



Nr. 9690/14.09.2022

LISTĂ DE SITUAȚII PROBLEMĂ PROPUSE DE INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IAȘI

Nr. ert.	Formulare
1.	<p>Detașarea în interesul învățământului pe posturi didactice/catedre rezervate se dispune prin decizia inspectorului școlar general. Precizați care sunt etapele parcurse în unitatea școlară pentru detașarea în interesul învățământului a unui cadru didactic, perioada pentru care poate beneficia de detașare în interesul învățământului și ce trebuie să dispună unitatea de învățământ în baza deciziei de repartizare prin detașare în interesul învățământului.</p>
2.	<p>În unitatea școlară pe care o conduceți, pentru anul școlar 2022-2023 catedra X va fi vacantă și completă. În anul școlar 2021-2022, sunt încadrate pe disciplina X, în unitatea școlară, 2 cadre didactice suplinoare, astfel:</p> <p>Un cadru didactic este încadrat cu contract de muncă pe perioadă determinată în baza notei 7.80 obținută la concursul național de ocupare a posturilor/catedrelor vacante sesiunea 2021, cu definitivat.</p> <p>Al doilea cadru didactic este încadrat cu contract de muncă pe perioadă determinată în baza notei 8.40 obținută la concursul național de ocupare a posturilor/catedrelor vacante sesiunea 2021, fără definitivat și fără a fi înscris la examenul național de obținere a definitivatului în sesiunea 2022.</p> <p>Ambele cadre didactice solicită modificarea contractului individual de muncă din durată determinată de un an în contract de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei, începând cu data de 1.09.2022.</p> <p>Argumentați și menționați persoana care poate primi acordul privind modificarea contractului individual de muncă din durată determinată de un an în contract de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei, începând cu data de 1.09.2022.</p>
3.	<p>În perioada de constituire a posturilor didactice/catedrelor și de încadrare a personalului didactic de predare titular, consiliile de administrație ale unităților de învățământ au obligația de a analiza posibilitatea de întregire a normei didactice de predare pentru cadrele didactice titulare în două sau mai multe unități de învățământ ori pe două sau mai multe specializări într-o unitate de învățământ/specializare, conform specializării/specializărilor de pe diploma/diplomele de studii. În structura catedrelor pentru întregirea normei didactice de predare pot fi incluse ore opționale săptămânal și, în mod obligatoriu, ore la cel puțin una dintre disciplinele înscrise în documentul de</p>



Nr. crt.	Formulare
	<p>numire/transfer/repartizare.</p> <p>Precizați care este numărul maxim de ore opționale săptămânal care pot fi incluse în structura pentru întregirea normei didactice de predare.</p>
4.	<p>Cadrele didactice de predare și de instruire practică, inclusiv cadrele didactice metodiste din unitățile de învățământ preuniversitar, pot fi salarizate și prin plata cu ora.</p> <p>Precizați în ce situație un cadru didactic care poate beneficia de reducerea normei didactice de predare poate fi remunerat în regim de plată cu ora?</p>
5.	<p>Vă aflați în perioada de constituire a posturilor didactice/catedrelor și de încadrare a personalului didactic titular în unitatea dvs. școlară. Pentru anul școlar următor, unui cadru didactic i se poate constitui catedra din 12 ore, conform documentului de numire.</p> <p>Precizați în ce situație se află cadrul didactic mai sus menționat și cum veți putea rezolva problema acestuia?</p>
6.	<p>Un cadru didactic titular, care împlinește 65 ani până la data de 1 septembrie 2022 solicită conducerii unității de învățământ menținerea în activitate peste vârsta de pensionare, în anul școlar 2022-2023.</p> <p>Cerință: Precizați cum veți putea soluționa cererea cadrului didactic?</p>
7.	<p>La unitatea școlară pe care o conduceți pe postul/catedra X este încadrat în anul școlar 2021-2022 un cadru didactic suplitor cu CIM pe perioada determinată, în baza notei 7.30 pe care a obținut-o la concursul național de ocupare a posturilor, în sesiunea 2021, cu definitivat. Cadrul didactic solicită conducerii unității de învățământ prelungirea CIM în anul școlar 2022-2023.</p> <p>Precizați dacă profesorul poate beneficia de prelungirea CIM în anul școlar 2022-2023 și care sunt etapele soluționării cererii cadrului didactic.</p>
8.	<p>Vă aflați în perioada de stabilire a activităților din cadrul programului „Școala Altfel” și observați că se propun activități identice cu cele de anul trecut. Considerați că este greșit să se copieze orarul anului trecut? Argumentați!</p>
9.	<p>Directorul organizează o ședință de analiză care va asigura colectarea informațiilor relevante pentru elaborarea raportului de evaluare a Programului național „Școala altfel” pe care îl va transmite ulterior către inspectoratul școlar. Cum măsurați satisfacția tuturor cadrelor didactice privind activitățile experimentate și rezultatele observate, știind că există voci care contestă eficiența activităților?</p>
10.	<p>Directorul unității de învățământ va monitoriza prezența copiilor preșcolari/ elevilor și a cadrelor didactice la activitățile Programului național „Școala altfel”. Numiți un instrument de monitorizare și descrieți eficiența acestuia.</p>



Nr. crt.	Formulare
11.	Analizând activitățile programului „Școala Altfel” dintr-un an precedent ați observat că nu există activități propuse de părinți sau parteneri ai unității de învățământ. Cum puteți îmbunătăți acest aspect, astfel încât să existe o implicare reală a acestor beneficiari indirecti.
12.	Numiți câteva activități care ar putea face parte din calendarul activităților educative școlare și extrașcolare ale unității de învățământ, cu scopul de a îmbunătăți relația elev - elev/ relația școală - comunitate.
13.	Profesorul X , foarte apreciat de elevi și părinți, a hotărât din motive personale, să nu mai fie dirigintele clasei. Cum comunicați acest aspect elevilor și părinților, știind că aceștia acceptă cu greu o schimbare, iar persoana propusă este în primul an de activitate?
14.	La unul dintre concursurile-festival organizate de instituția școlară se observă o implicare insuficientă în organizare a cadrelor didactice. Fiind un concurs internațional, cu implicarea partenerilor locali, propuneți câteva măsuri pentru a evita o organizare defectuoasă.
15.	În cadrul Palatului Copiilor aflați că unul dintre profesori nu are suficienți copii la cerc. Ce măsuri propuneți pentru a intra în normalitate?
16.	În urma mai multor inspecții la ore descoperiți că unul dintre colegi lipsește în mod repetat. Cum procedați, mai ales că acest cadru didactic este unul dintre cei mai performanți din unitate?
17.	În școala există un interes deosebit al cadrelor didactice pentru formarea continuă. A fost înregistrat un număr mare de solicitări pentru participarea la cursuri de formare, pe teme diferite. Constatați că bugetul alocat acestui titlu de cheltuieli nu poate acoperi toate solicitările pentru participare la cursuri de formare. Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate să răspundă nevoilor de formare ale cadrelor didactice?
18.	În calitate de <i>membru al comisiei pentru efectuarea inspecțiilor de specialitate</i> la examenul național de definitivare în învățământ, ați acordat nota 7 (șapte) la prima inspecție susținută de colegul debutant înscris la acest examen. Colegul evaluat cu nota 7 (șapte) la inspecție, contestă nota. Cum răspundeți acestei provocări?
19.	Un cadru didactic, care a susținut și promovat examenul pentru definitivarea în învățământ cu media 9.80 (nouă 80%), depune cerere pentru preinspecția specifică gradului didactic II în anul școlar imediat următor. Cum procedați în acest caz în calitate de director?



Nr. crt.	Formulare
20.	Școala pentru care candidați la funcția de director înregistrează cazuri de copii, încadrați în grad de handicap grav, ce urmează să fie școlarizați la domiciliu. Ce demersuri trebuie să întreprindeți în acest sens, în relația cu familia și cu I.S.J.?
21.	Tot mai mulți copii cu dizabilități/CES din unitățile de învățământ special și special integrat sunt însoțiți, la recomandarea specialiștilor, de facilitator. Care sunt responsabilitățile facilitatorului în unitatea de învățământ?
22.	Comunicarea dintre diferitele departamente ale școlii este adesea deficitară, cu efecte negative asupra rezultatelor unității de învățământ (organizare administrativă, management, buget, curriculum) și a atmosferei generale din școală. Care sunt strategiile prin care echipa de management poate optimiza comunicarea pentru a ameliora, astfel, funcționalitatea, rezultatele și atmosfera din cadrul colectivului unității școlare?
23.	Unitatea de învățământ vocațional de artă dispune de o bază precară de mijloace didactice specifice, cu efecte negative asupra calității pregătirii de specialitate a elevilor. Ce măsuri concrete ați întreprinde în sensul ameliorării acestei situații?
24.	Potențialul artistic al elevilor este ridicat, însă resursele financiare limitate ale unității de învățământ vocațional nu permit participarea acestora la concursuri de profil, în țară sau peste hotare, cu impact negativ asupra rezultatelor școlii și a motivației elevilor. Ce măsuri ați întreprinde pentru a atrage resursele financiare necesare acestui demers?
25.	Unitatea de învățământ vocațional de artă obține, prin elevii și profesorii săi, rezultate meritorii în domeniile de specialitate, însă acestea sunt puțin cunoscute în comunitate, pe fondul unei strategii de comunicare defectuoase. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ați putea iniția pentru a asigura vizibilitatea școlii la nivelul comunității.
26.	Perioada pandemică a adus o serie de modificări atât în privința organizării și desfășurării lecțiilor de antrenament sportiv, cât și în privința desfășurării competițiilor sportive. Specificați documentele legislative după care își desfășoară activitatea didactică, în perioada stării de alertă, unitățile școlare cu profil sportiv integrat și suplimentar.
27.	În procesul instructiv-educativ, unitățile școlare cu profil sportiv integrat și suplimentar se confruntă cu multe dificultăți, printre care se regăsește și abandonul activității sportive. Vă rugăm să menționați cauzele care duc la abandonarea activității, precum și măsurile care trebuie luate de conducerea unității de învățământ și de cadrele didactice pentru a combate acest lucru.
28.	Încadrarea cu personal calificat de calitate reprezintă o prioritate a unităților școlare cu profil sportiv integrat și suplimentar. Dacă în cursul anului școlar se vacantează un post didactic, care sunt pașii de urmat pentru ocuparea postului?



Nr. crt.	Formulare
29.	Activitatea de selecție la nivelul grupelor de începători din cadrul unităților școlare cu profil sportiv integrat și suplimentar reprezintă una din cele mai importante probleme cu care se confruntă acestea în perioada pandemiei. Ce măsuri se pot întreprinde pentru a sprijini activitatea de selecție în această perioadă greu încercată?
30.	Resursa financiară reprezintă o adevărată provocare pentru managementul unităților cu profil sportiv. Care sunt modalitățile de finanțare a cluburilor sportive școlare și ce măsuri concrete ați lua pentru suplimentarea de resurse financiare.
31.	Elevii transferați în acest an școlar au rezultate academice bune , dar au fost formați într-un sistem pedagogic tradițional. Care sunt măsurile, strategiile pe care le veți folosi pentru a facilita integrarea acestor elevi în clasele în care au fost repartizați?
32.	Reușita unui parcurs educațional a unui elev înscris în unitatea de învățământ alternativ este condiționată de o strânsă colaborare cu părinții . Totuși, studiile arată că nu toți părinții aleg o alternativă educațională pentru că sunt de acord cu oferta educațională a școlii sau cu viziunea acesteia despre educație. Mai mult, aceștia sunt persoane dinamice, cu un program încărcat. Prezentați strategia prin care îi convingeți pe acești părinți să participe la viața școlii la nivelul de așteptare pe care îl presupune tipul de alternativă educațională a unității de învățământ.

PREȘEDINTELE COMISIEI DE ORGANIZARE A CONCURSULUI

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,

PROF. LUCIANA ANTOCI

