode și tehnici de intervenție specifice pe domenii de dezvoltare, destinate elevilor cu cerințe educaționale speciale.

În anul școlar 2020-2021, sistemul de învățământ special și special integrat ieșean a asigurat:

- școlarizarea unui număr de aproximativ 1400 preșcolari și elevi cu deficiență moderată și severă/asociată - mintală, locomotorie și neuromotorie, senzorial-auditivă și vizuală – în 6 unități de învățământ special;
- școlarizarea unui număr de 113 persoane private de libertate, aflate în sistemul penitenciar – nivel primar și gimnazial în cadrul Școlii Gimnaziale nr. 41, Iași din Penitenciarul Iași;
- școlarizarea la domiciliu a unui număr de 91 elevi cu grad de handicap grav, nedeplasabili în unități școlare de masă sau școli speciale;
- integrarea școlară a unui număr de 915 de elevi cu cerințe educaționale speciale în școlarizați în 144 unități de învățământ de masă;
- servicii de sprijin educațional pentru un număr de peste 450 preșcolari/elevi cu cerințe educaționale speciale integrați individual/ în grupuri mici în cele 33 de unități școlare care beneficiază de profesori de sprijin/itineranți la nivel preșcolar, primar și gimnazial.

Distribuția specialiștilor în unități de învățământ de masă care integrează elevi cu cerințe educaționale speciale:

- 31 profesori de sprijin/itineranți desfășoară activități de sprijin educațional în 33 de școli și grădinițe, cu 2 mai mulți decât în anul școlar trecut;
- 19 profesori logopezi desfășoară activități de terapie logopedică în 32 de unități școlare și 31 de unități preșcolare din mediul urban, unite în 19 circumscripții logopedice;
- 79 profesori consilieri școlari desfășoară activități de consiliere psihopedagogică în 84 unități din mediul urban (nivel preșcolar, primar, gimnazial și liceal) și un număr de 17 unități școlare din mediul rural, cu un total de 101 unități școlare;

- 4 profesori consilieri școlari asigură evaluarea și asistența psihoeducațională în cadrul Serviciului de Orientare Școlară și Profesională, structură a Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași.

B. Proiecte internaționale și naționale

Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași:

- Proiectul *Profesionalizarea elevilor în scopul inserției pe piața muncii* 2019-1-RO01-KA102-061, Acțiunea Cheie 1, proiecte de mobilitate în domeniul formării profesionale VET prin care se asigură profesionalizarea elevilor în scopul inserției pe piața muncii naționale și internaționale a 35 de elevi de la învățământul liceal și profesional, de masă și special; Proiect Erasmus + KA2 – Educație școlară - Parteneriate strategice, „EUROPE ON 7 HILLS” - 2018-1-RO01-KA229-049484_3, în care școala este coordonator, iar scopul proiectului este de a spori participarea activă și performanța școlară a elevilor cu risc de abandon școlar, care provin din medii sociale defavorizate, prin activități de dezvoltare a gândirii critice, a competențelor sociale, interculturale, digitale și lingvistice; Proiect Erasmus + KA2 – Educație școlară - Parteneriate strategice *TOLERANCE AND EQUALITY PROMOTE KINDNESS* - 2020-1-RO01-KA229-080207_1 cu scopul de a cultiva în rândul elevilor valori universale de respect, toleranță și empatie față de oamenii care sunt diferiți și conștientizarea faptului că violența și hărțuirea nu sunt niciodată moduri de a te impune în fața celorlalți.

Școala Gimnazială Specială Pașcani:

- Proiect Erasmus+ KA201 Parteneriate strategice cu titlul de *Art Therapy for Autism*: 2020-1-RO01-KA201-080184, care se va desfășura pe o perioadă de doi ani, proiect care va avea un buget total de 164640 euro, cu parteneri din Turcia, Grecia, Polonia, Macedonia și Letonia. Proiect finanțat de către Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEF) <https://www.anpcdefp.ro>, instituție publică ce a fost desemnată să implementeze programele comunitare *Învățare pe tot parcursul vieții* (LLP), *Tineret în acțiune* (YiA), Erasmus Mundus în perioada 2007-2013. Școala se mai află partener în proiectul Erasmus+ parteneriate strategice *Creating positiv behavior* coordonat de o instituție de profil din Mersin Turcia; Proiectul *Povestea* implementat în parteneriat cu Welbeing România și Mind

Education; Proiectul *Alături de voi în lumea voastră*, finanțat de S.C. Rompak srl, Kaufland România prin StartONG, sponsorizări locale cu scopul de a dezvolta serviciile educaționale oferite copiilor cu autism înscriși la Școala Gimnazială Specială Pașcani prin amenajarea unui spațiu adaptat nevoilor și cerințelor acestora.

Liceul Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași:

- Proiecte internaționale ERASMUS + *Don't Change the Climate; Change the System!*, nr – 2020-1-IT02-KA229-079442-3- 2020-2022; *Incluziunea educațională și socială a elevilor cu dizabilități*, nr. 2020-1-RO01-KA101-078414, 2020- 2021; *We are less when we don't include everyone*, proiect Erasmus + nr – 2018-1-IT02-KA229-048254_5 - 2018-2021; Proiecte internaționale eTwinning: *Language Day - art project, Into the Hell from Dante to Minecraft, We are less when we don't include everyone-Safety. Mind Map It!*; Proiectul Național *e-Sense – tehnologia digitală pentru educarea copiilor cu surdocecitate*.

Liceul Special „Moldova” Tg. Frumos:

- *Învățã, testeazã și aplicã - I.T.A*, 2017 – 2021 Grantul ROSE 70.000 euro – Proiect privind învățământul secundar românesc, finanțat de Banca Mondială; *Proiect Climb Again Hub* - în cadrul căruia Liceul Special Moldova este beneficiar, status - finalizat, parteneriat cu Asociația Climb Again București Kaufland România.

Școala Gimnazială Specială “Constantin Păunescu” Iași:

- Proiectul *HOPES - Harnessing Opportunities and Potential for an European School* 2020-1-RO01-KA101-079403, Acțiunea Cheie 1 – obiectivele specifice urmăresc revizuirea planului de combatere a fenomenului de violență școlară, dezvoltarea personală a cadrelor didactice și formarea competențelor necesare desfășurării activităților de tip outdoor; Proiectul *Together; Stronger* 2020-1-RO01-KA229-079906_1 - Acțiunea Cheie 2 – Parteneriate de schimb interșcolar în care școala are rol de coordonator. Parteneriatul dintre Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași, România; Abdulkadir Persembe Vakfi Imam Hatip Ortaokulu, Toroslar Mersin, Turcia; Kedainiu Specialioji Mokykla, Kedainiai, Lituania; Agrupamento de Escolas de Lousada, Portugalia; OOU Mirce Acev Gjorce Petrov Skopje, Macedonia are ca scop valorificarea abordării pedagogiei Montessori în educarea elevilor cu cerințe educaționale speciale.

Școala Profesională Specială „Trinitas” Tg. Frumos:

- Proiect Erasmus+ KA229 - *School Exchange Partnerships, Cooperation for innovation and the exchange of good practices* cu scopul sprijinirii cadrelor didactice care se confruntă cu elevi cu tulburări comportamentale prin dezvoltarea de competențe specifice; Proiectul internațional *Surprize de Crăciun*, al Asociației generale a învățătorilor din România, Filiala din Republica Moldova, derulat în perioada 7-20 decembrie 2020; Proiectul educativ *Ursulețul de plus* – partener Liceul Teoretic Costești, Republica Moldova – derulat în perioada 09.10.2020-31.12.2020.

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași:

- Proiectul ERASMUS+ *Egalitate de șanse prin parteneriate active în oferirea de servicii și resurse de prevenire a bullyingului în mediul educațional* - 2019-1-RO01-KA104-061632 în cadrul căruia s-a elaborat și lansat **Harta serviciilor de sprijin pentru tineri și adulți** și s-a realizat selecția participanților în cadrul mobilității europene: *Helping Teachers and Parents Manage School Bullying* – Valletta (Malta); Proiectul ERASMUS+ *CES cu sucCES – multiplicarea competențelor părinților și profesorilor cu privire la incluziunea persoanelor cu nevoi speciale din medii dezavantajate* - 2020-1-RO01-KA104-078322 în cadrul căruia s-a realizat selecția participanților în cadrul mobilităților europene: *Special Needs Students - Practices and policies in the European context* - Soverato, Italia, respectiv *Inclusion starts with I – Learning to live together* - Helsinki, Finlanda.

C. Experiențe profesionale relevante

- apariții editoriale cu materiale adaptate pentru copiii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă: *Curriculum adaptat - Limbă și comunicare - nivel primar - Fișe de lucru diferențiate pentru copiii cu CES integrați în învățământul de masă, STANDARDE MINIME DE EVALUARE - Repere în adaptarea curriculară pentru elevii cu cerințe educaționale speciale din învățământul de masă, Repere privind evaluarea elevilor din învățământul special și special integrat*, apariții cu ISBN sub egida editurii Casei Corpului Didactic Spiru Haret din Iași (material postate pe site-ul I.S.J. Iași la secțiunea RED învățământ special);

- elaborarea *Scrisorii metodice* pentru specialiștii din sistemul de învățământ special și special integrat cu repere privind învățarea în context pandemic și modul de construcție pedagogică a două instrumente: planul remedial și pachetul educațional;
- elaborarea de resurse educaționale pentru activitatea de intervenție și terapie în mediul online-realizarea unor pachete educaționale de tip RED pentru specialiști: logopezi, profesori consilieri, profesori de sprijin, profesori de educație specială;
- realizarea de webinarii pentru cadrele didactice din învățământul special și special integrat la solicitarea Ministerului Educației, pentru a contura strategii de intervenție și terapie în mediul online în anul școlar 2020-2021;
- dotarea tuturor școlilor speciale cu platforme digitale pentru derularea procesului didactic și terapeutic-recuperatoriu;
- dotarea tuturor școlilor speciale, prin programe guvernamentale/ale autorităților locale sau prin sponsorizări cu: 726 tablete, 120 laptop-uri, 45 webcam, 15 sisteme de transmitere lecții online;
- derularea Proiectului *Voluntari virtuali pentru copii speciali* prin care specialiștii oferă servicii de asistență, consiliere și suport afectiv emoțional elevilor și părinților;
- dezvoltarea rețelei județene de servicii prin utilizarea hărții de servicii și resurse pentru tineri și adulți;
- actualizarea *Hărții serviciilor de sprijin educațional* care realizează o radiografie în județ a tipurilor de servicii specializate de care pot beneficia elevii și părinții;
- utilizarea platformei *HELP LINE – Consilierul alături de tine!* (platformă de comunicare cu beneficiarii pentru diversificarea formelor de consiliere);
- *Echipa mobilă online* - diseminare de informații despre educația incluzivă în școlile care integrează copii cu cerințe educaționale speciale și nu beneficiază de specialiști prin ateliere online/webinarii;
- creșterea numărului de profesori de sprijin la nivel de județ: 31 profesori de sprijin, cu 2 mai mulți ca anul trecut; distribuirea acestora și în școli din mediul rural: Dancu, Lunca Pașcani, Pârcovaci, Todirești, Hărmănești Slobozia;
- oferire de terapii specifice de intervenție și recuperare pentru copiii cu surditate/hipoacuzie integrați în școlile de masă prin specialiștii de la Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași: Grădinița Valea Lupului, Grădinița Fericitul Irimia, Școala Slobozia;

- includerea în oferta de formare a Casei Corpului Didactic „Spiru Haret” și a Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională a cursurilor pe problematica învățământului special, la care pot participa cadrele didactice din învățământul special și special integrat;
- funcționarea unor cabinete de kinetoterapie și hidroterapie care corespund standardelor europene și care asigură recuperarea/ameliorarea deficiențelor locomotorii ale elevilor cu CES; ,
- derularea proiectului educațional *Împlinește un vis. Schimbă o lume!* - în beneficiul copiilor cu cerințe educaționale speciale din mediul rural provenind din familii dezavantajate au fost organizate în parteneriat cu Asociația O Kairos Iași evenimentele: *Vis de Crăciun* - expoziție de creație plastică și momente artistice și *Fii și tu Moș Crăciun!* – eveniment caritabil desfășurat la C.J.R.A.E. Iași;

Referitor la campaniile realizate în 2020-2021 pentru promovarea educației incluzive pot fi menționate următoarele aspecte:

- Proiectul *Albastru pentru solidaritate*, inițiat de Școala Gimnazială Specială Pașcani în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași, în contextul *Zilei Internaționale de Conștientizare a Autismului* (2 aprilie). Număr de unități de învățământ participante: 30. În același sens, al marării *Zilei Internaționale de Conștientizare a Autismului*, Inspectoratul Școlar Județean Iași continuă, prin proiectul Erasmus+ *Autism They are On Of Us* (2019-1-TR01-KA201-077188), sprijinul pentru formarea profesorilor specialiști în educație specială, iar în cadrul proiectului Erasmus+ *Job CoAch, SuporTing School Students with Autism Spectrum Disorder to Acquire Independency (ACTIVE)*, echipa transnațională de implementare a analizat modulele de formare elaborate - un curriculum personalizat în sprijinul celor ce doresc să devină Job Coach- educatori și psihologi care lucrează într-un context școlar cu tineri cu ASD (15-18 ani).
- Proiectul *Voluntari virtuali pentru copii speciali* - program de susținere a nevoilor psiho-emoționale ale copiilor cu nevoi speciale din județul Iași, inițiat de I.S.J. Iași și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași. Programul s-a desfășurat în perioada aprilie-mai 2020 (perioada de carantină), având drept susținători-parteneri unitățile școlare de învățământ special din județul Iași, organizația Star of Hope și Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației Iași. Număr de unități școlare: 8.
- Proiectul *Zilele învățământului special și special integrat ieșean*, a IX-a ediție, desfășurat în perioada 8-11 iunie 2021. Activitatea se adresează autorităților locale, directorilor, specialiștilor

și partenerilor din comunitate care susțin efortul nostru comun de integrare a persoanelor cu nevoi speciale, precum și accesul egal la educație. Număr de unități școlare: 9.

- Proiectul *Cutia cu surprize* - destinat elevilor din școlile speciale din județul Iași este o inițiativă propusă elevilor din școlile de masă care au putut dărui elevilor cu CES un dar simbolic cu ocazia Zilei de 1 iunie. Număr de unități școlare: 196.
- Webinarul pentru părinți - *Părintele-partener în contextul accesării platformelor educaționale* și webinarul pentru cadrele didactice - *Resurse educaționale pentru elevi cu cerințe educaționale speciale în contextul digitalizării educației*. Număr de unități școlare: 9.

IX. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PENTRU MINORITĂȚI

A. Considerații generale

În România, accesul la educație este garantat și este organizat în așa fel încât să se asigure șanse egale tuturor cetățenilor români, fără deosebire de naționalitate, sex, rasă, de condiție socială sau materială, de apartenență politică și religie. Statul garantează dreptul persoanelor aparținând minorităților naționale de a învăța limba lor maternă și de a putea fi instruite în această limbă.

Având ca fundament criteriul apartenenței **etnice**, a aprecia diversitatea în România înseamnă a conștientiza faptul că există minimum 23 de grupuri etnice care trăiesc în țara noastră. Județul Iași poate fi considerat o zonă multietnică, deoarece conform statisticilor existente, alături de populația majoritară conviețuiesc rromi, ruși-lipoveni, armeni, greci, italieni, evrei.

Educația multiculturală este în primul rând un proces de transformare a sinelui, a școlii și a societății și are câteva trăsături de bază:

- fiecare elev are dreptul la șanse egale de a-și atinge pe deplin potențialul;
- fiecare elev are dreptul să fie pregătit pentru a participa competent la o societate în care gradul de interculturalitate este în creștere;
- fiecare profesor are dreptul de a fi pregătit să faciliteze eficient învățarea fiecărui elev în parte, indiferent de cât de asemănător sau diferit din punct de vedere cultural este elevul față de profesor;
- școlile trebuie să fie agenți activi în încetarea opresiunii de orice tip, în primul rând prin încetarea opresiunii din cadrul școlii și în al doilea rând prin producerea de elevi activi din punct de vedere social și al gândirii critice;
- educația trebuie să fie deplin centrată pe elev și deplin incluzivă pentru toate vocile și experiențele elevilor;
- educatorii și alte persoane trebuie să-și asume un rol mai activ în reexaminarea tuturor practicilor educaționale și a modului în care acestea influențează învățarea tuturor elevilor: testările, metodele de predare, evaluarea progresului în învățarea școlară, psihologia și consilierea școlară, materialele de învățare și manualele etc.

Statistic, numărul de elevi care frecventează unități de învățământ cu limbă de predare română și care studiază, la cerere, disciplinele limba și literatura maternă și istoria și tradițiile minorităților naționale este unul consistent.

Nr. crt.	Limba de predare	Numărul de elevi			
		Primar	Gimnazial		Liceal
		Limba și literatura maternă	Limba și literatura maternă	Istoria și tradițiile minorității naționale	Limba și literatura maternă
1	Rromani	624	453	236	67
2	Rusă maternă	80	81	0	18
TOTAL		704	534	236	85

Religia ortodoxă de rit vechi este studiată de 55 de elevi aparținând etniei rușilor – lipoveni. Resursa umană este reprezentată de cadre didactice, profesori de limba rromani, profesori de limba rusă maternă, profesori de religie rit vechi și de mediatori școlari.

Nr. crt.	Total cadre didactice			Total mediatori școlari
	Limba rromani	Limba rusă maternă	Religie rit vechi	
1.	15	4	1	18

B. Obiective urmărite

În anul școlar 2020-2021, Inspectoratul Școlar Județean Iași și-a propus, prin documentele specifice și în concordanță cu direcțiile de acțiune, următoarele obiective:

- asigurarea accesului fiecărui copil/elev provenit din rândul minorităților naționale (inclusiv a populației de etnie rromă) la educația de bază și stimularea participării acestora la niveluri superioare de educație;
- continuarea măsurilor de susținere a educației grupurilor dezavantajate/minoritare, cu focalizare pe angajarea resursei umane care să răspundă nevoilor identificate;
- extinderea studiului limbii materne, a istoriei și culturii minorităților naționale;
- promovarea și susținerea programului “A doua șansă”, asigurarea implementării procedurilor de recrutare, predare și evaluare, precum și de certificare a cursanților;
- sprijinirea unităților de învățământ din medii socio-educative defavorizate în vederea diminuării situațiilor de părăsire timpurie a școlii/abandonului școlar și a riscului de analfabetism științific/funcțional;

- identificarea și asigurarea de resurse în vederea accesului la învățarea online pentru elevii și profesorii din județul Iași;
- îndrumarea cadrelor didactice cu privire la desfășurarea învățării online/la distanță;
- promovarea unor politici active de prevenire a segregării și sprijinirea școlilor din zonele defavorizate, precum și a celor care au un număr mare de elevi ce provin din medii vulnerabile, din punct de vedere social și economic;
- susținerea relațiilor școală-comunitate și facilitarea conlucrării cu autoritățile locale și județene;
- dezvoltarea interesului față de comunicarea interculturală, conștientizarea copiilor și a familiilor asupra propriei culturi și identități etnice;
- alocarea de locuri speciale la liceu și școlile profesionale pentru elevii de etnie rromă.

C. Activități, acțiuni, evenimente relevante

Asigurarea egalității de șanse pentru preșcolarii și elevii din județul Iași, prin participarea la viața școlară, dar și prin valorificarea elementelor care țin de cultura fiecărui grup minoritar, de cultura organizațională a școlii reprezintă, deopotrivă, priorități asumate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași pentru anul școlar 2020-2021.

Inspectoratul Școlar Județean Iași susține constant studiul limbii materne rromani, precum și studiul limbii rusă, pentru elevii ruși-lipoveni. De asemenea, elevii minoritari pot studia istoria și tradițiile rromilor și religie ortodoxă rit vechi. În acest context, 15 cadre didactice predau ore de limba maternă rromani la școli din mediul urban și rural (Iași, Podu Iloaiei, Târgu Frumos, Crucea, Zmeu, Lunca Cetățuții, Slobozia Deal). Resursa umană este completată de mediatorii școlari, personal didactic auxiliar, 18 persoane fiind angajate de unități de învățământ din județul Iași care desfășoară o activitate ce se concretizează într-o bună relaționare a elevului/familiei acestuia cu școala și comunitatea însăși. Studiul limbii ruse materne se realizează în Iași, Târgu Frumos, la Focuri și la Brătești din comuna Stolniceni - Prăjescu, 5 cadre didactice asigurând cele 3,5 norme didactice, iar religia ortodoxă de rit vechi se predă la Focuri pentru 55 de elevi, de la clasa pregătitoare până la clasa a XI-a.

Eliminarea oricărui forme de discriminare și segregare, precum și asigurarea accesului tuturor copiilor de vârstă preșcolară și școlară din județ la educație, inclusiv a celor din zonele izolate, sunt preocupări constante ale Inspectoratului Școlar Județean Iași.

Anul școlar 2020-2021 a fost o provocare pentru unitățile școlare care au elevi rromi, deoarece starea materială deficitară a familiilor, lipsa semnalului, lipsa tabletelor sau a telefoanelor mobile sunt cauzele care au determinat identificarea unor soluții în vederea asigurării accesului la educație, crearea de pachete educaționale, alternativă la învățarea de acasă în timpul pandemiei. Astfel, s-a realizat și prin mediatorii școlari, resursă umană foarte importantă și în această perioadă, o legătură puternică între elev – familie – școală, iar inspecțiile tematice au demonstrat seriozitatea demersurilor întreprinse de către unitățile de învățământ în acest sens.

Calitatea activităților desfășurate cu elevii și implicarea cadrelor didactice în viața școlii și a comunității a fost evidențiată prin inspecția tematică realizată în luna martie la Școala Profesională Focuri și la Școala Profesională Stolniceni – Prăjescu, locația Brătești.

Deși olimpiadele și concursurile specifice gestionate de Ministerul Educației au fost suspendate, cadrele didactice care predau limba rusă maternă au fost susținute de Comunitatea Rușilor - Lipoveni din România în organizarea și susținerea la nivel local a unor concursuri și promovarea la nivel național a celor mai buni elevi. S-au remarcat la aceste concursuri desfășurate în mediu online elevii de la Școala Profesională Focuri, de la Școala Profesională Stolniceni – Prăjescu, locația Brătești, de la Școala Gimnazială „Ion Creangă” Tg. Frumos, profesorii coordonatori Gromic Zinaida, Galina Isaeva, Iacob Pavel obținând alături de elevi premii și mențiuni.

În ceea ce privește minoritatea rromă, un eveniment important în calendarul activităților destinate acestui grup etnic prevede ca anual, pe 27 ianuarie, să se realizeze comemorarea victimelor Holocaustului. În acest an, elevii și profesorii din trei unități școlare (Școala Gimnazială „Al. Cuza” Podu Iloaiei, Școala Gimnazială „G. Ibrăileanu” Târgu Frumos și Școala Gimnazială „I. Creangă” Târgu Frumos) au participat online la o lecție interactivă și interdisciplinară denumită sugestiv **76 ani de memorie vie**. Ziua Internațională a memoriei victimelor Holocaustului marchează în memoria colectivă momentul în care, la 27 ianuarie 1945, a fost eliberat lagărul de la Auschwitz – Birkenau. Activitatea a reușit să fie un demers în educarea tinerei generații împotriva violenței, discriminării, dar și un îndemn de păstrare în memoria colectivă a evenimentelor istorice care au marcat și spațiul nostru istoric.

Și în acest an școlar, evenimentele din *Calendarul intercultural al rromilor* au fost transformate la nivel județean în activități prin care se promovează cunoașterea interetnică, participarea numeroasă a demonstrat că elevii și profesorii sunt deschiși, sensibili și creativi. Pot fi considerate de succes următoarele activități:

- *Ziua Comemorării Dezrobirii Romilor*, marcată pe 11 martie 2021, când s-au împlinit 165 de ani de libertate pentru romii din România. Cu acest prilej, Inspectoratul Școlar Județean Iași a subliniat, încă o dată, că este preocupat de accesul la educație de calitate pentru toți copiii, de realizarea unui climat educațional incluziv, de promovarea unor politici active de prevenire a segregării. Egalitatea de șanse și nediscriminarea sunt drepturi ale cetățenilor recunoscute de lege, sunt drepturi cu care copiii trebuie să crească și să se dezvolte. Succesul acestei lecții de educație interculturală se explică prin numărul mare de participanți, peste 80 de cadre didactice, coordonatoare și parteneri și peste 1500 de elevi din clasele primare, gimnaziale și liceale. De asemenea, este îmbucurător faptul că acest eveniment a atras atenția atât școlilor în care învață copii rromi, cât și unităților școlare fără reprezentare a minorităților în rândul elevilor din mediul urban, de stat, particular, și rural. Evenimentul a fost popularizat în presa locală și prin transmiterea unui comunicat, pe pagina oficială a I.S.J. Iași.
- *Ziua Internațională a Limbii Materne* a fost marcată prin transmiterea unui mesaj de felicitare tuturor cadrelor didactice și elevilor care predau sau studiază limba maternă, dar și tuturor celor care cunosc însemnătatea limbii materne în păstrarea valorilor spirituale.
- *Ziua mediatorului școlar* este sărbătorită pe 17 martie, iar în acest an școlar toți mediatorii școlari au primit mesaje de felicitare în care s-a subliniat rolul acestei resurse umane în viața școlii și a comunității. A fost un bun prilej de a aminti tuturor că au trecut 21 de ani de la semnarea primei Fișe de post a mediatorului școlar în anul 2000.
- *Ziua Scriitorilor Rromi* a fost o altă activitate desfășurată în luna martie prin organizarea unei prezentări destinate unui scriitor rrom cunoscut și a cărei creație literară este potrivită nivelului de vârstă al elevilor/grupelor din unitățile școlare ieșene. S-au remarcat în mod deosebit cadrele didactice de la Școala Gimnazială Slobozia, de la Școala Gimnazială "Al. Vlahuță" Iași, de la Școala Gimnazială Moțca și de la Liceul Tehnologic "I. C. Ștefănescu" Iași .
- În perioada 19-26.03.2021 s-a desfășurat campania *Tolerăm, nu discriminăm!* pentru a marca *Ziua Internațională pentru Eliminarea Discriminării Rasiale*. Scopul acestei campanii a fost promovarea în mediul educațional a toleranței, a armoniei și a respectului. Au răspuns invitației

de a desfășura activități sub genericul menționat 54 de unități școlare din mediul urban și rural, grădinițe, școli gimnaziale, licee și colegii interesate să dezvolte în rândul elevilor atitudini și comportamente tolerante, din perspectiva eliminării prejudecăților și a stereotipurilor.

- Pentru *Ziua Internațională a Romilor, But bersa angle Romale! La mulți ani tuturor romilor!* a fost urarea adresată tuturor romilor din școlile ieșene, dar și beneficiarilor indirecti romi ai sistemului educațional, asigurându-i de disponibilitatea Inspectoratului Școlar Județean Iași pentru promovarea în spațiul preuniversitar a valorilor multiculturale și interetnice în spiritul toleranței și al acceptării diversității.
- *Ziua Limbii Rromani* a fost sărbătorită pe 16.06.2021 și, dincolo de aspecte ce țin de rigoare științifică, a fost deosebit de important să subliniem rolul colegilor noștri, care susțin prin activități instructiv – educative predarea limbii și literaturii rromani în școala ieșeană. E o dovadă că limba maternă e aproape de suflet, e punte peste ani între generații.

În aceeași notă se înscrie și inițiativa Inspectoratului Școlar Județean Iași de a organiza, în data de 01.07.2021, o întâlnire de lucru cu mediatorii școlari din județul Iași KETHANES COMUNITAQUE – ÎMPREUNĂ PENTRU COMUNITATE. Au fost discutate deschis problemele comunităților în care își desfășoară activitatea cei 18 mediatorii școlari. Cu acest prilej, s-a insistat asupra rolului pe care îl are această resursă umană în viața școlii, s-a vorbit despre consilierea și orientarea școlară a elevilor absolvenți de clasa a VIII-a sau a XII-a.

D. Admiterea la liceu și la școală profesională

Admiterea la liceu și la școală profesională pentru anul școlar 2021-2022 a fost una dintre cele mai importante activități de etapă ale învățământului pentru minorități. Debutând pe 02.10.2021 cu o ședință de informare asupra legislației și metodologiei de admitere specifice, această activitate a continuat cu informarea unităților școlare cu privire la obținerea recomandărilor apartenenței la etnia rromă, la perioada strictă de depunere a recomandărilor în școala de proveniență a candidaților, absolvenți de clasa a VIII-a. La nivel județean, elevilor rromi le-au fost alocate în liceele ieșene **264 de locuri**, învățământ liceal și profesional de stat, iar după încheierea etapelor de admitere, situația statistică este următoarea:

- la clasa a IX-a – liceu au fost admiși 85 de elevi, din care 4 elevi la profil vocațional, 81 la profil teoretic și tehnologic.
- la clasa a IX-a – învățământ profesional au fost admiși 24 de elevi.

Aceste date demonstrează o creștere a numărului elevilor romi care vor urma liceul sau școala profesională.

În vederea creșterii participării școlare a copiilor și elevilor de etnie rromă prin acțiuni și activități de informare, consiliere și orientare școlară prin campanii de informare, promovare și conștientizare, dar și pentru a facilita înscrierea acestora în învățământul liceal pe locurile speciale alocate acestora în anul școlar 2021-2022, Inspectoratul Școlar Județean Iași a încheiat un protocol de colaborare cu Asociația Partida Romilor Pro-Europa – Centrul Regional Iași și un acord de parteneriat cu Alianța pentru Unitatea Rromilor.

E. Demersuri de completare a studiilor obligatorii prin programul „A doua șansă”

Programul „A doua șansă” se adresează adolescenților, tinerilor, adulților, proveniți din medii sociale diverse și cu vârste variate, care nu au urmat sau nu au finalizat învățământul primar și gimnazial. Nu există limită superioară de vârstă pentru cei care doresc să se înscrie în acest program, iar activitățile profesionale sau familiale nu sunt afectate de frecventarea orelor, deoarece există o flexibilitate a orarului, fiecare unitate școlară având autonomie pentru a încuraja parcurgerea și absolvirea cursurilor A doua șansă - învățământ primar/A doua șansă - învățământ secundar inferior. În acest context, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași funcționează 46 de clase de tip A doua șansă, 768 de cursanți fiind înscriși în primul semestrul al anului școlar 2020-2021. Datele statistice arată că acest program funcționează la propunerea școlilor, fiind parte integrantă a ofertei educaționale a unităților de învățământ, dar și ca activitate în cadrul Programului Operațional Capital Uman 2014-2020 – *Școli prietenoase în comunități implicate*, cod 106616, *Școala DA!*, cod SMIS 104951, *Școli creative*, cod SMIS 106637, PARESCO, cod SMIS 106294. La Școala Gimnazială nr. 41 din Iași sunt înscriși 27 de cursanți, fiind organizate două clase nivel Primar, finanțarea este de tip special.

Statistic, situația se prezintă astfel:

Tip de finanțare	Nivel de învățământ	Număr clase/ grupe	Număr cursanți	Unități școlare
Masă	Primar	3	48	Școala Gimnazială „B. P. Hașdeu” Iași Școala Gimnazială Cozmești, comuna Stolniceni Prăjescu
	Secundar inferior	18	305	Școala Gimnazială Comarna, Școala Gimnazială Osoi, Colegiul Tehnic „I. C. Ștefănescu” Iași, Colegiul Tehnic „V. Madgearu” Iași, Școala Gimnazială „Ion Neculce” Iași, Școala Gimnazială Gâștești, Școala Gimnazială Lunca, Școala Gimnazială Cozmești
POCU	Primar	10	155	Școala Gimnazială Grajduri, Școala Gimnazială Larga Jijia, Școala Gimnazială „Ion Neculce” Iași, Școala Gimnazială „P. Rareș” Hârlău, Școala Gimnazială „Al. I. Cuza” Podu Iloaiei, Liceul Teoretic „L. Rosetti” Răducăneni, Școala Gimnazială Gârbești, Școala Gimnazială Valea Seacă
	Secundar inferior	13	233	Școala Gimnazială Larga Jijia, Liceul Teoretic „L. Rosetti” Răducăneni, Școala Gimnazială „P. Rareș” Hârlău, Școala Gimnazială „Al. I. Cuza” Podu Iloaiei

X. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ EXTRAȘCOLARĂ

Pe fundalul schimbărilor impuse de noul climat educațional ce a caracterizat anul școlar 2020-2021, activitatea educativă extrașcolară desfășurată în unitățile de învățământ din județul Iași a dobândit noi valențe, reconsiderându-și rolul pentru a susține adaptarea actorilor implicați în educație la o nouă paradigmă de învățare, păstrând, în același timp, atributele calității, eficienței și receptivității la dinamica lumii contemporane. Deși desfășurate cu predilecție în spațiul virtual, activitățile extrașcolare au continuat să ofere mediul optim pentru dezvoltarea personală a elevului, contribuind, în același timp la suportul educațional, emoțional al copiilor, elevilor și familiilor acestora.

A. Activitatea de consiliere și orientare a profesorilor diriginți

În unitățile de învățământ de stat și particulare din rețeaua școlară a județului Iași, desfășoară activități specifice funcției de diriginte, un număr de 2715 de cadre didactice, pentru ciclurile gimnazial, liceal și profesional, conform prevederilor din noul Regulament de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin O.M.E.C. nr. 5.447/2020 (art. 66, art.68). Noutățile și prioritățile Ministerului Educației pentru acest domeniu au fost transmise profesorilor diriginți prin intermediul materialului-sinteză prezentat în cadrul *Consfățuirii naționale a inspectorilor educativi*, din data de 15 septembrie 2020. Diriginții au fost informați, de asemenea, cu privire la lansarea ghidului *Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2019-2020* care oferă un cadru orientativ cu acțiuni recomandate pentru disciplinele *Dezvoltare personală* (primar-DP) și *Consiliere și dezvoltare personală* (gimnaziu -CDP) în scopul sprijinirii școlilor, profesorilor și elevilor din momentul deschiderii noului an școlar și pe tot parcursul acestuia pentru a răspunde provocărilor generate de pandemie, pentru a trece dincolo de ele prin valorificarea bunelor practici, a lecțiilor învățate și a efortului de reconstrucție creativă din anul școlar anterior. Același scop l-a avut și webinarul pentru profesorii-diriginți ai claselor a VIII-a cu tema *Dirigintele - antrenor pentru succes. Bune practici în orientarea carierei*, activitate înscrisă în programul Salonului Virtual al Ofertelor Educaționale - ediția 2021 (13 mai 2021), derulată în colaborare cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași.

B. Activitatea metodică

În anul școlar 2020-2021, activitatea metodică s-a orientat către identificarea provocărilor și limitelor generate de noul context educațional, către explorarea oportunităților și valorizarea experiențelor școlii online, prioritate sub semnul căreia s-au desfășurat activitățile semestriale ale celor 11 cercuri metodice ale consilierilor educativi și directorilor adjuncți pe teme de actualitate: *Valorificarea potențialului activităților educative prin intermediul resurselor și instrumentelor online – provocări și limite* (11 decembrie 2020); *Educația pentru timpul liber – motivație intrinsecă și creativitate. Repere metodologice și aplicative specifice* (28 mai 2021).

Scrisoarea metodică adresată consilierilor educativi și profesorilor diriginți (nr. 9275/25.11.2020) a reprezentat mijlocul de transmitere către unitățile școlare a unui set de repere și recomandări pentru activitatea de organizare, coordonare, colaborare, monitorizare și informare, adaptată condițiilor învățării în sistem online și hibrid, precum și a unei liste orientative cu cele mai importante resurse și instrumente online, pentru a veni în sprijinul acestora în procesul de eficientizare și de adaptare a activităților educative organizate în acest an școlar.

În cadrul proiectului *Traista cu sănătate. Tradiții sănătoase pentru copii sănătoși* derulat de I.S.J Iași în parteneriat cu *Fundația Tradiții Sănătoase-Healthy Traditions* și care a demarat în școli în luna decembrie, este inclus cursul *Traista cu sănătate*, organizat prin Casa Corpului Didactic Iași în colaborare cu Universitățile „Grigore T. Popa” și „Al. I. Cuza” din Iași, acesta oferind accesul gratuit unui număr de 50 de cadre didactice la pregătirea pentru disciplina opțională de formare a unui stil de viață sănătos. De asemenea, membri ai Consiliului Consultativ și profesori metodiști ai I.S.J Iași pentru domeniul educativ, au participat, în perioada 7-10 decembrie 2020, la webinarul organizat de Institutul Intercultural Timișoara, adresat în principal membrilor Comisiilor școlare pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității (CPEVDCDI), întâlnirea având două componente complementare: sprijinirea membrilor comisiilor în elaborarea planurilor, implementarea și evaluarea activităților comisiei și prezentarea unei metode de abordare a problematicii discriminării, inclusiv în contextul școlii online.

C. Activitatea de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar

La începutul anului școlar a fost elaborat Planul Operațional al Inspectoratului Școlar Județean Iași privind reducerea fenomenului violenței în mediul școlar și a fost actualizat Planul Teritorial Comun de Acțiune - Cadru pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar din județul Iași în anul școlar 2020-2021; în baza acestui acord, actele de violență sunt monitorizate lunar de către unitățile școlare și analizate la întâlnirile de lucru ale Comisiei județene de prevenire și reducere a violenței. Recomandările transmise unităților de învățământ au vizat desfășurarea unor activități care să contribuie la creșterea siguranței în instituțiile școlare, actualizarea procedurilor interne privind accesul în școală, stabilirea măsurilor de intervenție, existența și completarea registrului special de siguranță școlară, existența și operaționalizarea grupului de acțiune antybullying realizarea bazelor de date privind fenomenul violenței.

În perioada octombrie 2020 - mai 2021, în parteneriat cu Inspectoratul de Poliție Județean- Biroul de Analiză și Prevenire a Criminalității s-au derulat în 20 de școli din județul Iași, activități de informare a elevilor din ciclul gimnazial și liceal cu privire la impactul negativ al agresivității și la consecințele actelor de violență, în cadrul Proiectului de prevenire a delincvenței juvenile și a victimizării minorilor -*Prevenire în alertă* și al Proiectului *Fără discriminare!*.

Campania *19 zile de activism împotriva prevenirii abuzului și violenței împotriva copiilor și tinerilor* s-a desfășurat în perioada 1-19 noiembrie 2020, fiind organizată în colaborare cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Iași, Federația Internațională a Comunităților Educative prin inițierea a 20 de acțiuni în școli din județul Iași.

Pentru a marca *Ziua Internațională pentru nonviolență în școală* – 30 ianuarie 2021, Inspectoratul Școlar Județean Iași, în parteneriat cu Organizația Salvați Copiii Iași, a venit în sprijinul profesorilor diriginți și al consilierilor educativi, lansând campania *Atitudinea mea, atitudinea noastră: antibullying*, o activitate de informare și de conștientizare privind pericolele, formele și efectele agresivității manifestate în mediul online. Aceasta s-a derulat în săptămâna 25-29 ianuarie 2021 prin difuzarea unui film cu mesaj antic cyberbullying în cadrul orelor de dirigenție, în 84 de școli din județul Iași, fiind implicați 3776 de elevi.

Subliniem faptul că interesul pentru prevenirea fenomenului de (cyber)bullying în mediul școlar și pentru diminuarea impactului acestuia, s-a concretizat într-un număr considerabil de activități și

proiecte planificate în Calendarul activităților educative extrașcolare și desfășurate în toate instituțiile școlare din județ.

D. Susținerea activității Consiliului Județean al Elevilor (C.J.E.)

Inspectoratul Școlar Județean Iași a sprijinit și în primul semestru al anului școlar 2020-2021 activitatea Consiliului Județean al Elevilor, centrată în perioada octombrie - decembrie 2020 pe alegerile pentru funcțiile vacante din cadrul consiliilor școlare și pentru constituirea echipei liderilor elevilor ieșeni. În cadrul întâlnirii semestriale cu reprezentanții și responsabili pe compartimente ai Consiliului Județean al Elevilor, au fost prezentate inițiativele organizației cu privire la educația incluzivă și asigurarea de șanse egale la educație, au fost discutate premisele unei comunicări eficiente și transparente, precum și planul de colaborare în cadrul unor activități inițiate de I.S.J.

E. Reușite educaționale. Teme de reflecție, priorități, accente

În ciuda condițiilor și restricțiilor impuse de contextul pandemic, activitatea educativă coordonată de Inspectoratul Școlar Județean Iași s-a concretizat și în acest an în proiecte educaționale implementate în domenii tematice reprezentative pentru nevoile societății actuale și corespunzătoare nevoilor tuturor elevilor:

Educație pentru sănătate	<ul style="list-style-type: none">- <i>Traista cu sănătate. Tradiții sănătoase pentru copii sănătoși</i>, program susținut de Fundația Tradiții sănătoase-HealthyTraditions în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași și cu Universitatea „Grigore T. Popa” din Iași (430 de cadre didactice implicate, 65 de școli înscrise);- <i>Un zâmbet de nota 10!</i>, proiect de educație pentru sănătatea orală concretizat în activități cu caracter informativ-preventiv, elevii beneficiind de consultații gratuite;- realizarea de către școli și raportarea măsurilor educative lunare pentru încurajarea consumului de fructe, legume, lapte și a produselor lactate, în cadrul <i>Programului pentru școli al României</i>; lansarea la nivel de județ a două zile tematice desfășurate la nivelul unităților: <i>Doctorul din coșul cu fructe și Sănătate într-un pahar cu lapte</i> (mai-iunie 2021);- derularea în școli a campaniei inițiate de D.S.P. Iași, intitulată <i>Împreună pentru o lume mai echitabilă și mai sănătoasă!</i> care aduce în atenția decidenților și a populației necesitatea intervențiilor în toate politicile pentru diminuarea inechităților în materie de sănătate, implementată pe durata a opt luni, în perioada 7 aprilie - 12 decembrie 2021.
--------------------------	--

Educație pentru dezvoltare durabilă	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Ziua Mediului în imagini</i> (5 iunie 2021) – expoziție virtuală la care au participat elevi de ciclul gimnazial și liceal coordonați de profesori din 48 de unități școlare; - activități și proiecte în cadrul <i>Săptămânii Educației Globale</i> (16-22 noiembrie 2020), campanie de sensibilizare la nivel european în care au fost implicate 47 unități școlare care au derulat activități la care au participat 259 cadre didactice și 4296 elevi); - concursul <i>InterȘcolar Școala Verde</i> derulat în perioada 22.10 – 22.11.2020 în parteneriat cu E.ON România; - Fundația „Alături de Voi” România a continuat în perioada decembrie 2020 - februarie 2021 activitățile de informare adresate elevilor, în 11 instituții școlare, cu scopul creșterii motivației copiilor și tinerilor de a se implica activ în acțiuni de îmbunătățire a condițiilor de locuit, la nivel global, în contextul obiectivelor de dezvoltare durabilă
Educație juridică	<ul style="list-style-type: none"> - proiectul <i>Orașul Juridic</i>, inițiat de Asociația pentru Dialog în Justiție în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași, Inspectoratul de Poliție Județean Iași, Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane - Iași, Agenția Națională Antidrog - Iași, Direcția Generală Anticorupție Iași, Primăria Municipiului Iași și lansarea/promovarea în școli a lucrării <i>Codul penal pe înțelesul copiilor</i>, coordonatori: Mihai Dunea, Tudor Duca, Maria Păduraru; - activități de informare juridică desfășurate în cadrul proiectului derulat de UNICEF care organizează <i>Cea mai mare lecție din lume</i>, cu ocazia sărbătoririi Zilei Internaționale a Drepturilor Copilului pe 20 noiembrie (21 de școli implicate);
Educație financiară și antreprenoriat	<ul style="list-style-type: none"> - implementarea programului național <i>Vreau să fiu antreprenor!</i>, în parteneriat cu Asociația Națională Vreau Să Fiu Antreprenor (VSFA), București, Federația Națională a Asociațiilor de Părinți, filiala Iași; - proiectul <i>Școala de bani pe roți – camionul FLIP</i> și proiectul-pilot <i>Școala de bani în curriculumul școlar</i>, realizat cu sprijinul I.S.J. Iași și cu implicarea exclusivă a cadrelor didactice din județul Iași, al cărui scop este introducerea unor noțiuni de educație financiară în predarea curriculumului ambele inițiative aparținând Băncii Comerciale Române în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași; - derularea de activități de educație financiară în 10 școli din județ, în <i>Săptămâna Internațională a Educației Financiare</i> (22-26.03.2021), prin intermediul unui parteneriat cu B.N.R., filiala Iași;
Educație pentru mass-media	<ul style="list-style-type: none"> - susținerea în colaborare inspectorii de specialitate pentru disciplina Limba și literatura română, a procesului de selecție națională a unităților școlare pilot în domeniul educației media în cadrul Proiectului de jurnalism cultural <i>Revista TIMPUL - Portal de Cultură</i>, demers menit să asigure accesul elevilor și al profesorilor la fenomenul cultural susținut de revista „Timpul”, prin colaborarea interinstituțională a Inspectoratului Școlar Județean Iași cu Asociația Revistei „Timpul” și Ministerul Educației;
Educație pentru valori (inter) culturale	<ul style="list-style-type: none"> - activități de marcare a unor zile de referință din calendarul aniversărilor, evenimentelor și manifestărilor cultural-educative prin difuzarea de filme comemorative realizate în cadrul unor proiecte ale I.S.J Iași (<i>Ziua Națională a României</i> - 1 decembrie 2020; <i>Ziua Culturii Naționale</i> - 15 ianuarie 2021); - lansarea campaniei anti-discriminare intitulată <i>Tolerăm, nu discriminăm!</i> derulate în perioada 19-26 martie 2021, pentru marcarea în școli a Zilei Internaționale pentru

<p>Eliminarea Discriminării Rasiale – 21 martie 2021, având ca scop promovarea educației în spiritul toleranței, al armoniei și al respectului, la care au participat 52 de școli din județul Iași;</p> <ul style="list-style-type: none">- campania dedicată Zilei Mondiale a Teatrului, intitulată <i>Teatrul – arta care ne apropie</i>, (27 martie 2021), inițiată în parteneriat cu Ateneul Național Iași;- marcarea Zilei Europei – 9 mai 2021, în parteneriat cu Europe Direct și cu Centrul de Formare pentru Educație Digitală, prin organizarea expoziției virtuale <i>Our experience as Europeans</i> în cadrul proiectului educațional <i>Europa MAI aproape 9</i>, care a reunit 249 de lucrări realizate de elevi din 32 de școli participante;- activități derulate în școli pentru a marca Ziua Eroilor – 10 iunie 2021, sub genericul Cultul eroilor în memoria colectivă a comunităților locale.
--

De asemenea, considerăm reușite ale domeniului educativ în acest an școlar și:

- inițierea și derularea de către profesorii diriginți/consilierii educativi a numeroase activități de prevenire și diminuare a impactului fenomenului de cyber(bullying);
- transferarea proiectelor, activităților extrașcolare și a activităților educative cuprinse în Programul național *Școala altfel* în mediul virtual, într-o manieră creativă și inovativă;
- implicarea consilierilor educativi în schimburi de idei și de experiențe care au facilitat adaptarea rapidă și eficientă la contextul învățării hibrid/online;

Pornind de la premisa că școala trebuie să rămână, în aceste provocatoare timpuri, un reper de siguranță și de stabilitate, un spațiu al dialogului și al creativității, luând în considerare prevederile legale specifice coroborate cu recomandările menționate de documentele elaborate și/sau promovate de Ministerul Educației, activitatea educativă s-a adaptat și s-a reinventat creativ prin valorificarea resurselor și instrumentelor online și prin suportul emoțional oferit elevilor, asumându-și ca prioritate a acestei perioade, soluționarea problemelor specifice domeniului educației, generate de contextual actual.

Domeniul III

RESURSE UMANE

XI. RESURSE UMANE – MANAGEMENT, FORMARE ȘI DEVENIRE ÎN SPIRITUL CALITĂȚII

A. Considerații generale

Încadrarea unităților de învățământ cu personal didactic reprezintă o constantă a activității I.S.J. Iași, activitate care s-a desfășurat și în anul școlar 2020 – 2021 cu respectarea legislației în vigoare. Ca rezultat al acestei activități s-a reușit asigurarea încadrării cu personal didactic calificat pentru toate unitățile de învățământ pentru anul școlar încheiat.

B. Obiective propuse pentru anul școlar 2020 - 2021

1. Asigurarea încadrării tuturor unităților de învățământ preuniversitar cu personal didactic calificat pentru a asigura educația de calitate în toate mediile rezidențiale;
2. Asigurarea consilierii conducerilor unităților de învățământ referitor la managementul resursei umane;
3. Recrutarea resurselor umane calificate cu respectarea prevederilor metodologice referitoare la mobilitatea personalului didactic;
4. Asigurarea transparenței întregului proces de recrutare, selecție și încadrare a personalului didactic angajat în timpul anului școlar în urma etapelor de mobilitate a cadrelor didactice din unitățile de învățământ și autoorganizării concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor;
5. Asigurarea evidenței reale, performante și permanent actualizate a personalului didactic;
6. Controlul și îndrumarea activității de management al resurselor umane la nivel județean.

C. Activități importante

În scopul realizării acestor obiective au fost realizate o serie de **activități** la nivelul compartimentului sau la nivelul I.S.J. Iași. Dintre acestea, le menționăm pe cele mai importante:

Nr. crt.	Activitate	Termen
1.	Organizarea și desfășurarea Concursului județean de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate	26 august - 1 septembrie 2020
2.	Ședință publică de repartizare a personalului didactic	7 septembrie 2020
3.	Monitorizarea, verificarea și avizarea modului de încadrare a cadrelor didactice	Octombrie 2020
4.	Elaborarea aplicațiilor informatice/machetelor pentru comunicarea situației încadrării profesorilor titulari și suplinitori și a listei posturilor rămase neocupate după începerea anului școlar	Octombrie 2020
5.	Verificarea numărului de norme ocupate la nivelul unității școlare, pe forme de finanțare și colaborarea cu Serviciul Plan și Rețea școlară.	Octombrie 2020
6.	Repartizarea posturilor didactice/catedrele rămase neocupate după derularea etapelor de mobilitate mai sus enumerate, pe baza cererilor de plata cu ora, avizate de directorii unităților de învățământ în regim de plata cu ora (conform Art. 103, alin. 1 din <i>Metodologie</i>) respectiv ocuparea prin concursuri/testări organizate la nivelul unităților de învățământ, conform Art. 103, alin. 3 din <i>Metodologie</i>)	Permanent
7.	Emiterea deciziilor pentru cadrele didactice repartizate după data de 1 septembrie 2020	Permanent
8.	Realizarea bazei de date cu personalul didactic încadrat în unitățile de învățământ din județul Iași	octombrie-noiembrie 2020
9.	Asigurarea aplicării curriculumului național, în conformitate cu planurile cadru și cu programele școlare în vigoare și asigurarea unităților de învățământ aflate în comune izolate cu personal didactic calificat	Permanent
10.	Monitorizarea organizării și desfășurării concursului pentru ocuparea posturilor didactice/ catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar 2020-2021 în unitățile de învățământ preuniversitar de stat, conform <i>Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor de</i>	Permanent

	<i>ocupare a posturilor didactice/catedrelor, anexă la O.M.E.N. nr. 4959/02.09.2013</i>	
11.	Verificarea hotărârilor Consiliilor de administrație din unități și a deciziilor emise de directori referitor la încadrarea personalului pe parcursul anului școlar prin participarea inspectorilor managementului resurselor umane la inspecțiile generale sau tematice	Permanent
12.	Emiterea noilor documente de numire pentru personalul didactic titular ca urmare a restructurării rețelei școlare și a schimbării denumirii unităților de învățământ	Ianuarie 2021
13.	Elaborarea procedurilor operaționale specifice compartimentului Managementul Resurselor Umane	Permanent
14.	Elaborarea de materiale în format electronic pentru sistematizarea informațiilor referitoare la Metodologie	Permanent
15.	Organizarea unor consultări cu directorii unităților de învățământ preuniversitar în vederea prelucrării prevederilor Metodologiei și pregătirii etapelor de mobilitate	Februarie 2021
16.	Comunicarea prin canalul FTP al I.S.J. Iași cu managerii unităților școlare	Permanent
17.	Colaborare cu compartimentul Rețea Școlară și Salarizare în vederea încadrării în prevederile Art. 63 din Legea nr.1/2011	Permanent
18.	Menținerea în funcțiune și actualizarea permanentă a site-ului I.S.J. dedicat resurselor umane	Permanent
19.	Utilizarea aplicației M.E. pentru gestionarea candidaților și a posturilor, accesibilă la adresa https://titularizare.edu.ro	Permanent
20.	Elaborarea situațiilor statistice și a studiilor privind tendințele în domeniul resurselor umane	Permanent
21.	Colaborare cu serviciul Contabilitate și cu Finanțele publice în vederea încadrării în bugetul aprobat	Permanent
22.	Includerea în graficul inspecțiilor tematice a problematicilor specifice managementului resurselor umane	Permanent
23.	Participarea la audiențele acordate de către inspectorul școlar general și preluarea spre rezolvare a situațiilor semnalate cu privire la managementul resurselor umane din unitățile de învățământ preuniversitar ale județului Iași	Permanent

În scopul gestionării resursei umane în acord cu nevoile reale ale comunităților în care se află unitățile de învățământ din subordine, au fost realizate o serie de activități, la nivelul I.S.J. Iași, prin care s-a urmărit, în mod special, colectarea de date menite să edifice situația dinamicii personalului încadrat în teritoriu. Dintre acestea, le menționăm pe cele mai importante:

Organizarea și desfășurarea **Concursului județean de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate** rămase neocupate după derularea ședințelor de repartizare din iulie – august 2020. În acest sens, depunerea și înregistrarea dosarelor candidaților la Concursul județean de suplinitură a avut loc în perioada 26-27 august 2020. Proba scrisă din cadrul Concursului județean de suplinitură a avut loc în data de 1 septembrie 2020, la Centrul de concurs Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași. Pentru participarea la concurs s-au înscris 186 de candidați, din care 120 de candidați au obținut note peste 5, 30 au fost absenți, 4 candidați s-au retras din motive personale și un candidat a fost eliminat.

În ședința publică din data de 7 septembrie 2020 a fost repartizat un număr de 72 cadre didactice participante la concursul organizat la nivelul județului Iași. După ședințele publice de repartizare a personalului didactic titular și suplinitor, din august-septembrie 2020, au rămas neocupate posturi în mediul rural, mai ales în zonele în care nu este posibilă naveta cadrelor didactice din cauza distanței mari față de municipiul Iași și infrastructurii rutiere deficitare. În acest caz, având în vedere deficitul de personal didactic în unele unități școlare și pentru unele discipline de învățământ, Inspectoratul Școlar Județean Iași, prin compartimentul Managementul Resurselor Umane, a asigurat pentru începutul anului școlar acoperirea tuturor posturilor/catedrelor cu personal didactic (profesori pensionari, personal didactic asociat, profesori titulari la plata cu ora, alte cadre didactice suplinitoare aflate pe listele de rezervă) în conformitate cu art. 103 din Metodologia-cadru de mobilitate a personalului didactic.

Situația posturilor/catedrelor didactice vacante/rezervate a înregistrat o dinamică specifică în anul școlar 2020-2021, astfel:

- după etapa de admitere la liceu, s-au semnalat nerealizări ale planului de școlarizare în unele unități școlare, ceea ce a condus la apariția unor restrângeri de activitate parțiale la profesorii titulari sau modificarea structurii catedrelor vacantate inițial și ocupate de către suplinitori;

- au apărut solicitări de înființare de noi clase/grupe de grădiniță, datorită numărului mare de cereri de înscriere înregistrate la unele unități școlare, clase de învățământ seral și fără frecvență, clase de învățământ postliceal;
- s-a impus comasarea unor clase, în vederea respectării numărului minim de elevi pe clasă, în special în mediul rural; această situație apare din ce în ce mai frecvent, datorită numărului mare de părinți care lucrează în străinătate și decid să-și reîntregească familia sau se mută din mediul urban în mediul rural.

În luna **ianuarie 2021**, Compartimentul Managementul Resurselor umane din cadrul I.S.J. Iași a derulat activități de mobilitate ale personalului didactic din învățământul preuniversitar, conform *Calendarului și Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2020-2021*, aprobată prin O.M.E.C. nr. 5991/11.11.2020. Până la data de 02 februarie 2021 s-au raportat la I.S.J. Iași cadrele didactice care au solicitat întregirea normei didactice și cadrele didactice care au solicitat completarea normei didactice.

Mediul	Întregire	Completare nedeterminată	Completare determinată
Urban	25	6	50
Rural	5	29	186

În luna **ianuarie 2021**, Compartimentul Managementul Resurselor umane din cadrul I.S.J. Iași a derulat activități de mobilitate ale personalului didactic din învățământul preuniversitar, conform *Calendarului și Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2021-2021*, aprobată prin O.M.E.N. nr. 5991/11.11.2020. Până la data de 31 ianuarie 2021 s-au raportat la I.S.J. Iași cadrele didactice pensionabile la data de 1 septembrie 2021 și cadrele didactice titulare, femei, care optează pentru menținerea în activitate ca titular până la împlinirea vârstei de 65 de ani, în baza Deciziei Curții Constituționale nr. 387/2018.

Statut cadre didactice titulare	Urban	Rural	Total
Cadre didactice titulare pensionabile la 1.09.2021	201	141	342
Cadre didactice titulare care au solicitat și au obținut menținerea ca titular peste vârsta de pensionare	44	13	57

Statut cadre didactice titulare	Urban	Rural	Total
Cadre didactice titulare, femei, care optează pentru menținerea în activitate ca titular până la împlinirea vârstei de 65 de ani, în baza Deciziei Curții Constituționale nr. 387/2018	88	92	180
Cadre didactice titulare care se vor pensiona începând cu 1.09.2021	69	36	105

În intervalul **5-17 februarie 2021** s-a realizat analiza, corectarea și avizarea proiectului de încadrare și a ofertei de posturi didactice/catedre vacante/rezervate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași.

Pe data de **18 februarie 2021** a fost publicată lista tuturor catedrelor vacante/rezervate complete și incomplete din unitățile de învățământ din județul Iași pentru anul școlar 2021-2022.

Completarea normei didactice a cadrelor didactice titulare, pe perioadă determinată sau nedeterminată, s-a făcut în perioada **19 februarie - 2 martie 2021**.

În această etapă au fost repartizate în ședință publică 29 de cadre didactice pe perioadă determinată și 40 cadre didactice pe perioadă nedeterminată.

În perioada **4.03.2021 – 29.03.2021** s-a desfășurat etapa de transferare a personalului didactic titular al sistemului național de învățământ preuniversitar disponibilizat prin restrângere de activitate sau prin restructurarea rețelei școlare. Au fost soluționate prin transfer pentru rezolvarea restrângerii de activitate 18 de cadre didactice titulare. Cadrele didactice rămase cu restrângerea de activitate nesoluționată au fost detașate în interesul învățământului pentru restrângere de activitate nesoluționată (5 cadre didactice).

În perioada **30 martie – 8 aprilie 2021** s-a desfășurat etapa de modificare a duratei contractelor individuale de muncă ale cadrelor didactice netitulare din perioadă determinată pe perioada viabilității postului în baza art. 93 din Legea 1/2011 cu modificările și completările ulterioare. Au fost soluționate 173 de cereri (86 în mediul urban și 87 în mediul rural).

În perioada **8 aprilie – 28 aprilie 2021** a avut loc pretransferul consimțit între unitățile de învățământ preuniversitar, la cerere, a personalului didactic titular. În această etapă au participat 201 cadre didactice.

Pentru concursul de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar din iulie 2021 au fost publicate, în data de 10 mai 2021, *Lista posturilor*

didactice/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar. Astfel, au fost publicate **1814 posturi** didactice/catedre vacante/rezervate, complete și incomplete, din care:

- în mediul urban - 748,
- în mediul rural – 1066.

Din acestea:

Modalitate de angajare	Mediul		Total posturi
	Urban	Rural	
<i>Angajare pe perioadă nedeterminată (titularizabile)</i>	68	93	161
<i>Angajare pe perioadă determinată (suplinire)</i>	680	973	1653

Cele mai multe posturi titularizabile publicate au fost la învățători (43), educatoare (41), educație fizică și sport (11), muzică instrumentală (8), limba engleză (7).

Discipline deficitare rămân disciplinele tehnice, limba română, matematică, istorie, chimie, biologie și geografie.

Înscrierea candidaților la Concursul de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate a avut loc în perioada 11 – 17 mai 2021.

Candidații înscriși la concursul de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar au susținut, în data de 21 iulie 2021, proba scrisă.

Rezultatele obținute de candidații la Concursul de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar au fost publicate în data de 27 iulie 2021.

Pentru susținerea probei scrise din cadrul Concursului, au fost stabilite patru Centre de Concurs/Examen: Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași; Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași; Centrul de Concurs nr. 2 – Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași; Colegiul Economic Administrativ Iași.

Din totalul de **1938** de candidați admiși la proba scrisă, 390 au fost absenți, iar 72 s-au retras din motive personale sau medicale. După finalizarea probei scrise, au fost trimise spre evaluare 1476 de lucrări scrise, din care o lucrare a fost anulată în Centrul de evaluare.

După afișarea rezultatelor, în data de 3 august 2021, la proba scrisă din cadrul Concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar, procentul de promovare a fost de **82,50%**, iar situația pe tranșe de note se prezintă astfel:

Tranșe	<5	5,00 - 6,99	7,00 - 9,99	10	Total general
Note	258	504	705	8	1475

Județul Iași a fost Centru de evaluare și centru de contestații în cadrul Concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate pentru disciplinele stabilite de către M.E., activitate complexă, ce a implicat un număr impresionant de cadre didactice, cu expertiză dovedită în contexte similare.

Au fost repartizate spre evaluare 2262 de lucrări scrise, pentru 11 discipline.

Rezultatele finale la Concursul de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/ rezervate s-au afișat în data de 3 august 2021, în data de 4 august 2021 s-a desfășurat ședința publică de repartizare a cadrelor didactice angajate cu contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei care au obținut minimum nota 7 (șapte) la proba scrisă în cadrul concursului național, sesiunea 2021 , în condițiile art. 74 alin. (3) din Metodologie. În această etapă au fost repartizați 27 candidați.

În data de 4 august 2021 s-a desfășurat ședința publică de repartizare a candidaților cu media de repartizare minimum 7 (șapte) la concursul din sesiunea 2021, pe posturi didactice/catedre vacante, publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată, în ordinea descrescătoare a mediilor de repartizare ocupând posturi titularizabile un număr de 119 candidați.

În data de 5 august 2021 au fost repartizați 2 candidați cu statut de cadre didactice titulare în învățământul preuniversitar anterior înscrierii la concurs, care au obținut media de repartizare minimum 7 (șapte), conform art. 74 alin. (3) din metodologie, pe posturi didactice/catedre vacante indiferent de viabilitatea acestora, indiferent de județul în care au susținut proba scrisă, ierarhizați pe o listă unică, în ordinea descrescătoare a mediilor de repartizare, cu păstrarea statutului de cadru didactic titular.

După reactualizarea listei posturilor didactice/catedrelor, în luna august 2021 s-au desfășurat, conform calendarului M.E., etapele de mobilitate ale personalului didactic (detașarea în interesul

învățământului, detașarea în interesul învățământului pentru restrângere de activitate nerezolvată a cadrelor didactice titulare, completarea normei didactice pentru cadrele didactice titulare, detașarea la cerere, prin concurs specific, repartizarea candidaților pentru posturile cu viabilitate mai mică de 4 ani etc.).

Organizarea și desfășurarea *Concursului județean de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate* rămase neocupate după derularea ședințelor de repartizare din iulie – august 2021. În acest sens, **depunerea și înregistrarea dosarelor** candidaților la Concursul județean de suplinitoare a avut loc în perioada 1-2 septembrie 2021. Proba scrisă din cadrul Concursului județean de suplinitoare a avut loc în data de 6 septembrie 2021, la Centrul de concurs Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași.

D. Situația normelor didactice la nivel de județ

După centralizarea anexelor fișelor de încadrare și realizarea bazei de date, s-a constatat că, în anul școlar 2020 – 2021, la nivelul învățământului preuniversitar din județul Iași a existat următoarea situație statistică aferentă normelor/posturilor didactice:

Numărul de posturi	TOTAL, din care:	Didactic	Didactic auxiliar	Nedidactic
finanțate de la Consiliul Local	11092	8089	900,75	2102,25
finanțate de la Consiliul Județean	798	607,75	93,25	97
finanțate de la M.E.	220,5	173	14	33,5
TOTAL	12110,5	8869,75	1008	2232,75

Din totalul de norme existente la nivelul județului Iași, situația ocupării cu personal didactic s-a prezentat astfel:

- Norme didactice de bază ocupate de cadre didactice titulare – **6341,77**
- Norme didactice de bază ocupate de suplinitori calificați – **1456,07**
- Norme didactice ocupate în regim de plata cu ora de către cadrele didactice titulare, suplinitoare, asociate și pensionate – **960,81**
- Norme didactice ocupate cu suplinitori fără studii corespunzătoare postului – **111,10**.

Având în vedere deficitul de personal didactic în unele unități școlare și pentru unele discipline de învățământ din unele unități de învățământ din mediul rural, Inspectoratul Școlar Județean Iași, prin compartimentul Managementul Resurselor Umane, a asigurat pentru începutul anului școlar acoperirea tuturor posturilor/catedrelor cu personal didactic (profesori pensionari, personal didactic asociat, profesori titulari la plata cu ora, alte cadre didactice suplitoare aflate pe listele de rezervă), în conformitate cu Metodologia - cadru de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar.

Menționăm că în școlile din comunele situate la distanță mare de centrele urbane și cu infrastructură deficitară și cu deficit de personal didactic calificat pe plan local, s-a recurs la angajarea suplitorilor fără studii corespunzătoare postului. Cei mai mulți suplitori fără studii necorespunzătoare postului sunt localnici din comunele Plugari, Mădârjac, Dagâța, Șipote, Lungani (sat Crucea), Coarnele Caprei, Voinești (sat Slobozia Vale), care acceptă salarizarea mai redusă, nefiind obligați să suporte cheltuielile de transport. O mare parte din suplitorii necalificați au studii superioare în alt domeniu.

În comparație cu anul trecut se menține deficitul de cadre didactice calificate pentru disciplinele limba engleză, limba franceză, educatoare, învățători, matematică (pentru mediul rural) și de cadre didactice calificate pentru educație muzicală specializată, educație fizică specializată, discipline tehnice.

E. Aspecte pozitive

- soluționarea restrângerilor de activitate la nivelul județului Iași;
- soluționarea cu operativitate a situațiilor speciale privind încadrarea în teritoriu;
- încadrarea, în proporție foarte mare (98,5%), cu personal didactic calificat;
- realizarea bazei de date privind încadrarea personalului didactic în unitățile școlare din județul Iași;
- asigurarea transparenței deciziilor;
- continuarea demersurilor de înființare a posturilor de profesor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică, la solicitarea unităților școlare și cu acordul Consiliului de Administrație al I.S.J. Iași;
- realizarea legală și în termen a etapelor de mișcare a personalului didactic;

- respectarea prevederilor legale privind organizarea și desfășurarea *Concursului pentru ocuparea posturilor/catedrelor vacante/rezervate*;
- aplicarea Metodologiei-cadru de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare, a determinat creșterea gradului de autonomie al unităților școlare și a gradului de responsabilizare a conducerii unităților școlare în ce privește organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante /rezervate din învățământul preuniversitar și încadrarea personalului didactic.

F. Aspecte care au nevoie de îmbunătățire

- disfuncțiile legate de metodologiile de încadrare a personalului didactic și supraîncărcarea calendarului privind mișcarea personalului didactic;
- nerespectarea metodologiilor privind mobilitatea personalului didactic de către unele unități școlare, care nu au comunicat în termenul stabilit lista cadrelor didactice cu acord de continuitate, nu au semnalat corect situațiile de restrângere de activitate parțială sau totală sau nu au comunicat în termen util posturile vacante;
- nerealizarea fixării pe post a unor persoane calificate în unitățile școlare amplasate în zone greu accesibile.

G. Măsuri de remediere

- actualizarea permanentă a bazei de date privind încadrarea personalului didactic în funcție de fluctuația acestuia;
- instruirea directorilor și secretarilor unităților școlare pe probleme de mobilitate a personalului didactic;
- respectarea legislației din domeniu și respectarea termenelor stabilite pentru raportarea situațiilor cerute de I.S.J.;
- efectuarea de controale tematice în unitățile școlare vizând modul de realizare a încadrării personalului didactic, completarea REVISAL, existența deciziilor de numire pentru personalul didactic etc.;

- continuarea demersurilor în vederea stabilizării personalului didactic în mediul rural, cu precădere în unitățile administrative mai greu accesibile datorită infrastructurii deficitare sau distanței mari față de centrele urbane.

H. Sugestii și perspective

- includerea în stagiile de formare managerială a unui modul de pregătire a directorilor de unități școlare pe problema resurselor umane, care să vizeze modalități de selectare, motivare și susținere a personalului didactic;
- elaborarea unui set de propuneri pentru *Metodologia de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea posturilor/catedrelor didactice vacante în unitățile de învățământ preuniversitar*, menit să sporească gradul de autonomie a unităților școlare în realizarea angajării resursei umane și decongestionarea calendarului mobilității personalului didactic;
- aplicarea unei politici de reconversie profesională a cadrelor didactice afectate de restrângerea activității.

XII. DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

A. Dezvoltare profesională și educație permanentă

Anul școlar 2020-2021 a fost marcat de contextul pandemic creat de virusul SARS – CoV-2 și a necesitat adaptarea rapidă și eficientă a demersurilor manageriale la noile condiții de desfășurare a procesului instructiv-educativ, astfel încât fiecare cadru didactic să urmeze etapele specifice dezvoltării profesionale și ale evoluției în carieră.

Componenta de formare a personalului didactic s-a menținut între prioritățile Inspectoratului Școlar Județean Iași, prin realizarea în practică a principiului învățării de-a lungul întregii vieți și transformarea dezvoltării profesionale într-un domeniu deschis nevoilor beneficiarilor. În semestrul întâi al acestui an școlar, I.S.J. Iași a inițiat numeroase colaborări cu furnizori acreditați pentru a realiza activități de formare a cadrelor didactice din rețea în vederea **dezvoltării competențelor informatice** ale acestora.

În acord cu obiectivele propuse pentru anul școlar 2020-2021, au fost realizate următoarele activități specifice:

a) *Activități de analiză/proiectarea activității, informare privind noutățile legislative, diseminarea experiențelor pozitive, consiliere:*

- realizarea și difuzarea calendarului privind etapele specifice finalizării gradelor didactice, conform O.M.E.C. nr. 4303/2020;
- diseminarea informației privind: modalitatea de desfășurare a înscrierilor la definitivat și grade didactice; cercurile pedagogice pe discipline; activitățile desfășurate în cadrul Proiectul C.R.E.D., modalitatea de participare la acestea și reușitele profesorilor ieșeni în calitate de „creatori de educație”;
- consultanță și consiliere individuală privind: echivalarea studiilor conform O.M.E.C.T.S. nr 5553/2011, procedura de echivalare a doctoratului cu gradul didactic I, procedura de înscriere la definitivat și grade didactice, amânarea probelor de examen pentru motive obiective argumentate cu documente etc.

b) *Asigurarea înscrierii cadrelor didactice la gradele didactice, în conformitate cu Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 5561/2011 - înscrierea la gradele didactice II și I s-a realizat în două etape, conform prevederilor legislației în vigoare:*

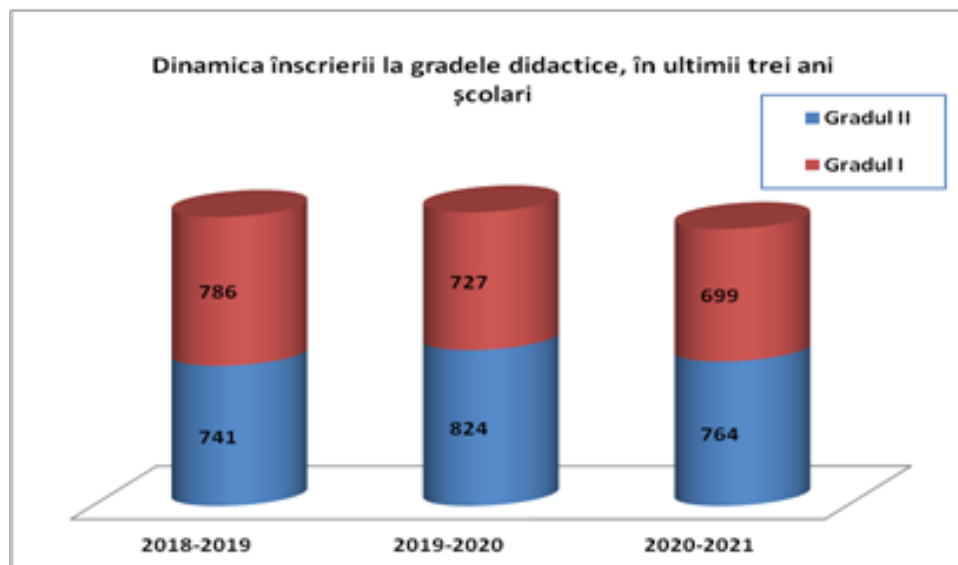
- în luna octombrie au fost înregistrate solicitările cadrelor didactice pentru susținerea preinspecțiilor la gradele didactice II și I;
- în luna decembrie au fost înregistrate dosarele cadrelor didactice care au solicitat continuarea demersului specific pentru gradele didactice II și I;
- completarea dosarelor cu raportul de la inspecția curentă doi pentru cadrele didactice înscrise la gradul didactic II, sesiunea 2021.

În urma centralizării cererilor înaintate de unitățile de învățământ, un număr de 764 de cadre didactice doresc continuarea/finalizarea demersului pentru obținerea gradului didactic II și 699 de cadre didactice pentru gradul didactic I, distribuite astfel:

Distribuția înscrierilor și a tuturor inspecțiilor din anul școlar 2020-2021

Gradul didactic	Tipul inspecției	Sesiunea / Seria	Nr. cadre didactice înscrise
Gradul II	IC1	Sesiunea 2023	310
	IC2	Sesiunea 2022	260
	IS	Sesiunea 2021	194
Gradul I	IC1	Seria 2020 - 2024	210
	Colocviu	Seria 2020 - 2023	155
	IC2	Seria 2020 - 2022	179
	IS	Seria 2019 - 2021	155
TOTAL			1463

În fiecare an școlar numărul cererilor de înscriere **la gradele didactice** variază în jurul a 1500, la care se adaugă un număr de peste 400 de dascăli care se înscriu la examenul de definitivare în învățământul preuniversitar. Situația statistică a înscrierilor la gradele didactice, pentru ultimii trei ani școlari, este următoarea:



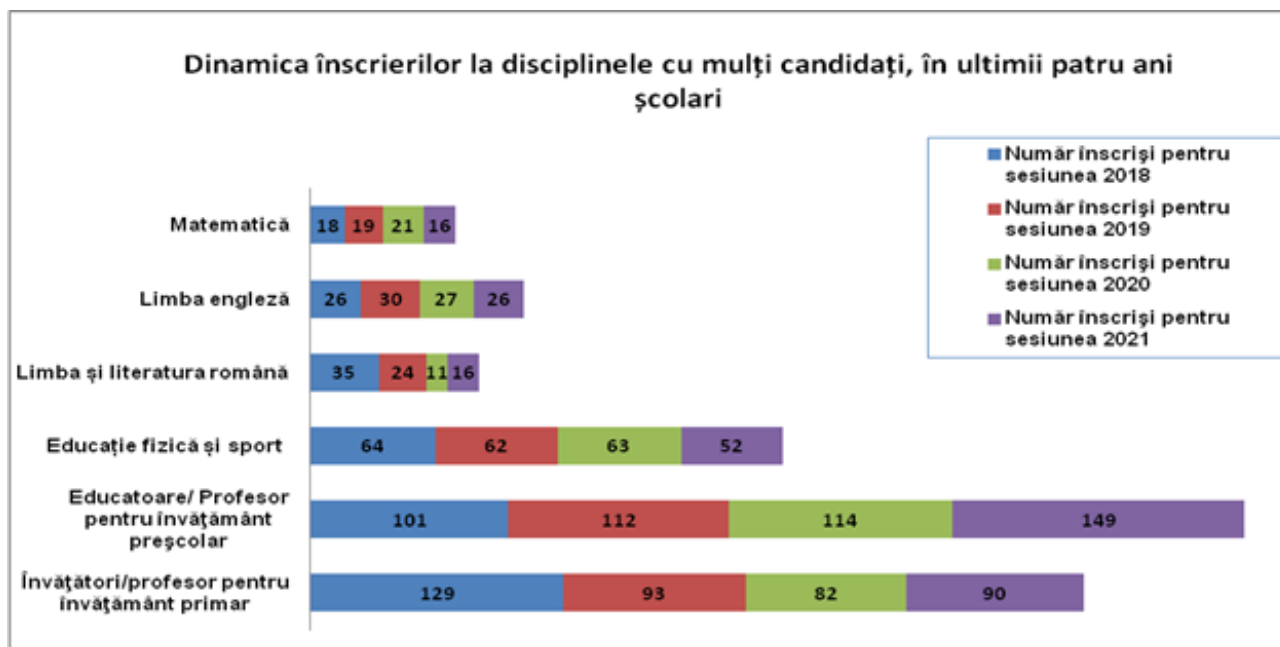
Se constată o creștere semnificativă a cadrelor didactice înscrise la gradul didactic II, fapt ce demonstrează întinerirea resursei umane implicată în educația ieșeană și interesul crescut pentru evoluția în carieră.

Urmare contextului pandemic care s-a prelungit și în anul școlar 2020-2021, O.M. nr. 3713/27.04.2021 pentru modificarea și completarea *Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar*, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 5561/2011, a prevăzut o serie de modificări privind înscrierea și susținerea gradelor didactice, care au fost gestionate cu succes la nivelul I.S.J. Iași.

d) Examenul național de definitivare în învățământ, sesiunea 2021

Examenul de definitivare în învățământ constituie un aspect important în activitatea Departamentului Dezvoltarea resurselor umane și un moment de referință pentru traseul profesional al oricărui cadru didactic, promovarea acestui examen fiind unul din factorii decisivi pentru decizia tinerilor de a rămâne în sistemul de educație. La nivelul județului Iași au fost organizate activități de mentorare a colegilor înscrși la examenul de definitivare și activități de instruire în vederea analizei prevederilor legislative, a elementelor organizatorice specifice și a pașilor ce trebuie urmați pentru finalizarea demersului.

În anul școlar 2020-2021 s-au înscris pentru examenul de definitivare **526 cadre didactice**. Dinamica înscrierilor la disciplinele care au un număr mare de candidați este evidențiată în tabelul următor:



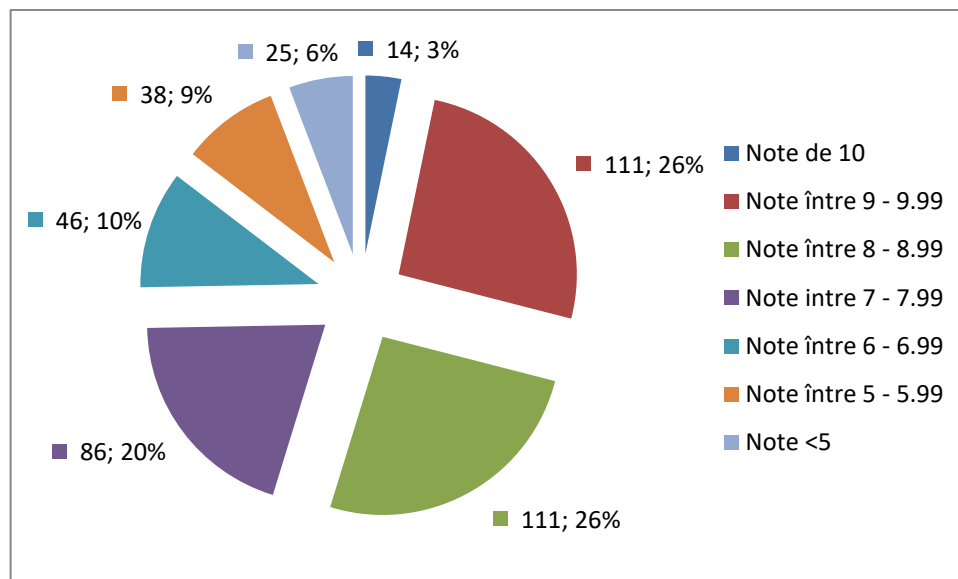
Ulterior etapei de înscriere și de susținere a inspecțiilor la clasă, a avut loc validarea fișelor individuale ale candidaților, în perioada 14 – 15 iunie 2021, etapă la care s-au prezentat 462 de candidați.

Centrul de examen a fost stabilit prin decizia C.A. al I.S.J. Iași la Colegiul Național „Garabet Ibrăileanu” Iași. La proba scrisă s-au prezentat 447 de candidați și, dintre aceștia, 16 s-au retras (15 din motive personale și 1 din motive medicale).

Examenul s-a susținut la 43 de discipline. Disciplinele cu cei mai mulți candidați înscriși: educatoare (136 de candidați), învățători (71 de candidați), educație fizică și sport (48 candidați), limba engleză (22 candidați), psihopedagogie specială (21), arte vizuale (16).

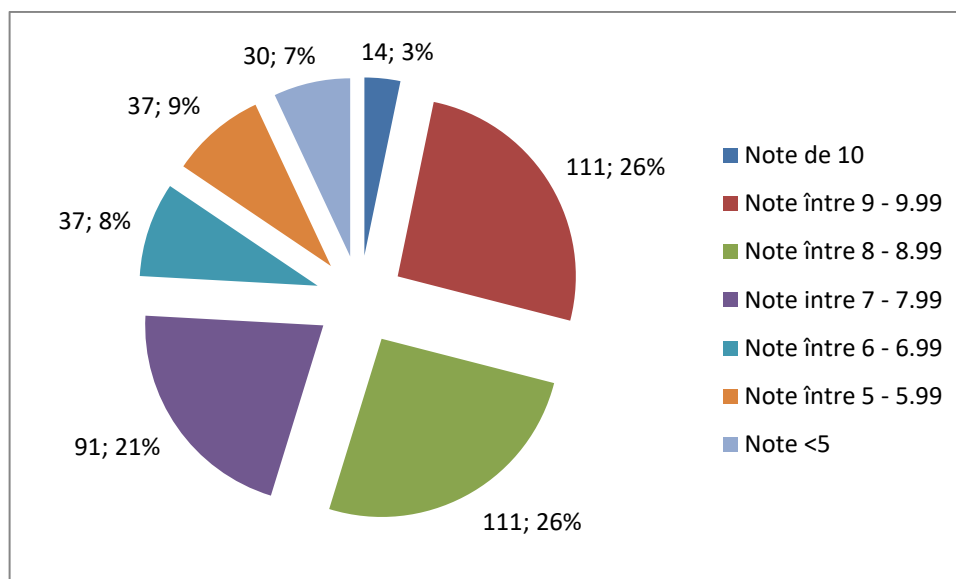
La finalul probei scrise, au fost trimise către centrele de evaluare 431 lucrări scrise.

Inițial, au promovat 371 de candidați (73,54%), care au reușit să obțină media 8, conform modalității de calcul prevăzută de Metodologia specifică.



După afișarea rezultatelor inițiale pe data de 21 iulie 2021, au fost depuse, la centrul de examen, 84 de contestații, care au fost transmise spre reevaluare către Centrele de Contestații din țară. După rezolvarea contestațiilor și afișarea rezultatelor finale în data de 28 iulie 2021, procentul de promovabilitate a crescut la 75.17% (în creștere cu 1.63%, comparativ cu rezultatele inițiale - 73,54%). Astfel, după evaluarea contestațiilor depuse (84), 324 de candidați au reușit să obțină medii mai mari sau egale cu 8 (opt), în condițiile în care, după afișarea primelor rezultate, fuseseră declarați promovați 317 candidați.

Din totalul celor 431 de candidați cu lucrări evaluate inițial, în urma soluționării contestațiilor 236 de candidați au obținut note situate pe segmentul 8 - 10 (236 la prima afișare). Dintre aceștia, 14 de candidați au fost notați cu 10, iar 60 candidați cu note între 9,50 și 9.99.



Din totalul de 324 de candidați care au promovat examenul național de definitivare în învățământul preuniversitar, se disting 12 candidați care au promovat examenul nu media 10, astfel:

Arte vizuale (educație plastică/educație vizuală)	4
Limba română și literatura pentru copii și metodică activităților instructiv-educative în grădinița de copii	6
Educație fizică și sport	1
Asistență medicală generală (maiștri instructori)	1

Discipline cu promovabilitate bună și foarte bună: educatoare (93,9939%), matematică (92,85%), limba engleză (91,67%), limba franceză (90%), kinetoterapie (8%), educație fizică și sport (72,727%), limba română (64,28%), psihopedagogie specială (61,11%), învățători (52,38%).

Disciplinele care au promovabilitate de 100% sunt, în general, acele discipline care au avut un singur candidat: alimentație publică, electrotehnica, electromecanică.

La nivelul județului Iași au fost organizate un centru de evaluare și un centru de contestații – Colegiul Național Iași, etape care au presupus mobilizarea de resurse umane calificate și colaborarea cu cadre didactice din mediul universitar.

d) Echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durată de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, conform OMECTS nr. 5553/2011, sesiunea 2016-2016.

Au fost depuse la registratura I.S.J., în perioada prevăzută de calendar, 6 dosare pentru specializările profesor pentru învățământ primar, profesor pentru învățământ preșcolar și matematică:

Nr. crt.	Număr dosare înaintate de I.S.J. Iași	Specializarea pentru care s-a solicitat echivalarea
1	5	Profesor pentru învățământ primar, profesor pentru învățământ preșcolar
2	1	Matematică
TOTAL	6	

e) Stimularea înscrierii cadrelor didactice pe traiecte postuniversitare de aprofundare a specialității prin doctorat urmat de echivalarea acestuia cu gradul didactic I.

În anul școlar trecut au fost supuse spre aprobarea Consiliului de Administrație al I.S.J. Iași 3 dosare în vederea echivalării gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor:

Specializarea	Număr cadre didactice
Limba și literatura română - Limba și literatura engleză	1
Limba și literatura română – Literatură universală comparată	1
Limba și literatura germană – Limba și literatura franceză	1
TOTAL	3 dosare

Dosarele aprobate au fost transmise către *Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași* în conformitate cu O.M.E.N. 5561/2011, în vederea finalizării demersului de echivalare.

Aspecte pozitive

- Respectarea legislației în vigoare și a metodologiilor M.E. privind dezvoltarea profesională și formarea continuă a cadrelor didactice;
- Asigurarea consilierii pentru înscrierea la gradele didactice și definitivarea în învățământ pentru un număr mare de cadre didactice;

- Menținerea interesului și a disponibilității cadrelor didactice pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională;
- Colaborarea eficientă cu instituțiile de învățământ superior în ceea ce privește finalizarea demersului specific gradelor didactice și a echivalării gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor;
- Încadrarea în termenele limită prevăzute de metodologiile specifice compartimentului;
- Valorificarea inspecțiilor școlare în corelarea ofertei de formare a C.C.D. Iași cu nevoile de formare constatate.

Aspecte care au nevoie de îmbunătățire

- Fonduri limitate pentru asigurarea formării personalului didactic, a personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic;
- Contextul pandemic a presupus dificultăți în ceea ce privește organizarea și susținerea inspecțiilor în format online;
- Activarea formelor de inițiere și formare profesională care există la nivelul unităților de învățământ (responsabil comisie metodică, responsabil cu formarea profesională, profesori metodiști, formatori);
- Armonizarea programului personal al beneficiarilor cu activitățile de formare continuă;
- Stagiile de formare continuă care să contribuie la îmbunătățirea educației și rezultatelor profesorilor la clasă, în contextul schimbării rolurilor în societatea cunoașterii;
- Consilierea insuficientă acordată cadrelor didactice înscrise la grade de către conducerea unităților de învățământ în care funcționează.

B. Dezvoltare profesională prin Centrul de Formare pentru Educație Digitală al I.S.J. Iași

Centrul de Formare pentru Educație Digitală al I.S.J. Iași are drept scop principal formarea cadrelor didactice din județul Iași, prin activități de mentorat și prin activități de formare pentru educația online specifice fiecărei discipline.

Direcții de acțiune

- susținerea și promovarea performanței în activitatea didactică prin intermediul tehnologiei și al internetului;
- formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământul ieșean pentru mediul educațional virtual, conform precizărilor din Ordinul 5545/2020;
- compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european;
- promovarea educației de tip hibrid, cu formele de comunicare prin intermediul tehnologiei și al internetului: asincron și sincron, oportunitate formativă complementară;
- susținerea educației permanente și a educației adulților prin activități complementare de formare precum simpozioane, conferințe, ateliere de bune practici, lecții deschise, consfătuiri ale cadrelor didactice, cercuri metodice etc.

Pentru anul școlar 2020-2021, activitățile Centrului de Formare pentru Educație Digitală au fost concepute astfel încât să urmeze direcțiile de acțiune, concretizându-se în următoarele proiecte:

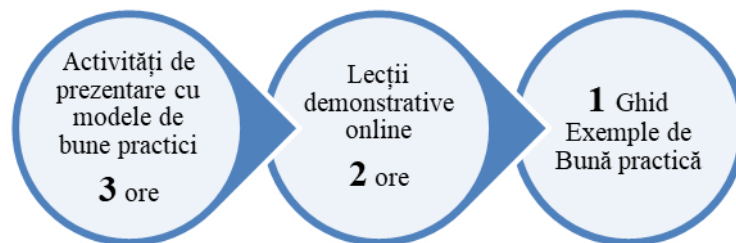
1. Proiectul Profesorul Digital. Oportunități de formare pentru noua misiune în școala ieșeană

Activitățile organizate pe parcursul proiectului au fost gratuite pentru beneficiari, formatorii fiind profesori de informatică cu experiență la catedră, invitați din mediul IT, dar și specialiști din mediul universitar. În acest context au fost implicați și profesorii metodiști care au oferit cadrelor didactice soluții pentru educația digitală și învățământul interactiv. Programele derulate în cadrul proiectului au fost:

- Curs instruire ABC Google Classroom, cu structura următoare:

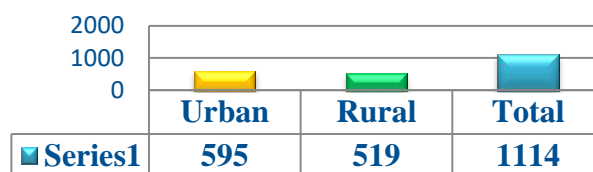


- Exemple de bune practice, cu structura următoare:



În urma desfășurării acestor cursuri, au fost instruite un număr de **1114** de cadre didactice de la un număr de **38** de școli gimnaziale, licee tehnologice și teoretice, sau cluburi ale copiilor din județul Iași.

Număr total de cadre didactice



Cursurile de instruire au fost susținute de un număr de 38 instructori, profesori de informatică din județul Iași.

2. Activități de formare online:

- **consfătuiri anuale** ale profesorilor pentru disciplinele informatică, religie, limba franceză, fiind formați 297 profesori de informatică și TIC, 245 profesori de religie și 230 profesori de limba franceză.
- **cercuri pedagogice:**

Semestrul I: Cerc pedagogic interdisciplinar (informatică - învățământ primar) cu participarea a peste 2500 profesori din învățământul primar rural și urban. Platformele Centrului de Formare pentru Educație Digitală, Cisco Webex și ZOOM, au asigurat întâlnirile online ale cadrelor didactice care predau disciplina Informatică și TIC în județul Iași.

Semestrul al II-lea: Cerc pedagogic interdisciplinar al profesorilor de informatică, religie și învățământ primar cu tema: Spiritualitate și accente metodico-pedagogice în învățământul primar și gimnazial pentru comunitatea românească de pretutindeni, în contextul digitalizării (activitate cu participare internațională)

- Activitatea de formare pentru profesorii care predau informatică - 170 profesori

- *WEBINAR JUNIOR ACHIVEMENT ROMÂNIA* - derulat în parteneriat de către Inspectoratul Școlar Județean Iași, prin Centrul de Formare pentru Educație Digitală, cu Junior Achievement România; proiectul a format un număr de 817 cadre didactice participante la sesiunile informative.
- *WEBINAR NOUȚĂȚI 2021 - TEHNOLOGIE ȘI INOVAȚIE ÎN EDUCAȚIE (9.06.2021)* -
Locație: Informații de participare prin Google Meet <https://meet.google.com/yzu-jcrr-kun>;
Formatori: Edu Apps Sorin GULEAC - formator, expert soluții IT în educație, Ștefan GÂLMĂ - expert soluții IT în educație.
- Cursuri de instruire: *Utilizarea tablei interactive și a display-ului interactiv (17.06.2021)* – 83 de cadre didactice formate; *Utilizarea instrumentelor digitale la orele de chimie - modele de bună practică (14.06.2021)* – 70 de profesori participanți.

3. Proiect județean *Spune prezent, pentru formarea ta* - proiectul a avut ca obiectiv principal sprijinirea cadrelor didactice debutante/necalificate în procesul formării inițiale și continue (1.04.2021 – 10.07.2021)

4. Publicații cu ISBN; *Ghidul de utilizare Mozabook*, <https://nextclass.ro/resurse-utile/>; *Digitalizare și inovație - noi abordări pedagogice privind desfășurarea activităților de predare - învățare - evaluare, exemple de bune practici* - abordările conținuturilor specifice disciplinelor informatică, religie și învățământ primar, prezentate în cadrul cercului interdisciplinar; ISBN 978-973-579-367-

8. Publicația poate fi consultată accesând următorul link:
<http://isjjiasi.ro/docu.../informatica/BROSURA-CERC-FINAL.pdf>

5. Proiectul Național *Cybershare Academy For Schools* - webinarii privind securitatea cibernetică pentru inginerii de sistem din unitățile școlare și cadrele didactice ce predau informatică, precum și activități de informare a elevilor și părinților, centrate pe prezentarea noțiunilor de bază în domeniul securității cibernetică, a cyberbullying-ului, a oportunităților unei cariere în domeniul securității datelor. În perioada 31 octombrie 2020 – 7 noiembrie 2020 au avut loc următoarele activități: eveniment de lansare proiect; 5 ateliere de lucru pe platforma Microsoft Teams la care au participat 140 elevi și 20 mentori profesori de informatică din județul Iași, dar și din țară (Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași, Colegiul Economic Administrativ, Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu” București, Colegiul Național „Grigore Moisil” București).

6. Proiectul Județean *Elevul de azi, programatorul de mâine* – curs Python pentru elevi cu performanțe la disciplina informatică (iulie - august 2021);

7. Expoziții virtuale

- Expoziția națională online *Coborârea cerului pe pământ – Nașterea Domnului* (15-30 decembrie 2020) - Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași; lucrările participanților au fost încărcate pe platforma „Copilul de azi, creatorul de mâine” din cadrul Centrului de Formare pentru Educație Digitală al I.S.J. Iași, în parteneriat cu Quartz Matrix.
- Expoziția virtuală *Our experience as Europeans* (9 mai 2021) - organizată în cadrul proiectului educațional „Europa MAI aproape 9”;
- Expoziția virtuală *Ziua mediului în imagini* (20 mai – 1 iunie 2021) – având ca scop consolidarea unei atitudini conștiente și responsabile, orientate către menținerea și promovarea sănătății mediului înconjurător.

XIII. MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

A. Considerații introductive

Departamentul pentru management instituțional și-a desfășurat activitatea în anul școlar 2020 - 2021, în baza Programului managerial și a Graficului de activități al Inspectoratului Școlar Județean Iași, fiind fundamentată atât pe legislația în vigoare, pe direcțiile de acțiune ale instituției pentru anul școlar în curs, cu măsurile și acțiunile specifice, cât și pe prioritățile educaționale stabilite pentru anul școlar 2020 - 2021, printre care regăsim:

- Dezvoltarea capacității unităților de învățământ de monitorizare și evaluare a calității serviciilor educaționale oferite și de planificare strategică (prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România, Registrul Matricol Unic, Cadrul Național al Calificărilor etc.);
- Dezvoltarea unei culturi digitale în procesul de predare - învățare - evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- Asigurarea consultanței și sprijinirea managerilor unităților de învățământ, în vederea dezvoltării instituționale a școlilor ca instituții ale comunității;
- Adaptarea ofertei educaționale la specificul unităților de învățământ și la nevoile educaționale ale elevilor și ale comunității locale, prin elaborarea și promovarea Curriculum-ului la decizia școlii corelat cu specificul comunităților locale/regionale și cu piața muncii, în general;
- Conștientizarea reprezentanților autorităților locale și ai altor instituții din comunitatea locală asupra rolurilor sporite în relație cu dezvoltarea școlilor, cu educația, în general; stimularea reprezentanților autorităților locale pentru asumarea acestor atribuții
- Aplicarea legislației în vigoare din perspectiva unui management proactiv care valorifică specificul comunității și prin raportare la politicile educaționale naționale și europene.

Activitățile de îndrumare, control și consiliere ale inspectorilor școlari din departamentul Management instituțional au fost corelate cu cele derulate de către inspectorii școlari din cadrul departamentului Curriculum și inspecție școlară. S-au desfășurat inspecții tematice, dar și verificări în contextul gestionării sesizărilor/petițiilor/memoriilor.

Pentru o analiză obiectivă a activității manageriale au fost utilizate surse de informare, precum: documentele manageriale din portofoliul directorilor, rapoartele întocmite în urma inspecțiilor

tematice, discuțiile formale/informale cu elevii și părinții/tutorii legali ai acestora, discuțiile cu personalul didactic/didactic auxiliar și nedidactic, discuțiile cu reprezentanții autorităților locale. În urma acestor demersuri, apreciem că, prin acțiunile și măsurile întreprinse, obiectivele propuse au fost integral atinse.

Rapoartele încheiate în urma acestor inspecții, pun în evidență aspectele pozitive ale proceselor desfășurate în unitățile de învățământ, dar valorizează și observațiile desprinse, în recomandări, intervenții și măsuri ameliorative.

O bună funcționare a managementului unităților de învățământ devine, în mod cert, o garanție a performanței sistemului de educație privit în ansamblul său. De aceea, prin activitățile derulate atât de către inspectorii din cadrul departamentului Management instituțional, cât și de către cei din alte compartimente, I.S.J. Iași instrumentează activități de evaluare a performanțelor manageriale, atât periodic, prin inspecțiile tematice, cât și anual, cu prilejul auditului managerial care se realizează, fără excepție, în toate unitățile de învățământ și în unitățile conexe din rețeaua educațională a județului Iași.

B. Demersuri manageriale specifice

Obiectivele prioritare ale compartimentului pentru anul școlar 2020–2021, stabilite în deplin acord cu direcția de acțiune *Dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ prin implementarea unor strategii manageriale eficiente*, au fost:

1. Dezvoltarea fiecărei școli și promovarea unor oferte educaționale corelate cu specificul comunităților locale/regionale și cu piața muncii în general.
2. Asigurarea consultanței și sprijinirea managerilor unităților de învățământ în vederea dezvoltării instituționale.
3. Monitorizarea activității școlare din teritoriu.
4. Aplicarea legislației în vigoare pentru implementarea de strategii manageriale adecvate.

În vederea atingerii acestor obiective, s-au identificat și aplicat măsuri care au fost verificate pe parcurs și revizuite, ori de câte ori s-a impus acest lucru, avându-se în vedere contextul legislativ și funcțional al școlii ieșene.

1. Dezvoltarea fiecărei școli în baza unei oferte educaționale corelate cu specificul comunităților locale/regionale și cu piața muncii în general

În contextul unei societăți guvernate de o reală revoluție informațională, școala trebuie să vizeze nu numai educarea și formarea unor tineri instruiți, ci și pregătirea unor absolvenți competitivi, să vină în întâmpinarea nevoilor de formare a adulților în domeniul economic și tehnologic. Descreșterea alertă a forței de muncă, dezvoltarea rapidă în plan tehnologic, diseminarea și punerea în practică a noilor curente economice cer, din partea școlii, o flexibilitate din ce în ce mai mare, capacitate de adaptare și obținerea unui nivel ridicat de educație și formare a viitorilor adulți.

Pentru asigurarea atingerii acestui obiectiv, s-au desfășurat inspecții tematice și analize complexe, detaliate ale rețelei școlare a județului. Pe acest fond, decizia de reorganizare a rețelei școlare, în special în cazul unor unități de învățământ tehnic liceal și profesional, a dus la o abordare pragmatică, realistă atât din partea unităților de învățământ și a autorităților locale, cât și din partea elevilor și a familiilor acestora. În urma configurării unor rezultate cu valoare certă, s-a constatat că reorganizarea unor unități școlare a fost benefică pentru actul educațional întrucât a condus la creșterea calității activității didactice și a rezultatelor învățării, în special la nivelul unităților de învățământ tehnic.

De asemenea, inspectorii departamentului pentru management instituțional au participat alături de echipele din cadrul C.J.R.A.E., la activitățile de popularizare a ofertelor educaționale. Această activitate a vizat promovarea, cu prioritate, a învățământului profesional și dual, în școli din medii defavorizate ale județului Iași.

2. Asigurarea consultanței și sprijinirea managerilor unităților de învățământ în vederea dezvoltării instituționale

Pe tot parcursul anului școlar, s-a avut în vedere **îmbunătățirea continuă a calității actului managerial** în unitățile de învățământ și practicarea unui management eficient și proactiv. Acest obiectiv s-a realizat de către inspectorii din compartiment prin:

- ședințe de lucru, on – line sau fizic, în funcție de rata de incidență și de prevederile legislative pentru perioada respectivă;
- întâlniri/consultări/dezbateri cu reprezentanții autorităților și ai comunității locale;
- participarea la inspecțiile generale și tematice;
- monitorizarea/verificarea modului în care directorul școlii a realizat activitățile de îndrumare, control și evaluare la nivelul unității de învățământ;
- monitorizarea modului de administrare a bazei materiale a școlilor;

- identificarea oportunităților de ameliorare și dezvoltare a ambientului școlar;
- realizarea, în echipă cu inspectorul de specialitate care răspunde de unitatea respectivă, a activității de consiliere/monitorizare/evaluare, în vederea îmbunătățirii managementului unității de învățământ;
- monitorizarea unor situații problematice/de criză apărute în unele unități școlare;
- realizarea inspecțiilor de **audit managerial** în toate unitățile de învățământ din județul Iași;
- realizarea interviurilor pentru evaluarea anuală a directorilor.

Auditul managerial

O componentă esențială pentru activitatea departamentului Management instituțional din cadrul I.S.J. Iași este aceea care presupune **evaluarea activității** derulate de către directorii și directorii adjuncți ai unităților școlare. În acest sens, a fost revizuită *Procedura operațională pentru evaluarea anuală a activității directorilor din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Iași* și s-a configurat *Calendarul privind evaluarea anuală a activității manageriale* ce cuprinde activități succesive desfășurate în intervalul 12 aprilie – 24 septembrie 2021.

Demersul de evaluare se desfășoară în baza Metodologiei privind evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar și a Fișei de (auto)evaluare a directorului/directorului adjunct al/ai unității școlare pentru anul școlar 2020-2021 și are în vedere evaluarea a 221 de directori și 112 directori adjuncți.

Unitățile de competență care sunt vizate cu scopul realizării unei cuantificări obiective a performanței manageriale au fost structurate pe următoarele componente:

- I. Proiectarea strategiei de coordonare și a direcțiilor de dezvoltare a unității de învățământ
- II. Organizarea activităților unității de învățământ
- III. Conducerea/coordonarea activității unității de învățământ
- IV. Motivarea/antrenarea personalului din subordine
- V. Monitorizarea/evaluarea/controlul activităților din unitatea de învățământ
- VI. Relații de comunicare
- VII. Pregătire profesională

Inspecția de audit managerial este una dintre etapele esențiale ale evaluării directorilor unităților de învățământ preuniversitar, care permite realizarea unei analize complexe și nuanțate a activității acestora și care se finalizează cu un **Raport de etapă** ce constituie, alături de **Raportul**

justificativ, baza desfășurării activităților prin care se definitivează punctajul din *Fișa de evaluare* pentru fiecare director. Astfel, coroborarea datelor colectate pe parcursul derulării acestor etape, facilitează creionarea unei imagini de ansamblu asupra activității manageriale din unitățile cuprinse în rețeaua școlară a județului, aspect care stă la baza configurării unor coordonate de perspectivă pentru activitățile proiectate în cadrul departamentului Management instituțional.

Instrumentarea, cu obiectivitate, a acestui tip de evaluare a activității directorilor și directorilor adjuncți din unitățile de învățământ și unitățile conexe permite nu doar o cuantificare riguroasă a performanței manageriale a acestora, în perspectiva acordării calificativului anual, ci și identificarea eventualelor disfuncții, însoțită de intervenția ameliorativă imediată pentru păstrarea echilibrului în funcționarea eficientă a școlii.

În acest sens, inspecția tematică de audit managerial înregistrată cu numărul 2866/08.04.2021, desfășurată în 216 unități de învățământ (102 din mediul urban și 114 din mediul rural), a avut ca scop evaluarea activității derulate de către directorii și directorii adjuncți ai unităților școlare, demers de etapă desfășurat conform *Procedurii operaționale pentru evaluarea anuală a activității directorilor din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Iași – Revizia a VII-a, 15 martie 2021.*

C. Monitorizarea activității școlare din teritoriu

Inspecții generale și tematice

Suspendarea cursurilor în unitățile de învățământ începând cu data de 9 noiembrie 2020, ca urmare a decretării stării de urgență pe teritoriul României pe fondul pandemiei de SARS-CoV-2, a rezultat în redimensionarea graficului unic de inspecție școlară, atât în ceea ce privește intervalele alocate diferitelor tipuri de inspecție școlară, cât și din punctul de vedere al obiectivelor formulate pentru evaluări. În acest sens, în anul școlar 2020-2021 au fost proiectate și derulate **14 inspecții tematice** prin care au fost monitorizate atât asigurarea condițiilor de studiu corespunzătoare normelor igienico-sanitare, în contextul pandemiei de SARS-CoV-2, cât și activitatea desfășurată de echipele manageriale ale unităților de învățământ.

Asigurarea fluxului informațional la nivelul compartimentului

Comunicarea reprezintă o componentă esențială a sistemului managerial, motiv pentru care am acordat o atenție deosebită tuturor aspectelor ce țin de asigurarea fluxului informațional, dezvoltarea

și menținerea unor bune relații cu partenerii sociali, cu autoritățile locale și cu reprezentanții mass-media.

Site-ul oficial al instituției, grupul de comunicare prin e-mail al inspectorilor, cel al directorilor, comunicarea prin canalul F.T.P. al instituției și pagina de facebook au îmbunătățit, în mod substanțial, transmiterea informației la nivelul rețelei județene de învățământ. Activitățile desfășurate s-au derulat conform priorităților stabilite periodic și cu respectarea regulamentului de ordine interioară și a codului etic asumat de către inspectorii, fapt care reiese din rapoartele de monitorizare și de evaluare periodică. A fost coordonat circuitul documentelor care au fost înregistrate în inspectoratul școlar, facilitând repartizarea acestora către inspectorii, soluționarea petițiilor și reclamațiilor în termenele prevăzute de lege. În situația în care instituția noastră a înregistrat documente al căror conținut nu corespundea domeniului de activitate, acestea au fost redirecționate instituțiilor specifice spre soluționare competentă.

De asemenea, comunicarea instituțională realizată prin intermediul canalului securizat F.T.P. este dublată de comunicarea prin grupurile yahoo ale directorilor (*grediasi@yahoogroups.com* - pentru directorii și coordonatorii grădinițelor, *gediasi@yahoogroups.com* - pentru directorii școlilor gimnaziale și *ediasi@yahoogroups.com* - pentru directorii colegiilor și liceelor), prin site-ul oficial al instituției și prin pagina de facebook, surse de informare actualizate constant și accesibile întregului personal didactic din unitățile de învățământ.

D. Conștientizarea reprezentanților autorităților locale și ai altor instituții din comunitatea locală asupra rolurilor sporite pe care le au în relație cu dezvoltarea școlilor și cu gestionarea procesului de educație, în general; formarea reprezentanților autorităților locale pentru asumarea acestor atribuții

Școala funcționează, pe de o parte, într-un context social larg, complex, alcătuit din societatea globală, constituită ca sistem socio-global (național, statal), iar pe de altă parte, școala funcționează într-un context social imediat, într-o comunitate locală și zonală.

Se știe că educația, ca acțiune socială organizată, se desfășoară într-un cadru constituit pe baza unor valori perene și cu participarea tuturor factorilor educaționali: familia, școala, instituții culturale, autorități locale, mass-media, structuri asociative etc. La nivelul acestor factori, se formează medii educaționale care exercită influențe specifice asupra noilor generații.

O tendință remarcabilă în dezvoltarea actuală a sistemului de învățământ din România o reprezintă creșterea influenței comunității locale asupra unității școlare. Pe măsură ce școala își va spori independența decizională față de nivelurile ierarhice superioare ale sistemului școlar, ea va deveni tot mai dependentă de comunitatea locală, atât în privința opțiunilor educaționale, cât și din punct de vedere al resurselor (umane sau materiale) care pot fi atrase.

Școala poate să își rezolve multe dintre problemele cu care se confruntă colaborând cu factorii instituționali și neinstituționali locali care, într-un fel sau altul, sunt beneficiarii serviciilor educative oferite de unitățile de învățământ sau a căror activitate depinde de calitatea educației oamenilor cu care lucrează.

În acest context, parteneriatul dintre școală și comunitatea locală (autorități, instituții culturale, structuri asociative etc.) poate fi o soluție pentru rezolvarea problemelor comunitare. Din punctul de vedere al beneficiilor pe care le aduce, parteneriatul poate fi definit ca o modalitate eficientă în realizarea reformei managementului, fie prin schimbarea practicilor manageriale, fie prin schimbarea modului în care sunt abordate problemele publice, astfel încât soluționarea lor să devină fezabilă prin parteneriat.

Parteneriatul școală - comunitate presupune implicarea: resurselor umane ale sistemului de învățământ; elevilor cuprinși în unitățile școlare; familiilor elevilor (părinții și susținătorii legali); instituțiilor guvernamentale centrale și locale; autorităților locale; agenților economici; sindicatelor; organizațiilor nonguvernamentale; instituțiilor religioase.

Tendința deschiderii școlii către comunitate este evidentă în majoritatea unităților teritoriale administrative. În contextul în care resursele acordate educației sunt insuficiente, parteneriatul poate fi o formă prin care se realizează o mai bună gestionare a resurselor locale, o modalitate de atragere a resurselor către școală și de valorificare a resurselor școlii în beneficiul comunității.

Beneficiile colaborării dintre școală, familie și comunitate sunt numeroase, în sensul promovării unei educații de calitate și valorizării rolului social al școlii. În acest context, important este ca toți factorii implicați să conștientizeze beneficiile participării în viața școlară.

Rolul autorităților publice locale este unul sporit într-un sistem de învățământ modern și performant, acestea funcționând ca factor reglator în stabilirea raporturilor dintre școală și comunitatea locală în slujba căreia activează unitatea/unitățile furnizoare de servicii educaționale. Pe acest fundal, noutățile legislative care reglementează cadrul de funcționare a managementului școlar

în spațiul educațional românesc acordă reprezentanților unităților administrativ-teritoriale un statut aparte.

În parteneriatul școală – autorități publice locale este de amintit și relația dintre reprezentanții autorităților și școlile de pe raza acestora de acțiune. În orașele județului Iași, autoritățile locale au în administrare și trebuie să stabilească legături cu mai multe școli. Se știe că acestea au nevoi diferite (de amenajare, de salubritate, de întreținere curentă), sunt frecventate de populație școlară din medii diverse, cu nevoi sociale diferite. Inițiativa parteneriatului, deschiderea unor canale de comunicare între reprezentanții școlii și ai autorităților locale, au fost de cele mai multe ori abordate de către școli. Constatăm că există o situație bună în școlile care și-au formulat direcții clare de dezvoltare, ai căror reprezentanți (directori, cadre didactice, părinți) au luat inițiative de comunicare, de inițiere de parteneriate. Resursele au fost astfel orientate spre cei care își știu nevoile și își promovează interesele.

În anul 2020, Ministerul Educației, alături de alte ministere cheie, a elaborat o serie de documente pentru a veni în sprijinul autorităților naționale, județene și locale cu scopul pregătirii începerii anului școlar 2020-2021, în condiții de siguranță pentru copii și întreg personalul unităților școlare, precum și de asigurare a educației incluzive de calitate, pe parcursul acestei situații sanitare fără precedent.

În sensul celor descrise mai sus, la începutul semestrului I al anului școlar 2020-2021, au apărut noi documente legislative, modificări și completări ale legislației școlare, aspect care a condus la continuarea, cu succes, a colaborării dintre reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Iași și autoritățile publice locale, respectiv județene în rezolvarea problemelor specifice școlii. Pentru optimizarea comunicării, au existat situații în care inspectorii compartimentului management instituțional au purtat discuții cu primarii/ reprezentanții autorităților locale și cu directorii în vederea implementării noutăților legislative și a identificării celor mai eficiente soluții cu scopul remedierii anumitor disfuncții. Analizând modul în care sarcinile asumate de către autoritățile locale și județene au fost îndeplinite, apreciem că acestea au răspuns cu celeritate diverselor provocări cu care s-a confruntat învățământul preuniversitar ieșean în prima parte a acestui an școlar.

Poliția reprezintă o instituție de referință pentru locuitorii unei comunități și, din această perspectivă, a existat o bună colaborare, concretizată prin multiplele acțiuni efectuate sub semnul parteneriatului între școală și această entitate juridică. Pe parcursul anului școlar, a existat o bună colaborare cu Instituția Prefectului Județului Iași, cu reprezentanții autorităților sanitare, cu cei ai serviciilor sociale, cu reprezentanții comunităților religioase și cu diverse ONG-uri.

Un loc aparte l-a avut realizarea parteneriatului dintre școală și agenții economici. În acest sens, s-au parcurs pași importanți, cu efecte pe termen lung, întrucât legislația permite agenților economici să participe la conducerea unităților de învățământ de profil prin desemnarea de reprezentanți în consiliul de administrație al școlii. O consecință imediată a bunei colaborări cu agenții economici o reprezintă creșterea numărului de clase de învățământ dual.

În cazul parteneriatului dintre școală și agenții economici s-a plecat de la premisa că implicarea comunității largi (părinții, elevii, patronate, sindicate, autorități publice locale, sectorul non-profit, asociațiile profesionale) în mecanismele decizionale și de consultare ale școlii va conduce la democratizarea sistemului educațional. Implicarea cât mai multor factori aduce inovația și diversificarea ofertei educaționale, precum și responsabilizarea celor implicați.

Nu în ultimul rând, directorii unităților de învățământ au fost consiliați în scopul respectării legislației specifice și abordării unei comunicări deschise, bazate pe respect și colaborare cu toți factorii educaționali din comunitatea locală/ județeană și națională.

E. Aplicarea legislației în vigoare pentru implementarea de strategii manageriale adecvate

La nivelul tuturor unităților de învățământ, a fost constituit Consiliul de administrație, conform prevederilor Legii nr. 1/2011, Legea Educației Naționale și a O.M.E.N. nr. 4619/2014, coroborate cu prevederile *Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, aprobat prin *Ordinul ministrului educației naționale nr. 5447/2020*. De asemenea, la nivelul fiecărei unități școlare s-a înțeles importanța Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității, astfel încât acest organism funcționează la parametri optimi.

În majoritatea lor, autoritățile locale au conștientizat importanța rolului care le revine reprezentanților acestora în cadrul consiliilor de administrație și au desemnat, în timp util, membrii care să-i reprezinte în aceste structuri de conducere ale unităților de învățământ. Au existat însă și situații în care nu au fost nominalizați la timp consilierii locali/reprezentanții primarului, acest lucru punând în dificultate funcționarea optimă a consiliilor de administrație.

În vederea aplicării cadrului normativ, la nivelul unităților de învățământ subordonate Inspectoratului Școlar Județean Iași s-au întreprins unele demersuri, care au condus la crearea

anumitor structuri funcționale, astfel încât cerințele impuse de legislația specifică să fie respectate și să dobândească și un sens practic pentru entitate.

F. Situația asigurării cu manuale școlare gratuite pentru anul școlar 2020-2021, la data de 10.09.2020

Inspectoratul Școlar Județean Iași a derulat la termen toate activitățile prevăzute de OMEN nr. 3103/28.01.2019 (pentru manualele necesare claselor I-VIII), de OMEC nr. 3470/10.03.2020 (pentru manualele necesare claselor IX-XII) și de *procedurile specifice* în vigoare, în vederea asigurării manualelor școlare gratuite pentru anul școlar 2020-2021. Astfel, pentru completarea stocurilor existente, au fost selectate și comandate de către unitățile de învățământ, pe platforma dedicată online:

- 183.163 manuale pentru clasele I-VIII (162.818 exemplare primite - 88,89%, mai sunt necesare 20345 exemplare - 11,1%).
- 27.501 manuale pentru clasele IX-XII (s-au primit 26.037 exemplare – 94.68%), mai sunt necesare 1464 exemplare - 5.32%);

Cea mai mare parte a manualelor comandate au fost trimise de către edituri la *Depozitul de Carte* al I.S.J. Iași, până la 30.06.2020 (96,90%, respectiv un număr de 182 832 exemplare), iar până la data de 17.07.2020, toate manualele primite până la momentul respectiv au fost distribuite în școli -100%. M.E.C. a alocat pentru județul Iași, cf. *ANEXEI 1 la OMEN 3470/10.03.2020*, suma de 402420 RON.

Pentru anul școlar 2020-2021, s-au încheiat contracte de retipărire pentru clasele IX-XII cu 24 edituri. Pentru clasele IX-X s-au încheiat contracte cu 18 edituri, valoarea contractelor fiind de 90.810,82 lei, din care rabatul de 10% pentru distribuirea manualelor școlare, 8.590,03 lei. Pentru clasele XI –XII s-au încheiat contracte cu 21 de edituri, valoarea contractelor fiind 76.705,15 lei. De asemenea, s-a încheiat contract cu *Asociația nevăzătorilor din România* în valoare de 3.179 lei, pentru retipărirea manualelor Braille (clasele I, V, VI, IX, X), manuale care au fost furnizate Liceului Special „Moldova”, Tg. Frumos.

În plus, pentru clasa a VIII-a au fost efectuate comenzi doar pentru o parte dintre disciplinele de studiu. Astfel:

- În perioada 13-19.08.2020, conform adresei MEC/CNEE 1103/11.08.2020, unitățile de învățământ au efectuat comenzi pentru disciplinele: Educație muzicală, Limba engleză, Limba franceză, Religie - Cultul Ortodox, într-un număr total de 22.062 exemplare.
- Conform adresei MEC/CNEE nr. 1388/09.09.2020, unitățile de învățământ au efectuat, în perioada 10-16.09.2020, comenzi pentru de manuale la disciplinele: Matematică, Fizică, Istorie, Educația plastică și Limba moderna 2 (franceză).

Se așteaptă finalizarea demersurilor specifice pentru a putea fi comandate toate manualele necesare clasei a VIII-a iar comenzile neonorate încă de către edituri, din totalul celor comandate, dar și cele care se vor comanda în continuare, în funcție de adresele ME /CNEE, vor fi trimise în școli imediat după primirea acestora.

La data de 10.09.2020, situația asigurării manualelor s-a prezentat astfel:

A.1. Manuale pentru clasele I-VIII

Total comandă	Comandate	Primate	Diferență de primit	Procent
Exemplare	183163	162818	20345	88,98%
Titluri	282	272	10	96,45%

A.2. Manuale clasele IX-XII

Total comandă	Comandate	Primate	Diferență de primit	Procent
Exemplare	27501	26037	1464	94,68%
Titluri	282	271	11	96,10%

A.1.2. Manuale pentru clasele I-XII - TOTAL

Total comandă	Comandate	Primate	Diferență de primit	Procent
Exemplare	210 664	188855	21809	89,65%
Titluri	564	543	21	96,28%

Toate manualele primite la Depozitul de carte după data de 20.07.2020 au fost distribuite în școli până la data de 11.09.2020.

G. Rezolvarea petițiilor/ a sesizărilor/ a memoriilor

Descentralizarea sistemului de învățământ implică, automat, trecerea de la accentul pe comunicarea verticală, la cel pe orizontală și pe diagonală. În acest context, raportându-ne la medierea conflictelor intra și interinstituționale, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași, în acest an școlar, au fost utilizate atât metode tradiționale de soluționare a conflictelor, cât și metode alternative. Abordarea tradițională pleacă de la ideea că sursele și cauzele conflictelor trebuie eliminate, impunând în final o soluție care obligă părțile să o respecte.

Acestea au fost gestionate prin raportare la legislația specifică și la termenul legal. Ele au avut ca obiect de investigație atât aspecte ale activității educative desfășurate de către cadrele didactice, cât și alte considerente privitoare la raporturile dintre personalul angajat și instituțiile de învățământ.

În vederea soluționării fiecărei petiții, au fost urmate etapele de verificare și s-au formulat răspunsuri în conformitate cu prevederile metodologice care reglementează acest tip de activitate. Subliniem și faptul că la baza conflictelor intra și interinstituționale se regăsesc, cel mai des, problemele de comunicare și de transmitere a informațiilor. Tipurile de conflicte identificate sunt și de natură individuală, determinate de frecvența crescută a neclarităților în sarcinile de muncă și de natură interpersonală, conflictele între angajați apărând din cauza diferențelor de personalitate.

Pentru fiecare petiție/ memoriu/ sesizare s-a respectat procedura cu privire la circuitul intern al documentelor din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași, respectiv inspectorul școlar general, în funcție de problemele sesizate, a desemnat unul dintre inspectorii școlari generali adjuncți și echipa care să se ocupe de verificarea aspectelor semnalate, luarea măsurilor legale care se impun și formularea răspunsului la termenul prevăzut de legislația aflată în vigoare.

În vederea abordării cu celeritate și cu profesionalism a problemelor sesizate, reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Iași s-au deplasat în teritoriu, atât la unitățile școlare vizate de petiționari, cât și la instituțiile abilitate în gestionarea diverselor probleme cu care se confruntă actorii educaționali, preluând informații care să contureze motivele care au stat la baza declanșării conflictelor/ nemulțumirilor.

În anumite situații, conducerea Inspectoratului Școlar Județean Iași a desemnat prin decizie, în baza Legii Educaționale nr. 1/2011, comisii care să verifice activitatea managerială a unor directori. În cadrul verificărilor, de la caz la caz, au fost administrate chestionare angajaților/ elevilor/ părinților/ tutorilor legali ai elevilor, s-au purtat discuții individuale cu angajații unității de învățământ, cu elevii

și cu părinții acestora, în condițiile stipulate de lege. În toate situațiile descrise, au fost verificate documente interne/ de lucru și manageriale ale conducerii unităților de învățământ.

Informațiile și materialele colectate pentru fiecare speță au constituit obiectul unor analize și discuții ale membrilor/ inspectorilor echipelor desemnate, care au elaborat rapoarte analitice și concluzii ale verificărilor. Documentele au fost înaintate conducerii Inspectoratului Școlar Județean Iași spre analiză și, ulterior, au fost formulate răspunsuri petiționarilor. În unele situații, s-a impus transmiterea unor recomandări conducerilor unităților școlare.

Cele mai multe dintre petiții vizează activitatea directorilor și a cadrelor didactice privind nerespectarea legislației specifice și a regulamentelor, atitudinea față de beneficiarii educației – părinți, elevi, comunitate, încadrarea și normarea, salarizarea personalului, patrimoniul unităților, mobilitatea personalului didactic, configurația rețelei școlare, acordarea unor drepturi materiale pentru elevi și profesori, date privind achizițiile publice și serviciile de investiții, strategii, proiecte, protocoale de colaborare, aplicarea de acte normative în învățământ, abateri disciplinare, ieșirea la pensie a cadrelor didactice și a personalului nedidactic. Deși o mare parte dintre sesizările înregistrate nu s-au confirmat, se poate constata o anumită dificultate în relaționarea unor actori decizionali cu beneficiarii actului didactic, dar și o anumită rigiditate manifestată de către unii părinți în comunicarea cu directorii sau cadrele didactice.

Pentru soluționarea petițiilor, în majoritatea situațiilor a fost necesară colaborarea și coroborarea datelor între diferite compartimente ale Inspectoratului Școlar Județean Iași, iar în anumite situații s-au solicitat date către terțe instituții de învățământ pentru obținerea unor informații cât mai corecte și reale pentru formularea răspunsurilor către petiționari.

**Situația repartizării/ soluționării petițiilor înregistrate în Registrul de Intrări/ Ieșiri al
I.S.J. Iași, pe compartimente de specialitate:**

Nr. crt.	Compartiment de specialitate/ inspector specialitate	Număr petiții repartizate	Număr petiții rezolvate	Număr petiții redirecționate pentru soluționare altor instituții	Număr petiții clasate
1.	Compartiment Contabilitate	46	46	4	0
2.	Compartiment Audit Intern	53	51	2	0
3.	Compartiment Tehnic Investiții	37	37	0	0
4.	Compartiment Plan Salarizare	57	52	3	1
5.	Compartiment Juridic	62	56	5	1
6.	Compartiment Management instituțional	93	88	3	2
7.	Compartiment Managementul resurselor umane	47	44	3	0
8.	Inspectori școlari de specialitate	74	68	5	1

* datele au fost centralizate conform Registrului de evidență scrisori/sesizări/reclamații

În ceea ce privește informațiile cu caracter public reglementate de Legea nr. 544/2001, conform Raportului de evaluare pentru anul 2020 întocmit de serviciul secretariat pentru perioada de referință au fost înregistrate un număr de 21 de cereri.

La toate aceste cereri s-a răspuns motivat și documentat, în termen legal, Inspectoratul Școlar Județean Iași neavând niciun proces înregistrat până la data prezentei având ca obiect informațiile publice.

Serviciul juridic a asigurat, după caz, consilierea juridică a inspectorilor de specialitate pentru soluționarea acestor cereri, sesizări și reclamații provenite de la diverse persoane fizice și juridice, care necesitau, pe lângă răspunsul de fond al inspectorului de specialitate, și un punct de vedere juridic al aspectelor analizate.

Cererile, sesizările și reclamațiile au avut ca obiect aspecte care privesc:

- încadrarea, normarea, salarizarea personalului;
- patrimoniul unităților;

- mobilitatea personalului didactic;
- perfecționarea personalului didactic;
- rețeaua școlară;
- acordarea unor drepturi materiale pentru elevi și profesori;
- date privind achizițiile publice și serviciile de investiții;
- strategii, proiecte, protocoale de colaborare;
- aplicarea de acte normative în învățământ;
- abateri disciplinare;
- ieșirea la pensie a cadrelor didactice și a personalului nedidactic.

Am elaborat prezentul material în baza înregistrărilor oficiale din Registrul de evidență scrisori, sesizări și reclamații a Inspectoratului Școlar Județean Iași și a Raportului de evaluare a implementării Legii nr. 544/2001 pe anul 2020, precum și a raportării compartimentelor funcționale din I.S.J. Iași care înregistrează și soluționează petiții.

Printre măsurile luate de conducerea Inspectoratului Școlar Județean Iași, în scopul prevenirii/eliminării conflictelor intra și interinstituționale, regăsim:

- organizarea unor activități de îndrumare și perfecționare cu directorii și membrii echipelor manageriale în vederea optimizării actului managerial, cu prioritate a celor numiți în funcție în acest an școlar;
- intensificarea inspecțiilor tematice cu rol de îndrumare și consiliere a directorilor unităților de învățământ în care au fost constatate deficiențe;
- încurajarea și sprijinirea inițiativelor, promovarea unui stil managerial deschis, pentru reducerea numărului de petiții înregistrate la I.S.J. Iași;
- medierea situațiilor conflictuale din școli și a relațiilor dintre unitățile de învățământ și reprezentanții administrației publice;
- fluidizarea comunicării intra și interinstituționale, prin elaborarea de noi proceduri;
- popularizarea, în rândul directorilor, a exemplurilor de “bune practici” în domeniul managementului educațional;
- susținerea participării managerilor de școli la programe de perfecționare în domeniul managementului educațional.

Prin efortul depus de către reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Iași, în anul școlar 2020 - 2021, petițiile/sesizările/memoriile au fost soluționate în conformitate cu prevederile legislației

aflate în vigoare. Rezolvarea acestora a condus la asigurarea unui climat de muncă eficient, atât în folosul elevilor, beneficiarii actului educațional, cât și în folosul comunităților locale.

De asemenea, s-a asigurat consiliere juridică inspectorilor de specialitate pentru soluționarea de cereri, sesizări și reclamații provenite de la diverse persoane fizice și juridice, care necesitau pe lângă răspunsul pe fond al inspectorului de specialitate și un punct de vedere juridic al aspectelor analizate.

Domeniul IV

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

XIV. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

A. Considerații generale

În anul școlar 2020-2021, Compartimentul contabilitate din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași a desfășurat o activitate complexă, concretizată în: gestionarea fondurilor alocate pentru cheltuieli de personal, inclusiv pentru plata drepturilor stabilite prin hotărâri judecătorești devenite executorii; derularea contractelor de achiziții pentru manuale școlare, pachete de rechizite școlare; decontarea cheltuielilor de transport, a burselor, a tehnicii de calcul pe baza bonurilor valorice de 200 euro; rezolvarea unor situații solicitate de partenerii educaționali: Ministerul Educației, Instituția Prefectului Iași, Consiliul Județean Iași, Primăria Municipiului Iași și consiliile locale, Direcția Generală a Finanțelor Publice Iași.

În utilizarea resurselor alocate s-a avut în vedere situația de fapt existentă la nivelul județului Iași (rețea școlară, număr de elevi, număr de cadre didactice, starea clădirilor, a infrastructurii, factori social-economici), precum și asigurarea unor condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ în unitățile de învățământ preuniversitar de stat.

În anul școlar 2020 – 2021, în condițiile pandemiei, s-au respectat regulile recomandate privind igienizarea, purtarea măștii și distanțarea fizică. În acest sens, au fost alocate fonduri pentru achiziționarea materialelor și echipamentelor necesare bunei desfășurări a activității în toate unitățile de învățământ și conexe.

Prin H.G. 370/2020 s-a aprobat Programul național **Școala de acasă** în vederea achiziționării de dispozitive electronice cu conexiune la internet, necesare dotării unităților de învățământ preuniversitar de stat în vederea facilitării activităților didactice la distanță pentru elevii din medii defavorizate, înmatriculați în unitățile de învățământ preuniversitar de stat.

În urma centralizării și analizei datelor primite de la unitățile de învățământ și transmise Ministerului Educației, Inspectoratul Școlar Județean Iași a primit și distribuit un număr de 14.583 bucăți dispozitive electronice (tablete) cu conexiune la internet.

Criteriile de repartizare a dispozitivelor electronice cu conexiune la internet au fost stabilite prin ordin al ministrului educației, în baza propunerilor unităților de învățământ preuniversitar de stat, centralizate de inspectoratele școlare.

Prin H.G. 756/2020 s-a aprobat Programul național **Educația în siguranță** în vederea achiziționării de materiale de protecție sanitară și dispozitive electronice necesare asigurării activităților didactice în cadrul unităților de învățământ preuniversitar de stat, derulat de către Ministerul Educației prin inspectoratele școlare județene.

Această hotărâre a avut în vedere unitățile de învățământ preuniversitar de stat care nu au avut asigurate, din bugetele proprii sau de către autoritățile publice locale, materialele de protecție sanitară și dispozitivele electronice necesare asigurării activităților didactice.

Urmare necesarului transmis de unitățile de învățământ către inspectoratul școlar județean, au fost achiziționate și repartizate materiale de protecție sanitară (315.273 bucăți măști faciale și 4.583 litri dezinfectant) și dispozitive electronice (3.707 bucăți tablete), în vederea asigurării acestora pentru desfășurarea în condiții normale și în siguranță a activităților didactice.

În aceeași perioadă, în cadrul Proiectului privind învățământul secundar **ROSE**, au fost livrate de către Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă și recepționate de către Inspectoratul Școlar Județean Iași, un număr de 1.622 bucăți laptop-uri. Bunurile au fost distribuite unităților de învățământ din județul Iași care și-au propus să contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat. Aceste laptopuri sunt puse la dispoziția elevilor care nu dispun de echipamente electronice pentru activități online și permit liceelor să fie mai bine pregătite în cazul suspendării cursurilor.

B. Principalele activități, acțiuni, evenimente

1. Derularea programelor de protecție socială

Programul „BANI DE LICEU” - se derulează în baza H.G. nr. 1488/2004. Sprijinul financiar prevăzut în cadrul Programului național de protecție socială "Bani de liceu" se acordă pe perioada

cursurilor școlare, inclusiv pe timpul pregătirii și susținerii examenului de bacalaureat sau de diplomă și pe perioada practicii în producție. Cuantumul sprijinului financiar este de 250 lei/lună, fondurile pentru finanțarea Programului național de protecție socială "Bani de liceu" asigurându-se de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației. În anul școlar 2020-2021 au beneficiat de bursa „Bani de liceu”, un număr de 2.516 de elevi. Evoluția numărului de elevi beneficiari ai acestei forme de sprijin în ultimii patru ani școlari este prezentată în tabelul următor:

An școlar	Nr. beneficiari
2020 - 2021	2.516
2019 - 2020	2.752
2018 - 2019	3.374
2017 - 2018	2.791

Suma alocată pentru acest program a fost de 5.160.157 lei pentru un număr de 2.516 beneficiari inițiali. Plata sprijinului financiar se face prin unitățile școlare, direct către elevii beneficiari ai Programului național de protecție socială "Bani de liceu".

Programul „BURSE PROFESIONALE” - beneficiari ai Programului național de protecție socială „Burse profesionale” sunt elevii care frecventează învățământul profesional. Sprijinul financiar, în cuantum de 200 lei, prevăzut în cadrul Programului național de protecție socială „Burse profesionale” se acordă pentru anul școlar în curs și conform art.11, alin (1) „cererea de acordare a *Bursei profesionale* se înregistrează la unitatea unde este înscris elevul”. În anul școlar 2020-2021 au beneficiat de bursa „Burse profesionale” un număr de 6.004 elevi. Evoluția numărului de elevi beneficiari ai acestei forme de sprijin este prezentată în tabelul următor:

An școlar	Nr. beneficiari
2020 - 2021	6.004
2019 - 2020	6.044
2018 - 2019	5.940
2017 - 2018	5.997

Fondurile pentru finanțarea „Bursei profesionale” se repartizează unităților de învățământ, de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației și al inspectoratelor școlare județene. Plata sprijinului financiar se face prin unitățile școlare, direct către elevii beneficiari ai Programului de protecție socială „Bursa Profesională”. În anul școlar 2020-2021, suma alocată pentru acest program

a fost de 8.814.708 lei pentru un număr de 6.004 beneficiari inițiali. Acordarea sprijinului financiar Bursa Profesională a avut un impact pozitiv asupra elevilor din învățământul profesional, concretizat în evoluția ascendentă a rezultatelor la învățătură pe parcursul ultimilor ani școlari.

Programul „EURO 200” pentru acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare - se derulează conform Legii 269/2004 și H.G. 1294/2004 privind aprobarea Normelor metodologice pentru aplicarea acestei legi. În anul 2020 la nivelul județului Iași sunt 505 beneficiari din învățământul preuniversitar. Suma virată firmelor care au livrat tehnica de calcul pe baza bonurilor valorice de 200 euro a fost de 488.536,84 lei. Evoluția numărului de elevi beneficiari ai acestui program în ultimii patru ani școlari este prezentată în tabelul următor:

An școlar	Nr. beneficiari
2020 - 2021	505
2019 - 2020	307
2018 - 2019	358
2017 - 2018	595

În derularea acestui program nu s-au constatat disfuncționalități referitoare la termenele de rezolvarea a contestațiilor sau de altă natură.

Decontarea cheltuielilor de transport

Inspectoratul Școlar Județean Iași a pus în aplicare prevederile H.G. nr.435/28.05.2020 cu privire la mecanismul/procedura de decontare a sumelor de la bugetul de stat în vederea asigurării elevilor prin: serviciul public de transport local rutier; serviciul public de transport rutier județean, între localitatea de domiciliu a elevului și localitatea unde este școlarizat; transportul rutier interjudețean ; transportul intern feroviar. Pentru a beneficia de serviciile publice de transport local, elevii din învățământul preuniversitar, în baza carnetului de elev emis și vizat de unitatea de învățământ, obțin de la centrele de emiteră a documentelor de transport o legitimație sau abonament de călătorie tip, cu valabilitate lunară. Numărul elevilor (învățământ de stat și învățământ particular acreditat) beneficiari de transportul public local:

- Septembrie 2020 - 5.913;
- Octombrie 2020 - 8.691;
- Noiembrie 2020 - 1.200.

Pentru asigurarea gratuității transportului elevilor, pe durata cursurilor – conform art.84, alin.(3) din Legea Educației Naționale nr.1/2011 – elevii din învățământul preuniversitar domiciliați în altă localitate față de unitatea de învățământ, depun la începutul fiecărui semestru la secretariatul unității de învățământ o cerere prin care solicită eliberarea adeverinței care atestă calitatea de elev, în vederea deplasării cu titlu gratuit de la domiciliu la unitatea școlară. În baza adeverinței, operatorul de transport eliberează documentul de călătorie (legitimație, abonament, card sau alte documente) pentru traseul prevăzut. Prin Legea nr. 226/30.10.2020 se specifică faptul că în vederea asigurării gratuității serviciilor publice de transport local și județean, decontarea cheltuielilor se face de la bugetul de stat prin transfer, către unitățile administrativ-teritoriale. Gratuitatea este asigurată de către autoritățile administrației publice locale, prin subvenționarea operatorului de transport conform legislației în vigoare. De asemenea, în această lege se menționează că decontarea cheltuielilor de transport se realizează de către unitatea de învățământ.

În anul școlar 2020-2021, s-a decontat suma de 2.593.545 lei pentru transportul școlar al elevilor din învățământul de stat și particular acreditat.

Manuale școlare

Pentru anul școlar 2020-2021 au fost comandate **616** titluri de manuale și un număr de **315.708** exemplare repartizate astfel:

Clasa	Titluri comandate	Exemplare comandate
I*	15	31.277
II*	14	5.534
III*	8	450
IV*	34	20.060
V	94	31.740
VI	48	31.671
VII	59	47.401
VIII	53	120.056
IX	41	8.945
X	56	9.697
XI	100	5.272
XII	85	3.587
Manuale Braille (nevăzători)	9	18
TOTAL	616	315.708

*) manuale digitale

Comanda de manuale s-a efectuat având ca bază de calcul numărul de elevi ce studiază pe fiecare disciplină, pentru fiecare clasă în parte, la nivel de județ. La clasele I –VIII s-au primit 288.189 exemplare pentru 325 titluri de manuale. Pentru retipărirea manualelor școlare pentru clasele IX-XII și manualele Braille, Inspectoratul Școlar Județean Iași a încheiat contracte cu un număr de 21 edituri furnizoare. Toate contractele au fost onorate de către edituri în cantitățile și prețurile prevăzute în documente. Valoarea tuturor contractelor încheiate pentru anul școlar 2020-2021 este de **167.515,97** lei (inclusiv rabatul aferent distribuirii manualelor școlare) și a fost achitată integral. Toate manualele recepționate au ajuns în unitățile școlare până la începutul anului școlar și au fost distribuite conform graficului.

Rechizite școlare

Ministerul Educației a aprobat fondurile necesare pentru aplicarea prevederilor O.G. nr. 33/2001 aprobată prin Legea nr.126/2002 privind acordarea de rechizite școlare gratuite în anul școlar 2020-2021 și componența pachetelor de rechizite școlare pe fiecare nivel de învățământ. Beneficiarii acestui program sunt elevii din învățământul de stat, primar și gimnazial, cursuri de zi care sunt în întreținerea familiilor al căror venit net lunar pe membru de familie, realizat în luna iulie a fiecărui an, este de maximum 50% din salariul minim brut pe țară. În anul școlar 2020-2021, în urma centralizării necesarului de la unitățile de învățământ, s-a contractat un număr de 19.691 pachete de rechizite, cu încadrare în suma primită de la Ministerul Educației, distribuite pe clase după cum urmează:

- Clasa pregătitoare - 1.848 pachete
- Clasa I - 2.071 pachete
- Clasele II-IV - 7.252 pachete
- Clasele V-VII - 7.051 pachete
- Clasa a VIII-a - 1.409 pachete.

La numărul de pachete de rechizite contractate s-a luat în considerare și stocul din anul precedent, rezultând un număr de 24.220 pachete de rechizite. Pentru anul școlar 2020 - 2021 s-au distribuit din stoc un număr de 4.529 pachete rechizite. Inspectoratul școlar a efectuat procedura specifică de achiziție publică a rechizitelor conform Legii 98/2016, a achizițiilor publice și a normelor metodologice de aplicare a prevederilor referitoare la atribuirea contractelor de achiziție publică respectiv H.G. nr. 395/2016. Suma achitată pentru pachetele de rechizite a fost de 455.992,36 lei. Prin

comisiile de recepție a rechizitelor școlare din unitățile de învățământ, se verifică pachetele de rechizite dacă acestea corespund din punct de vedere calitativ și cantitativ.

2. Finanțare de la bugetul republican

În perioada anului școlar 2020 - 2021 (septembrie-decembrie 2020 și ianuarie-august 2021), Inspectoratul Școlar Județean Iași a fost finanțat de ordonatorul principal de credite, Ministerul Educației, cu fonduri în sumă de **839.588.030 lei** pentru toate titlurile de cheltuială, astfel:

TOTAL CHELTUIELI BUGET DE STAT	839.588.030
TITLUL I Cheltuieli de personal (10)	795.890.872
TITLUL II Bunuri și servicii (20)	5.628.472
TITLUL VI Transferuri între unități ale administrației publice (51)	1.293.000
TITLUL IX Asistență socială (57)	5.092.439
TITLUL X Proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile aferente cadrului financiar 2014-2020 (58)	2.788.223
TITLUL XI Alte cheltuieli (59)	24.101.412
TITLUL XII Cheltuieli aferente programelor cu finanțare rambursabilă (65)	3.477.612
TITLUL XIII Cheltuieli de capital (Active nefinanciare) (71)	1.316.000

Plățile efectuate s-au încadrat în creditele bugetare aprobate, evidența contabilă a fost ținută în conformitate cu Legea nr. 82/1991 republicată și a O.M.F. nr. 1917/2005 și a prevederilor cuprinse în alte reglementări.

În cadrul titlului I **Cheltuieli de personal** - au fost asigurate plățile drepturilor salariale ale tuturor salariaților din învățământul preuniversitar de stat din județul Iași, ale personalului I.S.J. și din unitățile conexe. Creditele bugetare aferente cheltuielilor salariale, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani inclusiv sumele prevăzute prin hotărâri judecătorești se repartizează de către Ministerul Educației prin inspectoratele școlare în vederea repartizării către unitățile școlare.

În cadrul titlului II **Bunuri și servicii** - au fost asigurate cu prioritate plata utilităților, a convorbirilor telefonice, a carburanților, deplasărilor, protecția muncii și cheltuieli pentru bunuri și servicii la unitățile conexe, alte cheltuieli conform dispozițiilor legale pentru I.S.J. și conexe. În cadrul

aceluiași titlu au fost efectuate plăți pentru materialele cu caracter funcțional, a furniturilor de birou și a materialelor de curățenie pentru I.S.J. și unități conexe, a perfecționării cadrelor didactice și a personalului nedidactic/auxiliar prin cursuri acreditate.

De asemenea, în cadrul acestui titlu de cheltuială au fost alocate fonduri conform H.G. 756/2020 privind aprobarea Programului național „Educația în siguranță” în vederea achiziționării de materiale de protecție sanitară și dispozitive electronice necesare asigurării activităților didactice în cadrul unităților de învățământ preuniversitar de stat. Toate produsele au fost distribuite unităților de învățământ conform centralizării datelor transmise către inspectoratul școlar.

Titlul VI Transferuri între unități ale administrației publice reprezintă transferuri din bugetul de stat către bugetele locale, prevăzută în bugetul Ministerului Educației pe anul 2020, pentru finanțarea unor lucrări de amenajare a unor grupuri sanitare și asigurarea cu utilități a acestora la unitățile de învățământ preuniversitar de stat, potrivit H.G. 479, 992/2020. S-au făcut plăți pentru 13 unități, conform documentelor transmise la inspectoratul școlar.

Titlul IX Asistență socială - cuprinde sumele necesare decontării cazării elevilor străini, concursurilor și competițiilor pentru cluburile sportive ale elevilor, manuale și rechizite școlare, naveta elevilor, stimulente financiare acordate elevilor care au obținut media zece la examenele naționale și bacalaureat, Euro 200.

Titlul X Proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile aferente cadrului financiar 2014-2020 – cuprinde sumele pentru plata cheltuielilor din cadrul proiectelor în care Inspectoratul Școlar Județean Iași este beneficiar sau partener: „Școli prietenoase în comunități implicate”, „ELECTRONIC INTERSHIP - Elemente Locale în Educație și Componente Tehnice Readaptate la Ocupațiile și Nevoile din Industriile Competitive”, „Employ Mechanics - Multiplicarea Metodelor de Educație și a Competențelor prin Adaptarea la Nevoile Industriilor Competitive”, „Comunități implicate, educație de calitate”, „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți – CRED”.

În cadrul titlului XI **Alte cheltuieli** - au fost asigurate bursele elevilor moldoveni care studiază în unitățile de învățământ din județul Iași, precum și plata ajutorului financiar prin programul „Bani de liceu”, în cuantum de 250 lei, pentru elevii provenind din medii sociale cu venituri mici, a burselor pentru elevi olimpici și a burselor profesionale, în cuantum de 200 lei. La același titlu de cheltuială au fost incluse sumele aferente persoanelor cu handicap neîncadrate și sumele pentru plata despăgubirilor civile (dobânzile legale calculate și repartizate conform hotărârilor judecătorești).

Precizăm că au fost alocate sume pentru plata integrală a tuturor tipurilor de burse cu finanțare de la Ministerul Educației: burse „Bani de liceu”, burse profesionale, burse pentru elevii din Republica Moldova

Titlul XII Cheltuieli aferente programelor cu finanțare rambursabilă – a asigurat sumele necesare derulării Proiectului ROSE la unitățile de învățământ din județul Iași care și-au propus să contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.

Titlul XIII Cheltuieli de capital – cuprinde sumele ce au fost decontate pentru lucrările de reabilitare aprobate de Ministerul Educației prin Lista de investiții pe anul 2020 și primul semestru al anului 2021 pentru I.S.J. și unitățile conexe.

Sumele acordate în anul școlar 2020-2021 au acoperit necesități legate de plata la timp a salariilor, a utilităților și a altor cheltuieli materiale cu bunuri și servicii, plata fondului pentru persoanele cu handicap neîncadrate și plata dobânzilor legale câștigate conform hotărârilor judecătorești, plata ajutorului de 200 euro pentru achiziționarea tehnicii de calcul; plata pentru rechizitele școlare; plata la timp a burselor „Bani de liceu”, a elevilor din Republica Moldova, a elevilor olimpici și a elevilor de la școlile profesionale.

Alte elemente specifice ale compartimentului financiar-contabil al I.S.J. Iași:

- are în vedere gestionarea fondurilor de la bugetul de stat atât pentru aparatul propriu și unitățile conexe, cât și pentru celelalte unități de învățământ;
- furnizează datele și raportările statistice solicitate de către diverse instituții (Ministerul Educației, Prefectura Județului Iași, Consiliul Județean Iași, Primăria și Consiliul Local Iași, Direcția de Trezorerie a Județului Iași etc.);
- derulează următoarele activități: centralizează bugetele pentru cheltuieli de personal pentru unitățile de învățământ de stat, pe trimestre, nivele de învățământ, articole și alineate, verifică încadrarea în bugetele aprobate; centralizează necesarul de credite transmis de unitățile de învățământ pentru alimentarea conturilor cu fonduri necesare cheltuielilor care se suportă de la bugetul de stat; monitorizează modul de aplicare a prevederilor legale Programul „Euro 200”, burse „Bani de liceu”, burse profesionale, cheltuieli de transport, rechizite școlare, manuale; monitorizează modul de utilizare a sumelor pentru unitățile de învățământ preuniversitar și unitățile conexe; întocmește necesarul de fonduri, dispoziții bugetare de repartizare aferente

activităților finanțate de la bugetul de stat; monitorizează stabilirea finanțării conform formulei de calcul cost/elev; monitorizează asigurarea necesarului de fonduri la nivelul unităților de învățământ prin costul/elev; monitorizează și verifică activitatea din modulul „Date financiare” din cadrul SIIIR; transmite la termenele stabilite toate raportările financiare pe platforma Ministerului de Finanțe – FOREXEBUG; coordonează și centralizează cu multă atenție și implicare, situațiile financiare trimestriale și anuale pe platforma Ministerului Educației – FINANȚARE.ORG.

XV. COMPARTIMENT TEHNIC-INVESTIȚII. MANAGEMENTUL RISCULUI. AUDITUL

A. Compartiment Tehnic - Investiții. Atribuții specifice, activități realizate

1. Atribuții specifice

Compartimentul Tehnic - Investiții urmărește realizarea sarcinilor curente și de perspectivă ale instituției, precum și ale unităților conexe în domeniul tehnic-investiții, asigurării bazei logistice și administrării patrimoniului. În colaborare cu compartimentele Contabilitate, Audit, Juridic, Resurse Umane, Secretariat și Informatizare asigură îndeplinirea următoarelor obiective:

- executarea în bune condiții a lucrărilor prevăzute în programul de investiții, pentru inspectoratul școlar și unitățile conexe;
- respectarea legislației în domeniul achizițiilor de către unitățile din subordine;
- întocmirea bazelor de date și valorificarea informațiilor cuprinse în cadrul acestora în vederea luării deciziilor, în concordanță cu realitățile specifice din unitățile de învățământ, pentru îmbunătățirea bazei materiale;
- respectarea de către unitățile de învățământ a legislației generale și specifice, a ordinelor și instrucțiunilor Ministerului Educației și Inspectoratului Școlar Județean Iași;
- coordonarea evidenței patrimoniului unităților de învățământ conexe.

2. Activități desfășurate

I. Lucrări derulate de Inspectoratul Școlar Județean Iași cu fonduri asigurate prin bugetul de stat de Ministerul Educației

Consolidarea Corpului B al Palatului Copiilor Iași - în anul 2020, au fost alocate fonduri de către Ministerul Educației, în valoare de 300.000 lei pentru consolidarea acestei clădiri. Din fondurile alocate s-au utilizat 10.500 lei, fără TVA (12.495 lei cu TVA) pentru obținerea avizului de versant în vederea autorizării lucrărilor. La sfârșitul lunii februarie a.c. s-a semnat contractul pentru execuție cu firma S.C. IASICON S.A. Iași în valoare de 9.710.006,95 lei fără T.V.A. (11.554.908,25 lei cu T.V.A), cu o durată de 24 de luni de la data primirii ordinului de începere, această perioadă fiind condiționată de finanțarea lucrărilor de către Ministerul Educației. În anul 2021 au fost alocate fonduri în cuantum de 300.000 lei.

Reabilitarea Căminului II al Inspectoratului Școlar Județean Iași - începând cu anul 2017, Căminul II al Inspectoratului Școlar Județean Iași a beneficiat de fonduri pentru reabilitarea termică. În anul 2019 au fost alocați, pentru execuția lucrărilor, de 80.000 lei, respectiv 110.000 lei în anul 2021, pentru continuarea acestora.

Reparații capitale împrejmuire Inspectoratul Școlar Județean Iași - proiectul își propune să realizeze gardul de împrejmuire a Inspectoratului Școlar Județean Iași pe latura scurtă, cu strada Nicolae Bălcescu, cât și pe toată lungimea zidului de sprijin ce separă limita de proprietate a Inspectoratului Școlar Județean Iași de Căminul Școlii Postliceale Sanitare „Grigore Gh. Vodă” Iași. În anul 2021 au fost alocate fonduri pentru execuția lucrărilor în cuantum de 20.000 lei.

Reparații capitale rețea gaze naturale - centrala termică este racordată la rețea printr-un traseu exterior, amplasat în parcarea Inspectoratului Școlar Județean Iași, ce necesită o nouă reconfigurare, în vederea asigurării securității alimentării cu gaze naturale, cât și a siguranței accesului rutier în parcarea I.S.J. Iași. În anul 2021 au fost alocate fonduri pentru execuția lucrărilor în cuantum de 20.000 lei.

Reparații capitale la centrala termică de la Hotel Cadre didactice al I.S.J. Iași – Hotelul Cadrelor Didactice I.S.J. Iași utilizează agent termic de încălzire și apă caldă menajeră furnizate de o centrală termică pe gaze naturale (care deservește cu agent termic și Casa Corpului Didactic Iași), care nu a beneficiat de îmbunătățiri majore și, din această cauză, anual, sunt necesare lucrări de intervenție asupra conductelor, precum și asupra echipamentelor centralei termice. Având în vedere aceste aspecte, se propune înlocuirea echipamentelor (2 cazane x 900 kw, stației de dedurizare, pompelor, vase de expansiune, distribuțiilor), precum și înlocuirea rețelei exterioare. În anul 2021 au fost alocate fonduri pentru execuția lucrărilor în cuantum de 50.000 lei.

II. Lucrări de infrastructură la unitățile de învățământ din județul Iași prin Programul Național de Dezvoltare Locală

Un rol important în menținerea și dezvoltarea bazei materiale a unităților de învățământ revine comunităților locale (care au și obligația identificării surselor de finanțare), iar asigurarea unei baze materiale corespunzătoare desfășurării unui proces instructiv-educativ de calitate în cadrul unităților de învățământ constituie una din prioritățile Inspectoratului Școlar Județean Iași.

De la bugetul de stat, în perioada 2015-2021, prin Programul Național de Dezvoltare Locală, program derulat de Ministerului Dezvoltării Regionale și Administrației Publice, este asigurată finanțarea pentru realizarea unor lucrări de investiții și modernizare la 254 de obiective de investiții,

pentru care s-a alocat suma de 304.423.929,31 lei, atât prin **PNDL I** (2015-2019), cât și prin pentru **PNDL II** (2017-2021).

Majoritatea unităților de învățământ cuprinse în acest program sunt din mediul rural, respectiv din comunele: Alexandru Ioan Cuza, Aroneanu, Balș, Bălțați, Bivolari, Belcești, Butea, Ceplenița, Ciortești, Ciurea, Costești, Ciohorăni, Cozmești, Coarnele Caprei, Comarna, Costuleni, Cotnari, Cristești, Cozmești, Dagâța, Deleni, Dolhești, Dumești, Erbiceni, Fântânele, Golăiești, Gorban, Grajduri, Gropnița, Grozești, Hărmănești, Heleșteni, Hârlău, Holboca, Horlești, Ion Neculce, Ipatele, Lespezi, Lungani, Mădârjac, Mironeasa, Miroslava, Mircești, Mogoșești, Mogoșești-Siret, Moțca, Moșna, Movileni, Oțeleni, Plugari, Popricani, Popești, Probota, Răchiteni, Răducăneni, Reditu, Românești, Roșcani, Ruginoasa, Schitu Duca, Scânteia, Scobinți, Sinești, Sirețel, Stolniceni-Prăjescu, Strunga, Șcheia, Șipote, Tansa, Tătăruși, Todirești, Trifești, Țibana, Țibănești, Țigănași, Țuțora, Ungheni, Valea Seacă, Vânători, Vlădeni și Voinești.

Dintre acestea, până în prezent, au fost finalizate lucrările la următoarele unități școlare din județul Iași:

- | | |
|--|---|
| 1. Școala Gimnazială Boureni | 66. Școala Primară Gănești |
| 2. Școala Gimnazială Bălțați | 67. Școala Primară Prigoreni |
| 3. Școala Gimnazială Ruși, Belcești | 68. Școala Gimnazială „Ion Hăulică” Ipatele |
| 4. Liceul Tehnologic „V. M. Craiu” Belcești | 69. Școala Primară Dumbrava |
| 5. Școala Primară Soloneț | 70. Școala Gimnazială Zmeu |
| 6. Grădinița cu Program Normal Butea | 71. Școala Gimnazială Mădârjac |
| 7. Școala Gimnazială Butea | 72. Școala Gimnazială Mironeasa |
| 8. Școala Gimnazială „Gr. Ureche” Ceplenița | 73. Școala Primară Nr. 3 Mironeasa |
| 9. Școala Gimnazială „N. Iorga” Buhalnița | 74. Școala Primară Nr. 2 Mironeasa |
| 10. Școala Primară Rotăria | 75. Grădinița cu Program Normal Horpaz |
| 11. Școala Gimnazială Coropceni | 76. Școala Gimnazială „M. Barnovschi” Uricani |
| 12. Școala Gimnazială, Șerbești | 77. Grădinița cu Program Normal Miroslava |
| 13. Școala Gimnazială Ciortești | 78. Școala Profesională Mogoșești |
| 14. Școala Primară Nr. 2 Slobozia | 79. Școala Gimnazială Hadâmbu |
| 15. Grădinița cu Program Normal Nr. 3 Curături | 80. Școala Primară Budești |
| 16. Școala Gimnazială Nr. 1, Picioru Lupului | 81. Școala Gimnazială Moțca |
| 17. Școala Gimnazială Ciurea | 82. Școala Gimnazială Boureni |

- | | |
|--|--|
| 18. Școala Primară Nr. 2 Lunca Cetățuui | 83. Școala Gimnazială Larga Jijia |
| 19. Școala Gimnazială Nr. 1 Lunca Cetățuui | 84. Școala Gimnazială Răchiteni |
| 20. Școala Gimnazială Dumbrava | 85. Școala Gimnazială Rediu |
| 21. Școala Profesională Coarnele Caprei | 86. Școala Gimnazială Românești |
| 22. Școala Gimnazială Nr. 1 Comarna | 87. Școala Gimnazială „Al. I. Cuza” Ruginoasa |
| 23. Școala Gimnazială Nr. 1 Costești | 88. Școala Gimnazială Poieni |
| 24. Școala Primară Giurgești | 89. Grădinița cu Program Normal Poieni |
| 25. Grădinița cu Program Normal Cozia | 90. Școala Primară Poiana |
| 26. Școala Gimnazială Costuleni | 91. Școala Gimnazială Satu Nou |
| 27. Școala Gimnazială, Covasna | 92. Școala Primară Slobozia |
| 28. Școala Gimnazială Cozia | 93. Școala Gimnazială Sticlăria |
| 29. Școala Profesională Cozmești | 94. Școala Primară Nr. 1 Scobinți |
| 30. Grădinița Program Prelungit Podolenii de Sus | 95. Școala Primară Bocnița |
| 31. Școala Gimnazială Podolenii de Sus | 96. Grădinița cu Program Normal Sirețel |
| 32. Școala Profesională Cristești | 97. Școala Gimnazială Strunga |
| 33. Școala Primară Herești | 98. Școala Gimnazială Chișcăreni |
| 34. Școala Primară Piscu Rusului | 99. Școala Gimnazială Uda |
| 35. Școala Primară Bălusești | 100. Școala Profesională Tătăruși |
| 36. Școala Profesională Dagâța | 101. Școala Primară Stroești |
| 37. Școala Gimnazială Mănăstirea | 102. Grădinița cu Program Normal Nr. 3 Todirești |
| 38. Școala Gimnazială Deleni | 103. Școala Gimnazială „Jacob Negruzzi” Trifești |
| 39. Școala Gimnazială Maxut | 104. Școala Gimnazială Gârbești |
| 40. Grădinița cu Program Normal Poiana | 105. Grădinița cu Program Normal Războieni |
| 41. Școala Gimnazială Feredeni | 106. Grădinița Program Normal Glodenii
Gândului |
| 42. Școala Gimnazială Poiana | 107. Școala Gimnazială Mihail Kogălniceanu |
| 43. Școala Gimnazială Slobozia | 108. Grădinița cu Program Normal Țuțora |
| 44. Școala Profesională Dumești | 109. Școala Primară Ungheni |
| 45. Grădinița cu Program Normal Erbiceni | 110. Școala Gimnazială Mânzătești |
| 46. Școala Primară Nr. 2 Sprânceana | 111. Școala Gimnazială Valea Lupului |
| 47. Școala Primară Nr. 3 Spinoasa | 112. Școala Gimnazială Conțești |
| 48. Școala Profesională Fântânele | 113. Școala Gimnazială Valea Seacă |
| 49. Școala Gimnazială Golăiești | 114. Grădinița cu Program Normal Valea Seacă |
| 50. Școala Gimnazială Gura Bohotin | 115. Școala Gimnazială Hârtoape |
| 51. Școala Gimnazială Grajduri | |

52. Școala Primară Poiana cu Cetate	116. Școala Gimnazială Vânători
53. Școala Primară Valea Satului	117. Școala Gimnazială Crivești
54. Școala Primară Cărbunari	118. Școala Primară Vlădnicuț
55. Școala Primară Mălăești	119. Grădinița cu Program Normal Gura Bidiliței
56. Grădinița cu Program Normal Gropnița	120. Grădinița cu Program Normal Nr. 2, Hârtoape
57. Grădinița cu Program Normal Săveni	121. Școala Gimnazială Borșa
58. Școala Gimnazială Săveni	122. Liceul Tehnologic Vlădeni
59. Școala Profesională Gropnița	123. Grădinița cu Program Normal Vâlcelele
60. Școala Primară Singeri	124. Școala Primară Broșteni
61. Grădinița cu Program Normal Hărmaneștii Noi	125. Școala Primară Lungani
62. Școala Gimnazială Harmaneștii Vechi	126. Școala Gimnazială „I. Romanescu” Voinești
63. Grădinița cu Program Prelungit Hârlău	127. Școala Primară Slobozia
64. Școala Gimnazială Oboroceni	128. Școala Gimnazială Slobozia
65. Școala Gimnazială „C. Teodorescu” Războieni	

II. Sume asigurate din bugetul de stat către bugete locale, în vederea realizării lucrărilor de investiții necesare aducerii grupurilor sanitare la standardele în vigoare pentru obținerea autorizației sanitare de funcționare

Prin H.G. nr. 363/2019 privind repartizarea unor sume din transferuri din bugetul de stat către bugete locale, prevăzute în bugetul Ministerului Educației, au fost alocate fonduri în vederea realizării lucrărilor de investiții necesare aducerii grupurilor sanitare la standardele în vigoare pentru obținerea autorizației sanitare de funcționare. La nivelul județului Iași, valoarea fondurilor alocate pentru asigurarea utilităților este de 4.483.000 lei, sumă de care beneficiază 53 unități de învățământ.

Prin H.G. nr. 479 din 16 iunie 2020 privind repartizarea unor sume din transferuri din bugetul de stat către bugetele locale, prevăzute în bugetul Ministerului Educației, pentru finanțarea în anul 2020 a unor cheltuieli de capital ale unităților de învățământ preuniversitar de stat, au fost alocate fonduri în valoare de 3.697.000 lei către I.S.J. Iași.

Pentru continuarea în anul 2020, a lucrărilor de amenajare a grupurilor sanitare și asigurarea cu utilități a acestora la unitățile de învățământ preuniversitar de stat care au fost finanțate, în anul 2019, prin H.G. nr. 363/2019 și H.G. nr. 674/2019, și ale căror lucrări nu au fost realizate sau finalizate la 31 decembrie 2019, a fost alocată suma de 2.307.000 lei prin H.G. nr. 479 din 16 iunie 2020 pentru următoarele unități de învățământ:

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Școala Gimnazială „Gheorghe Ciobanu”, comuna Andrieșeni 2. Școala Primară, sat Spineni, comuna Andrieșeni 3. Școala Primară, sat Glăvănești, comuna Andrieșeni 4. Școala Primară, sat Buhăeni, comuna Andrieșeni 5. Școala Gimnazială Bârnova, comuna Bârnova 6. Școala Primară, sat Todirel, comuna Bârnova 7. Școala Primară, sat Tarnița, comuna Dagâța 8. Școala Primară, sat Buzdug, comuna Dagâța 9. Școala Gimnazială, sat Păușești, comuna Dumești 10. Școala Profesională Dumești, comuna Dumești 11. Școala Primară, sat Hoisești, comuna Dumești 12. Școala Gimnazială, sat Crucea, comuna Lungani 13. Școala Profesională Plugari, comuna Plugari 14. Școala Gimnazială „D. Sturdza”, comuna Popești 15. Școala Primară, sat Doroșcani, comuna Popești 16. Școala Gimnazială Nr. 1, sat Bohotin, comuna Răducăneni 17. Școala Gimnazială, sat Rădeni, comuna Roșcani 18. Grădinița cu Program Normal Nr. 2, comuna Roșcani 19. Școala Gimnazială, sat Bodești, comuna Scânteia | <ol style="list-style-type: none"> 20. Școala Gimnazială, sat Boroșești, comuna Scânteia 21. Școala Primară, sat Tufeștii de Sus, comuna Scânteia 22. Școala Primară, sat Slobozia, comuna Sirețel 23. Școala Gimnazială Șipote, comuna Șipote 24. Școala Gimnazială, sat Hălțeni, comuna Șipote 25. Școala Primară, sat Iazu Vechi, comuna Șipote 26. Grădinița cu Program Normal, sat Iazu Vechi, comuna Șipote 27. Grădinița cu Program Normal Nr. 2, sat Chișcăreni, comuna Șipote 28. Școala Profesională de Industrie Alimentară, comuna Țibana 29. Școala Gimnazială, sat Alexeni, comuna Țibana 30. Școala Primară Nr. 2, sat Domnița, comuna Țibana 31. Școala Primară, sat Vadu Vejei, comuna Țibana 32. Școala Gimnazială „Costache Antoniu”, comuna Țigănași 33. Școala Primară, sat Stejarii, comuna Țigănași 34. Școala Primară, sat Cosițeni, orașul Podu Iloaiei 35. Școala Primară, sat Holm, orașul Podu Iloaiei |
|---|--|

Prin H.G. nr. 479 din 16 iunie 2020 au fost alocați 1.390.000 lei pentru amenajarea grupurilor sanitare și asigurarea cu utilități a unităților de învățământ preuniversitar de stat care în anul 2020 nu dispun de grupuri sanitare conforme, astfel:

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Școala Gimnazială Bivolari, comuna Bivolari 2. Școala Gimnazială Cristești, comuna Brăești 3. Școala Profesională Brăești, comuna Brăești 4. Școala Gimnazială Ciurea, comuna Ciurea | <ol style="list-style-type: none"> 8. Școala Profesională Fântânele - corp B, comuna Fântânele 9. Școala Gimnazială Stornești, comuna Sinești |
|--|---|

5. Școala Gimnazială „Cezar Petrescu”, sat Hodora, comuna Cotnari
6. Școala Gimnazială Dolhești, comuna Dolhești
7. Școala Gimnazială „Constantin Palade”, sat Totoești, comuna Erbiceni

10. Școala Gimnazială Sirețel (Corp B), comuna Sirețel
11. Școala Gimnazială Gârbești, comuna Țibana
12. Școala Gimnazială „Ioanid Romanescu”, comuna Voinești

Prin H.G. nr. 992 din 18 noiembrie 2020 au fost alocați 227.000 lei pentru amenajarea grupurilor sanitare și asigurarea cu utilități a unităților de învățământ preuniversitar de stat care în anul 2020 nu dispun de grupuri sanitare conforme, astfel:

1. Școala Gimnazială „Petru Poni”, corp B - Grădinița, comuna Cucuteni
2. Școala Profesională Mogoșești, comuna Mogoșești

În prezent, la 19 unități de învățământ lucrările de amenajare a grupurilor sanitare au fost finalizate:

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Școala Gimnazială Bârnova, comuna Bârnova 2. Școala Primară, sat Todirel, comuna Bârnova 3. Școala Gimnazială „Nicolae Iorga”, sat Buhalnița, comuna Ceplenița 4. Școala Gimnazială, sat Șerbești, comuna Ciortești 5. Școala Primară Arama, com. Coarnele Caprei 6. Școala Primară, sat Boatca, comuna Dagâța 7. Școala Primară, sat Zece Prajini, comuna Dagâța 8. Școala Profesională Dumești, comuna Dumești 9. Școala Primară, Cotu lui Ivan, com. Golăiești 10. Grădinița cu Program Normal, sat Podu Hagiului, comuna Gorban | <ol style="list-style-type: none"> 11. Grădinița cu Program Normal Grajduri 12. Școala Primară, sat Pădureni, comuna Grajduri 13. Școala Profesională Lespezi, comuna Lespezi 14. Grădinița cu Program Normal, sat Breazu, comuna Reditu 15. Școala Primară, sat Tăutești, comuna Reditu 16. Școala Primară, sat Avântu, comuna Românești 17. Grădinița cu Program Normal, sat Vașcani, comuna Ruginoasa 18. Școala Primară, sat Berezlogi, comuna Sirețel 19. Școala Gimnazială, sat Fărcășeni, comuna Strunga |
|---|--|

Propuneri de unități de învățământ finanțate prin H.G.. nr. 479/2020 și H.G.. nr. 992/2020, care nu au finalizat execuția grupului sanitar și care nu au accesat integral fondurile alocate prin H.G. și ale căror lucrări sunt necesare și oportune și se pot realiza în anul 2021:

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Școala Gimnazială „Gheorghe Ciobanu”, comuna Andrieșeni 2. Școala Primară, sat Buhăeni, comuna Andrieșeni 3. Școala Primară Glăvănești, comuna Andrieșeni 4. Școala Primară, sat Spineni, comuna Andrieșeni 5. Școala Gimnazială Bivolari, comuna Bivolari 6. Școala Gimnazială Cristești, comuna Brăești 7. Școala Profesională Brăești, comuna Brăești 8. Școala Gimnazială Ciurea, comuna Ciurea 9. Școala Gimnazială Hodora, comuna Cotnari 10. Școala Gimnazială „Petru Poni“, corp B - Grădinița, comuna Cucuteni 11. Școala Primară, sat Buzdug, comuna Dagâța 12. Școala Primară, sat Tarnița, comuna Dagâța 13. Școala Primară, sat Hoisești, comuna Dumești 14. Școala Gimnazială „Constantin Palade”, sat Totoești, comuna Erbiceni 15. Școala Profesională Fântânele - corp B, comuna Fântânele 16. Școala Gimnazială, sat Crucea, comuna Lungani 17. Școala Profesională Mogoșești, comuna Mogoșești 18. Școala Profesională Plugari, comuna Plugari | <ol style="list-style-type: none"> 19. Școala Gimnazială „D. Sturdza”, com. Popești 20. Școala Gimnazială Nr. 1, sat Bohotin, comuna Răducăneni 21. Grădinița cu Program Normal Nr. 2, comuna Roșcani 22. Școala Gimnazială, sat Rădeni, comuna Roșcani 23. Școala Gimnazială, sat Bodești, comuna Scânteia 24. Școala Gimnazială, sat Boroșești, comuna Scânteia 25. Școala Primară, sat Tufeștii de Sus, comuna Scânteia 26. Școala Gimnazială Sirețel (Corp B), comuna Sirețel 27. Școala Gimnazială Gârbești, comuna Țibana 28. Școala Gimnazială, sat Alexeni, comuna Țibana 29. Școala Primară Nr. 2, sat Domnița, comuna Țibana 30. Școala Primară, sat Vadu Vejei, comuna Țibana 31. Școala Gimnazială „Costache Antoniu”, comuna Țigănași 32. Școala Primară, sat Stejarii, comuna Țigănași 33. Școala Primară, sat Cosițeni, orașul Podu Iloaiei 34. Școala Primară, sat Holm, orașul Podu Iloaiei |
|---|--|

Propuneri de unități de învățământ cu grupurile sanitare situate în curte, fără apă curentă și fără canalizare care nu sunt cuprinse la finanțare, în anul 2021, în niciun program și ale căror lucrări de realizare a grupurilor sanitare sunt necesare și oportune și se pot realiza în anul 2021:

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Grădinița cu program normal Sodomeni 2. Școala Gimnazială Balș 3. Grădinița cu Program Normal Brăești 4. Școala Primară Buda | <ol style="list-style-type: none"> 13. Școala Primară Bursuc Deal 14. Școala Primară nr. 2 Mădărjac 15. Grădinița cu Program Normal Boroșești 16. Școala Primară Tufeștii de Sus |
|--|--|

- | | |
|--|---|
| 5. Școala Gimnazială Cristești | 17. Școala Primară Poiana-Șcheii |
| 6. Școala Gimnazială Ciortești | 18. Grădinița cu Program Normal Mitoc |
| 7. Școala Primară Deleni | 19. Școala Profesională Stolniceni-Prăjescu |
| 8. Școala Gimnazială Zbereni | 20. Școala Primară Brătulești |
| 9. Școala Gimnazială „Petru Poni” Cucuteni | 21. Școala Gimnazială Tansa |
| 10. Școala Gimnazială Brădicești | 22. Școala Gimnazială Suhuleț |
| 11. Școala primară nr. 2, Fântânele | 23. Școala Gimnazială nr.1 Icușeni |
| 12. Școala Gimnazială Heleșteni | |

La nivelul unităților de învățământ preuniversitar de stat din județul Iași, există un număr de **58 unități care au grupuri sanitare exterioare**, după cum urmează:

- | | |
|--|---|
| 1. Școala Gimnazială „Gh. Ciobanu” Andrieșeni | 30. Școala Primară Cosițeni |
| 2. Școala Primară Buhăeni | 31. Școala Profesională, Plugari |
| 3. Școala Primară Glăvănești | 32. Școala Gimnazială, Vânători, com. Popricani |
| 4. Școala Primară Spineni | 33. Școala Primară Nr. 1 Roșcani |
| 5. Școala Gimnazială Balș | 34. Școala Gimnazială Rădeni |
| 6. Școala Gimnazială Bivolari | 35. Grădinița cu Program Normal Nr. 2 Roșcani |
| 7. Școala Profesională, Brăești | 36. Școala Gimnazială Reditu, com. Ruginoasa |
| 8. Grădinița cu Program Normal Brăești | 37. Școala Primară Reditu |
| 9. Școala Primară Buda | 38. Școala Gimnazială Bodești |
| 10. Școala Gimnazială Cristești | 39. Școala Gimnazială Boroșești |
| 11. Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Buhalnița | 40. Școala Primară Tufeștii de Sus |
| 12. Școala Gimnazială Ciortești | 41. Școala Primară, Poiana-Șcheii |
| 13. Școala Primară Deleni | 42. Grădinița Cu Program Normal, Mitoc |
| 14. Școala Gimnazială, Ciurea | 43. Școala Profesională Stolniceni-Prăjescu |
| 15. Școala Gimnazială Zbereni | 44. Școala Primară, Brătulești |
| 16. Școala Profesională Cristești | 45. Grădinița cu Program Normal Fedeleșeni |
| 17. Școala Gimnazială „Petru Poni” Cucuteni | 46. Școala Gimnazială Tansa |
| 18. Școala Primară Buzdug | 47. Școala Gimnazială Suhuleț |
| 19. Școala Primară Tarnița | 48. Grădinița cu Program Normal, Gârbești |
| 20. Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Dobrovăț | 49. Școala Primară Nr. 2 Domnița |
| 21. Școala Gimnazială Brădicești | 50. Școala Primară Vadu Vejei |

22. Școala Primară Hoisești	51. Școala Gimnazială Gârbești
23. Școala Primară Nr. 2 Fântânele	52. Școala Gimnazială, Alexeni
24. Școala Profesională Fântânele	53. Școala Gimnazială Cârniceni
25. Școala Primară Scoposeni	54. Școala Gimnazială Mihail Kogălniceanu
26. Școala Gimnazială Heleşteni	55. Școala Gimnazială „C. Antoniu” Țigănași
27. Școala Primară Bursuc Deal	56. Școala Primară Stejarii
28. Școala Gimnazială Crucea	57. Școala Gimnazială Nr. 1 Icușeni
29. Școala Primară Nr. 2 Mădârjac	58. Grădinița cu Program Normal Sodomeni

III. Lucrări derulate de Ministerul Educației prin Unitatea de Management a Proiectelor pentru Modernizarea Rețelei Școlare și Universitare

Prin programele derulate de Unitatea de Management a Proiectelor pentru Modernizarea Rețelei Școlare și Universitare din cadrul Ministerului Educației se află în derulare următoarele proiecte:

- Proiectul privind Reabilitarea Infrastructurii Școlare - PRIS;
- Proiectul privind Reforma Educației Timpurii - PRET;

Prin Programul P.R.I.S. – Reabilitare Infrastructură Școlară al Ministerului Educației – Unitatea de Management a Proiectelor pentru Modernizarea Rețelei Școlare și Universitare București, în județul Iași, au fost finalizate lucrări investiționale la 5 unități de învățământ (Școala Gimnazială Heci – Lespezi, Școala Gimnazială Andrieșeni, Școala Gimnazială Vorovești – Miroslava, Școala Gimnazială Osoi – Comarna, Școala Primară Păun – Bârnova).

Prin Programul P.R.E.T., pentru județul Iași au fost aprobate lucrări pentru construcții noi și dotarea cu mobilier a **14 de grădinițe** - dezvoltarea infrastructurii prin construirea de clădiri noi pentru grădinițele care se află în clădiri ce nu mai prezintă siguranță în exploatare, sunt amplasate în clădiri ce fac obiectul retrocedării sau au spații insuficiente și inadecvate pentru acest tip de educație. pentru 14 grădinițe.

- La 2 grădinițe au fost finalizate și recepționate: Grădinița cu Program Normal Frenciugi, com. Drăgușeni; Grădinița cu Program Normal Mânzătești, com. Ungheni;
- La 4 grădinițe se realizează lucrări de execuție: Grădinița cu Program Normal în satul Liteni, comuna Belcești; Grădinița cu Program Normal Comarna, comuna Comarna; Grădinița cu Program Normal Gârbești, com. Țibana; Grădinița cu Program Normal Păușești, com Dumești.

- Pentru 2 grădinițe a fost lansată procedura de achiziție execuție lucrări (rest de executat, deoarece antreprenorul general a intrat în insolvență): Grădinița cu Program Normal Ruginoasa, comuna Ruginoasa; Grădinița cu Program Normal în satul Popești, comuna Popești.
- Pentru 6 grădinițe sunt în pregătire documentația în vederea lansării procedurilor de achiziție (proiectare sau execuție lucrări): Grădinița cu Program Prelungit nr. 25 Iași; Grădinița cu Program Normal Podolenii de Sus, com. Cozmești; Grădinița cu Program Prelungit 1 Pașcani; Grădinița cu Program Normal Valea Lupului; Grădinița cu Program normal Popricani; Grădinița cu Program Normal Balș.

IV. Actualizarea bazei de date privind starea clădirilor unităților de învățământ

Ministerul Educației colectează, prin intermediul aplicației Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (S.I.I.R.), date privind unitățile de învățământ preuniversitar din România.

În baza Protocolului de colaborare nr. 3152/8070/15.01.2015, încheiat între M.D.R.A.P. și M.E., protocol ce are ca obiect identificarea nevoilor comunităților locale și finanțarea lucrărilor de intervenții și/sau investiții pentru unitățile de învățământ preuniversitar de stat, astfel încât acestea să poată obține autorizația sanitară de funcționare și autorizația de securitate la incendiu, Ministerul Educației transmite către Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice informațiile generate din Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR).

Pentru completarea datelor într-un mod unitar, Ministerul Educației a elaborat un set de instrucțiuni privind actualizarea informațiilor referitoare la clădiri în Modulul „Resurse materiale” din Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România, instrucțiuni transmise tuturor unităților de învățământ, care detaliază modul de lucru în cadrul aplicației.

Având în vedere că modulul de gestionare a resurselor materiale din unitățile de învățământ este o componentă importantă a sistemului informatic, care are rolul de a colecta datele necesare pentru elaborarea strategiilor și proiectelor de buget privind investițiile în infrastructura educației preuniversitare, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași se derulează o activitate permanentă de colectare și centralizare a datelor referitoare la resursele materiale și facilitățile unităților de învățământ preuniversitar de stat.

În primul semestru al anului școlar 2021-2022, din totalul de 1035 clădiri cu spații de învățământ de stat, un număr de **733 de clădiri nu dețin autorizație sanitară de funcționare**, iar **302 clădiri dispun de autorizație sanitară de funcționare**.

În urma analizei **autorizațiilor de securitate la incendiu** de la unitățile de învățământ din județul Iași, pentru semestrul I al anului școlar 2021-2022, menționăm că, din totalul de 1035 clădiri cu spații de învățământ de stat, un număr de **745 clădiri nu necesită autorizare** (conform legii 307/2006), iar **104 clădiri nu dețin autorizații de securitate la incendiu**.

În cadrul **unităților de învățământ de stat**, **186 clădiri dețin autorizație de securitate la incendiu**, aparținând unui număr de 99 de unități cu personalitate juridică, după cum urmează:

- | | |
|---|---|
| 1. Școala Gimnazială Șcheia | 51. Școala Gimnazială „B. P. Hașdeu” Iași |
| 2. Școala Gimnazială Andrieșeni | 52. Liceul Teoretic „Miron Costin” Iași |
| 3. Școala Gimnazială Balș | 53. Liceul Tehnologic „Petru Poni” Iași |
| 4. Școala Gimnazială Bârnova | 54. Colegiul Agricol „Vasile Adamachi” Iași |
| 5. Școala Gimnazială Satu Nou | 55. Liceul Tehnologic de Transporturi și Construcții Iași |
| 6. Școala Gimnazială Bivolari | 56. Școala Gimnazială „C. Teodorescu” Războieni |
| 7. Școala Profesională, Brăești | 57. Școala Profesională Lespezi |
| 8. Școala Gimnazială Butea | 58. Școala Gimnazială Lețcani |
| 9. Școala Gimnazială „N. Iorga” Buhalnița | 59. Școala Profesională Lungani |
| 10. Școala Gimnazială Ciohorăni | 60. Școala Gimnazială Mironeasa |
| 11. Școala Gimnazială Nr.1, Lunca Cetățuiei | 61. Școala Gimnazială Miroslava |
| 12. Școala Gimnazială Ciurea | 62. Școala Gimnazială „D. Anghel” Cornești |
| 13. Școala Profesională Coarnele Caprei | 63. Liceul Agricol „M. Kogălniceanu” Miroslava |
| 14. Școala Gimnazială Nr.1 Costești | 64. Școala Profesională Mogoșești |
| 15. Școala Gimnazială Costuleni | 65. Școala Gimnazială Muncelu de Sus |
| 16. Școala Profesională Cozmești | 66. Liceul Tehnologic „M. Busuioc” Pașcani |
| 17. Școala Profesională Cristești | 67. Colegiul Tehnic „Unirea” Pașcani |
| 18. Școala Gimnazială Deleni | 68. Colegiul Național „M. Sadoveanu” Pașcani |
| 19. Școala Gimnazială Dobrovăț | 69. Școala Profesională Plugari |
| 20. Școala Gimnazială Drăgușeni | 70. Școala Gimnazială Vânători |
| 21. Școala Gimnazială Păușești | 71. Școala Gimnazială Prisăcani |
| 22. Școala Profesională Dumești | 72. Școala Gimnazială Răchiteni |
| 23. Școala Profesională Fântânele | |

- | | |
|---|--|
| 24. Școala Gimnazială Golăiești | 73. Școala Gimnazială „I. Romanescu” Românești |
| 25. Școala Gimnazială Gorban | 74. Școala Gimnazială Poieni |
| 26. Școala Gimnazială Grajduri | 75. Școala Gimnazială Sticlăria |
| 27. Școala Profesională Gropnița | 76. Școala Gimnazială „V. Costachi” Sinești |
| 28. Liceul Teoretic „B. Vodă” Hălăucești | 77. Școala Gimnazială Șipote |
| 29. Școala Gimnazială „P. Rareș” Hârlău | 78. Școala Gimnazială Sirețel |
| 30. Liceul Tehnologic Hârlău | 79. Școala Gimnazială Cozmești |
| 31. Școala Gimnazială Hărmăneștii Vechi | 80. Școala Gimnazială Strunga |
| 32. Școala Gimnazială Heleșteni | 81. Școala Specială „Trinitas” Târgu Frumos |
| 33. Școala Gimnazială Horlești | 82. Liceul Tehnologic „P. Rareș” Târgu Frumos |
| 34. Colegiul Național „V. Alecsandri” Iași | 83. Liceul Special „Moldova” Târgu Frumos |
| 35. Seminarul Teologic Ortodox Iași | 84. Liceul Teoretic „Ion Neculce” Târgu Frumos |
| 36. Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași | 85. Grădinița Program Prelungit Nr. 1 Târgu Frumos |
| 37. L. T.M.A Iași | 86. Școala Profesională Tătăruși |
| 38. Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași | 87. Școala Profesională Țibana |
| 39. Școala Gimnazială „D.A. Sturdza” Iași | 88. Liceul Tehnologic „Petre P. Carp” Țibănești |
| 40. Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Iași | 89. Școala Gimnazială Glodenii Gândului |
| 41. Grădinița cu Program Prelungit Nr. 4 Iași | 90. Școala Gimnazială „C. Antoniu” Țigănași |
| 42. Colegiul Național Iași | 91. Școala Gimnazială „D. D. Pătrășcanu” Tomești |
| 43. Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași | 92. Școala Gimnazială Chicerea |
| 44. Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași | 93. Școala Gimnazială Țutura |
| 45. Colegiul Național „Garabet Ibrăileanu” Iași | 94. Școala Gimnazială Valea Lupului |
| 46. Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași | 95. Școala Gimnazială Vânători |
| 47. Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași | 96. Școala Profesională „I. Teodoreanu” Victoria |
| 48. Școala Gimnazială „C. Păunescu” Iași | 97. Liceul Tehnologic Vlădeni |
| 49. Școala Gimnazială „Carmen Sylva” Iași | 98. Școala Gimnazială „I. Romanescu” Voinești |
| 50. Școala Primară „Carol I” Iași | 99. Școala Gimnazială Slobozia |

V. Evidența microbuzelor școlare

În prezent, la nivelul unităților de învățământ și unităților administrativ-teritoriale de care aparțin acestea, sunt repartizate **153 de microbuze școlare** în județul Iași, după cum urmează:

- 92 de microbuze școlare sunt în proprietatea unităților de învățământ;
- 61 de microbuze școlare sunt în proprietatea consiliilor locale.

Din totalul de microbuze școlare existente la nivelul județului Iași, un număr de 87 microbuze au o durată de funcționare mai mare de 8 ani, restul de 66 fiind obținute în ultimii ani. Totodată, 71 de microbuze școlare sunt într-o stare tehnică avansată de uzură, necesitând costuri de întreținere ridicate, 15 microbuze sunt defecte, 10 microbuze sunt într-o stare tehnică satisfăcătoare și 57 de microbuze au o stare tehnică bună.

Inspectoratul Școlar Județean a realizat centralizarea necesarului de microbuze școlare pentru unitățile de învățământ preuniversitar de stat din județul Iași și a identificat un necesar de 110 de microbuze pentru anul școlar 2021-2022.

VI. Programul – pilot de acordare a unui suport alimentar

La nivelul județului Iași, în conformitate cu dispozițiile H.G. nr. 236/2020, cât și ale O.U.G. nr. 9/2020, menționăm faptul că există 5 unități de învățământ selectate pentru Programul – pilot de acordare a unui suport alimentar. Împreună cu factorii de decizie de la aceste unități de învățământ, s-a decis menținerea acestui program și în anul școlar 2021-2022, după cum urmează:

- Școala Profesională Dagâța - programul– pilot nu a început în anul școlar 2021-2022 din cauza faptului că, la nivelul primăriei, nu există încă normele metodologice necesare pentru demarare;
- Școala Gimnazială Șcheia - a beneficiat în anul școlar 2020-2021 de pachete alimentare pentru preșcolari și elevi în cadrul „Programului pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 50 de unități de învățământ preuniversitar de stat”. Suportul alimentar a fost oferit unui număr de 60 preșcolari, 120 elevi de ciclul primar și 70 elevi de gimnaziu. Pachetul alimentar a constat într-un sandwich, diferit de la o zi la alta, și un măr. Contractul a fost suspendat pe perioada cursurilor online.
- Liceul Tehnologic „Victor Mihăilescu Craiu” Belcești – programul-pilot nu este încă implementat.
- Școala Gimnazială Mironeasa - programul-pilot nu este încă implementat.
- Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” Iași – programul nu a fost demarat.

B. Managementul Riscului. Auditul

1. Auditul intern

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași, funcția de audit intern este înființată la nivel de compartiment. În organigrama Inspectoratului Școlar Județean Iași sunt prevăzute două posturi de auditor intern, ambele posturi fiind ocupate. În subordinea sau coordonarea Inspectoratului Școlar Județean Iași se află 5 entități, respectiv:

- Casa Corpului Didactic Iași;
- Palatul Copiilor Iași;
- Clubul Sportiv Școlar „Unirea” Iași;
- C.J.R.A.E. Iași;
- Clubul Copiilor Pașcani.

Cele 5 entități aflate în subordine sau coordonare nu au înființat structuri proprii de audit intern, această funcție fiind asigurată de către organul ierarhic superior, prin compartimentul Audit public intern al Inspectoratului Școlar Județean Iași.

Activitatea Compartimentului de audit public intern de la Inspectoratul Școlar Județean Iași s-a desfășurat în conformitate cu Normele metodologice privind organizarea și exercitarea activității de audit public intern la nivelul Ministerului Educației Naționale și în entitățile publice aflate în subordinea, coordonarea sau sub autoritatea Ministerului Educației Naționale, aprobate prin Ordinul nr. 5509/2017 al ministrului educației naționale.

În anul școlar 2020 – 2021, activitatea de audit s-a desfășurat în baza Planului de audit public intern aprobat de către Serviciul Audit Intern din cadrul Ministerului Educației și Cercetării.

Au fost realizate un număr de 5 misiuni de asigurare din domeniul financiar contabil la unitățile de învățământ preuniversitar din județul Iași.

De asemenea, au fost soluționate un număr de 52 scrisori sau sesizări repartizate spre soluționare Compartimentului audit public intern, precum și peste 10 controale tematice solicitate de conducerea I.S.J. Iași.

Au fost elaborate proceduri de lucru pentru derularea misiunilor de audit în conformitate cu prevederile O.S.G.G. nr. 600/2018.

La nivelul Compartimentului audit public intern au fost identificate un număr total 15 activități, dintre care 11 sunt activități procedurabile, reprezentând un procent de 73%. Pentru toate activitățile procedurabile au fost întocmite proceduri de lucru.

Misiunile de consiliere au fost realizate atât la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași, cât și la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Iași și au constat în acordarea de consultanță pentru rezolvarea diferitelor probleme legate de aplicarea actelor normative referitoare la încadrarea și salarizarea personalului, implementarea corectă a modificărilor legislației economico-financiare, urmărind: modul de calcul a diferențelor salariale acordate prin hotărâri judecătorești devenite executorii; respectarea prevederilor legale referitoare la patrimoniul unităților; respectarea prevederilor legale referitoare la încadrarea și salarizarea personalului.

2. Implementarea sistemului de control intern managerial

Realizarea obiectivelor generale și specifice ale Inspectoratului Școlar Județean Iași este condiționată și de implementarea unui sistem de control intern/managerial eficient, organizat până la nivelul compartimentelor funcționale.

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași, a fost constituită prin Decizie a inspectorului școlar general, Comisia de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică a implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial, în conformitate cu prevederile Ordinului Secretariatului General al Guvernului nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial a entităților publice.

Principalele **obiective** ale implementării sistemului de control managerial sunt:

- Eficientizarea funcționării tuturor compartimentelor funcționale ale instituției, în vederea atingerii obiectivelor ce decurg din atribuțiile aparatului propriu, al unităților conexe, dar și ale unităților de învățământ preuniversitar din județul Iași;
- Utilizarea eficientă a resurselor materiale și umane, protejarea resurselor de utilizarea inadecvată, precum și identificarea riscurilor în utilizarea acestor resurse;
- Optimizarea costurilor Inspectoratului Școlar Județean Iași și eficientizarea modului de utilizare a resurselor bugetare;
- Asigurarea respectării legislației în vigoare în toate activitățile desfășurate în cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași, dar și din cadrul unităților din subordine.

Implementarea sistemului de control intern/managerial are în vedere cele cinci componente ale controlului intern, respectiv: mediul de control; performante și managementul riscului; activități de control; informarea și comunicarea; evaluare și audit.

Principalele activități derulate la Inspectoratul Școlar Județean Iași în procesul de implementare a sistemului de control intern/managerial:

- Elaborarea programului de dezvoltare a controlului intern;
- Stabilirea obiectivelor generale ale instituției;
- Inventarierea activităților procedurale la nivelul tuturor compartimentelor;
- Elaborarea de proceduri pentru activitățile procedurale identificate;
- Elaborarea indicatorilor asociați obiectivelor specifice fiecărei activități;
- Identificarea riscurilor în strânsă legătură cu activitățile din cadrul obiectivelor specifice a căror realizare ar putea fi afectată de materializarea riscurilor;
- Evaluarea riscurilor, prin estimarea probabilității de materializare, a impactului asupra activităților din cadrul obiectivelor în cazul în care acestea se materializează;
- Stabilirea strategiei de gestionare a riscurilor (răspunsului la risc) prin identificarea celor mai adecvate modalități de tratare a riscurilor, inclusiv măsuri de control;
- Întocmirea Registrului riscurilor.
- Monitorizarea implementării măsurilor de control și revizuirea acestora în funcție de eficacitatea rezultatelor acestora;

Sistemul de control managerial al Inspectoratului Școlar Județean Iași asigură:

- Implementarea la toate nivelurile ierarhice a standardelor de management cuprinse în Codul controlului intern, în conformitate cu Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/2018;
- Descrierea precisă a funcțiilor de planificare, organizare, coordonare, instruire, control și evaluare;
- Evaluarea rapidă și permanentă a eficienței managementului din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași;
- Furnizarea de informații utile managerului instituției, în vederea eliminării eventualelor disfuncții;
- Intervenția cu celeritate a managerilor în rezolvarea problemelor interne și externe ale instituției;

- Standardizarea lucrărilor de management;
- Monitorizarea, coordonarea, controlul și evaluarea strategiei, obiectivelor și instituției;
- Aplicarea prevederilor din cadrul sistemului legislativ.

Implementarea sistemului de control intern managerial, a condus la eficientizarea funcționării pentru atingerea obiectivelor legate de scopurile aparatului propriu, al unităților conexe, dar și ale unităților de învățământ, precum și la utilizarea eficientă a resurselor alocate.

Domeniul V

RELAȚII COMUNITARE

XVI. PROIECTE EUROPENE

A. Obiective

1. Asigurarea de consiliere unităților școlare în domeniul realizării și implementării proiectelor europene, cu accent pe stimularea școlilor din medii defavorizate
2. Încurajarea cadrelor didactice să participe la mobilități de formare profesională
3. Focalizarea demersurilor educaționale pe formarea competențelor cheie la elevi
4. Asigurarea calității și eficienței activităților de management, respectiv predare-învățare prin instrumentele oferite de proiectele europene: implicarea I.S..J și a unităților școlare în proiecte de parteneriat cu unități similare din spațiul european

B. Activități realizate

Pentru atingerea **obiectivului 1** – Asigurarea de consiliere unităților școlare în domeniul realizării și implementării proiectelor europene cu accent pe stimularea școlilor din medii defavorizate au fost organizate și desfășurate activități adecvate contextului pandemic, cu relevanță pentru grupul țintă vizat, astfel:

- *Activități de informare* - reconstituirea noului grup de comunicare europjects@googlegroups.com (după închiderea grupului yahoo pe care s-a lucrat în perioada 2009-2020) - adresat responsabililor cu proiectele europene din școli (127 de membri la 31.08.2021) și informarea ritmică a membrilor despre oportunitățile de formare, colaborare, accesare de fonduri, de la surse de maximă credibilitate: ANPCDEFP, Serviciul Eurodesk, portalul Fonduri structurale, portalul eTwinning, portalul european pentru cursuri de formare online și offline (<http://www.schooleducationgateway.eu/>).

- *Activități de consiliere:* reprezentanții ANPCDEFP au organizat în data de 2 septembrie 2021 la Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași atelierul de scriere de proiecte Erasmus+: parteneriate de mică anvergură.
- *Activități de monitorizare:* au fost monitorizate online 50 de proiecte cu finanțare Erasmus+ (31 în semestrul I și 19 în semestrul al II lea)

Constatări: reuniunile transnaționale s-au desfășurat în mod fizic sau online, depunându-se eforturi maxime pentru atingerea obiectivelor propuse. Există modalități de informare cu privire la derularea proiectelor: acestea sunt vizibile atât la nivelul instituției - prin evenimentele de diseminare internă, cât și în comunitate, prin paginile web oficiale ale școlilor, pe rețelele de socializare. Echipele de proiect au coordonat grupe de lucru în vederea desfășurării activităților la nivel local în fiecare școală, aceștia realizând prezentări multimedia, diverse machete, lucrări practice.

Dificultăți: Calendarul mobilităților de proiect a fost perturbat de circumstanțele impuse de pandemia COVID-19, fapt ce presupune dificultăți în respectarea repartizării elevilor selectați în proiect pentru mobilități: elevii selectați anterior nu mai activează în școală sau au ajuns în an terminal de studiu, unele sume avansate pentru mobilități nu au mai putut fi recuperate integral.

Realizarea **obiectivului 2 - Încurajarea cadrelor didactice să participe la mobilități de formare profesională** – a fost diminuată din cauza contextului pandemic. La nivelul județului Iași sunt peste 50 de proiecte aprobate, iar o mare parte dintre acestea s-au putut desfășura începând cu semestrul al II-lea în format fizic, altele fiind reprogramate pentru perioada vacanței de vară.

În perioada 28 septembrie – 02 octombrie 2020 patru cadre didactice de la **Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” din Pașcani** au participat la cea de-a patra mobilitate din cadrul proiectului Erasmus+ KA101 – „Start spre succes prin Erasmus +”, desfășurată la Praga, Cehia. Cursul intitulat *Utilizarea tehnologiei informației și comunicațiilor în educație (Using Information and Communication Technology in Education)* s-a desfășurat în cadrul Universității Tehnice Cehe din Praga (České vysoké učení technické v Praze, ČVUT), furnizor - ITC International, fiind destinat profesorilor de toate disciplinele care doresc în mod concret să-și îmbunătățească cunoștințele și abilitățile privind utilizarea TIC în activitatea didactică și educativă, pentru crearea unui mediu de învățare modern, dinamic și atractiv care să determine creșterea gradului de implicare a elevilor, cât și a eficienței activităților de învățare și evaluare.

Școala Gimnazială „Ion Creangă” Iași a demarat implementarea proiectului Erasmus+, Acțiunea Cheie1 – Mobilitate școlară *e-TEACH – Teach and Empower to Advance our Children’s Horizons*. Scopul proiectului îl reprezintă îmbunătățirea serviciilor educaționale oferite elevilor școlii prin formarea profesorilor în contextul european al educației. Obiectivele specifice ale proiectului urmăresc să dezvolte abilități de lucru cu tehnologiile informaționale în rândul profesorilor, pe de o parte, și să îmbunătățească competențele acestora și în ceea ce privește integrarea, toleranța elevilor cu cerințe educaționale speciale și copiilor cu oportunități reduse, pe de altă parte. Îndeplinirea obiectivelor se va face prin realizarea a 8 mobilități, în 2 fluxuri, la următoarele cursuri de formare: *ICT in the Classroom: Innovative Tools to Facilitate Students Learning, Collaboration and Creativity*, oferit de Europass Teacher Academy, Spania; *Special Needs Students - Practices and policies in the European context*, organizat de Associazione Jump, Italia. Rezultatele participării la cursurile de formare constând în informații, abilități, competențe, valori, tehnici și metode de lucru, schimburi de experiență la nivel internațional vor fi integrate în rutina profesională a cadrelor didactice beneficiare ale mobilităților, în ateliere de dezvoltare profesională destinate profesorilor, elevilor și părinților, în lecții demonstrative și în publicarea unui handbook. Toate activitățile din proiect urmăresc dezvoltarea competențelor de lucru ale profesorilor participanți la mobilități atât în domeniul integrării școlare a elevului cu CES și cu oportunități reduse, cât și în domeniul utilizării moderne și interactive a tehnologiilor informaționale în procesul didactic, creșterea numărului de parteneriate internaționale, creșterea vizibilității școlii pe plan internațional.

Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” Iași anunță implementarea proiectului Erasmus + KA101 intitulat *Șanse egale într-o școală incluzivă*. Acest proiect se încadrează în prioritatea europeană în context național al apelului privind importanța acordată incluziunii sociale și educației incluzive, precum și prioritatea specifică domeniului educației școlare și anume "Sprijinirea instituțiilor de învățământ în combaterea fenomenului de părăsire timpurie". Grupul țintă este format din 15 profesori cu specialitatea pedagogie, coordonatori de stagiu pedagogic și metodiști ai disciplinelor pentru care se realizează practica pedagogică în școlile de aplicație. Cursurile de formare s-au desfășurat în cadrul Universității de vară a partenerului Francophonia din Nisa, Franța.

Școala Gimnazială „Titu Maiorescu” Iași a demarat implementarea proiectului Erasmus + KA1 intitulat *Adu starea de bine în sala de clasă – Bringing happiness to the classroom* (14.12.2020 – 14.06.2022). Scopul proiectului este îmbunătățirea stării de bine în rândul cadrelor didactice, didactice auxiliare și elevilor, grupul țintă fiind format din 19 cadre didactice și didactice auxiliare.

Realizarea **obiectivului 3** - *Focalizarea demersurilor educaționale pe formarea competențelor cheie la elevi* a fost atins parțial, din cauza imposibilității de a desfășura stagiile VET pentru care au fost selectați, în spațiul european.

Un grup de 39 de elevi din clasele a X-a și a XI-a - învățământ profesional și 6 profesori de la Liceul Tehnologic "Petru Rareș" din Târgu Frumos a desfășurat în perioada 1-23 aprilie 2021 un stagiul de mobilitate Erasmus în orașul Granada din Spania în cadrul proiectului "O șansă pentru un loc de muncă în domeniul mecanică, textile, agricultură". Participanții la această mobilitate au drept obiectiv principal îmbunătățirea rezultatelor învățării, a competențelor generale și specializate ale viitorilor lucrători agricoli, mecanici auto și confecționeri produse textile, pe viitor dorindu-se ca aceștia să aibă o inserție mai bună pe piața muncii.

Realizarea **obiectivului 4** - Asigurarea calității și eficienței activităților de management respectiv predare-învățare prin instrumentele oferite de proiectele europene: implicarea I.S.J. și a unităților școlare în proiecte de parteneriat cu unități similare din spațiul european - este ilustrat prin implementarea celor 60 de proiecte KA2 inițiate în anii 2018, 2019 și 2020, atât de școlile cu experiență, cât și de școlile debutante în proiectele de parteneriat strategic:

Colegiul Tehnic „Ioan C. Ștefănescu”-Iași, este partener în proiectul de parteneriat școlar Erasmus+, acțiunea KA 229 *Improve yourself, diversify your future profession*. Proiectul se va derula în perioada septembrie 2020 - august 2022 alături de partenerii de proiect din Polonia, Italia, Ungaria și Turcia. Scopul proiectului este acela de a dezvolta abilitățile elevilor să înțeleagă procesul de învățare și modul în care cunoștințele asimilate pot fi utilizate pentru a înfrunta mai bine epoca inovației, care necesită învățare pe tot parcursul vieții, adaptabilitate la neașteptat și creativitate, în găsirea de soluții să aplice cunoștințele acumulate în exerciții de căutare a unui loc de muncă. Activitățile vor avea la bază cinci schimburi/mobilități de elevi între instituțiile partenere, care vor avea ca scop prezentarea școlilor și țărilor, prezentarea de date statistice despre politica educațională VET, cooperarea cu agenții economici la nivel local și național, posibilele oportunități de muncă independentă în fiecare sector din toate țările partenere, consolidarea cooperării dintre școală, companii și autoritățile locale. Rezultatele proiectului vor fi: analiza educației VET în toate țările partenere, 5 seturi de materiale educaționale produse în timpul schimburilor internaționale, un ghid

Angajabilitatea și dezvoltarea competențelor studenților europeni din EFP, prezentarea instrumentelor online utilizate pentru identificarea oportunităților de muncă, rapoarte de întâlnire.

Proiecte și activități ale Inspectoratului Școlar Județean Iași:

- Implementarea celor 5 proiecte Erasmus+ a continuat și în acest an școlar, cu reuniuni de lucru virtuale sau fizice și elaborare de produse intelectuale:

1. În cadrul proiectului Erasmus+ *NetWork For a Dynamic Actors Involved In The Transition Of Competences In The Energy Field Facing Learning ChallengeS In Europe -WATT ELSE*, ce are ca obiective: descoperirea de locuri de muncă și noi competențe în domeniul energetic, respectiv atragerea tinerilor către domeniul energetic a avut în centru atenției organizarea activității transnaționale de la Iași (19-20 iulie 2021). Activitățile tehnice specifice proiectului au fost armonios alternate cu vizita de studiu la Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică aplicată Iași - unde au putut fi analizate parcul fotovoltaic, programele de studii universitare și postuniversitare atât în domeniul energiei tradiționale cât și în cel al energiei regenerabile, pentru a elabora o analiză comparativă dar și pentru inițierea unor potențiale parteneriate și la Primăria Municipiului Iași – prilej de a cunoaște preocuparea și implicarea autorităților locale în activități și programe ce vizează domeniul energetic - tradițional și regenerabil, modul în care este guvernată Strategia de Transformare Digitală a Municipiului Iași și felul în care este implementat aici conceptul de Smart City.

2. Proiectul *Coaching for staff professional development in education (CoDe)* are ca obiectiv să analizeze experiența și cele mai bune practici ale țărilor partenere (Letonia, Cehia, Marea Britanie, Croația, Cipru) în utilizarea coaching-ului ca instrument pentru gestionarea mai eficientă a schimbărilor și crearea unui mediu de susținere orientat spre creștere precum și identificarea oportunităților pe care le oferă coaching-ul pentru dezvoltarea angajaților și colaborare.

3. Activitățile proiectului Erasmus+ *Job CoAch, suporTing school studEnts with Autism Spectrum Disorder to acquire independency (ACTIVe)*, au continuat în mediul online, astfel încât să asigure un management corect și eficient, respectiv elaborarea curriculum-ului planificat și finalizarea platformei de învățare <https://www.activeautism.eu/>

4. În cadrul proiectului Erasmus+ *Specific Learning Disorder no more! (LEAD)*, a fost organizată în ziua de 26 noiembrie 2020, la nivel local, cercetarea calitativă de tip focus group la care au

participat inspectori școlari, directori, experți C.J.R.A.E., profesori din învățământul primar ce trebuie să acorde suport elevilor cu tulburări de învățare - dislexie, discalculie, disgrafie, iar in 7 mai 2021 activitatea transnațională. Proiectul are în vedere să abilitizeze și să sprijine elevii (9-14 ani) în dezvoltarea competențelor potrivite despre tehnologii adaptive și utilizarea lor cu ajutorul unei platforme inovative „My skills” (www.myskillslead.eu), materialul de învățare fiind validat în conformitate cu ghidurile europene de validare a învățării non-formale și informale (CEDEFOP).

5. Proiectul Erasmus+“Autism They are On Of Us”, are ca rezultate tangibile așteptate: planuri individualizate de instruire și servicii familiale, un ghid de utilizare a tehnologiilor digitale, ce vor fi promovate prin conferințe și seminarii, broșuri și secvențe media ce vor asigura conștientizarea importanței comunicării școală - familie - individ. Detalii despre proiect: [platforma europeană de diseminare și valorizare](#) .

- Continuarea totală sau parțială – din cauza pandemiei a activităților în proiectele POCU în care I.S.J. Iași este lider de parteneriat (1-3) sau partener (4-5):

1. Proiectul „Școli prietenoase în comunități implicate” aduce în prim plan publicarea broșurii– *Promotori pentru educația incluzivă* și organizarea a 12 cluburi de educație non-formală în cursul lunii ianuarie 2021. Proiectul are ca obiectiv reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare, a 940 de copii antepreșcolari, preșcolari, școlari și tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie, din 5 comunități dezavantajate socio-economic din mediul rural și urban din județul Iași, într-o perioadă de 36 de luni. Detalii suplimentare: <https://scoli-prietenoase.ro/>.

2. Proiectul „ELECTRONIC INTERNSHIPS – Elemente Locale de Educație și Competențe Tehnice Readaptate la Ocupațiile și Nevoile din Industriile Competitive” - **Conferința finală** are ca obiectiv facilitarea accesului pe piața muncii pentru 334 de elevi din învățământul preuniversitar cu profil electrotehnic din județul Iași pentru o perioadă de 24 de luni prin derularea de activități de învățare aferente stagiilor de practică, consilierii și orientării profesionale, înregistrării și dezvoltării unor firme de exercițiu/ întreprinderi simulate. În semestrul I, an școlar 2020 – 2021, nu au fost programate stagii de practică la agenții economici, dar: s-a verificat modul de completare a rapoartelor privind stagiile de practică și a Jurnalelor activității elevului în stagiul de practică, pentru fiecare elev; s-au verificat și actualizat înregistrările pe platforma

on-line dedicată proiectului, precum și îndeplinirea indicatorilor asumați prin proiect; s-a continuat activitatea celor 50 firme de exercițiu pe platforma ROCT, acestea fiind în curs de dezvoltare. Activitatea elevilor a fost coordonată de profesori – prin activități de voluntariat; s-au desfășurat campaniile de informare privind temele orizontale și secundare ale proiectului, în mediul online; experții P1 – Danke Consulting SRL au desfășura sesiuni de consiliere individuală folosind lucrul la distanță; s-a continuat încărcarea materialelor elaborate, generarea rapoartelor și jurnalelor de activitate, pe platforma online Internship&Career Hub; s-au prelucrat datele pentru finalizarea analizei privind nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii la nivel regional și local în ambele sensuri de la companii/sector privat către unitățile de învățământ. Aceste activități au contribuit la realizarea indicatorilor de rezultat ai proiectului: indicatorul 4S120 – 114 persoane (elevi/ ucenici) certificate la încetarea calității de participant (total 160); indicatorul 4S121 - 63 persoane (elevi/ ucenici) care își găsesc un loc de muncă la încetarea calității de participant (total 89); indicatorul 4S122 - 60 Persoane (elevi/ ucenici) care urmează studii/cursuri de formare la încetarea calității de participant (total 70). Detalii suplimentare: <http://electronic-internships.isjiasi.ro>.

3. Proiectul „Multiplicarea metodelor de Educație și a Competențelor prin Adaptarea la Nevoile Industriilor Competitive - EMPLOY MECHANICS!” are ca obiectiv: facilitarea accesului pe piața muncii pentru 334 de elevi din învățământul preuniversitar cu profil mecanic din județul Iași pentru o perioadă de 24 de luni prin derularea de activități de învățare aferente stagiilor de practică, consilierii și orientării profesionale, înregistrării și dezvoltării unor firme de exercițiu/ întreprinderi simulate. Detalii suplimentare: <http://employ-mechanics.isjiasi.ro>.

4. Proiectul „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți – CRED” - Lider parteneriat M.E.N. are ca obiectiv: abilitarea curriculară pentru cadre didactice din învățământul primar și gimnazial din școli ale județului Iași, printr-o abordare metodologică centrată pe competențe-cheie, în acord cu noul curriculum, precum și adaptarea activităților de învățare la nevoile specifice ale fiecărui elev, inclusiv ale celor aflați în risc de abandon școlar. Parteneriat activ la nivel local cu trei inspectorate școlare județene - Bihor, Iași și București. Pe parcursul semestrului I, activitățile specifice au fost implementate în școlile din județ implicate în proiect (Școala Profesională „Nicolae Bălăuță” Șcheia, Școala Gimnazială Moțca, Școala Gimnazială Mădârjac, Școala Profesională Mogoșești, Școala Gimnazială Păușești, Școala Gimnazială Poiana, Școala

Gimnazială „Costache Antoniu” Țigănași, Școala Gimnazială Crucea, Școala Gimnazială „Ioanid Romanescu” Voinești, Școala Gimnazială Nr. 1 Todirești) pe componenta A.4.2 - Dezvoltarea și pilotarea unor strategii de adaptare curriculară la nevoile din grupuri vulnerabile, de către echipa I.S.J. Iași și 71 de profesori experți pilotare curriculum. Cei 1000 de elevi din grupul țintă au beneficiat de experiențe de învățare cu scop preponderent remedial, de reducere a riscului de abandon și de ameliorare a rezultatelor școlare, având în vedere că procesul de învățământ a fost afectat, începând cu luna martie 2020, de contextul pandemiei de coronavirus. Au fost avute în vedere adaptarea noului curriculum național la nivelul, particularitățile de grup și de vârstă ale elevilor (selecția și dozarea conținuturilor, alegerea strategiilor și a resurselor didactice etc.), dar și calibrarea activităților didactice în funcție de condițiile învățării on-line/la distanță. Detalii suplimentare: <https://www.educd.ro/eu-sunt-cred/despre-proiectul-cred/>.

5. Proiectul „Comunități implicate, educație de calitate” – lider parteneriat Fundația World Vision are ca obiectiv reducerea numărului de copii și elevi aflați în risc de părăsire timpurie a școlii, din comunitățile Dumești, Negrești, Țibana, Țibănești și Mironeasa, prin operaționalizarea și sustenabilizarea unui continuum de servicii și de măsuri destinate unui număr de 1045 preșcolari, școlari din clasele primare și gimnaziale și părinții lor precum și tineri/adulți din programul “A doua șansă”. Experții au acordat un real suport elevilor implicați, online - pe grupurile de WhatsApp, FaceBook, sau fizic – prin pachetele cu fișe de lucru distribuite. Chiar de la distanță, copiii au fost antrenați în activități de dezvoltare personală și au primit pachetele cu hrană săptămânal. Detalii suplimentare: <https://blog.worldvision.ro/category/comunitati-implicate-educatie-de-calitate-pocu-74-6-18-103759/>

Evenimente organizate de I.S.J. Iași

1. La nivel european, în luna noiembrie, se organizează „Săptămâna europeană a competențelor profesionale” având drept obiective generale prezentarea numeroasele modalități prin care activitățile de formare profesională (VET) pot ajuta tinerii să se pregătească astăzi pentru economia europeană a viitorului. În acest context, Inspectoratul Școlar Județean a organizat pe 18.11.2020 **Gala proiectelor VET, ediția a V-a, 2020** sub deviza „**Plusvaloare educațională în școala ieșeană prin proiecte VET**” – eveniment ce a inclus activități de valorizare a experiențelor din proiectele de formare profesională. Evenimentul s-a bucurat de prezența directorilor, a inspectorilor școlari, a elevilor și studenților, foști beneficiari ai proiectelor, a unor invitați precum Daniela Iancu, Coordonator departament formare profesională – ANPCDEFP, prof. Rodica Dumitru-inspector pentru discipline tehnice I.S.J. Iași și a avut în centru prezentarea proiectelor VET implementate de instituțiile de învățământ preuniversitar din județ. Proiectele Erasmus+ KA102 au acoperit domenii diverse și au avut teme de actualitate precum sustenabilitatea și noile tehnologii: *Îmbunătățirea formării profesionale în turism și alimentație prin stagii europene de practică* – Colegiul Tehnic „Virgil Madgearu” Iași, *Formare europeană pentru tehnica viitorului* - Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani, *Orizonturi europene de formare in domeniul tehnic* - Liceul Tehnologic „Mihai Busuioc” Pașcani, *Sustainability and Social responsibility competences to eAse VET students’ work Insertion* - Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Iași. Au fost prezente în Gala VET și proiectele POCU coordonate de Inspectoratul Școlar Județean Iași - *Electronic Internships – Elemente Locale de Educație și Competențe Tehnice Readaptate la Ocupațiile și Nevoile din Industriile Competitive*”, *EMPLOY ELECTRONICS Multiplicarea metodelor de Educație și a Competențelor prin Adaptarea la Nevoile Industriilor Competitive - EMPLOY MECHANICS*, cât și activități reprezentative din învățământul dual: Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” – calificările lăcătuș mecanic prestări servicii și operator la mașini cu comandă numerică.

2. **Candidaturi pentru obținerea finanțării prin programele POC și POIM:** potrivit Ordonanței de Urgență a Guvernului României nr. 144 din 24.08.2020 privind unele măsuri pentru alocarea de fonduri externe nerambursabile necesare desfășurării în condiții de prevenție a activităților didactice aferente anului școlar 2020/2021 în contextul riscului de infecție cu coronavirus SARS-Cov-2 s-a creat cadrul legal pentru ca autoritățile publice locale să poată obține fonduri externe nerambursabile prin:

Măsura 1: Achiziționarea, în condițiile legii, de către autoritățile publice locale sau unitățile școlare preuniversitar de stat după caz, de echipamente din domeniul tehnologiei informației - IT mobile, respectiv tablete pentru uz școlar cu acces la internet, precum și a altor echipamente/dispozitive electronice necesare desfășurării activității didactice – **program POC.**

Măsura 2: Achiziționarea, în condițiile legii, de către autoritățile publice locale sau unitățile școlare preuniversitar de stat după caz, de echipamente de protecție medicală de tipul măști și dezinfectanți – **program POIM.**

În acest context, I.S.J. Iași a depus două candidaturi, astfel:

- a) **Proiectul POIM „Școala - mediu sigur și sănătos de învățare”**- cod SMIS 143400, având ca beneficiare 76 școli din județul Iași: 36 urban și 40 rural, grup țintă: 42201 elevi și 3153 adulți (didactic și nedidactic) și buget estimat: 6,328,358.92 lei. Proiectul are ca **scop** sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar de stat pentru gestionarea situației cauzate de riscul de infecție cu virusul SARS-Cov-2, prin asigurarea infrastructurii funcționale și a resurselor materiale indispensabile pentru a putea aplica măsurile sanitare și de protecție minime în unitățile de învățământ în anul școlar 2020-2021. **Rezultate așteptate:** obținerea fondurilor pentru achiziționarea și distribuirea a: 8350359 de măști de protecție medicală, 197077 litri de dezinfectanți, 3175 buc. aparatură destinată dezinfecției și sterilizării aerului de tipul nebulizatoarelor (1958 dispensere și 1217 lămpi de dezinfecție)
- b) **Proiectul POC „Șanse egale la educație prin suport IT”** cod SMIS 144444 34 având ca beneficiare 34 de școli din județul Iași: 11 urban și 23 rural, grup țintă: 18514 elevi și 1389 cadre didactice și un buget estimat de 26 286 680.75 lei. **Scopul proiectului** este facilitarea desfășurării activităților didactice începând cu anul școlar 2020-2021 la nivelul a 34 unități de învățământ preuniversitar (23 din mediul rural și 11 din urban), prin dotarea acestora cu infrastructura IT necesară pentru desfășurarea în bune condiții a procesului educațional atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice în contextul crizei create de coronavirusul SARS-CoV-2. **Rezultate așteptate:** obținerea finanțării pentru achiziționarea și distribuirea unui număr semnificativ de dispozitive electronice: 9321 de tablete, 1038 laptopuri, 394 de sisteme alcătuite din desktop și monitor, 370 de sisteme ALL-IN-ONE, 348 de camere web, 391 de camere web conferință, 461 de proiectoare, 503 de ecrane de proiecție, 536 de table interactive, 503 de tablete grafice, 151 de routere pentru 23 de școli, 1994 sisteme management dispozitive – asigurând astfel desfășurarea unor activități educative de calitate în cele 34 de școli partenere

3. Gestionarea distribuirii celor **14583 de tablete informatice** primite prin programul național ”Școala de acasă” (HG370), respectiv achiziționarea și distribuirea celor **3707 de tablete** informatice din programul ”Educația în siguranță” (HG756).

C. Rezultate la competiții naționale și europene

Calitatea și impactul proiectelor implementate au condus la obținerea de premii și distincții pentru elevii sau instituțiile participante la competiții :

1. Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani, care a primit titlul de „Școală eTwinning” în această sesiune;
2. **KA2-parteneriate strategice** (4): la runda 29.10.2020. Parteneriate strategice pe domeniul școlar ca răspuns la situația provocată de pandemia COVID-19 - Parteneriate pentru pregătirea digitală în educație (KA226), proiectul "Creative Activities to Prevent Bullying on Special Needs Students" coordonat de **Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu”** a fost aprobat primul în clasament!

Program SEE: dezvoltarea capitalului uman și a cunoștințelor acumulate în România, obiectiv general al programului, se materializează, în cadrul sistemului de învățământ profesional și tehnic prin intermediul proiectelor de îmbunătățire a calității stagiilor de practică a elevilor din România. Școala Profesională Lespezi a obținut finanțare pentru proiectul „Schimb de bune practici pentru o mai bună inserție pe piața muncii”, în parteneriat cu Secondary Technical School of Engineering, Slovakia.

3. **Acreditarea Erasmus+:** la apelul cu data limită 29 octombrie 2020, din județul Iași toate cele au 8 instituții care au candidat, au primit acreditarea: Colegiul Național Iași, Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași, Școala Gimnazială „George Coșbuc” Iași, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 13 Iași, Școala Gimnazială „Otilia Cazimir” Iași, Inspectoratul Școlar Județean Iași, Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași, Școala Primară Lorelay.

D. Aspecte care au nevoie de îmbunătățire

- obținerea codului OID de către fiecare școală din județ (<https://www.erasmusplus.ro/id-organizational-oid>);
- respectarea disciplinei și transparenței financiare în implementarea proiectelor;
- asigurarea sustenabilității proiectelor prin valorizarea și exploatarea continuă a rezultatelor vizibile la adresa <http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/>;
- accesarea Programului SEE pentru componenta VET și roma: <http://www.eea4edu.ro/>;
- folosirea la maximum a resurselor oferite de programul Erasmus+: www.erasmusplus.ro;
- inițierea de către școlile VET a proiectelor de formare profesională pentru elevi și profesori;
- inițierea proiectelor de tineret pentru elevii de liceu;
- creșterea numărului de colaborări online prin programul etwinning: www.etwinning.ro;
- accesarea resurselor oferite de Junior achievement: <https://www.jaromania.org/profesori>
- creșterea numărului de școli din medii defavorizate (rural, populație romă și nevoi speciale) participante în proiecte cu finanțare europeană;
- participarea profesorilor de științe la campaniile de selecție pentru bursele ESA http://www.esa.int/Education/ESA_Academy;
- participarea la competiția europeană „European Language Label”.

E. Propuneri de îmbunătățire

- informarea managerilor școlari și a cadrelor didactice în legătură cu beneficiile accesării fondurilor europene pentru unitatea de învățământ și comunitatea locală;
- diseminarea continuă a rezultatelor obținute în cadrul proiectelor implementate și măsurarea impactului realizat;
- implicarea unui număr crescut de elevi și cadre didactice în derularea proiectelor cu finanțare externă;
- monitorizarea constantă a derulării programelor europene și a activităților adiacente;
- participarea cadrelor didactice la 1-2 sesiuni de formare pentru fiecare tip de proiect Erasmus+ KA1 și KA2 cu intenția de scrie proiecte și nu doar pentru adeverința de participare.

XVII. PROMOVAREA IMAGINII INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN IAȘI

A. Comunicare și relații publice

Pentru Inspectoratul Școlar Județean Iași, comunicarea cu mass-media și cu beneficiarii sistemului educațional este o activitate extrem de importantă, care are ca scop promovarea învățământului ieșean, a rezultatelor obținute, asigurarea vizibilității media pentru activitățile realizate, precum și creșterea accesibilității publicului larg la informații care țin de mediul școlar și educațional local și național.

Canalele de comunicare folosite în acest sens sunt: comunicarea directă, verbală, față în față, ori de câte ori există solicitări din partea mass-mediei, sau comunicarea telefonică, zilnic; comunicatele de presă însoțite de fotografii, transmise periodic (peste 200 de comunicate de presă și buletine de informare transmise în primul semestru al anului școlar 2020-2021); conferințele de presă; declarații de presă susținute în fața camerelor de luat vederi, pe teme de interes sau probleme specifice de etapă; informații/comunicate/anunțuri publicate pe pagina web a I.S.J. Iași - www.isjiasi.ro, pe pagina de Facebook a I.S.J. Iași, precum și la avizierul instituției; intervenții în emisiuni difuzate în direct, prezența în studiourile TV și radio (TVR Iași, BZI Iași, LIFE TV Iași, Radio Iași, Radio Hit, TeleM etc). În perioada stării de alertă a fost instituit, pe bază de permanență, TEL VERDE, având numărul afișat pe site-ul I.S.J. Iași - 0800672032 - disponibil permanent pentru reclamații și sesizări, care permite comunicarea directă cu publicurile și identificarea unor soluții personalizate pentru fiecare apelant.

Pentru a asigura transparența și accesul la informații, I.S.J. Iași folosește în comunicarea cu publicurile variate **forme de suporturi mediatice**: scrise (comunicate de presă, anunțuri, reviste, broșuri, pliante etc.); grafice (pachetul de identitate vizuală al I.S.J. Iași, logo-ul instituției fiind prezent pe toate materialele elaborate); vizuale (imagini - fotografii, ilustrații, afișe, bannere); sonore (filmări, înregistrări).

Promovarea imaginii I.S.J. Iași s-a realizat, și în anul școlar încheiat, prin comunicarea permanentă cu presa scrisă, radioul, televiziunea, dar și prin afișaj (pagina web a I.S.J. Iași -

www.isjiasi.ro sau pagina de Facebook a I.S.J. Iași: <https://www.facebook.com/InspectoratulScolarJudeteanIasi/>).

Un rol important în ceea ce privește acest aspect l-au avut și activități tradiționale inițiate și organizate de către instituție sau în parteneriat cu instituții/organizații de renume, cu care I.S.J. Iași colaborează constant, precum *Gala VET*, ediția a V-a, Conferința de promovare a Învățământului Dual *Învățământul profesional și profesional dual – oportunități și limite*, Consfătuirea anuală a directorilor din învățământul preuniversitar ieșean, desfășurate în acest an prin intermediul platformelor online. Ca elemente de noutate, evidențiind adaptarea la nevoia de digitalizare a educației, I.S.J. Iași a propus un proiect cu impact în rândul profesorilor *Profesorul digital - oportunități de formare pentru noua misiune în școala ieșeană*, inițiat de Centrul de Formare pentru Educație Digitală din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași.

Răspunzând nevoii de a propune resurse educaționale deschise, atât de necesare într-o perioadă a învățării online, în primul semestru al anului școlar 2020-2021, au fost publicate alte 2 ghiduri care se adăugă celor 14 realizate în anul școlar precedent.

1. Ghidul *Itinerar prin religiile lumii*

<http://isjiasi.ro/.../religie/Itinerar%202021%20iulie%20f.pdf>

2. *Educație financiară multidisciplinară în școli și licee. Fișe educaționale*

<http://www.scoaladebani.ro/fise-educationale>

Într-o perioadă în care una dintre priorități este oferirea de șanse egale tuturor elevilor din județ, semnificative au fost parteneriatele prin care I.S.J. Iași a reușit să ofere elevilor din mediul rural dispozitivele electronice necesare participării la educația online. Astfel, firma Veonner Iași a donat 53 de calculatoare elevilor cu rezultate deosebite la învățătură din Liteni, Erbiceni și Românești. Inspectoratul Școlar Județean Iași se numără printre cele 9 instituții similare din țară care a depus un proiect cu finanțare europeană prin care 34 de unități școlare vor fi dotate cu aparatura necesară desfășurării activităților didactice online, *Șanse egale la educație prin suport IT*.

Un alt element semnificativ este acum siguranța elevilor, cadrelor didactice, integritatea datelor și securitatea cibernetică, în acest context, I.S.J. Iași s-a implicat în proiectul *Cybershare Academy for Schools*.

Nu în ultimul rând, I.S.J. Iași, prin proiectul POIM *Școala – mediu sigur și sănătos de învățare*, sprijină desfășurarea în condiții de siguranță a activității școlilor ieșene.

B. Parteneriate semnificative

Parteneriatele educaționale ilustrează gradul de deschidere a școlii spre comunitate și rezultatele acestora pot fi identificate în numărul mare de parteneri și implicarea reală a acestora în actul educațional.

În anul școlar încheiat, am reușit să consolidăm parteneriate de tradiție cu ONG-uri: Salvați Copiii – programe de siguranță online și reducere fenomenului bullyingului și cyberbullyingului în școli, World Vision România – proiecte de susținere financiară prin donații către elevi din familii defavorizate din liceele și colegiile din Iași, dar să inițiem și parteneriate noi orientate către derularea unor activități de protecție a mediului (Fundatia *The Institute*), de siguranță rutieră (Asociația pentru protecție rutieră – *WorldStreet*), de promovare a științei și tehnologiei (Asociația Jurnaliștilor de Știință și Tehnică – *Science&Techonology*), de educație prin șah (Asociația *Pionii Regelui*) etc.

Au fost menținute, de asemenea, parteneriate active cu asociații ale părinților și cu instituțiile reprezentative din comunitate - Primăria Iași, Consiliul Județean, Instituția Prefectului, implicate activ în derularea unor proiecte de educație pentru mediu și schimbări climatice și educație pentru sănătate. Banca Națională Română și Banca Comercială Română au fost și în anul școlar 2020-2021 parteneri implicați în activitățile de educație financiară implementate în școli. Împreună cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Iași și cu Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane s-au desfășurat activități de prevenire a abandonului școlar, a traficului de persoane și a abuzului asupra copiilor; cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Iași - proiecte de prevenire a consumului de substanțe psihoactive; cu Casa Corpului Didactic Iași – activități de formare a profesorilor. Universitățile ieșene (Universitatea „Al. I. Cuza” Iași, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară „Ion Ionescu de la Brad” Iași și Universitatea de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa”, Biblioteca Centrală Universitară „M. Eminescu”, Complexul Muzeal Moldova, Teatrul Național „V. Alecsandri”, Teatrul „Lucaefărul”, Ateneul Național Tătărași sunt parteneri consacrați pentru organizarea proiectelor și evenimentelor culturale, conferințelor, transferate în această perioadă, constant, în mediul din ce în ce mai familiar al spațiului virtual.

Pentru activitățile de prevenire și reducere a violenței, de prezentare a măsurilor care asigură siguranța sanitară a spațiului educațional, de informare cu privire la vaccinarea împotriva virusului SARS-Cov2, implicarea Inspectoratului de Poliție Județean Iași, a Inspectoratului Județean de Jandarmi Iași, a Direcției de Sănătate Publică Iași au avut un rol important.

Domeniul VI

UNITĂȚI CONEXE

XVIII. CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ IAȘI

A. Temeiuri, argumente, ipoteze

Descrierea instituției. Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Iași reprezintă o instituție ce oferă, coordonează și monitorizează serviciile educaționale specifice, acordate elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens. Prin proiectele, studiile, resursele pe care le propune C.J.R.A.E. Iași constituie o sursă valoroasă de analiză a dovezilor și informațiilor legate de sistemul educațional preuniversitar ieșean, o resursă de alternative educaționale eficiente pentru instituțiile decidente, pentru cadrele didactice, pentru organizațiile guvernamentale și nonguvernamentale cu preocupări în domeniul educațional. Învățământul la distanță, ca modalitate alternativă la cursurile față în față reprezintă noua realitate a sistemului educațional din România. În acest inedit context educațional, sinergia tehnologică între diferitele căi de comunicare, purtătoare de informații și mesaje cu finalitate orientată spre consilierea elevilor a devenit realitate, iar utilizarea flexibilă a website-urilor, a rețelelor de comunicare și aplicațiilor online a devenit modalitate concretă de oferire a serviciilor de asistență psihopedagogică și terapie logopedică la nivelul C.J.R.A.E. Iași.

Resursele umane, profesioniștii în domeniul psihopedagogic. Activitatea desfășurată de profesorii consilieri se realizează într-un număr de 84 unități din mediul urban (nivel preșcolar, primar, gimnazial și liceal) și un număr de 17 unități școlare din mediul rural, iar activitatea desfășurată de profesorii logopezi se realizează într-un număr de 32 de unități școlare și 31 de unități preșcolare din mediul urban, unite în 19 circumscripții. La aceste servicii se adaugă cele de evaluare și asistență psihoeducațională oferite de 4 consilieri școlari cu specializare psihologie sau psihopedagogie specială ce funcționează în cadrul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP).

Obiectivele asumate de către C.J.R.A.E. Iași vizează optimizarea calității serviciilor oferite (de asistență psihopedagogică, de terapie logopedică și de orientare școlară și profesională a elevilor cu CES); asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație; susținerea educației permanente și a educației adulților; promovarea dimensiunii europene în asistența psihopedagogică; dezvoltarea parteneriatelor active cu instituțiile din rețeaua educațională locală, regională, europeană.

B. Retrospectivă asupra activității. Programe, proiecte și activități reprezentative

În contextul schimbărilor multiple și accelerate care marchează mediul extern, al complexității problematice cu care tinerii se confruntă, C.J.R.A.E. trebuie să ofere o radiografie realistă a cadrului extern, dar, în egală măsură, trebuie să dețină un rol proactiv, de instituție capabilă să convingă, să influențeze mediul educațional, orientată spre impact și rezultate.

Având în vedere că o intervenție eficientă se fundamentează pe studii, cercetări și date statistice, care pun în evidență situații de fapt, cauze și tendințe, pe parcursul anului școlar 2020 -2021 la nivelul C.J.R.A.E. Iași au fost realizate mai multe **cercetări și studii**:

- *Studiul privind opțiunile școlare ale elevilor din clasa a VIII-a, în vederea fundamentării cifrei de școlarizare și stabilirii rețelei unităților de învățământ preuniversitar de stat*

Studiul, derulat pentru prima dată în manieră online, a inclus un număr de 4.141 elevi și a avut ca element de noutate faptul că a reprezentat o simulare a repartiției computerizate în învățământul liceal și profesional. Rezultatele obținute prin acest studiu constituie unul din pilonii care stau la baza fundamentării planului de școlarizare și a stabilirii rețelei unităților de învățământ preuniversitar de stat, dar și un reper important în ceea ce privește conștientizarea elevilor și părinților asupra modului de completare a fișelor de înscriere și accesul la licee/filiiere/specializări/calificări profesionale.

- *Studiul privind monitorizarea inserției școlare și profesionale la nivelul județului Iași*

Continuarea studiilor și apoi inserția pe piața muncii reprezintă una dintre țintele strategice ale sistemului de învățământ preuniversitar. Studiul realizat de C.J.R.A.E. Iași reprezintă o radiografie a situației privind traseul educațional și profesional al absolvenților din 2020, iar concluziile rezultate se constituie într-un fundament solid pentru realizarea unor intervenții, atât pentru unitățile de învățământ, cât și pentru Inspectoratul Școlar Județean, pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii și pentru o orientare adecvată în carieră a absolvenților.

- *Studiul privind riscul de abandon școlar la nivelul județului Iași*

Pentru realizarea studiului a fost elaborat un instrument de lucru complex, prin utilizarea căruia s-a urmărit obținerea unor date semnificative privind incidența riscului de abandon școlar, factorii determinanți, precum și măsurile de prevenire a abandonului întreprinse. Astfel, a fost pus în evidență un număr de 767 elevi în risc de abandon școlar, reprezentând 0,77% din populația școlară, cei mai mulți dintre aceștia fiind monitorizați și consiliați de către specialiștii C.J.R.A.E. Iași.

- *Studiul privind migrația temporară a părinților și efectele asupra copiilor*

Studiul a reliefat faptul că 8 957 elevi au părinți plecați în străinătate, iar 399 elevi au revenit în țară (remigranți). Datele puse în evidență de acest studiu au fundamentat direcțiile de intervenție, respectiv monitorizarea și consilierea elevilor cu părinți plecați sau remigranți.

- *Analiza privind nevoile de consiliere ale beneficiarilor la nivelul județului Iași*

Asigurarea calității în educație, în genere, și în derularea serviciilor de asistență psihopedagogică, în mod particular, reprezintă un demers dinamic, care presupune raportarea la standarde specifice și indicatori de calitate precum și raportarea permanentă la nevoile beneficiarilor.

- *Analiza intențiilor de dezvoltare a competențelor digitale ale practicienilor din C.J.R.A.E.*

Analiza a evidențiat preocupările de dezvoltare profesională și utilizare flexibilă a website-urilor, a rețelelor de comunicare și aplicațiilor online în furnizarea serviciilor de asistență psihopedagogică și terapie logopedică și a generat achiziționarea programului de formare continuă furnizat de CCD Iași: „Valorificarea tehnicilor și strategiilor digitale în procesul didactic online”.

- *Analiza privind satisfacția beneficiarilor serviciilor de consiliere/terapie logopedică*

S-a realizat prin intermediul unor metode de cercetare precum documentarea și ancheta pe bază de chestionar. Rezultatele au evidențiat un nivel înalt de satisfacție în raport cu serviciile furnizate, precum și aprecierea relației profesor consilier/profesor logoped – beneficiari.

Rezultatele obținute în cadrul studiilor și cercetărilor realizate la nivelul C.J.R.A.E. Iași, precum și datele obținute prin observațiile sistematice realizate de către specialiștii proprii au evidențiat direcții de intervenție care s-au concretizat în **programe, proiecte și activități educaționale specifice** precum și în ghiduri și publicații de specialitate.

- Proiectul *Pregătit pentru schimbare* – proiect de re-acomodare la contextul educațional s-a derulat în perioada septembrie-octombrie și s-a centrat pe pregătirea psihologică a elevilor pentru revenirea în siguranță la școală.

- Orientarea în carieră a elevilor din școlile din mediul rural a constituit obiectivul proiectului *Împreună pentru carieră*, proiect care a cuprins un set de ateliere de lucru online la care au participat elevi și cadre didactice din 18 școli din mediul rural.
- *Caravana meseriilor în județul Iași* – campanie de comunicare publică pentru promovarea învățământului profesional și tehnic desfășurată în luna martie 2021.
- În proiectul educațional *Împlinește un vis. Schimbă o lume!*, în beneficiul copiilor cu cerințe educaționale speciale din mediul rural provenind din familii dezavantajate au fost organizate în parteneriat cu Asociația O Kairos, evenimentele: *Fii și tu Moș Crăciun!*, *Sărbătoarea copilăriei*.
- *Festivalul prieteniei* a cuprins în acest an doar secțiunea desen și a avut scopul de a promova alternative non-violente de petrecere a timpului liber în rândul copiilor și adolescenților.
- *Salonul virtual al Ofertelor Educaționale*, organizat în manieră online, a cuprins următoarele secțiuni: *Galeria virtuală a ofertelor educaționale*, webinarii pentru elevi, webinarii pentru părinți, webinarul pentru profesori-diriginți (*Dirigintele – antrenor de zbor*), *Porți deschise* - webinarii de prezentare a unităților de învățământ.
- *Avanpremieră pentru carieră - filme de prezentare a unităților de învățământ liceal și profesional* - activitate care a oferit oportunitatea ca fiecare liceu sau colegiu să-și prezinte oferta educațională într-un mod creativ. La acest eveniment educațional au fost prezentate 40 de filme de promovare a unităților școlare sub deviza: *START în școala mea*.
- Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație este evidențiată prin participarea la proiectul *Șanse egale pentru elevii din mediul rural capabili de performanță*, în parteneriat cu Asociația ProRuralis Iași, proiect în cadrul căruia au fost selectați un număr de 30 de elevi.
- *SMART Vacanța – școala de vară pentru facilitarea tranziției de la gimnaziu la liceu*, include 15 elevi selectați în proiectul ProRuralis.
- Școala de vară *LOGO VACANȚA – ateliere creative pentru copiii cu CES* - proiectul derulat în perioada 1-15 iulie 2021 include 15 copiii înscriși în terapie logopedică.
- Proiectul ERASMUS+ *Egalitate de șanse prin parteneriate active în oferirea de servicii și resurse de prevenire a bullyingului în mediul educațional* - 2019-1-RO01-KA104-061632 a fost prelungit pentru încă un an în vederea organizării în condiții de siguranță a mobilității europene: *Helping Teachers and Parents Manage School Bullying* – Valletta (Malta). În cadrul proiectului a fost lansată Harta serviciilor de sprijin pentru tineri și adulți.

- Proiectul ERASMUS+ *CES cu sucCES – multiplicarea competențelor părinților și profesorilor cu privire la incluziunea persoanelor cu nevoi speciale din medii dezavantajate* - 2020-1-RO01-KA104-078322 în cadrul căruia s-au derulat mobilitățile europene: *Special Needs Students - Practices and policies in the European context* - Soverato, Italia, respectiv „Inclusion starts with I – Learning to live together”- Malta.
- *Crearea și implementarea serviciilor comunitare integrate pentru combaterea sărăciei și a excluziunii sociale*, parteneriat al Ministerului Muncii și Protecției Sociale, Ministerului Sănătății și Ministerului Educației, în care C.J.R.A.E. Iași este implicat în activitatea din 4 comunități rurale.

Dezvoltarea parteneriatelor active cu instituțiile din rețeaua educațională locală, regională, europeană, deschiderea spre comunicare și colaborare cu alte instituții și organizații cu obiective educaționale este evidențiată prin organizarea evenimentului **Zilele C.J.R.A.E. Iași**. Evenimentul, desfășurat în septembrie 2020, s-a concretizat în Conferința *Intervenția psiho-pedagogică în contextul pandemiei*, precum și în organizarea de ateliere de lucru pe problematici de actualitate (*PsihoProfile - opțiuni și facilități în sprijinul activității psihopedagogice*). Manifestările au reunit reprezentanți C.J.R.A.E. din țară, reprezentanți ai mediului academic, autorități locale.

C.J.R.A.E. Iași pune la dispoziție, prin **Centrul de Documentare și Informare**, resurse informaționale elaborate la nivelul instituției. Au fost elaborate de către practicieni din toate structurile următoarele resurse informaționale: *Suport socio-emoțional – RED*, *Anuarul profesioniștilor în consiliere și terapie logopedică 2020-2021*, *Revista Equilibrium nr.6*. Alte resurse informaționale valoroase sunt reprezentate de lucrările de gradul I elaborate și susținute de specialiștii centrului sau a unor ghiduri/broșuri rezultate ale proiectelor europene. La nivelul CDI s-a realizat achiziția de carte de specialitate (din 2020, 2021) și materiale educaționale (carduri, jocuri de socializare, comunicare).

Dezvoltarea instituțională a reprezentat o altă prioritate pentru C.J.R.A.E. Iași.

La nivelul **centrului de formare** din cadrul C.J.R.A.E. Iași au fost în derulare în anul școlar 2020-2021 programele de formare continuă *Managementul situațiilor de criză educațională* și *Managementul procesului de incluziune școlară a elevilor cu CES* și a fost acreditat programul *Managementul situațiilor de criză educațională în contextul școlii față în față și online*.

Platforma *HELPLINE – Consilierul alături de tine!* constituie un instrument eficient de consiliere cu un număr mare de utilizatori din mediul rural, din unitățile de învățământ fără cabinet de asistență psihopedagogică.

Platforma *Harta serviciilor de sprijin pentru tineri și adulți* constituie o resursă valoroasă pentru părinți și tineri în selectarea organizațiilor cu specific psihopedagogic.

În **laboratorul de evaluare psihologică** cu o rețea de 12 calculatoare, au beneficiat de evaluare și consiliere în carieră elevi din ciclul liceal care au utilizat platforme/instrumente de evaluare validate.

C. Date statistice

Activitatea specialiștilor care fac parte din Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași – profesori consilieri școlari, profesori logopezi sau specialiști din cadrul SEOSP – este reflectată și în datele statistice care fac referire la numărul de beneficiari.

Activități de asistență psihopedagogică a elevilor:

Activități / Acțiuni	Rezultate cantitative
Consiliere privind cariera	14 320 de elevi consiliați
Consiliere în vederea dezvoltării personale	19 600 de elevi consiliați
Consiliere privind adaptarea școlară și integrarea școlară	11 500 de elevi consiliați
Consiliere privind prevenirea comportamentelor de risc	14 250 de elevi consiliați

Activități logopedice

Activități / Acțiuni	Rezultate cantitative
Depistarea preșcolarii / elevilor cu tulburări de limbaj	594 preșcolari/ 1184 elevi
Evaluarea și stabilirea diagnosticului	238 preșcolari/ 464 elevi evaluați
Terapie logopedică	238 preșcolari/ 464 elevi

Activități de evaluare și orientare școlară și profesională a tinerilor cu CES realizate de SEOSP:

Activități / Acțiuni	Rezultate cantitative
Evaluări realizate	831 evaluări
Certificate emise	747 certificate
Copii, elevi și tineri orientați către învățământ de masă	380 copii/ tineri
din care școlarizare la domiciliu	8 copii/ tineri
Copii, elevi și tineri orientați către învățământ special	367 copii/ tineri
din care școlarizare la domiciliu	38 copii/ tineri

Activități directe cu cadrele didactice

Activități/ Acțiuni	Rezultate cantitative
Consultanță psihopedagogică acordată cadrelor didactice	2360 de cadre didactice consiliate
Consilierea cadrelor didactice pe problematica logopedică	260 de cadre didactice consiliate
Dezbateri pe teme logopedice	70 de cadre didactice participante

Activități directe cu părinții

Activități/ Acțiuni	Rezultate cantitative
Consiliere psihopedagogică	3 360 de părinți consiliați
Informare și consiliere logopedică	693 de părinți consiliați

D. Analiza calitativă asupra activității desfășurate

Analiza calității activității desfășurate pe parcursul anului școlar 2020-2021 a relevat atât aspecte pozitive, oportunități care au fost valorificate în demersul de perfecționare a activității, precum și aspecte care necesită îmbunătățire.

Aspecte pozitive: numărul mare de beneficiari ai serviciilor C.J.R.A.E. Iași; implicare activă în proiecte care vizează aspecte psihoeducaționale la nivelul comunității; realizarea de parteneriate cu instituții de învățământ superior; realizarea de parteneriate cu instituții și ONG-uri; existența unor resurse umane pregătite și implicate; creșterea cu trei a numărului de posturi de consilier școlar începând cu anul școlar următor; implicarea activă în orientarea în carieră a elevilor; orientarea școlară și profesională a tuturor copiilor și tinerilor cu CES care s-au adresat SEOSP Iași; realizarea și publicarea unor studii pe problematici psihopedagogice de actualitate, la nivel național și județean; elaborarea de resurse educaționale deschise (RED), realizarea de evenimente și activități educaționale la nivel județean; formarea continuă a cadrelor didactice pe problematici de actualitate (valorificarea tehnologiei în activitatea psihopedagogică; consilierea educațională și dezvoltarea personală); achiziționarea de laptopuri pentru cadrele didactice.

Aspecte care necesită îmbunătățire: numărul redus de profesori consilieri școlari, profesori logopezi; dotare insuficientă cu echipamente (multifuncționale) la nivelul cabinetelor, absența unui mijloc de transport pentru intervenția echipelor mobile în mediul rural în vederea asigurării egalității de șanse la educație.

Principalele **obstacole** au vizat numărul mare de beneficiari ai serviciilor C.J.R.A.E. care revin fiecărui specialist în parte, și prevederile legislative care nu sunt corelate reciproc sau care nu sunt puse încă integral în aplicare.

Existența unor **oportunități** precum buna colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Iași și Consiliul Județean Iași, deschiderea spre relațiile de colaborare a reprezentanților Universității “Al. I. Cuza” din Iași și ai altor instituții și organizații cu scop educațional, posibilitatea de accesare a unor linii de finanțare cu fonduri europene, au determinat o creștere a calității serviciilor oferite de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași.

XIX. CASA CORPULUI DIDACTIC „SPIRU HARET” IAȘI

A. Obiectivele stabilite în planul managerial al instituției

1. Concordanța cu obiectivele strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Iași în domeniul dezvoltării resurselor umane

Obiectivele I.S.J. Iași în domeniul dezvoltării resurselor umane pentru anul școlar 2020 - 2021 au fost, pe dimensiunea formării, următoarele:

- identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice, prin implicarea Casei Corpului Didactic „Spiru Haret” din Iași în realizarea analizei de nevoi la nivelul județului;
- informarea cadrelor didactice interesate asupra posibilităților/modalităților de formare și perfecționare;
- sprijinirea cadrelor didactice în evoluția în carieră, prin implicarea C.C.D. în procesul de recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;
- crearea de oportunități de dezvoltare profesională pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, prin participarea acestora la programe de formare de calitate, adaptate la nevoile identificate pe baza diagnozei;
- diversificarea ofertei de formare pentru cadrele didactice cu programe de formare desfășurate online având ca temă prezentarea de tehnici și strategii digitale în activitatea didactică desfășurată în mediul virtual.

2. Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite

În vederea realizării obiectivelor stabilite în planul managerial, s-a pornit de la analiza nevoilor de formare a personalului didactic din învățământul preuniversitar ieșean. Pe baza acestei analize s-a structurat pachetul educațional și oferta de programe destinate cadrelor didactice. Prin cursurile propuse în oferta de formare s-a urmărit responsabilizarea profesorilor metodiști și a profesorilor formatori în vederea proiectării, realizării, monitorizării și evaluării programelor.

În timpul anului școlar 2020-2021, din cauza condițiilor pandemice, Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” din Iași a derulat o singură grupă de formare în cadrul programului de formare acreditat de M.E. – *Managementul strategiilor nonformale în educație* prin care s-au format 28 de profesori.

În schimb, s-au derulat programe de formare din oferta Casei Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași , avizată de minister (aviz nr. 24890/02.01.2021):

- *Valorificarea tehnicilor și strategiilor digitale în activitatea didactică online*, curs cu o durată de 40 de ore, desfășurat online, prin care s-au perfecționat 388 de cadre didactice;
- *Dezvoltarea competențelor de evaluare ale cadrelor didactice din învățământul special și special integrat, propuse ca evaluatori în cadrul examenului național de definitivare în învățământ și concursului național de ocupare a catedrelor/posturilor didactice*, curs cu o durată de 16 ore, derulat online, prin care s-au format 30 de profesori;
- *Adaptarea profesorilor la educația on-line - metode și resurse creative de predare-învățare –evaluare - Comunități implicate, educație de calitate* - 30 ore, 27 de profesori;
- *Educație pentru calitate - Învățarea experiențială* - Proiect SEE-SO IN EDU, 30 ore, 48 profesori formați;
- *Educație pentru drepturile omului - Democrație participativă* - Proiect SEE -SO IN EDU, 30 ore, 48 profesori, *RESPECT (Răbdare – Empatie - Spirit de echipă -Perseverență – Eficiență – Comunicare - Toleranță) Toleranță și Bullying în mediile școlare* - Proiect SEE -SO IN EDU, 30 ore, 49 profesori formați;
- *Educație interculturală - Comunicare eficientă și educație interculturală* - Proiect SEE -SO IN EDU 30 ore, 53 profesori;
- *Educație pentru dezvoltare durabilă - Educația pentru mediu - Modalități de realizare*, 30 ore, 22 profesori formați;
- *Educația pentru sănătate - Comoara din traista cu sănătate - Strategii metodologice pentru creșterea calității vieții elevilor* - 30 ore, 40 profesori formați.

Pe lângă activitatea de formare, care a vizat pregătirea și derularea cursurilor menționate anterior, C.C.D. Iași a participat la organizarea cursurilor de formare din cadrul Proiectului POCU *CURRICULUM RELEVANT – EDUCAȚIE DESCHISĂ pentru toți - CRED*, activitate ce a presupus selecția grupului țintă pentru învățământul primar și gimnazial (limba română, limba franceză, fizică, chimie), pregătirea formularelor de grup țintă și a registrelor de evidență, întocmirea calendarelor și a fișelor de prezență, monitorizarea desfășurării activităților de formare și evaluarea finală a acestor activități. Astfel, în cursul anului școlar 2020-2021 au fost formate 189 de cadre didactice din învățământul primar și 364 cadre didactice din învățământul gimnazial.

Resursele materiale ale instituției au fost gestionate corespunzător asigurării condițiilor necesare desfășurării programelor de formare continuă și proiectelor inițiate de personalul instituției.

În cadrul Casei Corpului Didactic s-a asigurat permanent informarea metodică, psihopedagogică și de specialitate a cadrelor didactice, a responsabililor cu formarea continuă din școli, a responsabililor de cercuri pedagogice, de comisii metodice, a formatorilor colaboratori sau asociați.

În raport cu obiectivele din planul managerial pentru anul școlar 2020-2021, apreciem că au fost atinși, la standardele propuse, următorii indici:

- finalizarea studiului privind analiza de nevoi a cadrelor didactice din județ, realizat în corelare cu cerințele M.E., cu rapoartele/recomandările inspecțiilor școlare efectuate de I.S.J. Iași, cu rezultatele obținute de cadrele didactice din județ la examene și concursuri naționale, cu rezultatele chestionarelor online aplicate în sistem;
- stabilirea planului managerial pentru anul școlar 2021-2022, fundamentat pe strategia de dezvoltare a Casei Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași, elaborată pe baza analizei mediului intern/extern și a nevoilor de perfecționare/formare continuă a cadrelor didactice din județ;
- întocmirea, avizarea și derularea Ofertei de formare pentru anul școlar 2020-2021;
- documentarea pentru structurarea și conceperea de noi programe pentru avizare și acreditare;
- accesarea de către cadrele didactice a resurselor informaționale oferite de bibliotecă și CDI-uri;
- comunicarea directă și indirectă cu profesorii din județul Iași pentru diseminarea informațiilor referitoare la oferta de formare a C.C.D. Iași;
- comunicarea permanentă cu I.S.J. Iași și C.J.R.A..E, stabilind direcții comune de acțiune și organizând activități specifice legate de formarea, orientarea și dezvoltarea continuă personală și profesională a cadrelor didactice din județ;
- activități de informare a responsabililor cu formarea continuă din unitățile școlare;
- asigurarea calității procesului de formare și dezvoltare profesională a personalului didactic și didactic auxiliar, prin conținutul ofertei de programe;
- realizarea bazelor de date necesare activităților de formare.

B. Activități desfășurate

Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași oferă, prin intermediul site-ului, toate informațiile necesare personalului din învățământul preuniversitar ieșean privind activitățile organizate, calendarul acestora, persoanele resursă, oferta programelor de formare.

Oferta de programe a fost distribuită prin diferite mijloacele media în toate unitățile școlare, cu ocazia întâlnirilor de lucru cu cadrele didactice care au, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județ, atribuții privind formarea continuă și dezvoltarea profesională, cu ocazia cercurilor metodice și a ședințelor cu directorii. Evenimentele au fost promovate atât în media locală, cât și prin intermediul altor surse de comunicare virtuală – grupul yahoo, rdp, pagina de Facebook a C.C.D. Iași etc.

În vederea popularizării ofertei de programe și atragerii unui număr cât mai mare de cursanți la programele propuse, C.C.D. Iași a desfășurat un program intens de prezentare a conținutului acestuia în cadrul consfătuirilor pe discipline, a consfătuirilor cu cadrelor didactice care au, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județ, atribuții privind formarea continuă și dezvoltarea profesională din unitățile școlare, prin filiala Pașcani a C.C.D., prin biblioteca C.C.D. și prin centrele de informare – documentare din județ. Un accent deosebit s-a pus pe informarea și colaborarea continuă cu unitățile de învățământ din județ – persoane resursă pentru asigurarea calității serviciilor propuse de noi. În acest sens, s-a creat un grup în mediul virtual prin care toate comunicările cu privire la derularea cursurilor, precum și la activitățile destinate diverselor categorii de formabili au ajuns la aceștia în timp real.

Din seria conferințelor și activităților de formare organizate de personalul instituției, vom menționa aici pregătirea celor 5 cursuri avizate din cadrul Proiectului SEE *Social Inclusion through Inclusive Education – SO IN EDU* având ca teme: *includiunea socială, democrația participativă, învățarea experiențială, comunicarea efektivă, managementul stresului*, în vederea încurajării toleranței și a eliminării fenomenului de bullying. Cele 5 cursuri avizate, cuprinse în Oferta de formare a C.C.D. Iași, au fost desfășurate online în lunile februarie – martie 2021 și au fost urmate de conceperea suportului de curs „Includiunea socială” și întocmirea documentației necesare în vederea acreditării de către Ministerul Educației. În urma evaluării documentației înaintate la M.E., în luna august 2021 cursul a fost acreditat prin O.M.E. nr. 4618/11.08.2021, cu 22 credite.

De asemenea, în urma selecției realizată prin Programul *EDUCAȚIE, BURSE, UCENICIE ȘI ANTREPRENORIATUL TINERILOR* în România, finanțat prin granturile SEE – Mecanismul Financiar 2014-2021, Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași a primit finanțare pentru proiectul

Democrația începe cu tine!, în care în anul școlar 2020-2021 s-a derulat etapa de selecție a experților care vor participa la mobilitățile de formare. Obiectivul proiectului este de a îmbunătăți competențele profesorilor metodiști și formatori ai Casei Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași, de a introduce și promova cele mai noi instrumente ale Consiliului Europei în ceea ce privește cultura democratică școlară și de a le susține în implementarea practicilor inovative în procesul de predare-învățare și de formare a profesorilor. Grupul țintă din cadrul proiectului sunt profesorii metodiști și formatori din cadrul C.C.D. Iași, iar beneficiarii indirecti vor fi profesorii diriginți/consilieri educativi. Activitățile din cadrul proiectului prevăd participarea profesorilor metodiști și formatori ai C.C.D. Iași la cele 2 mobilități de învățare în Norvegia la *European Wergeland Centre (EWC)* și în Islanda la *Equality Centre/Jafnréttishús*; elaborarea a 4 cursuri avizate și a unui curs acreditat; elaborarea unui Ghid de bune practici/crearea unei metodologii de intervenție în procesul de predare-învățare în ceea ce privește cultura democratică școlară. Prin cele două fluxuri de formare –*Building Democratic School Cultures* și *Inclusion and diversity - opportunity for a inclusive Society*, participanții la cursuri/mobilități își vor îmbunătăți competențele de relaționare, punând accent pe un sistem educațional centrat pe elev, prin promovarea de proiecte educaționale interdisciplinare și prin colaborarea în cadrul comunităților școlare (profesori, elevi, părinți) pentru a stabili un cadru de valori și practici incluzive.

Nu în ultimul rând, Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” din Iași a lucrat la completarea formularului și a documentelor de aplicare pentru a deveni partener în cadrul Proiectului POCU *Profesionalizarea carierei didactice – PROF* POCU/904/6/25/Operațiune compozită OS 6.5, 6.6, cod SMIS 146587, beneficiar Ministerul Educației, nr. contract de finanțare 32811/31.03.2021, care vizează profesionalizarea carierei didactice. În urma evaluării proiectului depus de către M.E., în luna martie 2021 acesta a fost aprobat. În cadrul acestui proiect, C.C.D. Iași a derulat deja 2 etape de selecție a experților din echipa de proiect.

Pentru un schimb eficient de bune practici în proiectarea, desfășurarea și autoevaluarea activităților specifice, s-a ținut legătura permanent cu Direcția Generală Management Resurse Umane și Rețea Școlară din cadrul Ministerului Educației și cu alte case ale corpului didactic din țară.

C. Direcții de acțiune pentru optimizarea rezultatelor instituționale

- Diversificarea și flexibilizarea ofertei de formare prin cursuri acreditate pe teme privind managementul educațional, orientarea școlară și profesională, educația nonformală, desfășurate în format online, pentru a răspunde nevoilor reale de dezvoltare profesională și personală a cadrelor didactice din județ în actualul context social;
- Asigurarea accesului cadrelor didactice din zona rurală la programele de formare continuă, prin crearea unor centre de formare în C.D.I.-uri și prin livrarea unor programe adaptate nevoilor de formare;
- Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice auxiliare și nedidactice din județ, prin creșterea numărului de programe de formare de către Casa Corpului Didactic din Iași;
- Punerea la dispoziție a unor programe de formare oferite de alți parteneri educaționali (publici sau privați);
- Organizarea unor cursuri de abilitare curriculară pentru cadrele didactice debutante/ necalificate în colaborare cu inspectorii I.S.J. Iași;
- Crearea de oportunități de dezvoltare profesională pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, prin participarea acestora la programe de formare de calitate, adaptate la cerințele actuale naționale și europene și actualului context pandemic;
- Organizarea de activități metodico-științifice și culturale, ca forme complementare de dezvoltare personală și profesională, în vederea asigurării calității schimbului de experiență;
- Stabilirea de parteneriate naționale și europene, capabile să conducă la activități structurate pe diversitate și eficiență;
- Creșterea calității serviciilor educaționale oferite beneficiarilor, prin utilizarea platformelor create în cadrul proiectelor cu finanțare europeană.

XX. CENTRUL JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ IAȘI

Centrul Județean de Excelență Iași a fost înființat și a funcționat în anul școlar 2020-2021 în baza ordinului Ministerului Educației și Cercetării nr. 5956/4.11.2021 și a Regulamentului de organizare și funcționare a centrelor județene de excelență/Centrului Municipiului București de Excelență, aprobat prin ordinul 5562/22.09.2020, ca unitate conexă a Ministerului Educației, cu personalitate juridică, coordonat metodologic de inspectoratul școlar.

Scopul activității în centrul de excelență este acela de a maximiza dezvoltarea potențialului fiecărui tânăr și de a-i facilita evoluția către performanțe înalte, prin oferirea de experiențe de învățare diferențiate în raport cu experiențele obișnuite oferite de curriculum național.

A. Activități derulate

În anul școlar 2020-2021, centrului de excelență i-au fost aprobate **3,25 norme** distribuite după cum urmează: 1 normă director; 0,25 normă secretar; 0,25 normă contabil; 1,75 norme didactic.

Informații statistice:

a. Situația grupelor și a normelor:

Disciplina	Nr. grupe
Limba română	3
Matematică	7
Fizică	1
Chimie	1
Biologie	1
Istorie	1
Geografie	1
Informatică	1
Total	16 grupe – 1.75 norme

Menționăm faptul că, din totalul de 16 grupe, 2 grupe (limba română și matematică) au funcționat la Pașcani.

b. Număr de elevi:

Clasa / nr. elevi	VI	VI gr. Pașcani	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Total elevi - 292
Limba română	13	23	12						48
Matematică	48	21	28	9	9	9	11		135
Fizică			10						10
Chimie						1 4			14
Biologie							14		14
Informatică					23				23
Istorie								23	23
Geografie								25	25

c. Număr de profesori:

Disciplina	Nr. profesori
Limba română	11
Matematică	28
Fizică	8
Chimie	5
Biologie	5
Istorie	10
Geografie	8
Informatică	4
Total	79

În anul școlar 2020-2021, pregătirea de performanță s-a desfășurat începând cu semestrul al II-lea, iar activitățile cu elevii au fost organizate în regim online.

Centrul de Excelență Iași organizează, coordonează metodologic, monitorizează și evaluează următoarele activități:

a) elaborarea strategiilor de identificare și de selecție a copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte în vederea constituirii unor grupe de performanță pe discipline, arii curriculare sau domenii științifice, artistice și tehnice, inclusiv pentru elevii care învață în limbile minorităților naționale;

- b)** inițierea acțiunilor de identificare și promovare a copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte;
- c)** asigurarea, anual, a constituirii, funcționării și pregătirii grupelor de excelență;
- d)** elaborarea și asigurarea implementării unor programe de parteneriat cu diverse instituții din țară și străinătate, cu organizații neguvernamentale, cu comunitatea locală, în scopul îmbunătățirii condițiilor și resurselor necesare educării diferențiate a copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte;
- e)** dezvoltarea programelor proprii de cercetare didactică și organizarea conferințelor care au ca temă activitățile specifice centrului de excelență;
- f)** organizarea, anual, a taberelor naționale de pregătire a copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte, pe discipline;
- g)** poate organiza activitatea de pregătire a loturilor olimpice județene/al municipiului București.

B. Priorități, perspective, accente

Aspecte pozitive

- interesul constant pentru performanță al elevilor, al profesorilor și al unităților școlare în contextul pandemic;
- motivarea constantă a profesorilor pentru atingerea performanței;
- elaborarea și aprobarea regulamentului intern;
- realizarea unor demersuri pentru depunerea de proiecte europene;
- realizarea site-ului instituției [Centrul Județean de Excelență – Iași \(cex-iasi.ro\)](http://cex-iasi.ro)

Aspecte de îmbunătățit

- reconfirmarea unor parteneriate instituționale de susținere a excelenței în educație, la nivelul comunității științifice, academice și economice ieșene;
- sprijinire a instituțiilor de învățământ interesate să elaboreze și să pună în practică programe proprii de instruire destinate tinerilor capabili de performanță;
- creșterea numărului de parteneriate/colaborări cu mediul academic, instituții specializate, în vederea optimizării resurselor științifice, educaționale etc. necesare instruirii diferențiate pentru atingerea performanței.

XXI. PALATUL COPIILOR IAȘI

A. Context, scop, informații generale

Palatul Copiilor Iași se evidențiază în contextul educațional actual printr-o ofertă curriculară variată, prin activități diverse și performante cu vizibilitate deosebită, prestigiul câștigat în timp al cadrelor didactice, cu experiență în sfera educației nonformale și rezultate deosebite la competiții naționale și internaționale, preocuparea constantă pentru identificarea demersurilor educaționale care să asigure dezvoltarea fiecărui beneficiar primar al educației desfășurate în cadrul numeroaselor cercuri, cu accent pe valori și descoperirea propriei vocații.

În anul școlar 2020-2021, Palatul Copiilor Iași își desfășoară activitatea în 3 sedii din Iași (B-dul Carol I, Liceul Tehnologic „Petru Poni” Iași, Sere Copou) și 6 structuri din județ (Târgu-Frumos, Hârlău, Podu-Iloaiei, Răducăneni, Țibănești, Belcești).

Servicii oferite:

- activități diversificate în cadrul cercurilor; promovarea copiilor prin manifestări artistice;
- participarea la expoziții de arte vizuale importante la nivel județean și național;
- promovarea tinerilor inventatori prin expoziții tematice în saloanele naționale și internaționale, proiecte de nivel național și internațional, cluburi de vacanță, activități turistice;
- formare în activitatea extrașcolară.

B. Obiective propuse pentru anul școlar 2021-2022

- asigurarea accesului tuturor copiilor la serviciile educaționale oferite de Palatul Copiilor Iași;
- susținerea și promovarea performanței în educație;
- formarea și dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din Palatul Copiilor Iași;
- creșterea capacității manageriale a Palatului Copiilor Iași;
- creșterea calității activităților prin adaptarea profilurilor cercurilor la nevoile comunității, la dorințele și așteptările părinților și ale copiilor, adaptarea programelor din vacanțele școlare pentru a deveni o alternativă reală la petrecerea timpului liber;
- promovarea educației nonformale, ca oportunitate formativă complementară;

- consolidarea relațiilor de colaborare și parteneriat în comunitate;
- susținerea educației permanente și a educației adulților.

C. Activități de impact

Reușita unor proiecte educative a avut la bază și relațiile din comunitate, atât educativ-culturale, cât și sociale. Instituția a stabilit, chiar în situația stării sanitare problematice, **62 de acorduri** parteneriale cu unități școlare de nivel preșcolar-liceal, asociații, O.N.G.-uri, precum și 21 de parteneriate internaționale prin proiectele europene Erasmus+ și Europe for Citizen. Activități reprezentative:

- *Ziua Educației Nonformale* - 9 octombrie 2020 - un impact deosebit l-au avut activitățile de tip outdoor și învățarea prin joc, desfășurate la Palatul Copiilor Iași, dar și la structurile Podu-Iloaiei și Țibănești.
- *Ziua Mondială a Reciclării* - 13 septembrie 2020 - workshop-ul și activitatea recreativă de educație ecologică, de promovare a atitudinilor prietenoase cu mediul înconjurător de către elevi de la cercul Prelucrări mase plastice și sticlă au fost realizate în parteneriat cu RO REC și GIPO CONCEPT. Tot cu acest prilej, Palatul Copiilor a transmis conceptul la nivelul de percepție al copiilor și elevilor și, timp de o săptămână, în perioada 9-15 septembrie s-a constituit într- unul din punctele de colectare a echipamentelor DEEE.

Contextul actual datorat pandemiei de COVID-19 a determinat propunerea desfășurării **online** în anul școlar 2020-2021 a proiectelor incluse în Calendarul Activităților Educative al I.Ș.J. Iași și al M.E. pentru anul 2019-2020. În raport cu starea epidemiologică am realizat în format virtual, următoarele activități:

- *Dor de munte* - 26 noiembrie - 12 decembrie 2020
- „1918” - momentul istoric al Marii Uniri
- *Armonii cromatice* (cu genericul *Freedom*) - decembrie 2020 - februarie 2021
- *Copii în sărbătoare* - 15 decembrie 2020
- *Armonii de iarnă* (ediția a VI-a) - 17 decembrie 2021
- *Serbarea datinilor* - festival online de datini și obiceiuri (ediția a IV-a) - 22 decembrie 2020
- *Semnificația istorică a Unirii Principatelor Române* - 19 ianuarie 2021

- „1859-2021” - proiect educativ cultural-artistic cu rol de dezvoltare a personalității elevilor
- *Inspirați de Eminescu* (ediția a V-a) – expoziție virtuală realizată de elevi ai cercurilor
- *Dor de Eminescu, altfel* - 15 ianuarie 2021

D. Proiecte, inițiative

- *Cu educația, cerul este limita* - pictură murală a zidului din curtea Palatului cu o suprafață de 320 m² - octombrie 2020. Parteneri: Primăria Municipiului Iași, prin programul Iași - Capitala Tineretului din România 2020, în cadrul proiectului Iași-oraș policentric, Asociația 1-2-3 Education și Federația Organizațiilor Neguvernamentale de Tineret din Iași – FONTIS;
- *Pământul, planeta verde* - 1 Decembrie 2020 - proiect de educație ecologică derulat online, în parteneriat cu Grădinița cu Program Prolungit nr. 24, Grădinița cu Program Prolungit nr. 3, Grădinița cu Program Prolungit nr. 20, Grădinița cu Program Prolungit nr. 4, Primăria Municipiului Iași, S.C. „Salubris” S.A.;
- *De Dragobete* (ediția a XIV-a, cu tema A.E.R.- Adaptare, Eliberare Revigorare ~COVID, colivia sufletului nostru) Parteneri: Primăria Municipiului Iași prin Asociația „ART Meșteșugurile Prutului” Iași, iar partener educațional - Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași;
- *Diamantele Iașului* – Festival de Creație Muzicală (ediția a IV-a) - 5-10 martie 2021;
- *Educația unește Europa* - martie 2021 - august 2022 - proiect de educație inter- și multiculturală;
- *Armonii de primăvară* (ediția a VI-a) – 10 martie 2021 - Festival Județean Instrumental organizat online;
- *9 Mai – Ziua Europei* (ediția a V-a) – 20 mai 2021 - activități din Programul proiectelor Erasmus+ la care Palatul Copiilor este coordonator sau partener;
- *Jurnalul pisicii mele* – 24 mai 2021 - expoziția de pictură pe pânză la Galeriile „Labirint” ale Casei de Cultură a Municipiului Iași „M. Ursachi”, partener al activității;
- *Cupa Rotary Copou* (competiție de șah) - 29 mai 2021 - organizată de Primăria Municipiului Iași, în Grădina Complexului Comercial Palas Mall Iași;
- *Aripile speranței* (festival național transdisciplinar pentru copii și tineret) - 1-30 iunie 2021;
- Festivalul județean de folclor „Cătălin Pop” - 1-3 iunie 2021, în colaborare cu Revista Festivalului de Folclor – „Profesor Cătălin Pop”;

- *Ziua mondială a Mediului* – 10 mai - 5 iunie 2021 - *ECOarena* - *Campanie de colectare a deșeurilor de echipamente electrice, electronice și electrocasnice, DEEE*, sprijinită de Primăria Municipiului Iași, I.Ș.J. Iași, Universitatea Științele Vieții „Ion Ionescu de la Brad”, Garda de Mediu Iași, S.C. SALUBRIS S.A., A.N.P.M. IASI, Asociația Casus.

Proiecte pentru reducerea traficului de persoane, a bullying-ului și de prevenire a faptelor antisociale:

- *Prevenirea traficului de persoane în mediul online* - 27 ianuarie 2021 - activitate de formare a cadrelor didactice din Palatul Copiilor și structurile acestuia, în parteneriat cu Asociația eLiberare – București;
- *Alege să te opui bullying-ului* – 29 ianuarie 2021;
- *STOP VIOLENȚEI și bullying-ului școlar* - 25-29 ianuarie 2021 - proiect de formare a abilităților de conviețuire în comunități cu grupuri cu interese și scopuri diferite;
- *Jandarmeria prin ochi de copil*, 28 mai 2021 - activitate informativ-preventivă de educare timpurie a copiilor, în scopul prevenirii faptelor antisociale;
- *Vacanță în siguranță*, august 2021 - două workshop-uri în parteneriat cu Inspectoratul Județean de Jandarmi Iași;
- *Magie în cuvinte*, 21-31 august 2021 - festival de scriere caligrafică, ediția a II-a.

Proiecte europene:

Palatul Copiilor Iași este implicat educațional și cultural în 5 proiecte europene dintre care 4 proiecte Erasmus+, unul în calitate de coordonator și trei în calitate de partener. De asemenea, suntem parteneri într-un proiect pe axa Europe for Citizen, după cum urmează:

- Proiectul Erasmus+ KA205 *Innovative, Recreational, Stress Relief Youth Empowerment Strategies* - ENJOY – 2020-1-RO01-KA205-078667. Coordonator al proiectului este Palatul Copiilor Iași, cu parteneri din Estonia, Franța, Lituania, Norvegia, precum și Asociația Demetrius din Iași, România. Perioada de derulare este 1 septembrie 2020 – 31 august 2022, iar scopul este creșterea gradului de conștientizare în ceea ce privește prevenirea consumului nervos și pericolul degradării nervoase a tinerilor, cu scopul de a reduce efectele și consecințele fenomenului de burnout. Grupul țintă este reprezentat de elevi și tineri cu vârste cuprinse între 14 și 20 de ani, educatori de tineri, părinți, profesori, profesioniști din sănătate.

- Proiectul Erasmus+ KA229 *Healthy Eating and Living Taught at Habitation - HEALTH* – nr. 2020-1-PL01-KA229-081737_5. Este coordonat de școala poloneză Zespol Ekonomicznych, iar ceilalți parteneri sunt școli din Spania, Portugalia și Turcia. HEALTH se va desfășura în perioada octombrie 2020 – septembrie 2022, având ca obiectiv principal adoptarea de către participanți a unui stil de viață sănătos, concentrându-se pe două direcții principale: alimentația sănătoasă și eliminarea sedentarismului. Grupul țintă este reprezentat de elevi, profesori, părinți și alți membrii ai comunităților locale din țările partenere în proiect.
- Proiectul Erasmus+ KA229 *First Aid in School Teaching and Training – FAST* - nr. 2020-1-CZ01-KA229- 078299_3. Este coordonat de școala Stredni Zdravotnicka, Nymburk, Cehia, iar celelalte școli partenere sunt din Turcia, Serbia și Letonia. Proiectul se va desfășura în perioada octombrie 2020 – septembrie 2022, având ca obiectiv principal să ofere cadrul propice pentru însușirea pașilor esențiali în acordarea primului ajutor de către elevi și profesori, astfel contribuind la creșterea nivelului de siguranță al tuturor actorilor implicați în interacțiunile din mediu școlar. Grupul țintă este reprezentat de elevi, profesori, părinți și alți membrii ai comunităților locale din țările partenere în proiect.
- Programul Europe for Citizens *Memo History*, nr. 618344 – Palatul Copiilor este partener, alături de trei organizații europene: Casa de Cultură a Societăților Naționale (Letonia), Teatro dei Dioscuri (Italia), Muzeul Kėdainiai (Lituania). În cadrul parteneriatului se lansează proiectul „Istorie comemorativă” având ca obiective: reconstituirea și diseminarea unor fragmente din istoria europeană a secolului XX, amintiri ale violenței și nedreptății regimurilor totalitare, precum și aducerea în vedere a tinerilor de azi, despre sfidarea și rezistența pasivă a acestor regimuri, care au rămas adesea necunoscute.
- *WATER* - proiect din domeniul educației ecologice coordonat de o unitate culturală din Italia, respectiv Teatro Dei Dioscuri. Proiectul a debutat cu activități specifice la care au participat, în Italia, la finalul acestui an școlar, elevi ai unor cercuri de la Palatul Copiilor Iași.

Activități de voluntariat:

- *Săptămâna fructelor și legumelor donate* (noiembrie 2020), precum și *Anul acesta eu voi fi Moș Crăciun* (17 decembrie 2020) - activități desfășurate la Centrul de Servicii Sociale Bucium, de către elevi și cadre didactice de la Palatul Copiilor Iași și Școala Primară „Euro Kid” Iași, Centrul de Servicii Sociale Bucium;

- *Cuore - inimă de copil* (18 februarie 2021) - proiect ce are ca scop sensibilizarea elevilor și profesorilor despre importanța activităților caritabile, antrenarea și dezvoltarea unor valori: bunătate, colaborare, întrajutorare, înțelegere, conștientizarea faptelor bune;
- *Darul prieteniei* - proiect educațional realizat în cadrul „Zilelor învățământului special și special integrat ieșean” (10 iunie 2021);
- *Jurnalul voluntarului* – prima publicație dedicată voluntariatului, apărută în luna martie 2021, având ISSN 2783-9923 ISSN-L 2783-9923. Acesta cuprinde impresii ale profesorilor, dar și ale unor elevi despre importanța și bucuria de ajuta și de a fi voluntar. Revista a apărut în cadrul cercului Studii europene și a echipei manageriale a Palatului Copiilor Iași.

Publicații cu ISSN ale Palatul Copiilor:

- *Creativitate și imaginație în învățământul online* - revista școlară anuală nr. 2, cu ISSN 2668-8832 ISSN-L 2668-8832 (martie 2021);
- *Cătălin Pop* - revistă aflată la al doilea număr, publicată cu prilejul organizării Festivalului Artistic „Cătălin Pop” (ediția a V-a, martie 2021);
- *Armonii prin talent și emoție* - revistă școlară anuală, nr. 2, martie 2021;
- *Provocări și inovații în învățământul nonformal* - numărul 1, iunie 2021, apărută în cadrul Festivalului național transdisciplinar „Aripile speranței” (link-<https://palatulcopiiloriasi.ro/stiri-si-evenimente/revista-provocari-si-inovatii-in-invatamantul-non-formal-nr-1-iunie-2021/>).

E. Rezultate deosebite

În condițiile stării de pandemie de COVID-19, activitatea competițională de la Palatul Copiilor Iași a fost afectată, însă s-au înregistrat, pe perioada cât acest lucru a permis, **594 de premii/distincții**, după cum urmează:

- **64** premii la competiții internaționale (4 trofee, 17 premii I, 19 premii II, 13 premii III, 9 mențiuni, 2 premii speciale);
- **252** premii la competiții naționale (13 trofee, 138 premii I, 59 premii II, 19 premii III, 8 mențiuni, 12 premii speciale, 3 diplome de excelență);
- **32** premii la competiții regionale (1 trofeu, 18 premii I, 8 premii II, 3 premii III, 2 mențiuni);

- **200** premii la competiții județene (9 trofee, 106 premii I, 47 premii II, 26 premii III, 10 mențiuni, 1 premiu special, 1 diplomă de excelență);
- **46** premii la alte tipuri de concursuri.

F. Aspecte de îmbunătățit

- identificarea unei soluții viabile este necesară pentru ca elevii de la cercul de Karting să își poată desfășura activitatea de antrenament, având în vedere schimbarea normelor de poluare fonică;
- lipsa unui cadru medical care ar asigura rapid măsurile adecvate de prevenire în vederea reducerii îmbolnăvirilor/infectării cu virusul SARS CoV-2.

XXII. CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR „UNIREA” IAȘI

Clubul Sportiv Școlar „Unirea” Iași este cea mai mare unitate școlară sportivă independentă, sub aspectul numărului de discipline sportive din județul Iași. Pe parcursul anului școlar 2020-2021, circumscris ciclului olimpic 2017-2021, clubul și-a desfășurat activitatea didactică, sportivă și organizatorică având ca fundamentare Legea Educației Naționale, Legea Educației fizice și sportului, precum și hotărârile și dispozițiile Ministerului Educației și Cercetării, ale Ministerului de Finanțe, ale Ministerului Muncii, ale Ministerului Tineretului și Sportului, ale Federațiilor de specialitate și ale Comitetului Olimpic și Sportiv Român.

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021 a fost de 1234 sportivi, cuprinși într-un număr de 14 discipline sportive: atletism, baschet, box, canotaj, fotbal, gimnastică ritmică, handbal, judo, lupte libere, rugby, tenis de câmp, tir cu arcul, scrimă, volei, 87 de grupe din care 52 grupe de începători (770 elevi), 25 grupe de avansați (384 elevi), 10 grupe de performanță (80 elevi). Încadrarea cu personal calificat s-a realizat după cum urmează: personal didactic: 43; personal didactic auxiliar: 2,5 norme/3 persoane; personal nedidactic: 5 norme.

A. Baza sportivă și materială

Activitatea sportivă de instruire a grupelor de sportivi s-a desfășurat pe: bazele proprii – baza sportivă din str. George Enescu – judo; bazele Direcției Județene pentru Sport și Tineret Iași – sala sporturilor - baschet, handbal, volei, lupte libere; Clubul Sportiv Municipal Iași – sala C.S.M. – scrimă/poligon – tir arc; Club Sportiv C.F.R. Iași – sala Socola – box; Clubul Sportiv Politehnica Iași – judo; Sala de sport Holboca/STOMART – baschet; Sala de sport „Anghel Saligny” - gimnastică ritmică; Sala de sport Grădinari/Stadionul „E. Alexandrescu” – atletism; Stadionul Tineretului/Agronomia - fotbal, rugby, Stadionul TEPRO- rugby; baza nautică Dorobanți – canotaj; baza sportivă Universitatea de Arte - tenis de câmp.

În anul școlar 2020-2021, pe perioada pandemiei, C.S.Ș. „Unirea” a colaborat pe bază de parteneriate sau contracte de colaborare cu: federațiile de specialitate; A.S.J., în privința documentației de specialitate și a organizării competițiilor sportive, de prevenirea infectării cu COVID 19; unități școlare: Liceul Tehnologic de Transporturi și Construcții Iași; unități sportive din

rețeaua M.T.S. din Municipiul Iași (C.S.M. Iași, C.S. C.F.R Iași, C.S. Politehnica Iași, Universitatea de Medicina Veterinară și Agronomie); unități private în privința organizării competițiilor sportive (protocol medical, teste COVID 19, sala de sport, medicația) – STOMART Iași.

B. Activități realizate

Activitatea sportivă: în primul semestru s-au desfășurat campionatele naționale la sporturile individuale. În al doilea semestru au început și campionatele naționale de la jocurile sportive, unele federații nu au terminat campionatele de juniori. Din cauza SARS-Cov-2, în semestrul 1, activitatea sportivă de pregătire și competițională a clubului s-a oprit în luna decembrie. Activitatea de instruire a elevilor sportivi din cadrul C.S.Ș.U. s-a desfășurat în perioada pandemiei pe platformele Zoom, Google meet.

Activitatea educativă: la nivelul grupelor de sportivi s-au derulat programe care au vizat educația sportivă, sanitară, ecologică și culturală – prevenția COVID 19. S-a urmărit îmbunătățirea nivelului școlar, profesional, precum și integrarea socială a elevilor sportivi. S-a menținut permanent legătura cu familia și s-a urmărit starea socială și de disciplină a elevilor sportivi în special pe perioada de când a apărut coronavirus.

Activitatea de formare: cadrele didactice au avut ca principal obiectiv înscrierea la examenele de obținere a gradelor didactice, participarea la cursuri de perfecționare organizate de federațiile de specialitate, precum și de structuri abilitate, avizate de Ministerul Educației.

C. Rezultate, performanțe atinse

Rezultate sportive obținute în anul școlar 2020-2021 au adus un număr total de **116 medalii** la următoarele competiții:

- **Competiții sportive naționale:** 77 de medalii, dintre care 23 medalii de aur, 27 medalii de argint și 26 medalii de bronz la Campionatele Naționale;
- **Cupa României:** 19 medalii, dintre care 10 medalii de aur, 6 medalii de argint și 3 medalii de bronz;

- **Competițiile sportive internaționale:** 20 de medalii la concursurile internaționale la care au participat (Campionate Europene, Cupe Europene, Circuite Europene, Turnee Internaționale), dintre care 13 medalii de aur, 4 medalii de argint și 4 medalii de bronz.
- **Competițiile sportive școlare** nu s-au desfășurat din cauza pandemiei coronavirus.

Misiunea Clubului Sportiv Școlar „Unirea” Iași o reprezintă selecția, pregătirea, obținerea de performanțe sportive și promovarea elementelor de mare perspectivă în loturile naționale de juniori și seniori, punând la dispoziție dotările materiale și experiența profesorilor și antrenorilor, precum și desăvârșirea personalității adolescentului înzestrat cu aptitudini sportive. Adresându-se copiilor cu vârste cuprinse între 6-18 ani, atât din mediul urban, cât și din cel rural, din județul Iași și din județele limitrofe, unitatea urmărește ca prin întreaga activitate să-i pregătească pentru o competiție severă și permanentă, în acest sens Clubul Sportiv Școlar „Unirea” Iași evidențiindu-se ca un spațiu al performanței sportive, al inițierii pentru marile competiții de profil, precum și al educației de calitate pentru dezvoltarea profesională și personală a copiilor și a tinerilor.

VII. ACTIVITĂȚI DE IMPACT EDUCAȚIONAL

SEPTEMBRIE

Buget record pentru școlile ieșene – peste 1.200.000 euro pentru 43 de parteneriate strategice Erasmus+ KA2

În anul școlar 2020-2021 s-a stabilit un buget record, de 1,2 milioane euro, pentru unitățile de învățământ de pe raza județului Iași. Astfel, pentru cele 43 de parteneriate strategice Erasmus+ s-au acoperit nevoi ale școlilor din Iași, Hârlău, Pașcani, din mediul rural și urban, toate formațiunile de studiu fiind bine reprezentate: de la grădinițe (2), școli primare și gimnaziale (15), Palatul Copiilor Iași (2), la licee și colegii teoretice (10), respectiv vocaționale (5). Cumulate cu bugetul de la proiectele Erasmus+ de mobilitate (KA1) aprobate în luna iunie, aceste proiecte de parteneriat consolidează peste 2 100 000 Euro, sumă ce va contribui în mod direct la îmbunătățirea competențelor de bază și a celor transversale pentru elevii și profesorii din instituțiile beneficiare.



Spațiu inovativ de învățare experiențială inaugurat la Grădinița cu Program Prolungit Nr. 26 din Iași

Grădinița cu Program Prolungit Nr. 26 din Iași a inaugurat, în data de 9 septembrie, Grădina senzorială „Micul Prinț”, un spațiu inovativ de învățare experiențială pentru cei 220 de copii ai instituției de învățământ preșcolar. Parcul a fost dezvoltat în cadrul Proiectului Erasmus+ **TELESPA (Teaching Learning Spaces Competence From Early Childhood Education)**, coordonat de Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, alături de parteneri precum: Școala EuroEd – Iași, Institutul Politehnic din Bragança – Portugalia, Universitatea din Riga și Grădinița „Austrina” din

Riga – Letonia, Universitatea Ege și Școala Primară Anafartalar din Izmir – Turcia. Grădina senzorială „Micul Prinț”, structurată pe domenii de dezvoltare specifice vârstei de 3-6 ani, este destinată procesului de învățare prin integrarea tuturor simțurilor și cuprinde: zone pentru lectură, panouri senzoriale pe tema cunoașterii mediului, o zonă pentru dezvoltarea auditivă, alta pentru stimulare cognitivă, o stație meteo și puncte de observație cu periscop și un loc de joacă.

Mesajul elevilor ieșeni cu ocazia Zilei Europene a Limbilor (ZEL)

La inițiativa Consiliului European, **Ziua Europeană a Limbilor (ZEL)** este sărbătorită în fiecare an, pe 26 septembrie, pentru a-i încuraja pe cetățenii europeni să învețe alte limbi și pentru a-i îndemna să recunoască și să aprecieze diversitatea culturală a Europei. În acest spirit, Inspectoratul Școlar Județean i-a invitat pe elevii ieșeni să răspundă la întrebarea „Ce înseamnă Europa pentru tine?”.

Discursul elevilor, remarcabil din punct de vedere lingvistic, poate fi urmărit on-line pe canalul Youtube, la adresa: <https://www.youtube.com/watch?v=TRg7Evm9X04&feature=youtu.be>.

OCTOMBRIE

Workshop privind pentru sprijinirea elevilor din medii defavorizate” în cadrul proiectului POCU „Școli prietenoase în comunități implicate” (cod SMIS 106616)

Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat, de **Ziua Internațională a Educației**, un workshop care a avut drept temă educația incluzivă, un eveniment din cadrul proiectului „Școli prietenoase în comunități implicate”, proiect implementat de instituție în parteneriat cu Asociația HoltIs și Fundația COTE.

Evenimentul a avut ca principal obiectiv evidențierea modalităților de a sprijini elevii provenind din medii dezavantajate. Cadrele didactice provenind din cele 6 comunități ale județului Iași, implicate în proiect - Răducăneni, Pârcovaci, Deleni, Erbiceni, Podu Iloaiei și Hârlău – au participat

la o dezbatere privind rolul școlii ca promotor al educației și al valorilor incluziunii sociale în comunitate.



În partea a doua a evenimentului, cadrele didactice au participat la ateliere de formare pe teme de interes și actualitate pentru dezvoltarea practicilor educaționale incluzive: *Educația incluzivă – între deziderat și realitate; Instituții resursă în vederea integrării copilului cu CES; Strategii incluzive eficiente/Adaptare curriculară; Instrumente necesare cadrelor didactice din școlile de masă, pentru o bună integrare a copiilor cu CES; Profesorul itinerant – actor sau spectator în realizarea educației incluzive.*

Consfătuirea anuală a directorilor din învățământul preuniversitar ieșean - eveniment important organizat de Inspectoratul Școlar Județean Iași

În sistem de videoconferință, Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat Consfătuirea anuală a directorilor unităților de învățământ preuniversitar, avându-i ca invitați pe Marian Grigoraș – Prefect al Județului Iași, dr. Vasile Cepoi – director al D.S.P. Iași, comisar Costel Râșcanu – Poliția Municipiului Iași, Costi Neagu – președintele Federației Naționale a Asociațiilor de Părinți – filiala Iași și pe eleva Alina Sava – președinte Consiliului Județean al Elevilor.

Evenimentul, organizat în data de 13 octombrie, a fost prilej de bilanț al activității instituției în anul școlar 2019-2020, dar și de proiecție managerială și pedagogică, în contextul multiplelor provocări generate de pandemia de SARS-CoV-2.

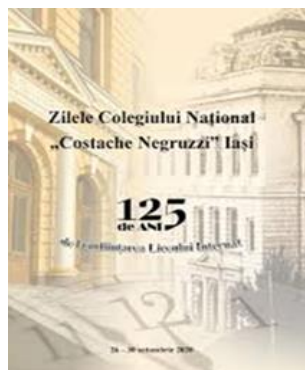
Au fost punctate demersurile I.S.J. Iași pentru dotarea unităților de învățământ cu dispozitivele necesare derulării cursurilor școlare în regim online și pentru dezvoltarea profesorilor prin înființarea

Centrului de Formare pentru Educație Digitală, pentru crearea de resurse educaționale deschise, în ceea ce privește dezvoltarea infrastructurii necesare organizării activităților educative, dar și pentru organizarea în condiții optime a examenelor naționale.

La întâlnire au participat, alături de invitați, și reprezentanți ai sindicatelor din învățământul ieșean.

Zilele Colegiului Național „Costache Negruzzi” Iași, 125 de ani de la înființarea Liceului Internat, 26-30 octombrie 2020

Dincolo de un semn al permanenței înscris în povestea deopotrivă fascinantă și tulburătoare a timpului, cei 125 de ani de existență negruzdistă împliniți în toamna anului 2020 confirmă o incontestabilă vocație culturală. În contextul imposibilității de a marca momentul prin activitățile consacrate de-a lungul timpului, aniversarea de 125 de ani a bătrânului colegiu devine o sărbătoare a sufletului ce își sondează resorturile modelatoare și se întoarce, cu recunoștință, spre ceea ce i-a dat aripi.



Agenda virtuală a manifestărilor organizate a inclus: prezentarea materialului video *Ancore valorice negruzdiste*, care conține gândurile și mesajele unor absolvenți de marcă ai școlii pentru comunitatea negruzdistă de ieri și de azi; *Dialogul generațiilor negruzdiste* (eveniment online în cadrul căruia liceenii au intrat în dialog cu absolvenți negruzziști, actuali studenți în țară și în străinătate); workshopuri online pentru elevi (*Cyber School CTF*) și pentru profesori (*Instrumente digitale de predare online și offline*); Expoziția de arte vizuale (online) *125 de orizonturi cromatice*; sesiune de comunicări online pentru elevi (*Iașii lui Negruzzi*, în cadrul proiectului județean *Homo*

viator); lansarea volumului aniversar *Efigii negruzziște. 125 de ani de la înființarea Liceului Internat; Negruzziștii susțin excelența în educație – Fondul de burse „Dragoș Filipescu”* (inițiativa promoției 1989).

Strategii pentru securitatea cibernetică în mediul școlar la I.S.J. Iași

Preocuparea pentru securitatea cibernetică în domeniul educației a devenit tot mai accentuată pe măsură ce activitatea de predare–învățare–evaluare în sistem online sau hibrid, începând din luna martie 2020, este tot mai prezentă. În acest context, I.S.J. Iași a dezvoltat un parteneriat cu Asociația pentru Dezvoltarea Schimburilor Europene (AdeSE), evenimentul de lansare a proiectului **Cybershare Academy for Schools** având loc în ziua de 31 octombrie, pe platforma Microsoft Teams.

Evenimentul a fost deschis de Liviu Moron, director al Asociației pentru Dezvoltarea Schimburilor Europene (AdeSE), avându-i ca invitați pe Aristotelis Tzafalias – Policy Officer, Cybersecurity and Digital Privacy DG Connect, Comisia Europeană, Liliana Musetan – Digit S1, Comisia Europeană, Dan Cîmpean – General Director Cert Ro, prof. dr. Genoveva Aurelia Farcaș – Inspector Școlar General al I.S.J. Iași, Răzvan Carabulea – Officer Cyberint, Marcello Hinxman – Silensec, Mihai Dăncăescu – elev, membru al echipei României, câștigătoare a concursului internațional European Cyber Security Challenge 2019.

La această activitate au participat elevi și cadre didactice din județul Iași, dar și din țară (Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași, Colegiul Economic Administrativ, Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu” București, Colegiul Național „Grigore Moisil” București).

NOIEMBRIE

„Învățământul profesional și profesional dual. Oportunități și limite” - dezbatere organizată de I.S.J. Iași

Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat, în data de 3 noiembrie 2020, o dezbatere online cu tema „Învățământul profesional și profesional dual – oportunități și limite”. Inițiativa s-a bucurat de o participare numeroasă, demonstrată prin prezența a 63 de reprezentanți ai instituțiilor și

autorităților locale, ai operatorilor economici și ai unităților de învățământ profesional și tehnic din județul Iași.

Relevanța și oportunitățile oferite prin învățământul profesional dual atât agenților economici, cât și întregii comunității locale au fost evidențiate prin cuvintele adresate de invitații care au participat la dezbateri: Paul Butnariu, președintele Camerei de Comerț și Industrie Iași, Doru Mocanu, reprezentantul Primăriei Iași, Florentina Vasilescu, coordonator regional al Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic, Dan Grama, reprezentantul SC Delphi Diesel Systems România, Mirela Alboaie, reprezentantul SC Arcelor Mittal, Ana Melii, reprezentantul SC Omco România, Dan Popa, de la SC Aerostar Bacău și Adrian Goța de la SC Marub SA Brașov.



Pentru a evidenția reușitele învățământului profesional dual din județul Iași, constituindu-se în exemple de bune practici, dezbateri a inclus și prezentări ale rezultatelor obținute prin această formă de școlarizare la Liceul Tehnologic Economic „Virgil Madgearu” Iași, Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași, Colegiul Tehnic „I. C. Ștefănescu” Iași și la Liceul Tehnologic de Transporturi și Construcții Iași.

CREATIVE APPROACHES TO TEACHING ENGLISH I - a VI-a ediție de formare pentru profesorii de limba engleză

În data de 20 noiembrie 2020, International Summer Schools Education, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași, Churchill House School of English Language și Twinkle Star a organizat cea de-a șasea ediție **CATE** (*Creative Approaches to Teaching English – Abordări creative în predarea limbii engleze*), un nou prilej de a aduce formatori britanici în dialog cu profesorii de limba engleză din România.

Scopul evenimentului a fost de a pune la dispoziția cadrelor didactice modele de bună practică în predarea limbii engleze, accentele acestei ediții fiind plasate pe modalități inovatoare de predare a prepozițiilor, pe dezvoltarea gândirii critice în cadrul lecțiilor de limba engleză și, nu în ultimul rând, pe prezentarea și exersarea tehnicilor de predare în mediul online.

Inițiat la Iași, **Creative Approaches to Teaching English** a devenit un eveniment de amploare națională, de care beneficiază acum și profesorii de limba engleză din București, Brăila, Ploiești, Timișoara și Cluj. Găzduită de spațiul virtual, cea de-a VI-a ediție a **CATE** a reunit peste 200 de profesori de limba engleză din județul Iași.

Rezultate deosebite obținute de elevii Colegiului Național Iași la ITYM-International Tournament for Young Mathematicians

În perioada 28 octombrie - 9 noiembrie, s-a desfășurat în sistem online, în acest an, a XII-a ediție a Turneului Internațional al Tinerilor Matematicieni – ITYM (<http://www.itym.org/>) - o competiție matematică itinerantă, care reunește anual elevi de liceu și profesori pasionați de matematică.

Anul acesta au participat 9 echipe - 109 elevi, profesori și cercetători din Belarus, Franța, Germania, Pakistan, Polonia, România, Tailanda. Turneul este organizat sub forma unei dezbateri științifice, în limba engleză, pe grupe de câte trei sau patru echipe, și se adresează elevilor de liceu din toată lumea. Scopul său este de a stimula interesul pentru matematică și aplicațiile ei, de a dezvolta gândirea științifică, abilitățile de comunicare și lucrul în echipă.

Echipa ROMANIA IAȘI a avut în componența sa 7 elevi de la Colegiul Național Iași, iar team-leaderii echipei au fost lect. dr. Marcel Roman, de la Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” Iași

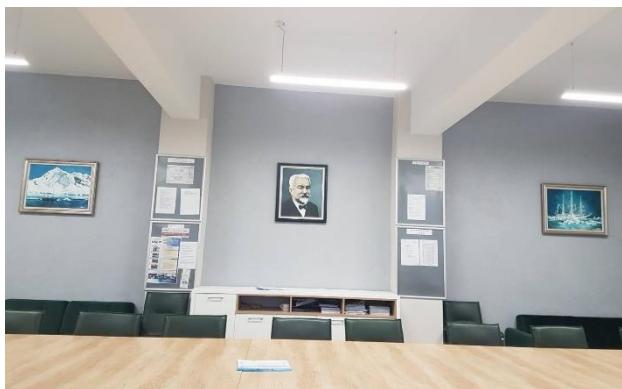
și Ștefan Crâșmăreanu, student al Facultății de Matematică de la Universitatea „Babeș- Bolyai” Cluj. Elevii au fost antrenați de lect. dr. Marcel Roman și prof. dr. Radu Strugariu, de la Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” Iași. Dan Ștefan a obținut premiul special Best Reporter, iar echipa ROMANIA IAȘI, calificată în Finala Mare, a obținut Premiul al II-lea și Medalia de Argint.

**Proiectul POIM „Școala – mediu sigur și sănătos de învățare”
– sprijin I.S.J. Iași pentru prevenirea în școli a riscului epidemiologic**

Pentru desfășurarea în condiții de siguranță a anului școlar în curs, Guvernul României, în cadrul Ordonanței de Urgență 144/2020 privind unele măsuri pentru alocarea de fonduri externe nerambursabile necesare desfășurării în condiții de prevenție a activităților didactice aferente anului școlar 2020-2021 în contextul riscului de infecție cu virusul SARS-Cov-2, oferă instituțiilor de învățământ preuniversitar posibilitatea de a obține finanțare din fonduri europene nerambursabile pentru achiziționarea de containere sanitare mobile și de echipamente/dispozitive de protecție medicală (măști de protecție, dezinfectanți, combinezoane, aparatură destinată dezinfecției și sterilizării aerului de tipul nebulizatoarelor etc). Pe 11 noiembrie 2020, în cadrul acestui apel, pentru a susține școlile din județ, Inspectoratul Școlar Județean Iași a depus, în calitate de coordonator, proiectul **Școala – mediu sigur și sănătos de învățare**. Formularul de aplicație prevede 76 de parteneri locali, reprezentând 36 de școli din mediul urban și 40 din mediul rural. Obiectivele specifice sunt asigurarea necesarului de 197077 de litri de dezinfectanți și a 8350359 de măști de protecție medicală pentru elevii și persoanele implicate în activitatea educațională în cadrul celor 76 de unități de învățământ din județ. Totodată, proiectul va oferi fondurile necesare pentru dotarea a 70 de unități de învățământ preuniversitar de stat cu 1958 de dispensere și a 72 de unități de învățământ cu 1217 lămpi de dezinfecție, aparatură necesară pentru a preveni răspândirea coronavirusului SARS-Cov-2.

56 de ani de excelență în educație la Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași

În săptămâna 16-20 noiembrie 2020, Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași a organizat o serie de activități care au marcat împlinirea a 56 de ani de existență. Programul a fost unul bogat, plin de activități interesante și utile. Câteva exemple sunt *Ziua internațională a toleranței*, *Atelier de creație prin joc*, *Întâlnirea între generații sub semnul informaticii*, *Jocuri și jucării*, *Sinergie înseamnă energie!*, o lectură-ștafetă a profesorilor colegiului. Au fost organizate competiții precum Concursul de matematică *Leris*, Concursul de biologie *Urmașii lui Racoviță*, Concursul de informatică *Bebras*, dar și dezbateri pe tema artei cinematografice sau a celei culinare. Alte activități s-au referit la: *Dezinformările pandemiei și pandemia dezinformărilor*, *Gândirea critică în era digitală*, cluburi de lectură *La distanță, dar împreună*, *Utopia – mari și mici*, educație prin film, întâlniri între generațiile IașiMUN. Toate aceste activități s-au desfășurat exclusiv în mediul online.



Debut al proiectului „Profesorul digital - oportunități de formare pentru noua misiune în școala ieșeană”, inițiat de Centrul de Formare pentru Educație Digitală din cadrul I.Ș.J. Iași

Pornind de la necesitatea imperioasă de a dezvolta abilitățile tuturor cadrelor didactice ieșene în vederea utilizării tehnologiei și a internetului în activitatea didactică, Centrul de Formare pentru Educație Digitală din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași, a inițiat, începând cu 17 noiembrie 2020, un proiect inedit, denumit *Profesorul digital. Oportunități de formare pentru noua misiune în școala ieșeană*.

Evenimentul de debut al acestui amplu demers de formare s-a desfășurat online, având-o ca invitată pe doamna psihoterapeut Mirela Claudia Dracinschi, doctor în Științele Educației. Activitatea, numită sugestiv *Dincolo de conexiune, către conectare*, și-a propus sensibilizarea directorilor și a profesorilor, evidențierea provocărilor pe care le implică învățarea în condițiile exigențelor impuse de învățământul online.

Echipa de proiect invită directorii și profesorii din învățământul primar, gimnazial și liceal să participe, pe parcursul întregului an școlar, la un proiect prin care formatori din domeniul educațional, sociologic, informatic, vor oferi exemple de bune practici în activitatea de predare-învățare-evaluare online.

Aceste activități de formare sunt utile profesorilor pentru că le vor oferi posibilitatea de a dezvolta instrumente de predare adaptate diferitelor niveluri de învățământ, de a utiliza tehnici de evaluare online, de a integra într-un demers educațional unitar predarea sincronă și pe cea asincronă, de a diferenția și personaliza instruirea, implicând activ și creativ elevii în activitatea didactică.



Două școli din județul Iași, incluse într-un amplu proiect educațional finanțat de UE cu sprijin de la Banca Mondială

România se confruntă cu un număr mare de copii în afara școlii. Părăsirea timpurie a școlii are implicații social - economice și contribuie la excluziunea socială ulterioară a individului. Conform Strategiei privind părăsirea timpurie a școlii, estimările legate de competențele necesare ocupării unui loc de muncă în Europa sugerează că, pe viitor, doar 1 din 10 locuri de muncă va putea fi accesat de o persoană care a părăsit timpuriu școala. Ministerul Educației și Cercetării derulează un proiect finanțat de Comisia Europeană, prin DG REFORM, cu sprijin tehnic din partea Băncii Mondiale, pentru pilotarea Mecanismului de Intervenție Timpurie în Educație (MATE), ce cuprinde intervenție

și formare în 11 școli, printre care și Școala Gimnazială „Al. I. Cuza” Podu Iloaiei și Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău. Măsurile de intervenție au rolul de a preveni și/sau corecta fenomenul părăsirii timpurii a școlii prin furnizarea de sprijin specific elevilor. Mecanismul de colectare a datelor va fi parte din Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România, unde personalul școlii va colecta, introduce și folosi seturi de date pentru elevii cu risc de părăsire timpurie a școlii.

Proiectul a fost lansat online și au participat peste 160 de inspectorii și cadre didactice din județele în care are loc pilotarea Mecanismului de Intervenție Timpurie în Educație.

Echipamente informatice pentru școli prin proiectul POC

„Șanse egale la educație prin suport IT”

Pentru buna desfășurare a cursurilor în anul școlar 2020-2021, Guvernul României, în cadrul Ordonanței de Urgență 144/2020 privind unele măsuri pentru alocarea de fonduri externe nerambursabile necesare desfășurării în condiții de prevenție a activităților didactice aferente anului școlar 2020-2021 în contextul riscului de infecție cu virusul SARS-Cov-2, oferă instituțiilor de învățământ preuniversitar posibilitatea de a obține finanțare din fonduri europene nerambursabile pentru dotarea elevilor cu echipamente mobile din domeniul tehnologiei informației de tipul tabletelor școlare precum și a altor echipamente/dispozitive electronice necesare desfășurării activității didactice în mediu online.

În cadrul acestui apel, pentru a susține școlile din județ să beneficieze de dispozitivele necesare desfășurării activităților didactice online, Inspectoratul Școlar Județean Iași a depus, în calitate de coordonator, **proiectul „Șanse egale la educație prin suport IT”**.

Scopul proiectului este facilitarea desfășurării activităților didactice începând cu anul școlar 2020-2021 în 34 de unități de învățământ preuniversitar, prin dotarea acestora cu infrastructura IT necesară desfășurării în bune condiții a procesului educațional, atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice, în contextul situației crizei de sănătate actuale.

Prin acest proiect, Inspectoratul Școlar Județean Iași a contribuit la achiziționarea și distribuirea unui număr semnificativ de dispozitive electronice - 9321 de tablete, 1038 laptopuri, 394 de sisteme alcătuite din desktop și monitor, 370 de sisteme ALL-IN-ONE, 348 de camere web, 391 de camere web conferință, 461 de proiectoare, 503 de ecrane de proiecție, 536 de table interactive, 503 de tablete

grafice, 151 de routere pentru 23 de școli, 1994 sisteme management dispozitive – asigurând astfel desfășurarea unor activități educative de calitate în cele 34 de școli partenere.

Achiziție I.S.J. Iași: 3.707 de tablete pentru elevi

Inspectoratul Școlar Județean Iași a demarat procedurile de achiziție a unui număr de 3.707 tablete, în valoarea totală de 3.083.975 de lei. Pe lângă achiziția propriu-zisă a dispozitivelor, acestea trebuie să fie însoțite și de un abonament la internet valabil 24 de luni. Conform descrierii realizate de către I.S.J., prin achiziția realizată se va asigura accesul elevilor la procesul de învățare în mediul online, prin dotarea acestora cu echipamente mobile din domeniul tehnologiei informației de tipul tabletelor școlare astfel încât orele de pregătire din timpul activităților didactice să se poată desfășura on-line, pentru a evita contactul direct al elevilor cu profesorii și cu ceilalți elevi, precum și pentru a preveni riscul de infectare cu coronavirusul SARS-CoV-2.

„Vocea copiilor contează!” la Școala Gimnazială „Ion Simionescu” din Iași

Prin acțiunea derulată sub egida „Vocea copiilor contează! Parlamentul Copiilor”, în curtea unității de învățământ a fost amenajat un atractiv colț verde, „vedetele” proiectului fiind elevii clasei a VII-a A. „Parlamentul Copiilor” este o componentă esențială a programului DARE (Dream-Achieve-Realize-Express), program regional care se desfășoară în trei țări: România, Republica Moldova și Ucraina.

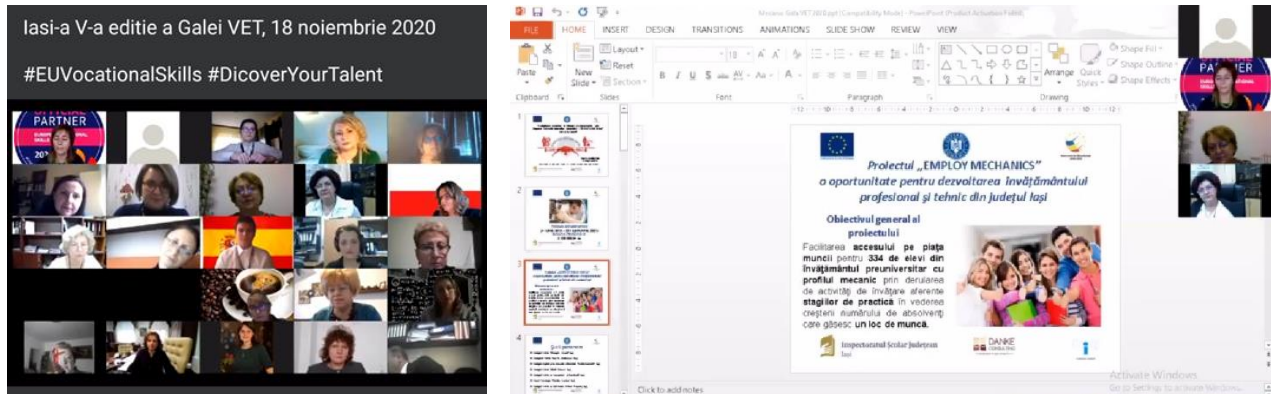


Membrii „Parlamentului Copiilor” din școală au redactat trei proiecte, iar în urma votului acordat de elevii, profesorii școlii și părinți a fost implementat proiectul redactat de *Patrula de Mediu*, care

și-a propus amenajarea unui colț verde în grădina școlii, unde periodic se desfășoară activități formale și nonformale.

Gala VET, ediția a V-a. Bilanț – Proiectele de formare profesională pentru elevii ieșeni

La nivel european, în luna noiembrie, se organizează „Săptămâna europeană a competențelor profesionale” având ca obiectiv prezentarea modalităților prin care activitățile de formare profesională (VET) pot ajuta tinerii să se pregătească pentru economia europeană a viitorului. În acest context, I.S.J. Iași a organizat **Gala proiectelor VET**, ediția a V-a, incluzând evenimente și activități de valorizare a experiențelor din proiectele de formare profesională.



Prezentând o retrospectivă a celorlalte ediții, moderatorul și coordonatorul activității - prof. Gabriela Conea, inspector școlar pentru proiecte educaționale I.S.J. Iași, a afirmat că din 2016, a devenit o tradiție, să fie alocată, în miez de toamnă, în mod festiv, o zi pentru domeniul VET. Activitatea a început acum 4 ani ca o experiență, odată cu lansarea de către Comisia Europeană a acțiunii *Săptămâna europeană a competențelor profesionale*. Ediția 2020 a fost lansată la Berlin, în Germania, în perioada 9-13 noiembrie, sub genericul VET pentru tranziții ecologice și digitale, fiind extinsă în format digital la nivelul întregii Uniuni Europene, până la sfârșitul lunii decembrie 2020.

Premii la concursul național de TIC pentru elevii Liceului Special „Moldova” Târgu Frumos

În perioada 23-27 noiembrie 2020, doisprezece elevi cu deficiențe de vedere de la Liceul Special „Moldova” Târgu Frumos au participat la ediția a VIII-a a Concursului Național de TIC pentru elevi cu deficiențe de vedere „**Lumea virtuală prin IRIS**”, inclus în Calendarul activităților extrașcolare al I.S.J. Timiș și în Agenda culturala a Consiliului Județean Timiș pe anul școlar 2020-2021. Concursul a fost organizat de către Liceul Teoretic Special „Iris” în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Timiș, Consiliul Județean Timiș, prin Agenda Culturală, Asociația pentru sprijinirea copiilor și tinerilor ambliopi și nevăzători „IRIS” și Clubul Lions Diamond.

DECEMBRIE

Colegiul „Unirea” Pașcani – la centenar

În data de 1 Decembrie 2020, la început de zi de mare sărbătoare a românilor de pretutindeni, la Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani, elevi și profesori deopotrivă au pășit pe urmele înaintașilor. Din arhiva celei mai vechi școli din Pașcani au fost scoase la lumină, după multă vreme, registre matricole vechi de 127 de ani, din perioada Școlii Primare Urbane Mixte a C.F.R, Pașcani. Pentru Colegiul „Unirea”, 2020 este anul Centenarului.



Începând cu data de 1 decembrie, o placă de marmură amplasată pe fațada școlii le va aminti mereu, celor de astăzi și generațiilor viitoare, de o frumoasă tradiție în educație: „100 de ani de

tradiție și performanță în educație. Recunoștință comunității, fondatorilor, profesorilor și elevilor acestei școli!”

Programul național „Școala de acasă” – 14583 de tablete pentru elevii din județul Iași

Având în vedere creșterea calității infrastructurii online a unităților școlare din județul Iași, Inspectoratul Școlar Județean a gestionat distribuirea celor 14583 de tablete informatice achiziționate de Ministerul Educației și Cercetării și repartizate școlilor ieșene prin programul național „**Școala de acasă**” (H.G. 370).

Procesul a demarat în luna decembrie 2020, când au fost distribuite primele 4.320 de tablete informatice pentru 71 de unități școlare (26 de școli - tabletele tip TCL, alte 45 de școli - tablete ALLVIEW), iar până la sfârșitul semestrului I (ianuarie 2021) toate tabletele au ajuns la beneficiari.

Distribuirea tabletelor primite s-a realizat respectând mai multe criterii: prioritate pentru familiile în care nu există niciun echipament informatic, apoi pentru cele care au un singur dispozitiv electronic pe care îl folosesc mai mulți copii din aceeași familie, un ultim criteriu fiind existența unui singur dispozitiv folosit de mai mulți membri ai familiei, inclusiv pentru telemuncă.

Program gratuit pentru elevii ieșeni, dedicat învățării accelerate

Centrul de Resurse pentru Educație și Familie DOXAMUS din Iași a lansat, în data de 11 decembrie, proiectul „**Creșterea calității și accesului la educație în zona transfrontalieră prin perspectiva inovativă a învățării accelerate**” – ALEG. O echipă de profesioniști din România și Republica Moldova va crea și testa trei programe de învățare accelerată pentru diverse categorii de copii (5-6 ani, 7-11 ani și 12-15 ani), respectiv: „Dezvoltarea abilităților fundamentale ale preșcolarilor”, „Învăță să înveți rapid și ușor” și „Stăpânește o limbă străină rapid și distractivă”.

Aceste programe se vor desfășura în cadrul Centrului de Resurse pentru Educație și Familie DOXAMUS și vor fi disponibile, gratuit, pentru copiii din municipiul Iași. În același timp, vor constitui un suport pentru părinți și profesori. Bugetul total al proiectului se ridică la 199.185 euro și va fi implementat timp de 18 luni în municipiile Iași (România) și Chișinău (Republica Moldova) cu un efect de oglindă, propunând specialiștilor din domeniul educațional noi abordări și tehnici de

învățare. Un număr de 500 de copii și 200 de cadre didactice din 20 de școli din zonele rurale din România și Republica Moldova vor avea, ulterior, un nivel de cunoaștere a învățării accelerate.

Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” Iași - 165 de ani de tradiție și inovație

La 15 decembrie 1855 a luat ființă prima școală de pregătire a învățătorilor din cele două țări românești, moment istoric al organizării învățământului normalist și primar pe baze științifice. Prima denumire a școlii a fost cea de Școală Preparandală. Titu Maiorescu a utilizat pentru prima dată denumirea de Școală normală în sensul de școală pregătitoare pentru învățători. El a propus numele școlii, iar mai târziu domnitorul Alexandru Ioan Cuza a admis ca școala să fie numită Institutul lui Vasile Lupu. Ulterior, numele de Institutul normal „Vasile Lupu” s-a păstrat până în 1890, când s-a statornicit cel de Școala Normală „Vasile Lupu”. Denumirea de Școala Normală „Vasile Lupu” a fost înlocuită din 1948 cu cea de Liceul Pedagogic „Vasile Lupu” și ca rezultat al eforturilor neîntrerupte ale învățătorilor din prima jumătate a secolului al XX-lea pentru ridicarea școlilor normale la nivelul de cultură a liceelor și pentru accesarea la cultura universitară. În anul 1993, s-a revenit la numele inițial de Școala Normală „Vasile Lupu”, în semn de recunoaștere față de contribuția pe care a avut-o instituția la dezvoltarea învățământului pedagogic și primar din țara noastră.



Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” continuă tradiția validată de cei 165 de ani de învățământ pedagogic racordându-se, în același timp, cu succes, la exigențele și provocările actuale. Promovabilitatea de aproape 100% la examenele naționale, inserția profesională foarte bună pe piața muncii a absolvenților, premiile naționale și internaționale la concursurile și olimpiadele școlare sunt dovada unui învățământ de succes. Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” grație strategiei sale de

internaționalizare a stagiului de practică pedagogică asigură o formare profesională a viitorilor învățători, educatori și a educatorilor-puericulti pentru creșe în țări precum Franța, Spania, Germania, Marea Britanie etc. favorizând astfel, pe lângă dezvoltarea competențelor profesionale, dezvoltarea competenței de comunicare în limbi străine și a competenței de comunicare interculturală. Corpul profesoral al Colegiului Pedagogic „Vasile Lupu” este format din profesori metodiști și pedagogi de elită care au vocația de a șlefui suflete și de a forma caractere.

La ceas aniversar, Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” își reînnoiește angajamentul față de trecut și privește cu speranță și încredere la viitor.

„La un click de reușită“ – proiect de voluntariat la Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu”

În contextul Zilelor Școlii, la ceas aniversar și de bilanț afectiv, Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” Iași, în parteneriat cu Asociația „Voluntarii Normaliști”, începe implementarea proiectului educațional ***La un click de reușită!***, câștigător în cadrul competiției naționale organizate de către Asociația Ateliere Fără Frontiere București. Pentru această a cincea ediție a programului *Dăm Click pe România*, au fost înscrise solicitări de calculatoare din partea inițiatorilor a 380 proiecte educaționale. Câștigătorii ediției 2020 au fost aleși, pe baza evaluării proiectelor depuse, de către o comisie alcătuită din reprezentanți ai Asociației *Ateliere Fără Frontiere* și ai partenerilor implicați – Kaufland România și OMV Petrom. Comisia a urmărit relevanța, impactul, fezabilitatea și sustenabilitatea proiectelor depuse.

Din cele 2000 de calculatoare oferite câștigătorilor competiției, 20 au fost donate Colegiului Pedagogic „Vasile Lupu”, pentru a demara activitățile prin care ne propunem diminuarea decalajului educațional în rândul copiilor din localitatea Chilișoia, comuna Dumești, județul Iași, prin valorificarea competențelor pedagogice și digitale ale viitorilor învățători, voluntari în medii defavorizate.

Pachete de igienă pentru copii, prin proiectul „Școli prietenoase în comunități implicate”

În cadrul proiectului „Școli prietenoase în comunități implicate” au fost distribuite 260 de pachete de igienă. Beneficiarii sunt 200 de preșcolari și 60 de antepreșcolari din 4 școli implicate în proiect: Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti” din Răducăneni, Școala Gimnazială „Constantin Erbiceanu”

din Erbiceni, Școala Gimnazială „Al. I. Cuza” din Podu Iloaiei și Școala Gimnazială Deleni. Pachetele de igienă conțin săpun lichid, pastă de dinți, periuțe de dinți și prosoape. Cei mici au înțeles, astfel, că igiena personală presupune o conduită de bază în ceea ce privește îngrijirea, fiind un proces care trebuie să facă parte din rutina lor zilnică. Copiilor li s-a explicat cât de important este să respecte regulile de igienă, să folosească produsele corespunzătoare și să transforme toate aceste gesturi de îngrijire în activități recurente, repetitive, nu doar ocazionale. Beneficiile păstrării unei stări de igienă corecte sunt multiple și țin atât de aspect, cât și de sănătate.



De asemenea, în cadrul programului *Școală după școală* care se derulează în cadrul proiectului, toți cei 180 de copii au primit în dar, prin grija firmei care se ocupă de catering, câte un pachet cu dulciuri și fructe. Proiectul *Școli prietenoase în comunități implicate* este implementat de Inspectoratul Școlar Județean Iași în calitate de beneficiar, alături de Asociația HoltIS și Fundația COTE.

IANUARIE

Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași - 156 de ani de educație

Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași a împlinit 156 de ani de la înființare, un moment de bucurie în sufletul fiecărui profesor și elev. Chiar dacă anul acesta evenimentul a avut loc în condiții excepționale, solitare fizic, el s-a relevat ca o reflecție personală asupra unui Timp închipuit pe durata

de Istorie, Facultatea de Istorie a Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, lector. dr. Gheorghe Iutiș, titularul cursului de Didactica Istoriei, Facultatea de Istorie a Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, cercetător dr. Cătălin Botoșineanu, Arhivele Naționale ale României, filiala Iași. În partea a doua a întâlnirii, profesorii de istorie de la școlile ieșene a căror vechime instituțională coboară până în vremea domnitorului Alexandru Ioan Cuza au ilustrat prin prezentări prestigiul istoric al acestora, evidențiind trecutul unei școli emblematice pentru evoluția de astăzi a culturii române.

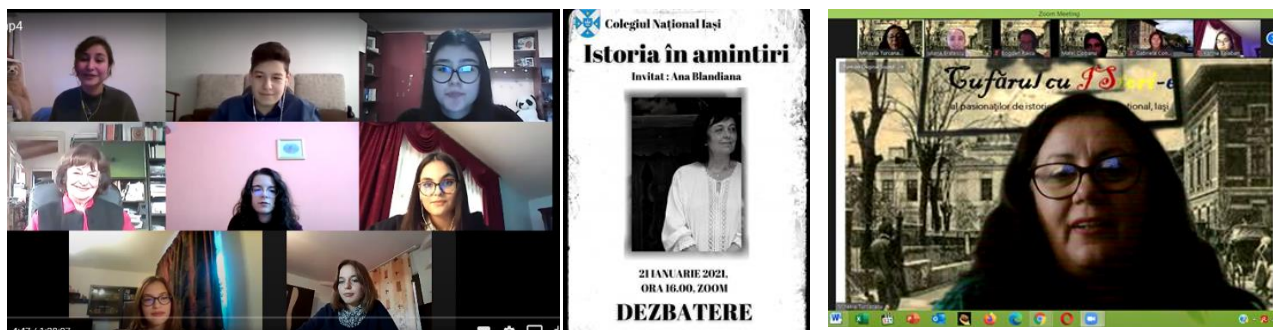
Istorie, cultură și educație în era digitală, la Liceul „Cuza” din Iași

Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza” Iași a sărbătorit 66 de ani de existență, manifestările aniversare reunind atât cadre didactice din mediul universitar și preuniversitar, dar și reprezentanți ai partenerilor școlii, părinți, elevi, absolvenți și specialiști din diverse domenii ale culturii. Evenimentele s-au desfășurat în cadrul **Proiectului Internațional „Valențe cultural-educative în era digitală”**, inițiat cu prilejul sărbătoririi „Zilelor Liceului Teoretic «Alexandru Ioan Cuza» din Iași”.

Proiectul a cuprins un concurs dedicat tradițiilor și elementelor de cultură și de identitate națională, concurs menit să valorifice competențele digitale și simțul estetic al elevilor și cadrelor didactice. Competiția s-a desfășurat pe două secțiuni, *Artă vizuală-artă plastică* și *Videoclip/scurtmetraj*. De asemenea, pe 25 ianuarie a fost programat webinarul „Valențe cultural-educative în era digitală”, program care a cuprins prezentări și dezbateri despre cultură și educație în era digitală, despre inovație și creativitate în mediul online, dar și discuții despre diversitatea culturală.

Zilele Colegiului Național Iași – 193 de ani în slujba educației

Colegiul Național Iași a fost înființat la 23 ianuarie 1828, atunci când cărturarul ieșean Gheorghe Asachi a pus bazele „Gimnaziului Vasilian”. Istoria acestuia reprezintă aproape două veacuri de existență rodnică și onorantă în slujba învățământului românesc și a celui ieșean.



Programul de evenimente organizat cu acest prilej a fost deschis de o dezbatere istorico-culturală intitulată *Istoria în amintiri*, care a avut loc în data de 21 ianuarie 2021, în regim online. Activitatea a avut-o ca invitată pe scriitoarea Ana Blandiana și a explorat tema amintirilor ca sursă de cercetare a istoriei recente. Organizatori au fost elevii clasei a X-a E, profilul filologie, coordonați de profesor Iuliana Brătescu, la activitate participând peste 100 de elevi de gimnaziu și de liceu, alături de profesori ai școlii.

Pasionații de istorie din cadrul școlii au ținut să marcheze această frumoasă aniversare într-un mod inedit: lansând un site de istorie. Cei peste 60 de elevi și profesori prezenți la lansarea site-ului au putut urmări materialele încărcate pe site-ul „*Cufărul cu Istori-e*”, prezentate de elevii ce au contribuit la realizarea lor. Un punct de atracție deosebit l-a reprezentat și secțiunea „jocuri” unde au fost încărcate quiz-uri, rebusuri și alte tipuri de jocuri având tematică istorică.

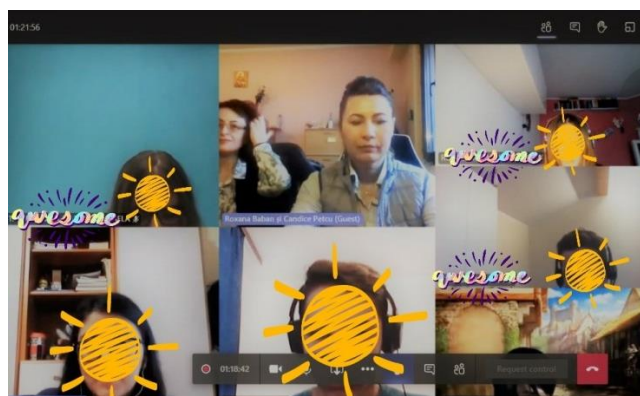
Programul a inclus și activități de consiliere pentru elevi și părinți. Astfel, Proiectul „Pilula de psihologie” la Colegiul Național, organizat cu susținerea unor specialiști precum psihologi, terapeuți s-a adresat fie elevilor din clasele terminale de liceu, fie părinților acestora. În seara zilei de 27 ianuarie 2020, peste 90 de elevi din clasele a XI-a și a XII-a au participat la seminarul **Antrenat de Majorat** susținut de către dr. Cristian Andrei. Activitatea a fost inițiată de către Asociația *Joc Responsabil*. Joi, 28 ianuarie a avut loc webinarul pentru părinți „Comunicarea – punte de legătură între părinți și copii”. Alexandru Moldovan, psiholog, trainer internațional ANCV, consultant și business – coach, i-a familiarizat pe cei 55 de părinți participanți cu principiile comunicării nonviolente.

Zilele Liceului Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași. Provocarea digitalizării

„Noi perspective ale educației în era digitală”, aflată la ediția a III-a, este o interesantă conferință organizată de Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași, ce s-a desfășurat cu ocazia „Zilelor LIIS 2021”, prin care a început sărbătorirea jubileului acestei instituții – 50 de ani de învățământ informatic în România. Comunicările au vizat informatizarea educației, soluțiile la provocarea învățământului on-line, relaționarea migranților digitali (profesorii) și a nativilor digitali (elevii), pericolele învățământului la distanță etc.

În același context, liceul a fost, în data de 26 ianuarie 2021, gazda virtuală a unei manifestări de amploare: Conferința „Educația financiară transdisciplinară. Educație pentru viață, viziune și strategie”, care a reunit inspectori școlari din cadrul Inspectoratelor Școlare Județene Iași, Bihor, Prahova, Hunedoara, aproape 100 de cadre didactice din învățământul ieșean, precum și din alte județe ale țării, manageri ale instituțiilor de învățământ preuniversitar și reprezentanți ai Consiliului Elevilor.

Pe parcursul unei săptămâni, la Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași s-au desfășurat activitățile prilejuite de „Școala altfel”. Elevii de gimnaziu au realizat sub coordonarea prof. dr. Anișoara Munteanu o galerie virtuală de postere *Moisil și urmașii săi*. Au avut loc prezentări ale activităților echipelor de robotică CyLiis și CyLiis Peppers, iar elevii au primit sugestii de dezvoltare a competențelor STEM de la liderii acestora. Elevii claselor a VII-a și a VIII-a au discutat despre carieră, examen și succes cu psihologul școlar.



Totodată, în cadrul *Atelierul de produse digitale*, elevii au fost creativi și au realizat site-uri, materiale multimedia (vloguri, interviuri, documentare, filme, studii de caz), demo-uri de roboți, articole științifice (paradoxuri matematice, arbori binari de căutare), postere și prezentări PowerPoint. De asemenea, s-a dat startul unui nou proiect transnațional, „Tradiții și obiceiuri de o parte și de alta a Prutului”.

Cluburi de educație non-formală prin proiectul „Școli prietenoase în comunități implicate”

Cluburile educative funcționează în toate cele 6 școli incluse în proiectul „Școli prietenoase în comunități implicate” din localitățile Deleni, Erbiceni, Hârlău, Pârcovaci, Podu-Iloaiei și Răducăneni, fiind vorba despre 3 cluburi de teatru, 2 de protecția mediului, 3 cluburi de comunicare și dezbateri, 1 club de board games, precum și de 3 cluburi de gândire logică și științe.

Activitatea din fiecare club este organizată de o echipă de profesori coordonată de unul dintre aceștia. Cluburile se desfășoară lunar, pe parcursul anului școlar. În anul școlar curent, în contextul pandemiei, activitatea unora dintre cluburi s-a desfășurat în mediul virtual, dar interesul copiilor pentru activitățile variate și relaxante a rămas același. La activități participă un număr total de 300 de elevi de gimnaziu, incluși în proiect, dar oferta de activități este deschisă tuturor elevilor din școală.



Club Eco Prietenii Naturii-Deleni și Clubul Voluntarilor Naturaliști - Erbiceni își propun să cultive dragostea pentru natură, grija pentru mediu prin activități distractive și creative, dezvoltarea

simțului civic și respectului pentru planetă. Activitățile variază de la ateliere de reciclare creativă, la dezbateri pe teme de mediu.

Clubul de teatru din Deleni și **Drama Club** din Erbiceni au drept obiectiv dezvoltarea încrederii în sine a copiilor, a spontaneității, creativității și comunicării în public prin teatru. Clubul de teatru „**Șturlubaticii**” din Hârlău își propune să ofere copiilor o modalitate atractivă de petrecere a timpului liber.

Board Games Club Maxut, Deleni aduce în prim plan jocurile de societate care dezvoltă atenția, abilitățile de comunicare și relațiile sociale între copii.

Clubul de dezbateri ”Fantasticii” Hârlău, **Clubul de comunicare și dezbateri** Răducăneni și **Clubul Funny comunicare** din Podu-Iloaiei au drept obiectiv comun dezvoltarea abilităților sociale și încurajarea capacității de gândire critică și de exprimare a opiniilor proprii.

Micii cercetători (Pârcovaci și Răducăneni) și **Micii detectivi** (Budăi, Podu-Iloaiei) sunt 3 cluburi care oferă elevilor ocazia de a-și dezvolta atenția, gândirea logică și interesul pentru științe într-o formă distractivă și accesibilă.

Proiectul Școli prietenoase în comunități implicate este derulat de Inspectoratul Școlar Județean Iași în calitate de beneficiar, alături de Asociația HoltIS și Fundația COTE.

I.S.J. susține jurnalismul școlar prin proiectul „Revista TIMPUL – Portal de Cultură”

Un parteneriat încheiat de către Inspectoratul Școlar Județean Iași cu Asociația Revistei Timpul deschide reale oportunități elevilor de gimnaziu și de liceu interesați de proiecte de jurnalism, contribuind la creșterea vizibilității revistelor școlare în mediul virtual, stimularea lecturii, a dialogului autentic cu personalități culturale, la generarea și multiplicarea de experiențe de educație media. Proiectul de jurnalism cultural intitulat sugestiv **Revista TIMPUL – Portal de Cultură** a primit acordul Ministerului Educației și Cercetării. Primele activități din cadrul proiectului vor fi realizate în unitățile de învățământ ieșene, Inspectoratul Școlar Județean a semnat deja protocolul prin care Iașul devine județ-pilot în dezvoltarea acestei platforme culturale online. Se dorește ca, în timp, să fie creată o comunitate în care să se regăsească, să colaboreze, să interacționeze toți cei care sunt pasionați de cultură și educație, prin intermediul portalului www.revistatimpul.ro.

Ziua internațională a memoriei victimelor Holocaustului – „76 de ani de memorie vie”

În ziua de 27 ianuarie 2021, Inspectoratul Școlar Județean Iași a desfășurat o activitate, coordonată de doamna prof. Ana-Maria Doleanu, inspector pentru minorități naționale, care a avut drept scop comemorarea victimelor Holocaustului. **Ziua Internațională a memoriei victimelor Holocaustului** marchează în memoria colectivă momentul în care, la 27 ianuarie 1945, a fost eliberat lagărul de la Auschwitz-Birkenau (astăzi în Polonia).



Evenimentul, denumit simbolic „76 de ani de memorie vie”, s-a realizat, în format online, prin implicarea a peste 60 de profesori și elevi care își desfășoară activitatea la Școala Gimnazială „Al. I. Cuza” Podu Iloaiei, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Târgu Frumos, și Școala Gimnazială „Garabet Ibrăileanu”, Târgu Frumos. Activitatea coordonată de Inspectoratul Școlar Județean Iași a avut un caracter interdisciplinar, experiența istorică fiind mijloc de conștientizare și formare a valorilor civice, de promovare a diversității socio-culturale și de prevenire a discriminării. Evenimentul a fost plasat sub semnul dialogului și al diversității, aducând împreună profesori de istorie, cultură civică, limba română, precum și elevi români, romi sau ruși lipoveni.

În cea de-a doua parte a activității, a avut loc o dezbatere care a folosit documentarul „Povești de viață din timpul Holocaustului”, realizat și oferit de Institutul Național pentru Studierea Holocaustului din România „Elie Wiesel”. Elevii participanți la activitate au răspuns întrebărilor propuse, demonstrând prin participarea la exercițiile interactive convingerea că indiferent de naționalitate, etnie, sau apartenență religioasă, oamenii trebuie respectați și apreciați.

Totodată, s-a citit mesajul transmis de doamna Ursula von der Leyen, Președinte al Comisiei Europene, în memoria victimelor Holocaustului, prin care sunt îndemnate toate națiunile membre ale

ONU să cinstească memoria victimelor Holocaustului și să încurajeze dezvoltarea de programe educaționale privind istoria Holocaustului, pentru a preveni viitoare acte de genocid.

FEBRUARIE

Trei licee ieșene incluse într-un program național de educație media

Trei licee din municipiul Iași au fost alese de către Ministerul Educației drept școli pilot pentru infuzarea de educație Media. Astfel, Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” din Iași, Colegiul Național „Costache Negruzzi” și Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” vor desfășura începând din luna februarie activități de educație media, școlile fiind alese în cadrul unui proces de selecție desfășurat la nivel național de către Ministerul Educației și Cercetării în cadrul programului „Unități de învățământ preuniversitar cu statut de unități pilot, în domeniul educației media”.

Elevi din Pașcani calificați pentru Incubatorul Național „JA BizzFactory”

Trei echipe de tineri ai Colegiului Tehnic C.F. „Unirea” din orașul Pașcani, județul Iași, s-au calificat pentru Incubatorul Național „JA BizzFactory”, cea mai importantă parte componentă a programului internațional de antreprenariat Junior Achievement 2021.

În cadrul competiției, echipele colegiului din Pașcani participă cu 3 idei de afaceri: Vitae Comerț (Import-export; e-commerce), Skills Lab (Educație și dezvoltarea carierei) și Picta Design (Industria creative, design și meșteșuguri).

Francofonie la nivel înalt la Colegiul Național „Mihai Eminescu” din Iași

Colegiul Național „Mihai Eminescu” a avut, marți, 16 februarie 2021, onoarea de a primi vizita noii Ambasadoare a Franței în România, Excelența sa Laurence Auer, pentru o decernare a diplomelor de bacalaureat francofon absolvenților din generația 2020. Aflată la prima vizită în Iași, Excelența sa a fost însoțită de domnul Joseph Giustiniani, atașat pentru cooperare descentralizată al Ambasadei și de doamna Muriel Augry-Merlino, directorul Institutului francez din Iași. Oaspeții au fost întâmpinați

de doamna Gabriela Săndulescu, director la C.N. „Mihai Eminescu” iar la decernare au participat invitați ai Liceului teoretic „Vasile Alecsandri”, profesori de franceză ai Colegiului precum și, în formulă virtuală, elevi și foști elevi ai claselor bilingve francofone.

Parteneriat între învățământul preuniversitar și Facultatea de Informatică pentru formarea competențelor digitale ale profesorilor ieșeni

Inspectoratul Școlar Județean Iași, prin Centrul de Formare pentru Educație Digitală, a organizat webinarul „**Metode și instrumente digitale alternative**”, eveniment din proiectul de succes „**Profesorul digital – oportunități de formare pentru noua sa misiune în școala ieșeană**”. Activitatea de formare a profesorilor din județul Iași s-a desfășurat joi, 18.02.2021, și i-a avut ca invitați pe prof. dr. Lenuța Alboaiie – Directorul Școlii Doctorale din cadrul Facultății de Informatică, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași, și conf. dr. Anca Ignat, Facultatea de Informatică, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași. În cadrul webinarului, celor peste 250 de profesori participanți, reprezentând toate disciplinele, le-au fost prezentate metoda Flipped Classroom, aplicația informatică MozaBook și ghid de utilizare a aceste metode inovative „ABC GHID RAPID MOZA”, a cărui realizare a fost coordonată de doamna prof. Emanuela Pădurariu, inspector pentru informatică din cadrul I.S.J. Iași.



15 noi acreditări Erasmus pentru școlile ieșene și pentru Inspectoratul Școlar Județean Iași

După publicarea listei cu rezultatele selecției pentru Acreditarea Erasmus în domeniile educația adulților, educație școlară și formare profesională, ce a avut termen limită 29 octombrie 2020, din județul Iași au fost aprobate toate candidaturile pentru educație școlară și formare profesională.

Cele 15 acreditări (9 educație școlară și 5 VET) vor fi deținute de: o grădiniță – Grădinița cu Program Prelungit nr 13, o școală primară – Școala Primară Lorelay, două școli gimnaziale – Școala Gimnazială „Otilia Cazimir” și Școala Gimnazială „George Coșbuc”, 9 licee – Liceul Tehnologic ”Dimitrie Leonida”, Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu”, Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani, Liceul Teoretic ”Al. I. Cuza”, Liceul Tehnologic Economic „Virgil Madgearu”, Colegiul Tehnic ”Ion Holban” (acreditare dublă, VET și educație școlară), Colegiul National, Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri”, Liceul Teoretic ”Miron Costin” Pașcani și Inspectoratul Școlar Județean Iași.

Acordarea acreditării Erasmus confirmă faptul că solicitantul a elaborat un Plan Erasmus de înaltă calitate, în cadrul unui efort mai amplu de a-și dezvolta organizația pentru perioada 2021-2027.

Școlile ieșene au desfășurat activități de comemorare a 165 de ani de la dezrobirea romilor

În perioada 15-19.02.2021, Inspectoratului Școlar Județean Iași a organizat numeroase activități prin care a marcat 165 de ani de la dezrobirea romilor.

Proiectul educativ, coordonat de doamna prof. Ana-Maria Doleanu, inspector pentru minorități naționale din cadrul I.S.J. Iași, s-a desfășurat în 60 de unități școlare ieșene pe parcursul unei săptămâni întregi. Interesul crescut pentru acest tip de lecție de educație interculturală este demonstrat de numărul mare de participanți, peste 80 de cadre didactice, coordonatoare și parteneri, și aproximativ 3000 de elevi din clasele primare, gimnaziale și liceale. Activitățile au beneficiat de implicarea unor parteneri precum asociații ale părinților, Departamentul Minorității din cadrul Sectorului de Misiune al Mitropoliei Moldovei și Bucovinei, scriitori de etnie romă, Fundația „Privada Pere Closa” Spania, Asociația „Gipsy Eye” România, Centrul „Amalipe” Bulgaria, Fundația „Arci Solidarieta” Italia.

Colocviul Național de Muzicologie 2021

Partenerii acestui proiect sunt Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași, în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean și Universitatea Națională de Arte „George Enescu” Iași – Facultatea de Interpretare, Compoziție și Studii Muzicale Teoretice, Centrul de Cercetare Știința muzicii și Editura Artes. Obiectivele majore propuse de *Colocviul Național de Muzicologie* sunt investigarea istorico-științifică și structurală a fenomenului muzical, favorizarea formării unei viziuni globale și realiste privind modul concret în care trebuie conceput și realizat procesul de creație, manifestarea inițiativei de susținere a propriilor opinii – în special pentru elevi, studenți, masteranzi – și constituirea unui real schimb de experiență, prin transmiterea către participanți a rezultatului cercetării fiecăruia în vastul domeniu al învățământului cultural – artistic și educativ.

Proiectul 3Pillar Digitalize Education în sprijinul performanței elevilor ieșeni

În cadrul proiectului 3Pillar Digitalize Education, desfășurat în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj și Compania 3PILLAR GLOBAL SRL, în calitate de sponsor, s-a realizat achiziționarea a 48 de tablete școlare care au fost distribuite în localități de pe raza Inspectoratelor Județene Școlare din Cluj-Napoca, Iași și Timișoara. În acest context, Inspectoratul Școlar Județean Iași a venit în sprijinul viitoarelor cadre didactice, selectând Colegiul Pedagogic “Vasile Lupu” drept beneficiar a patru tablete care au fost repartizate unor elevi din clasa a IX-a profilul învățători-educatoare cu rezultate foarte bune la învățătură (medii între 9,57 și 10) și 10 la purtare, dar cu posibilități reduse din punct de vedere material (probleme medicale, niciun părinte nu are loc de muncă, venituri reduse. familie monoparentală, mai mulți frați. plasament familial).

Cercurile metodice ale directorilor ieșeni și-au reluat activitățile

În data de 3 martie, Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat întâlnirea semestrială a responsabililor de cercuri metodice ale directorilor din unitățile de învățământ preuniversitar, prin desfășurarea activităților într-un nou format.

Întâlnirea a conturat prilejul unei retrospective a activităților desfășurate în cele 218 unități de învățământ din județul Iași în semestrul I al acestui an școlar, dar a reprezentat și un context de configurare a demersurilor manageriale din perioada imediat următoare. Prioritatea de etapă o

constituie organizarea programului național de tip „Școală după școală” și a activităților remediale asociate acestuia, reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Iași semnalând necesitatea abordării în mod responsabil, pentru ca un număr cât mai mare de elevi să beneficieze de sprijin educațional.

Un liceu din Iași și unul din Chișinău au organizat online „Șezătoarea Mărțișorului”

Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisiu” din Iași și Liceul Teoretic „Costache Negruzzi” din Chișinău au organizat online „Șezătoarea Mărțișorului”, prin care elevii au împărtășit obiceiuri de pe ambele maluri ale Prutului referitoare la această frumoasă tradiție românească. Elevii ieșeni au povestit ce au aflat de la părinții și bunicii lor: mărțișoarele erau pe vremuri confecționate acasă, prin împletirea celor două fire de mătase, alb și roșu, care la capete aveau „cănăfiori”. Elevii din Chișinău au prezentat mărțișorul basarabean: împletit dintr-un fir alb și unul roșu, el se oferă împreună cu un ghiocel, simbol al primăverii și al dragostei.

Evenimentul We SuStain VET! coordonat de Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Iași

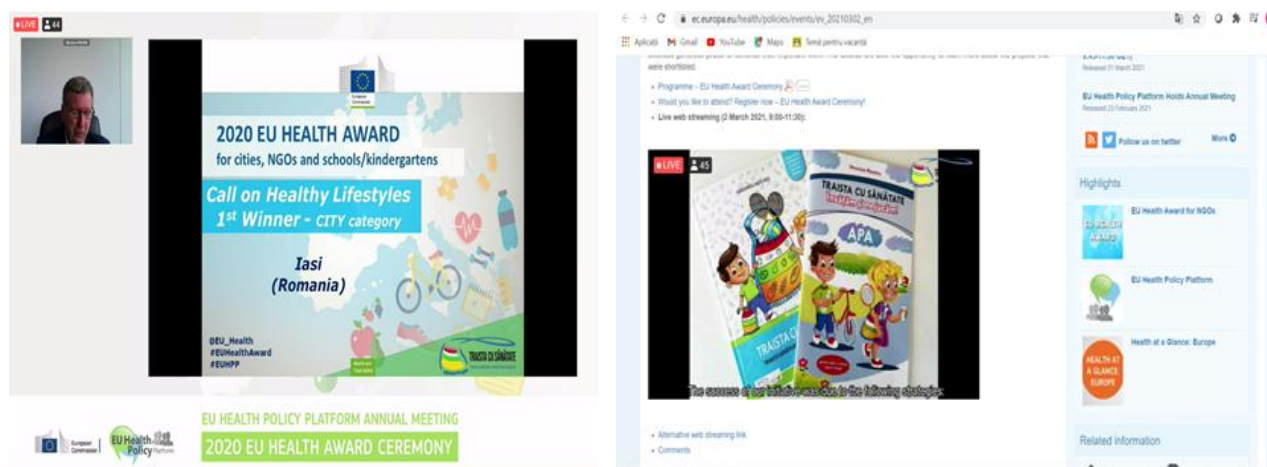
Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida”, Iași, în calitate de coordonator de proiect, a derulat evenimentul de multiplicare al proiectului ERASMUS+ de Parteneriat Strategic VET-„Sustainability and Social responsibility competences to eAse VET students’ work INsertion”, 2019-1-RO01-KA202-063040.

Evenimentul a avut loc cu participarea atât fizică, cât și online datorită condițiilor pandemice, având ca invitați reprezentanți ai instituțiilor din mediul preuniversitar și universitar, ai Inspectoratului Teritorial de Muncă, ai agenților economici, ai Inspectoratului Școlar Județean Iași, ANCDEFP, ai sindicatelor din învățământ și energie, dar și ai ONG-urilor.

Traista cu sănătate. Tradiții sănătoase pentru copiii sănătoși, parteneriat educațional al Iașului, premiat de Comisia Europeană

Pe 2 martie 2021, Comisia Europeană a organizat ceremonia **2020 EU Health Award** în cadrul căreia au fost desemnați câștigătorii la nivel european ai orașelor, O.N.G.-urilor, școlilor și grădinițelor care promovează vaccinarea și dezvoltă obiceiuri sănătoase la copiii. Ceremonia anuală

de premiere a avut loc online, pe platforma Comisiei Europene privind politicile de sănătate publică, la care au luat parte peste 160 de participanți din țările U.E. În cadrul acestei prestigioase competiții, programul orașului Iași ***Traista cu sănătate. Tradiții sănătoase pentru copiii sănătoși*** a fost desemnat câștigătorul locului I, la categoria ”Healthy Lifestyle Cities”, surclasând proiectele din Ungaria și Spania. Inițiativa orașului Iași, programul ***Traista cu sănătate. Tradiții sănătoase pentru copiii sănătoși*** a fost inițiat de prof. univ. dr. Veronica Mocanu, Universitatea de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” din Iași și este implementat în grădinițele și școlile din Iași din 2012, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași și Primăria Municipiului Iași. Este un program care implică comunitatea și care are ca scop dezvoltarea unor comportamente sănătoase privind alimentația și stilul de viață, având la bază tradițiile culturale locale. În acest proiect pilot 4.000 de copii din 20 de școli au beneficiat de lecții de nutriție care au avut ca suport educațional pachetul ***Traista cu sănătate***.



Echipele Inspectoratului Școlar Județean Iași, reprezentată de Inspectorul Școlar General, prof. dr. Genoveva Aurelia Farcaș; inspectorul pentru activități extrașcolare în perioada 2010 -2020, prof. Alla Apopei; inspectorii pentru învățământ primar, prof. Ilie Constantin și prof. Alina Bendescu; inspectorul pentru învățământ preșcolar, prof. Mihaela Simion, dar și profesorii autori de ghiduri și materiale didactice pentru elevi și profesori; Ana Darie (Grădinița cu Program Prelungit Nr. 16 Iași), Lungu Ofelia (Școala Gimnazială „Alexandru cel Bun” Iași), Cristina Vameșu și Elena Bărbieru (C.J.R.A.E. Iași) și lector univ. dr. Elena Seghedin, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea „Al. I. Cuza” Iași, au susținut constant acest program apreciat la nivel european, prin

consiliere de specialitate, monitorizarea și coordonarea implementarea programului în unitățile de învățământ pe parcursul celor 8 ani.

10.627 de elevi din județul Iași în Programul național pilot „Școala după școală“

Pe 5 martie 2021, Inspectoratul Școlar Județean Iași a stabilit unitățile de învățământ ieșene care vor organiza activități remediale în cadrul Programului național pilot de tip „Școala după școală“. Scopul principal al programului este de a acorda sprijin elevilor pentru a-și forma competențele specifice și de a diminua riscul de părăsire timpurie a școlii.

În cadrul grupelor alcătuite în 117 unități de învățământ din județul Iași (23 din mediul urban și 84 din mediul rural), la activitățile remediale vor participa 6188 de elevi din clasele primare și 4439 de elevi din clasele gimnaziale. Beneficiarii proiectului sunt elevii, din clasele primare și gimnaziale, care nu au avut acces sau au avut acces deficitar la activitățile educaționale desfășurate prin intermediul tehnologiei și al internetului, întrucât nu a avut echipamente informatice sau nu au beneficiat de conexiune la internet, de cei care sunt în situație de corigență la sfârșitul semestrului I al anului școlar 2020-2021 sau care au situația școlară neîncheiată la cel puțin o disciplină și de elevii care au rezultate școlare scăzute.



Conferință de încheiere a proiectului „Electronic Internships – Elemente Locale de Educație și Competențe Tehnice Readaptate la Ocupațiile și Nevoile din Industriile Competitive”, la I.S.J. Iași

Joi, 11 martie 2021, ora 10.00, în sala de conferințe a Inspectoratului Școlar Județean Iași a avut loc Conferința de încheiere a proiectului cu titlul „**ELECTRONIC INTERNSHIPS – Elemente Locale de Educație și Competențe Tehnice Readaptate la Ocupațiile și Nevoile din Industriile Competitive**” finanțat prin Programul Operațional Capital Uman (POCU) 2014 – 2020, Axa Prioritară 6 ”Educație și competențe”. Lider de proiect este Inspectoratul Școlar Județean Iași, având

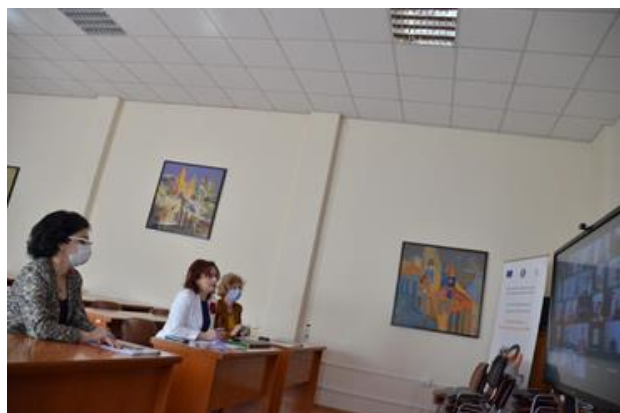
ca parteneri firma DANKE CONSULTING SRL și Fundația EDINFO. Desfășurat în perioada 4 iunie 2018 – 23 martie 2021, proiectul a vizat 334 de elevi din 11 unități de învățământ, având calificări din domeniul electric, electronică-automatizări și electromecanică. În intervalul menționat, elevii au fost implicați în activități de învățare aferente stagiilor de practică, consilierii și orientării profesionale, înregistrării și dezvoltării a 50 firme de exercițiu.

Ziua Națională a Meseriilor , prilej de promovare a învățământului profesional și tehnic de către I.S.J. Iași

În perioada 11 februarie – 11 martie, Inspectoratul Școlar Județean Iași, în parteneriat cu C.J.R.A.E., unitățile de învățământ profesional și tehnic din județ și cu operatorii economici interesați au organizat campanii de comunicare publică pentru promovarea învățământului profesional și tehnic, precum și a meseriilor.

În acest context, Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat dezbateră *11 martie 2021, Ziua Națională a meseriilor*. Evenimentul s-a desfășurat online, cei peste 70 de participanți fiind directori și directori adjuncți din unitățile de învățământ profesional și tehnic, reprezentanți ai Camerei de Comerț și Industrie Iași, ai Serviciului Dezvoltarea Capacității Administrative, din cadrul Primăriei Iași, precum și ai operatorilor economici.

Activitatea a constituit și o oportunitate de prezentare a oportunităților de parcurgere a unui traseu profesional, pentru elevii claselor terminale din gimnaziu.



Conferința de presă pentru încheierea Proiectului „Multiplicarea metodelor de Educație și a Competențelor prin Adaptarea la Nevoile Industriilor Competitive” (EMPLOY MECHANICS!)

Joi, 17 martie 2021, orele 10.00-13.00 în Sala de Consiliu, Corp A – I.S.J. Iași s-a desfășurat conferința de încheiere a proiectului „**Multiplicarea metodelor de Educație și a Competențelor prin Adaptarea la Nevoile Industriilor Competitive - EMPLOY MECHANICS!**”, implementat de Inspectoratul Școlar Județean Iași în parteneriat cu DANKE CONSULTING SRL și EDINFO SRL în perioada 4 iunie 2018 –22 martie 2021. Scopul proiectului este facilitarea accesului pe piața muncii pentru 334 de elevi din învățământul preuniversitar cu profil mecanic din județul Iași.



Desfășurat la sediul Inspectoratului Școlar Județean Iași, evenimentul a evidențiat rezultatele proiectului, prin intervențiile susținute de prof. dr. Genoveva Aurelia Farcaș – inspector școlar general al I.S.J. Iași, prof. Cecilia Foia – manager al proiectului, Gabriela Vasilache, Director executiv, A.J.O.F.M. Iași, prof. Bogdan Gabriel Bârzoii – manager al proiectului în perioada 4 iunie 2018 - 31 mai 2020, ec. dr. Tudor Jijie - lector al Universității Al. I. Cuza și expert al companiei EAST MARKETING INSIGHTS, precum și de responsabilii grupurilor țintă, de reprezentanți ai beneficiarilor proiectului și ai operatorilor economici.

A XXIV-a ediție a Sesiunii județene de comunicări științifice „Dragomir Hurmuzescu”

În data de 20 martie 2021, la Colegiul Tehnic „Ioan C. Ștefănescu” din Iași s-a desfășurat a XXIV-a ediție a **Sesiunii județene de comunicări științifice „Dragomir Hurmuzescu”**, organizată

de profesorii de fizică de la aceasta unitate școlară, alături de Societatea Profesorilor de Științe, Iași împreună cu doamna inspector Irina Zamfirescu. În contextul actual, sesiunea s-a desfășurat online pe durata a 3 ore și s-au prezentat teme dintre cele mai variate: de la lucrări științifice care au stârnit discuții constructive, la prezentarea unor site-uri educaționale, create de profesori în această perioadă, până la prezentarea unor lucrări de laborator.

Școala „Paradis” Iași a organizat cursul de formare „Leader in Me”

Pe data de 20 martie 2021, la Școala „Paradis” Iași s-a desfășurat, în mediul online, cursul de formare „Leader în Me” bazat pe principiile unei vieți eficiente propuse de psihologul Stephen R. Covey. La activitatea susținută de Ciprian Ghișa, director al Transylvania College, facilitator al programului „Leader in Me” în România, au participat peste o sută de liceeni, cadre didactice și părinți. Pe parcursul celor 8 ore de prezentări și exerciții interactive au fost prezenți și reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Iași.

Elevii din județul Iași au sărbătorit Ziua Mondială a Teatrului – 27 martie 2021



În fiecare an, la 27 martie, este sărbătorită Ziua Mondială a Teatrului, instituită în 1961 de Institutul Internațional de Teatru (ITI). Din 1962 aceasta a devenit un eveniment anual, organizat de centrele ITI și de comunitatea internațională de teatru. Promovând teatrul ca importantă și complexă formă de educație, Inspectoratul Școlar Județean Iași marchează această zi, sub genericul **Teatrul – arta care ne apropie**, aducând tinerii spectatori mai aproape de scena unui teatru, cea Ateneului Național din Iași, o scenă virtuală, dar suficient de vie pentru a arăta că imaginația, arta, frumosul și nevoia de poveste rămân repere incontestabile și în vremuri dificile. Elevi din 30 de școli din mediul rural vor deveni astăzi spectatori virtuali ai piesei de teatru *Făt-Frumos din lacrimă*, pusă în scenă de Ateneul Național din Iași, în regia Ericăi Moldovan.

APRILIE

Tolerăm, nu discriminăm!

La inițiativa Inspectoratului Școlar Județean Iași s-a desfășurat, în perioada 19-26.03.2021, campania “**Tolerăm, nu discriminăm!**” pentru a marca *Ziua Internațională pentru Eliminarea Discriminării Rasiale* - 21 martie 2021. Scopul acestei campanii a fost promovarea în mediul educațional a toleranței, a armoniei și a respectului. Au răspuns invitației de a desfășura activități sub genericul menționat 54 de unități școlare din mediul urban și rural, grădinițe, școli gimnaziale, licee și colegii interesate să dezvolte în rândul elevilor atitudini și comportamente tolerante, din perspectiva eliminării prejudecăților și a stereotipiilor.



Activități speciale la Iași, de Ziua Internațională de Conștientizare a Autismului

Inspectoratul Școlar Județean Iași a marcat prin activități specifice *Ziua Internațională de Conștientizare a Autismului*, 2 aprilie.

Comunitatea educațională ieșeană a participat la Proiectul *Albastru pentru solidaritate*, inițiat de Școala Gimnazială Specială Pașcani, o campanie de conștientizare și sensibilizare a comunității care, în acest an a devenit oficial o manifestare la nivel județean. Aflat la a VIII-a ediție, proiectul a oferit diverse modalități de participare: „Lumea văzută prin ochii copilului cu autism”, Puzzle „Suntem unici la fel ca tine”, Funda umană, Solidari online.

În același sens, Inspectoratul Școlar Județean Iași continuă, prin proiectul Erasmus+ **Autism They are On Of Us (2019-1-TR01-KA201-077188)**, sprijinul pentru formarea profesorilor specialiști în educație specială, care în zilele de 30 și 31 martie, la invitația Inspectoratului Școlar Județean Iași, au participat la webinarul *Communication Disorders in Autism*, organizat de instituția parteneră Magenta Consultoria Projects Sl- Gijon - Spania.

În cadrul proiectului Erasmus+ **Job CoAch, SuporTing School Students with Autism Spectrum Disorder to Acquire Independency (ACTivE)**, echipa transnațională de implementare a proiectului s-a reunit online marți, 31 martie, marcând evenimentul internațional prin analiza comună a modulelor de formare elaborate - un curriculum personalizat în sprijinul celor ce doresc să devină Job Coach- educatori și psihologi care lucrează într-un context școlar cu tineri cu ASD (15-18 ani).

**Elevii pasionați de fizică
de la Colegiul Național „Emil Racoviță” și de la Colegiul Național Iași au participat la
„CERN Physics Masterclasses”**

În fiecare an, elevi pasionați de fizică de la Colegiul Național „Emil Racoviță” și Colegiul Național Iași au ocazia de a participa la programul internațional organizat de CERN (Consiliul European pentru Cercetare Nucleară), sub îndrumarea profesorilor de la Facultatea de Fizică din cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Cătălin Agheorghiesei și Daniel Radu.

Anul acesta, 33 de elevi de la colegiile menționate au participat la cursurile din programul „International Masterclasses”, fiind în colaborare cu cercetătorii de la CERN și cu alți elevi din Hamburg, Bonn, Roma și Cosenza. Activitatea care a început în data de 15 martie 2021 va constitui o provocare continuă pentru studiul particulelor elementare și a informațiilor pe care ni le poate furniza interacțiunea acestora.

Ziua Internațională a Romilor, marcată de școlile ieșene

Elevi ai Școlii Gimnaziale „Alexandru Vlahuță” din Iași și tineri din Uniunea Civică a Tinerilor Romi din România, coordonați de prof. Georgeta Pleșcan, au marcat *Ziua Internațională a Romilor*, în data de 08.04.2021, în mod simplu, dar vizibil. Îmbrăcați în costume tradiționale, purtând cu

mândrie steagul reprezentativ al etniei, aceștia au dorit să transmită celor care se plimbau prin Copou mesajul „Fiecare zi este o amintire pentru viitor”.



Concursul „GEOmondIS” – etapa regională, organizată la Iași

În zilele de 24-25 aprilie 2021 s-a desfășurat, la Iași, faza regională la **Concursul Național „GEOmondIS”**, organizat, în parteneriat, de Liga Studenților Geografi, Inspectoratul Școlar Județean Iași și Facultatea de Geografie și Geologie din cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași. Concursul este destinat elevilor de liceu și a ajuns, în acest an, la cea de-a XIV-a ediție, fiind singurul concurs de geografie de echipă, școlile participante fiind reprezentate de echipaje formate din câte patru elevi, câte unul pentru fiecare nivel de studiu. După desfășurarea cu succes a primelor cinci ediții, manifestarea a fost preluată și de alte centre universitare precum București, Timișoara, Cluj, devenind astăzi o importantă competiție națională, în care, de multe ori, participanții de ieri sunt organizatorii de astăzi. Au participat și s-au confruntat pe teme geografice diverse și incitante peste 40 de tineri liceeni din Vrancea, Galați și Iași, ediția din acest an, pe fondul restricțiilor actuale, fiind organizată temeinic de o echipă inimoasă și voluntară de studenți din cadrul Ligii Studenților Geografi, în format on-line.

Activități de educație ecologică la Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir” din Iași

Educația pentru mediul înconjurător se realizează în Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir” Iași prin implementarea Programului „Eco-Școala”, începând din anul 2005. În urma evaluării din anul

2007, instituția a obținut statutul de eco – liceu și simbolul mondial „Steagul Verde”, fiind primul eco – liceu din municipiul Iași, menținându-și același statut și în prezent.

“Colțul verde de acasă”, o activitate care se desfășoară în cadrul Proiectului „Eco-Școala”, are ca scop educarea și susținerea tinerilor în dezvoltarea interesului pentru importanța spațiilor verzi și a naturii. Elevii au plantat acasă răsaduri în ghivece și au participat la concursul intitulat “O floare pentru casa mea” desfășurat online pe platforma liceului. Tot în cadrul Proiectului „Eco-Școala”, s-a derulat activitatea “Să ne alimentăm sănătos!”. Elevii liceului, viitori specialiști în eco-alimentație, au realizat pliante și prezentări referitoare la alimentația sănătoasă VS junk-food.

Conferința „Vaccinare și testare pentru învățare!”

Ministerul Educației a inițiat **Campania Națională „Vaccinare și testare pentru învățare!”**, derulată în toate județele țării. În cadrul acestei campanii, Inspectoratul Școlar Județean Iași și Universitatea de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” din Iași, au organizat, marți 27 aprilie, **Conferința „Vaccinare și testare pentru învățare!”** care s-a desfășurat în Aula „George Emil Palade” a Universității de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” din Iași, în format mixt, cu participare fizică și online, reunind reprezentanții tuturor unităților și instituțiilor de învățământ din județ. Obiectivul principal al acestui important eveniment este promovarea măsurilor care susțin siguranța sanitară în școli, grădinițe și universități prin informare corectă, conștientizare și asumarea responsabilității individuale. Ministerul Educației a fost reprezentat la Iași, în cadrul evenimentului, de domnul Zoltan Kallos, Secretar de Stat în cadrul Ministerului Educației, dar și prin intervenția online a domnului prof. univ. dr. Sorin-Mihai Cîmpeanu, Ministru al Educației.



Coordonatorii evenimentului, prof. dr. Genoveva Aurelia Farcaș, Inspector Școlar General al I.S.J. Iași și prof. univ. dr. Viorel Scripcariu, Rectorul U.M.F. Iași și-au propus să ofere un cadru în care autorități, beneficiari și parteneri ai educației să poată dialoga direct cu specialiști în educație și medicină. Prezentările susținute de doamna prof. univ. dr. Doina Azoicăi, Președintele Societății Române de Epidemiologie, doamna prof. univ. dr. Luminița Smaranda Iancu, Prorector al U.M.F. Iași, doamna prof. univ. dr. Cătălina Mihaela Luca, medic primar boli infecțioase, doamna Anca Hardulea, coordonator al C.J.R.A.E. Iași, precum și de doamna Ioana Monica Ciolan, psiholog în cadrul S.O.C.P. al U.M.F. Iași au evidențiat importanța vaccinării și a testării ca modalități de întoarcere la normalitate, efectele îmbolnăvirii cu SARS-CoV2 la copil și la adult, impactul socio-emoțional al pandemiei în viața elevilor și studenților.

MAI

Patru licee de informatică aniversează 50 de ani

Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” din Iași, alături de alte trei licee și colegii din țară, a aniversat, în perioada 10 – 14 mai, 50 de ani de învățământ informatic în România.

Pe parcursul a cinci zile, cele patru instituții de învățământ înființate în 1971, Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu” București, Liceul de Informatică „Tiberiu Popoviciu” Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Grigore Moisil” Timișoara și Liceul de Informatică din Iași, desfășoară evenimentul online „Patru Licee de Informatică la puterea a 50 de ani”.

La deschiderea evenimentului au participat doamna Monica Cristina Anisie – președintele Comisiei pentru învățământ, tineret și sport din Senatul României, profesor la Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu”, București, precum și doamna inspector școlar general, Inspectoratul Școlar al Județului Iași – Luciana Antoci, profesor la Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași. Activitatea a continuat cu prezentarea unei incursiuni în istoria informaticii din România realizată de conf. dr. Marin Vlada – Facultatea de Matematică și Informatică a Universității din București și membru titular CRIFST – Academia Română, Comitetul Român de Istoria și Filosofia Științei și Tehnicii și de către prof. univ. dr. Stelian Niculescu, student al academicianului Grigore C. Moisil și autorul primului manual de informatică din România, realizat în 1971.

9 Mai – Ziua Europei : „Iași fii Cetățean European”

În ziua de 10 mai 2021, în spațiul virtual s-a derulat primul eveniment din cadrul Proiectului *Iași Fii Cetățean European*. Acest exercițiu de democrație este dedicat Zilei de 9 Mai – Ziua Europei și este propus de organizatorii din 11 licee de prestigiu din Iași cu scopul de a implica elevii în cunoașterea activă a rolului Uniunii Europene în viața românilor, dar și a Iașului.

Instituțiile implicate sunt: Liceul Teoretic de Informatică Grigore Moisil Iași (inițiatorul proiectului, prof. Maria Rados), Colegiul Național Costache Negruzzi Iași, Colegiul Național Iași, Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași, Colegiul Național „Garabet Ibrăileanu” Iași, Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” Iași, Colegiul Național „Mihail Sadoveanu” Pașcani, Colegiul Economic Administrativ Iași, Liceul Teoretic „Ion Neculce” Tg. Frumos, Liceul Teoretic „Al. I. Cuza” Iași, Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri” Iași, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași, Europe Direct Structură – gazdă Asociația pentru Ecologie și Dezvoltare Durabilă și BCR. Popularizat pe Facebook și Instagram, evenimentul s-a bucurat de implicarea unor invitați prestigioși precum prof. univ. dr. Lucian Leuștean, de la Facultatea de Istorie a Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Maya Clincu, coordonator Rețeaua Europeană de Promovare a Implicării Tinerilor în Procesul Decizional „Coaliția Tinerilor Implicați” în cadrul Asociației de Atitudini Civice EuroDEMOS, Elena Ghioc, Education leader @IBM, co-founder Inițiativa România, și Ioana Pruteanu, Europe Direct Iași Structura – gazdă Asociația pentru Ecologie și Dezvoltare Durabilă.



I.Ș.J. Iași
lansează elevilor provocarea de a aduce
„Europa, MAI aproape 9”

Inspectoratul Școlar Județean Iași, prin Centrul de Formare pentru Educație Digitală al instituției, lansează proiectul educațional intitulat *Our Experience as Europeans*, în parteneriat cu EUROPE DIRECT Iași (găzduit de Asociația pentru Ecologie și Dezvoltare Durabilă).

Inițiat de prof. Larisa Târzanu, inspector școlar pentru activități educative, și prof. Emanuela Pădurariu, inspector școlar pentru informatică, proiectul își propune să valorifice participarea României la experiența și evoluția Uniunii Europene. Demersul face parte dintr-un proiect mai larg,

intitulat **”Europa, MAI aproape 9”**, numele sub care, din 2014, EUROPE DIRECT Iași i-a provocat pe tinerii cetățeni europeni din județul Iași să găsească modalități creative de promovare a informațiilor despre U.E. și instituțiile acesteia, despre valorile care stau la baza construcției europene. Selecția lucrărilor pentru expoziție s-a realizat de către o comisie stabilită în cadrul proiectului, în funcție de criterii precum adecvarea la tema propusă, ilustrarea creativă a valorii alese și originalitate. Dintre cele 247 de lucrări trimise, au fost selectate pentru expoziția virtuală 74 de lucrări aparținând elevilor din ciclul gimnazial și 35 de lucrări aparținând liceenilor.

Într-un spațiu primitiv asigurat de Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” Iași, în prezența elevilor ale căror lucrări au impresionat prin originalitate, în ziua de 2 iunie 2021 au fost premiate cele mai bune realizări ale expoziției virtuale.

„Terapii alternative pentru elevii cu deficiențe de vedere” la Liceul Special „Moldova”

Liceul Special „Moldova” din Târgu Frumos anunță începerea proiectului **„Terapii alternative pentru elevii cu deficiențe de vedere”** finanțat prin programul Start ONG, lansat de Kaufland România și implementat de asociația Act for Tomorrow. Proiectul inițiat de Liceul Special „Moldova”, care se va desfășura în perioada mai-iunie 2021, își propune implicarea elevilor cu deficiențe de vedere în cadrul unor activități de educație non-formală, cu scopul de a dezvolta abilități cognitive, fizice, de relaționare și de comunicare. În cadrul celor 10 săptămâni de proiect se vor organiza 3 ateliere de Meloterapie, 3 ateliere de Educație non-formală folosind metodele Cafenea Publică, Teatru Forum, Cazino și 1 atelier de învățare prin joc de rol EduLarp, la care vor participa 45 de elevi cu deficiențe senzoriale de vedere, îndrumați de 6 profesori.

„Salonul Virtual al Ofertelor Educaționale 2021

Pentru admiterea în clasa a IX-a, pentru anul școlar 2021-2022, la Iași a avut loc **Salonul Virtual al Ofertelor Educaționale 2021**. Organizatorii, Inspectoratul Școlar Județean Iași, în colaborare cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași, și-au propus, prin manifestări specifice, să ofere un context favorabil unei decizii optime în alegerea traseului educațional. În perioada 11 – 14 mai 2021, viitorii absolvenți ai clasei a VIII-a, împreună cu părinții lor, au fost invitați la un maraton virtual care a cuprins următoarele evenimente: 12 mai 2021, 14:00 – 15:00, webinar pentru elevi cu

tema: „Profil de zbor”, susținut de profesori consilieri școlari; 13 mai 2021, 14:00 – 15:00, webinar pentru profesorii diriginți ai claselor a VIII-a cu tema: „Dirigintele – antrenor pentru succes. Bune practici în orientarea carierei”; conectare prin link aici sau live pe Facebook C.J.R.A.E. Iași; 14 mai 2021, 14:00 – 15:00, webinar pentru părinți cu tema: „Părintele – antrenor pentru succes”, susținut de profesori consilieri școlari. Între 11 și 14 mai 2021 au avut loc „Porți deschise carierei” – webinarii de prezentare a unităților liceale și profesionale.



Science Week 2021 la Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași

În perioada 13 - 15 mai 2021, Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași a organizat a XIII-a ediție a proiectului **Science Week**. Activitățile propuse au constat în conferințe susținute de personalități din lumea academică („Călătorii extraordinare: Negruzziști în America de Sud. De pe vârful Aconcagua în Patagonia”, „Pandemia Covid-19, o provocare pe care trebuie să o depășim împreună”, „Cine se teme de inversarea polilor magnetici ai Pământului”, „Bătălia frecvențelor - Semnal vs. Zgomot”, „Soarele artificial - sursa de energie a viitorului”, „Termodinamica în viața de zi cu zi” etc.), workshopuri/webinari („Arta zâmbetului”, „It’s a beautiful day to save lives”, Technovation Girls - prezentarea aplicației PetNet: „Protect me and I will love you forever!”, „Mendeleev pe înțelesul tuturor”, „Math.en.Jeans International Congress 2021” - „Matematică în blugi la Berlin”, „Inteligență artificială... și nu numai” etc.), expoziții și sesiuni de experimente demonstrative („Magia chimiei”, „Fizica - știința dincolo de magie” sau Hands on Biology, Clubul de Robotică - Arduino). S-au adăugat și concursuri atractive pentru elevi, expoziții permanente și

sesiuni postere pe teme științifice, completate cu vizite la Planetariul Universității „Al. I. Cuza” și la Muzeul Universității.

Sprijin educațional pentru elevii clasei a VIII-a de la Școala Gimnazială Costuleni

Moment semnificativ pentru parcursul școlar și profesional al elevilor din clasa a VIII-a, examenul de Evaluare Națională solicită, inevitabil, rezerve de motivație, disciplină și încredere în sine pe care școala, singură, nu le poate genera. Mediul familial și capacitatea acestuia de a construi, pentru copil, sensul pasului înainte sunt esențiale pentru abordarea cu succes a examenelor, dar și pentru definirea traseului educațional ulterior. În acest context, echipa de conducere a Inspectoratului Școlar Județean Iași, reprezentată prin Inspector Școlar General, prof. Luciana Antoci și Inspector Școlar General Adjunct, prof. Cristian Pravăț, alături profesori consilieri din cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași au desfășurat astăzi activități de consiliere cu elevii clasei a VIII-a de la Școala Gimnazială Costuleni și cu părinții acestora cu privire la modalitățile prin care examenul de Evaluare Națională și admiterea în învățământul liceal și profesional pot deveni experiențe de succes.



Totodată, reprezentanții I.S.J. Iași au pregătit și au pus la dispoziția elevilor și a cadrelor didactice o broșură ce conține testele de antrenament elaborate, până la acest moment, de Ministerul Educației și Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație. La activitatea inițiată de reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Iași a participat și Primarul Comunei Costuleni, Mirică Dodan, o

prezență activă și implicată în viața comunității școlare locale, concretizată în condițiile de studiu deosebite de care beneficiază, în prezent, elevii școlii gimnaziale din localitate și din structurile asociate.

LIIS 5.0 Excelență. Inovație. Conectare

Pentru a marca bucuria semicentenarului, toți cei care poartă amprenta LIIS asupra devenirii lor ca oameni au putut participa la multitudinea de activități derulate în cadrul programului **LIIS 5.0 Excelență. Inovație. Conectare**, în perioada 15 – 19 mai 2021.

Cadrele didactice din diferite școli au fost invitate să schimbe idei și puncte de vedere asupra educației, dar și să disemineze experiențe și resurse didactice în cadrul celor două conferințe: Conferința *eLIIS@Inovație în educație* (17 mai, ora 10.00, platforma Microsoft Teams) și Conferința *R.E.D. – rezultate ale parteneriatelor Liceului Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași* (18 mai, ora 10.00, platforma Microsoft Teams).

Simpozion de tradiție desfășurat de Școala Gimnazială „Alexandru cel Bun” Iași

În data de 13 mai 2021, o sută de cadre didactice din județul Iași au participat la Simpozionul **„Motivație și performanță în practica școlară”**, organizat de Școala Gimnazială „Alexandru cel Bun” din Iași, în colaborare cu Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Inspectoratul Școlar Județean Iași și Casa Corpului Didactic Iași. Evenimentul aflat la a IX-a ediție a reunit lucrări ale profesorilor de diferite specialități din zona Iașilor. Din partea Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași a fost prezent domnul Lect. Univ. Dr. Bogdan Neculau, directorul Departamentului pentru Învățământ Preuniversitar, doamna. prof. Pădurariu Emanuela Tatiana, inspector școlar pentru disciplina informatică în cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași și domnul Silviu Iordache, director al Casei Corpului Didactic Iași.

Concursul Național „Historia Magistra Vitae” pentru elevi de gimnaziu și de liceu

Pe 20 mai 2021, s-a desfășurat, în mediul online, Concursul Național Historia Magistra Vitae, adresat elevilor din ciclurile gimnazial și liceal. Evenimentul a fost organizat de Societatea de Științe

Istorice din România, filiala Iași, în colaborare cu Inspectoratul Școlar județean Iași și cu Facultatea de Istorie a Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași.

Concursul a fost conceput pentru a răspunde așteptărilor elevilor pasionați de istorie, având în vedere faptul că olimpiadele școlare din acest an au fost suspendate, iar alte competiții au teme limitate de dezbatere.

Acest eveniment școlar s-a remarcat prin amploarea conținuturilor, dar și prin competențele pe care elevii le-au demonstrat. Activitatea s-a bucurat de o participare numeroasă, reunind elevi din toate zonele geografice ale țării. Astfel, au concurat elevi din județele Alba, Arad, Bacău, Botoșani, Buzău, Constanța, Dolj, Galați, Harghita, Ialomița, Ilfov, Suceava, Vaslui, Vrancea și Iași, în total un număr de 319 participanți.

Sprijin educațional pentru elevii Școlii Gimnaziale Mădârjac

Șansa comunităților de a evolua social și economic nu poate fi alimentată decât prin oamenii pe care acestea îi cresc, prin construcția mentalitară a acestora și, implicit, prin educația care trebuie să o hrănească în mod constructiv. Totodată, deschiderea liderilor comunitari, viziunea, capacitatea lor de a coagula nevoile reale ale comunității în acțiuni concrete sunt vitale pentru progresul acesteia.

Aceste premise au orientat reperele discuțiilor pe care Prof. Luciana Antoci, Inspector Școlar General al I.S.J. Iași, alături de Prof. Cristian Pravăț, Inspector Școlar General Adjunct, Prof. Aura Țabără, inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane și Prof. Irina Prodan, inspector școlar pentru limbi moderne, le-au purtat astăzi cu profesorii și elevii clasei a VIII-a de la Școala Gimnazială Mădârjac, cu părinții și Primarul comunei, domnul Dan Ghebuță.



Situată într-o comunitate izolată geografic, unitatea de învățământ a beneficiat de necesarul de dispozitive electronice prin Programul Național „Școala de acasă”, însă lipsa infrastructurii pentru conexiunea la internet din zonă a menținut instruirea elevilor în contextul distribuirii de pachete educaționale. Această situație, soluțiile de remediere și prioritizarea continuării educației pentru elevii aflați la finalul studiilor gimnaziale au constituit, de asemenea, subiectele abordate pe parcursul întâlnirii dintre reprezentanții I.S.J. Iași și comunitatea școlară.

Arts Week 2021 – Un timp al creativității și al explorărilor culturale

În perioada 20-22 mai 2021 s-a desfășurat la Colegiul Național „Costache Negruzzi” din Iași cea de a XI-a ediție a proiectului educațional “Arts’ Week”, inițiat în anul 2010.

Evenimentul își propune, într-un context educațional inedit, deschis spre cultură și dialog artistic, dezvoltarea interesului elevilor pentru variate forme de artă, educarea simțului estetic, a receptivității culturale, consolidarea deprinderilor de lucru în echipă și de învățare autonomă, trepte importante spre conturarea unor personalități armonioase, creative, cu spirit critic, sensibilitate multiculturală și deschideri plurilingvistice, cu un anume curaj al opiniilor argumentate, al judecăților de valoare la întâlnirea cu fenomenul artistic. Trebuie menționată și prezența onorantă a unor invitați de prestigiu: prof. univ. dr. Antonio Patraș de la Facultatea de Litere a Universității Al I. Cuza, conf. univ. dr. Vasilica Stoiciu - Frunză, de la Universitatea de Arte „G. Enescu”, Cătălin-Mihai Ștefan, poet și educator muzeal la Muzeul Literaturii Române din Iași, lector. univ. dr. Loredana Cuzmici,

Universitatea Al I. Cuza, prof. dr. Carmen Ion de la Colegiul Național Pedagogic „Spiru Haret” Focșani, Olivier Noël, lector belgian la Facultatea de Litere, Olariu Florin-Teodor, lingvist și cercetător științific la Institutul de Filologie Română „Al. Philippide”, Cristina Tudor, actriță, Asociația culturală „Delazero”.

Zilele Colegiului „Ibrăileanu”

Colegiul „Garabet Ibrăileanu” a sărbătorit 150 de ani de la nașterea criticului G. Ibrăileanu, dar și *Zilele Școlii*. Astfel, manifestările organizate au avut menirea de a omagia pe omul de litere și patronul spiritual al colegiului, pentru contribuțiile sale în cultura română. Evenimentele au inclus ediția a XIV-a a Simpozionului cu participare internațională **„Valențe europene în educație”**, în cadrul căruia au fost cuprinse concursuri, diferite prezentări realizate de elevi și profesori, dar și o emisiune a postului de radio CNGI „Dinamic FM” și a grupului 150 de ani de la naștere - G. Ibrăileanu. Totodată, a avut loc și o susținere de lucrări ale cadrelor didactice în cadrul simpozionului.

Webinar „Domnitorul Unirii și epoca sa” la Liceul Teoretic „Al. I. Cuza” Iași

Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza” din Iași a desfășurat, sub auspiciile personalității marelui domnitor al cărui nume îl poartă, pe data de 25 mai 2021, un webinar în cadrul proiectului educativ **„Domnitorul Unirii și epoca sa”**, ce cuprinde un concurs adresat elevilor, ajuns la ediția a X-a, și Simpozionul pentru profesori „Istorie, percepții și reflecții culturale”, aflat la ediția a VII-a. Manifestarea a prilejuit o întâlnire la care au participat invitați reprezentând învățământul preuniversitar, dar și pe cel universitar. Astfel, au luat cuvântul prof. Luciana Antoci, Inspector Școlar General al I.S.J. Iași, prof. dr. Eliza Ilie, Inspector de Istorie și Științe Socio-Umane al I.S.J. Iași, prof. dr. Lăcrămioara Iordăchescu de la Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Iași, lector univ. dr. Adrian-Bogdan Ceobanu, din partea Facultății de Istorie a Universității „Al. I. Cuza” din Iași. Intervențiile tuturor au fost adaptate unei asistențe formate atât din cadre didactice, cât și din elevi, doctoranzi și studenți.

Sprijin educațional pentru elevii Școlii Gimnaziale Nr. 1, Costești

Întâlnirile dintre reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Iași și comunitățile școlare din mediul rural au continuat la Școala Gimnazială Nr. 1 Costești, structura Giurgești, unde Prof. Luciana Antoci, Inspector Școlar General al I.S.J. Iași, Prof. Cristian Pravăț, Inspector Școlar General Adjunct și Prof. Aura Țabără, inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane s-au întâlnit cu Primarul comunei Costești, domnul Aurel Doacă, cu profesorii, elevii și părinții acestora pentru a identifica, în contextul discuțiilor care au avut loc, soluțiile pedagogice și parentale pentru ca Evaluarea Națională și admiterea în învățământul liceal să asigure un traseu educațional și profesional de succes elevilor aflați în pragul examenului de la finalul clasei a VIII-a.



A fost inaugurat laboratorul de informatică de la Colegiul „Sadoveanu” din Pașcani

La Colegiul Național „Mihail Sadoveanu” din Pașcani, s-a făcut un pas înainte pentru învățământul informatizat, prin inaugurarea laboratorului de informatică. La deschidere au fost prezenți inspector general prof. dr. Luciana Antoci și inspector prof. Irina Prodan de la Inspectoratul Școlar Județean Iași, directorul general de marketing Cristina Hanganu și directorul de resurse umane Iacob Petronela de la Rompak, dar și edilul Pașcaniului, Marius Pintilie, alături de reprezentanții Consiliului de administrație și Consiliului elevilor din cadrul instituției școlare. La „Sadoveanu”, încă din luna ianuarie a acestui an, s-a lucrat intens la modernizarea și dotarea laboratorului de informatică. Astfel, au avut loc mai multe lucrări de renovare, precum înlocuirea luminatoarelor, s-a schimbat instalația electrică și cea de internet, s-a achiziționat mobilier nou, dar, cel mai important, au fost cumpărate echipamente IT performante.



IUNIE

Concursul Național Transcurricular de Lectură și Interpretare „Ionel Teodoreanu” la Colegiul Național „Costache Negruzzi ”

Colegiul Național „Costache Negruzzi” a organizat, în zilele de 3-4 iunie, a XV-a ediție a Concursului Național Transcurricular de Lectură și Interpretare „Ionel Teodoreanu”, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași și Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași. La ediția din acest an, structura competițională a oferit posibilități de afirmare, de dialog autentic, atât elevilor, cât și specialiștilor în educație. Astfel, webinarul didactic, destinat profesorilor, a fost organizat pe 4 secțiuni: 1. Literatura și valențele interculturalității; 2. Didactica disciplinei în dialoguri interdisciplinare; 3. Proiecte educaționale în context intercultural; 4. Limbă, comunicare, cultură, interfețe educaționale. Cei 600 de elevi, grupați în 250 de echipaje, înscrise în această ediție a concursului și coordonate de profesorii lor, au transmis proiecte interesante, produse interdisciplinare (colaje tematice, micro volume digitale, benzi desenate, afișe, bloguri, scene de film etc) – aflate sub semnul interculturalității, al îmbinării artelor. Deschiderea oficială a evenimentului a avut loc joi, 3 iunie, în amfiteatrul Colegiului Național „Costache Negruzzi” din Iași și a oferit, din partea inițiatorilor și a organizatorilor competiției, prof. dr. Camelia Gavrilă, împreună cu catedra de Limba și literatura română, momente retrospective ale Concursului „Ionel Teodoreanu”, dar și opinii, mesaje, reflecții și perspective pedagogice ale unor personalități care au susținut de-a lungul timpului

acest proiect. În aceeași zi s-a desfășurat și webinarul didactic. Vineri, 4 iunie, a fost lansat „Jurnalul negruzzist” și s-a desfășurat premiarea elevilor participanți pe clase și module tematice.



„Retrospective și proiecții manageriale pentru final de an școlar”- întâlnire de analiză și prognoză organizată de Inspectoratul Școlar Județean Iași

Vineri, 4 iunie 2021, în Aula Bibliotecii Centrale Universitare „Mihai Eminescu”, s-a desfășurat ședința de lucru cu directorii și directorii adjuncți ai unităților de învățământ preuniversitar din Județul Iași „**Retrospective și proiecții manageriale pentru final de an școlar 2020-2021**”. Întâlnirea organizată de Inspectoratul Școlar Județean Iași a creat un context de analiză și prognoză a demersurilor educaționale și a vizat conturarea unui dialog constructiv între partenerii educaționali, dar și a unor reflecții asupra problematicii complexe a educației ieșene.

Invitații participanți la eveniment, domnul Mihai Chirica, primarul municipiului Iași, domnul Vasile Cepoi, director al Direcției de Sănătate Publică Iași, domnul Costel Alexe, președinte al Consiliului Județean Iași, domnul Marian Grigoraș, prefect al județului Iași, domnul Costel Gâtlan, chestor al Inspectoratului Județean de Poliție Iași, domnul deputat Alexandru Muraru, reprezentanții sindicatelor și ai elevilor au subliniat rolul deosebit al colaborării dintre instituțiile locale, partenerii și beneficiarii educației pentru a construi împreună cadrul propice învățării de calitate, pentru a depăși dificultățile inerente unui an pandemic. Totodată, au reiterat sprijinul pe care îl vor oferi sistemului de învățământ preuniversitar ieșean pentru că acesta să își îndeplinească obiectivele și să obțină rezultatele așteptate, dar și să ofere o educație de calitate care să se desfășoare în condiții de siguranță.



Simpozionul Județean „Provocări și abordări formative în învățământul primar actual. Învățătorul de astăzi – arhitect al sufletului de copil” – Ediția I

În ziua de 5 iunie 2021, ora 10.00, la Colegiul Național „Mihai Eminescu” – Școala Primară „Mihail Kogălniceanu” a avut loc **Simpozionul Județean „Provocări și abordări formative în învățământul primar actual. Învățătorul de astăzi-arhitect al sufletului de copil.”** – ediția I. Parteneri ai acestui eveniment au fost Inspectoratul Școlar Județean Iași, Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” din Iași, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași, Muzeul „Mihail Kogălniceanu” Iași. Ca invitați speciali au participat conf. univ. dr. Bogdan Neculau, conf. univ. dr. Angelica Hobjilă, conf. univ. dr. Dorin Năstas, toți fiind cadre didactice ale Facultății de Psihologie și Științele Educației ai Almei Mater ieșene, precum și inspectori școlari generali și de specialitate, reprezentanți ai Casei Corpului Didactic. Manifestarea a marcat și aniversarea a 127 de ani de existență a Școlii Primare „Mihail Kogălniceanu”, fapt considerat un memorabil gest de prețuire al corpului de cadre didactice de Ziua Învățătorului.

Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași în parteneriat cu I.S.J. Iași a organizat proiectul SCIENCE CAMP

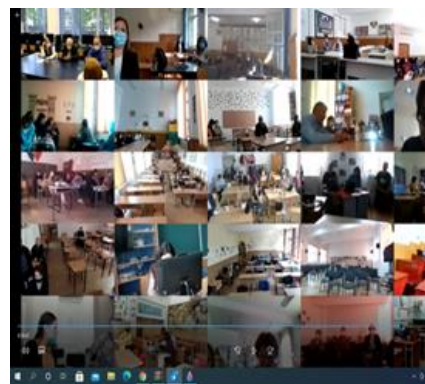
Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași și Primăria Municipiului Iași, a organizat, în data de 3 iunie 2021, cea de a III-a ediție a **Proiectului SCIENCE CAMP** – o galerie impresionantă de experimente științifice de chimie, fizică, biologie, tehnologie, IT și robotică. Scopul acestui proiect educațional, coordonat de prof. dr. Cecilia Foia, este

formarea și dezvoltarea abilităților științifice și tehnice a elevilor, creșterea atractivității învățării disciplinelor din aria științelor și științelor aplicate. Peste 70 de experimente și produse realizate de elevi din diferite școli din județul Iași au fost prezentate participanților interesați să afle mai multe informații despre utilizarea științelor în viața de zi cu zi, Ediția din acest an s-a remarcat prin numărul mare de proiecte disciplinare și interdisciplinare înscrise în concursul de creativitate științifică, proiecte apreciate de membrii comisiei de evaluare cu premii și mențiuni.

Cercul interdisciplinar al profesorilor pentru învățământ primar, informatică și religie organizat de I.Ș.J. Iași prin Centrul de Formare pentru Educație Digitală

În data de 4 iunie 2021 s-a desfășurat activitatea de formare interdisciplinară cu tema: **„Spiritualitate și accente metodicopedagogice în învățământul primar și gimnazial pentru comunitatea românească de pretutindeni, în contextul digitalizării”**, eveniment organizat de Inspectoratul Școlar Județean Iași prin Centrul de Formare pentru Educație Digitală.

Cercul cu participare internațională a avut ca invitați din diaspora – Italia, pe domnul conf. univ. Vasile Timiș, Academia di Romania – Roma, cu intervenția „Moștenirea spirituală – cale de regăsire identitară și mijloc de comuniune” și doamna prof. Petronela Strugaru cu tema: „Ora de religie în diaspora românească din Italia „. „Soluții digitale pentru integritate academică – platforme educaționale interactive Google Workspace for Education” au fost prezentate cadrelor didactice de domnii Sorin Guleac – formator, expert soluții IT în educație, Edu Apps, Ștefan Gâlmă- expert soluții IT în educație, Edu Apps.



În partea a doua a evenimentului, participanții au vizionat secvențele metodice aplicative pregătite de colegii profesori, de informatică, religie și învățământ primar. Exemplele de bune practici din proiectul prezentat, „Parteneriat Școală – comunitate locală – Biserica – diaspora”, au adus în prim plan diaspora prin intervențiile doamnelor Mariana Bărgan (Grecia), Liliana Solomon și Ala Cazacu (Republica Moldova). Lansarea publicației „Digitalizare și Inovație – noi abordări pedagogice privind desfășurarea activităților de predare-învățare-evaluare, exemple de bune practici” a marcat finalul evenimentului.

Zilele învățământului special ieșean, ediția a IX-a

Pe 8 iunie 2021, a debutat cea de-a IX-a ediție a „**Zilelor învățământului special și special integrat ieșean**”, eveniment organizat în perioada 8-11 iunie 2021 de Inspectoratul Școlar Județean Iași, sub coordonarea prof. Gabriela Raus, inspector școlar pentru învățământ special.

Deschiderea oficială a avut loc la Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași, cu mesaje transmise de conducerea I.S.J. Iași, reprezentată prin Prof. Luciana Antoci, Inspector Școlar General, a Instituției Prefectului, reprezentată de subprefect Adina Gîrjan, a Consiliului Județean Iași, prin vicepreședinte Sorin Alexandru Afloarei, alături de Prof. dr. Mariana Pop, în calitate de reprezentant al Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Intervenții la debutul activităților au avut, de asemenea, Prof. Ioana Constantinescu, director al Colegiului Tehnic „Ion Holban”, Florin Ion, director al D.G.A.S.P.C, Niculina Karacsony, director adjunct al D.G.A.S.P.C, Daniel Ciobotaru, director adjunct al Direcției de Asistență Comunitară, Aurora Vatamaniuc, președinte al Fundației „Star of Hope” și Prof. Mirel Pristavu, Președinte al Sindicatului Învățământ „Spiru Haret” Iași.

Programul acestei prime zile a inclus un moment artistic virtual susținut de eleva Livia Frona de la Liceul Special „Moldova” Târgu Frumos/Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași, „Retrospectiva învățământului special și special integrat în context pandemic”, lansarea „Anuarului învățământului special și special integrat ieșean, ediția a III-a – volum colectiv al cadrelor didactice din județul Iași, precum și prezentarea unor exemple de bune practici – Alternative educaționale în recuperarea copiilor cu CES- camera de resurse.

În cadrul „Zilelor învățământului special și special integrat ieșean”, în școlile speciale și integratoare s-a derulat activități specifice pentru cadre didactice și părinți: webinarul pentru părinți – *Părintele – partener în contextul accesării platformelor educaționale*, coordonat de către

reprezentanți ai unităților de învățământ special și învățământ integrat, dar și webinarul pentru cadrele didactice intitulat *Resurse educaționale pentru elevi cu cerințe educaționale speciale în contextul digitalizării educației*, susținut de prof. Daniela Leahu, Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași.

Proiectul „**Cuția cu surprize**”- destinat elevilor din școlile speciale din județul Iași, este o inițiativă propusă elevilor din școlile de masă care au putut dărui elevilor cu CES un dar simbolic cu ocazia Zilei de 1 iunie. În perioada 25 mai - 4 iunie 2021, profesorii, părinții și elevii din școlile ieșene au fost voluntari și au răspuns apelului și 1.400 de elevi cu nevoi speciale școlarizați în unitățile speciale au beneficiat de rezultatele acestei campanii în care s-au implicat 5931 de elevi voluntari din 196 de școli din județ.



În același context al **Zilelor Învățământului Special și Special Integrat ieșean**, elevi voluntari din învățământul de masă de la Liceul Teoretic ”Miron Costin” Iași, de la nivel primar, gimnazial și liceal, coordonați de învățători și profesori diriginți au desfășurat activități prin care au creat punți de comunicare cu elevii din învățământul special de la Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași.

Proiectul educațional dintre cele două instituții de învățământ s-a desfășurat în perioada 31 mai – 4 iunie 2021, atât în mediul online, cât și cel fizic.

În perioada 8-10 iunie 2021, Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași, cu sprijinul financiar al Fundației SENSE Internațional România, a desfășurat activitățile proiectului „Din nou împreună”, în cadrul lunii Internaționale Helen Keller – de conștientizare a surdocecității.

La activități au participat 42 de copii ai școlii, cu dizabilități senzoriale multiple (DSM), de diferite vârste, de la nivel antepreșcolar până la nivel vocațional.

Antreprenoriat în perspectivă – oportunitate oferită liceenilor ieșeni de a-și expune ideile de afaceri

Inspectoratul Școlar Județean Iași, în parteneriat cu Liceul Teoretic „Miron Costin” Iași, Colegiul Economic Administrativ Iași, Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași, Fundația Națională *Romanian Business Leader*, București, Federația Națională a Asociațiilor de Părinți, filiala Iași, a organizat joi, 3 iunie 2021, activitatea cu titlul *Competiția ideilor de afaceri*.

Acțiunea este înscrisă în calendarul proiectului județean *Antreprenoriat în perspectivă*, ce se derulează în perioada februarie – iulie 2021 și care vizează domeniul educației antreprenoriale. În cadrul aceluiași proiect, pe 1 aprilie 2021 a avut loc workshopul intitulat *Antreprenoriatul social în contextul economico – social actual*, activitate prin intermediul căreia elevii au avut posibilitatea să se familiarizeze cu obstacolele, provocările, satisfacțiile antreprenoriatului, direct de la antreprenorii invitați în acest scop.

Întâlnirile online din cadrul proiectului se înscriu în seria evenimentelor inițiate de Fundația *Romanian Business Leaders* care implementează, în anul școlar 2020-2021, a VIII-a ediție a programului *Vreau să fiu antreprenor*. Prin intermediul fundației, elevii ieșeni au avut ocazia de a se bucura de colaborarea cu renumiți antreprenori ai mediului economic național, precum Corneliu Bodea, Președintele Centrului Român al Energiei (CRE), organizație nonguvernamentală activă în domeniul energetic, cu activitate atât în România, cât și la Bruxelles.

Evenimentul de lansare a revistei „Timpul Alecsandrist”

Evenimentul de lansare a revistei „Timpul Alecsandrist”, prilejuit de apariția săptămânală a 18 numere consecutive, a avut loc în Sala de festivități a Liceului Teoretic „Vasile Alecsandri” Iași. Majoratul simbolic al publicației, care reflectă pasiunile și preocupările elevilor alecsandriști, promovează valorile și activitățile liceului, educă și formează spiritul critic, atitudinea reflexivă, abilitățile de lectură și de scriere creativă, a fost sărbătorit într-o atmosferă elevată, cu participarea

fizica și online a elevilor, profesorilor, părinților și partenerilor școlii: Liceul Teoretic „V. Alecsandri” Chișinău, Liceul Teoretic „N. Casso”, localitatea Chișcăreni, raionul Sângerei, din Republica Moldova și Colegiul Național de Informatică „Spiru Haret” Suceava.

Invitații speciali ai evenimentului – profesor Luciana Antoci, Inspector Școlar General al Inspectoratului Școlar Județean Iași; Mihai Vacariu, managerul revistei „Timpul”, prestigioasa publicație națională care apare din 1876; Mihaela Popa, fost secretar de stat la Ministerul Educației, profesoară la Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri” Iași; echipa managerială, elevi din redacția revistei și profesorii coordonatori, Beatrice Manuela Coțofan și Alla Apopei, au adresat cuvinte de apreciere, gânduri și felicitări tinerilor jurnaliști.

Expoziția virtuală „Ziua Mediului în imagini”



Interesul elevilor de toate vârstele pentru frumusețea ecosistemelor locale, pentru protejarea mediului înconjurător și pentru identificarea soluțiilor de combatere a poluării și-au găsit o reflectare creativă în cele 338 de compoziții reunite în expoziția virtuală intitulată „**Ziua Mediului în imagini**”, organizată de Inspectoratul Școlar Județean Iași în parteneriat cu Centrul de Formare pentru Educație Digitală, pentru a marca *Ziua Mondială a Mediului* – 5 iunie 2021.

Înscrierea lucrărilor pentru expoziție a avut loc în perioada 20 mai – 1 iunie 2021, selecția compozițiilor, aparținând elevilor din toate ciclurile de învățământ, fiind realizată pe baza unor criterii prestabilite: originalitate, creativitate și adecvarea la tema propusă.

Ziua Eroilor - prilej de omagiere și de privire către viitor

Ziua Eroilor a fost omagiată într-un moment cu profundă semnificație spirituală pentru creștinii ortodocși, prin manifestări de comemorare menite să păstreze vie memoria celor prin a căror jertfă putem vorbi, astăzi, despre o identitate românească, dar și prin activități ce au evidențiat implicarea societății civile în viața școlii, ca spațiu al devenirii și ca proiecție a societății de mâine.

În acest context, conducerea Inspectoratului Școlar Județean Iași, reprezentată prin Prof. Luciana Antoci, Inspector Școlar General, Prof. dr. Florentin Traian Ciobotaru și Prof. Cristian Pravăț, Inspectori Școlari Generali Adjuncți, au participat astăzi la manifestările organizate de Primăria Comunei Ciurea în Parcul Memorial, unde au fost comemorate victimele catastrofei feroviare din 1917, între acestea fiind și Comandor Alexandru Cătuneanu, realizatorul primei hărți românești de navigație, cu al cărui nume a fost asociată și Școala Gimnazială din Lunca Cetățuiei. La eveniment au fost prezenți reprezentanți ai Statului Major al Forțelor Navale, ai autorităților județene și locale, profesori ai Școlii Gimnaziale „Comandor Alexandru Cătuneanu” Lunca Cetățuiei, elevi și părinți. Programul manifestărilor a inclus, de asemenea, o vizită la unitatea școlară, reabilitată integral, atât cu sprijinul autorităților locale, a sponsorilor, cât și prin contribuția substanțială a Statului Major al Forțelor Navale Române.

Totodată, reprezentanții conducerii Inspectoratului Școlar Județean Iași au depus o coroană de flori la Monumentul Eroilor din Cimitirul „Eternitatea”, în cadrul ceremoniilor religioase și militare.



Ministrul Educației în vizită de lucru la I.S.J. Iași

Sâmbătă, 12 iunie 2021, Inspectoratul Școlar Județean Iași a fost gazda unei întâlniri de lucru cu inspectorii școlari generali din Regiunea de Nord-Est, organizată de Ministerul Educației, cu participarea prof. univ. dr. Sorin Mihai Cîmpeanu, Ministrul Educației, prof. dr. Liliana Romaniuc, Consilier al Ministrului, prof. Luciana Antoci, Inspector Școlar General al I.S.J. Iași, prof. dr. Florentin-Traian Ciobotaru și prof. Cristian Pravăț, Inspectori Școlari Generali Adjuncți ai I.S.J. Iași și a prof. Silviu Iordache, director al Casei Corpului Didactic Iași.

Vizita de lucru a continuat cu o dezbatere cu privire la Metodologia de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar, la care au luat parte reprezentanți ai sindicatelor, părinților, elevilor, ONG-urilor, mediului de afaceri, directorilor din învățământul preuniversitar ieșean, precum și ai Camerei de Comerț și Industrie Iași. În contextul conferinței de presă, Ministrul Educației a punctat temele abordate și soluțiile identificate în cadrul discuțiilor desfășurate pe parcursul vizitei de lucru.



„Săptămâna cărților donate” – proiect de succes al Școlii Gimnaziale „Ion Simionescu”

În perioada 8-15 iunie 2021, Biblioteca Școlii Gimnaziale “Ion Simionescu” Iași a fost gazda unui eveniment deosebit de atractiv atât pentru elevi, cât și profesori – proiect ce poartă titlul “Săptămâna cărților donate”. Sub genericul *Dă viață cărților tale, nu le arunca!*, copiii și profesorii au fost îndemnați să doneze cărți pentru a îndeplini menirea cărții și a autorului – aceea de a schimba cât mai multe vieți – dar și pentru a face un cadou unui cititor, cadou ce poate transforma o viață sau care poate genera o bucurie. Astfel, în decurs de o săptămână, un număr de 133 de elevi, cei mai mulți din clasele primare, au reușit să se mobilizeze și să îmbogățească biblioteca școlii cu 230 de volume. Proiectul, aflat la prima ediție, s-a bucurat de asemenea de susținerea unui grup numeros de cadre didactice.

Utilizarea instrumentelor digitale la orele de chimie - modele de bună practică

Inspectoratul Școlar Județean Iași, prin Centrul de Formare pentru Educație Digitală, a organizat luni, 14 iunie 2021, activitatea de instruire „Utilizarea instrumentelor digitale în cadrul lecțiilor de chimie”. Participanții s-au familiarizat cu aplicațiile Mozabook, Mozaweb, LearningApps, WordWall, Google Classroom, Canva, Quizizz, Jamboard. Aplicațiile prezentate pot fi utilizate cu succes în fiecare oră de chimie, se pot integra în orice moment al lecției, materialele obținute fiind interactive, atractive și apropiate de nevoile actuale ale elevilor.

La activitate au participat reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean Iași, un specialist Quartz Matrix și peste 70 de profesori de chimie din județ.

Elevii de la Colegiul Ștefănescu duc tradiția mai departe!

Sânzienele și Ziua Iei au fost sărbătorite la Colegiul Tehnic „I.C. Ștefănescu” din Iași. Elevii s-au pregătit cu mult timp înainte și-au luat parte la cele patru mari concursuri unde au fost jurizați de cadrele didactice. Îmbrăcați în costumele populare românești, cu coroană de flori pe cap și buchet de sânziene în mâini, așa s-au prezentat la școală elevii Colegiului „I.C. Ștefănescu”. Aceștia au participat la un concurs desfășurat pe 4 secțiuni: coafuri de sânziene, concurs de desene cu tema „La românească”, cel mai autentic costum popular, dedicată elevilor și cadrelor didactice și cea mai populară clasă de elevi.

Sesiune de comunicări științifice a profesorilor de discipline socio-umane, istorie și religie

Evenimentul, organizat de Inspectoratul Școlar Județean Iași în data de 23 iunie, se află la a XVII-a ediție, fiind un proiect educativ de tradiție al învățământului preuniversitar ieșean. În acest an, gazda evenimentului a fost muzeografa Mihaela Tudose, directorul Muzeului Memorial „Mihail Kogălniceanu” din Iași, care i-a primit pe cei aproximativ 20 de participanți într-un spațiu încărcat de istorie și plin de inspirație. Volumul colectiv lansat cu această ocazie adună preocupări științifice și culturale ale cadrelor didactice ieșene. Publicația a apărut la Editura Performantica, sub coordonarea Prof. Eliza Ilie, inspector pentru istorie și discipline socio-umane, și a Prof. Doina Balan.

Comemorarea a 80 de ani de la Pogromul de la Iași (28-30 iunie 1941)

În cadrul unei ample serii de activități organizate de instituțiile locale cu ocazia comemorării Pogromului de la Iași, Inspectoratul Școlar Județean Iași a desfășurat, la Muzeul Unirii din cadrul Complexului Muzeal Național Moldova, o manifestare dedicată comemorării a 80 de ani de la tragicul eveniment.

Proiect județean de amploare, intitulat „**Pogromul de la Iași - memoria unei suferințe**”, în care s-au implicat elevi și profesori de istorie din 20 de școli și licee din județul Iași s-a desfășurat în parteneriat cu Primăria Municipiului Iași, Centrul de Istoria Evreilor și Ebraistică „Dr. Alexandru Șafran” și Facultatea de Istorie din cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Comunitatea Evreilor din Iași și Muzeul Unirii din cadrul Complexului Național Muzeal „Moldova” Iași.



Evenimentul s-a bucurat de prezența domnului deputat Alexandru Muraru, consilier onorific al Primului Ministru, reprezentant Special al Guvernului României pentru Promovarea Politicilor Memoriei, Combaterea Antisemitismului și a Xenofobiei, care a rostit o amplă alocuțiune în scopul conștientizării de către tânăra generație a efectelor ireversibile și devastatoare ale violenței în masă și a politicilor de intoleranță și xenofobie. Un mesaj de încurajare a educației pentru egalitate, spirit civic și toleranță a transmis profesorilor și elevilor prezenți și prof. Luciana Antoci, Inspector Școlar General al I.S.J. Iași, iar domnul Sorin Afloarei, vicepreședintele Consiliului Județean Iași, a subliniat legătura strânsă dintre autoritățile locale și instituțiile de educație în ceea ce privește efortul de realizare a unei comunități educaționale bazate pe toleranță și respectul față de celălalt. Cât privește efortul specialiștilor de recuperare a memoriei tragicului eveniment, le-au vorbit celor prezenți prof. univ. dr. Alexandru Florin Platon, directorul Centrului de Istorie a Evreilor și Ebraistică „Dr. Alexandru Șafran”, precum și domnul Moshe Groper, Consilier al Primarului Municipiului Iași pentru relația cu Comunitățile Etnice.

IULIE

Tabăra „Jose Raul Capablanca” la Mogoșești-Siret

În perioada 26.06-01.07.2021 a avut loc tabăra „Jose Raul Capablanca” desfășurată în localitatea Mogoșești-Siret. La această activitate au participat 44 de copii din localitățile: Românești, Erbiceni, Podu Iloaiei, Popești, Sinești, Cozia, Vânători (Pașcani), Huși, Botoșani și Târgu Mureș. Tabăra se înscrie în seria activităților din cadrul proiectului educațional **Educație pe tabla de șah**, inițiativă a Asociației Club Sportiv Pionii Regelui - Românești în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași. Timp de 6 zile copiii au desfășurat diverse activități care au avut rolul de a antrena mintea, dar și de a insufla un stil de viață sănătos. Pe lângă antrenamentele de șah și activitățile fizice, elevii au participat la cursuri de prim ajutor, activități artistice (scenete, abilități practice și desen), de ecologizare, lingvistice, de educație rutieră, de dezvoltare personală și de orientare turistică. Acest lucru a fost posibil datorită unei echipe bine încheiate de animatori care au împărtășit din cunoștințele proprii.

Elevii din învățământul profesional agricol din Iași s-au întâlnit cu angajatori din domeniul agroalimentar

Luni, 12 iulie 2021, începând cu ora 10, la Liceul Tehnologic “Haralamb Vasiliu” din Podu Iloaiei a avut loc TÂRGUL DE LOCURI DE PRACTICĂ PENTRU ELEVI AGRI-PRACTIC.

Zece angajatori de top din domeniul agroalimentar din zona de Nord-Est a țării noastre (Ferma La bunici, Cooperativa Rădăcini, PFA Musteață Cezar Andrei, Agronils, Elppy Company, Semagro Star, II Mocanu Elvis Iulian, Rogipa, Panifcom, Agralpin Prest), au purtat discuții și au consiliat elevii în vederea pregătirii acestora pentru viața activă și creșterea adaptabilității lor pe piața muncii. Toți participanții sunt membri activi ai ASOCIAȚIEI GRÂNARII, membru APPR, una dintre cele mai reprezentative ”voci” ale fermierilor în relația cu instituțiile, la nivel național și internațional.

AGRI-PRACTIC este un proiect de educație pentru elevi din domeniul agricol din regiunea Nord Est, cofinanțat din Fondul Social European prin PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN

2014-2020, Axa prioritară 6: Educație și competențe, Prioritatea de investiții 10.iv Îmbunătățirea utilității sistemelor de educație și formare pentru piața muncii, facilitarea trecerii de la educație la muncă și consolidarea sistemelor de educație și formare profesională și a calității lor. Proiectul este implementat de SC Info Educația SRL, în parteneriat cu Asociația Orientat.

6 ediții ale concursului de desene „Știați că ...?”

în cadrul proiectului „Școli prietenoase în comunități implicate” s-au derulat cu succes

Toți copiii implicați în proiect din Erbiceni, Pârcovaci, Podu Iloaiei, Răducăneni, Deleni și Hârlău au avut ocazia de a participa la concursuri, având în prim plan o tematică ce vizează educația, realizând câte o pictură care reprezintă viziunea lor despre educație și asociindu-i câte un mesaj potrivit. Toate lucrările au putut fi admirate de publicul larg în cadrul unor expoziții locale.

Astfel, la finalul celor 6 ediții, un număr de 24 de copii au reușit să se claseze pe locurile I, II, III și IV în fiecare comunitate, primind o diplomă de merit și un premiu.

Desenele lor vor fi cunoscute în toate comunitățile implicate în proiect, întrucât în lunile imediat următoare vor fi montate 48 de bannere pe care sunt imprimate desenele copiilor. Astfel, mesajele lor vor ajunge mai departe, în fiecare din localitățile implicate în proiect, dar și în municipiul Iași. Proiectul Școli prietenoase în comunități implicate este derulat de Inspectoratul Școlar Județean Iași în calitate de beneficiar, alături de Asociația HoltIS și Fundația COTE.

Elevii care au luat media zece la Evaluare și Bacalaureat au fost premiați

Primăria Municipiului Iași și Inspectoratul Școlar Județean Iași au premiat elevii care au obținut note maxime la examenele naționale. Astfel, în data de 15 iulie 2021, în Sala "Vasile Pogor" a Palatului Roznovanu, s-a organizat un moment festiv prin care s-a marcat reușita deosebită a celor 7 elevi care au obținut nota 10 la Evaluarea Națională și a celor 10 absolvenți de liceu care au obținut 10 la Bacalaureat.

Elevii de 10 ai Iașului au fost premiați de către domnul Mihai Chirica, primar al Municipiului Iași și de către doamna profesor Luciana Antoci, Inspector Școlar General al Inspectoratului Școlar Județean Iași.



Totodată, a fost evidențiat rolul deosebit al profesorilor, diriginților, directorilor școlilor din care provin elevii, al părinților acestora, deoarece reușita este una a fiecărei școli în parte, dar și a învățământului ieșean deopotrivă.

Momentul a fost o celebrare a rezultatelor cuantificate în note absolute, dar și un prilej de a sublinia că performanța în educație se poate obține doar prin efortul conjugat al familiei, al școlii și al comunității.



**Reuniune transnațională din cadrul proiectului Erasmus
„NetWork For Dynamic Actors Involved In The
Transition Of Competences In The Energy Field Facing
Learning ChallengeS In Europe” – WATT ELSE**

În perioada 19-20 iulie 2021, Inspectoratul Școlar Județean Iași a găzduit cea de a treia reuniune transnațională din cadrul proiectului Erasmus+ ”**NetWork For Dynamic Actors Involved In The Transition Of Competences In The Energy Field Facing Learning ChallengeS In Europe**” – **WATT ELSE**. Activitățile se vor desfășura în regim hibrid, cu participarea fizică a partenerilor din Franța, Slovacia și Suedia, în timp ce partenerii din Grecia, Italia și Spania se vor alătura online întâlnirii.

Scopul proiectului este de a compara practicile profesionale din sectorul local de industrie energetică pentru a le îmbogăți și pentru a veni în sprijinul zonelor din care provin partenerii proiectului, sensibilizând publicul larg față de cultura științifică, tehnică și industrială.

Partenerii locali ai proiectului sunt Primăria Municipiului Iași, Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată, Gemite Ro SRL, Facultatea de Biologie, Școala Profesională „Nicolae Bălăuță” Șcheia, Colegiul Național „Emil Racoviță”, Liceul Tehnologic „Dimitrie

Leonida”, Liceul Tehnologic de Electronică și Telecomunicații „Gheorghe Mârzescu” și Școala Profesională Gropnița.

În cadrul acestui proiect, s-a realizat o vizită de informare la Primăria Municipiului Iași, pe 20 iulie, cu privire la proiectele de eficientizare energetică implementate cu fonduri europene, precum modernizarea sistemului de iluminat public, proiectul CLEAN sau reabilitarea și eficientizarea termică a Spitalului de Recuperare. Profesorii au fost primiți de către viceprimarul Cezar Baci, iar prezentările au fost făcute de reprezentanții Direcției Smart City și ai Serviciului de Relații Internaționale.

**Distincția „Gheorghe Asachi”
pentru profesorii coordonatori ai Proiectului SAP-ed –
Studii aprofundate pentru copii defavorizați**



Pe 27.07.2021, Inspectoratul Școlar Județean Iași a conferit Distincția „Gheorghe Asachi” doamnei profesor Nița Nedeș și domnului profesor Mircea Nedeș, în semn de înaltă apreciere pentru activitatea didactică de excepție, pentru încurajarea și susținerea excelenței în învățământul preuniversitar ieșean.

Cei doi prestigioși profesori s-au remarcat prin inițierea și coordonarea Proiectului SAP-ed – Studii aprofundate pentru copii defavorizați, prin care, timp de 10 ani, au pregătit, alături de colaboratorii din parteneriat, peste 100 de elevi fără posibilități financiare, în vederea admiterii la studii universitare medicale.

Distincția și diploma de excelență au fost oferite de către profesor Luciana Antoci, Inspector Școlar General al I.S.J. Iași, și de către domnul profesor Cristian Pravăț, Inspector Școlar General Adjunct al I.S.J. Iași, în semn de recunoaștere și de prețuire, pentru profesionalismul și pasiunea puse în slujba modelării personalității tinerilor pe care doamna profesor Nița Nedeș și domnul profesor Mircea Nedeș i-au îndrumat în acești 10 ani de activitate a proiectului, dar și în toată activitatea didactică.

Momentul festiv a avut loc în amfiteatrul Colegiului Național „Costache Negruzzi”, Iași, în prezența domnului Sorin Ion, Secretar de Stat la Ministerul Educației, a profesor dr. Aurelia

Genoveva Farcaș, a doamnei profesor dr. Camelia Gavrilă, director al Colegiului Național „Costache Negruzzi” Iași, și a domnului Mihai Chirica, primar al Municipiului Iași.

Colegiului Național Iași organizator al Competiției naționale de dezbateri, format Public Forum, ediția a doua

În perioada 28-29 iulie 2021, prin intermediul platformei Zoom, a avut loc cea de-a doua ediție a Competiției naționale de dezbateri, format Public Forum, **2021 Romanian Public Forum Debate National Tournament**.

Competiția a fost inițiată în anul 2021 de Theodore Pascal Ganea, iar Goodwill Ambassador va fi, și anul acesta, Excelența Sa, Dr. Ion I. Jinga, Ambasador, Reprezentant Permanent al României la Națiunile Unite, în New York.

Organizatorii din acest an au fost prestigioasa instituție de învățământ Horace Mann School, New York, director Dr. Thomas M. Kelly, Colegiul Național Iași, director profesor dr. Elena Calistru, profesor coordonator Mihaela Țurcanașu, Clubul Copiilor sector 1, București, director prof. Horia Sabin Drăgoi, profesor coordonator Carmen Secătoreanu, de la Cercul de Cultură Civică, și Liceul Teoretic ”Paul Georgescu”, Țândărei, județul Ialomița, director profesor Florida Rita Chis, profesor coordonator Amelia Grigore. Turneul va reuni participanți care s-au calificat pentru această etapă în urma rezultatelor obținute la ediția din 2020 a turneului național –2020 Romanian Public Forum Debate National Tournament – , dar și la concursurilor regionale 2020 Black Sea Tournament și 2021 Transylvania Castle of Mind Tournament. Alături de elevii Colegiului Național Iași, în competiție vor participa peste 50 de elevi, reprezentând municipiul București și județele Bihor, Constanța, Dolj, Ialomița, Mureș, Sibiu și Vâlcea.

Inspectoratul Școlar Județean Iași a conferit Distincția „Domnul Trandafir” Generației 50 a Colegiului Pedagogic „Vasile Lupu”, promoția 1971

Pe 29 iulie 2021, Primăria Municipiului Iași a organizat **Gala de Excelență pentru personalul didactic din învățământul preuniversitar ieșean**. În cadrul primei ediții, desfășurată în Sala „Vasile Pogor” a Palatului Roznovanu, a fost omagiată „Generația 50” (anul 1971) – Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu”.

Pentru a marca importanța acestei generații de absolvenți ai instituției de învățământ ieșene, Inspectoratul Școlar Județean Iași a instituit Distincția „Domnul Trandafir” în semn de recunoaștere și de apreciere a activității educatorilor și învățătorilor, a dăruirii și a priceperii pedagogice puse în slujba formării tinerelor generații.

Prof. Luciana Antoci, Inspector Școlar General al I.S.J. Iași, a oferit această distincție șefului de promoție din generația care a absolvit Liceul Pedagogic „Vasile Lupu” în anul 1971, prima generație de normaliști de după 1966, anul revenirii instituției în comunitatea educațională ieșeană, după un transfer de șapte ani la Bârlad.



AUGUST

Colegiul Național Iași a organizat participarea României la concursul de matematică Indonesia International Mathematics Competition 2021 (Virtual)

MC-International Mathematics Competition este o competiție de matematică, care aduce împreună elevi și profesori de pe șase continente, grupați în echipe formate din câte patru elevi și doi team-leaderi. Concursul este organizat pe grupe de vârstă astfel: elevi cu vârsta mai mică de 14 ani (Key Stage II) și elevi cu vârsta mai mică de 17 ani (Key Stage III).

Anul acesta competiția a fost organizată virtual, în perioada 27 iulie - 1 august, de Indonezia și au participat 600 elevi din 30 de țări : Africa de Sud, Australia, Bangladesh, Bolivia, Bostwana, Bulgaria, China, Cipru, Coreea de Sud, Emiratele Arabe Unite, Ghana, Hong Kong, India, Indonezia, Iran, Macao, Malaezia, Mexic, Filipine, România, Rusia, Singapore, Sri Lanka, Taiwan, Tajikistan, Tailanda, Uganda, USA, Uzbekistan, Vietnam.

Participarea României la această prestigioasă competiție, a fost organizată, anul acesta, online, la Colegiul Național Iași, cu prezența fizică în săli a elevilor și supraveghere video internațională.

Din România au participat din 8 elevi de la Colegiul Național Iași, 8 elevi de la Colegiul Național „Costache Negruzzi”, o elevă de la Colegiul Național „Emil Racoviță” și un elev de la Colegiul Național „Garabet Ibrăileanu”, din clasele VI-X.

În clasamentul pe grupe, 2 echipe au obținut Second Runner Up, la concursul pe echipe, 2 echipe au obținut Second Runner Up, iar la concursul individual elevii români au obținut: 1 medalie de aur, 8 medalii de bronz și 8 mențiuni.

„STEP BY STEP ÎN GRĂDI ȘI AFARĂ”, un nou proiect lansat de Grădinița cu Program Prolungit nr. 3 din Iași

Grădinița cu Program Prolungit nr. 3 din Iași a lansat proiectul „**Step by step în grădi și afară**”, prin care își propune să amenajeze curtea grădiniței. Acest proiect va avea loc în perioada 10.08 – 29.10.2021. Programul este finanțat prin fondurile Start ONG, lansat de Kaufland România și implementat de Asociația Act for Tomorrow.

Prin acest proiect se dorește amenajarea și mobilarea spațiului exterior al grădiniței pentru ca preșcolarii din cele nouă grupe ale unității de învățământ să poată beneficia zilnic de activități în aer liber. Proiectul are două etape, prima fiind cea de amenajare a spațiului, respectând centrele de interes „Step by step”, iar cea de-a doua etapă cuprinde nouă evenimente distincte, câte una pentru fiecare grupă în parte. Beneficiarii proiectului sunt cei 213 preșcolari ai grădiniței.

Radu Szekely, Secretar de Stat în Ministerul Educației, în vizită de lucru la Inspectoratul Școlar Județean Iași

Prezent la Iași în contextul dezbaterii „**Copiii de acasă ai Diasporei**”, organizată de Primăria Iași și Teach for Romania, domnul Radu Szekely, Secretar de Stat în Ministerul Educației, a participat în data de 12 august 2021, la o întâlnire de lucru cu inspectorii școlari ai Inspectoratului Școlar Județean Iași.

Întâlnirea a prilejuit discuții privind implementarea programului „România educată” din perspectiva asigurării condițiilor de egalizare a șanselor pentru toți participanții la procesul de

educație și a adaptării strategiilor propuse la contextul specific în care funcționează unitățile de învățământ. Totodată, discuțiile au vizat măsurile care pot conduce la creșterea participării adulților la educație.

În agenda vizitei au fost incluse, de asemenea, întâlniri cu reprezentanții Școlii Gimnaziale „Elena Cuza”, Colegiului Tehnic „Ion Holban” și ai Școlii Gimnaziale Speciale „Constantin Păunescu”.



Rezultate deosebite obținute de elevii ieșeni la Olimpiada Națională de Astronomie și Astrofizică

În perioada 26-29 iulie 2021, la Suceava, 107 de elevi (33 înscriși la secțiunea Juniori și 74 la secțiunea Seniori), din 16 județe ale țării, au participat la **Olimpiada Națională de Astronomie și Astrofizică**, organizată de Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava și Societatea Științifică Cygnus. La ediția actuală a Olimpiadei Naționale de Astronomie și Astrofizică, Andreea Boldureanu a obținut Premiul I, Medalie de Aur și calificare în lotul de Juniori, fiind coordonată de către prof. Jean Marius-Rotaru (Colegiul Național Iași), prof. Cristina Brînză (Centrul de Excelență de Astronomie și Astrofizică Iași) și prof. Petru Crăciun (Palatul Copiilor Suceava).

Sebastian Ioan Tabără a obținut Mențiune la secțiunea Seniori, fiind coordonat de prof. Oana Păsărică (Colegiul Național Iași) și prof. Cristina Brînză (Centrul de Excelență de Astronomie și Astrofizică Iași).

Premianții Olimpiadei de Astronomie și Astrofizică, ce au îmbogățit palmaresul de medalii obținute de elevii județului Iași în anul școlar 2020-2021, sunt elevi ai Colegiului Național Iași care

au beneficiat de pregătirea oferită de Centrul Județean de Excelență, unitate coordonată de Inspectoratul Școlar Județean Iași.

Inspectoratul Școlar Județean Iași celebrează Ziua Limbii Române

Pe 31 august 2021, de Ziua Limbii Române, Asociația OvidiuRo, Biblioteca Națională pentru Copii „Ion Creangă” din Chișinău și Inspectoratul Școlar Județean Iași au organizat evenimentul **Podul de cărți pentru copii între România și Republica Moldova**. La Grădinița cu Program Prolungit din Victoria, a avut loc un atelier de lectură în cadrul căruia s-au citit fragmente din *Cartea fără povești*, scrisă și ilustrată de Carolina Rabei, scriitoare născută în Republica Moldova. Activitatea s-a bucurat de participarea domnului Sorin Ion, Secretar de Stat în Ministerul Educației, a doamnei Luciana Antoci, Inspector Școlar General al I.S.J. Iași, a doamnei Maria Gheorghiu, președinte al Asociației OvidiuRo.



Având ca obiectiv încurajarea lecturii în grădiniță și în familie, **Podul de cărți pentru copii** este un eveniment din cadrul programului național *Citește-mi 100 de povești!*, inițiat în 2021 de Asociația OvidiuRo sub egida proiectului România Educată, în parteneriat cu Ministerul Educației și cu Ministerul Culturii.

Sorin Ion, Secretar de Stat în Ministerul Educației, la I.S.J. Iași

Prezent la Iași în contextul pregătirii noului an școlar 2021-2022, domnul Sorin Ion, Secretar de Stat în Ministerul Educației, a participat în data de 31 august 2021, la o întâlnire de lucru cu inspectorii școlari ai Inspectoratului Școlar Județean Iași.

Activitatea a constituit cadrul unor discuții privind demersurile organizatorice necesare începerii noului an școlar în condiții optime.

Vizita a fost precedată de întâlniri cu reprezentanții Instituției Prefectului Iași, dar și cu reprezentanți ai Liceului de Informatică „Grigore Moisi”, Iași și ai Colegiului Național Iași.



CONCLUZII

Pe parcursul întregului an școlar 2020-2021 echipa de conducere a I.S.J. Iași și-a stabilit, prioritar, în corelație cu direcțiile de acțiune ale instituției, dar și cu situația creată de contextul pandemic, următoarele obiective: *implementarea unor proiecte pentru susținerea elevilor din medii defavorizate sau cu nevoi educaționale speciale și generarea de contexte și de evenimente de recunoaștere a performanței școlare și profesionale, încheierea anului școlar în condiții de siguranță pentru elevi și profesori, organizarea și susținerea examenelor și concursurilor naționale în conformitate cu legislația în vigoare.*

Pentru toate unitățile de învățământ din județul Iași, provocarea pentru anul școlar încheiat a fost aceea de a organiza întreaga activitate astfel încât să se respecte măsurile sanitare și să se continue învățarea față-în-față, în sistem hibrid sau în sistem online. Cadrele didactice au fost determinate, astfel, să găsească soluții adecvate, să utilizeze platforme eficiente pentru conținuturile digitale propuse, să depună eforturi consistente pentru transferarea instruirii în mediul virtual.

O constantă a demersurilor manageriale ale I.S.J. Iași a fost reprezentată de preocuparea de a identifica resurse financiare pentru dezvoltarea bazei materiale a unităților de învățământ, dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate, de susținere și consiliere a unităților de învățământ printr-o **semnificativă relaționare cu mediul cultural, social și economic al comunității.**

La toate acestea se adaugă interesul manifestat pentru integrarea școlii ieșene în contextul educațional și cultural european, fiind valorificate, în acest sens, oportunitățile oferite de variatele **proiectele europene**, demersuri de real succes care cultivă deschiderea spre multiculturalitate, plurilingvism și, nu în ultimul rând, toleranță în raport cu alteritățile distincte de propria noastră identitate spirituală și materială.

În concluzie, viziunea noii echipe manageriale cu privire la demersurile educaționale derulate pe parcursul anului școlar încheiat, la activitățile inițiate și coordonate, a contribuit la susținerea și promovarea cu succes a imaginii Inspectoratului Școlar Județean Iași, ca instituție reprezentativă și responsabilă pentru asigurarea unei educații de înaltă valoare.