

Nr. 10185 din 10.10.2023



**Inspectoratul Școlar Județean
Iași**

**STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PREUNIVERSITAR IEȘEAN**

ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Octombrie, 2023

Coordonatori:**Inspector Școlar General – Prof. Luciana ANTOCI**

Inspector Școlar General Adjunct – Prof. Gabriela NEDELCU

Inspector Școlar General Adjunct – Prof. dr. Sergiu Constantin ENEA

Inspector Școlar General Adjunct – Prof. dr. Traian Florentin CIOBOTARU

Echipa de proiect:

Inspector școlar – Prof. Mihaela APETROAE

Inspector școlar – Prof. Mihai-Cezar ZAHARIA

Au colaborat: Prof. dr. Antonina Bliorț, Prof. Romela Boboc, Prof. Ada Burescu, Prof. Crina Ciobanu, Prof. Gabriela Conea, Prof. Gabriela Condrea, Prof. Lăcrămioara Doncean, Prof. Cristinel Iordăchioaia, Prof. Rodica Leontieș, Prof. dr. Mihaela Lesenciuc, Prof. Viorel-Constantin Motaș, Prof. Andreea Maria Neculau, Prof. Claudiu Popa, Prof. Irina Prodan, Prof. Gabriela Raus, Prof. Mihaela Simion, Prof. Aura Țabără, Prof. Cristi Țîrcă, Prof. dr. Iuliana Țugui, Jurist Ion Creangă, Ec. Eugenia Simona Pîntea, Ec. Daniela Mereuță, Ec. Petru Diaconu, Ec. Claudia Popescu, Ec. Cătălin Rotaru, Prof. Anca Hardulea, Prof. Gelu Dobranici, Prof. Constantin Hriscu, Prof. Viorel Hudac, Prof. Cristina Timofte

Copertă: Prof. Dumitru CRISTESCU**Tehnoredactare:** Inf. Sergiu DOBOȘ

CUPRINS

ARGUMENT	7
Domeniul I - ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR IEȘEAN - DATE STATISTICE...	9
I. REȚEAUA ȘCOLARĂ	9
II. SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI STAREA DISCIPLINARĂ	12
<i>A. Frecvența elevilor</i>	12
<i>B. Rezultatele elevilor</i>	13
Domeniul II - CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ	17
III. CONTROLUL CALITĂȚII PRIN INSPECȚIA ȘCOLARĂ	17
<i>A. Inspecții școlare generale</i>	17
<i>B. Inspecții tematice</i>	19
<i>C. Inspecții de specialitate</i>	21
<i>D. Evaluare externă prin A.R.A.C.I.P.</i>	22
IV. EVALUĂRI DE ETAPĂ – EXAMENE NAȚIONALE	25
<i>A. Gestionarea testării inițiale a elevilor din județul Iași</i>	25
<i>B. Evaluarea Națională la sfârșitul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a</i>	30
<i>C. Simularea Examenelor de Evaluare Națională și de Bacalaureat</i>	31
<i>D. Examenul de Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a</i>	52
<i>E. Examenul Național de Bacalaureat</i>	56
<i>F. Examenul de certificare a competențelor profesionale</i>	66
<i>G. Admiterea în învățământul liceal de stat și în învățământul profesional/dual</i>	68
V. EXCELENȚA ÎN EDUCAȚIE. OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE	78
<i>A. Argument</i>	78
<i>B. Gala Excelenței în Educație – eveniment de recunoaștere și promovare a bunelor practici</i> ..	79
<i>C. Olimpiade și concursuri școlare</i>	81
VI. EDUCAȚIA TIMPURIE ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR	89
<i>A. Educația timpurie. Situația înscrierilor la creșă și grădiniță</i>	89
<i>B. Învățământul primar</i>	91
VII. REPERE ȘI EVOLUȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC	95
<i>A. Context regional</i>	95
<i>B. Context județean</i>	97
<i>C. Priorități și perspective</i>	100

VIII. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR ȘI ALTERNATIVELE EDUCAȚIONALE	103
<i>A. Rețeaua de învățământ particular și alternative educaționale</i>	<i>103</i>
<i>B. Activități de monitorizare și consiliere.....</i>	<i>104</i>
<i>C. Activități semnificative</i>	<i>105</i>
<i>D. Evaluare externă.....</i>	<i>106</i>
<i>E. Constatări și aprecieri.....</i>	<i>107</i>
<i>F. Aspecte de îmbunătățit</i>	<i>107</i>
IX. ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL.....	108
<i>A. Considerații generale</i>	<i>108</i>
<i>B. Activități / evenimente importante.....</i>	<i>110</i>
<i>C. Experițe profesionale relevante în sistem.....</i>	<i>112</i>
X. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PENTRU MINORITĂȚI.....	117
<i>A. Considerații generale</i>	<i>117</i>
<i>B. Obiective urmărite.....</i>	<i>119</i>
<i>C. Activități, acțiuni, evenimente relevante</i>	<i>121</i>
<i>D. Demersuri de completarea a studiilor obligatorii prin Programul „A doua șansă”</i>	<i>125</i>
XI. INTEGRAREA COPIILOR UCRAINENI ÎN ȘCOALA IEȘEANĂ	128
XII. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ EXTRAȘCOLARĂ	131
<i>A. Activitatea de consiliere și orientare a profesorilor diriginți</i>	<i>131</i>
<i>B. Calendarul activităților educative la nivel județean, regional, național</i>	<i>131</i>
<i>C. Activitatea metodică.....</i>	<i>132</i>
<i>D. Activitatea de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar</i>	<i>132</i>
<i>E. Susținerea activității Consiliului Județean al Elevilor (C.J.E.)</i>	<i>132</i>
<i>F. Reușite educaționale. Teme de reflecție, priorități, accente</i>	<i>133</i>
Domaniul III - RESURSE UMANE	137
XIII. RESURSE UMANE – MANAGEMENT, FORMARE ȘI DEVENIRE ÎN SPIRITUL CALITĂȚII.....	137
<i>A. Considerații generale</i>	<i>137</i>
<i>B. Obiective propuse pentru anul școlar 2022-2023</i>	<i>137</i>
<i>C. Principalele activități realizate.....</i>	<i>138</i>
<i>D. Situația normelor didactice la nivel de județ</i>	<i>144</i>
<i>E. Constatări, aprecieri, perspective</i>	<i>145</i>
XIV. DEZVOLTARE PROFESIONALĂ	147
<i>A. Dezvoltarea resursei umane</i>	<i>147</i>

B. <i>Mentorat și educație permanentă</i>	155
C. <i>Alte activități. Concluzii, perspective</i>	156
XV. MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	159
A. <i>Considerații introductive</i>	159
B. <i>Dezvoltarea școlii în baza ofertei educaționale corelate cu specificul comunităților locale/regionale și cu piața muncii în general</i>	162
C. <i>Asigurarea consultanței și sprijinirea managerilor unităților de învățământ în vederea dezvoltării instituționale</i>	162
D. <i>Conștientizarea reprezentanților autorităților locale și ai altor instituții din comunitatea locală asupra rolului sporit pe care îl au în relație cu dezvoltarea școlilor și cu gestionarea procesului de educație, în general; formarea reprezentanților autorităților locale pentru asumarea acestor atribuții</i>	166
E. <i>Aplicarea legislației în vigoare pentru implementarea de strategii manageriale adecvate</i> ..	168
F. <i>Asigurarea manualelor școlare gratuite în unitățile de învățământ din județul Iași</i>	171
Domeniul IV - RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE.....	172
XVI. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	172
A. <i>Considerații generale</i>	172
B. <i>Principalele activități, acțiuni, evenimente</i>	172
B.1. <i>Derularea programelor de protecție socială</i>	172
B.2. <i>Finanțare de la bugetul republican</i>	176
XVII. COMPARTIMENT TEHNIC-INVESTIȚII. MANAGEMENTUL RISCULUI. AUDITUL	180
A. <i>Compartimentul Tehnic - Investiții. Atribuții specifice, activități realizate</i>	180
B. <i>Compartimentul Audit public intern. Managementul Riscului. Auditul</i>	187
Domeniul V - RELAȚII COMUNITARE.....	191
A. <i>Comunicare și relații publice</i>	191
XVIII. PROIECTE EUROPENE.....	195
A. <i>Obiective</i>	195
B. <i>Activități realizate</i>	195
C. <i>Rezultate la competiții naționale și europene</i>	207
D. <i>Aspecte care au nevoie de îmbunătățire</i>	211
E. <i>Propuneri de îmbunătățire</i>	212
XIX. PROMOVAREA IMAGINII INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN IAȘI.....	212
Domeniul VI - UNITĂȚI CONEXE	216
XX. CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ IAȘI.....	216

A. Temeiuri, argumente, ipoteze	216
B. Retrospectiva activității. Programe, proiecte și activități reprezentative.....	217
C. Date statistice.....	221
D. Analiza calitativă asupra activității desfășurate	222
E. Provocări și perspective	223
XXI. CASA CORPULUI DIDACTIC „SPIRU HARET” IAȘI.....	224
A. Obiectivele stabilite în planul managerial al instituției.....	224
B. Activități desfășurate.....	226
C. Direcții de acțiune pentru optimizarea rezultatelor instituționale.....	229
XXII. CENTRUL JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ IAȘI.....	230
A. Priorități strategice și activități reprezentative	231
B. Rezultate remarcabile la competiții internaționale și naționale	233
C. Relații publice și comunicare. Proiecte și parteneriate.....	234
XXIII. PALATUL COPIILOR IAȘI	235
A. Context, scop, informații generale	235
B. Activități de impact.....	236
C. Proiecte, inițiative, rezultate deosebite.....	240
D. Concluzii	243
XXIV. CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR „UNIREA” IAȘI.....	244
A. Baza sportivă și materială.....	244
B. Activitatea sportivă, educativă și de formare.....	245
C. Rezultate sportive în anul școlar 2022-2023.....	245
Domeniul VII - ACTIVITĂȚI DE IMPACT EDUCAȚIONAL	247
CONCLUZII	311

ARGUMENT

O școală cu impact asupra devenirii și împlinirii fiecărui copil concepe propria viziune educațională legată de aspecte precum studiul, comunicarea, predarea inspirată, selecția de conținuturi relevante, echilibrul între cunoștințe, aptitudini, principii și valori. Din această perspectivă, echipa managerială a Inspectoratului Școlar Județean Iași a urmărit prioritar, pe parcursul anului școlar 2022-2023, creșterea calității serviciilor educaționale oferite de către unitățile de învățământ, asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii, indiferent de mediile rezidențiale, susținerea performanței, a excelenței în educație, evaluări instituționale, curriculare, de proces didactic, prin diferite tipuri de inspecție, formarea continuă a resursei umane, preocuparea pentru o educație complexă prin experiențe de cunoaștere semnificative, de înțelegere a societății în ansamblul ei, de raportare civică, dar și culturală la mediul social.

În acest sens, s-au derulat activități concrete și particularizate la fiecare unitate de învățământ în vederea pregătirii elevilor pentru examenele naționale, s-au organizat simulări la nivel județean sau național, s-au analizat date, rezultate și procentaje și, nu în ultimul rând, s-au desfășurat, în cele mai bune condiții, valorificând resursele umane și materiale corespunzătoare, concursuri importante pentru obținerea definitivatului în învățământ sau pentru titularizarea în sistem.

Inspectoratul Școlar Județean Iași a susținut dezvoltarea și îmbogățirea activităților Centrului de Excelență, a organizat o nouă Gală a Excelenței în educația ieșeană pentru a omagia public câștigătorii olimpiadelor naționale și internaționale, precum și pe mentorii acestora. Proiectele europene ale școlilor, dar și ale instituției au constituit oportunități pentru interesante și utile schimburi de experiență, pentru descoperirea unor modele educaționale de succes.

Proiectele educative, conferințele pe teme de actualitate, evenimentele culturale de impact, etapele naționale ale unor olimpiade sau concursuri școlare, publicarea unor inspirate resurse educaționale deschise completează, într-o enumerare succintă, imaginea de moment a învățământului preuniversitar ieșean, apreciat constant la nivel național.

De asemenea, Inspectoratul Școlar Județean Iași a promovat și a consiliat implicarea școlilor din rețea în demersurile de accesare și implementare a proiectelor finanțate prin Programul Național de Redresare și Reziliență. Un număr de 73 de unități școlare beneficiază de granturi

pentru implementarea Programul Național de Reducere a Abandonului Școlar, județul Iași având cel mai mare număr de școli din țară înscrise în program, reprezentând peste 7% din totalul celor 1391 de unități de învățământ care vor beneficia de finanțare la nivel național.

Nu în ultimul rând, pe parcursul anului școlar 2022-2023, în contextul crizei umanitare cauzate de conflictul din Ucraina, prioritatea Inspectoratului Școlar Județean Iași a fost identificarea unor soluții pentru a oferi celor peste 200 de copii ucraineni înscriși în școlile ieșene accesul la educație și consiliere psihologică, atunci când a fost nevoie, precum și dezvoltarea unei strategii care să faciliteze integrarea acestora în sistemul de învățământ ieșean.

În concluzie, considerăm că prin toate demersurile educaționale derulate pe parcursul anului școlar 2022-2023, prin activitățile inițiate și coordonate, prin parteneriatele de tradiție, prin materialele publicate, Inspectoratul Școlar Județean Iași și-a păstrat statutul de instituție reprezentativă și responsabilă pentru asigurarea unei educații de calitate în unitățile de învățământ preuniversitar ieșean.

**Inspector Școlar General,
Prof. Luciana ANTOCI**

Domeniul I

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR IEȘEAN

DATE STATISTICE

I. REȚEAUA ȘCOLARĂ

Rețeaua școlară a județului Iași în anul școlar 2022-2023 a inclus **218** de unități cu personalitate juridică, după cum urmează:

Anul școlar	2022-2023
Unități învățământ de masă	204
Unități învățământ special și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (C.J.R.A.E.)	8
Unități finanțate de la M.E.	6
TOTAL	218

Situația posturilor din învățământ în anul școlar 2022-2023

Numărul de posturi	TOTAL, din care:	DIDACTIC	DIDACTIC AUXILIAR	NEDIDACTIC
Finanțate de la Consiliul Local	11.395	8.256,5	932,25	2.206,25
Finanțate de la Consiliul Județean	870	680,75	86,25	103
Finanțate de la M.E.	224	176,13	30,37	17,50
TOTAL	12.489	9.113,38	1.048,87	2326,75

Inspectoratul Școlar Județean Iași a coordonat activitatea a **211 de unități de învățământ de stat**, **54 unități de învățământ particular** și **5 unități conexe** (inclusiv C.J.R.A.E. și Centrul Județean de Excelență).

Tipul de unitate școlară	Municipiul Iași	Oraș Târgu Frumos	Oraș Hârlău	Municipiul Pașcani	Oraș Podu Iloaiei	Rural	Total
Grădinițe	18	1	1	2			22
Școli primare	2						2
Școli gimnaziale	22	2	2	2	1	88	117
Licee și colegii teoretice	11	1	1	2		2	17
Licee și colegii vocaționale	4						4
Licee tehnologice și colegii tehnice	12	1	1	3	1	4	22
Școli profesionale						19	19
Școala postliceală	1						1
Total unități învățământ de masă	70	5	5	9	2	113	204
Școli gimnaziale	2			1			3
Licee și colegii		1					1
Licee tehnologice	2						2
Școli profesionale		1					1
Total unități învățământ special	4	2	0	1	0	0	7
C.J.R.A.E.	1						1
Total unități conexe-învățământ special	1	0	0	0	0	0	1
I.S.J.	1						1
C.C.D.	1						1
Centrul de Excelență	1						1
Palatul Copiilor	1						1
Clubul Copiilor				1			1
C.S.S. Unirea Iași	1						1
Total unități finanțate de la M.E.	5	0	0	1	0	0	6

În anul școlar 2022-2023, situația populației preșcolare și școlare se prezintă astfel pentru învățământul de masă, de stat, de zi:

Nivelul de învățământ	Număr clase/grupe	Număr clase/grupe urban	Număr clase/grupe rural	Elevi/preșcolari	Elevi/preșcolari urban	Elevi/preșcolari rural
Antepreșcolar	6	6	0	137	137	0
Preșcolar	916	361	555	19145	8258	10887

Nivelul de învățământ	Număr clase/ grupe	Număr clase/ grupe urban	Număr clase/ grupe rural	Elevi/ preșcolari	Elevi/ preșcolari urban	Elevi/ preșcolari rural
Primar, clasa pregătitoare + clasele I-IV	1843	659	1184	36835	16567	20268
Gimnaziu, clasele V-VIII	1480	582	898	31914	14954	16960
Liceu, clasele IX-XII	790	754	36	21509	20588	921
Învățământ profesional	225	146	79	5141	3434	1707
Învățământ postliceal – buget	27	26	1	682	664	18
Învățământ postliceal – taxă	30	30	0	1015	1015	0
Total învățământ de masă, zi	5317	2564	2753	116378	65617	50761

Alte forme de școlarizare (învățământ la distanță, cu frecvență redusă, programe de tipul A doua șansă etc.)

În ceea ce privește „produsele de substituție”, ca forme de educație oferite de învățământul ieșean, finanțat de la bugetul de stat, anului școlar 2022-2023 îi corespunde următoarea statistică:

Nivelul de învățământ	Total clase	Număr clase urban	Număr clase rural	Total elevi	Elevi urban	Elevi rural
Primar, clasele I-IV, frecvență redusă	1	1	0	29	29	0
Gimnaziu, clasele V-VIII, frecvență redusă	4	4	0	104	104	0
Liceu, clasele IX-XIII, seral	70	70	0	1919	1919	0
Primar – „A doua șansă”	8	2	6	110	33	77
Gimnaziu – „A doua șansă”	20	13	7	273	165	108
Total învățământ de masă – seral, frecvență redusă și „A doua șansă”	103	90	13	2435	2250	185

Învățământ special, pentru elevi cu deficiențe și penitenciar

În învățământul special și cel organizat în penitenciar, în anul școlar 2022-2023 au fost cuprinși 1.429 de elevi:

Nivelul de învățământ	Număr clase/ grupe	Număr clase/ grupe urban	Număr clase/ grupe rural	Elevi/ preșcolari	Elevi/ preșcolari urban	Elevi/ preșcolari rural
Antepreșcolar	1	1	0	7	7	0
Preșcolar	5	5	0	28	28	0
Primar, clasa pregătitoare + clasele I-IV	55	55	0	354	354	0
Gimnaziu, clasele V-X	81	81	0	646	646	0
Liceu, clasele IX-XII	11	11	0	116	116	0
Școala profesională	27	27	0	278	278	0
Total învățământ special	180	180	0	1429	1429	0

II. SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI STAREA DISCIPLINARĂ

A. Frecvența elevilor

Performanțele școlare ale elevilor sunt în strânsă legătură cu frecventarea cursurilor, acest indicator influențând în mod direct rezultatele la învățătură.

Analiza fenomenului de abandon școlar funcție de mediul de proveniență din anul școlar 2022-2023 este reflectată în tabelul următor:

Anul școlar	Mediul de rezidență	Învățământ primar	Gimnaziu	Liceu, clasele IX-X	Școala profesională, clasele IX-X
2022-2023	Rural	52	150	0	73
	Urban	24	43	1	10
2021-2022	Rural	72	218	4	106
	Urban	36	87	7	30
2020-2021	Rural	50	147	2	91
	Urban	53	55	9	5

Comparând datele, se constată faptul că numărul elevilor din mediul rural, aflați în abandon școlar, a înregistrat o scădere de la 400 în anul școlar anterior la 275 în acest an școlar. Este de remarcat această scădere semnificativă, având în vedere că în ultimii doi ani s-au înregistrat

creșteri nedorite ale abandonului școlar cu precădere în mediul rural. Situația de scădere se observă atât în statistica înregistrată la nivel gimnazial, cât și la nivelul școlii profesionale. Numărul elevilor din mediul rural care abandonează școala este mai mare decât al celor din mediul urban (275 elevi din mediul rural au abandonat școala, în comparație cu 78 din mediul urban).

Dimensiunea de gen reflectată în dinamica fenomenului de abandon școlar

	Învățământ primar	Gimnaziu	Liceu, clasele IX-X	Școala profesională, clasele IX-X
Fete	22	82	0	41
Băieți	54	111	1	42

Tabelul de mai sus surprinde dimensiunea de gen reflectată în dinamica fenomenului de abandon școlar în anul școlar 2022-2023, observându-se faptul că, la nivel primar, gimnazial și profesional, numărul băieților care abandonează școala este mult mai mare față de cel al fetelor, iar la nivel liceal, cifrele sunt sensibil egale.

În același timp, cei 1864 elevi (în comparație cu 703 elevi anul trecut) cu note scăzute sub 7 la purtare din cauza absențelor reprezintă 1,88 %, procent mai mare în comparație cu cel înregistrat anul trecut (0,72%), respectiv cel de acum doi ani (0,67%).

B. Rezultatele elevilor

Rezultatele pe care elevii le obțin la finalul unui an școlar, la diverse evaluări interne sau externe, la examene, la olimpiadele sau concursurile școlare reflectă în mod direct calitatea actului didactic (anul acesta pe lângă olimpiadele naționale și cele județene au fost reluate și concursurile școlare).

Prezentarea rezultatelor la învățătură are în vedere situația statistică la finalul ultimilor cinci ani școlari: 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 și 2022-2023. De asemenea, pentru a avea o imagine corectă a nivelului de pregătire al elevilor din unitățile de învățământ ieșene, au fost consultate rapoartele scrise de inspecție, informările primite de la managerii unităților de învățământ și rapoartele A.R.A.C.I.P.

Obiective urmărite:

- ▶ formarea competențelor-cheie la elevi, care să-i ajute să fie performanți și de succes în societatea cunoașterii;
- ▶ creșterea calității procesului de învățământ prin atingerea standardelor educaționale de către elevi;
- ▶ creșterea numărului de elevi promovați, comparativ cu anii școlari precedenți.

1. Învățământ de masă, zi, clasele pregătitoare-XII

a) Numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar

Număr de elevi/ ani școlari	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar	98231	98692	98623	97963	97056
Numărul de elevi promovați (clasele I-XII)	94268	96706	94816	94062	93302
Procentul de elevi promovați, raportat la totalul celor rămași înscriși	95,97%	97,95%	96,14%	96,02%	96,13%

Procentul de elevi promovați, raportat la numărul total de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar, a înregistrat o creștere ușoară, cu o valoare apropiată de cea a anului școlar 2020-2021. Este de remarcat tendința de scădere a numărului total de elevi rămași înscriși la finalul anului școlar.

b) Promovabilitatea pe nivele de școlarizare este reflectată în tabelul următor:

Nivel de școlarizare	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Primar, zi	97,58%	98,69%	97,42%	97,65%	97,32%
Gimnazial, zi	94,60%	97,18%	95,18%	94,27%	94,67%
Liceal, zi	97,65%	99,48%	94,82%	98,65%	97,91%
Învățământ profesional, zi	85,48%	92,41%	87,70%	85,98%	88,18%

Datele reflectă faptul că promovabilitatea se menține în aceeași parametri ca anul școlar trecut la toate nivelele, cu excepția nivelului învățământ profesional, unde se înregistrează o creștere de aproximativ 2%, valoare apropiată de cea din anul școlar 2020-2021, un factor

determinant fiind reprezentat de stabilirea de către unitățile școlare a unor criterii precise de evaluare. Cu toate acestea, cea mai mică promovabilitate se înregistrează la învățământul profesional.

c) Ilustrarea procentului de elevi repetenți în funcție de nivelele de școlarizare:

Anul școlar	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Nivelul de învățământ	Elevi repetenți	Procent	Elevi repetenți	Procent	Elevi repetenți	Procent	Elevi repetenți	Procent	Elevi repetenți	Procent
Număr elevi repetenți clasele 0-XIII	3496	3,56%	1986	2,01%	3203	3,25%	3901	3,98%	3519	3.66%
primar	865	2,20%	507	1,31%	817	2,17%	879	2,35%	785	2.13%
gimnazial	1664	5,31%	901	2,82%	1502	4,63%	1911	5,73%	1564	4.88%
liceal	374	1,70%	115	0,52%	218	0,99%	288	1,35%	374	1.72%
învățământ profesional	593	10,72%	463	7,59%	666	10,34%	823	14,02%	796	14.61%

Numărul elevilor repetenți a scăzut în raport cu anul școlar 2021-2022, cu valori apropiate anului dinainte de pandemie (2018-2019), excepție făcând nivelul liceal unde s-a înregistrat o ușoară creștere. Ca și în anii precedenți, cel mai mic procent de elevi repetenți din anul școlar 2022-2023 se înregistrează la nivelul învățământului liceal, urmat de cel din învățământul primar, aspect firesc dacă ținem cont de faptul că liceul, profilul și specializarea sunt alese de elev în funcție de aptitudinile personale, în primul rând. Procentul repetenților din învățământul profesional se menține mare, atingând o valoare ușor crescută față de anul trecut școlar.

d) numărul de elevi declarați în **abandon școlar la clasele pregătitoare-X** (elevi care au fost înscriși în învățământul obligatoriu, dar care nu au frecventat și au depășit cu mai mult de 3 ani vârsta clasei):

Anul școlar	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Total elevi cu abandon școlar (clasele pregătitoare-X)	417	301	412	560	353
Procentul de elevi declarați în abandon școlar, raportat la totalul celor înscriși	0,41%	0,30%	0,42%	0,57%	0.37%

Acest număr și procentul aferent au scăzut considerabil în raport cu anul școlar anterior, înregistrându-se cea mai mică rată de abandon din ultimii 5 ani, cu excepția anului pandemic

2019-2020. Situația de scădere a numărului de elevi aflați în abandon școlar este o consecință a implicării unităților școlare în vederea identificării unor soluții viabile pentru a diminua fenomenul de părăsire timpurie a școlii și mai ales a derulării activităților din cadrul proiectului PNRAS.

Principalele cauze ale abandonului școlar se referă la: elevi care provin din familii cu părinți plecați în străinătate; elevi care provin din familii de rromi, declarați sau nu; starea materială precară a familiilor din care provin elevii.

2. Învățământ seral și frecvență redusă, clasele I-XIII

a. Numărul de elevi rămași înscriși la finalul anului școlar 2022-2023 la aceste două forme de învățământ a fost de 2404 față de 2370 în anul școlar anterior, 2303 în anul 2020-2021, 2068 în anul școlar 2019-2020 și 1928 în 2018-2019, continuând trendul crescător al ultimilor ani.

b. Numărul elevilor promovați a fost de 2005, promovabilitate de 83,40%, creșterea înregistrându-se atât în cifre absolute, cât și procentual, în comparație cu anul școlar anterior când au promovat 87,30% , cât și cu anii școlari 2020-2021, promovabilitate de 82,28%, respectiv 2019-2020 când promovabilitatea a fost de 83,99%.

Procentul de promovare pe nivele de școlarizare:

Nivel de școlarizare	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Învățământ primar, frecvență redusă	73,91%	82,93%	65,91%	81,68%	81,91%
Învățământ gimnazial, frecvență redusă	55,17%	55,00%	48,21%	80,20%	79,95%
Liceal, seral	80,91%	85,84%	84,40%	88,79%	89,17%

Analizând situația din tabelul anterior, remarcăm o menținere a creșterii promovabilității la toate cele trei nivele de învățământ.

Domeniul II

CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ

III. CONTROLUL CALITĂȚII PRIN INSPECȚIA ȘCOLARĂ

Evaluarea calității educației prin inspecție școlară a fost organizată, în anul școlar 2022-2023, prin *Graficul unic de inspecție școlară*, elaborat pentru modulele 1-2, respectiv 3-5 și avizat la nivelul Consiliului de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Iași.

Activitatea de inspecție a fost reglementată prin Ordinul M.E.C. nr. 6106/2021 privind aprobarea *Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar*, precum și prin procedurile elaborate de I.S.J. Iași pentru organizarea și desfășurarea inspecțiilor școlare generale, a inspecțiilor tematice și a inspecțiilor de specialitate.

A. Inspecții școlare generale

Activitatea de inspecție generală a vizat 4 unități de învățământ pe parcursul anului școlar 2022-2023, dintre care 3 din mediul urban și 1 unitate de învățământ din mediul rural, după cum urmează:

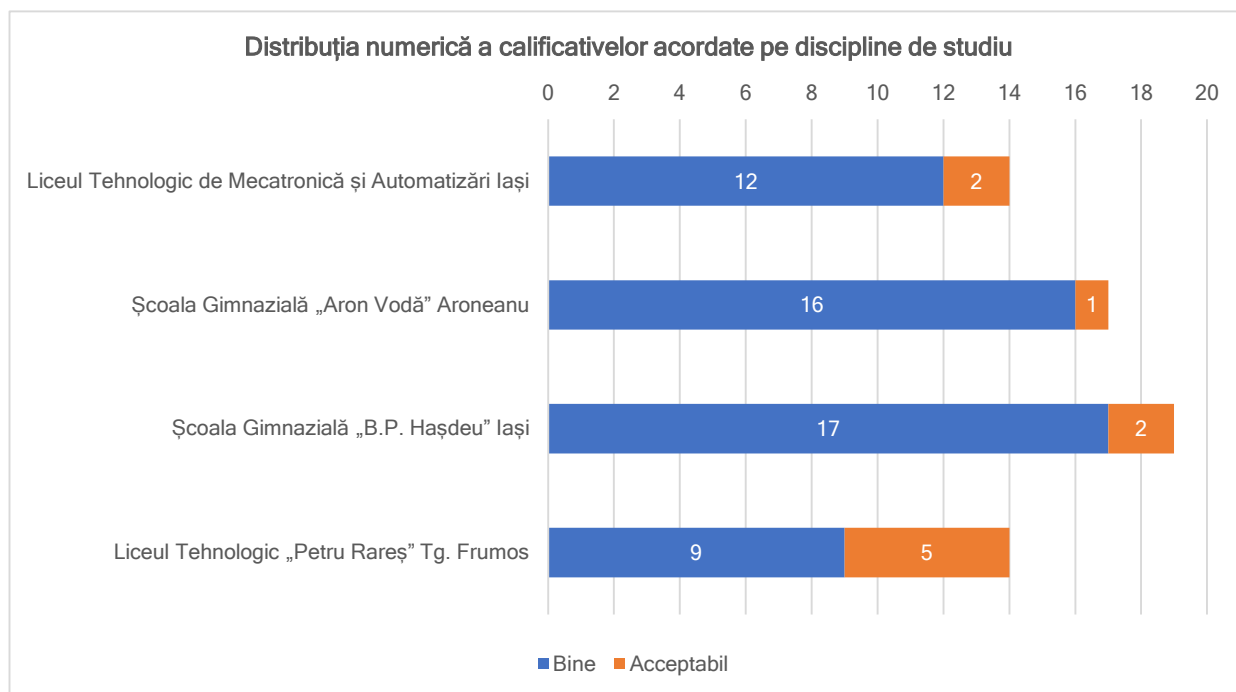
- ▶ Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări (7-18 noiembrie 2022);
- ▶ Școala Gimnazială „Aron Vodă” Aroneanu (7-18 noiembrie 2022);
- ▶ Școala Gimnazială „Bogdan Petriceicu Hașdeu” Iași (6-17 martie 2023);
- ▶ Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Târgu Frumos (6-17 martie 2023).

Calificativele acordate pe cele 7 domenii de activitate, conform *Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar* aprobat prin O.M.E.C. nr. 6106/2021, se regăsesc în tabelul următor:

Domeniul	Descriere	Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări Iași	Școala Gimnazială „Aron Vodă” Aroneanu	Școala Gimnazială „B.P. Hașdeu” Iași	Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Târgu Frumos
Domeniul 1	managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională	Acceptabil	Acceptabil	Bine	Acceptabil
Domeniul 2	modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la nivelul școlii	Bine	Bine	Bine	Acceptabil
Domeniul 3	activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional)	Bine	Bine	Bine	Bine
Domeniul 4	nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la competențele vizate	Bine	Acceptabil	Bine	Acceptabil
Domeniul 5	modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor, motivația acestora în învățare, participarea școlară și starea de bine a preșcolarilor/elevilor	Acceptabil	Bine	Bine	Acceptabil
Domeniul 6	relațiile unității de învățământ cu părinții și alți parteneri educaționali	Acceptabil	Acceptabil	Bine	Acceptabil
Domeniul 7	atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ	Acceptabil	Bine	Bine	Acceptabil

Prin raportare la cele 7 domenii de evaluare prevăzute de legislație, calificativele maxime reprezintă 53,57% din totalul celor 28 acordate în cadrul inspecțiilor școlare generale. În trei dintre cele patru situații, calitatea managementului școlar reprezintă o componentă cu multiple aspecte care necesită remediere, cu reflectare, implicit, și în celelalte activități ale școlilor – implementarea curriculumului, nivelul elevilor, implicarea elevilor în viața școlii, calitatea relației

cu reprezentanții comunității locale, atitudinea elevilor față de școală. Astfel, modul în care directorii își conturează viziunea managerială și asociază acesteia strategiile/acțiunile determină în mare măsură eficiența și relevanța serviciilor educaționale.



Pe discipline de studiu, au fost acordate 64 de calificative, 54 dintre acestea (84.38%) fiind maxime. În cadrul inspecțiilor generale, evaluarea s-a realizat prin asistențe la lecții, efectuate pentru 213 cadre didactice care își desfășoară activitatea în cele patru unități școlare. Reperetele calitative ale evaluării activității didactice au vizat proiectarea didactică, gradul în care cadrele didactice stăpânesc disciplinele predate, eficacitatea strategiilor și a metodelor utilizate pe parcursul lecțiilor, modul în care sunt folosite resursele, managementul clasei, strategiile de evaluare și de stimulare a elevilor, nivelul elevilor și participarea cadrelor didactice la activitățile de formare. Toate aceste aspecte au fost analizate alături de cadrele didactice implicate, iar ariile de îmbunătățire identificate au fost transpuse în recomandări.

B. Inspecții tematice

În anul școlar 2022-2023, au fost organizate 7 intervale de inspecție tematică, vizând ansamblul măsurilor administrative și manageriale specifice debutului anului școlar, derularea activităților specifice de etapă, completarea datelor în SIIIR, modalitățile de gestionare a situațiilor generate de contextul stării de alertă epidemică, organizarea și desfășurarea simulării examenelor naționale, precum și monitorizarea aspectelor privitoare la organizarea și desfășurarea activităților

specifice Programului „Săptămâna Verde” în unitățile de învățământ din județul Iași. De asemenea, la finalul anului școlar 2022-2023, conform ordinului nr. 344/18.08.2023, emis de Instituția Prefectului, Inspectoratul Școlar Județean Iași a verificat, prin inspecție tematică, modul în care unitățile de învățământ din județul Iași au asigurat respectarea măsurilor de organizare a activității în condiții de siguranță pentru anul școlar 2023-2024.

a) Perioada 19-30 septembrie 2022: inspecția tematică înregistrată cu numărul 9844/16.09.2022, ce a vizat 136 de unități școlare (51 din mediul urban și 85 din mediul rural), având ca scop verificarea aspectelor legate de organizarea și desfășurarea anului școlar 2022-2023.

b) Perioada 10-27 ianuarie 2023: inspecția tematică înregistrată cu numărul 94/09.01.2023, având ca scop monitorizarea aspectelor privitoare la derularea activităților specifice de etapă, completarea datelor în SIIIR, modalitățile de gestionare a situațiilor generate de contextul stării de alertă epidemică. Acțiunile de verificare s-au desfășurat la nivelul a 149 unități de învățământ, dintre care 60 din mediul urban și 89 din mediul rural.

c) Perioada 17-19 ianuarie 2023: inspecția tematică înregistrată cu numărul 199/13.01.2023, desfășurată la nivelul a 83 de unități de învățământ (36 din mediul urban și 47 din mediul rural), având ca scop monitorizarea derulării simulării examenelor naționale, organizate de I.S.J. Iași.

d) Perioada 20-21 martie 2023 (inspecția tematică înregistrată cu numărul 2052/15.03.2023) și **perioada 27-29 martie 2023** (inspecția tematică înregistrată cu numărul 2636/24.03.2023), însumând 69 de unități școlare (37 din mediul urban și 32 din mediul rural), având ca scop verificarea aspectelor legate de organizarea și desfășurarea simulării examenelor naționale, organizate de Ministerul Educației.

e) Intervalul 26 aprilie-5 mai 2023: inspecția tematică înregistrată cu numărul 3945/24.04.2023, organizată în 51 de unități școlare (22 din mediul urban și 29 din mediul rural) pentru monitorizarea aspectelor privitoare la organizarea și desfășurarea activităților specifice Programului „Săptămâna Verde” în unitățile de învățământ din județul Iași.

f) Intervalul 21 august-8 septembrie 2023: inspecția tematică înregistrată cu numărul 7970/16.08.2023, ce a vizat 117 unități de învățământ cu personalitate juridică (27 din mediul urban și 90 din mediul rural), precum și 179 de unități școlare arondate. Verificările au avut în vedere modul în care unitățile de învățământ din județul Iași au asigurat respectarea măsurilor de organizare a activității în condiții de siguranță pentru anul școlar 2023-2024.

Astfel, inspecțiile tematice desfășurate în anul școlar 2022-2023 au inclus **605 acțiuni de verificare** ce au vizat **toate unitățile școlare** din rețeaua de stat și particulară.

Pentru înregistrarea datelor cantitative/calitative asociate inspecțiilor tematiche, au fost utilizate următoarele instrumente de lucru:

- ▶ nota de control, încheiată în unitatea școlară;
- ▶ macheta tipărită pentru preluarea datelor din unitățile de învățământ;
- ▶ macheta electronică de centralizare a datelor la nivelul I.S.J. Iași.

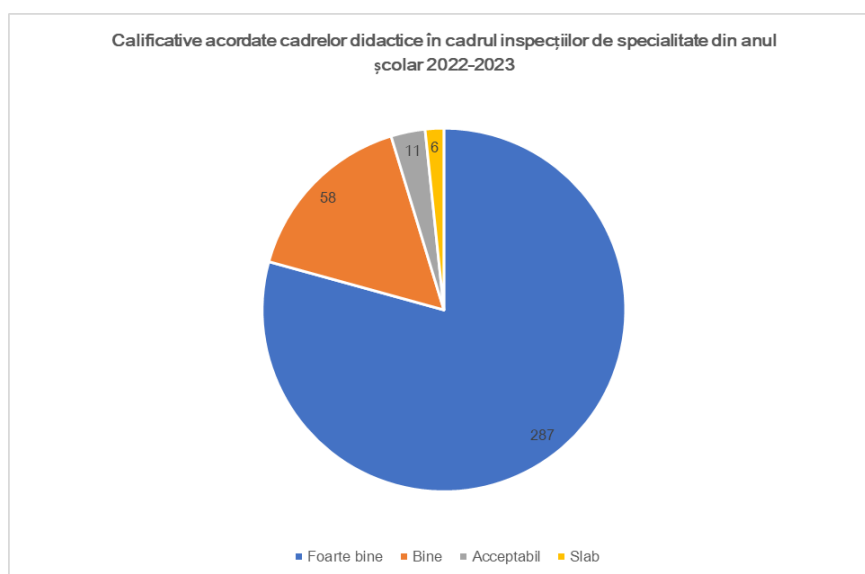
Rezultatele verificărilor efectuate în contextul inspecțiilor tematiche sunt centralizate și analizate din punct de vedere cantitativ și calitativ, la nivelul I.S.J. Iași, având în vedere monitorizarea situațiilor ce necesită remediere. Pentru fiecare interval de inspecție tematică, I.S.J. Iași a elaborat un raport sintetic, focalizat pe analiza nivelurilor de îndeplinire a indicatorilor de evaluare, cu evidențierea ariilor de îmbunătățire, în funcție de situațiile constatate.

C. Inspecții de specialitate

Inspecțiile de specialitate s-au desfășurat pe parcursul a patru perioade din anul școlar 2022-2023, respectiv între 3-21 octombrie 2022, 5-21 decembrie 2022, 30 ianuarie-17 februarie 2023 și 22 martie-6 aprilie 2023.

Acțiunile de evaluare prin inspecție de specialitate au vizat în special calitatea demersurilor educaționale prin asistențe la orele de curs, dar și verificări privind ritmicitatea notării, aplicarea testelor inițiale și prelucrarea rezultatelor acestora etc.

Desfășurată la 19 discipline de studiu, evaluarea prin asistențe la orele de specialitate a vizat **361 cadre didactice**, distribuția calificativelor acordate fiind redată în diagrama de mai jos:



Pentru 79.50% dintre cadrele didactice asistate la orele de curs, calificativul acordat a fost maxim, reflectând calitatea proiectării, a conținuturilor predate și exersate, varietatea resurselor,

adaptarea strategiilor la specificul, nevoile de învățare și interesele elevilor, implicarea acestora în activitățile de învățare, precum și progresul școlar.

Defalcăt pe indicatori de evaluare a lecțiilor, se remarcă procente mari ale aprecierii prin „foarte bine” pentru criteriul privind **cunoașterea conținuturilor disciplinei** (83.93% din totalul lecțiilor), dar și pentru criteriul referitor la **calitatea comunicării dintre cadrele didactice și elevi** în cadrul lecțiilor (73.68%).

În ceea ce privește **nivelul constat al cunoștințelor și competențelor elevilor**, criteriul reflectă în continuare, în fond, calitatea demersurilor educaționale oferite de unitatea de învățământ. Astfel, în doar 44.32% dintre situații nivelul elevilor a fost apreciat prin calificativul „foarte bine”. Calificativele de „slab” pentru acest criteriu sunt asociate exclusiv mediului rural, calificativele de „acceptabil” având în vedere atât unități școlare din mediul urban, cât și din mediul rural. Strâns legat de acest criteriu sunt și cele referitoare la **gradul de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare**, cu 51.24% calificative de „foarte bine”, respectiv **atitudinea și responsabilitatea elevilor față de rezolvarea sarcinilor de lucru**, apreciată cu „foarte bine” în 61.50% dintre situații.

Două dintre criteriile strâns legate de atitudinea cadrelor didactice față de dezvoltarea profesională sunt cele referitoare la **tipul, calitatea și diversitatea strategiilor și metodelor didactice utilizate în activitatea de predare-învățare-evaluare**, respectiv la **conducerea activității didactice: stil de conducere, crearea motivației necesare, încurajarea și stimularea elevilor, accesibilizarea conținuturilor, dozarea sarcinilor, comunicarea cu elevii, predarea diferențiată**. Ambele criterii sunt apreciate cu „foarte bine” în lecțiile observate cu o medie procentuală de doar 65.37%, necesitatea participării la cursuri de perfecționare axate pe specificul disciplinelor predate regăsindu-se, de altfel, și în recomandările inspectorilor școlari. Tot în sensul ameliorării abordărilor pedagogice și a rezultatelor elevilor, recomandările vizează pregătirea temeinică a lecțiilor, adaptarea sarcinilor de lucru și a limbajului științific la nivelul real al elevilor, utilizarea unor mijloace de învățare relevante, precum și organizarea adecvată a activităților individuale, în perechi și pe grupe de elevi.

D. Evaluare externă prin A.R.A.C.I.P.

În anul școlar 2022-2023, **la nivelul unităților de învățământ de stat și particular** din județul Iași s-au desfășurat activități de evaluare externă în vederea:

- ▶ *autorizării*: Grădinița „Maniera Montessori” Iași - alternativa Montessori; Școala Gimnazială „Paradis” Iași - nivel liceal; Grădinița cu Program Prelungit nr. 21 Iași - nivel preșcolar,

alternativa Step by Step; Școala Gimnazială „Profesor Mihai Dumitriu" Valea Lupului - nivel liceal; Școala Gimnazială „Comandor Alexandru Cătuneanu", Ciurea - nivel liceal; Școala Gimnazială nr 41 - nivel profesional; Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări Iași - nivel liceal, postliceal.

- ▶ *acreditării*: Școala Primară „Atelier nr.1” Iași; Liceul Teoretic „Varlaam Mitropolitul” Iași - nivel liceal; Școala Gimnazială „Euroed” Iași; Școala Profesională Cozmești - nivel profesional.
- ▶ *evaluării externe periodice*: Liceul Teoretic „Varlaam Mitropolitul” Iași - nivel preșcolar, primar, gimnazial; Colegiul „Richard Wurmbrand” Iași - nivel primar, gimnazial, liceal; Grădinița „Atelier nr.1” Iași; Grădinița „Veselă” Rediu; Grădinița cu Program Prolungit „Iris” Iași; Școala Postliceală Sanitară „Ștefan cel Mare și Sfânt” Pașcani; Grădinița cu Program Normal „Licurici” Slobozia; Grădinița cu Program Prolungit „Agape” Pașcani; Școala Gimnazială „Spectrum” Iași - nivel preșcolar, primar și gimnazial; Școala Primară „Lorely” Iași - nivel preșcolar și primar; Grădinița „Excellence” Iași; Școala Profesională „Ștefan Cel Mare" Cotnari - nivel preșcolar, primar, gimnazial, profesional; Colegiul Național Iași - nivel gimnazial, nivel liceal; Școala Gimnazială „Titu Maiorescu” Iași - nivel primar, nivel gimnazial; Liceul Tehnologic „Petru Poni” Iași; Școala Profesională Cozmești; Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări Iași - nivel profesional, liceal, postliceal; Școala Primară „Happy Stars” - nivel preșcolar; Grădinița cu Program Prolungit nr. 21 Iași; Liceul Tehnologic „Petre P. Carp” Țibănești - nivel liceal, profesional.

În *Registrul special al organizațiilor furnizoare de educație care organizează și desfășoară, pe teritoriul României, activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară*, în anul școlar 2022-2023, a fost inclusă o nouă unitate școlară - Paradis International Colege - nivel liceal.

În urma evaluării dosarelor depuse, 9 unități de învățământ de stat și particulare au fost incluse în:

- ▶ *Registrul Național al Furnizorilor de Educație Timpurie Antepreșcolară Autorizați să Funcționeze Provizoriu*: Creșa Lunca Cetățuiei; Creșa „Miroboo Land” Iași; Creșa Miroslava; Grădinița cu Program Prolungit „Iris” Iași;
- ▶ *Registrul Național al Furnizorilor de Educație Timpurie Antepreșcolară Acreditați*: Grădinița „Montessori School of Iași”; Grădinița „Atelier nr.1” Iași; Grădinița cu Program Prolungit „Penilla” Iași. Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu”; Grădinița cu Program Prolungit nr. 2 Pașcani.

Reprezentanții I.S.J. Iași au monitorizat și transmis rapoartele de monitorizare către ARACIP, conform ordinelor emise de către Ministerul Educației, în următoarele situații:

- ▶ *monitorizare schimbare sediu:* Grădinița cu Program Prelungit Hârlău;
- ▶ *monitorizare extindere sediu:* Școala Gimnazială „Euroed” Iași; Școala Primară „Euroed” Iași; Școala Primară „Atelier nr.1” Iași; Grădinița „Veselă” Rediu; Grădinița „Kiki” Rediu; Școala Gimnazială „Junior” - nivel preșcolar; Școala Gimnazială „Constantin Teodorescu” Războieni; Școala Primară „Eurokid”- nivel preșcolar, primar;
- ▶ *monitorizare în vederea reorganizării rețelei școlare:*

- **Liceul Teoretic „Comandor Alexandru Cătuneanu” Ciurea** (unitate cu PJ, propunere de divizare în vederea constituirii unei noi unități de învățământ: astfel unitatea de învățământ preuniversitar de stat Liceul Teoretic „Comandor Alexandru Cătuneanu”, Ciurea se divizează și se constituie o nouă unitate de învățământ Grădinița cu Program Prelungit Lunca Cetățuui. Unitatea cu PJ, Liceul Teoretic „Comandor Alexandru Cătuneanu”, Ciurea va avea ca structuri arondate Școala Gimnazială Dumbrava și Școala Primară nr. 2 Lunca Cetățuui. Unitatea cu PJ, Grădinița cu Program Prelungit Lunca Cetățuui va avea ca structuri arondate Grădinița cu Program Normal Nr. 2 Lunca Cetățuui și Grădinița cu Program Prelungit Dumbrava);

- **Școala Profesională Mogoșești** (unitate cu PJ, propunere de fuziune prin absorbție cu Școala Gimnazială Hadâmbu: astfel unitatea de învățământ preuniversitar de stat acreditată Școala Profesională Mogoșești, cu structura arondată Școala Primară nr. 2 Mogoșești, preia ca unitate absorbantă Școala Gimnazială Hadâmbu cu structurile arondate Școala Primară Budești și Școala Gimnazială Mânjești);

- **Școala Profesională Dumești** (unitate cu PJ, propunere de fuziune prin absorbție cu Școala Gimnazială Păușești: astfel unitatea de învățământ preuniversitar de stat acreditată Școala Profesională Mogoșești, cu structura arondată Școala Primară Hoișești, preia ca unitate absorbantă Școala Gimnazială Păușești);

- **Școala Gimnazială „Axinte Uricariul” Scânteia** (unitate cu PJ, propunere de fuziune prin absorbție cu Școala Gimnazială Bodești: astfel unitatea de învățământ preuniversitar de stat acreditată Școala Gimnazială „Axinte Uricariul” Scânteia, cu structurile arondate Grădinița cu Program Normal Scânteia și Școala Primară Ciocănești preia ca unitate absorbantă Școala Gimnazială Bodești, cu structurile arondate Grădinița cu Program Normal Borosești, Școala Gimnazială Borosești și Școala Primară Tufeștii de Sus).

Totodată, I.S.J. Iași a transmis spre informare tuturor unităților de învățământ de stat și particular din județ Calendarul de evaluare externă pentru acreditare/evaluare periodică.

IV. EVALUĂRI DE ETAPĂ – EXAMENE NAȚIONALE

A. Gestionarea testării inițiale a elevilor din județul Iași

Testarea inițială a elevilor înscriși în învățământul gimnazial și liceal din județul Iași s-a desfășurat în perioada 12-23 septembrie 2022. Aceasta a vizat 190 de unități școlare și 59531 de elevi din clasele V-XII, care frecventează cursurile învățământului de masă/forma de învățământ - zi, fiind organizată la 11 discipline din curriculumul școlar, respectiv: limba și literatura română; limba modernă 1; limba modernă 2; matematică; fizică; chimie; biologie; geografie; istorie; discipline socio-umane; informatică și TIC. De asemenea, o serie de unități școlare de nivel liceal, profil tehnologic, au optat pentru evaluarea inițială a elevilor și la disciplinele tehnice specifice profilului/specializărilor specifice.

În baza hotărârii Comisiei Paritare a I.S.J. Iași, întrunită în ședința din 15 septembrie 2022, modalitatea de raportare a rezultatelor evaluării inițiale a fost simplificată, în sensul în care unitățile de învățământ au centralizat rezultatele pe baza unei proceduri interne și au transmis către I.S.J. Iași o sinteză a acestora, alături de constatări și de un plan de intervenție ameliorativă.

Raportul realizat a avut în vedere un **eșantion format din 10 unități școlare**, constituit pe baza următoarelor criterii:

- ▶ unități de învățământ gimnazial – mediul urban: 2 unități de învățământ;
- ▶ unități de învățământ gimnazial – mediul rural: 3 unități de învățământ;
- ▶ unități de învățământ liceal, profil teoretic: 3 unități de învățământ;
- ▶ unități de învățământ liceal – profil tehnologic: 2 unități de învățământ.

În analiza datelor, s-a avut în vedere **media obținută pe nivel** la fiecare dintre disciplinele de studiu, concluziile derivând din abordarea comparativă a rezultatelor (între unități școlare, pe criteriul profilului/mediului de rezidență, dar și prin raportare la rezultatele Testarea Inițială susținută în anul școlar 2021-2022), precum și din observațiile formulate la nivelul unităților de învățământ. Este important de menționat că analiza cantitativă a datelor este influențată în mod semnificativ de tipologia itemilor elaborați de catedrele de specialitate din respectivele unități de învățământ, enumerate mai jos:

- ▶ Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași (unitatea 1)
- ▶ Colegiul Național Iași (unitatea 2)
- ▶ Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza” Iași (unitatea 3)
- ▶ Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară „Vasile Adamachi” Iași (unitatea 4)
- ▶ Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani (unitatea 5)
- ▶ Școala Gimnazială „Alexandru Vlahuță ” Iași (unitatea 6)
- ▶ Școala Gimnazială „Bogdan Petriceicu Hașdeu” Iași (unitatea 7)
- ▶ Școala Gimnazială Deleni (unitatea 8)
- ▶ Școala Gimnazială Golăiești (unitatea 9)
- ▶ Școala Gimnazială Liteni (unitatea 10)

Limba și literatura română: Tabloul rezultatelor obținute la disciplina Limba și literatura română reține decalajul urban – rural, ca și în anul școlar trecut, reflectat într-o diferență de 1.81 puncte între mediile calculate pe clasele V-VIII pentru unitățile de învățământ din cele două medii de rezidență. Aceasta reflectă capacitatea elevilor de a înțelege și extrage dintr-un text ideile principale, de a formula opinii și de a manifesta creativitate în redactarea unui text. De asemenea, spectrul rezultatelor este influențat de nivelul de utilizare a limbii și de capacitatea de a scrie corect și nuanțat, un motiv frecvent menționat ca având nevoie de ameliorare în rapoartele întocmite la nivelul unităților școlare din mediul rural.

Pentru nivelul liceal, rezultatele obținute la limba și literatura română evidențiază un alt tip de decalaj, cel existent la nivelul profilului, dictat încă de la debutul școlarității la acest nivel, prin mediile de admitere. Din păcate, diferențele sunt menținute în mod semnificativ și pentru clasele X-XII. La testarea inițială organizată în anul 2021, diferența mediilor obținute la disciplina limba și literatura română la nivelul celor trei licee teoretice față de cele cu profil tehnologic a fost de 2.08 puncte, aceasta fiind similară și pentru anul 2022 (1.97 puncte).

Limba modernă 1: În toate unitățile de învățământ din eșantionul analizat, elevii studiază limba engleză ca limbă modernă 1. Similar disciplinei limba și literatura română, se mențin diferențele semnificative, la nivelul rezultatelor, între mediul urban și mediul rural, dar și între unitățile de învățământ care organizează examinări/testări organizate în vederea înscrierii elevilor în clasa a V-a, conform prevederilor art. 128 din *Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar* (cele trei licee teoretice care au, de regulă, și clase cu regim intensiv de predare a limbii moderne pentru care organizează selecție) și celelalte unități de învățământ de nivel gimnazial din mediul urban.

Diferența dintre mediile claselor V-VIII obținute în cele trei licee teoretice și cele din școlile

gimnaziale din mediul urban este de 1.92 puncte și accentuat semnificativă între liceele teoretice și unitățile de învățământ gimnazial din mediul rural, de 3.95 puncte. Diferența dintre unitățile de învățământ gimnazial din mediul urban și cele din mediul rural este de 2.03 puncte.

La nivel liceal, cele trei licee teoretice au obținut o medie a claselor de 7.99, cu 2.67 puncte mai mare decât cea obținută de elevii liceelor tehnologice. În condițiile testelor inițiale cu subiect unic, organizate în anul școlar anterior, diferența mediilor a fost de 3.68 puncte. Una dintre cauzele reducerii decalajului poate avea la bază adaptarea conținutului testelor la nivelul dovedit al grupelor de elevi, dar este, cu certitudine, un rezultat al faptului că revenirea în bănci a elevilor a asigurat o mai mare eficiență procesului didactic.

Limba modernă 2: Testarea inițială la limba modernă 2 a vizat, la nivelul gimnazial, clasele VI-VIII. Cea mai mare parte a unităților de învățământ din eșantionul supus analizei au limba franceză ca limbă modernă 2, o singură unitate școlară – Școala Gimnazială „Alexandru Vlahuță” Iași (unitatea 6) – având exclusiv limba germană drept a doua limbă de studiu.

Diferențele importante înregistrate, la nivel gimnazial, între unități școlare de același tip, redau o tendință evidențiată și de testarea inițială cu subiect unic organizată în anul 2021, însă cu medii mai mari înregistrate, la momentul respectiv, pentru unitatea 2 (Colegiul Național Iași – media 8.11), unitatea 3 (Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza” Iași – media 6.52 și unitatea 6 (Școala Gimnazială „Alexandru Vlahuță” Iași – media 5.20).

La nivel liceal, media liceelor teoretice, de 7.48, reprezintă un avans substanțial, de 3.54 de puncte, față de media liceelor cu profil tehnologic (3.94), rapoartele întocmite la nivelul unităților de învățământ respective invocând dificultățile pe care le întâmpină elevii în înțelegerea unui enunț în limba franceză, vocabularul insuficient dezvoltat, lipsa structurilor gramaticale solide cât și a funcționalității acestora, precum și slaba capacitate de a formula argumente pentru susținerea unui punct de vedere.

Matematică: La nivel gimnazial, situația rezultatelor evidențiază un decalaj substanțial între primele două licee teoretice și celelalte unități de învățământ, însă acesta reține o tendință înregistrată și în anul școlar anterior. Diferențele înregistrate la nivelul aceleiași unități de învățământ variază între -0.13 (unitatea 8 – Școala Gimnazială Deleni) și +1.56 puncte (unitatea 10 – Școala Gimnazială Liteni). În general, se constată un ușor progres față de anul școlar anterior, dar sunt menținute pronunțate decalaje între mediul urban și mediul rural. Demn de remarcat este faptul că această polarizare rezultă nu atât din juxtapunerea unităților de învățământ gimnazial din mediul urban (unitățile 6 și 7) și a unităților de învățământ gimnazial din mediul rural (unitățile 8, 9 și 10), cât mai ales din cea a unităților de învățământ liceal urban (unitățile 1 și 2, cu o populație școlară recrutată pe bază de testare) și a unităților de învățământ gimnazial atât din mediul urban

(unitățile 6 și 7), cât și din mediul rural (unitățile 8, 9, 10).

La nivel liceal, nu se remarcă diferențe majore între mediile obținute în anul 2021 față de anul școlar 2022-2023. Pentru unitățile 2 și 3 se constată un regres, însă acesta poate fi imprimat nu doar de nivelul general al pregătirii elevilor, ci și de nivelul de dificultate al subiectelor, elaborate la nivelul școlii. Pentru unitățile de învățământ tehnologic, rezultatele înregistrate la clasa a XII-a impun ca necesar, ca și pentru clasa terminală de nivel gimnazial, un ritm susținut de pregătire pentru examenul de Bacalaureat.

Fizică: Mediile obținute la disciplina fizică variază în mică măsură, la nivel gimnazial, față de cele obținute în anul anterior, cu excepția unităților 1 (-1.16 puncte față de T.I. 2021) și 3 (-1.13 puncte față de T.I. 2021). Diferența mediilor urban/rural este de aproape 2 puncte, intervențiile cu caracter remedial fiind detaliate de rapoartele întocmite la nivelul catedrelor de specialitate.

Chimie: La nivel gimnazial, testarea inițială la disciplina chimie a fost administrată la clasa a VIII-a, cu același decalaj evidențiat între liceele cu profil teoretic și școlile gimnaziale din mediul urban și rural, unde media pe nivel nu depășește, în nicio situație, pragul de promovare. În ceea ce privește nivelul liceal, diferențele față de T.I. 2021 sunt ne semnificative pentru cele 5 școli din eșantion. Dacă pentru liceele teoretice, aspectele care necesită ameliorări vizează mai ales componenta de raționament evaluată de testele inițiale, pentru liceele cu profil tehnologic, ansamblul măsurilor remediale face trimitere inclusiv spre zona competențelor de bază.

Biologie: În cazul disciplinei biologie, diferența de peste 2 puncte dintre mediile obținute în unitățile de învățământ din mediul urban față de cele din mediul rural se reflectă și în constatările cadrelor didactice de specialitate, acestea făcând trimitere, printre altele, la necesitatea însușirii adecvate a termenilor de specialitate, a capacității de analiză a proceselor specifice lumii vii, dar și la necesitatea formulării, în enunțuri dezvoltate, a răspunsurilor.

Geografie: Disciplina geografie menține tendința constatată în cazul celorlalte discipline, la nivelul gimnazial, în sensul dovezii unei mai temeinice pregătiri a elevilor din cele două licee teoretice, concretizată în capacitatea de a realiza asocierea dintre suporturile cartografice și itemii ofertați, de a recunoaște mediile geografice, precum și în înțelegerea terminologiei de specialitate ofertate și realizarea unor texte coerente. La nivel liceal, se constată medii generale ridicate în cazul liceelor teoretice, în timp ce mediile obținute de elevii celor două licee tehnologice depășesc, de asemenea, pragul promovării.

Istorie: Tendința mediilor este continuată și în cazul disciplinei istorie, atât pentru liceele cu profil teoretic (pentru unitatea 1 lipsesc datele) și liceele cu profil tehnologic, cât și pentru școlile gimnaziale din mediul urban, respectiv rural. Pentru acestea din urmă, mediile pe nivel obținute la disciplină nu depășesc pragul de 5.00. Măsurile ameliorative fac trimitere la însușirea limbajului

științific specific, precum și la capacitatea de a încadra corect evenimentele istorice în urma însușirii noțiunilor asociate fiecărui nivel de studiu.

Tehnologia Informațiilor și Comunicațiilor - TIC: Analiza datelor are în vedere școlile gimnaziale din mediul urban și mediul rural, unde testarea inițială la disciplina TIC s-a desfășurat la clasele VI-VIII. Dificultățile întâmpinate de elevii nivelului gimnazial în acest domeniu sunt cauzate, mai ales, de însușirea insuficientă a noțiunilor specifice disciplinei, ceea ce se reflectă asupra capacității de a înțelege și de a interpreta corect cerințele, precum și a capacității de a descrie pașii unui algoritm.

Educație socială (clasele VI-VIII): Spre deosebire de disciplinele precedente care au fost vizate de administrarea testelor inițiale, disciplina educație socială nu înregistrează diferențe semnificative între tipuri de școli/medii de rezidență. Între aspectele care necesită remediere la acest nivel, cadrele didactice menționează asimilarea corectă a termenilor specifici, dezvoltarea capacității de a formula argumente în expuneri logice, organizate și coerente, precum și dezvoltarea capacității de sinteză a informațiilor.

Concluzii

Testarea inițială organizată în județul Iași a urmărit corelarea competențelor specifice din programa aferentă anului anterior de studiu cu cele din programa pentru anul de studiu curent. Prin acest demers, au putut fi identificate, astfel, acele cunoștințe, abilități/deprinderi care stau la baza anticipării performanțelor elevilor și care facilitează proiectarea activităților didactice prin trasee particularizate, cu caracter remedial sau stimulat.

Analiza rezultatelor la nivel macrosistem oferă contextul realizării unei radiografii a rețelei de învățământ pentru identificarea vulnerabilităților existente și, în consecință, pentru identificarea, alături de reprezentanții școlilor, a măsurilor care pot conduce la creșterea șanselor de succes școlar.

Redimensionarea modului de raportare din partea unităților de învățământ a impus, în contextul testelor inițiale administrate în anul școlar 2022-2023, schimbarea abordării față de analiza rezultatelor obținute și orientarea spre analiza pe bază de eșantion, cu utilizarea rezultatelor T.I. 2021 ca punct de referință pentru acuratețea concluziilor. Datele obținute confirmă, în continuare, menținerea unui decalaj substanțial între rezultatele obținute pe medii de rezidență, însă evidențiază și tendința de polarizare a rezultatelor la nivelul mediului urban, atât la nivel gimnazial (licee care au constituit formațiuni de studiu la nivel gimnazial și școli gimnaziale), cât și la nivel liceal (profil teoretic/profil tehnologic).

B. Evaluarea Națională la sfârșitul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a

Inspectoratul Școlar Județean Iași a coordonat, în anul școlar 2022-2023, organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru clasele a II-a, a IV-a și a VI-a, activitate complexă, de durată, ce a implicat o importantă resursă umană și, de asemenea, o dotare materială corespunzătoare a tuturor unităților de învățământ participante.

1. Datele statistice pentru anul școlar supus evaluării sunt următoarele:

Clasa	Date statistice
a II-a	171 de unități de învățământ cu un număr de 7585 de elevi înscriși, respectiv 7195 de elevi prezenți
a IV-a	171 de unități de învățământ cu un număr de 7676 de elevi înscriși, respectiv 7274 de elevi prezenți
a VI-a	evaluarea nu a avut loc din motive obiective.

2. Observații

S-a urmărit atent instruirea administratorilor de test, pentru realizarea corectă a testării și s-a elaborat, împreună cu echipa de inspectori numită în comisia județeană, materialul de interpretare a rezultatelor, reținând următoarele aspecte:

Aspecte pozitive

Clasa a II-a: măsurarea obiectivă a nivelului de performanță atins de elevi și identificarea lacunelor în învățare prin condițiile standardizate de testare; oportunitatea stabilirii unor planuri individualizate de învățare; familiarizarea elevilor de la o vârstă mică cu atmosfera și cerințele unei evaluări standardizate, organizată într-un mediu cunoscut și administrată de către învățătorul clasei; respectarea ritmului individual de lucru al elevilor de vârstă școlară mică, precum și a capacității de efort intelectual a acestora.

Clasa a IV-a: crearea unui cadru unitar de evaluare pentru toți elevii prin respectarea identității de conținut, administrare și evaluare; adaptarea itemilor de lucru cu nivelul de înțelegere a elevilor; creșterea interesului părinților în raport cu pregătirea constantă a copiilor.

Aspecte de îmbunătățit. Propuneri

Clasa a II-a: reconfigurarea elementelor de conținut pentru testul *Scris*, întrucât unii itemi nu au relevanță pentru competențele de comunicare ale generației actuale;

Clasa a IV-a: propunerea, la testul de limba română, a unor itemi care să vizeze evaluarea competențelor de exprimare corectă în scris din punct de vedere ortografic și semantic.

Identificarea unor soluții pentru aspectele menționate anterior va conduce către o evaluare obiectivă a elevilor și, mult mai important, către o adaptare a demersurilor didactice la particularitățile psihointelectuale ale acestora, condiție esențială pentru progresul școlar.

C. Simularea Examenelor de Evaluare Națională și de Bacalaureat

1. Sesiunea ianuarie 2023, organizată de Inspectoratul Școlar Județean Iași

În perioada 17-19 ianuarie 2023, Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat, în toate unitățile de învățământ din județ, simularea probelor scrise din cadrul examenelor de Evaluare Națională și Bacalaureat pentru elevii claselor a VIII-a, respectiv a XII-a, prilej de a identifica și remedia în timp util eventualele vulnerabilități de ordin organizatoric, dar și un reper pedagogic în articularea traseelor educaționale și a strategiilor de pregătire a elevilor aflați la final de gimnaziu/liceu.

Organizarea și desfășurarea simulării examenelor naționale s-a raportat la documentele legislative în vigoare (metodologii specifice, proceduri).

Calendarul probelor scrise pentru simularea examenelor naționale a fost transmis unităților școlare din județul Iași prin adresa I.S.J. Iași nr. 11877/28 noiembrie 2022, cu următoarea programare a probelor de examen:

Data	Proba
17 ianuarie 2023	Evaluare Națională – Limba și literatura română
	Bacalaureat – Proba E.a) – Limba și literatura română
18 ianuarie 2023	Evaluare Națională - Matematică
	Bacalaureat – Proba E.c) – Proba obligatorie a profilului
19 ianuarie 2023	Bacalaureat – Proba E.d) – Proba la alegere a profilului și specializării

Atât pentru simularea examenului de Evaluare Națională, cât și pentru examenul de Bacalaureat, subiecte au fost elaborate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași de comisii constituite în cadrul fiecărei discipline de examen și coordonate de inspectorii de specialitate. Evaluarea s-a derulat la nivelul fiecărei unități de învățământ, conform prevederilor metodologice în vigoare, pe baza baremelor de evaluare și de notare elaborate de grupul de lucru și transmise în

rețea după fiecare probă scrisă. Echipele de evaluatori au fost stabilite în școli, prin decizie internă, asigurându-se o evaluare corectă, obiectivă și eficientă a lucrărilor, permițând, totodată, semnalarea eventualelor curențe/disfuncții în pregătirea elevilor sau maniera acestora de abordare a cerințelor, în vederea întocmirii documentelor de analiză și a planurilor de măsuri remediale la nivelul Comisiei pentru curriculum din unitățile de învățământ.

Pe parcursul celor trei zile ale simulării examenelor naționale, Inspectoratul Școlar Județean Iași a monitorizat, prin inspecție tematică, desfășurarea probelor scrise în **83 de unități școlare** (dintre care 36 din mediul urban și 47 din mediul rural). Centralizarea și analiza datelor preluate din acțiunile de monitorizare au fost realizate cu instrumentele specifice ale instituției. Nivelurile de îndeplinire a criteriilor de evaluare se ridică la 100% în cea mai mare parte a situațiilor, evidențiind preocuparea conducerii unităților școlare pentru organizarea simulărilor examenelor naționale conform metodologiilor specifice, cu scopul de a-i familiariza pe elevi cu rigorile examenelor.

Simularea Examenului de Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a

Simularea probelor scrise ale examenului de Evaluare Națională s-a desfășurat în **169 de unități școlare** din județul Iași, dintre care 57 din mediul urban și 112 din mediul rural. Din totalul celor 57 de unități de învățământ din mediul urban, 5 sunt asociate învățământului particular.

Prezența elevilor: din totalul celor 8145 de elevi de clasa a VIII-a înregistrați în Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR), 7621 au fost prezenți la simularea examenului de limba și literatura română, în timp ce la proba de matematică au participat 7591 de elevi. Conform datelor centralizate din unitățile școlare, 7537 de elevi au fost prezenți la ambele probe ale simulării, reprezentând un procentaj de 92.54%. Datele detaliate numeric și procentual pe probe redau situația prezenței elevilor în funcție de mediul de rezidență, prin raportare la media județeană, în tabel și diagramă:

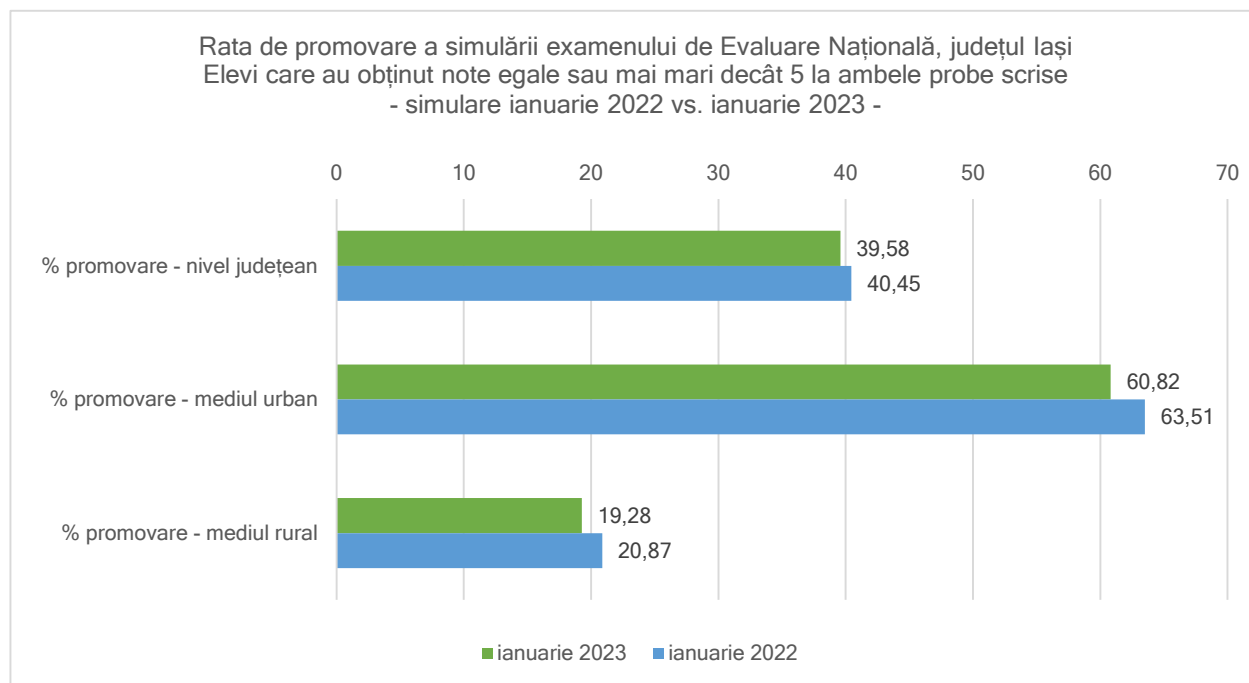
			Mediul urban		Mediul rural	
Înscriși SIIIR	8145		3848	47.24%	4297	52.76%
	Număr elevi prezenți	Prezența generală (%)	Număr elevi prezenți	Elevi prezenți (%)	Număr elevi prezenți	Elevi prezenți (%)
Prezenți limba și literatura română	7621	93.57%	3703	96.23%	3918	91.18%
Prezenți matematică	7591	93.20%	3701	96.18%	3890	90.53%
Prezenți ambele probe	7537	92.54%	3683	95.71%	3854	89.69%

Rezultatele elevilor: analiza rezultatelor obținute la cele două probe scrise ale examenului de Evaluare Națională are în vedere atât nivelul general de promovare, la nivel județean, cât și nivelul de promovare pe medii de rezidență, exprimat ca procentaj general și pe tranșe de note, pentru fiecare dintre disciplinele de examen.

La proba de **limba și literatura română**, **5166 din totalul celor 7621 de elevi prezenți au obținut note egale sau mai mari decât 5.00**, reprezentând un procent de **67.79% promovare**, cu 2.8% peste rezultatul înregistrat la simularea din luna ianuarie 2022. În ceea ce privește proba de matematică, numărul elevilor care au obținut note mai mari sau egale cu 5.00 este de **3200 din totalul de 7591 elevi prezenți**, cifră care reflectă un nivel de **42.16% al promovării**.

Tranșe note	Limba și literatura română				Matematică			
	număr elevi - urban	elevi (%) - urban	număr elevi - rural	elevi (%) - rural	număr elevi - urban	elevi (%) - urban	număr elevi - rural	elevi (%) - rural
1.00-1.99	21	0.57	133	3.39	33	0.89	163	4.19
2.00-2.99	75	2.03	439	11.20	281	7.59	976	25.09
3.00-3.99	158	4.27	604	15.42	508	13.73	1130	29.05
4.00-4.99	307	8.29	718	18.33	559	15.10	741	19.05
5.00-5.99	553	14.93	839	21.41	596	16.10	527	13.55
6.00-6.99	671	18.12	541	13.81	436	11.78	186	4.78
7.00-7.99	791	21.36	401	10.23	421	11.38	89	2.29
8.00-8.99	809	21.85	196	5.00	462	12.48	61	1.57
9.00-9.99	317	8.56	47	1.20	396	10.70	17	0.44
10	1	0.03			9	0.24		
Total	3703		3918		3701		3890	

Elevii care au promovat ambele probe ale simulării examenului de Evaluare Națională reprezintă 39.58% din total, distribuția promovării pe medii de rezidență fiind ilustrată în diagrama de mai jos:



În ansamblu, rata generală de promovare a simulării examenului de Evaluare Națională este mai scăzută comparativ cu rezultatul înregistrat în anul anterior, cu o diferență mai ridicată, de - 2.69%, pentru mediul urban.

Un singur elev din județul Iași, școlarizat la Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, a obținut media 10 la simularea examenului de Evaluare Națională.

Simularea Examenului Național de Bacalaureat

Simularea examenului de Bacalaureat s-a desfășurat în 49 unități de învățământ de stat și privat cu nivel liceal din județul Iași, dintre care 43 sunt situate în mediul urban, iar 6 în mediul rural.

Prezența elevilor: pentru susținerea probelor scrise, au fost înscriși **5445 de elevi**, dintre care au fost **prezenți la toate probele 4987 (91.59%)**.

Tabelul de mai jos redă prezența pe zile de examen, prin raportare la candidații de la forma de învățământ zi / seral:

	Forma de învățământ - zi			Forma de învățământ - seral		
	Înscriși	Prezenți numeric	Prezenți - procentual	Înscriși	Prezenți numeric	Prezenți - procentual
Proba E.a) - Limba și literatura română	5445	5239	96.22%	441	35	7.94%
Proba E.c) - Proba obligatorie a profilului		5188	95.28%		20	4.54%
Proba E.d) - Proba la alegere a profilului și specializării		5099	93.65%		19	4.31%
Prezenți toate probele		4987	91.59%		11	2.49%

Comparativ cu simularea organizată în luna ianuarie 2022, prezența elevilor de la învățământul de zi a fost mai ridicată cu cca. 2% pentru fiecare dintre cele trei probe, ceea ce reflectă un interes crescut pentru autoevaluarea șanselor de reușită și pentru validarea parcursului școlar prin examenul de bacalaureat.

Rezultatele elevilor: în urma centralizării rezultatelor obținute de elevi la simulare, se constată un procentaj de **promovare de 37.74%** a elevilor de la învățământul de zi (1882 de elevi din totalul de 4987 prezenți la toate probele care au obținut medii egale sau mai mari cu 6.00), cu 5.15% sub cel înregistrat în contextul simulării organizate de I.S.J. Iași în luna ianuarie 2022, care a fost de 42.89%. Rata generală de promovare a elevilor școlarizați la învățământul seral este de 0%.

	E.a) – Limba și literatura română	E.c) – Proba obligatorie a profilului	E.d) – Proba la alegere a profilului și specializării
Nivel de promovare pe probe (simulare ianuarie 2022)	76.57%	52.74%	63.16%
Nivel de promovare pe probe (simulare ianuarie 2023)	79.13%	47.06%	64.53%

Așa cum evidențiază și tabelul de mai sus, nivelul de promovare a probelor E.a) – Limba și literatura română și E.d) – Proba la alegere a profilului și specializării este mai ridicat față de cel înregistrat la simularea din luna ianuarie 2022, dar cu peste 5% mai scăzut la proba E.c).

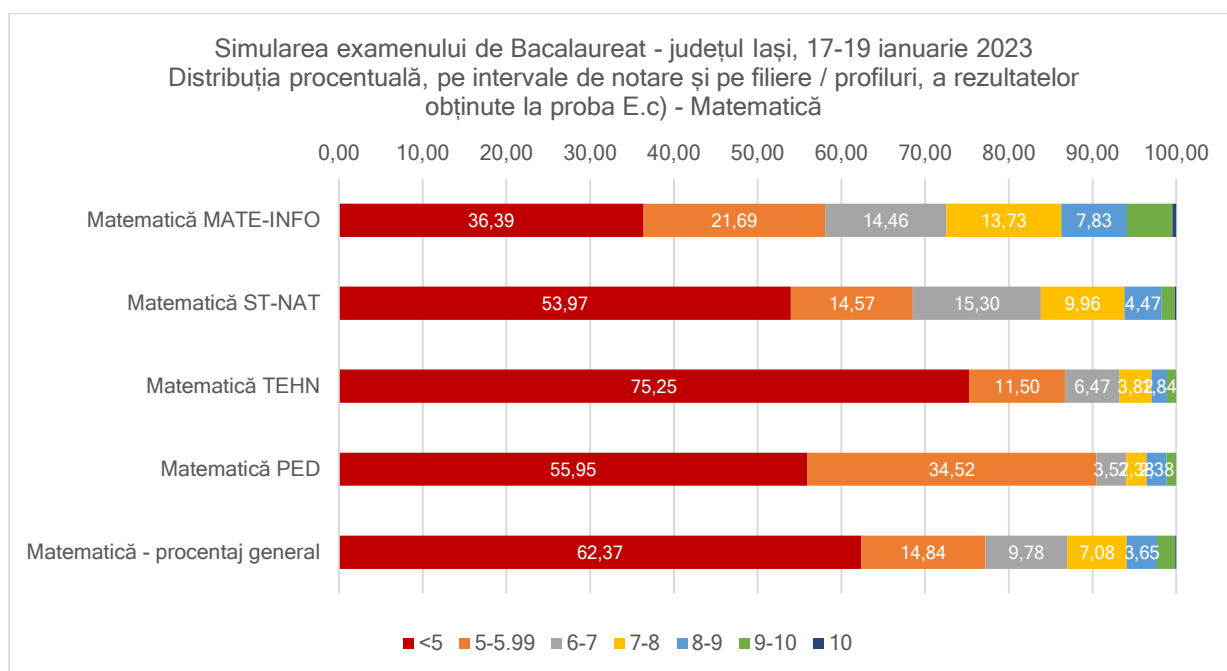
Rezultatele la proba **E.a) - Limba și literatura română** se mențin la un nivel optim pentru această etapă, apropiindu-se de pragul procentajului de 80%. Pe filiere de studiu, așa cum ilustrează și diagrama de mai jos, situația devine mai nuanțată, evidențiind o serie de decalaje la nivelul pregătirii elevilor:

	Număr elevi
Total elevi prezenți proba E.a)	5275
Total elevi promovați	4174
Total elevi promovați - procent	79.13%
elevi promovați - filiera teoretică	94.14%
elevi promovați - filiera tehnologică	62.94%
elevi promovați - filiera vocațională	78.04%

Analiza rezultatelor obținute la proba E.c) – proba obligatorie a profilului are în vedere, pe de o parte, rezultatele obținute la disciplina **matematică**, cu detalieri asociate profilului și specializării și, pe de altă parte, notele obținute la disciplina **istorie** de elevii de la filiera teoretică – profil uman și filiera vocațională.

	Total elevi	matematică MATE-INFO	matematică ȘT-NAT	matematică TEHN	matematică PED
Total elevi	3833	830	693	2226	84
promovați (note mai mari sau egale cu 5)	1435	528	319	551	35
promovați - procent	37.43%	63.61%	46.03%	24.75%	41.67%

Rata generală de promovare la disciplina matematică este de 37.43% la simularea din luna ianuarie 2023, sub cea înregistrată la simularea din ianuarie 2022, care a fost de 43.68%. Scăderea se înregistrează pentru toate profilurile, mai pronunțat evidențiată în cazul specializării științe ale naturii, care a avut o promovare de 65.82% la simularea organizată în luna ianuarie 2022, pentru ca la simularea din acest an să înregistreze un procent de 46.03%, cu aproape 20% mai puțin. La filiera tehnologică, rămâne o constantă faptul că pragul notei 5 este depășit, în această etapă, de doar un sfert dintre candidați. Pe tranșe de notare, situația este redată procentual în diagrama de mai jos:



La disciplina **istorie**, au fost înscriși 1440 de elevi, dintre care au prezenți la proba scrisă 1375. Situația promovării pe disciplină este redată mai jos:

	Total elevi	promovați	promovați %
Proba E.c) – Istorie - filiera teoretică, profil uman	957	760	79.41%
Proba E.c) – Istorie - filiera vocațională	418	256	61.24%
Proba E.c) – Istorie – Total probă	1375	1016	73.89%

Similar matematicii, rata de promovare a disciplinei istorie este mai scăzută la simularea din ianuarie 2023 (73.89%) față de cea din ianuarie 2022 (77.74%), cu o diferență procentuală de 3.85%. De remarcat, totodată, este și zona mai substanțial reprezentată a notelor situate între 5.00-5.99, de 26.11% la simularea din 2023 față de 20.31%, cât a înregistrat la simularea din ianuarie 2022.

Proba E.d) – Proba la alegere a profilului și specializării presupune, în contextul simulării examenului de Bacalaureat, o rată generală de promovare de 64.53%, ușor mai ridicată față de simularea din ianuarie 2022, care a fost de 63.16%, cu detalieri redade mai jos:

Distribuția procentuală a tranșelor de note obținute la proba E.d)

	<5	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-9.99	10
Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	39.35	11.39	9.70	11.39	12.74	12.74	2.71
Biologie vegetală și animală	91.67	5.29	2.24	0.48	0.16	0.16	0.00
Chimie anorganică	59.60	18.54	9.27	5.30	3.97	3.31	0.00
Chimie organică	8.13	4.88	9.76	9.76	30.89	30.08	6.50
Fizică TEH	80.00	14.29	5.71	0.00	0.00	0.00	0.00
Fizică TEO	22.54	13.87	15.61	15.03	16.76	15.03	1.16
Geografie	15.17	14.41	15.23	18.90	19.66	15.40	1.23
Informatică MI C/C++	10.34	19.08	21.15	24.83	17.24	7.36	0.00
Informatică SN C/C++	23.53	20.59	11.76	17.65	14.71	11.76	0.00
Economie	37.50	18.75	18.75	18.75	6.25	0.00	0.00
Filosofie	50.00	8.33	16.67	0.00	16.67	8.33	0.00
Logică, argumentare și comunicare	40.87	11.17	10.12	14.19	14.72	8.67	0.26
Psihologie	43.28	23.88	17.91	8.96	4.48	1.49	0.00
Sociologie	40.00	6.67	6.67	33.33	13.33	0.00	0.00
Total - proba E.d)	35.47	12.70	11.94	13.88	14.15	10.75	1.11

La simularea probelor scrise ale examenului de bacalaureat au fost obținute 80 de note de 10, distribuția acestora la nivelul disciplinelor fiind redată în tabelul de mai jos:

Disciplina de examen	Număr note
Limba și literatura română	15
Matematică	5
Istorie	3
Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	24
Chimie organică	8
Fizică TEO	2
Geografie	21
Logică, argumentare și comunicare	2

Niciun elev nu a obținut media 10 la simularea examenului de Bacalaureat din luna ianuarie 2023 și, de asemenea, niciun liceu nu a înregistrat promovare 100%.

Concluzii: simularea examenului de bacalaureat reprezintă un reper de etapă și dorește să genereze responsabilitate în ceea ce privește pregătirea unităților de învățământ și a candidaților pentru parcurgerea sa cu succes. Nu au fost semnalate probleme sau disfuncții de ordin organizatoric/procedural/logistic pe parcursul celor trei zile de probă, iar prezența elevilor a fost semnificativă, ceea ce denotă interes pentru familiarizarea cu rigorile examenului și pentru verificarea propriului nivel de cunoștințe.

2. Sesiunea martie – aprilie 2022, organizată de Ministerul Educației

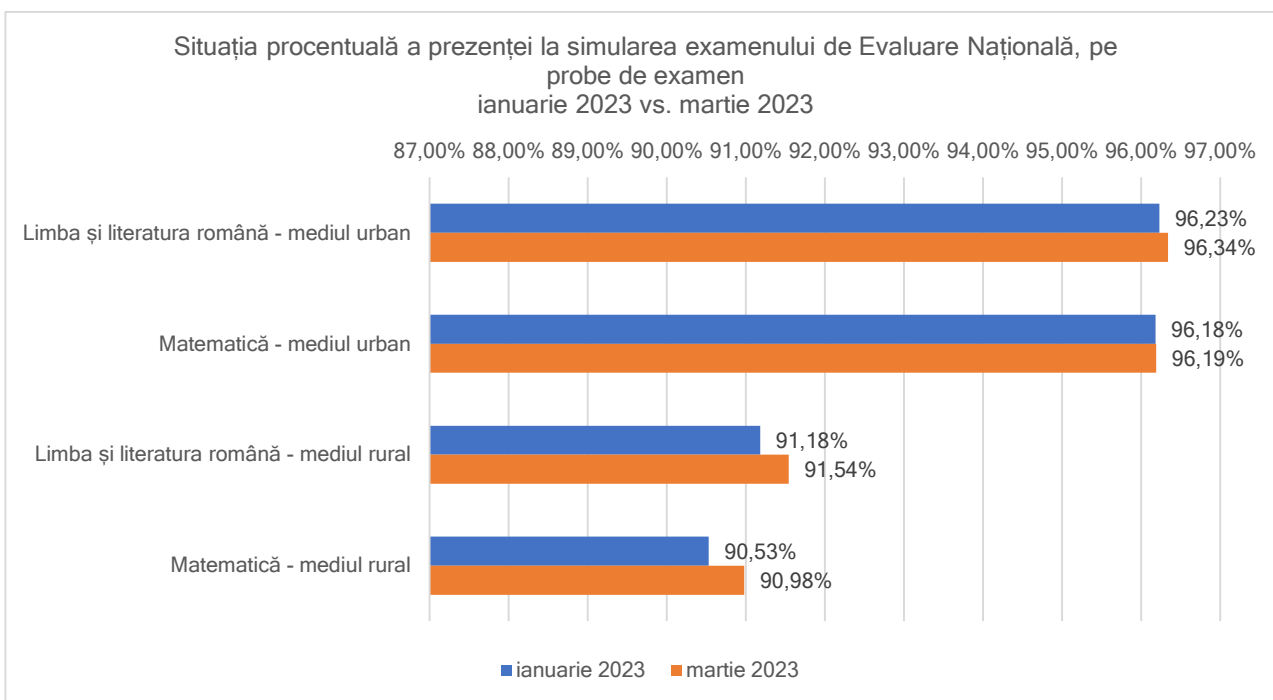
🚩 Examenul de Evaluare Națională (20-21 martie 2023)

Organizată de Ministerul Educației, simularea examenului de Evaluare Națională a fost reglementată prin Ordinul M.E. nr. 3138/25.01.2023 și Procedura C.N.P.E.E. nr. 229/07.02.2023 privind organizarea și desfășurarea simulării evaluării naționale și a simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat.

Simularea probelor scrise ale examenului de Evaluare Națională s-a desfășurat în 167 de unități școlare din județul Iași, dintre care 55 din mediul urban și 112 din mediul rural și a avut în vedere 8154 de elevi.

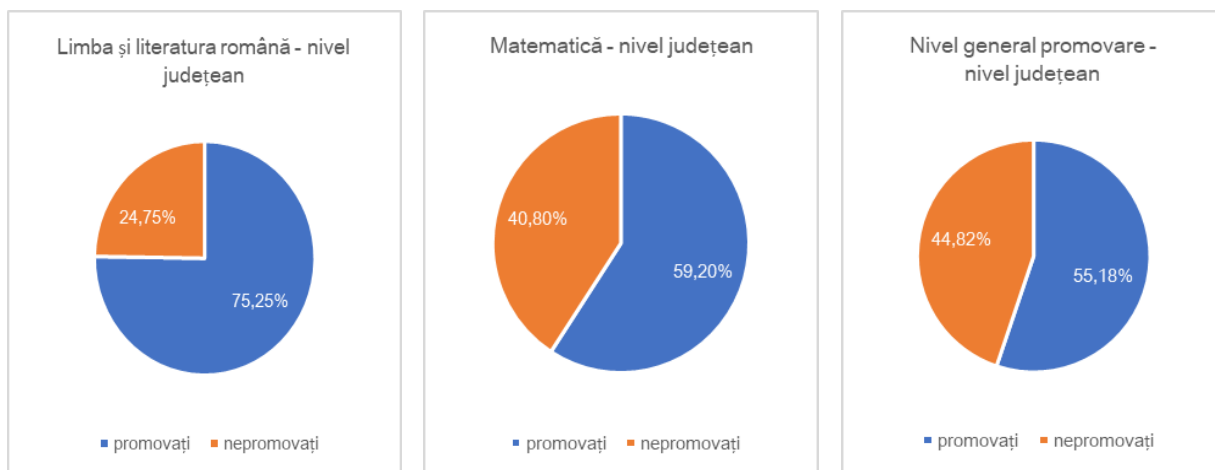
Prezența elevilor: din totalul celor 8154 de elevi de clasa a VIII-a înregistrați în Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR), 7650 au fost prezenți la simularea examenului de limba și literatura română, în timp ce la proba de matematică au participat 7620 de elevi. Conform datelor centralizate din unitățile școlare, **7579 elevi au fost prezenți la ambele probe ale simulării**, reprezentând un procentaj de 92.95%, cu +0.41% peste cel înregistrat la simularea organizată de I.S.J. Iași în luna ianuarie 2023. Datele detaliate numeric și procentual pe probe redau situația prezenței elevilor în funcție de mediul de rezidență, prin raportare la media județeană, în tabelul și diagrama de mai jos.

			Mediul urban		Mediul rural	
			Număr elevi prezenți	Elevi prezenți (%)	Număr elevi prezenți	Elevi prezenți (%)
Înscriși SIIIR	8154		3862	47.36%	4292	52.64%
	Număr elevi prezenți	Prezența generală (%)	Număr elevi prezenți	Elevi prezenți (%)	Număr elevi prezenți	Elevi prezenți (%)
Prezenți limba și literatura română	7650	93.81%	3721	96.34%	3929	91.54%
Prezenți matematică	7620	93.45%	3715	96.19%	3905	90.98%
Prezenți ambele probe	7579	92.95%	3706	95.96%	3873	90.24%



Analiza prezenței elevilor la simularea examenului de Evaluare Națională din luna martie 2023 reflectă o participare mai ridicată, din punct de vedere procentual, și față de simularea organizată de Ministerul Educației în anul anterior, când prezența generală a fost de 92.10%. Acest progres, atât față de simularea din anul școlar 2021-2022, cât și față de luna ianuarie 2023 evidențiază interesul elevilor față de evaluarea șanselor de reușită în contextul examenului propriu-zis, dar și creșterea nivelului de conștientizare a rolului examenului în parcursul școlar ulterior al acestora.

Rezultatele elevilor: analiza rezultatelor obținute la cele două probe scrise ale examenului de Evaluare Națională are în vedere atât nivelul general de promovare, la nivel județean, cât și nivelul de promovare pe medii de rezidență, exprimat ca procentaj general și pe tranșe de note, pentru fiecare dintre disciplinele de examen. De asemenea, în condițiile în care elevii ieșeni au susținut simularea județeană din luna ianuarie 2023, se impune analiza măsurii în care aceasta a determinat programul de pregătire al elevilor și rezultatele acestuia. Trebuie menționat, însă, că progresul statistic poate fi influențat și de nivelul de dificultate al subiectelor asociate celor două sesiuni de simulare.

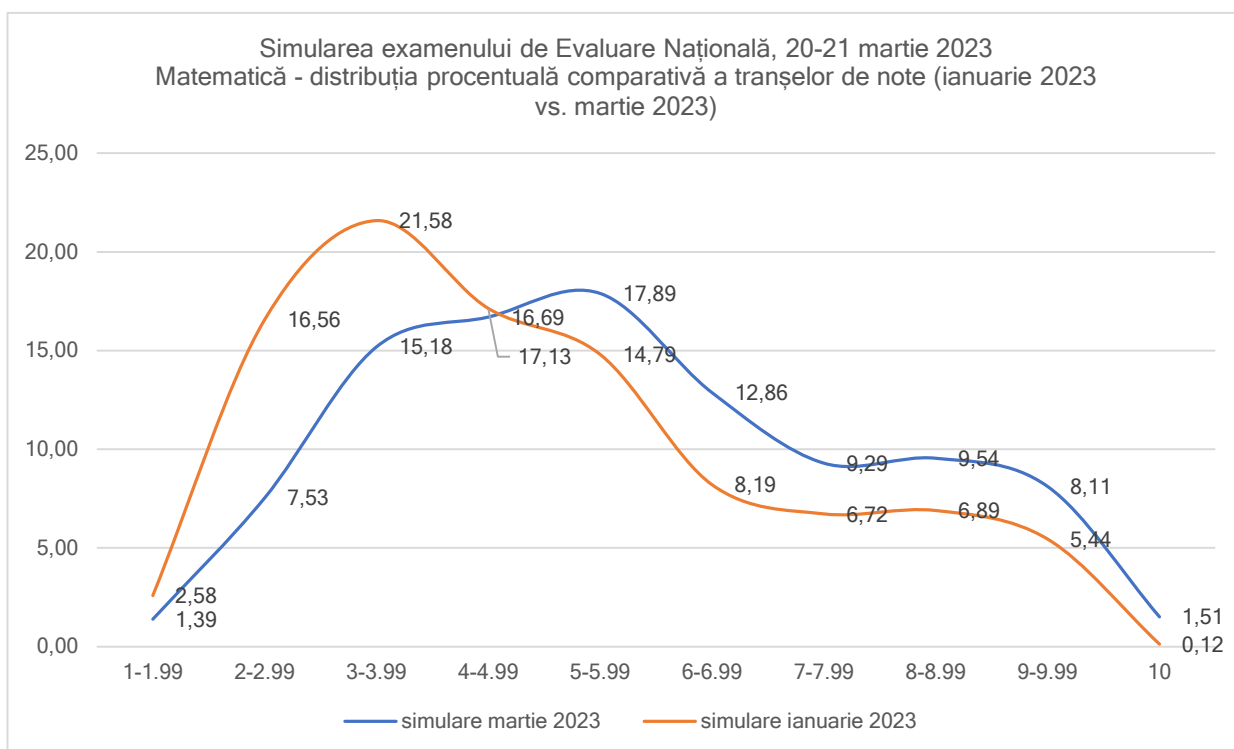


Astfel, la proba de limba și literatura română, 5757 din totalul celor 7650 de elevi prezenți au obținut note egale sau mai mari decât 5.00, reprezentând un procent de 75.25% promovare, cu 7.46% peste rezultatul înregistrat la simularea din luna ianuarie 2023, cu 4.93% peste procentajul înregistrat la simularea M.E. din luna martie 2022 și similară celei înregistrate la nivel național la simularea M.E. din luna martie 2023, de 75.30%.

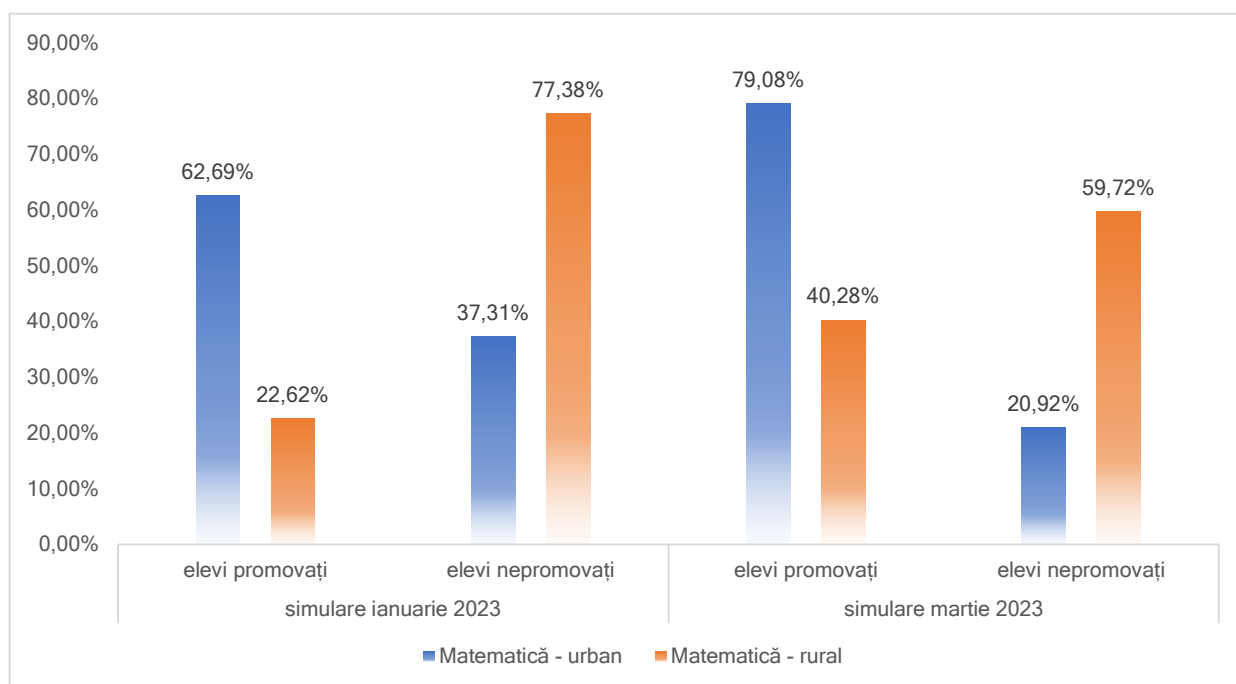
Prin urmare, între simularea din luna ianuarie 2023 și cea din martie 2023, în jur de 600 de elevi din județul Iași au reușit să atingă, prin pregătire, pragul minim de promovare.

Pentru mediul rural, se constată o distribuție echilibrată a tranșelor de note, consistent reprezentată în zona notelor cuprinse între 5.00-5.99, în timp ce în mediul urban, notele cuprinse între 8.00-8.99 reprezintă aproape un sfert din total, secondate de tranșele cuprinse între 9.00-9.99 și 7.00-7.99. Se poate concluziona, astfel, că aproape jumătate dintre elevii din mediul urban probează, în acest moment, un nivel optim de pregătire. În contextul acestei simulări, **16 elevi au obținut nota 10 la limba și literatura română**, dintre care 14 elevi din mediul urban și 2 elevi din mediul rural. De asemenea, **16 unități de învățământ au obținut procentaj de promovare de 100%** la această disciplină.

În ceea ce privește proba de **matematică**, numărul elevilor care au obținut note mai mari sau egale cu 5.00 este de **4511 din totalul de 7620 de elevi prezenți**, cifră care reflectă un **nivel de 59.20% al promovării**, mai ridicat cu 17.04% față de cel înregistrat la simularea organizată de I.S.J. Iași în luna ianuarie 2023, cu 0.68% mai scăzut față de simularea organizată de M.E. în luna martie 2022 și identic cu procentajul național al simulării probei pentru sesiunea din martie 2023. Din totalul celor 7425 de elevi care au susținut simularea la matematică în ambele sesiuni, ianuarie 2023 și martie 2023, 5503 elevi (74.11% din total), dintre care 2858 din mediul urban și 2645 din mediul rural, au înregistrat diferențe pozitive la simularea organizată de M.E., aspect evidențiat, pe tranșe de notare, și în diagrama de mai jos:



Între cele două simulări ale probei de matematică, se remarcă tendința de mutare a tranșei predominante spre pragul de promovare, în timp ce tranșele superioare obțin procente semnificative, de asemenea, pe fiecare nivel.



Decalajul dintre cele două medii de rezidență se menține constant și în contextul simulării organizate de M.E., cu o diferență de aproape 40%.

La proba de matematică, 115 elevi din județul Iași au obținut nota 10, dintre care 113 din mediul urban și 2 din mediul rural. De asemenea, 9 unități de învățământ au obținut un procentaj de promovare de 100% la această disciplină.

Față de simularea din luna ianuarie, se constată o reducere a diferenței de promovare între cele două discipline, de la 25.63% (ianuarie 2023) la 16.05% (martie 2023), determinată, evident, de creșterea substanțială a nivelului de promovare la matematică. Procentual, elevii care au promovat ambele probe la simularea examenului de Evaluare Națională din luna martie 2023 reprezintă 55.18% din totalul celor 7579 de elevi care le-au susținut, cu 15.60% peste procentajul înregistrat în luna ianuarie a acestui an.

În județul Iași, 6 elevi au obținut nota 10 la ambele probe ale simulării examenului de Evaluare Națională, dintre care 3 elevi de la Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, 2 elevi de la Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași și un elev de la Școala Gimnazială Vânători, com. Popricani. În contextul simulării din luna martie 2023, 8 unități de învățământ au înregistrat 100% nivel de promovare.

Concluzii

Se remarcă, cu prilejul acestei sesiuni, menținerea unui decalaj semnificativ între rezultatele obținute prin raportare la mediile de rezidență, tranșele de note situate peste 5.00 având o reprezentare mai amplă, la ambele discipline, în cazul elevilor din unitățile școlare urbane. Pentru elevii din mediul rural, este necesară menținerea unui program diferențiat de pregătire pentru elevii ce se situează, ca nivel de cunoștințe / competențe, sub pragul minim de promovare a examenului.

🚩 Examenul Național de Bacalaureat (27-29 martie 2023)

Simularea examenului de Bacalaureat, organizată de Ministerul Educației în perioada 27-29 martie 2023, a oferit prilejul de a evalua progresul elevilor ieșeni și șansele lor de reușită la examen după ce, în luna ianuarie 2023, I.S.J. Iași a organizat simularea județeană. Fundamentată procedural pe cadrul legislativ în vigoare, simularea examenului de Bacalaureat a creat cadrul familiarizării elevilor cu rigorile examenului propriu-zis, orientând, totodată, parcursul pregătirii pentru perioada următoare.

Pentru această simulare a examenului, subiectele au fost elaborate de Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, iar caracterul lor unic la nivel național asigură pregătirea elevilor ieșeni într-o perspectivă mai amplă, prin care pot fi evidențiate și aspectele comparabile între județe, precum calitatea pregătirii sau eficiența măsurilor ameliorative întreprinse la nivel județean și local.

În județul Iași, simularea examenului de Bacalaureat s-a desfășurat în **49 unități de învățământ liceal de stat și privat** și a vizat **5887 elevi**.

Calendarul probelor scrise pentru simularea examenelor naționale a fost comunicat de Ministerul Educației în luna ianuarie 2023, cu următoarea programare a probelor de examen.

Data	Proba
27 martie 2023	Bacalaureat – Proba E.a) – Limba și literatura română
28 martie 2023	Bacalaureat – Proba E.c) – Proba obligatorie a profilului
29 martie 2023	Bacalaureat – Proba E.d) – Proba la alegere a profilului și specializării

Evaluarea s-a derulat la nivelul fiecărei unități de învățământ, conform prevederilor metodologice în vigoare, pe baza baremelor de evaluare și de notare elaborate de grupul de lucru și transmise de C.N.P.E.E. după fiecare probă scrisă. Echipele de evaluatori au fost stabilite în școli, prin decizie internă, asigurându-se o evaluare corectă, obiectivă și eficientă a lucrărilor, permițând, totodată, semnalarea eventualelor curențe / disfuncții în pregătirea elevilor sau maniera acestora de abordare a cerințelor.

Pe parcursul celor trei zile ale simulării examenelor naționale, Inspectoratul Școlar Județean Iași a monitorizat, prin inspecție tematică, desfășurarea probelor scrise în 25 de unități școlare, centralizarea și analiza datelor preluate din acțiunile de monitorizare fiind realizate cu instrumentele specifice ale instituției (macheta tipărită pentru consemnarea datelor în unitățile de învățământ, macheta electronică pentru centralizarea datelor, note de control și îndrumare). **Prezența elevilor:** din totalul celor 5887 de elevi înscriși în Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR), **au fost prezenți la toate probele de examen 4964 de elevi**, aceștia reprezentând **84.32% din total**. Din cei 5440 de elevi înscriși la învățământul de zi, au fost prezenți 90.97% (4949 elevi), în timp elevii înscriși la învățământul seral au fost prezenți în proporție de 3.36% (15 elevi din totalul de 447 înscriși) la toate probele.

Tabelul de mai jos redă prezența pe zile de examen, prin raportare la candidații de la forma de învățământ zi / seral:

	Forma de învățământ – zi			Forma de învățământ - seral		
	Înscriși	Prezenți numeric	Prezenți - procentual	Înscriși	Prezenți numeric	Prezenți - procentual
Proba E.a) - Limba și literatura română	5440	5189	95.39%	447	23	5.15%
Proba E.c) - Proba obligatorie a profilului		5108	93.90%		23	5.15%
Proba E.d) - Proba la alegere a profilului și specializării		5073	93.25%		15	3.36%
Prezenți toate probele		4949	90.97%		15	3.36%

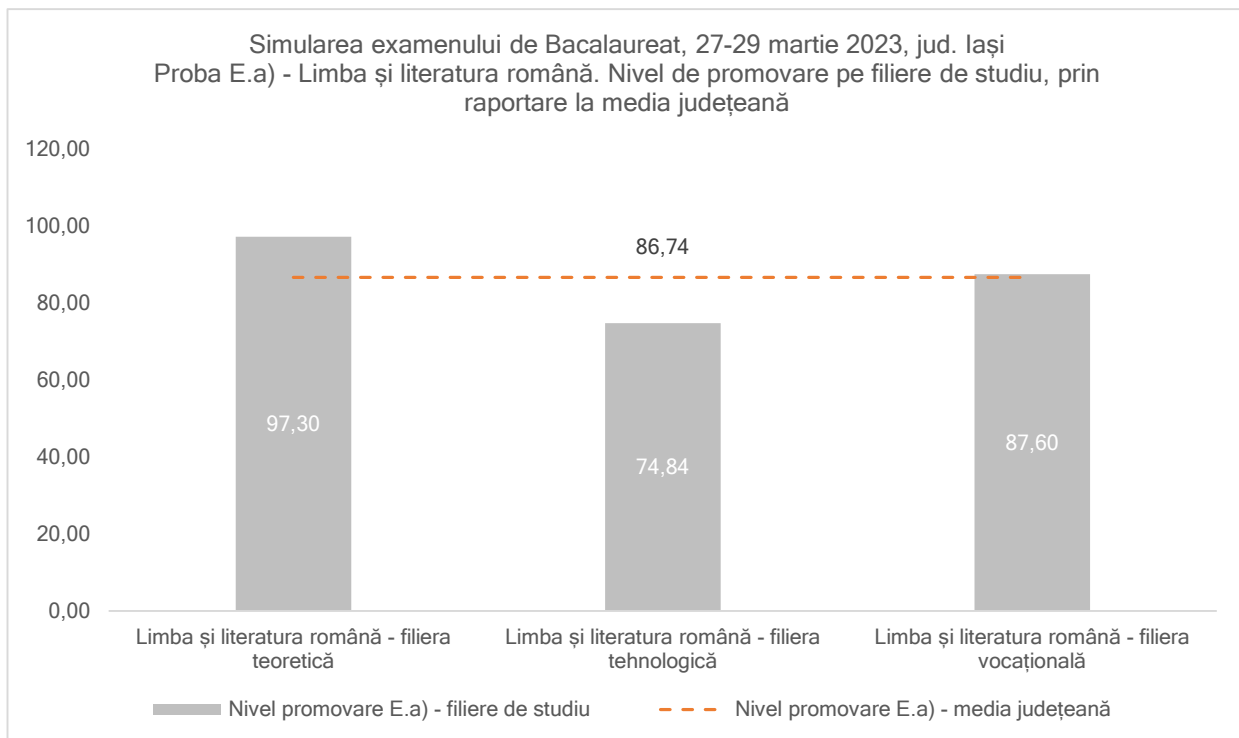
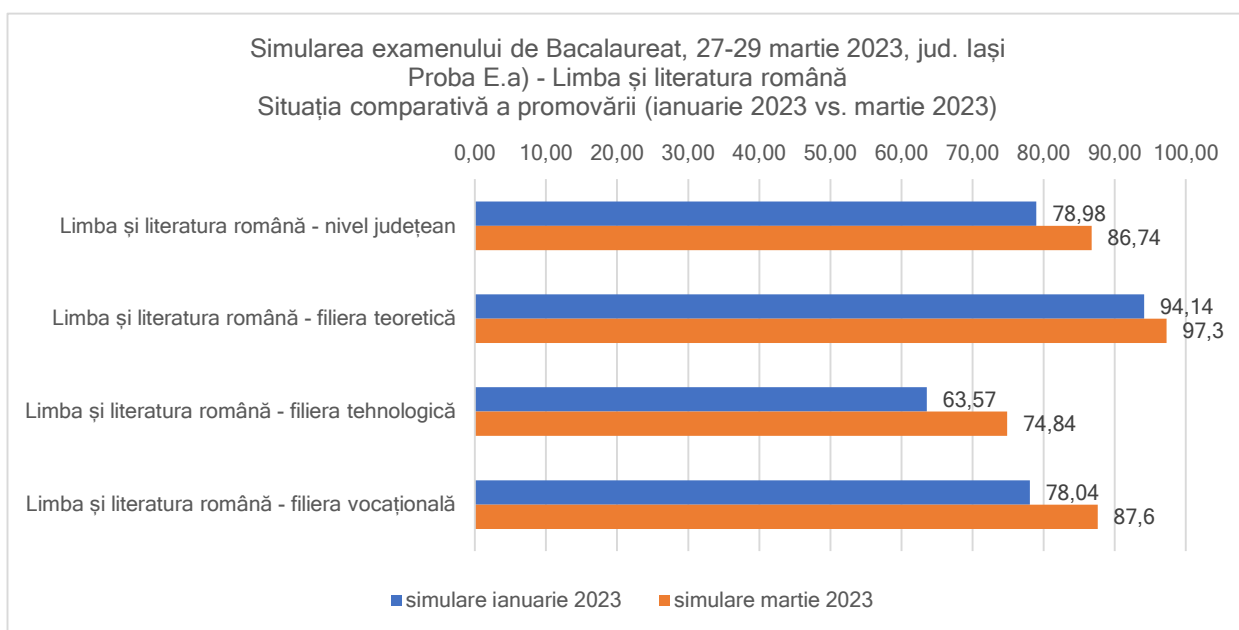
Rezultatele elevilor: nivelul general de promovare a probelor scrise din cadrul simulării examenului de Bacalaureat este de **63.79% a elevilor de la învățământul de zi** (3157 de elevi promovați din totalul de 4949 care au susținut toate probele), cu 26.05% peste procentajul înregistrat la simularea din luna ianuarie 2023. Cumulată pe cele două forme de învățământ, rata generală de promovare este de 63.59%, cu 5.81% mai ridicată față de cea înregistrată la simularea organizată de Ministerul Educației în luna martie 2022.

Ca și în luna ianuarie, elevii din **învățământul seral** înregistrează un nivel de promovare de 0%. Defalcăt pe probe de examen, însă, se constată un nivel la promovării de 47.83% la proba E.a) – Limba și literatura română, de 17.39% la proba E.c) – Proba obligatorie a profilului (matematică) și de 26.67% la proba E.d) – Proba la alegere a profilului și specializării. Niciunul dintre cei 15 elevi din ecuația prezenței generale nu a obținut nota minimă de promovare la toate cele trei probe. Analiza rezultatelor pe probe de examen are în vedere elevii de la ambele forme de învățământ.

	E.a) – Limba și literatura română	E.c) – Proba obligatorie a profilului	E.d) – Proba la alegere a profilului și specializării
Nivel de promovare pe probe (simulare martie 2022)	80.20%	68.03%	77.91%
Nivel de promovare pe probe (simulare ianuarie 2023)	79.13%	47.06%	64.53%
Nivel de promovare pe probe (simulare martie 2023)	86.74%	76.61%	77.65%

Așa cum evidențiază și tabelul de mai sus, nivelul de promovare tuturor celor trei probe a înregistrat un progres semnificativ față de simularea organizată de I.S.J. Iași în luna ianuarie 2023 și, de asemenea, față de cel al simulării M.E. în anul școlar trecut, pentru două dintre probe – E.a) și E.c).

Proba E.a) – Limba și literatura română menține tendința ascendentă a rezultatelor, evidențiată, pentru fiecare filieră, în digramele de mai jos:



Nivelul general de promovare al probei E.a) se situează, în județul Iași, cu 7.34% peste media națională de 79.40%. Pe filiere, se constată un nivel de promovare foarte apropiat de maxim la filiera teoretică, de 97.30% (2415 din totalul de 2482 elevi prezenți au promovat proba) și cu un nivel bun, de asemenea, pentru celelalte două filiere. În cazul filierei tehnologice, trebuie avut în vedere faptul că o parte dintre elevii care intră în clasa a IX-a în unitățile de învățământ asociate acesteia au medii mici de admitere, ceea ce presupune, în contextul pregătirii orientate, un progres demn de apreciat. Pe tranșe de note, cea mai semnificativă reprezentare se constată pentru intervalul de notare 6.00-6.99 la nivel județean (19.36% din totalul notelor), în timp ce abordarea pe filiere aduce în prim-plan tranșa notelor situate între 8.00-8.99 la filiera teoretică (27.80%), de 5.00-5.99 la filiera tehnologică (29.57%) și de 6.00-6.99 la filiera vocațională (21.85%). La nivelul județului Iași, 28 de elevi au obținut nota 10 la proba de limba și literatura română (26 de la filiera teoretică, 2 de la filiera tehnologică). De asemenea, 10 unități de învățământ au înregistrat un nivel de promovare de 100% la această disciplină.

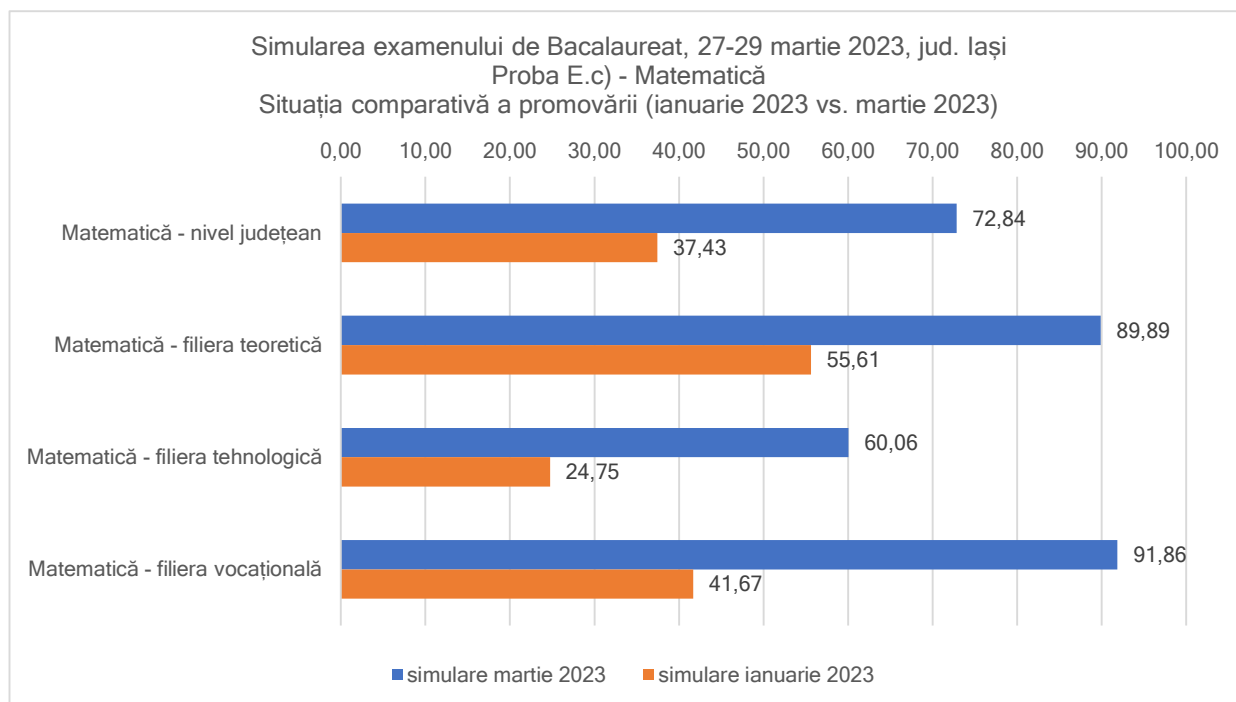
Proba E.c) – proba obligatorie a profilului înregistrează în județul Iași un nivel general de promovare de 76.61%, cu 9.01% peste media națională. Analiza rezultatelor are în vedere, pe de o parte, notele obținute la disciplina matematică, cu detalieri asociate filierei, profilului și specializării și, pe de altă parte, notele obținute la disciplina **istorie** de elevii de la filiera teoretică – profil uman și filiera vocațională.

Proba scrisă la disciplina matematică a fost susținută de **3767 de elevi** în județul Iași, dintre care 1523 de elevi de la filiera teoretică, 2158 de elevi de la filiera tehnologică și de 86 de elevi de la filiera vocațională (Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu” Iași, specializarea învățător – educatoare). Situația comparativă a promovării probei pentru simulările din martie 2022 (organizare M.E.), ianuarie 2023 (organizare I.S.J. Iași) și martie 2023 (organizare M.E.) este redată în tabelul de mai jos:

Sesiunea	Total elevi	matematică MATE-INFO	matematică ȘT-NAT	matematică TEHNOLOGIC	matematică PEDAGOGIC
martie 2022	61.47%	87.13%	79.94%	44.87%	87.64%
ianuarie 2023	37.43%	63.61%	46.03%	24.75%	41.67%
martie 2023	72.84%	93.79%	85.13%	60.06%	91.86%

Rata generală de promovare la disciplina matematică este de 72.84% la simularea din martie 2023, cu 35.41% mai ridicată față de luna ianuarie 2023. Elevii care frecventează licee asociate filierei teoretice au obținut un nivel general de promovare de 89.89% (matematică

MATE-INFO, matematică ȘT-NAT), cel mai scăzut nivel, de 60.06% (dar cu un progres considerabil față de sesiunile anterioare), fiind înregistrat la filiera tehnologică.



Pe tranșe de medii, situația este următoarea:

	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Matematică - nivel județean	6.03%	7.78%	6.88%	6.48%	12.29%	13.91%	15.37%	17.47%	12.26%	1.54%
Matematică - filiera teoretică	1.58%	1.84%	2.89%	3.81%	9.85%	14.18%	16.09%	22.72%	23.64%	3.41%
Matematică - filiera tehnologică	9.36%	12.14%	9.92%	8.53%	14.23%	13.86%	14.69%	13.25%	3.85%	0.19%
Matematică - filiera vocațională	1.16%	3.49%	1.16%	2.33%	6.98%	10.47%	19.77%	30.23%	22.09%	2.33%

La nivel județean, ponderea ce mai ridicată a notelor obținute la matematică în martie 2023 se plasează în tranșa notelor cuprinse între 8.00-8.99, nuanțările pe filiere aducând notele situate între 9.00-9.99 la filiera teoretică, între 7.00-7.99 la filiera tehnologică și între 8.00-8.99 la filiera vocațională.

La proba de matematică, **58 de elevi din județul Iași au obținut nota 10**, dintre care 52 de la filiera teoretică, 4 de la filiera tehnologică și 2 elevi de la filiera vocațională, iar **3 unități de învățământ au obținut o rată de promovare de 100% a disciplinei.**

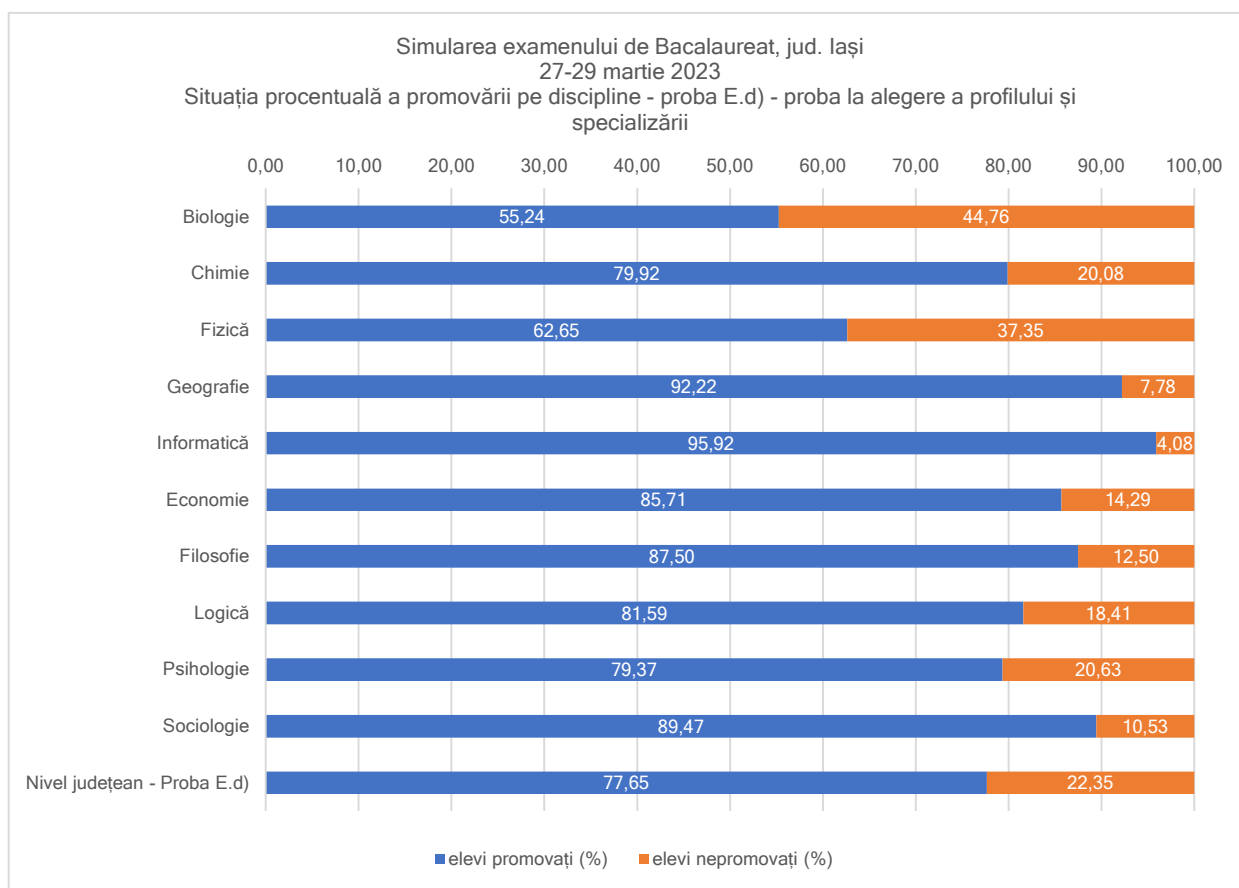
La disciplina **istorie**, au fost înscriși 1433 de elevi, dintre care au prezenți la proba scrisă 1364, cu 11 mai puțini decât la simularea din luna ianuarie. Situația promovării pe disciplină este redată mai jos:

	total elevi		promovați		promovați %	
	ian.	martie	ian.	martie	ian.	martie
	2023	2023	2023	2023	2023	2023
Proba E.c) – Istorie - filiera teoretică, profil uman	957	955	760	864	79.41%	90.47%
Proba E.c) – Istorie - filiera vocațională	418	409	256	323	61.24%	78.97%
Proba E.c) – Istorie – Total probă	1375	1364	1016	1187	73.89%	87.02%

Ca și în cazul celorlalte discipline, istoria înregistrează o creștere de 13.13% a nivelului de promovare, mai pronunțat în cazul elevilor de la filiera vocațională, de 17.73%. Analiza comparativă a notelor obținute la disciplină între cele două simulări evidențiază 208 situații în care elevi aflați sub pragul de promovare la prima simulare au obținut note de trecere în martie 2023 la această disciplină.

Proba E.d) – Proba la alegere a profilului și specializării presupune, în contextul simulării examenului de Bacalaureat, o rată generală de promovare de 77.65%, cu 6.35% peste media națională a promovării, care a fost de 71.30%, și cu 13.12% peste procentajul înregistrat la simularea din luna ianuarie 2023.

Pe discipline asociate probei E.d), nivelul de promovare este redat în diagrama de mai jos:



Similar simulării din luna ianuarie, cele mai ridicate niveluri ale promovării se înregistrează la disciplinele **informatică** (95.92%, cu proporții ridicate ale elevilor care au obținut note din tranșele superioare), **geografie** (92.22%) și **chimie organică** (97.5%). Pe de altă parte, **biologia vegetală și animală** rămâne, încă, o disciplină cu un nivel redus de promovare, doar 16.24% dintre elevii care au susținut această probă (97 din 597 de elevi) reușind să promoveze, față de 8.33% în luna ianuarie. Nivelul de promovare al disciplinei **anatomie și fiziologie umană** a fost de 81.82% la simularea din luna martie 2023 față de 60.65% în luna ianuarie.

Nivelul general de promovare la disciplina **fizică** este de 62.65%, defalcarea pe cele două tipuri de subiect (fizică teoretic și fizică tehnologic) evidențiind o serie de situații. Astfel, elevii de la filiera teoretică, al căror nivel de promovare este de 73.80%, înregistrează un regres procentual față de luna ianuarie 2023, când rata promovării a fost de 77.46%, în timp ce elevii de la filiera tehnologică, cu 41.57% nivel de promovare, înregistrează un progres procentual de 21.57% față de simularea anterioară.

Un progres semnificativ se constată și la probele afiliate disciplinelor socio-umane, unde la **logică, argumentare și comunicare** au promovat cu 22.46% mai mulți elevi față de luna ianuarie, când proporția celor care au depășit pragul notei 5.00 a fost de 59.13%. Situații asemănătoare se

constată la disciplinele **filosofie** (87.50% în martie față de 50% în ianuarie), **sociologie** (89.47% în martie față de 60.00% în ianuarie) și **psihologie** (79.37% în martie față de 56.72% în ianuarie).

Situația detaliată a tranșelor de notare obținute pe fiecare disciplină, prin raportare la numărul total de elevi care au susținut proba, este redată mai jos.

La simularea probelor scrise ale examenului de bacalaureat au fost obținute 203 note maxime, distribuția acestora la nivelul disciplinelor fiind redată în tabelul de mai jos:

Disciplina de examen	Număr note
Limba și literatura română	28
Matematică	58
Istorie	25
Biologie	32
Chimie	10
Fizică	4
Geografie	16
Informatică	9
Logică, argumentare și comunicare	20
Filosofie	1

Un singur elev, școlarizat la Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, a obținut media 10 la simularea examenului de Bacalaureat, însă nicio unitate școlară nu a obținut 100% promovare.

Concluzii

Simularea examenului de Bacalaureat, organizată de Ministerul Educației în luna martie 2023, a oferit prilejul de a monitoriza calitatea și eficiența pregătirii pentru probele scrise ale examenului propriu-zis, precum și de a contura un orizont de așteptare față de rata de succes a elevilor ieșeni în sesiunea iunie-iulie a examenului.

Rezultatele obținute în județul Iași, peste media națională pentru toate cele trei probe de examen, evidențiază un progres semnificativ față de simularea derulată de I.S.J. Iași în luna ianuarie 2023, dar și față de simularea organizată de M.E. în anul școlar anterior.

Pentru unitățile de învățământ, simularea examenului va dicta imperativele programelor de pregătire din perioada următoare – promovarea examenului sau atingerea tranșelor din zona superioară a notării.

D. Examenul de Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a

Sesiunea 2023 a examenului de Evaluare Națională s-a desfășurat în 167 de centre de examen din județul Iași, dintre care 112 în mediul rural și 55 în mediul urban. Totodată, pentru evaluarea lucrărilor provenite din alt județ au fost organizate, în municipiul Iași, 5 centre de evaluare. Pentru desfășurarea în condiții optime a acestui examen în școlile ieșene, au participat, în comisiile specifice, aproximativ 1700 de cadre didactice.

Prezența elevilor

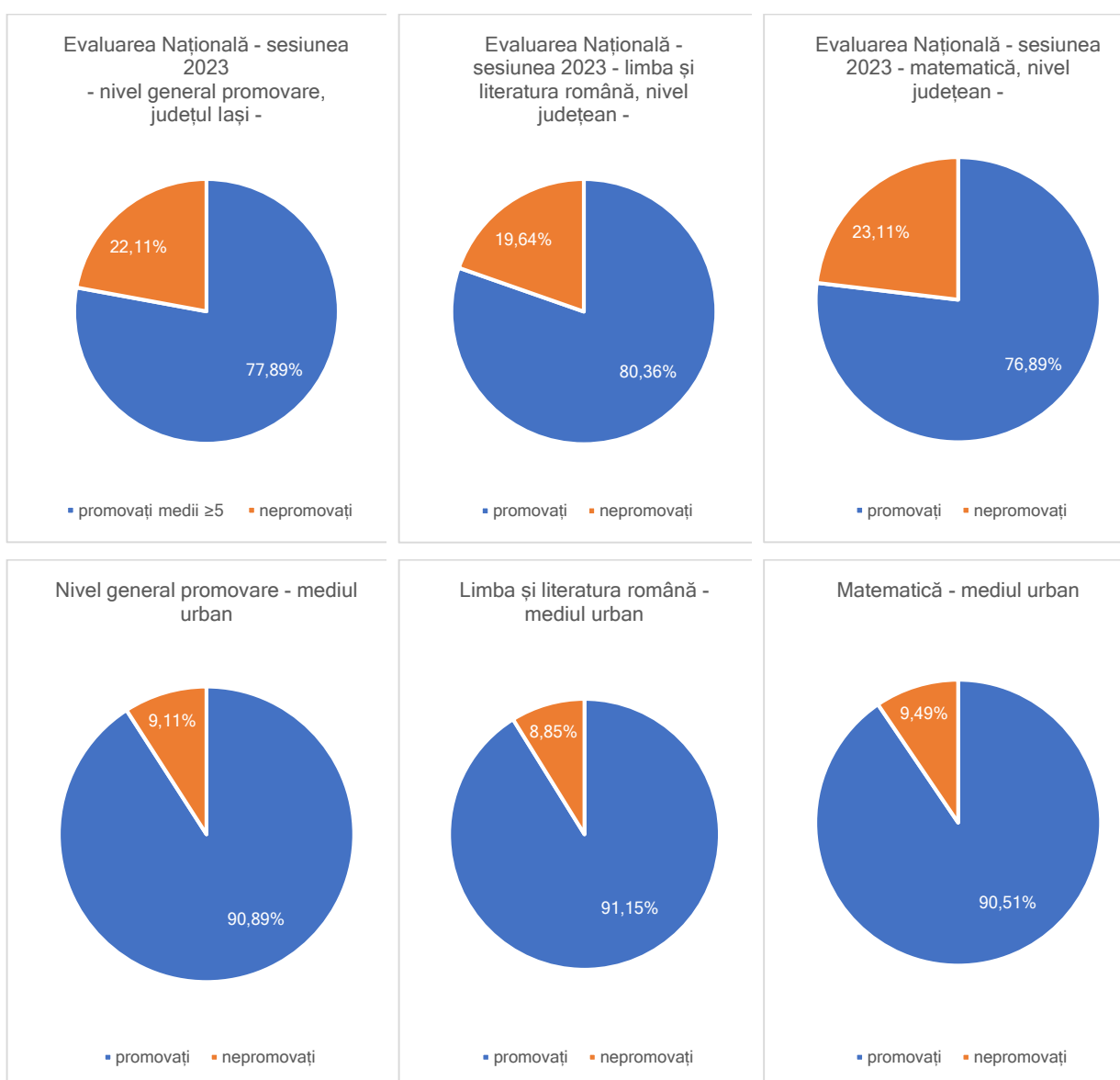
La debutul anului școlar 2022-2023, sistemul de învățământ ieșean avea în evidență 8345 de elevi de clasa a VIII-a, dintre care 7183 au fost înscriși la Evaluarea Națională. Din totalul celor înscriși, 3647 sunt elevi din mediul urban (50.77% din total înscriși) și 3536 din mediul rural (49.23% din total înscriși). Dintre aceștia, 6810 elevi au fost prezenți la ambele probe ale examenului (6828 de elevi prezenți la limba și literatura română, 6816 prezenți la matematică). 18 dintre elevii care au fost prezenți la limba și literatura română au absentat la proba de matematică, în timp ce alți 6 elevi au fost prezenți doar la cea de-a doua probă. Ca și în anul precedent, în procesul de evaluare a lucrărilor elaborate de candidații care susțin evaluarea națională, comisia națională a continuat procedura de evaluare în centre zonale din alte județe decât cele în care au avut loc probele. În ceea ce privește resursele umane implicate în examen, menționăm:

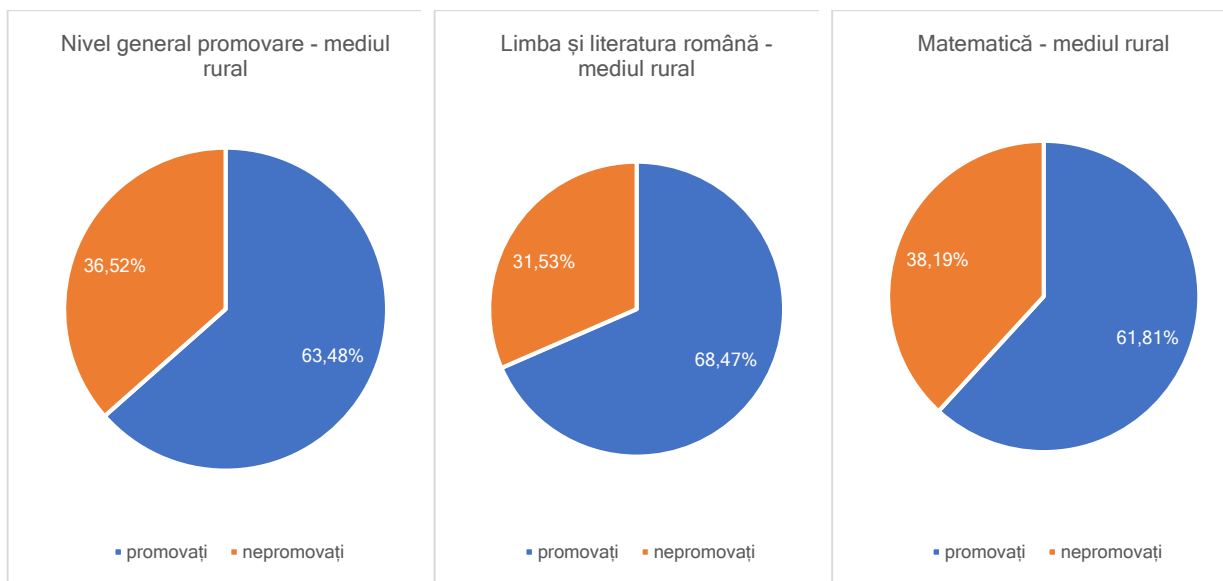
Elevi înscriși:	7183
Cadre didactice:	2571
președinți ai CE:	167
președinți ai CZE:	5
președinte, secretari, membri și informaticieni în comisia județeană:	13
membri în CE:	574
membri în CZE:	40
profesori evaluatori în CZE: (limba română și matematică)	200
profesori asistenți:	1572

Rezultatele elevilor

Analiza rezultatelor inițiale obținute la cele două probe scrise ale examenului de Evaluare Națională are în vedere atât nivelul general de promovare, la nivel județean, cât și nivelul de promovare pe medii de rezidență, exprimat ca procentaj general și pe tranșe de note, pentru fiecare dintre disciplinele de examen.

Procentajul general al elevilor care au obținut medii ≥ 5 în județul Iași este de 77.89%, ocupând locul al IX-lea în ierarhia națională, alături de județul Alba. Din totalul celor 6810 candidați care au susținut ambele probe, 4863 au obținut note ≥ 5 la ambele probe (71.41% din totalul candidaților prezenți la ambele probe).





La proba de **limba și literatura română**, 5487 de elevi au obținut note ≥ 5 , reprezentând un procent de 80.36%. Din totalul elevilor promovați, 3263 de elevi provin din unitățile de învățământ din mediul urban, iar 2224 elevi sunt din mediul rural. Astfel, nivelul de promovare al disciplinei în mediul urban este de 91.15% după afișarea rezultatelor inițiale, în timp ce în mediul rural a înregistrat 68.74% elevi promovați.

În județul Iași, 13 unități de învățământ au înregistrat un nivel de promovare de 100% la disciplina limba și literatura română. Numărul notelor de 10, în contextul rezultatelor inițiale, a fost de 60 (58 de medii maxime în mediul urban și 2 în mediul rural).

Pentru mediul urban, sunt semnificativ evidențiate tranșele superioare notei 7.00, în timp ce pentru mediul rural cea mai amplă reprezentare, de 12.53%, este a tranșei notelor cuprinse între 5-5.5. La nivelul județului, notele cuprinse între 9-9.50 reprezintă cel mai mare ridicat procentaj, de 10.41%. Această distribuire a notelor păstrează tendința constatată și în contextul simulărilor examenului de Evaluare Națională din lunile ianuarie 2023 și martie 2023.

În ceea ce privește situația rezultatelor obținute la proba scrisă de **matematică**, numărul elevilor care au obținut note ≥ 5 este de 5241, reprezentând 76.89%, un procentaj semnificativ peste cel înregistrat la simulările organizate de I.S.J. Iași (ianuarie 2023 – 42.16%) și de M.E. (martie 2023 – 59.20%).

Pe medii de rezidență, se constată un procentaj al notelor ≥ 5 de 90.51% în mediul urban și de 61.81% în mediul rural.

În județul Iași, 14 unități de învățământ au obținut 100% promovare la disciplina matematică, iar numărul notelor de 10 a fost de 232 (225 note în mediul urban și 7 note în mediul rural).

La nivelul general al promovării, diferența procentuală dintre cele două medii de rezidență rămâne, încă, deosebit de accentuată, chiar și în condițiile ameliorării ecartului procentual dintre disciplinele de examen, fiind determinată de un complex de factori, între care profilul socio-economic al populației rurale, nivelul de educație al populației, implicarea comunităților și a familiilor care aparțin acestora în actul educației, nivelul de pregătire al personalului didactic, cultura organizațională a școlilor, calitatea managementului unităților școlare și, nu în ultimul rând, calitatea infrastructurii școlare, joacă un rol esențial.

În sesiunea 2023 a examenului de Evaluare Națională, în județul Iași au fost obținute 28 de medii de 10, cel mai ridicat număr după municipiul București.

Monitorizarea constantă a rezultatelor învățării și adaptarea, în funcție de acestea, a conținuturilor, metodelor și procedeelelor didactice, precum și intervenția cu rol ameliorativ realizată la timp au un rol decisiv în parcursul școlar și, ulterior, profesional al elevilor. Pe baza rezultatelor obținute la examenul de Evaluare Națională în sesiunea 2023, putem aprecia că programele de pregătire a elevilor au fost concepute realist și riguros de profesorii ieșeni, vizând, în funcție de nivelul identificat, competențele asociate pragului minim/mediu /maxim de promovare. Au venit în sprijinul acestui demers diferitele programe derulate în mediul rural cu finanțare europeană, dar și inițiative precum concursul CampioMate, extins la nivel național.

Etapa de contestații:

Nr. contestații depuse			
Proba scrisă Limba și literatura română	Proba scrisă Matematică	Proba scrisă Limba și literatura maternă	Total
955	346	-	1301

A fost depus un număr de 1301 contestații (aproape dublu comparativ cu etapa din 2022 - 751), 955 la limba și literatura română și 346 la matematică. După soluționarea contestațiilor, procentul mediilor peste 5.00 a crescut la 78,3% și numărul notelor de 10 (zece) la 32.

Concluzionând, putem afirma că, rezultatele elevilor ieșeni la Evaluarea Națională 2023, evaluare externă sumativă a competențelor și cunoștințelor dobândite de elevi pe parcursul învățământului gimnazial, plasează județul Iași pe locul VIII între județele țării, funcție de procentul de promovabilitate, și pe locul I, dacă ne raportăm la numărul mediilor de 10 (zece).

E. Examenul Național de Bacalaureat

1. Sesiunea iunie – iulie 2023

În vederea desfășurării optime a examenului, s-au luat măsurile necesare pentru cunoașterea de către candidați și profesori a metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat, precum și pentru dotarea școlilor, la cerere, cu logistica necesară pentru buna desfășurare - copiatoare în stare de funcționare, care să permită multiplicarea subiectelor pentru fiecare elev, computer, telefon, fax, consumabile, foi tipizate, camere pentru supraveghere audio-video (cel puțin 2 pentru fiecare sală de examen) etc.

În conformitate cu solicitările M.E., Inspectoratul Școlar Județean Iași a asigurat în toate cele **18 de centre de examen** și în cele **4 centre zonale de evaluare** camere de supraveghere audio-video în număr suficient, poziționate astfel încât să asigure vizibilitatea integrală a sălii.

Înscrierea candidaților la examenul de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2023, s-a realizat cu respectarea strictă a Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat, a O.M.E. nr. 5242 din 31 august 2022 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2023 precum și a procedurilor specifice, transmise oficial de Comisia Națională.

Președinții comisiilor de bacalaureat din centrele de examen au verificat autenticitatea actelor de înscriere, respectarea condițiilor de participare la examen și întocmirea listelor de înscriere pentru un număr de **5305 candidați** (4811 din seria curentă și 494 din seriile anterioare) candidați înscriși în 18 centre de examen.

În județul Iași, conform O.M.E. nr. 4438 din 12 iunie 2023, competențele lingvistice și digitale au fost echivalate pentru un număr de 4866 candidați, în timp ce 4 candidați au susținut probele A (un candidat), C (un candidat) și D (4 candidați). Desfășurarea probelor a fost supravegheată video și audio, conform metodologiei și procedurii specifice.

Potrivit legislației în vigoare, Comisia Județeană de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat - 2023 a transmis către Comisia Națională de Bacalaureat solicitările de adaptare a procedurilor de examen, potrivit cererilor părinților/reprezentanților legali, propunând adaptarea procedurilor în funcție de particularitățile individuale și de cele specifice deficienței respective, după cum urmează:

Total unități de învățământ în care au fost cazuri speciale: 13

- deficiență senzorială de văz: 14
- deficiență neuro și locomotorie: 2

- deficiență asociată: 1
- deficiență senzorială de auz: 1
- Tulburare de spectru autist: 7
- ADHD: 1
- diabet zaharat tip 1 insulino dependent: 4
- cazuri medicale: 3.

La nivelul județului Iași, în două centre de examen stabilite la Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași și la Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași au susținut proba de DNL din cadrul bacalaureatului francofon un număr de 36 de elevi de la Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași (20 de elevi au susținut proba de DNL la geografie și 16 la matematică) și 10 elevi de la Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași (la disciplina geografie). De asemenea, la nivelul județului Iași a fost organizat Centrul de evaluare regional pentru disciplinele nonlingvistice din cadrul Bacalaureatului bilingv francofon, stabilit la Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași, pentru disciplinele: geografie, istorie și economie. Echipele de profesori evaluatori au fost formate din cadre didactice din județul Iași și cadre didactice din județele Constanța și Dolj.

Rezultate

1. Rezultatele candidaților din județul Iași

Proba A – evaluarea competențelor de comunicare în limba română

Total A)	Mediu	Avansat	Experimentat	Eliminat	Neprezentat
4870	1310	1448	2112	0	0

Proba C – evaluarea competențelor de comunicare într-o limbă modernă

Total C)	Prezenți	Eliminați	Neprezenți
4140	4140	0	0

Proba D – evaluarea competențelor digitale

Total D)	Fără calificativ	Începător	Mediu	Avansat	Experimentat	Eliminat	Neprezentat
4791	0	106	265	678	3742	0	0

Prezența candidaților

Proba E.a – limba și literatura română: au fost prezenți 4910 candidați din totalul de 4982 de candidați înscriși pentru această probă (98,55%): 4776 de candidați din promoția curentă, respectiv 134 din promoțiile anterioare. Nu au participat 72 de candidați, 35 din promoția curentă și 37 din promoțiile anilor anteriori.

Proba E.c – proba obligatorie a profilului: au fost prezenți 4966 de candidați din totalul de 5070 de candidați înscriși pentru această probă (97,95%): 4748 de candidați din promoția curentă, respectiv 218 din promoțiile anterioare. Nu au participat 104 candidați, 63 din promoția curentă și 41 din promoțiile anilor anteriori.

Proba E.d – proba la alegere a profilului: au fost prezenți 5045 de candidați din totalul de 5159 de candidați înscriși pentru această probă (97,81%): 4754 de candidați din promoția curentă, respectiv 291 din promoțiile anterioare. Nu au participat 113 candidați, 57 din promoția curentă și 56 din promoțiile anilor anteriori.

Situația notelor candidaților din județul Iași la probele scrise și forme de învățământ

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Respiși	Promovați	Procent
Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	991	971	20		100	871	87.89
Biologie vegetală și animală	641	594	47		238	356	55.54
Chimie	269	259	10		24	235	87.36
Economie	13	12	1			12	92.31
Filosofie	10	10			1	9	90.00
Fizică	265	253	12		25	228	86.04
Geografie	1832	1815	17		28	1787	97.54
Informatică	468	468			6	462	98.72
Istorie	1454	1444	10		39	1405	96.63
Limba română	5305	5233	72	1	186	5046	95.12
Logică, argumentare și comunicare	736	731	5		22	709	96.33
Matematică	3851	3757	94		323	3434	89.17
Psihologie	59	59			1	58	98.31
Sociologie	21	20	1			20	95.24

Situația pe forme de învățământ

Forma de învățământ	Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Nepromovați	Promovați	Procent
Frecvență redusă	21	17	4		16	1	5.88
Seral	90	59	31		40	19	32.20
Zi	5194	5077	117	1	860	4216	83.04

Profilul rezultatelor înainte de contestații

Anul	Procent general
2021	77,96%
2022	81,67%
2023	80,83%

Etapa de contestații

În centrele de examen din județul Iași, 2217 de contestații au fost depuse după afișarea primelor rezultate obținute de candidații prezenți la probele din sesiunea curentă a examenului de Bacalaureat. Din totalul acestora, la proba scrisă de Limba și literatura română au fost depuse 1115 de cereri pentru reevaluarea tezelor, la proba obligatorie a profilului 543, iar la proba la alegere a profilului și a specializării 559.

Procent de promovabilitate general: **80,20%** (urban: **82,60%**, rural: **72,27%**)

2. Evaluarea lucrărilor scrise din județul arondat

În județul Iași, în cele 4 C.Z.E., au fost evaluate 13922 lucrări scrise, după cum urmează:

Proba	Disciplina	Tip subiect	
E)a)	Limba română	Limba română (REAL)	2283
E)a)	Limba română	Limba română (UMAN)	1201
E)a) - TOTAL			3484
E)b)	DNL	Geografie	32
E)b)	DNL	Economie	5
E)b)	DNL	Istorie	9
E)b) - TOTAL			46
E)c)	Istorie	Istorie	1395
E)c)	Matematică	Matematică ST-NAT	487
E)c)	Matematică	Matematică MATE-INFO	714
E)c)	Matematică	Matematică TEHN	846

Proba	Disciplina	Tip subiect	
E)c)	Matematică	Matematică PED	55
E)c) - TOTAL			3497
E)d)	Biologie	Biologie vegetală și animală	146
E)d)	Biologie	Anatomie și fiziologie umană	592
E)d)	Chimie	Chimie organică	118
E)d)	Chimie	Chimie anorganică	53
E)d)	Economie	Economie	6
E)d)	Filosofie	Filosofie	3
E)d)	Fizică	Fizică TEH	38
E)d)	Fizică	Fizică TEO	204
E)d)	Geografie	Geografie	1109
E)d)	Informatică	Informatică SN C/C++	24
E)d)	Informatică	Informatică MI C/C++	283
E)d)	Logică și argumentare	Logică, argumentare și comunicare	855
E)d)	Psihologie	Psihologie	48
E)d)	Sociologie	Sociologie	57
E)d) - TOTAL			3536

Concluzii

- La nivelul județului Iași, rata cumulată de promovare (înainte de contestații) a fost de 80,83%, peste media națională (72,8%). Acest procent de promovabilitate a situat județul Iași pe locul III în ierarhia națională. Pentru promoția curentă, rata de promovare este 85,2%, iar pentru promoțiile anterioare – 31,67%. Au promovat 4165 de candidați, dintr-un total de 5305 de candidați prezenți. Dintre aceștia, 4032 de candidați provin din promoția curentă, iar 133 de candidați din promoțiile anterioare. 4 candidați au obținut media 10, județul Iași plasându-se în acest clasament pe poziția a II-a pe țară. Elevii care au obținut media maximă, în acest an, provin de la Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași, Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, Liceul Teoretic „Miron Costin” Iași. Pe discipline de examen, situația candidaților cu note de 10 este următoarea: 30 au obținut nota 10 la proba de Limba și literatura română; 284 au obținut nota 10 la proba obligatorie a profilului (Matematică – 86, Istorie - 198); 236 au obținut nota 10 la proba la alegere a profilului și a specializării.
- Pentru promoția curentă, rata de reușită este 86,56% (85,2%, înainte de contestații), iar pentru promoțiile anterioare – 33,10% (31,67%, înainte de contestații). Astfel, din totalul celor 5153 de candidați prezenți (4733 - promoția curentă și 420 - promoțiile anterioare) au promovat

4236 de candidați: 4097 de candidați aparțin promoției 2023, iar 139 provin din promoțiile anterioare.

- Din cele 1115 de teze la Limba și literatura română reevaluate în urma contestațiilor, 897 (80,45%) au primit note mai mari decât la evaluarea inițială. Pentru proba obligatorie a profilului, din cele 543 de teze pentru care s-au depus contestații, 369 (67,96%) au primit note mai mari, iar la proba la alegere a profilului/specializării, din cele 559 de teze reevaluate în urma contestațiilor, 271 (48,48%) au primit note mai mari decât au avut inițial.
- Numărul mediilor de 10 (zece) obținute în această sesiune a crescut la 5, județul Iași plasându-se și în acest clasament pe poziția a III-a pe țară. Elevii care au obținut media maximă, în acest an, provin de la Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași (2), Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași (2), Liceul Teoretic „Miron Costin” Iași (1). Pe discipline de examen, situația candidaților cu note de 10 este următoarea: 32 (30 înainte de contestații) au obținut nota 10 la proba de Limba și literatura română; 320 (284 înainte de contestații) au obținut nota 10 la proba obligatorie a profilului (Matematică - 112, Istorie - 108); 332 (236 înainte de contestații) au obținut nota 10 la proba la alegere a profilului și a specializării.
- În 5 unități școlare promovabilitatea a fost de 100% - seria curentă și seria anterioară (Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, Colegiul Național Iași, Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași, Colegiul „Richard Wurmbrand” Iași, Liceul Teoretic „Varlaam Mitropolitul” Iași), iar alte 15 unități au obținut promovabilitate peste 90% (Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași, Colegiul Național „Garabet Ibrăileanu” Iași, Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir” Iași, Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași, Liceul Teoretic „Miron Costin” Iași, Colegiul Economic Administrativ Iași, Liceul Teoretic Waldorf Iași, Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu” Iași, Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza” Iași, Liceul Teoretic „Miron Costin” Pașcani, Colegiul Național „Mihail Sadoveanu” Pașcani, Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași, Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Iași, Liceul Tehnologic Economic de Turism Iași, Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași).
- Doar o unitate școlară a înregistrat o promovabilitate sub 25%: Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Iași (16,67%).
- Promovabilitatea în mediul rural rămâne sub cea din mediul urban și există, în continuare, diferențe între procente de promovabilitate în funcție de filiera urmată de elevi.
- Examenul Național de Bacalaureat s-a desfășurat în conformitate cu prevederile metodologice specifice, cu o bună implicare a unităților școlare, iar prezența semnificativă a elevilor denotă interes pentru această evaluare externă, ca premisă a accesului la trasee academice sau profesionale ulterioare de succes.

2. Sesiunea august – septembrie 2023

Măsurile organizatorice întreprinse înainte de începerea examenului au constat în:

- dotarea școlilor desemnate centre de examen cu logistica necesară pentru buna desfășurare – copiatoare în stare de funcționare, **scannere**, computere, fax, consumabile, foi tipizate, camere pentru supraveghere audio-video;
- trimiterea de adrese scrise către furnizorii de energie și de Internet, poliție, jandarmerie, Serviciul de Ambulanță, Direcția de Sănătate Publică etc., în scopul asigurării condițiilor corespunzătoare pentru desfășurarea examenelor;
- stabilirea și validarea componenței comisiilor din unitățile de învățământ;
- acordarea unei atenții deosebite afișării la loc vizibil a metodologiei și a calendarului de examen, precum și a calendarului examenului, în cadrul fiecărei unități școlare.

De asemenea, Inspectoratul Școlar Județean Iași a realizat și transmis către toate unitățile școlare implicate în bacalaureat Nota de probleme nr. 6382/20.06.2023, în vederea pregătirii unităților de învățământ pentru desfășurarea bacalaureatului, cu următoarele responsabilități:

- cunoașterea legislației și a procedurilor specifice organizării și derulării examenului;
- verificarea finală a dosarelor de înscriere ale candidaților, conform Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat;
- informarea candidaților înscriși la Examenul Național de Bacalaureat în legătură cu locul (centrul de examen) și ora de începere pentru fiecare probă scrisă;
- implicarea în asigurarea necesarului de profesori asistenți pentru desfășurarea probelor scrise, conform solicitărilor oficiale ale I.S.J. Iași;
- pregătirea unităților școlare - centre de examen: repartizarea și pregătirea sălilor de examen; asigurarea necesarului de apă pentru fiecare sală de examen; dotarea corespunzătoare a școlii cu aparatură; verificarea existenței/funcționării în bune condiții a surselor de energie electrică și de acces la internet; asigurarea asistenței medicale în școală în zilele de examen; asigurarea securității perimetrului școlii; comunicarea, către personalul propriu, a interdicției accesului în unitatea școlară pe durata probelor de examen; gestionarea etapei de susținere sau echivalare a probelor de competențelor lingvistice și digitale;

În conformitate cu solicitările M.E. și procedurile specifice, Inspectoratul Școlar Județean Iași a asigurat în toate cele **3 de centre de examen** și în **centrul zonal de evaluare** camere de supraveghere audio-video în număr suficient, poziționate astfel încât să asigure vizibilitatea integrală a sălii. Informațiile referitoare la existența camerelor de supraveghere au fost afișate la

loc vizibil. De asemenea, camere video au fost instalate și în sălile unde s-au listat și multiplicat subiectele, în sălile de bagaje.

Candidații la examenul de bacalaureat, sesiunea august 2023, au susținut probele scrise în 3 centre de examen, cu aprobarea Comisiei Naționale/M.E.: Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași, Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Iași, Liceul Tehnologic de Electronică și Telecomunicații „Gheorghe Mârzescu” Iași. De asemenea, au fost respectate dispozițiile O.M.E. nr. 5242 din 31 august 2022, privind arondarea candidaților de la specializări/calificări autorizate pentru 11 situații.

Potrivit legislației în vigoare, Comisia Județeană a transmis către Comisia Națională de Bacalaureat solicitările de adaptare a procedurilor de examen, potrivit cererilor părinților/reprezentanților legali și propune adaptarea procedurilor în funcție de particularitățile individuale și de cele specifice deficienței respective, după cum urmează:

- Total unități de învățământ în care sunt cazuri speciale: 1
- Total cazuri speciale: 5, din care: deficiență senzorială de văz: 5

Rezultatele candidaților din județul Iași și analiza lor

Proba A – evaluarea competențelor de comunicare în limba română

Total A)	Mediu	Avansat	Experimentat	Eliminat	Neprezentat
257	200	50	7	0	0

Proba C – evaluarea competențelor de comunicare într-o limbă modernă

Total C)	Prezenți	Eliminați	Neprezenți
257	257	0	0

Proba D – evaluarea competențelor digitale

Total D)	Fără calificativ	Începător	Mediu	Avansat	Experimentat	Eliminat	Neprezentat
259	0	13	42	130	74	0	0

Prezența candidaților la probele scrise

Proba	Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați
E)a)	594	528	66	2
E)c)	608	503	105	0
E)d)	827	706	121	0

Rezultate inițiale

La nivelul județului Iași, rata cumulată de promovare (înainte de contestații) a fost de **29,81%**, în creștere față de sesiunea august-septembrie 2022 (29,68%). Pentru **promoția curentă**, rata de promovare este **31,41%** (30,67% - sesiunea august-septembrie 2022), iar pentru promoțiile anterioare – 25,98%. Doi candidați au fost eliminați pentru fraudă sau tentativă de fraudă. Au promovat 285 de candidați, dintr-un total de 956 de candidați prezenți. Dintre aceștia, 212 de candidați provin din promoția curentă, iar 73 de candidați din promoțiile anterioare.

Etapa de contestații

În centrele de examen din județul Iași, **409** de contestații au fost depuse după afișarea primelor rezultate obținute de candidații prezenți la probele din sesiunea august a examenului de Bacalaureat 2023. Din totalul acestora, la proba scrisă de Limba și literatura română au fost depuse 136 de cereri pentru reevaluarea tezelor, la proba obligatorie a profilului 103, iar la proba la alegere a profilului și a specializării 170. Din cele 136 de teze la Limba și literatura română reevaluate în urma contestațiilor, 61 (44,86 %) au primit note mai mari decât la evaluarea inițială. Pentru proba obligatorie a profilului, din cele 103 de teze pentru care s-au depus contestații, 53 (51,46%) au primit note mai mari, iar la proba la alegere a profilului/specializării, din cele 170 de teze reevaluate, în urma contestațiilor 88 (51,76%) au primit note mai mari decât au avut inițial.

Rezultate finale

La nivelul județului Iași, rata de promovare (absolvenți din promoția curentă și din promoțiile anterioare), înregistrată după soluționarea contestațiilor, a fost de **32,64 %** (în creștere cu 2,83 %, comparativ cu afișarea rezultatelor inițiale - 29,81%).

Pentru promoția curentă, rata de reușită este **34,37%** (31,41%, înainte de contestații), iar pentru promoțiile anterioare - 28,47% (25,89%, înainte de contestații).

Astfel, din totalul celor 956 de candidați prezenți (675 - promoția curentă și 281 - promoțiile anterioare) au promovat 312 candidați: 232 de candidați aparțin promoției 2023, iar 80 provin din promoțiile anterioare.

Situația notelor candidaților din județul Iași la probele scrise

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Respinși	Promovați	Procent
Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	209	187	22		50	137	73.26
Biologie vegetală și animală	438	388	50		210	178	45.88
Chimie	50	42	8		11	31	73.81

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Respiși	Promovați	Procent
Filosofie	2	2			1	1	50.00
Fizică	39	30	9		15	15	50.00
Geografie	277	256	21		23	233	91.02
Informatică	14	13	1		1	12	92.31
Istorie	142	133	9		29	104	78.20
Limba română	1116	1050	66	2	165	883	84.10
Logică, argumentare și comunicare	76	67	9		17	50	74.63
Matematică	974	878	96		226	652	74.26
Psihologie	9	8	1		2	6	75.00
Sociologie	2	2				2	100.00

Situația pe forme de învățământ

Forma de învățământ	Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Nepromovați	Promovați	Procent
Frecvență redusă	15	11	4		6	5	45.45
Seral	61	41	20		33	8	19.51
Zi	1040	904	136	2	603	299	33.08

Gestionarea procesului de evaluare

În cadrul acestei sesiuni de Bacalaureat, toate tezele au fost scanate și evaluate digitalizat. Pentru asigurarea unei evaluări corecte și eficiente în CZE, au fost desemnați în comisii, cu prioritate, profesorii disponibili membri ai Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPPECN). În județul Iași, a funcționat un centru zonal de evaluare digitală, respectiv de contestații (Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară „Vasile Adamachi” Iași).

Centrul Zonal de Evaluare:

- Total lucrări evaluate în C.Z.E – 2597
- Număr evaluatori implicați: 53

Centrul Regional de Contestații Iași

- Total lucrări evaluate – 458
- Număr evaluatori implicați: 18

Concluzii

- Rezultatele obținute de candidații ieșeni sunt mai mari decât cele obținute în sesiunea echivalentă precedentă (29,68%) și comparabile cu media națională.

- Prevederile Procedurii privind evaluarea digitalizată au fost aplicate cu succes atât în centrele de examen, cât și în centrul de evaluare, respectiv de contestații, cu disponibilitate, efort și responsabilitate din partea fiecărui membru al comisiilor.

Observații și propuneri

- introducerea digitalizării în organizarea, susținerea și evaluarea lucrărilor, în cadrul bacalaureatului, a generat o serie de avantaje, precum: diminuarea efortului administrativ și a costurilor pentru gestionarea și transportul lucrărilor în alte județe; eficientizarea evaluării; diminuarea riscului de eroare în calcularea/transcrierea/consemnarea notelor în borderouri, respectiv în aplicația destinată examenului de bacalaureat etc.
- este necesară implicarea profesorilor asistenți în programe de formare continuă prin C.C.D. sau alți furnizori, pe parcursul anului școlar, fără costuri din partea acestora, astfel încât să fie asigurată baza de selecție a resursei umane;
- având în vedere faptul că, în timpul probelor scrise, în sala de examen se desfășoară simultan mai multe activități (redactare lucrări, ștampilare teze, scanarea lor în prezența candidaților), se impune reglarea, prin metodologie/procedură, a acestor aspecte.

F. Examenul de certificare a competențelor profesionale

În anul școlar 2022-2023, organizarea examenelor de certificare a avut loc conform Graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale, aprobat cu O.M.E.N. nr. 4759/2022, și a vizat obținerea certificatului de calificare profesională nivel 3, pentru absolvenții învățământului profesional, de stat și dual, de nivel 4 pentru absolvenții învățământului liceal, filiera tehnologică și de nivel 5 pentru absolvenții învățământului postliceal.

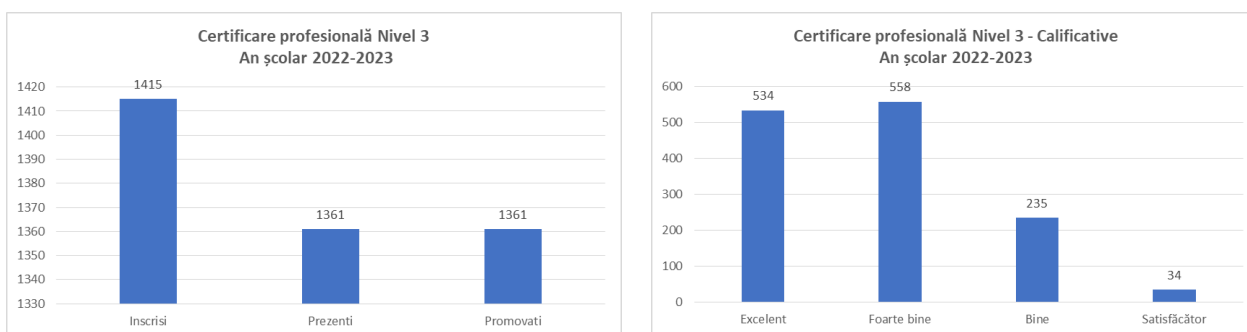
Comisiile din centrele examen au fost constituite pentru fiecare sesiune de examen și au funcționat pe baza deciziei Inspectorului școlar general, conform calendarului.

Examenul de certificare nivel 3 constă într-o probă practică susținută de către absolvenți, de regulă, în atelierele școlii. Examenul a fost organizat în 2 sesiuni și 36 centre de examen, în 8 dintre acestea s-a susținut și examen de certificare pentru învățământul profesional dual.

Situația statistică după cele 2 sesiuni de examen se prezintă astfel:

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi promovați	Calificativ			
			Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfăcător
1415	1361	1361	534	558	235	34

Grafic, rezultatele examenului de certificare profesională nivel 3 se prezintă astfel:



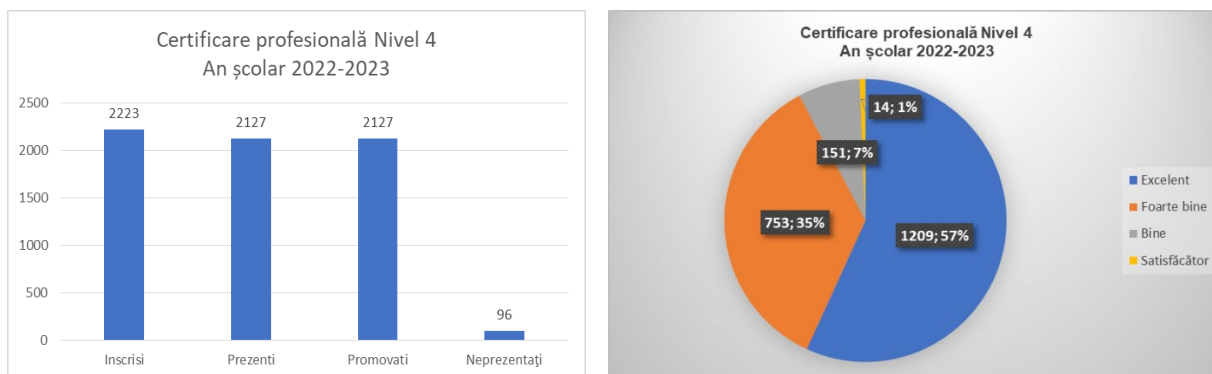
Examenul de certificare nivel 4 constă în realizarea unui proiect și o probă orală în care s-a făcut prezentarea și susținerea proiectului.

Examenul a fost organizat în 2 sesiuni și 24 centre de examen, s-au înscris 2223 de elevi și au fost prezenți 2127 de elevi, procentul de promovabilitate fiind de 100%.

Situația statistică după cele 2 sesiuni de examen se prezintă astfel:

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi promovați	Calificativ			
			Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfăcător
2223	2127	2127	1209	753	151	14

Grafic, rezultatele examenului de certificare profesională nivel 4 se prezintă astfel:



Examenul de certificare nivel 5 se adresează absolvenților învățământului postliceal și a constatat în 3 probe de examen: probă practică, proba scrisă și susținerea proiectului, fiind organizat în 3 sesiuni de examen:

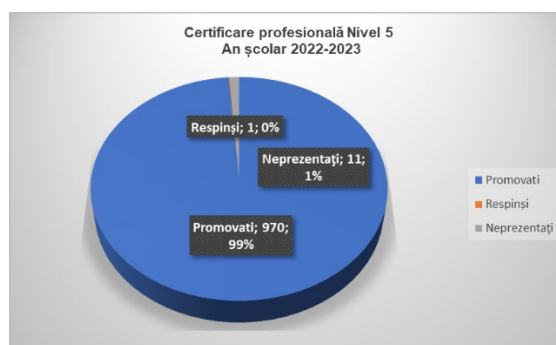
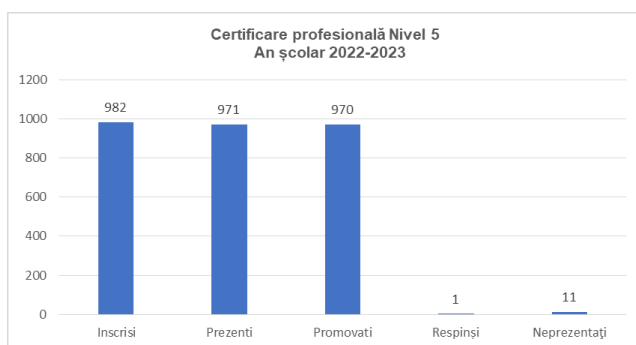
În sesiunea ianuarie-februarie au fost organizate 7 centre de examen pentru 9 calificări profesionale, în sesiunea iunie-iulie au fost organizate 6 centre de examen pentru 12 calificări

profesionale, iar sesiunea august, destinată absolvenților de la calificarea *Asistent medical generalist*, și au fost organizate 5 centre de examen.

În urma celor 3 sesiuni, situația statistică la nivelul județului Iași se prezintă astfel:

Total înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respiși	Procent promovabilitate
982	971	11	970	1	99,89%

Grafic, rezultatele examenului de certificare profesională nivel 5 se prezintă astfel:



G. Admiterea în învățământul liceal de stat și în învățământul profesional/dual

Admiterea în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2023-2024

a) Cadrul legal

Procesul de admitere în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2023-2024 a fost reglementat prin Ordinul M.E.C.T.S. 4802/2010 și prin Ordinul M.E. nr. 5243/2022 pentru organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2023-2024, precum și prin Procedura M.E. nr. 27743/17.05.2023 privind *modalitatea de completare și transmitere a fișelor de înscriere ale candidaților și de înregistrare a datelor în baza de date pentru admiterea computerizată în învățământul liceal pentru anul școlar 2023-2024* și Procedura M.E. nr. 27935/23.05.2023, privind *modalitatea de înscriere a candidaților care doresc să participe la admiterea computerizată în alt județ, în cadrul procesului de admitere în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2023-2024*. Totodată, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași au fost elaborate proceduri privind admiterea candidaților de etnie rromă și a candidaților cu cerințe educaționale speciale, procedura de organizare și desfășurare a probei de verificare a competențelor de comunicare în limba modernă pentru admiterea în clasa a IX-a cu

program bilingv de predare, procedura privind soluționarea cazurilor speciale apărute după etapa I de admitere computerizată, precum și procedura privind organizarea și desfășurarea etapei a II-a de admitere în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2023-2024.

b) Etape premergătoare procesului de admitere în învățământul liceal de stat

Conform Anexei nr. 1 la Ordinul M.E. nr. 5243/2022, Comisia de Admitere Județeană a elaborat Planul de măsuri județean pentru pregătirea și organizarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2023-2024, înregistrat cu nr. 1100/15.02.2023, publicat pe pagina electronică a I.S.J. Iași și transmis unităților de învățământ.

De asemenea, cu scopul informării corecte și detaliate a elevilor din clasa a VIII-a, Comisia de Admitere Județeană a elaborat și publicat, în colaborare cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, *Broșura admiterii în învățământul liceal de stat, învățământul profesional și învățământul dual pentru anul școlar 2023-2024*. Prin excepție față de anii anteriori, I.S.J. Iași a publicat broșura admiterii în două volume, primul dintre acestea (noiembrie 2022) având rolul de a-i sprijini pe viitorii absolvenți cu informații despre filierele/ profilurile/specializările asociate unităților de învățământ liceal din județul Iași, astfel încât aceștia să își contureze un orizont realist de opțiuni, conform aspirațiilor și aptitudinilor proprii. Cel de-al doilea volum, publicat în luna mai 2023, a pus accentul pe oferta de școlarizare propriu-zisă, punând la dispoziția candidaților lista liceelor și codurile specializărilor.

Nu în ultimul rând, Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat, alături de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, *Salonul ofertelor educaționale*, ce a avut loc în data de 5 aprilie 2023, eveniment anual, adresat elevilor de clasa a VIII-a. Acesta propune, prin manifestări specifice, să ofere un context favorabil unei decizii optime în alegerea traseului educațional pentru învățământul liceal.

c) Proba de verificare a cunoștințelor de limba modernă pentru admiterea în clasa a IX-a cu program bilingv de predare

În contextul în care două unități de învățământ liceal din județul Iași (Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași și Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași) includ clase cu program bilingv de predare a limbii moderne în planul de școlarizare pentru clasa a IX-a, anul școlar 2023-2024, Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat proba de verificare a cunoștințelor de limba engleză, limba germană și limba franceză în data de 19 mai 2023, conform anexei nr. 1 la Ordinul M.E. nr. 5243/2022.

Pentru susținerea probei, 858 de elevi de clasa a VIII-a s-au înscris la disciplina limba engleză, 138 de elevi la limba franceză și 61 de elevi la limba germană. Dintre aceștia, au fost prezenți 823 de elevi la disciplina limba engleză, 117 la limba franceză și 51 la limba germană.

În total, la nivelul județului Iași, 1390 de elevi de clasa a VIII-a au susținut și promovat sau au echivalat proba de verificare a cunoștințelor de limba engleză cu un certificat lingvistic, în timp ce acest demers a fost parcurs de 123 de elevi la disciplina limba franceză și de 64 de elevi la disciplina limba germană.

d) Admiterea în clasa a IX-a la licee cu profil vocațional

Conform calendarului admiterii, în perioada 18-20 mai 2022, în șase unități de învățământ liceal din județul Iași s-au desfășurat probe de aptitudini, organizate în baza prevederilor anexei nr. 3 la Ordinul M.E. nr. 5243/2022. Elevii declarați admiși după susținerea probelor și a examenului de Evaluare Națională, cu dosare depuse la unitățile de învățământ respective în etapa I de admitere, au fost în număr de 578, dintre care:

- ▶ Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași - 146 elevi;
- ▶ Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu” Iași - 179 elevi;
- ▶ Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași - 24 elevi;
- ▶ Liceul cu Program Sportiv Iași - 97 elevi;
- ▶ Liceul Teoretic Waldorf Iași - 53 elevi;
- ▶ Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare” Iași - 79 elevi.

e) Admiterea în învățământul liceal a elevilor de etnie rromă și a elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES)

Conform Ordinului M.E. nr. 5243/2022, repartizarea computerizată a elevilor rromi și a elevilor cu CES, pe locurile destinate acestora, s-a desfășurat într-o etapă distinctă, prevăzută în anexa nr. 1 a documentului legislativ menționat. Conform ordinului, completarea opțiunilor a avut loc în perioada 10-11 iulie 2023, cu afișarea rezultatelor în data de 13 iulie 2023.

Astfel, în această etapă au fost repartizați în învățământul liceal de stat 129 elevi de etnie rromă (inclusiv în învățământul vocațional) și 29 de elevi cu cerințe educaționale speciale. Liceele cu cel mai ridicat număr de elevi rromi admiși sunt Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Iași (9 elevi), Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir” Iași (9 elevi) și Liceul Teoretic „Alexandru Ioan

Cuza” Iași (8 elevi), în timp ce elevii cu CES au exprimat opțiuni și au fost admiși, cu precădere, la Colegiul Economic Administrativ Iași, Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași, Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași și la Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza” Iași. Cei 129 de elevi de etnie rromă au fost admiși în 33 de unități de învățământ liceal, în timp ce elevii cu CES au exprimat opțiuni pentru locurile disponibile în 17 unități de învățământ.

f) Etapa de repartizare computerizată și admitere în învățământul liceal pentru candidații din seria curentă, precum și pentru cei din seriile anterioare care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2023-2024

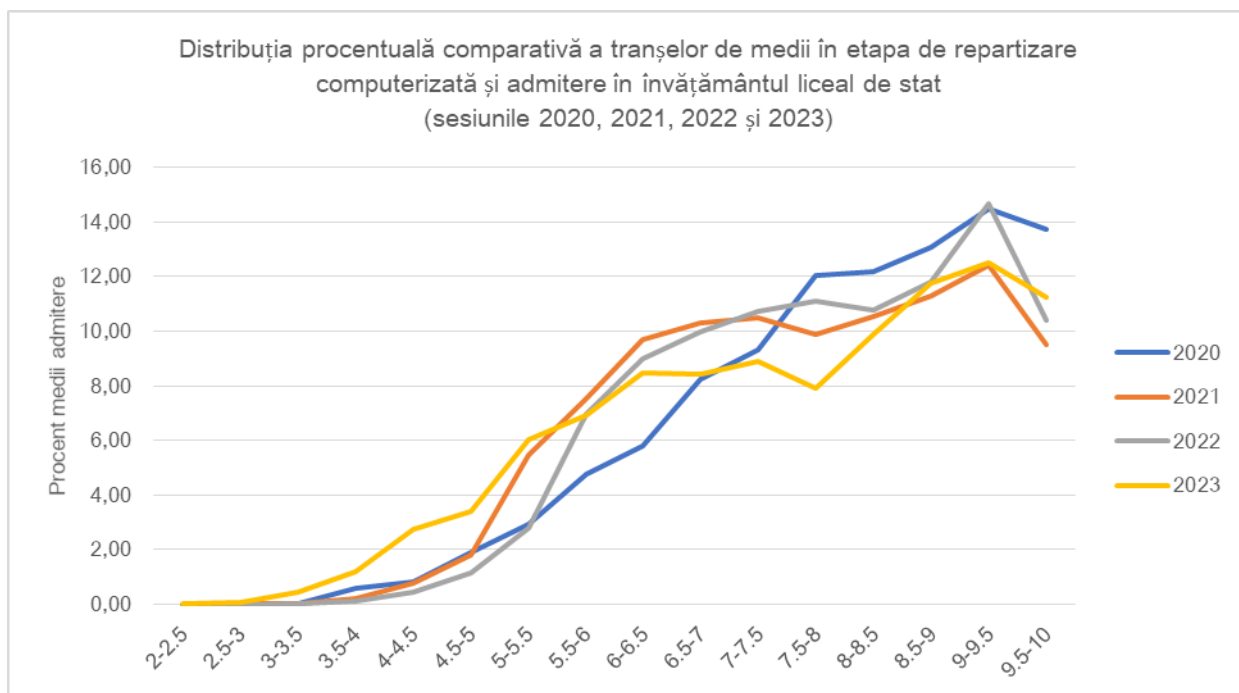
În etapa I de admitere computerizată în învățământul liceal de stat au fost repartizați 4751 de elevi din totalul celor 6810 care au susținut Evaluarea Națională în județul Iași. De asemenea, 114 candidați proveniți din alte județe au participat în procesul de admitere în județul Iași și au fost repartizați, ponderea cea mai ridicată având-o candidații din județele Botoșani (56 candidați) și Vaslui (34 candidați). Totodată, au mai completat opțiuni în județul Iași elevi din județele Neamț (15 candidați), Suceava (3 candidați), Galați (2 candidați), Constanța (2 candidați), Bacău (1 candidat) și Brașov (1 candidat). În total, în prima etapă a admiterii în învățământul liceal de stat au fost repartizați **4865 de elevi** la nivelul județului Iași, aceștia reprezentând 99,26% din totalul de 4901 al elevilor cu opțiuni completate. Dintre aceștia, 2406 de candidați au fost repartizați la filiera teoretică, iar 2459 de candidați au fost admiși la licee asociate filierei tehnologice.

În total, au fost completate 113428 de opțiuni, rezultând o medie de aproximativ 23 de opțiuni/elev. 32 candidați au fost admiși cu media de admitere 10.

Au fost admiși în etape anterioare repartizării computerizate:

- ▶ 561 elevi la specializări vocaționale;
- ▶ 129 de elevi pe locurile speciale, rezervate candidaților de etnie rromă (inclusiv vocațional);
- ▶ 29 de elevi pe locurile speciale în învățământul de masă, rezervate candidaților cu CES (inclusiv vocațional);
- ▶ 25 elevi în învățământul special.

36 de elevi nu au fost repartizați în prima etapă întrucât nu au completat suficiente opțiuni.



Analiza comparativă a mediilor de admitere evidențiază, față de anii anteriori, o scădere semnificativă a tranșelor din zona superioară de notare, dictată, mai ales, de modificarea modalității de calcul a mediei de admitere la admiterea în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2023-2024. Față de ultimii trei ani școlari, se remarcă o creștere procentuală a tranșelor de medii plasate sub pragul notei 5.5, generată pe același fond. Cu toate acestea, rămâne semnificativă, ca și în anii anteriori, tranșa mediilor plasate în intervalul 9.00-9.50.

În ansamblu, mediile de admitere au fost mai mici față de sesiunea 2022 a admiterii, comparative cu sesiunea 2021.

Specializările cu cele mai ridicate ultime medii de admitere la repartizarea computerizată au fost Științe ale naturii – Colegiul Național Iași (9.70), Matematică-informatică – Colegiul Național Iași (9.65), Matematică-informatică – Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași (9.65) și Matematică-informatică, respectiv, Științe ale Naturii – Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași și Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași (9.60).

După prima etapă a admiterii în învățământul liceal de stat, au rămas disponibile pentru etapa a doua a repartizării computerizate 242 de locuri, precum și 20 de locuri pentru admiterea la liceele cu profil vocațional.

g) Etapa de soluționare a cazurilor speciale apărute după repartizarea computerizată și admiterea în învățământul liceal de stat

În perioada 26-28 iulie 2023, Comisia de Admitere Județeană Iași a centralizat cererile depuse de elevii repartizați computerizat, aflați în una dintre situațiile prevăzute la art. 54 din

Ordinul M.E.C.T.S. nr. 4802/2010, în scopul redistribuirii acestora, pe baza criteriilor prevăzute de lege. În această etapă, au fost depuse 53 de cereri, dintre care au fost admise și soluționate 38.

h) Etapa a II-a de repartizare în învățământul liceal de stat

În perioada 31 iulie - 11 august 2023 s-a desfășurat cea de-a doua etapă a admiterii, conform normelor prevăzute de Ordinele M.E.C.T.S. nr. 4802/2010 și M.E. nr. 5243/2022. La această etapă participă candidații care au fost repartizați computerizat în prima etapă de admitere, dar care nu și-au depus dosarele de înscriere în termen, candidații care au fost respinși la liceele/clasele care au organizat probe de aptitudini, candidații care nu au participat sau au participat la repartizarea computerizată în prima etapă de admitere, dar, din diferite motive, nu au fost repartizați computerizat, candidații care sunt absolvenți ai clasei a VIII-a din serii anterioare, care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2023-2024 și care au participat la procesul de admitere, având medie de admitere, în anii precedenți, dar nu au fost înmatriculați într-o unitate de învățământ, precum și candidații care sunt absolvenți ai clasei a VIII-a, dar nu au susținut evaluarea națională și nu li se poate calcula media de admitere.

În acest context, Comisia de Admitere Județeană Iași a primit și analizat 116 cereri pentru locurile rămase disponibile după etapa de repartizare computerizată și după rezolvarea cazurilor speciale. 110 din totalul cererilor depuse au fost soluționate în această etapă, elevii rămași nerepartizați fiind orientați fie către învățământul profesional, fie au fost distribuiți, conform prevederilor art. 10 din Ordinul M.E. nr. 5243/2022, în intervalul 28 august 2023 – până la data începerii cursurilor anului școlar 2023-2024.

i) Admiterea elevilor din Republica Moldova și diaspora

Inspectoratul Școlar Județean Iași a gestionat, la nivel național, etapa înscrierii elevilor din Republica Moldova și diaspora care au participat la admiterea pe locurile distinct alocate în unitățile de învățământ liceal din România. Pentru anul școlar 2023-2024, au fost prevăzute 291 locuri în unitățile școlare cu nivel liceal din județul Iași, dintre care au fost ocupate 150.

Cel mai mare număr de elevi a fost distribuit la Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași (33 elevi), urmat de Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară „Vasile Adamachi”, Iași și Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare” Iași (câte 11 elevi) și Colegiul Tehnic „Ioan C. Ștefănescu” Iași (10 elevi).

j) Admiterea în învățământul seral și cu frecvență redusă

Înscrierea și repartizarea candidaților în învățământul seral și pentru cel cu frecvență redusă a avut loc în perioada 20-28 iulie 2023 în centrul constituit la Colegiul Tehnic „Ioan C. Ștefănescu” Iași. Pentru această formă de școlarizare la nivel liceal, au fost disponibile 84 de locuri pe care s-au înscris și au fost distribuiți 23 de candidați în termenul prevăzut de calendarul admiterii.

Concluzii

Etapă definitivă pentru traseul educațional al absolvenților de gimnaziu, admiterea în învățământul liceal de stat reprezintă un proces complex, ce necesită responsabilitate și autoevaluare realistă din partea candidaților, analiză a opțiunilor, alegeri informate și pertinente. La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași, derularea procesului de admitere s-a desfășurat în condiții bune, cu respectarea tuturor prevederilor legale, având în vedere informarea permanentă a unităților de învățământ și a elevilor, comunicarea cu centrele zonale de înscriere, gestionarea optimă a tuturor etapelor astfel încât fiecare elev să acceseze treapta superioară de școlaritate conform aspirațiilor și nevoilor proprii de dezvoltare.

Admiterea în învățământul profesional și învățământul dual pentru anul școlar 2023-2024

Admiterea absolvenților clasei a VIII-a în învățământul profesional de stat se organizează pe baza solicitărilor de școlarizare transmise de către operatorii economici la unitățile de învățământ profesional și tehnic sau la Inspectoratul Școlar Județean, în perioada prevăzută în calendar.

Învățământul profesional dual se organizează pe baza solicitărilor de școlarizare transmise de către operatorii economici direct la Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) în perioada prevăzută în calendar.

Ca urmare a solicitărilor operatorilor economici, pentru anul școlar 2023-2024, au fost prevăzute 86 de clase cu 2071 locuri, la care se adaugă 8 clase învățământ profesional special.

Nivel de învățământ	Propunere plan de școlarizare învățământ profesional 2023-2024	
	Număr de clase	Număr de locuri
Învățământ profesional de stat	77	1848
Învățământ profesional DUAL	9	223
TOTAL	86	2071

Prima etapă de admitere a avut loc în perioada 3-24 iulie, când s-au înscris un număr de 1306 de elevi pentru cele 2071 de locuri, adică un procent de 63,06%.

A II-a etapă de admitere a avut loc în perioada 25 iulie - 7 august și au participat absolvenții de clasa a VIII-a care nu au participat sau nu au fost repartizați în prima etapă.

În a doua etapă de admitere în învățământul profesional s-au înscris un număr de 394 de elevi, astfel încât, după primele două etape de admitere au fost înscriși 1700 elevi pentru cele 2071 de locuri, adică un procent de 82,08%.

Etapa a III-a de admitere a avut loc în perioada 8-10 august 2023, conform calendarului și au fost repartizați candidații care nu au participat sau nu au fost admiși la etapele anterioare de admitere sau au fost admiși, dar nu au confirmat locurile ocupate prin depunerea dosarelor de înscriere.

După etapa a III-a de admitere au fost ocupate 1964 locuri și au rămas neocupate 107 locuri, din care 29 în învățământul profesional dual.

Nr. locuri propuse	Nr. locuri ocupate	Procent realizare % - nr. de elevi	Nr. locuri neocupate
2071 (86 clase)	1964 (80 clase)	94,83	107

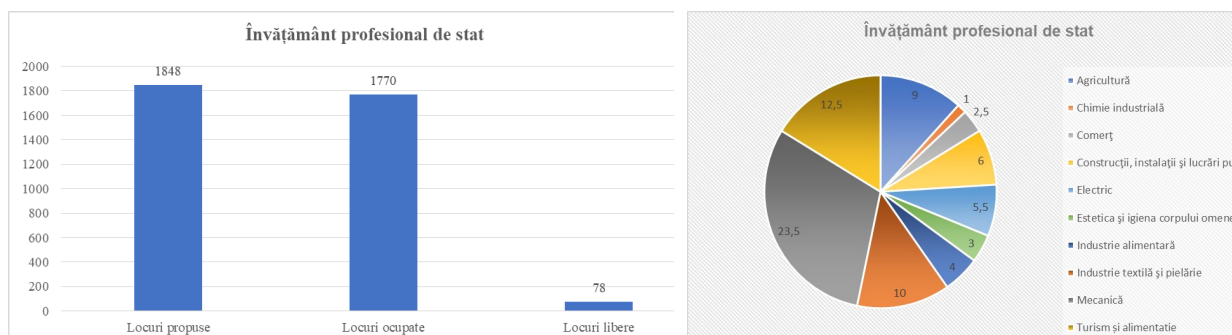
Detaliat, pe forme de organizare a învățământului profesional, admiterea se prezintă astfel:

Învățământul profesional de stat: din cele 77 clase respectiv 1848 de locuri, s-au ocupat 71,5 clase respectiv 1770 de locuri (95,77%) și au rămas libere 78 locuri. Pe domenii de pregătire profesională, planul de școlarizare la învățământ profesional de stat se prezintă astfel:

Domeniul	Plan de școlarizare propus		Plan de școlarizare realizat		Nr. clase nerealizate/ suplimentate
	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. locuri	
Agricultură	9	216	8	175	-1
Chimie industrială	1	24	1	27	
Comerț	2.5	60	2.5	60	
Construcții, instalații și lucrări publice	6	144	4.5	119	-1.5
Electric	5.5	132	3.5	86	-2
Estetica și igiena corpului omenesc	3	72	3	83	
Industrie alimentară	4	96	4	97	
Industrie textilă și pielărie	10	240	11	250	+1

Mecanică	23.5	564	22	561	-1.5
Turism și alimentație	12.5	300	12	312	-0.5
TOTAL	77	1848	71.5	1770	5.5

Grafic, situația înscrierilor la învățământul profesional de stat se prezintă astfel:

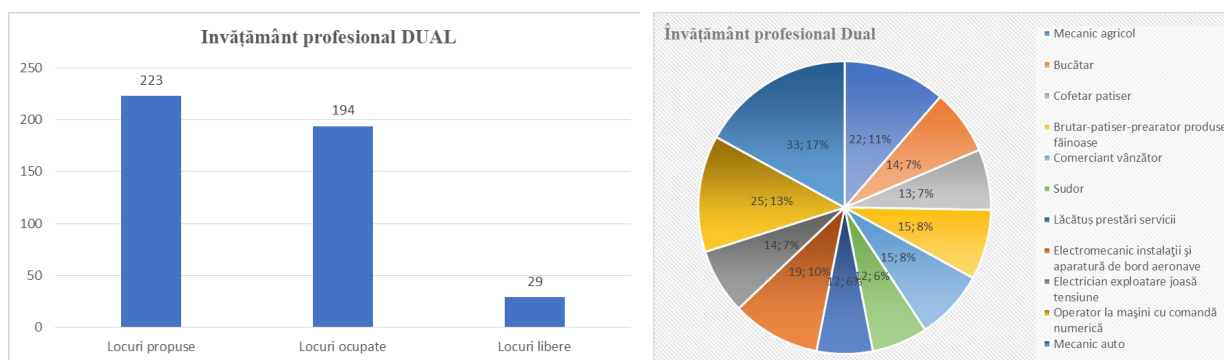


Învățământul profesional dual: din cele 9 clase, respectiv 223 de locuri, s-au ocupat 8,5 clase, respectiv 194 de locuri (86,99%) și au rămas neocupate 29 locuri. Pe domenii de pregătire profesională și calificări, planul de școlarizare la învățământ profesional dual se prezintă astfel:

Unitatea de învățământ	Domeniul	Calificarea	Plan de școlarizare propus		Plan de școlarizare realizat		Nr. clase nerealizate/suplimentate
			Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. locuri	
Liceul Tehnologic Agricol „Mihail Kogălniceanu” Miroslava	Mecanică	Mecanic agricol	1	22	1	22	0
	Turism și alimentație	Bucătar	0,5	15	1	14	0
	Turism și alimentație	Cofetar patiser	1	20	0,5	13	-0,5
	Industria alimentară	Brutar-patiser-preparator produse făinoase	0,5	14	1	15	+0,5
	Comerț	Comerciant vânzător	0,5	15	0	0	-0,5
Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Iași	Comerț	Comerciant vânzător	0,5	15	0,5	15	0
Colegiul Tehnic „M. Sturdza” Iași	Mecanică	Sudor	0,5	12	0,5	12	0
	Mecanică	Lăcătuș prestări servicii	0,5	12	0,5	12	0

Unitatea de învățământ	Domeniul	Calificarea	Plan de școlarizare propus		Plan de școlarizare realizat		Nr. clase nerealizate/suplimentate
			Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. locuri	
	Electromecanică	Electromecanic instalații și aparatură de bord aeronave	1	24	1	19	0
Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Iași	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	0.5	14	0.5	14	0
Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” Iași	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	1	24	1	25	0
Liceul Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași	Mecanică	Mecanic auto	0.5	12	0.5	12	0
Liceul Tehnologic Vlădeni	Mecanic	Mecanic auto	1	24	1	21	0
TOTAL			9	223	8,5	194	-0.5

Grafic, situația înscrierilor la învățământul profesional dual se prezintă astfel:



În concluzie, după cele 3 etape de admitere, nu au fost realizate 6 clase de învățământ profesional (din care 0.5 clase învățământ dual), iar unele clase funcționează la limita minimă a efectivilor de elevi. Această situație este cauzată de promovarea insuficientă a învățământului profesional, reticența părinților față de această formă de învățământ, atractivitatea scăzută a unor meserii, în special cele din domeniile: construcții, instalații și lucrări publice și electric, implicarea slabă a operatorilor economici în promovarea învățământului profesional, etc.

V. EXCELENȚA ÎN EDUCAȚIE. OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

A. Argument

Asigurarea șanselor egale la educație de calitate pentru toții copiii reprezintă un factor emergent al politicilor educaționale ale Inspectoratului Școlar Județean Iași, ale cărui priorități vizează, în egală măsură, inițierea unor demersuri educaționale coerente, stimulative și nediscriminatorii pentru toți elevii din învățământul de stat sau particular, cât și cultivarea excelenței în educație, în școli de elită, cu tradiții prestigioase în plan științific și pedagogic. În acest sens, obiectivele identificate pentru anul școlar 2022-2023 au urmărit:

- recunoașterea performanțelor elevilor ieșeni la etapa internațională și națională a olimpiadelor școlare, precum și a competențelor profesionale ale mentorilor acestora;
- identificarea și punerea în practică a unor strategii de susținere și valorizare a elevilor capabili de a atinge performanța școlară și academică;
- crearea și asigurarea condițiilor optime de dezvoltare a elevilor capabili de performanță înaltă pe parcursul școlarizării, în perspectiva valorificării integrale a potențialului inovativ, creator al acestora;
- extinderea bunelor practici și creșterea nivelului de competitivitate a elevilor în plan național și internațional;
- promovarea unui dialog autentic între instituțiile implicate în susținerea excelenței, parteneri și colaboratori.

O analiză a acestui domeniu, articulând elementele specifice activității de cercetare și de susținere a performanței cu exigențele educației actuale, de tip european, ar putea evidenția următoarele **aspecte pozitive**:

- creșterea interesului pentru performanță al elevilor, al profesorilor și al unităților școlare, în ansamblul lor, concretizat în implicarea în trasee competiționale, identificarea, implementarea și organizarea de concursuri, festivaluri etc. (incluse în calendarele oficiale, național, regional și județean);

- extinderea bunelor practici generate de I.S.J. Iași în rândul colegiilor și al școlilor din municipiu și din județ;
- reconfirmarea, la nivelul comunității ieșene, a unor parteneriate instituționale autentice, de susținere a excelenței și a valorilor școlii, în general;
- motivarea constantă a profesorilor pentru atingerea performanței;
- sensibilizarea și creșterea nivelului de implicare a comunităților științifice, academice și economice în susținerea excelenței în educație în învățământul preuniversitar;
- buna colaborare cu reprezentanți ai mediului academic, în proiecte științifice și culturale de tip conferință, simpozion, cercetare științifică etc.;
- inițierea unor pachete/suporturi educaționale în sprijinul pregătirii elevilor pentru atingerea excelenței la diverse discipline de studiu sau în domenii.

Aspecte de îmbunătățit:

- supraaglomerarea calendarelor competiționale și suprapunerea cu alte tipuri de evenimente (simulările examenelor naționale, spre exemplu), ceea ce împiedică, uneori, antrenarea elevilor sau a profesorilor în programe complementare de pregătire pentru performanță școlară;
- selecția uneori deficitară, la nivelul unor unități de învățământ, a participanților la etapele superioare ale concursurilor și olimpiadelor, ceea ce poate genera probleme la nivelul managementului succesului și al insuccesului școlar, implicând, totodată, un efort susținut de organizare și de asigurare a resurselor materiale și umane în gestionarea evenimentelor competiționale din calendarul M.E. sau al I.S.J. Iași.

Având ca numitor comun interesul pentru formarea personalității elevilor și pregătirea acestora în vederea integrării într-o societate bazată pe cunoaștere, paradigmă în care competența, performanța și atingerea excelenței capătă un rol esențial, pot fi consemnate următoarele direcții de susținere și de promovare a excelenței în educație:

B. Gala Excelenței în Educație – eveniment de recunoaștere și promovare a bunelor practici

Elevii olimpici ieșeni și profesorii acestora au fost premiați în data de 15 decembrie 2022, în cadrul celei de-a IX-a ediții a Galei Excelenței în Educație, continuând astfel tradiția celui mai important eveniment organizat anual, din 2012 până în 2019, de Inspectoratul Școlar Județean Iași. Evenimentul a avut loc în Aula Bibliotecii Centrale Universitare „Mihai Eminescu” Iași,

atmosfera de sărbătoare fiind susținută de momentele artistice realizate de elevii și profesorii Colegiului Național de Artă „Octav Băncilă”. În acest context, a fost vernisată expoziția de artă plastică *Expresivități artistice*.

Inspectoratul Școlar Județean Iași, reprezentat prin doamna profesor Luciana Antoci, Inspector Școlar General și prin domnii Florentin Traian Ciobotaru și Cristian Pravăț, Inspectori Școlari Generali Adjuncți, s-a bucurat de prezența la eveniment a invitaților care au subliniat susținerea constantă pentru învățământul ieșean - domnul Sorin Ion, Secretar de Stat în Ministerul Educației, domnul Ioan Alexandru Muraru, Consilier onorific, Reprezentant Special al Guvernului României pentru Promovarea Politicilor Memoriei și Combaterea Antisemitismului și a Xenofobiei, domnul Bogdan Cojocaru, Prefect al Județului Iași, domnul Alexe Costel, Președinte al Consiliului Județean Iași, domnul Mihai Chirica, Primar al Municipiului Iași.

Un capitol important al manifestării, reflectând modul în care școala ieșeană s-a înscris în spirala timpului, precum și idealurile, obiectivele care i-au punctat devenirea l-a constituit lansarea volumului *Iași, oraș al școlilor. Album*, în prezența domnului conf. dr. Ionuț Nistor, director al Departamentului de Istorie din cadrul Facultății de Istorie a Universității „Al. I. Cuza” Iași, și a domnului cercetător dr. Cătălin Botoșineanu, arhivar în cadrul Arhivelor Naționale Iași.

Un moment așteptat al Galei a fost decernarea premiului „Elevul anului”, respectiv a distincției „Gheorghe Asachi” mentorului acestuia. Premiul pentru anul școlar 2021-2022 a fost acordat elevului Radu Ionuț Stoleriu de la Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași care s-a remarcat printr-un palmares deosebit, prin premii obținute la nivel național și internațional la disciplina matematică, distincția revenind profesorului său coordonator, domnului Cristian-Cătălin Budeanu de la Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași.

În acest cadru care celebrează excelența, un loc aparte i-a revenit recunoașterii publice a performanțelor managerilor școlari ieșeni, validate la nivel național - doamna Adina Mihaela Romanescu, director al Liceului Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași, domnul Cătălin Constantin Condrea, Liceul Special „Moldova” Târgu Frumos, doamna Georgiana Livia Antoci, director al Școlii Gimnaziale „Elena Cuza” Iași și doamna Simona Elena Voinescu, director al Școlii Gimnaziale Popricani. Au fost, de asemenea, premiați partenerii care au susținut constant dezvoltarea sistemului de învățământ preuniversitar ieșean - autorități locale, agenți economici, organizații nonguvernamentale.

La cea de-a IX-a ediție a Galei Excelenței organizată de echipa Inspectoratului Școlar Județean Iași alături de partenerii săi tradiționali, Instituția Prefectului Iași, Consiliul Județean Iași, Primăria Municipiului Iași, universitățile ieșene, instituții de cultură și muzee, edituri de prestigiu și instituții de presă, în prezența directorilor și a invitaților, au fost premiați peste 200 de

elevi și profesori cu performanță înaltă la olimpiade internaționale și naționale pe discipline științifice, tehnice, artistice, sportive sau interdisciplinare.

C. Olimpiade și concursuri școlare

🚩 Palmaresul elevilor ieșeni la competiții internaționale

Etapa internațională a olimpiadelor școlare a adus școlii ieșene rezultate remarcabile în anul școlar 2022-2023, prin elevii **Daniel Nicolae Hanganu** (Colegiul Național Iași, clasa a XI-a), medaliat cu aur la Olimpiada Internațională de Geografie, IGEO, Bandung Indonezia (8-14 august 2023) și **Tudor Sebastian Olariu** (Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, clasa a XI-a), medaliat cu argint la aceeași competiție.

De asemenea, medalie de aur a obținut și elevul **Iustin Balan** (clasa a IX-a, Colegiul Național „Garabet Ibrăileanu” Iași) la Balcaniada de Geografie desfășurată la Belgrad, desfășurată în perioada 24-29 iunie 2023.

🚩 Rezultate la etapa națională a olimpiadelor și concursurilor școlare

În anul școlar 2022-2023, elevii ieșeni au obținut un total de 369 de premii și mențiuni acordate de Ministerul Educației, precum și 187 de distincții (medalii de aur, argint și bronz, premii speciale, acordate de organizatori, mențiuni de onoare etc.), distribuția numerică a acestora fiind redată mai jos, pentru fiecare dintre cele 72 de competiții școlare finanțate de M.E. la care au luat parte elevii din județul Iași:

Nr. crt.	Denumirea competiției	PREMIUL I	PREMIUL II	PREMIUL III	MENȚIUNE M.E.	Total premii
1.	Olimpiada Națională – Aria Curriculară Tehnologii – Domeniul Agricultură-Creșterea Animalelor			1	1	2
2.	Olimpiada Națională – Aria Curriculară Tehnologii – Domeniul Agricultură-Cultura Plantelor	1	1	1	1	4
3.	Olimpiada Națională – Aria Curriculară Tehnologii –				1	1

Nr. crt.	Denumirea competiției	PREMIUL I	PREMIUL II	PREMIUL III	MENȚIUNE M.E.	Total premii
	Domeniul Construcții, Instalații și Lucrări Publice					
4.	Olimpiada Națională – Aria Curriculară Tehnologii – Domeniul Economic, Administrativ, Comerț		1		1	2
5.	Olimpiada Națională - Aria Curriculară Tehnologii - Domeniul Electric, Electrotehnic, Electromecanic				1	1
6.	Olimpiada Națională – Aria Curriculară Tehnologii – Domeniul Mecanică	1		1		2
7.	Olimpiada Națională – Aria Curriculară Tehnologii – Domeniul Protecția Mediului		1			1
8.	Olimpiada Națională – Aria Curriculară Tehnologii – Domeniul Turism și Alimentație				1	1
9.	Olimpiada Națională a Sportului Școlar		1	10	13	24
10.	Olimpiada Națională de Arte Vizuale, Arhitectură și Istoria Artelor (Cls. XI-XII)	2	1	1	4	8
11.	Olimpiada Națională de Astronomie și Astrofizică				1	1
12.	Olimpiada Națională de Biologie			1	4	5
13.	Olimpiada Națională de Chimie				1	1
14.	Olimpiada Națională de Creativitate Științifică		1			1
15.	Olimpiada Națională de Educație Tehnologică și Aplicații Practice				2	2

Nr. crt.	Denumirea competiției	PREMIUL I	PREMIUL II	PREMIUL III	MENȚIUNE M.E.	Total premii
16.	Olimpiada Națională de Fizică	1			5	6
17.	Olimpiada Națională de Geografie		2		1	3
18.	Olimpiada Națională Interdisciplinară „Științele Pământului”				1	1
19.	Olimpiada Națională de Informatică			2	11	13
20.	Olimpiada Națională de Inovare și Creație Digitală - Infoeducație	1			2	3
21.	Olimpiada Națională de Interpretare Instrumentală Clasele III-VIII	4	4		8	16
22.	Olimpiada Națională de Interpretare Vocală, Instrumentală și Studii Teoretice Muzicale	4	6	2	5	17
23.	Olimpiada Națională de Interpretare Vocală, Instrumentală și Studii Teoretice Muzicale			1		1
24.	Olimpiada Națională de Istorie				2	2
25.	Olimpiada Națională de Lectură „Lectura Ca Abilitate de Viață” - Clasele V-XII				2	2
26.	Olimpiada Națională de Limba Engleză			2	5	7
27.	Olimpiada Națională de Limba Franceză	1	1	1	2	5
28.	Olimpiada Națională de Limba Germană Modernă	2			1	3
29.	Olimpiada Națională de Limba Rusă Modernă	3	1	5	1	10

Nr. crt.	Denumirea competiției	PREMIUL I	PREMIUL II	PREMIUL III	MENȚIUNE M.E.	Total premii
30.	Olimpiada Națională de Limba Rusă Maternă			3	1	4
31.	Olimpiada Națională de Limba și Literatura Română - Gimnaziu	2		1	4	7
32.	Olimpiada Națională de Limba și Literatura Română - Liceu	1		1	8	10
33.	Olimpiada Națională de Limbi Clasice: Greaca Veche, Latină		3	1	1	5
34.	Olimpiada Națională de Limbi Romanice - Limba Italiană				1	1
35.	Olimpiada Națională de Limbi Romanice - Limba Spaniolă	1				1
36.	Olimpiada Națională de Lingvistică „Solomon Marcus” – Clasele IX-XII			1	1	2
37.	Olimpiada Națională de Limba Neogreacă	3	1	1	5	10
38.	Olimpiada Națională de Matematică	3	1	1	11	16
39.	Olimpiada Națională de Pregătire Sportivă Teoretică	1		2	1	4
40.	Olimpiada Națională de Religie pentru Seminararii și Licee Teologice	1			1	2
41.	Olimpiada Națională de Religie, Cult Catolic , Clasele V-XII		3		6	9
42.	Olimpiada Națională de Religie, Cult Ortodox, Clasele IX-XII				1	1

Nr. crt.	Denumirea competiției	PREMIUL I	PREMIUL II	PREMIUL III	MENȚIUNE M.E.	Total premii
43.	Olimpiada Națională de Religie, Cult Ortodox, Clasele V-VIII		1		3	4
44.	Olimpiada Națională de Religie, Cultele Baptist și Creștin după Evanghelie				1	1
45.	Olimpiada Națională de Științe Socio-Umane	1		2	7	10
46.	Olimpiada Națională de Tehnologia Informației			1		1
47.	Olimpiada Națională de Argumentare, Dezbateri și Gândire Critică „Tinerii dezbat”	1		1	4	6
48.	Olimpiada Satelor Din România			2		2
49.	Concurs Național pe Meserii Domeniul Estetica și Igiena Corpului Omenesc – Frizer – Coafor – Manichiurist – Pedichiurist		2			1
50.	Concursul „Business Plan”			1		1
51.	Concursul „Istorie și Societate în Dimensiune Virtuală”			1		1
52.	Concursul „Urmașii lui Moisi”		1		2	3
53.	Concursul de Chimie „Petru Poni”		1		2	3
54.	Concursul de Chimie „Raluca Rîpan”		1		1	2
55.	Concursul de Selecție Limba și Literatura Latină „Certamen Ovidianum Ponticum”					
56.	Concursul Interdisciplinar „Vrânceanu - Procopiu”				2	2

Nr. crt.	Denumirea competiției	PREMIUL I	PREMIUL II	PREMIUL III	MENȚIUNE M.E.	Total premii
57.	Concursul Național „Made For Europe”		1	1	2	4
58.	Concursul Național de Biologie „George Emil Palade”				3	3
59.	Concursul Național de Comunicări Științifice Pentru Elevii din Clasele Liceale	1		1	2	4
60.	Concursul Național de Fizică „Evrika!”		1		1	2
61.	Concursul Național de Fizică și Chimie Pentru Elevii Din Mediul Rural „Impuls Perpetuum”		1			1
62.	Concursul Național de Geografie „Terra”	3	4	1	5	13
63.	Concursul Național de Interpretare Muzicală „Lira de Aur”	14	16	15	8	53
64.	Concursul Național de Matematica „Olimpiada Satelor din România”			2	5	7
65.	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	2		1	1	4
66.	Concursul Național pe Meserii – Domeniul Turism și Alimentație - Ospătar (Chelner), Vanzător În Unități de Alimentație			1		1
67.	Concursul Național pentru Elevii cu Deficiențe de Auz	1			1	2
68.	Concursul Național Pentru Elevii cu Deficiențe de Vedere	4	4	3		11
69.	Concursul Național Transcurricular de Lectură		1	1	3	5

Nr. crt.	Denumirea competiției	PREMIUL I	PREMIUL II	PREMIUL III	MENȚIUNE M.E.	Total premii
	și Interpretare „Ionel Teodoreanu”					
70.	Concursul pe Bază de Portofolii „Cultură și Civilizație în România”				1	1
71.	Concursul Național „Istoria și Tradițiile Rromilor”		2			2
72.	Concursul Pluridisciplinar „Prosoft@Nt”	1			1	2
	TOTAL PREMII	60	64	73	173	369

Competiții naționale organizate la Iași

În anul școlar 2022-2023, orașul Iași a avut onoranta misiune de a găzdui etapa națională a Olimpiadei de Biologie și a Olimpiadei Naționale – Aria Curriculară Tehnologii – Domeniul Industrie Textilă și Pielărie, etapele naționale ale unor concursuri din portofoliul propriu, devenite deja tradiționale – Concursul Național Transcurricular de Lectură și Interpretare „Ionel Teodoreanu” și Concursul Național de Matematică „Adolf Haimovici”, precum și etapa națională a Concursului pentru Elevi cu Deficiențe de Auz.

a. Olimpiada Națională de Biologie

În perioada 10-14 aprilie 2023 a avut loc la Iași Olimpiada Națională de Biologie, eveniment competițional care a reunit 350 de participanți, elevi și profesori pasionați de tainele lumii vii. Pe parcursul celor cinci zile au fost organizate atât activități care au pus elevii în situația de a descoperi soluții la diferite probleme din domeniul biologiei, cât și activități culturale și educative orientate spre stimularea cunoașterii orașului celor șapte coline. Activitățile specifice olimpiadei s-au desfășurat la Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași. Calendarul olimpiadei s-a încheiat cu festivitatea de premiere desfășurată la Casa de Cultură a Studenților.

b. Olimpiada Națională – Aria Curriculară Tehnologii – Domeniul Industrie Textilă și Pielărie

Ministerul Educației și Inspectoratul Școlar Județean Iași, în parteneriat cu Colegiul Tehnic „Ioan C. Ștefănescu” Iași, au organizat, în perioada 10-14 aprilie 2022, Olimpiada Națională din

Aria „Tehnologii”, Domeniul „Industria textilă și Pielărie”. Evenimentul competițional a adus la Iași elevi din 11 județe, pasionați de tainele acestui domeniu de pregătire profesională, extrem de ofertant din perspectiva pieței muncii și a contextului economic, prezent și viitor. Activitățile specifice olimpiadei s-au desfășurat la Colegiul Tehnic „Ioan C. Ștefănescu” Iași.

c. Concursul Național pentru Elevii cu Deficiențe de Auz

Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” din Iași, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași și Consiliul Județean Iași, a organizat cea de-a XI-a ediție a Concursului Național pentru Elevii cu Deficiențe de Auz, care a avut loc în perioada 29 martie - 1 aprilie 2023, la Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași. La cele patru discipline ale concursului - Limba și literatura română, Matematica, Educația plastică și Tehnologia informației și a comunicațiilor – au participat elevi cu dizabilități auditive din ciclul gimnazial (clasele a VII-a și a VIII-a) din 14 instituții de învățământ special din țară.

d. Concursul Național Transcurricular de Lectură și Interpretare „Ionel Teodoreanu”

Inițiat în 2005 de Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași și de Inspectoratul Școlar Județean Iași, sub egida Ministerului Educației, Concursul Național Transcurricular de Lectură și Interpretare „Ionel Teodoreanu” și-a câștigat în timp notorietatea prin formatul unic de abordare a fenomenului artistic în complexitatea sa, cu forme de manifestare în literatură, artă dramatică, artă plastică și cinematografie, reunind, și la ediția a XVII-a, peste 200 de elevi și 100 de profesori veniți din toate județele țării și din municipiul București.

Competiția a debutat pe 4 mai 2023, cu festivitatea de deschidere care a avut loc în Aula Mihai „Mihai Eminescu” a Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași. Concursul propriu-zis a constat în două probe, scrisă și orală, programate în perioada 5-6 mai 2023 la Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, iar festivitatea de închidere și premiarea s-au desfășurat duminică, 7 mai, în amfiteatrul aceleiași școli.

e. Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”

În perioada 12-14 mai 2023, Inspectoratul Școlar al Județului Iași, împreună cu Facultatea de Construcții Mașini și Management Industrial din cadrul Universității Tehnice „Gh. Asachi” Iași a organizat, sub egida Ministerului Educației, etapa națională a Concursului Național de

Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”, ediția a XXV-a, clasele IX-XII, filiera tehnologică și filiera teoretică, profil real, specializarea științe ale naturii. La etapa națională organizată la Iași în acest an au participat 230 de elevi din întreaga țară, elevi din clasele IX-XII, filiera tehnologică și filiera teoretică, profil real, specializarea științe ale naturii, precum și 41 de profesori însoțitori din județele țării și din municipiul București.

Concluzii

Învățământul ieșean își reconfirmă statutul de spațiu al promovării elitelor intelectuale, al calității și al excelenței în educație, aflat la confluența tradițiilor culturale cu valori europene moderne, în sensul deschiderii tinerilor spre cunoaștere și cultură, al modelării unor personalități complexe, creative și libere.

Prin vocație, susținerea excelenței a devenit o preocupare a de a face din actul didactic un demers spiritual constructiv, investind în educația elevilor valori morale și intelectuale, fără a exclude interesul pentru performanța la concursuri școlare și olimpiade, ca o formă superioară de verificare a propriilor evoluții, precum și ca antrenament al tinerilor pentru parcurgerea unor trasee academice, valorice și profesionale de succes în societatea contemporană.

Resursă constantă a acestui proces, inițiator și coordonator de programe, organizator de evenimente competiționale din calendarul național sau propriu, Inspectoratul Școlar Județean Iași și-a demonstrat capacitatea de identificare și fructificare a oportunităților de creștere a calității învățării sau de optimizare a strategiilor și practicilor din zona susținerii performanței școlare în funcție de finalitățile și de exigențele europene, printr-un dialog autentic, pertinent și stimulativ cu mediul universitar și academic ieșean, precum și prin colaborarea cu autoritățile locale și cu parteneri educaționali consacrați.

VI. EDUCAȚIA TIMPURIE ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

A. Educația timpurie. Situația înscrierilor la creșă și grădiniță

Înscrierea copiilor la creșă/grădiniță pentru anul școlar 2023-2024 s-a realizat în baza prevederilor din *Metodologia - cadru de înscriere a copiilor în unități de învățământ*

preuniversitar cu personalitate juridică cu grupe de nivel preșcolar și/sau antepreșcolar și în servicii de educație timpurie complementare, aprobată prin O.M.E. nr. 4319/2023.

Ca element de noutate pentru anul școlar 2023 – 2024, metodologia-cadru a reglementat și înscrierea copiilor în unitățile de învățământ antepreșcolar, precum și în unitățile care asigură servicii de educație timpurie complementare.

Întregul proces a cuprins trei etape, conform calendarului stabilit de Ministerul Educației. Primele două etape s-au derulat pe parcursul lunii iunie, prioritate având copiii de cu vârsta de 4-5 ani împliniți până la data de 1 septembrie (învățământ preșcolar), respectiv 2 ani împliniți pentru învățământul antepreșcolar. În cazul în care numărul de cereri depuse a fost mai mare decât numărul locurilor aprobate prin planul de școlarizare, dosarele au fost analizate pe baza criteriilor generale transmise de Ministerul Educației și a celor specifice stabilite de unitatea școlară și avizate de compartimentul juridic al Inspectoratului Școlar Județean Iași.

Etapa de ajustări, derulată în perioada 20-30 august 2023, în baza unei proceduri specifice elaborate de către Inspectoratul Școlar Județean Iași, a presupus înscrierea copiilor ce au rămas nerepartizați după derularea celor două etape anterioare, cu prioritate cei de 4 și 5 ani, copiii pentru care părinții au solicitat înscrierea în clasa pregătitoare din învățământul primar și nu au fost admiși ca urmare a avizului negativ al C.J.R.A.E., copiii de peste 2 ani ai căror părinți au solicitat înscrierea în învățământul preșcolar, cu respectarea prevederilor art. 23, alin.1 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Întregul proces s-a finalizat pe data de 31 august 2023, cu afișarea rezultatelor finale pe site-ul instituțiilor de învățământ.

Conform planului de școlarizare aprobat, la nivelul județului au fost validate și admise un număr de 24231 cereri, cu 2588 mai mult față anul școlar trecut.

Tabloul distribuției înscrierilor pe nivel antepreșcolar/preșcolar, învățământ de stat/particular se prezintă în felul următor:

	învățământ particular	învățământ de stat	total
nivel antepreșcolar	142	1850	1992
nivel preșcolar	3056	19183	22239
Total	3198	21033	24231

Gestionarea cu prudență și moderație, de către directorii unităților școlare, a situațiilor dificile, consilierea părinților, precum și posibilitatea de a transmite electronic opțiunile pentru

înscrisere și documentele aferente dosarului au condus la diminuarea numărului mare de sesizări din partea părinților.

Dificultățile înregistrate au survenit datorită numărului insuficient de locuri, caracteristica principală a familiilor tinere cu copii de vârstă antepreșcolară/preșcolară fiind aceea că nu au părinți/bunici în apropiere astfel încât să existe o soluție de rezervă pentru supravegherea copiilor în eventualitatea înscrierii la o grădiniță cu program normal, precum și a faptului că planul de școlarizare, conform legislației în vigoare, a fost dimensionat pentru efective cu 20 de copii la grupă.

Pentru a veni în sprijinul părinților, Inspectoratul Școlar Județean Iași a aprobat suplimentarea numărului de grupe cu program prelungit.

B. Învățământul primar

Învățământul primar se organizează la nivelul județului Iași în 158 de instituții de învățământ cu personalitate juridică. Scopurile învățământului primar se evidențiază distinct atât pentru *Ciclul curricular al achizițiilor fundamentale* (Clasa pregătitoare, clasa I, clasa a II-a) ce urmărește adaptarea și socializarea copilului din perspectiva trecerii de la activitatea fundamentală de joc la activitatea fundamentală de învățare școlară, cât și pentru *Ciclul curricular de dezvoltare* (Clasa a III-a, clasa a IV-a), cu scopul tranferului de capacități și deprinderi elementare în domenii din ce în ce mai largi de cunoaștere.

Fiind un nivel de școlaritate aflat la două granițe importante, respectiv, trecerea de la învățământul preșcolar la învățământul școlar și apoi de la învățământul primar la învățământul secundar, școlaritatea mică poate reprezenta atât pentru întreaga școlaritate, cât și pentru fiecare școlar în parte, o șansă sau o neșansă la o educație cât mai adaptată nevoilor individuale și sociale, principala resursă care poate face diferența între șansă sau neșansă este resursa umană.

1. Analiză SWOT:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
CURRICULUM: nivelul de învățământ primar reprezintă o perioadă de școlaritate cu impact semnificativ asupra structurării competențelor cheie ale elevilor, transferabile în toate domeniile cunoașterii, la toate nivelurile de școlaritate;	CURRICULUM: implementarea curriculumului învățământului primar se realizează în contexte și medii educaționale foarte diferite, mediul rural rămâne încă mult dezavantajat în comparație cu mediul urban;

<p>RESURSE UMANE: ponderea pregătirii psihopedagogice în formarea inițială facilitează înțelegerea superioară a nevoilor și a particularităților psihologice de vârstă și individuale ale copiilor; învățătorii și profesorii pentru învățământul primar reprezintă un sfert din resursa umană calificată din județul Iași;</p> <p>RESURSE MATERIALE: accesarea mijloacelor multimedia în cele mai multe dintre școli face posibilă livrarea învățării și în forme mixte de tip blended learning;</p> <p>RELAȚII SISTEMICE ȘI COMUNITARE: comunitatea profesională este deschisă la parteneriate între școli, precum și la colaborări între școli și alte instituții cu rol educativ.</p>	<p>RESURSE UMANE: diferențele semnificative de la nivelul nevoilor de formare în interiorul comunității profesorilor pentru învățământul primar determină o mare diversitate de programe de formare cu opțiune fragmentată pe grupuri țintă mici;</p> <p>RESURSE MATERIALE: diferențele semnificative între școli în ceea ce privește dotarea materială și resursele de tehnologie informațională și a comunicațiilor determină condiții foarte diferite de livrare a învățării în mediul urban comparativ cu cel rural;</p> <p>RELAȚII SISTEMICE ȘI COMUNITARE: oportunitățile școlilor de a stabili relații sistemice și comunitare sunt mai mici în cazul școlilor aflate în comunități izolate.</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>CURRICULUM: curriculumul formal este adaptat nevoilor de dezvoltare ale copiilor de vârstă școlară mică și asigură coerența întregului sistem de educație, pentru nivelul învățământului primar;</p> <p>RESURSE UMANE: rata de cuprindere a copiilor în învățământul primar este cea mai mare din tot sistemul de educație (90%), ceea ce ar putea facilita dezvoltarea, începând cu acest nivel, a unor programe educaționale complementare sistemice;</p> <p>RESURSE MATERIALE: asigurarea continuității pentru mai mulți ani a Programelor naționale pentru dezvoltarea infrastructurii școlare, care orientează resursele materiale cu deosebire spre mediul rural, ar putea micșora decalajul de dotare dintre școlile rurale și cele urbane;</p> <p>RELAȚII SISTEMICE ȘI COMUNITARE: existența unor organizații nonguvernamentale</p>	<p>CURRICULUM: dezvoltarea curriculară în condiții diferite de învățare poate menține riscul decalajelor culturale mari între populațiile școlare de aceeași vârstă;</p> <p>RESURSE UMANE: scăderea populației școlare prin migrația din zonele sărace și izolate și reorganizarea rețelei școlare face și mai puțin atractiv sistemul pentru tinerii absolvenți;</p> <p>RESURSE MATERIALE: accesul limitat la resursele materiale al unor școli din mediul rural mărește decalajul între mediul urban și cel rural și inechitatea educației;</p> <p>RELAȚII SISTEMICE ȘI COMUNITARE: opțiunea pentru alegerea tuturor ofertelor de programe de educație nonformală care vin către școlile primare de la diverse instituții și organizații nonguvernamentale, fără o analiză prealabilă a concordanței dintre nevoile școlărilor de vârstă mică și capacitatea acestor programe de a răspunde nevoilor esențiale poate determina consum mare de</p>

care au scopuri și oferte diverse în ceea ce privește dezvoltarea unor programe educative permite încheierea unor parteneriate dintre cele mai diverse.	resurse și distorsionarea accentului de pe educația formală pe cea nonformală.
---	--

2. Situația înscrierilor la clasa pregătitoare pentru anul școlar 2023-2024

Activitățile specifice procesului de cuprindere a copiilor în clasa pregătitoare s-au realizat în conformitate cu prevederile Ordinului Ministrului Educației nr. 3445 din 17 martie 2022 privind aprobarea Metodologiei - cadru de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2022-2023 și a Ordinului Ministrului Educației nr. 3704 cu privire la Calendarul înscrierii în învățământul primar pentru anul școlar 2023-2024.

În mediul urban, majoritatea unităților școlare, în conformitate cu prevederile Legii nr. 1/2011, art.63, alin.1, cu modificările și completările ulterioare, au făcut solicitări pentru suplimentarea numărului de locuri pe clasă, peste limita maximă prevăzută de lege, în limita a 3 elevi. Aceste unități de învățământ au fost preferate de părinți și cei mai mulți au obținut viză de reședință în circumscripția unității de învățământ unde au dorit să-și înscrie copiii. Din acest motiv, în scopul îmbunătățirii procesului de cuprindere a copiilor în clasa pregătitoare pentru anul școlar următor, una dintre măsurile necesare ar putea fi reconfigurarea circumscripțiilor școlare până la data începerii înscrierilor de către Inspectoratul Școlar Județean Iași, astfel încât să se asigure optimizarea procesului de cuprindere a tuturor copiilor în clasa pregătitoare, mai ales în unitățile a căror capacitate de școlarizare este depășită de numărul de solicitări, concomitent cu extinderea activității didactice a unităților suprasolicitate, la decizia Inspectoratului Școlar Județean, în alte unități de învățământ care au spații disponibile.

Statistic, situația înscrierilor în clasa pregătitoare, în anul școlar 2023-2024 se prezintă astfel:

Etapa de înscriere	Numărul cererilor depuse			Numărul cererilor soluționate		
	Cereri pentru copii de 6 ani împliniți înainte de 1 sept. 2023	Cereri pentru copii de 6 ani împliniți între 1 sept.-31 dec. 2023	Cereri pentru copii de 6 ani împliniți după data de 31 dec. 2023	Cereri pentru copii de 6 ani împliniți înainte de 1 sept. 2023	Cereri pentru copii de 6 ani împliniți între 1 sept.- 31 dec. 2023	Cereri pentru copii de 6 ani împliniți după data de 31 dec. 2023
Etapa I	5967	1150	0	5967	1150	0
Etapa a II-a	163	32	2	154	29	2

Etapa de înscriere	Numărul cererilor depuse			Numărul cererilor soluționate		
Etapa de soluționare de către I.S.J. a situațiilor speciale	63	9	0	63	9	0
Total:	6193	1191	2	6193	1188	2
Total elevi înscriși în clasa pregătitoare:	7386					

3. Optimizarea condițiilor psihopedagogice pentru creșterea performanțelor școlare ale elevilor din învățământul primar

Principiile care vor configura optimizarea învățării la nivelul învățământului primar se vor centra pe următoarele priorități:

- ▶ Centrarea învățării pe elev și pe dezvoltarea competențelor acestora, în sensul respectării particularităților psihologice de vârstă și individuale ale școlărilor, mai ales la clasa pregătitoare, unde maturizarea premiselor psihologice necesare pentru adaptarea copiilor la activitatea școlară este inegală ca ritm și conținut al dezvoltării;
- ▶ Diferențierea, în cadrul procesului didactic de la nivelul învățământului primar, a celor două perioade de tranziție, una de la învățământul preșcolar și de la activitatea fundamentală de joc către învățământul primar și activitatea fundamentală de învățare sistematică și una de la învățământul primar către învățământul secundar inferior, la finalul clasei a IV-a, astfel încât să se asigure respectarea scopurilor distincte ale celor două cicluri curriculare ale învățământului primar, respectiv Ciclul curricular al achizițiilor fundamentale și Ciclul curricular de dezvoltare;
- ▶ Asigurarea, pe toată durata învățământului primar, a acurateții procesului de formare și de dezvoltare a deprinderilor de activitate intelectuală operaționale și funcționale (scris-citit, socotit, comunicare adaptată contextelor diferite, spirit de observație, gândire critică), precum și a competențelor cheie;
- ▶ Optimizarea participării învățătorilor și profesorilor pentru învățământul primar la activități de dezvoltare profesională care să promoveze bune practici de învățare mixtă, de tip blended learning și care să promoveze comunitățile de învățare pentru profesori, de tip mentorat cu prioritate de sprijin acordat celor aflați la debut în cariera didactică;
- ▶ Abordarea holistică a personalității în formare a școlărilor mic astfel încât să se asigure echilibrul între componentele cognitivă, social-emoțională, fizică și comportamentală, cu accent deosebit pe implementarea și dezvoltarea strategiilor de educație emoțională adecvate vârstei școlărilor mici;

- ▶ Asigurarea relației potrivite între educația formală, cu rol fundamental în formarea personalității școlarului mic și educația nonformală, cu rol doar complementar, precum și între educația formală și cea informală cu rol de climat educativ adecvat, cu rol de context și atmosferă funcționale și securizante pentru elevi și pentru toate categoriile de beneficiari ai acestui nivel de educație.

VII. REPERE ȘI EVOLUȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

A. Context regional

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este acea componentă a sistemului de educație care răspunde cerințelor economice și sociale și care nu se poate rezuma la satisfacerea cerințelor imediate ale unui loc de muncă, ci trebuie să asigure pregătirea pentru dezvoltarea unei cariere de succes care presupune integrare socio-profesională, inclusiv în plan antreprenorial, sau continuarea studiilor.

În aceste condiții, învățământul profesional și tehnic trebuie să asigure absolvenților șansa ocupării unui loc de muncă, văzută ca o etapă imediată sau ulterioară în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care include și învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Atât la nivel regional, cât și județean, învățământul profesional și tehnic s-a adaptat rapid la noile provocări privind digitalizarea educației, dar și la schimbările din mediul economic, printr-o permanentă adaptarea la direcțiile strategice ale regiunii.

Programul Operațional regional pentru regiunea Nord-Est, elaborat de Agenția pentru Dezvoltare Regională Nord-Est pentru perioada 2021-2027, prezintă prioritățile tematice ale strategiei de dezvoltare regională, cu obiective specifice, măsuri și acțiuni concrete pentru atingerea fiecărei măsuri.

Una dintre măsuri vizează „creșterea participării la un învățământ de calitate, modern, corelat la cerințele pieții muncii, inclusiv prin modernizarea infrastructurii aferente”, pentru atingerea căreia sunt prevăzute o serie de acțiuni cu referire la învățământul profesional și tehnic, astfel:

- ▶ crearea, dezvoltarea parteneriatelor între agenții economici și unitățile școlare;

- ▶ monitorizarea inserției pe piața muncii a absolvenților unităților de învățământ profesional și tehnic;
- ▶ sprijin pentru crearea de parteneriate între patronate, camerele de comerț și industrie, furnizorii de formare inițială și continuă, universități, ONG-uri în vederea corelării programelor educaționale cu necesarul de forță de muncă existent, respectiv cu tendințele de dezvoltare a mediului economic;
- ▶ promovarea de măsuri directe și stimulative pentru calificarea la locul de muncă;
- ▶ monitorizarea rezultatelor programelor de practică, atât pentru învățământul preuniversitar, cât și cel superior;
- ▶ actualizarea și dezvoltarea de noi standarde ocupaționale conform cerințelor curente și viitoare ale pieței muncii;
- ▶ dotarea atelierelor și spațiilor unde se efectuează instruirea practică (licee tehnologice, școli profesionale, colegii economice).

În scopul asigurării unei oferte de formare profesională relevantă în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii, Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) a inițiat un model de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT. Documentele de planificare strategică, la nivel regional (**PRAI** - Plan Regional de Acțiune pentru Învățământ) și județean (**PLAI** - Plan Local de Acțiune pentru Învățământ), au drept rol stabilirea măsurilor integrate de educație și formare profesională și îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială regională și locală.

Obiectivul major al planificării strategice a învățământului profesional și tehnic constă în creșterea contribuției acestuia la tranziția rapidă și eficientă către piața muncii. Astfel, dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și piața muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională, reprezintă un element esențial în asigurarea unui învățământ profesional și tehnic de calitate.

Un eveniment ce marchează implicarea partenerilor sociali s-a desfășurat în luna mai 2022 la Inspectoratul Școlar Județen Iași, întâlnirea Consorțiului regional, cu o dezbatere pe tema: *„Îmbunătățirii calității învățământului profesional și tehnic prin optimizarea implicării structurilor de parteneriat social”*.

B. Context județean

La nivelul județului Iași, învățământul profesional și tehnic reprezintă cca. 66% din învățământul liceal și profesional și este o componentă care se bucură de atenția tuturor factorilor interesați în dezvoltarea acestuia: autorități locale, operatori economici, instituții publice și unități de învățământ profesional și tehnic.

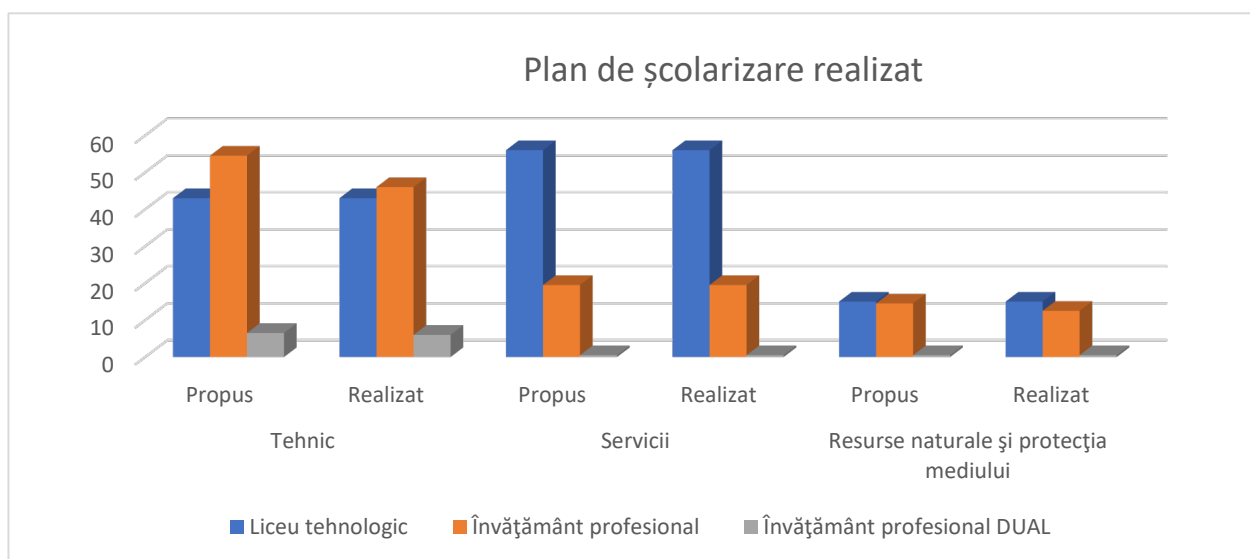
Implicarea operatorilor economici este o caracteristică majoră a învățământului profesional și tehnic, aceștia fiind antrenați în următoarele activități specifice: fundamentarea planului de școlarizare și stabilirea ofertei de pregătire profesională; selecția elevilor care se înscriu în învățământul profesional dual; elaborarea componentei locale a curriculumului; pregătirea practică a elevilor și în evaluarea performanțelor acestora pe durata practicii; examenul final în vederea certificării calificării profesionale.

Dintre activitățile derulate în anul școlar 2022-2023, menționăm:

- ▶ Analiza planului de școlarizare realizat în anul școlar 2022-2023 în cadrul ședinței Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS din octombrie 2022). Procentul de realizare a planului de școlarizare a fost de 100% la liceu tehnologic, respectiv 88,14% la învățământul profesional de stat și 93,33% la învățământul profesional dual.

Forma de învățământ	Profilul/ Nr. de clase								
	Tehnic		Servicii		Resurse naturale și protecția mediului		Total		
	Propus	Realizat	Propus	Realizat	Propus	Realizat	Propus	Realizat	%
Liceu tehnologic	43	43	56	56	15	15	114	114	100,00
Învățământ profesional	54,5	46	19,5	19,5	14,5	12,5	88,5	78	88,14
Învățământ profesional DUAL	6,5	6	0,5	0,5	0,5	0,5	7,5	7	93,33

Grafic, analiza planului de școlarizare se prezintă astfel:



Se remarcă că nu s-au realizat 10,5 clase învățământ profesional și 0,5 clasă (1 grupă) învățământ profesional dual, pentru următoarele calificări:

Domeniul	Calificarea	Nr. clase
Construcții instalații și lucrări publice	Dulgher - tâmplar – parchetar	1
	Zidar - pietrar – tencuitor	0,5
	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	0,5
	Zidar - pietrar - tencuitor	0,5
	Instalator de instalații tehnico-sanitare și de gaze	1
Mecanică	Sudor	0,5
	Tinichigiu vopsitor auto	0,5
	Mecanic auto	1
	Confecționar tâmplărie din aluminiu și mase plastice	0,5
	Lăcătuș mecanic prestări servicii	0,5
Fabricarea produselor din lemn	Operator la producerea semifabricatelor pe bază de lemn	1
Agricultură	Zootehnist	1
	Lucrător în agricultura ecologică	0,5
	Lucrător în agroturism	0,5
Industria textilă și pielărie	Confecționar produse textile	1
Total		10,5 clase
Mecanică	Lăcătuș construcții structuri aeronave (Învățământ DUAL)	0,5
Total		11 clase

Cele **7 clase pentru învățământul profesional dual** realizate în acest an școlar sunt pentru următoarele domenii:

Domeniul	Număr clase DUAL 2022-2023
Comerț	0,5
Electric	0,5
Electromecanică	0,5
Industrie alimentară	0,5
Mecanică	5
Total	7 clase

- ▶ Identificarea și analiza etapelor și acțiunilor specifice calendarului admiterii în învățământul profesional și învățământul dual, organizarea unor acțiuni de popularizare cu privire la calendarul etapelor pentru stabilirea cifrei de școlarizare în învățământul dual și profesional (octombrie 2022);
- ▶ Organizarea unor dezbateri online cu reprezentanții operatorilor economici, ai autorităților locale și ai unităților de învățământ profesional și tehnic în scopul informării tuturor celor interesați cu privire la acțiunile de promovare a învățământului profesional și învățământului dual (octombrie 2022);
- ▶ Analiza indicatorilor de intrare și a indicatorilor de ieșire în/din învățământul profesional și tehnic ieșean, a profilului economic județean, precum și necesarul de forță de muncă la nivelul județului, informații concretizate în capitole distincte ale Planului Local de Acțiune (PLAI), validat de membrii CLDPS în noiembrie 2022;
- ▶ Fundamentarea planului de școlarizare pentru învățământul profesional în anul școlar 2023-2024 luând în considerare toate solicitările operatorilor economici, propunerea fiind de 77 clase învățământ profesional de stat și 9 clase învățământ dual.

Solicitările agenților economici pentru învățământul profesional dual sunt prezentate mai jos:

Unitatea de învățământ	Domeniul	Calificarea	Plan de școlarizare propus	
			Nr. clase	Nr. locuri
Liceul Tehnologic Agricol „Mihail Kogălniceanu” Miroslava	Mecanică	Mecanic agricol	1	22
	Turism și alimentație	Bucătar	0.5	15
	Turism și alimentație	Cofetar patiser	1	20
	Industrie alimentară	Brutar-patiser-preparator produse făinoase	0.5	14
	Comerț	Comerțiant vânzător	0.5	15
Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Iași	Comerț	Comerțiant vânzător	0.5	15
Colegiul Tehnic „M. Sturza” Iași	Mecanică	Sudor	0.5	12
	Mecanică	Lăcătuș prestări servicii	0.5	12
	Electromecanică	Electromecanic instalații și aparatură de bord aeronave	1	24
Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Iași	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	0.5	14
Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” Iași	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	1	24
Liceul Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași	Mecanică	Mecanic auto	0.5	12
Liceul Tehnologic Vlădeni	Mecanic	Mecanic auto	1	24
TOTAL			9	223

- ▶ Validarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024 în ședința CLDPS din luna ianuarie 2023;
- ▶ Avizare CDL (Curriculum în Dezvoltare Locală) pentru anul școlar 2023-2024, în luna august 2023.

C. Priorități și perspective

Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic ieșean este o preocupare permanentă a conducerii Inspectoratului Școlar Județean Iași care, alături de autoritățile locale, se implică în realizarea unei rețele școlare profesionale bine dezvoltate, cu dotări specifice formării competențelor profesionale la nivel european și cu cadre didactice de specialitate tehnică bine pregătite din punct de vedere științific și metodic. Luând în considerare aceste priorități, la nivel

județean, învățământul profesional și tehnic din rețeaua județului Iași își exprimă viziunea asupra reformei TVET prin:

- ▶ adaptarea ofertei educaționale la nivelul de dezvoltare economico-socială a județului Iași, precum și la nevoile de educație și formare ale elevilor;
- ▶ asigurarea calității procesului instructiv-educativ ca deziderat major în inserția socială a absolvenților.

Se recomandă ca ponderea IPT, din totalul ofertei educaționale, să fie cuprinsă între 62 - 65% pentru filiera tehnologică și în acest context se au în vedere următoarele priorități:

- ▶ Corelarea ofertei, din planul de școlarizare, cu ponderile sectoarelor economice și contribuțiile acestora la PIB și VAB, cu respectarea specificității mediului economic din județ;
- ▶ Datorită dinamicii economiei a crescut nevoia de adaptabilitate la cerințele mereu în schimbare ale competențelor solicitate la locul de muncă astfel încât trebuie avut în vedere acest aspect pentru pregătirea viitoarei forțe de muncă;
- ▶ Asigurarea unei pregătiri de bază flexibile și asigurarea de competențe tehnice generale;
- ▶ Actualizarea competențelor anterioare prin organizarea de stagii de pregătire periodice;
- ▶ Realizarea CDL în parteneriat cu agenții economici sau cu asociații ale acestora; adaptarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) la solicitările agenților economici;
- ▶ Consolidarea pregătirii profesionale, în condiții cât mai reale, prin efectuarea stagiilor de instruire practică la agenții economici, prin sistemul de învățământ dual, sau stagii de practică la întreprinderi;
- ▶ Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți;
- ▶ Dezvoltarea parteneriatelor și dialogului școală/ofertă agenți economici/cerere;
- ▶ Organizarea programelor de studiu și pregătire ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE: calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;
- ▶ Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, pentru toate calificările, conform raportului sinteză al studiului „Skills for green jobs” elaborat în 2010 de CEDEFOP, în perspectiva următoare toate calificările vor include competențe „verzi”/de mediu;
- ▶ Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii, ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii;
- ▶ Realizarea unor campanii de conștientizare privind beneficiile aduse de formarea profesională a adulților promovată de structuri educaționale consacrate cu potențial ridicat de pregătire.

Învățământul profesional dual a cunoscut o evoluție relevantă în ultimii ani pe anumite domenii: mecanică, electric, turism și alimentație, comerț și industria alimentară. Astfel, la învățământul profesional dual, în acest an școlar au fost înscriși 509 de elevi (168 în clasa a IX-a, 156 clasa a X-a și 179 în clasa a XI-a), iar pentru anul școlar următor există solicitări de la operatorii economici pentru 223 de locuri, adică efective pentru 9 clase în acest sistem. De asemenea, se remarcă extinderea domeniilor de activitate și a calificărilor pentru care sunt solicitări de la operatorii economici. În vederea realizării claselor propuse pentru anul școlar următor, în învățământul profesional /dual sunt necesare o serie de activități de marketing educațional organizate în strânsă colaborare cu operatorii economici:

- ▶ informarea în rândul elevilor de gimnaziu cu privire la oferta educațională propusă și oportunitățile oferite de învățământul profesional dual;
- ▶ organizarea unor caravane de popularizare a ofertelor educaționale în învățământul profesional/dual, cu implicarea operatorilor economici, așa numitele „caravane ale meseriilor”.
- ▶ sesiuni de informare a elevilor și părinților cu privire la structura învățământului profesional și tehnic, competențele obținute prin fiecare tip de calificare profesională, necesarul de forță de muncă pentru operatorii economici locali;
- ▶ organizarea unor vizite de studiu și informare de către elevii din învățământul gimnazial și părinții acestora, la operatorii economici implicați în dezvoltarea învățământului dual, în vederea cunoașterii tehnologiilor și a condițiilor de muncă, în domeniul interesat;
- ▶ consilierea elevilor și a părinților cu privire la cerințele pieței muncii, a oportunităților pentru carieră și la competențele necesare pentru fiecare tip de calificare profesională și domeniu de activitate;
- ▶ realizarea unor proceduri de selecție/admitere a elevilor pentru învățământul profesional dual, în parteneriat cu operatorii economici implicați (în cazul în care numărul candidaților este mai mare decât numărul de locuri propuse);
- ▶ intensificarea colaborării cu operatorii economici în vederea stabilirii unor relații pentru eficientizarea stagiilor de instruire practică și organizarea claselor de învățământ profesional dual;
- ▶ dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic, prin cursuri de formare pe teme de actualitate tehnologică și predare-învățare online, pe teme de abilitare curriculară, dar și prin activități metodice, științifice și culturale.

VIII. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR ȘI ALTERNATIVELE EDUCAȚIONALE

A. Rețeaua de învățământ particular și alternative educaționale

La nivelul județului Iași au funcționat, în anul școlar 2022-2023, 58 de unități de învățământ particular (dintre care 3 unități fără cifră de școlarizare), cele mai multe dintre acestea adresându-se copiilor de vârstă preșcolară:

Tipul de unitate școlară	Total
Creșe	1
Grădinițe	31
Școli primare	12
Școli gimnaziale	5
Licee și colegii	5
Școli postliceale	4
Total unități de învățământ particular	58

Aproximativ 7900 de elevi au beneficiat de serviciile educaționale oferite de școlile particulare, număr aflat în creștere continuă în fiecare an școlar:

Cifra de școlarizare aferentă anului școlar 2022 - 2023	Învățământ particular autorizat	Învățământ particular acreditat	Total pe nivel
Copii în învățământul antepreșcolar	15	-	15
Copii în învățământul preșcolar	663	2186	2849
Elevi în învățământul primar	313	1316	1629
din care, elevi în clasa pregătitoare	241	144	385
Elevi în învățământul gimnazial	129	1525	1674
Elevi în învățământul liceal (ciclul inferior)	65	107	172
Elevi în învățământul profesional	-	105	105
Elevi în învățământul liceal (ciclul superior)	51	260	311
Elevi în învățământul postliceal		1259	1259
din care, elevi în învățământul sanitar	-	1090	1090
Total general	1236	6758	7994

Totodată, la nivelul județului nostru au funcționat, în anul școlar 2022-2023, trei alternative educaționale, cu un număr de 1465 de copii:

- **Alternativa Waldorf** în cadrul Liceului Teoretic Waldorf Iași, cu un efectiv de 651 de elevi în acest an școlar, și al Grădiniței „Waldorf Enalure”, cu un efectiv de 21 de elevi;
- **Alternativa Step by step** în cadrul următoarelor unități de învățământ: Grădinița cu Program Prelungit nr. 3 Iași, Grădinița cu Program Prelungit nr. 9 Iași, Școala Gimnazială „Carmen Sylva” Iași - învățământ preșcolar, Școala Gimnazială „Titu Maiorescu” Iași și Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani; în această alternativă studiază la nivelul județului nostru 638 de copii;
- **Alternativa Montessori** în unitatea de învățământ particular Școala Primară Montessori School of Iași, Grădinița Montessori School of Iași și Școala Primară „Maria Montessori” Iași - pentru această alternativă au optat 155 de preșcolari și elevi.

B. Activități de monitorizare și consiliere

O parte dintre unitățile de învățământ particulare și cele care reprezintă alternativele educaționale au fost vizitate în cadrul activităților de consiliere, monitorizare și control desfășurate de I.S.J. Iași.

Înainte de începerea anului școlar au fost realizate evaluările directorilor care au coordonat unitățile de învățământ particular din județ în anul școlar 2021-2022, observându-se în același timp modul în care s-au realizat pregătirile pentru începerea anului școlar 2022-2023, în ceea ce privește starea clădirilor, a spațiilor de școlarizare și a terenului aferent școlii cu aplicarea normelor instituite de autoritățile de resort privind asigurarea condițiilor pentru activitățile de învățare.

Inspecția tematică realizată în perioada 5-21 decembrie 2022 a subliniat faptul că profesorii din unitățile monitorizate (Liceul Teoretic „Varlaam Mitropolitul” Iași) desfășoară activități didactice de calitate, evaluează și notează ritmic elevii și valorifică Ghidurile M.E. – Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a și a X-a în anul școlar 2022 – 2023.

În luna ianuarie și în luna martie au fost realizate inspecții tematice prin care au fost monitorizate *unitățile de învățământ particular care au organizat simularea examenelor naționale* (Liceul Tehnologic „UCECOM”, Liceul Teoretic „Varlaam Mitropolitul” Iași, Colegiul „Richard Wurmbrand” Iași, Școala Gimnazială „Spectrum” Iași, Școala Gimnazială „Euroed” Iași, Școala Gimnazială „Paradis” Iași), *constatându-se respectarea metodologiilor și*

procedurilor specifice acestor tipuri de activități. Pe parcursul lunilor martie și aprilie, prin inspecție tematică, a fost monitorizat modul de organizare a activităților din cadrul programului „Săptămâna Verde” în unitățile de învățământ particular, constatându-se impactul deosebit al acestui program în rândul elevilor și preșcolarilor (Grădinița cu Program Prolungit „Prințesa Anastasia”, Școala Gimnazială „FEG”, Grădinița cu Program Prolungit „Hopscotch”, Grădinița cu Program Prolungit „Boroboacă”, Grădinița cu Program Prolungit „Kids Heaven”).

În luna iunie, au fost monitorizate *școlile particulare/alternative educaționale care au formațiuni de studiu de nivel gimnazial și care au organizat centre de examen pentru Evaluarea Națională* - Colegiul „Richard Wurmbrand” Iași, Liceul Teoretic Waldorf, Școala Gimnazială Paradis Iași - constatându-se cunoașterea și aplicarea de către profesori a programelor pentru examenele naționale, respectarea regulamentelor și metodologiilor specifice.

În cadrul acestor inspecții și a vizitelor de monitorizare realizate, au fost formulate și recomandări cu privire la gestionarea și arhivarea documentelor, realizarea și actualizarea procedurilor și a documentelor manageriale, completarea datelor în S.I.I.R., organizarea programului instructiv-educativ și a celui extrașcolar, respectarea ROFUIP și ROI în consilierea elevilor și părinților, precum și aplicarea sancțiunilor, actualizarea procedurilor privind comunicarea inter- și intrainstituțională.

C. Activități semnificative

Inspectorul pentru învățământ particular și alternative educaționale a participat la activitățile de deschidere a anului școlar 2022-2023 la Liceul Teoretic „Eviss” și la Școala Gimnazială „Spectrum”, așa cum a fost prezent, pe parcursul anului școlar, la proiectele și activitățile reprezentative organizate de unitățile de învățământ particular sau alternativ din județ:

- *Ziua Recunoștinței* la Grădinița „Amicus Junior”;
- Proiectul *Step by Step în lumea STEM*;
- Conferința dedicată prezentării proiectului REFE - *Reducerea amprentei ecologice prin conștientizare* (Școala Gimnazială Euroed);
- Participarea elevilor ieșeni la exercițiul internațional *Great ShakeOut – Earthquake*;
- *Povestea Nașterii Domnului* - proiect coordonat de Grădinița „Amicus Junior”;
- Conferința *Concentration - where the magic happens* (Școala Primară Montessori School of Iași);
- Festivalul Interactiv al Științelor *Nikola Tesla* (Școala Gimnazială Paradis);
- *Festivalul Primăverii* (Grădinița cu Program Prolungit „Kitty”);

- Crosul „*Drag de Viață*” (Grădinița „Amicus Junior” Iași).

D. Evaluare externă

Vizite de evaluare și monitorizare

În anul școlar 2022-2023, **la nivelul unităților de învățământ particular** din județul Iași s-au desfășurat activități de evaluare externă în vederea:

- *autorizării*: Grădinița „Maniera Montessori” Iași - alternativa Montessori, Școala Gimnazială „Paradis” Iași - nivel liceal, Grădinița cu Program Prolungit nr. 21 Iași - nivel preșcolar, alternativa Step by Step;
- *acreditării*: Școala Primară „Atelier nr. 1” Iași, Liceul Teoretic „Varlaam Mitropolitul” Iași - nivel liceal, Școala Gimnazială „Euroed” Iași;
- *evaluării externe periodice*: Liceul Teoretic „Varlaam Mitropolitul” Iași - nivel preșcolar, primar, gimnazial, Colegiul „Richard Wurmbrand” Iași - nivel primar, gimnazial, liceal, Grădinița „Atelier nr. 1” Iași, Grădinița „Veselă” Reditu, Grădinița cu Program Prolungit „Iris” Iași, Școala Postliceală Sanitară „Ștefan cel Mare și Sfânt” Pașcani, Grădinița cu Program Normal „Licurici” Slobozia, Grădinița „Agape” Pașcani, Școala Gimnazială „Spectrum” Iași, Școala Primară „Lorely” Iași - nivel preșcolar și primar, Grădinița „Excellence” Iași ;
- *monitorizare extindere sediu*: Școala Gimnazială „Euroed” Iași, Școala Primară „Euroed” Iași, Școala Primară „Atelier nr. 1” Iași, Grădinița „Veselă” Reditu, Grădinița „Kiki” Reditu.

Înscriere în:

- *Registrul special al organizațiilor furnizoare de educație care organizează și desfășoară, pe teritoriul României, activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară*: Paradis International Colege - nivel liceal;
- *Registrul Național al Furnizorilor de Educație Timpurie Antepreșcolară Acreditați*: Grădinița „Montessori School of Iași”; Grădinița „Atelier nr. 1” Iași; Grădinița cu Program Prolungit „Penilla” Iași;
- *Registrul Național al Furnizorilor de Educație Timpurie Antepreșcolară Autorizați să Funcționeze Provizoriu*: Creșa „Miroboo Land” Iași; Grădinița cu Program Prolungit „Iris” Iași.

E. Constatări și aprecieri

- derularea activităților în spații cu dotări adecvate, atât în unitățile de învățământ particular, cât și în cele în care se dezvoltă alternativele educaționale;
- preocuparea cadrelor didactice din învățământul particular pentru a îndeplini cerințele impuse de Legea Educației Naționale cu privire la asigurarea calității actului didactic;
- interes deosebit din partea unităților de învățământ particular pentru obținerea acreditării A.R.A.C.I.P.;
- respectarea regulilor și prevederilor care asigură siguranța sanitară a spațiului educațional;
- extinderea numărului de alternative educaționale existente la nivelul județului Iași;
- creșterea numărului formațiunilor de studiu, în pofida contextului socio-economic dificil al acestei perioade;
- creșterea numărului de solicitări pentru autorizarea unor noi unități școlare particulare (1 cerere în anul școlar 2022-2022);
- interesul crescut al părinților față de alternativele educaționale (una dintre unitățile care a solicitat autorizare va funcționa ca alternativă Montessori, iar alta va include alternativa Step by Step);
- valorificarea experienței de utilizare a platformelor educaționale online;
- autorizarea, în unitățile de învățământ deja existente, a unor noi niveluri de școlarizare;
- îndeplinirea condițiilor pentru includerea unor unități de învățământ în Registrul Național al Furnizorilor de Educație Timpurie Antepreșcolară Acreditați/Autorizați să Funcționeze Provizoriu;
- dotarea corespunzătoare pentru desfășurarea educației digitale.

F. Aspecte de îmbunătățit

- creșterea procentului personalului didactic titular la toate unitățile de învățământ particular;
- implicarea mai activă a cadrelor didactice în activitățile de formare continuă, perfecționare prin grade didactice, stagii organizate de diferite instituții acreditate;
- mobilitate accentuată a personalului didactic: instabilitate, dificultăți în motivare și fidelizare;
- dificultățile economice generate de criza sanitară din perioada pandemică și slaba dezvoltare economică a zonelor rurale afectează extinderea rețelei școlare;
- capacitatea de răspuns în situația completării datelor statistice solicitate de I.S.J. și M.E.;

- adaptarea managementului unităților școlare la toate prevederile legislative impuse de organizarea activităților educative;
- slaba informare a părinților cu privire la avantajele oferite de instituțiile de învățământ particular autorizate/acreditate comparativ cu instituții neautorizate/neacreditate (centrele educaționale);
- absența unor prevederi legislative care să elimine concurența dintre unitățile de învățământ particulare autorizate și acreditate și centrele educaționale neautorizate/neacreditate.

IX. ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL

A. Considerații generale

La nivelul sistemului de învățământ special și special integrat al județului Iași se realizează recuperarea psihopedagogică și educațională a elevilor cu următoarele tipuri de deficiențe/dizabilități: mintală, motorie și neuromotorie, senzorială - de auz și de văz, deficiențe asociate. În unitățile de învățământ special și special integrat se desfășoară forme de educație școlară diferențiată, adaptată prin metode și tehnici de intervenție specifice pe domenii de dezvoltare, destinate elevilor cu cerințe educaționale speciale.

În anul școlar 2022-2023, sistemul de învățământ special și special integrat ieșean asigură:

- ▶ școlarizarea unui număr de aproximativ 1400 preșcolari și elevi cu deficiență moderată și severă/asociată - mintală, locomotorie și neuromotorie, senzorial-auditivă și vizuală – în 6 unități de învățământ special;
- ▶ școlarizarea unui număr de 101 persoane private de libertate, aflate în sistemul penitenciar – nivel primar și gimnazial în cadrul Școlii Gimnaziale nr. 41 Iași din Penitenciarul Iași;
- ▶ școlarizarea la domiciliu a unui număr de 157 elevi cu grad de handicap grav, nedeplasabili în unități școlare de masă sau școli speciale;
- ▶ integrarea școlară a unui număr de 1166 de elevi cu cerințe educaționale speciale în școlarizați în 151 unități de învățământ de masă;

- ▶ servicii de sprijin educațional pentru un număr de peste 525 preșcolari/elevi cu cerințe educaționale speciale integrați individual/în grupuri mici în cele 33 de unități școlare care beneficiază de profesori de sprijin/itineranți la nivel preșcolar, primar și gimnazial.

Diversitatea cazuistică și complexitatea diagnosticelor elevilor cu cerințe educaționale speciale integrați în unități de învățământ de masă - ADHD, tulburări pervazive de dezvoltare, autism, Sindrom Down, diferite tipuri de deficiență senzorială de văz și auz, neuro și locomotorie, mintală - impun pentru recuperarea psihopedagogică și adaptarea la mediul școlar, servicii de sprijin educațional, oferit prin resursa umană specializată asigurată de către profesorii de sprijin, profesorii logopezi, profesorii consilieri școlari, mediatori, asistenți sociali, profesori kinetoterapeuți. La nivelul județului Iași distribuția acestora în școlile de masă se prezintă astfel:

- ▶ 32 profesori de sprijin/itineranți desfășoară activități de sprijin educațional în 33 de școli și grădinițe; un număr de 5 unități școlare din mediul rural beneficiază de serviciile oferite de către profesorii de sprijin;
- ▶ 19 profesori logopezi desfășoară activități de terapie logopedică în 32 de unități școlare și preșcolare din mediul urban, unite în 19 circumscripții logopedice;
- ▶ 82 profesori consilieri școlari desfășoară activități de consiliere psihopedagogică în 82 unități din mediul urban (nivel preșcolar, primar, gimnazial și liceal) și un număr de 26 unități școlare din mediul rural, cu un total de 108 unități școlare;
- ▶ 3 profesori consilieri școlari asigură evaluarea și asistența psihoeducațională în cadrul Serviciului de Orientare Școlară și Profesională, structură a Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași.

Rețeaua de învățământ special și special integrat din județ include:

- ▶ 6 unități de învățământ special pentru diferite tipuri de deficiență
- ▶ Școala Gimnazială Nr. 41 Iași – Școala din Penitenciarul Iași
- ▶ C.J.R.A.E. - Centrul Logopedic Interșcolar Iași, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Iași
- ▶ 33 unități școlare integratoare de nivel preșcolar, primar și gimnazial care oferă servicii de sprijin educațional

B. Activități / evenimente importante

🌐 Proiecte internaționale

Nr. crt.	Unitatea școlară	Proiecte derulate
1	Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași	<p>- Proiect Erasmus+ K229 <i>Toleranța și egalitatea promovează bunătaea</i> nr. 2020-1-RO01-KA229-080207, Proiect acreditat Erasmus+ VET nr. 2022-1-RO01-KA121-VET-000059452, Proiect acreditat Erasmus+ Educație școlară nr. 2022-1-RO01-KA121-SCH-000060044, Proiecte Erasmus+ VET – <i>Specialiști pentru viitor</i> nr. 2021-1-RO01-KA121-VET-000012711 și Educație școlară nr. 2021-1-RO01-K121-SCH-000019829.</p> <p>- Proiecte eTwinning: <i>Colorful tales, Nice activities at school or during my free time, We Are Together With Garden Activities.</i></p> <p>- Programul mondial „Eco-Școala” – CCDG România, Proiectul EUROPE CODE WEEK: <i>PixelArt, Activitate de coding, Desenează după cod</i></p>
2	Școala Gimnazială Specială Pașcani	<p>- Proiectul <i>Creating Positive Behaviors</i>, Erasmus+ 2019-1-TR01-KA229-077568_3 - parteneriat coordonat de o școală specială din Turcia, prin care au fost abordate metode și tehnici pentru diminuarea abaterilor comportamentale la copii cu nevoi speciale; Proiectul <i>Art Therapy for Autism</i>, Erasmus+ 2020-1-RO01-KA201-080184 - coordonat de Școala Gimnazială Specială Pașcani cu un buget de 164640 de euro, cu parteneri din Letonia, Polonia, Macedonia de Nord, Grecia și Turcia. Tematica acestui proiect s-a centrat pe identificarea impactului diferitelor forme de artterapie asupra copilului cu autism și pe realizarea unei cercetări la nivel de școli partener. În cadrul proiectului s-a elaborat un <i>Ghid de bune practici</i> care a fost editat în română și engleză.</p> <p>- Proiectul <i>Spune DA educației digitale, NU abandonului școlar!</i>, Erasmus + 2021-1-RO01-KA122-SCH-000035796 - proiect de formare profesională în vederea creșterii competențelor digitale ale cadrelor din învățământul special, precum și dobândirea de informații referitor la prevenirea abandonului școlar.</p>
3	Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași	<p>- Proiectul <i>Don't Change the Climate; Change the System!</i>, proiect Erasmus+ nr – 2020-1-IT02-KA229-079442-3 - 2020-2022, <i>Creative Activities to Prevent Bullying on Special Needs Students</i>, 2020-1-RO01-KA227-SCH-095427, proiect finanțat prin programul Erasmus + de Comisia Europeană, 1 martie 2021-28 februarie 2023, <i>Cross curricular collaboration for improving students' financial literacy skills using games</i>, 2021-1-RO01-KA220-SCH-000032584, proiect finanțat prin programul Erasmus+ de Comisia Europeană, 2021-2023,</p>

Nr. crt.	Unitatea școlară	Proiecte derulate
		<p><i>GreenGUARDens, Environmental Sustainability and Green Entrepreneurship Competence-building in Kindergartens</i>, 2022-1-DE03-KA220-NI-22-2485094, proiect finanțat prin programul Erasmus+ de Comisia Europeană, 2022-2024;</p> <p>- <i>BBTW-Bridge between two worlds</i> – proiect ERASMUS + al A.N.P.E.D.A. Virgil Florea, Iași, <i>Experiential Theater – alternative therapy for children with AUTISM and ASD</i> proiect ERASMUS + al Asociației SUNTEM DIFERITI, Iași, <i>ART&SIGNS-Art, culture and Museum accessibility for Deaf Audience</i> proiect ERASMUS + al A.N.P.E.D.A. Virgil Florea, Iași, „Muzeul prin simțuri” – proiect Erasmus + 2023.</p>
4	Liceul Special „Moldova” Târgu Frumos	<p>- Proiect <i>Climb Again Hub</i> – scris și implementat de Asociația Climb Again București și finanțat de Kaufland România în cadrul căruia Liceul Special „Moldova” este beneficiar și dispune de un panou/perete de cățărare complet utilat și elevii beneficiază de ateliere de dezvoltare personală și orientare și mobilitate</p> <p>- septembrie 2021-ianuarie 2022, Grant ROSE, Proiect <i>Învață, testează și aplică</i>, Finanțare - 70.000 euro, AG 182, 2017-2022.</p>
5	Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași	<p>- Proiectul <i>Together Stronger</i> (nr. 2020-1-RO01-KA229-079906_1) Acțiunea Cheie 2 - parteneriatul dintre Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu”, Iași, România; Abdulkadir Persembe Vakfi Imam Hatip Ortaokulu, Toroslar Mersin, Turcia; Kedainiu specialioji mokykla, Kedainiai, Lituania; Agrupamento de Escolas de Lousada, Portugalia; OOU Mirce Acev Gjorce Petrov Skopje, Macedonia are ca scop valorificarea abordării pedagogiei Montessori în educarea elevilor cu cerințe educaționale speciale.</p>
6	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași	<p>- Proiectul ERASMUS+ KA1 <i>Educația adulților</i> - 2022-1-RO01-KA121/122-ADU-000059957.</p> <p>- Proiectul <i>Fake News – Fake Reality: Reziliență socială prin gândire critică</i>, RO2020/ACF_A3_MM_29, în parteneriat cu Asociația Alternative Sociale Iași și Asociația Internațională a Jurnaliștilor Români.</p> <p>- <i>Crearea și implementarea serviciilor comunitare integrate pentru combaterea sărăciei și a excluziunii sociale</i>, cod: SMIS 122607, un proiect al Ministerului Muncii și Protecției Sociale, Ministerului Sănătății și Ministerului Educației, în care C.J.R.A.E. Iași este partener și este implicat în activitatea echipelor comunitare integrate din 5 comunități rurale.</p>

Nr. crt.	Unitatea școlară	Proiecte derulate
7	Școala Gimnazială nr. 41 Iași	- Seminar online de prezentarea training-ului pilot pentru proiectul Erasmus+ SIGE – <i>Incluziune socială prin jocuri în educație</i> 2020-1-IT02-KA204-080078 - Asociația DEMETRIUS, Iași privind implementarea unui curs pilot unui grup țintă format din persoane slab calificate care aparțin unei minorități cu risc de excludere socială și marginalizare din cauza lipsei competențelor cheie.

C. Experiențe profesionale relevante în sistem

- ▶ Realizarea de auxiliare curriculare adaptate pentru elevii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă: *Ghid de evaluare pentru gimnaziu - teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES* - coordonatori: prof. Gabriela Raus, prof. Mihaela Moșoi, prof. Mihaela Petrescu; *Activități de învățare diferențiată pentru elevii cu CES - fișe de lucru* - coordonatori: prof. Gabriela Raus, prof. Mihaela Moșoi, prof. Adrian Asandei. Materialele pot fi consultate de către cadrele didactice din învățământul de masă pe site-ul I.S.J. la secțiunea RED învățământ special;
- ▶ Realizarea suportului auxiliar intitulat *Adaptare și diferențiere în incluziunea copiilor cu CES* - prof. dr. Luciana Frumos, prof. Gabriela Raus, prof. Mihaela Petrescu, prof. Laura Nistor, ca reper pentru diseminarea practicilor școlare incluzive pentru cadrele didactice din învățământul de masă;
- ▶ Evenimentul intitulat *Zilele învățământului special și special integrat ieșean*, organizat de către Inspectoratul Școlar Județean Iași, aflat la cea de-a X -a ediție;
- ▶ *Retrospectivă a învățământului special și special integrat 2013-2023, suport audio-video cu experiențe relevante în sistemul de învățământ special și special integrat* - inspector pentru învățământ special, prof. Gabriela Raus;
- ▶ Apariții editoriale: *Aritmetica pe înțelesul școlărilor – eBook* – autor, prof. Aura Brânzilă, *Anuarul învățământului special și special integrat ieșean*, ediția a IV-a;
- ▶ Campania SNAC *Donează un ursuleț de pluș pentru un copil cu nevoi speciale*, destinată elevilor din școlile speciale din județul Iași și elevilor cu cerințe educaționale speciale din școlile de masă (este o inițiativă propusă elevilor din școlile de masă care pot dăruia elevilor cu CES un dar simbolic de Ziua Internațională a Copilului);

- ▶ Campania națională socială *Săptămâna legumelor și a fructelor donate*, derulată în perioada 21-25 noiembrie 2021, în peste 120 de unități de învățământ din județul Iași. Campania, aflată la a XI-a ediție, implică voluntari, elevi și profesori, și constă în colectarea de legume și fructe și donarea lor familiilor aflate în dificultate sau unor instituții sociale; la ediția din anul 2022, în județul Iași s-au remarcat rezultate spectaculoase: peste 120 de școli și grădinițe implicate, 2272 de elevi și 2181 de profesori voluntari, o impresionantă cantitate de legume și fructe, 40000 kg, precum și 25000 lei au fost donați către peste 9200 de beneficiari, persoane defavorizate sau provenind din medii sociale vulnerabile;
- ▶ Creșterea numărului de profesori consilieri școlari cu 50 de norme, în acord cu provocările din mediul socio-educational;
- ▶ Elaborarea de propuneri pentru modificarea Legii Învățământului cu privire la sistemul de învățământ special și special integrat, ce au fost înaintate oficial către Ministerul Educației;
- ▶ 3 medalii de aur obținute de elevi ai Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași în cadrul Turneului Internațional de Flag Rugby Special Olympics - Paris, mai 2023, coordonator - prof. Bogdan Budișteanu;
- ▶ Rezultate remarcabile obținute de elevi ai Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași, premiul I și mențiune, Concursul Național pentru elevi cu deficiențe de auz, ediția a XIII-a.
- ▶ Organizarea ediției a XIII-a a Concursului Național pentru elevi cu deficiențe de auz de către I.S.J. Iași, Consiliul Județean Iași, Liceului Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași;
- ▶ Inaugurarea *GRĂDINII MAGICI* (29 iunie 2023), un spațiu special destinat activităților de stimulare senzorială având ca beneficiari elevii cu cerințe educaționale special. Proiectul denumit *Povești în grădina magică* a fost realizat în parteneriat cu Asociația Go Care Romania și a fost finanțat de Fundația pentru Comunitate/A Közösségért Alapítvány și MOL România prin Programul pentru sănătatea copiilor; în cadrul proiectului s-a elaborat și tipărit un auxiliar curricular avizat de I.S.J. Iași, *Repere metodice privind rolul grădinii senzoriale* (Școala Gimnazială Specială Pașcani);
- ▶ Colegiul Tehnic „Ion Holban” este singura școală din Iași care a obținut distincția de *Școala eTwinning* în anul școlar 2023-2024;
- ▶ Acreditare **Erasmus+** Educație Școlară: 2021-1-RO01-KA120-SCH-000046491, 2022-2027, Acreditare Erasmus+ pentru mobilități în domeniul „Formare Profesională”: 2022-1-RO01-KA120-VET-000109445 , 2023 – 2028 - participarea a 65 de cadre didactice și 40 elevi la workshopuri/schimburi de experiență/mobilități față-în-față sau online în diferite proiecte ERASMUS + (Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași);

- ▶ Începând cu anul școlar 2022-2023, două din unitățile de învățământ special - Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași și Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași - fac parte din Rețeaua națională a școlilor de aplicație, participând la organizarea și desfășurarea activităților de practică pedagogică și mentorat didactic;
- ▶ Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație este evidențiată prin participarea la proiectul *Șanse egale pentru elevii din mediul rural capabili de performanță*, în parteneriat cu Asociația ProRuralis Iași, proiect în cadrul căruia au fost selectați un număr de 30 de elevi, care au participat la activitățile *SMART VACANȚA – Școala de vară pentru facilitarea tranziției de la gimnaziu la liceu*;
- ▶ În proiectul educațional *Împlinește un vis. Schimbă o lume!*, în beneficiul a 30 de copii cu cerințe educaționale speciale din mediul rural provenind din familii dezavantajate au fost organizate în parteneriat cu Asociația O Kairos, evenimentele: *Fii și tu Moș Crăciun!*, *Vis de Crăciun!*, *Sărbătoarea copilăriei*;
- ▶ *Proiectul S.O.S! Mame minore!*, construirea echipelor de suport socio-educațional pentru mamele minore, în baza parteneriatului comun cu DGASPC Iași;
- ▶ Elaborarea de resurse educaționale pentru activitatea de intervenție și terapie în mediul online pentru specialiști: logopezi, profesori consilieri, profesori de sprijin, profesori de educație specială;
- ▶ Diseminarea de resurse informaționale elaborate la nivelul C.J.R.A.E. Iași: *Anuarul profesioniștilor în consiliere și terapie logopedică 2020-2021*, Revista *EQuilibrium nr.6*, broșura *Academia părinților*, broșura *Dislalia*, Broșura *Evoluția limbajului*, broșura *Întârzieri în dezvoltarea limbajului*, ghidul *Aplicații software utilizate în practica logopedică*, *CES cu sucCES – material suport pentru profesori și CES cu sucCES – material suport pentru părinți* prin Centrul de Documentare și Informare (Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași);
- ▶ Dotarea tuturor școlilor speciale, prin programe guvernamentale sau ale autorităților locale, sponsorizări cu resurse digitale care sprijină educația în mediul online: 726 tablete, 120 laptop-uri, 45 webcam, 15 sisteme de transmitere lecții online;
- ▶ Dezvoltarea rețelei județene de servicii prin utilizarea *Platformei Harta serviciilor de sprijin pentru tineri și adulți*, instrument de gestionare a parteneriatelor și serviciilor oferite de instituții publice și organizații nonguvernamentale la nivelul județului Iași; platforma este activă pe site-ul www.cjrae-iasi.ro. (Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași);

- ▶ Utilizarea platformei *HELP LINE – Consilierul alături de tine!* (platformă de comunicare cu beneficiarii pentru diversificarea formelor de consiliere);
- ▶ *Echipa mobilă online* - diseminare de informații despre educația incluzivă în școlile care integrează copii cu cerințe educaționale speciale și nu beneficiază de specialiști prin ateliere online/webinarii;
- ▶ Distribuirea profesorilor de sprijin și în școli din mediul rural: Dancu, Lunca Pașcani, Pârcovaci, Todirești, Hărmănești, Slobozia;
- ▶ Conferința națională cu participare internațională *Valențe educaționale și terapeutice ale art-terapiei pentru copiii cu autism* (8 iunie 2023);
- ▶ A zecea ediție a proiectului național *Albastru pentru solidaritate* (30 martie 2023), în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași, Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani, Liceul Teoretic „Miron Costin” Pașcani, Liceul Tehnologic „Mihail Busuioac” Pașcani, Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani, Colegiul Național „Mihail Sadoveanu” Pașcani. Activități derulate: marșul solidarității, flash-mob și funda umană și, împreună cu Asociația „Zbor de fluturi” Iași, Labirintul senzorial – *În lumea autismului*, în piațeta din fața Primăriei Municipiului Pașcani;
- ▶ Lansarea proiectului de parteneriat comunitar *Împreună pentru viitor*, la care au participat reprezentanți ai autorităților comunităților locale din care provin elevii școlarizați în instituția din Pașcani - proiectul vizează realizarea unui parteneriat pe termen lung între școală și autoritățile publice locale în vederea inserției sociale și profesionale a elevilor în comunitățile din care provin atât în perioada de școlarizare cât și după finalizarea studiilor, având ca principal obiectiv dezvoltarea autonomiei personale și creșterea gradului de integrare socială și profesională a elevilor cu deficiențe grave și asociate. (Școala Gimnazială Specială Pașcani);
- ▶ Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași este unica instituție de învățământ special din județul Iași care oferă servicii de intervenție timpurie pentru copiii cu vârste cuprinse între 0 și 3 ani aflați în situație de risc sau diagnosticați cu dizabilități senzoriale și/sau dizabilități senzoriale multiple din Iași și județele limitrofe;
- ▶ Oferire de terapii specifice de intervenție și recuperare pentru copiii cu surditate/hipoacuzie integrați în școlile de masă prin specialiștii de la Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași: Grădinița Valea Lupului, Grădinița Fericitul Irimia, Școala Slobozia;
- ▶ Includerea în oferta de formare a Casei Corpului Didactic „Spiru Haret” și a Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională a cursurilor pe problematica învățământului special: *Managementul situațiilor de criză educațională în contextul învățării față în față și*

online, *Managementul procesului de incluziune a elevilor cu cerințe educaționale speciale, General și specific în educația copiilor cu autism și ADHD, Integrarea copilului cu cerințe educaționale speciale în școala de masă, Strategii de intervenție pentru elevi cu dificultăți de adaptare școlară, Dezvoltarea competențelor de evaluare ale cadrelor didactice din învățământul special și special integrat propuse ca evaluatori în cadrul examenului național de definitivare în învățământ și concursului național de ocupare a catedrelor / posturilor didactice*, la care pot participa cadrele didactice din învățământul special și special integrat;

- ▶ Includerea în oferta programelor de formare a Casei Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași a cursului avizat *Strategii de intervenție în delincvența juvenilă*;
- ▶ Funcționarea unor cabinete de kinetoterapie și hidroterapie care corespund standardelor europene și care asigură recuperarea/ameliorarea deficiențelor locomotorii ale elevilor cu CES - școala este singura din țară care deține un bazin hidrokinetoterapie destinat recuperării fizice a elevilor (Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași);
- ▶ Promovarea Liceului Special *Moldova* prin campanii media desfășurate în urma activităților de succes din școală, sigla școlii, imnul școlii, clipul de prezentare, pagina de facebook <https://www.facebook.com/liceulspecialmoldova> și website: <https://liceulmoldova.ro/>;
- ▶ Implementarea la Liceul Special *Moldova* a proiectului *Școala Încrăderii* în parteneriat cu Welbeing România și Mind Education, program ce se desfășoară pe perioada de 5 ani și implică toți actorii comunității școlii;
- ▶ Accesarea Programului SEL dezvoltat și implementat de Asociația pentru Valori în Educație la Liceul Liceul Special *Moldova* (coordonatori – prof. Condrea Cătălin Constantin, prof. Laic Marcela, prof. Iftode Liliana, prof. Ciurea Ioana, prof. Areleanu Oana, prof. Doroșcan Oana);
- ▶ Participarea a 30 de copii și părinți cu deficiențe grave de vedere din județele Suceava, Botoșani, Iași și Vaslui, însoțiți de cadre didactice de la Liceul Special „Moldova” la tabăra *RESPIRO*, la Vama, complexul *La brazi*, în perioada 24-30 iunie 2023;
- ▶ Depunerea documentației pentru proiectul PNRR realizat de C.J. Iași cu privire la achiziția de noi produse de mobilier, materiale didactice și echipamente digitale, achiziția de noi produse de mobilier, materiale didactice și echipamente digitale la Liceul Special „Moldova” Târgu Frumos;
- ▶ Includerea în Calendarul Activităților Educative Județene a proiectului *Scrisori despre libertate*, domeniul Educație pentru valori, ed. 2022. (Școala Gimnazială nr. 41 Iași).

X. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PENTRU MINORITĂȚI

A. Considerații generale

Învățământul cu predare în limbile minorităților naționale este garantat de art. 32 alin. (3) din Constituția României, republicată, de Legea nr. 1/2011, secțiunea a 12-a, art. 45-47 și de alte tratate, declarații, recomandări, convenții internaționale, ratificate de România. Elevilor aparținând minorităților naționale care frecventează unități de învățământ cu predare în limba română sau în altă limbă decât cea maternă li se asigură, la cerere și în condițiile legii, ca discipline de studiu, Limba și literatura maternă, Istoria și tradițiile minorităților, Educația muzicală în limba maternă. În prezent, la nivelul județului Iași un număr important de elevi care au optat pentru studiul limbii materne: rromani, rusă și greacă (neogreacă) beneficiază de acest drept garantat de Constituția României.

În acest context activitatea Inspectoratului Școlar Județean Iași, prin Departamentul de specialitate Minorități, și-a stabilit următoarele **priorități**:

- ▶ Extinderea, derularea, monitorizarea și mediatizarea programelor de sprijin care vizează stimularea participării școlare, reducerea absenteismului și obținerea succesului școlar;
- ▶ Continuarea programului „A doua șansă”, de corectare a abandonului școlar, pentru tinerii care au părăsit școala înainte de terminarea învățământului obligatoriu;
- ▶ Continuarea implementării unor programe de formare și susținere a cadrelor didactice care lucrează în grădinițe și școli cu copii rromi, „folosind în principal resursele bugetare existente și complementar fondurile europene sau alte surse de finanțare”;
- ▶ Extinderea serviciilor de mediere școlară prin angajarea cu prioritate a mediatorilor școlari, deblocarea normelor pentru această categorie de personal;
- ▶ Creșterea gradului de incluziune educațională și asigurarea egalității de șanse educaționale pentru toți copiii;
- ▶ Elaborarea și implementarea unui program de combatere a stigmatului identitar rrom și de creștere a stimei de sine etnice a copiilor și tinerilor rromi;
- ▶ Continuarea măsurilor de susținere a educației grupurilor dezavantajate/minoritare, cu focalizare pe angajarea resursei umane care să răspundă nevoilor identificate.

Date referitoare la școlarizarea elevilor minoritari privind studiul limbii materne

Nr. crt.	Limba maternă studiată	Preșcolari	Clasa pregătitoare	Învățământ primar			
				I	II	III	IV
1	Limba rromani	82	76	76	71	71	88
2	Limba rusă	0	17	9	18	24	23
3	Limba neogreacă	0	0	0	3	3	1
4	Istoria și tradițiile rromilor	0	0	0	0	0	0
5	Istoria și tradițiile rușilor lipoveni	0	0	0	0	0	0

Nr. crt.	Limba maternă studiată	Învățământ gimnazial				Învățământ liceal			
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
1	Limba rromani	125	100	86	85	28	11	10	9
2	Limba rusă	14	18	16	14	3	5	6	2
3	Limba neogreacă	0	0	3	2	4	4	1	6
4	Istoria și tradițiile rromilor	0	108	94	0	0	0	0	0
5	Istoria și tradițiile rușilor lipoveni	0	21	20	0	0	0	0	0

Nr. crt.	Limba maternă studiată	Total
1	Limba rromani	908
2	Limba rusă	169
3	Limba neogreacă	27
4	Istoria și tradițiile rromilor	212
5	Istoria și tradițiile rușilor lipoveni	41

Predarea limbilor materne este asigurată de un număr de 21 cadre didactice (16 profesori care predau limba rromani, 4 profesori care predau limba rusă și 1 profesor care predă limba neogreacă), dintre care: 5 învățători și 16 profesori. **Serviciile de mediere școlară** sunt asigurate în 19 unități școlare (Școala Gimnazială Crucea, Școala Gimnazială Lunca Cetățuii, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Târgu Frumos, Școala Gimnazială Slobozia, Școala Gimnazială Dolhești, Școala Gimnazială „I. Neculce” Iași, Școala Gimnazială „B. P. Hașdeu” Iași, Școala Gimnazială Moțca, Școala Profesională Dagâța, Școala Gimnazială „G. Coșbuc” Iași, Școala Gimnazială „Al. I. Cuza” Podu Iloaiei, Colegiul Tehnic „Gh. Mârzescu” Iași, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Iași, Școala Gimnazială „Al. Vlahuță” Iași, Școala Gimnazială Mironeasa, Școala Gimnazială Cozmești, Școala Gimnazială Ciohorăni, Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău).

Priorități în domeniul educației elevilor minoritari

- ▶ Asigurarea condițiilor de însușire a limbii române și a limbii materne de către elevi aparținând minorităților naționale, prin creșterea capacității de cuprindere a învățământului în limba maternă, simultan cu sporirea calității sale;
- ▶ Restructurarea curriculumului școlar din perspectivă multiculturală în scopul creșterii ratei de participare școlară la toate nivelurile, a elevilor minoritari;
- ▶ Îmbunătățirea infrastructurii școlare și creșterea investițiilor în școli care au populație școlară din rândul minorităților etnice;
- ▶ Facilitarea accesului tinerilor care nu au finalizat învățământul obligatoriu la programe de educație și formare profesională prin programul „A doua șansă”;
- ▶ Diminuarea absenteismului și a riscului de abandon școlar timpuriu prin strategii și programe integrate finanțate de către guvern, autorități publice locale și/sau fonduri europene.

Inspectoratul Școlar Județean Iași își propune să contribuie la identificarea și analiza cauzelor care generează participarea redusă la educație a elevilor minoritari, oferirea unor soluții de ameliorare a problemelor, care să contribuie la multiplicarea inițiativelor la nivel guvernamental sau la nivelul societății civile, elaborarea unor recomandări de politică educațională pentru etnicii rromi și pentru alte minorități.

B. Obiective urmărite

- ▶ Asigurarea accesului fiecărui copil/elev provenit din rândul minorităților naționale (inclusiv a populației rromă) la educația de bază și stimularea participării acestora la niveluri superioare de educație;
- ▶ Continuarea măsurilor de susținere a educației grupurilor dezavantajate/minoritare, cu focalizare pe angajarea resursei umane care să răspundă nevoilor identificate;
- ▶ Extinderea studiului limbii materne, al istoriei și culturii minorităților naționale, al educației muzicale în limba maternă, în județul Iași, acolo unde condițiile permit (comunități vorbitoare de limbă maternă, există solicitări scrise din partea părinților, cadre didactice calificate, manuale școlare în limba maternă etc.);
- ▶ Extinderea educației preșcolare prin abordarea de metode bilingve mai ales în comunitățile compacte, vorbitoare de limbă rromani în care părinții rromi sunt de acord cu această opțiune și există cadre didactice calificate;

- ▶ Asigurarea de manuale școlare și auxiliare pentru Limba și literatura maternă, Istoria și tradițiile minorității naționale respective, Educația muzicală în limba maternă;
- ▶ Cooptarea cadrelor didactice minoritare și majoritare care lucrează în școli cu elevi minoritari și a mediatorilor școlari în programe de formare, în vederea prevenirii și combaterii discriminării față de copiii/elevii minoritari, a prevenirii și reducerii abandonului școlar;
- ▶ Sprijinirea revizuirii ponderii curriculumului la decizia școlii din ansamblul curriculumului, astfel încât școlile și cadrele didactice să poată adapta eficient oferta educațională la nevoile reale, reflectate și de structura etnică a populației de elevi și a comunității;
- ▶ Includerea în oferta școlilor unde studiază elevi minoritari a unor opționale care să faciliteze promovarea culturilor minoritare și dezvoltarea stimei de sine etnice a acestora;
- ▶ Promovarea și susținerea programului „A doua șansă” acolo unde este necesar, asigurarea implementării procedurilor de recrutare, predare și evaluare, precum și certificare a cursanților;
- ▶ Dezvoltarea rețelei de mediatori școlari prin care se asigură încurajarea participării populației rromne la învățământul obligatoriu;
- ▶ Elaborarea unui plan de prevenire a segregării școlare pe termen lung și scurt, monitorizarea și sprijinirea desegregării la nivelul școlilor, inclusiv prin schema de inspecție școlară periodică;
- ▶ Dezvoltarea parteneriatelor cu organizații din domeniul dezvoltării comunitare, care pot lucra cu grupuri de părinți pentru a le spori capacitatea de a se implica în viața școlii;
- ▶ Includerea în calendarul activităților educative din unitățile școlare cu elevi minoritari a unor concursuri naționale specifice minorităților și a unor activități din calendarul intercultural minoritar cu destinație școlară;
- ▶ Analiza impactului intervențiilor din cadrul proiectelor europene, care au vizat diminuarea abandonului școlar (prin servicii de remediere școlară), a programelor de prevenire a părăsirii timpurii a școlii și a programelor de finalizare a învățământului obligatoriu pentru persoanele care au părăsit timpuriu sistemul de învățământ;
- ▶ Desfășurarea de campanii sistematice de creștere a stimei de sine etnice, în special la nivelul tinerilor și copiilor rromi;
- ▶ Identificarea de surse de finanțare/finanțatori și scrierea de proiecte (cereri de finanțare) în care să fie cuprinși elevi din categorii defavorizate socio-economic (printre care și rromi);
- ▶ Identificarea de surse de finanțare/finanțatori care să intervină cu activități de educație nonformală, educație remedială, educație parentală și programul „A doua șansă” (program de

completare a studiilor obligatorii pentru persoanele care au părăsit timpuriu sistemul de învățământ);

- ▶ Promovarea studierii limbii materne, a istoriei minorităților naționale, a educației muzicale în limba maternă, a religiei și încurajarea elevilor spre performanță prin participarea la concursurile și olimpiadele naționale școlare specifice minorităților naționale;
- ▶ Consiliere și asistență pentru familiile elevilor rromi, inclusiv în vederea creșterii stimei de sine etnice, acces la programe de recuperare școlară, programe de burse, orientare școlară și profesională etc.
- ▶ Dezvoltarea interesului față de comunicarea interculturală, conștientizarea copiilor și a familiilor asupra propriei culturi și identități etnice;
- ▶ Promovarea și dezvoltarea acțiunilor afirmative pentru elevii rromi, alocarea de locuri speciale la liceu și școlile profesionale.

C. Activități, acțiuni, evenimente relevante

Activități desfășurate în anul școlar 2022-2023 pentru sprijinul educației elevilor minoritari:

- ▶ Actualizarea bazei de date privind participarea elevilor minoritari la educație;
- ▶ Participare la implementarea Planului Județean de Măsuri, conform H.G. nr. 560/2022, privind Strategia Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rrome pentru perioada 2022-2027;
- ▶ Implementarea unei metodologii și a unor instrumente destinate sprijinirii activității de mediere școlară, cât și de evaluare a impactului acestor servicii;
- ▶ Efectuarea de inspecții tematice cu focus pe: monitorizarea planurilor de prevenire a absenteismului școlar; monitorizarea modului în care sunt respectate legislația nouă în domeniu și normele metodologice de aplicare la nivelul unităților școlare; desfășurarea, monitorizarea și evaluarea programului „A doua șansă” - învățământ primar și secundar inferior; analiza nevoilor de formare ale cadrelor didactice care lucrează în cadrul programului „A doua șansă”;
- ▶ Monitorizarea activităților din calendarul intercultural cu destinație școlară, introducerea acestor activități în planul de activități extracurriculare și extrașcolare al unităților de învățământ cu populație școlară minoritară;
- ▶ Participare la workshop-ul destinat profesioniștilor implicați în protecția și educația copiilor care au cel puțin un părinte plecat în străinătate, din cadrul proiectului „Familie fără frontiere”, implementat de organizația Salvați copiii;

- ▶ Participare la conferința de lansare a proiectului *Integrarea străinilor cu ședere legală în România – INTEG-RO*, implementat de asociația ICAR;
 - ▶ Participare la conferința internațională PROMA;
 - ▶ Participare la evenimentul de încheiere a proiectului *Școala pentru toți copiii – II*, *Desegregarea în educație este o necesitate*, implementat de Asociația centrul de advocacy și drepturile omului;
 - ▶ Participare la workshop-ul regional *Acces la servicii educaționale pentru grupuri vulnerabile*, organizat de Fundația Serviciilor Sociale Bethany;
 - ▶ Participare la workshop-ul destinat consolidării competențelor profesionale ale instituțiilor publice cu atribuții legate de problemele specifice ale populației rrome și grupuri vulnerabile, organizat de Consiliul Superior al Magistraturii;
 - ▶ Participare la cursul de formare în domeniul drepturilor pentru refugiați, organizat de Centrul Cultural al Romilor O Del Amenca;
 - ▶ Colaborare cu serviciul de Probațiune Iași pentru includerea în programe de reintegrare școlară a tinerilor aflați pe durata unui termen de supraveghere în evidența serviciului de probațiune.
- ✚ **Acțiuni și evenimente care au avut drept scop promovarea și valorizarea elementelor culturale specifice minorităților:**
- ▶ Planificarea și promovarea concursurilor naționale școlare cu specific minoritar: *Istoria și tradițiile rromilor, Istoria și tradițiile rușilor lipoveni*;
 - ▶ Campanii de informare în rândul elevilor rromi de la nivel liceal pentru includerea în programe de burse și mentorat finanțate de către Roma Education Fund prin programele Roma Memorial University Scholarship și Roma Health University Scholarship;
 - ▶ Propuneri pentru elaborarea și implementarea Planului Județean de Măsuri privind Hotărârea Guvernului nr. 560/28.04.2022 pentru incluziunea cetățenilor români aparținând minorității rrome pentru perioada 2022-2027, inclusiv înființarea Comisiei județene pentru prevenirea segregării în educație;
 - ▶ Propuneri pentru elaborarea și implementarea Planului de acțiune pentru anul 2022-2023, din cadrul Strategiei naționale privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2022-2027;
 - ▶ Participare la festivalul identității culturale rrome, organizat de Asociația Iubire și Încredere;
 - ▶ Participare la celebrarea zilei dezrobirii rromilor, organizată de Centru Național de Cultură a Romilor Romano-Kher;

- ▶ Participare la prezentarea raportului asupra stadiului implementării măsurilor din Strategia de incluziune a romilor 2022-2027, a Agenției Naționale pentru Rromi.

Aspecte pozitive

- ▶ Predarea limbii ruse și neogreacă maternă, la toate nivelurile, este asigurată de cadre didactice calificate, cu experiență;
- ▶ Se acordă o atenție sporită evaluărilor inițiale ca elemente de planificare și particularizare a învățării în școlile cu elevi minoritari;
- ▶ Pentru facilitarea integrării școlare, elevii rromi admiși pe locurile speciale la liceu beneficiază de tutori din rândul cadrelor didactice de etnie rromă, al mediatorilor școlari sau de mentori formați în cadrul proiectelor POSDRU cu finanțare FSE;
- ▶ Creșterea interesului pentru programul „A doua șansă”, datorită proiectelor care au fost aprobate pe noile programul POCU, în județul Iași.

Aspecte care au nevoie de îmbunătățire

- ▶ Se constată necesitatea completării serviciilor de mediere școlară în foarte multe unități școlare din județul Iași: Școala Gimnazială Grajduri, Colegiul Tehnic „I. C. Ștefănescu” Iași, Școala Gimnazială „I. Teodoreanu” Iași, Școala Gimnazială Zmeu, Liceul Teoretic „L. Rosetti” Răducăneni, Școala Gimnazială „Mihai Codreanu” Iași;
- ▶ În unele unități școlare nevoile de consiliere psihopedagogică sunt mult mai mari în comparație cu oferta existentă (Școala Gimnazială „Ion Neculce” Iași, Școala Gimnazială „Carmen Sylva” Iași, Școala Gimnazială Zmeu, Școala Gimnazială Crucea - Lungani, Școala Profesională Dagâța, Școala Profesională Stolniceni-Prăjescu, Liceul Teoretic „L. Rosetti” Răducăneni);
- ▶ Există riscul unor fenomene de segregare școlară pe criterii valorice, etnice, sociale, pe fondul respectării principiului arondării la înscrierea în clasa pregătitoare și clasa pregătitoare, respectiv clasa a V-a; se impune informarea și consilierea unităților școlare cu privire la respectarea cadrului legislativ privind segregarea școlară (O.M.E.C.T. 1540/19.07.2007; O.M.E.N.C.Ș. 6134/21.12.2016, O.M.E.N.C.Ș. 6158/22.12.2016, O.G. 134/2000, O.M.E. 5447/31.08.2020, O.M.E. 5550/03.11.2021, Declarația universală a dreptului omului, cartea europeană a limbilor regionale și minoritare, Convenția privind lupta împotriva discriminării în domeniul învățământului, Recomandarea 4/2000 a Consiliului Europei privind școlarizarea

romilor) și privind dezvoltarea problematicii diversității în curriculum național, O.M.E.N. 1539/2007;

- ▶ Infrastructura școlară încă este deficitară în anumite unități, oferta școlii nu este adaptată la specificul comunității (Școala Gimnazială Zmeu, Școala Gimnazială Crucea, Școala Profesională Lungani, Școala Gimnazială Dolhești, Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni);
- ▶ Extinderea studiului limbilor materne la cererea părinților, al istoriei și tradițiilor minorităților, educația muzicală în limba maternă, prin asigurarea de norme în unitățile școlare unde aceștia învață și aplicarea coeficienților suplimentari la finanțarea de bază în proiecția bugetară a unităților școlare unde se solicită studiul limbii materne sau învățământ în limba maternă.

Măsuri de remediere

- organizarea unor forme de educație complementară/remedială, de tip *Școală după școală*, în vederea finalizării învățământului obligatoriu și evitarea părăsirii timpurii a școlii, în unitățile școlare care necesită acest tip de intervenție (unitățile de risc identificate de C.J.R.A.E.) și unde autoritățile publice locale pot sprijini finanțarea derulării acestora;
- monitorizarea absenteismului în rândul elevilor romi, cu sprijinul mediatorilor școlari sau al familiilor elevilor și găsirea unor soluții de diminuare a acestui fenomen;
- cuprinderea în programele de formare a cadrelor didactice care lucrează cu elevii minoritari/romi;
- asigurarea accesului la studiul educației muzicale în limba maternă și la învățământ preșcolar în comunitățile unde există minorități naționale vorbitoare de limba maternă;
- consolidarea parteneriatului cu organizații neguvernamentale și cu diverse instituții pentru prevenirea abandonului școlar și diminuarea absenteismului școlar;
- extinderea serviciilor de mediere și consiliere școlară în unitățile școlare unde învață elevii minoritari;
- implicarea factorilor locali în viața școlii și a familiei în procesul educațional;
- înființarea de clase/grupe noi în cadrul programului „A doua șansă” pentru persoanele care au părăsit timpuriu sistemul de educație, în comunitățile dezavantajate socio-economic;
- consilierea coordonatorilor locali ai programului „A doua șansă” pentru respectarea cadrului legislativ privind implementarea programului, conform O.M.E. 3062/2022;

- monitorizarea constituirii colectivelor de elevi din perspectiva legislației care interzice segregarea în educație și respectarea principiilor nediscriminării;
- reducerea fenomenului de marginalizare, discriminare și segregare școlară;
- includerea cu prioritate în proiectele destinate prevenirii abandonului școlar a unităților școlare care au populație școlară de etnie romă.

D. Demersuri de completarea a studiilor obligatorii prin Programul „A doua șansă”

Programul „A doua șansă” (ADȘ) oferă persoanelor care au părăsit timpuriu școala și nu au finalizat învățământul obligatoriu posibilitatea continuării și finalizării studiilor. Programul vine în întâmpinarea unei probleme cu care se confruntă în principal comunitățile defavorizate: existența unui număr mare de persoane care au depășit vârsta legală de școlarizare fără să fi reușit să finalizeze învățământul obligatoriu. Unitățile de învățământ interesate pot înființa clase în Programul „A doua șansă” cu avizul Inspectoratului Școlar Județean. Elemente specifice ale programului sunt: flexibilitate; curriculum modular; evaluarea competențelor dobândite anterior (pe căi formale, nonformale și informale); asigurarea unui program de pregătire individualizat în funcție de aspirațiile elevilor și de nevoile de dezvoltare economico-socială a comunității.

Programul „A doua șansă” **învățământ primar** are ca scop sprijinirea copiilor/tinerilor/adușilor pentru recuperarea învățământului primar, fiind deschis tuturor celor care au depășit cu cel puțin 4 ani vârsta de școlarizare corespunzătoare clasei și nu au absolvit învățământul primar până la vârsta de 16 ani. În cadrul programului, învățământul primar poate fi parcurs în doi ani. Durata de școlarizare se poate micșora sau mări pentru fiecare elev în parte, în funcție de competențele dovedite în domeniul educației de bază.

Programul „A doua șansă” învățământ primar

Nr. crt.	Unitatea școlară/ locația	Nr. grupe	Nr. cursanți/ grupă	Nivelul	Nr. cursanți /nivel	Sursa de finanțare ME/POCU	Cursanți de etnie roma
1	Școala Gimnazială „B. P. Hașdeu”	1	15	I	0	ME	7
				II	15		
				III	0		
				IV	0		
2	Școala Gimnazială Crucea	2		I	0	POCU ME	40
				II	20		
				III	0		

Nr. crt.	Unitatea școlară/ locația	Nr. grupe	Nr. cursanți/ grupă	Nivelul	Nr. cursanți /nivel	Sursa de finanțare ME/POCU	Cursanți de etnie roma
				IV	20		
3	Școala Gimnazială „P Rareș” Hârlău	4		I	15	POCU ME	40
				II	0		
				III	60		
				IV	0		
4	Liceul Teoretic „L. Rosetti” Răducăneni	1	15	I	0	ME	20
				II	0		
				III	11		
				IV	4		
5	Școala Gimnazială Lunca Cetățuiei	3		I	6	POCU	42
				II	6		
				III	6		
				IV	23		

Programul **„A doua șansă” învățământ secundar inferior** are drept scop sprijinirea persoanelor care nu au finalizat învățământul gimnazial, astfel încât acestea să își poată completa și finaliza educația de bază din cadrul învățământului obligatoriu, precum și pregătirea pentru obținerea unei calificări profesionale într-un anumit domeniu. Școlarizarea în cadrul Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior, se desfășoară pe durata standard de 4 ani, prin cursuri organizate săptămânal, îmbinând pregătirea în domeniul educației de bază cu pregătirea pentru obținerea calificării profesionale. În Programul „A doua șansă” - învățământ secundar se pot înscrie persoane care au depășit cu cel puțin 4 ani vârsta corespunzătoare clasei în care puteau fi înscrise în învățământul de masă și care se află în una dintre următoarele situații: au absolvit învățământul primar; au parcurs una sau mai multe clase corespunzătoare învățământului gimnazial (a V-a, a VI-a, a VII-a). Programul are o durată flexibilă. Durata standard de școlarizare se poate micșora pentru fiecare elev în parte, în funcție de competențele demonstrate atât în domeniul educației de bază, cât și în cel al pregătirii profesionale. În condițiile în care elevul nu reușește să achiziționeze și să demonstreze toate competențele necesare, în domeniul educației de bază și/sau în domeniul pregătirii profesionale, el poate beneficia de sprijin suplimentar, pe durata standard a programului sau prin prelungirea acestuia.

Programul „A doua șansă” învățământ secundar inferior

Nr. crt.	Școala/locația	Nr. grupe	Nr. cursanți/ grupă	Modulul	Nr. cursanți/ modul	Calificarea, meseria cursanților	Sursa de finanțare	Cursanți de etnie roma
1	Colegiul Economic „V. Madgearu” Iași	3	10	I	10	Alimentatie/ turism și alimentație	ME	0
			7	II	7			
			16	III	16			
				IV	0			
2	Școala Gimnazială Chicerea-locația Goruni	3		I	17	Alimentatie/ turism și alimentație	ME	0
				II	13			
				III	11			
3	Colegiul Tehnic „Ioan C. Ștefănescu” Iasi	2		IV	35	Alimentatie/ turism și alimentație	ME	0
4	Școala Gimnazială „I. Neculce” Iași	3		I	35	Alimentatie/ turism și alimentație	ME	13
				II	22			
				III	16			
5	Școala Gimnazială Gîștești	2	10	I	10	Confecții- Tricotaje	ME	3
			0	II	0			
			10	III	10			
6	Școala Gimnazială „I. Cantacuzino” Pașcani	1	8	I	0	Tehnician mecanică auto	ME	0
				II	5			
				III	3			
7	Școala Gimnazială Comarna	2		I	11	Alimentatie/ turism și alimentație	ME	2
				II	10			
8	Școala Gimnazială Crucea	1		II	20	Mecanică	ME	20
9	Școala Gimnazială „P Rareș” Hârlău	1		I	23		ME	23
10	Liceul Tehnologic „M. Busuioc” Pașcani	1		IV	13	Textile	ME	5

Nr. crt.	Școala/locația	Nr. grupe	Nr. cursanți/ grupă	Modulul	Nr. cursanți/ modul	Calificarea, meseria cursanților	Sursa de finanțare	Cursanți de etnie rroma
11	Liceul Teoretic „L. Rosetti” Răducăneni	1	20	II	11	Zootehnie	ME	8
				III	9			
12	Școala Profesională Stolniceni Prăjescu	2	30	II	16	Mecanică	ME	
				IV	14			

XI. INTEGRAREA COPIILOR UCRAINENI ÎN ȘCOALA IEȘEANĂ

Pe parcursul anului școlar 2022-2023, în contextul crizei umanitare cauzate de conflictul din Ucraina, prioritatea Inspectoratului Școlar Județean Iași a fost identificarea unor soluții pentru a oferi copiilor ucraineni accesul la educație și consiliere psihologică, atunci când a fost nevoie, precum și dezvoltarea unei strategii care să faciliteze integrarea acestora în sistemul de învățământ ieșean.

Comisia de repartizare constituită la nivelul I.S.J. Iași, în conformitate cu Ordinul Ministerului Educației nr. 3.363 din 10 martie 2022, a primit cererile transmise de părinții sau reprezentanții legali ai copiilor ucraineni, pe care le-a soluționat repartizând copiii în unități de învățământ din județ:

- Număr de solicitări pentru înscrierea ca audienți - preșcolari, transmise unităților de învățământ - 29;
- Număr de solicitări pentru înscrierea ca audienți - elevi, transmise unităților de învățământ - 172 (primar - 90, gimnazial - 70, liceal - 12);
- Unități de învățământ în care au fost repartizați preșcolari/elevi - 45;
- Dintre copiii repartizați, 25 au parcurs etapele necesare pentru a fi înmatriculați ca preșcolari și elevi. Repartizarea copiilor s-a făcut respectând vârsta, nivelul dezvoltării psihosomatice și intelectuale generale, declarațiile cu privire la clasele parcurse în țara de origine, apropierea de domiciliu, nevoile de învățare ale fiecărui copil în parte.

Totodată, au fost desemnați doi consilieri școlari din cadrul Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică, structură a Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională, pentru a oferi consiliere copiilor care sunt înscriși în școli care nu beneficiază de serviciile consilierilor școlari.

În anul școlar 2022-2023, cetățenii ucraineni adulți beneficiari ai unei forme de protecție internațională și minorii beneficiari ai unei forme de protecție internațională, inclusiv permis de ședere temporară, au putut participa la cursul de învățare a limbii române, organizat de Inspectoratul Școlar Județean Iași în conformitate cu prevederile Ordinului M.E. nr. 6129 din 24 octombrie 2022 *pentru aprobarea metodologiei privind organizarea și desfășurarea cursului de inițiere în limba română și a procedurii privind elaborarea, aprobarea și distribuirea programelor și manualelor cursului de inițiere în limba română pentru străinii adulți care au dobândit o formă de protecție internațională sau un drept de ședere în România, precum și pentru cetățenii statelor membre ale Uniunii Europene și ale Spațiului Economic European și cetățenii Confederației Elvețiene și ale Ordinului M.E. nr. 6127 din 24 octombrie 2022 pentru aprobarea Metodologiei privind școlarizarea și organizarea și desfășurarea cursului de inițiere în limba română și a Procedurii privind elaborarea, aprobarea și distribuirea programelor și manualelor cursului de inițiere în limba română pentru minorii care au dobândit o formă de protecție internațională sau un drept de ședere în România, precum și pentru minorii cetățeni ai statelor membre ale Uniunii Europene și ale Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene.* La cursul organizat pe parcursul unui an școlar au participat 8 copii și 4 adulți, în luna iunie desfășurându-se o sesiune de evaluare a competențelor lingvistice în urma căreia au fost înmânate adeverințe celor 9 cursanți care au solicitat evaluarea.

În acord cu atribuțiile sale, Comisia de repartizare din cadrul I.S.J. Iași colaborează cu Instituția Prefectului Iași, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Iași, precum și cu alte instituții ale statului, cu UNICEF și ONG-uri implicate în integrarea refugiaților ucraineni, informează Ministerul Educației cu privire la situația solicitărilor primite și monitorizează procesul de integrare a preșcolarilor/elevilor la activitățile educaționale din unitățile de învățământ.

Reprezentanții I.S.J. Iași fac parte din Grupul operativ de coordonare a intervențiilor intersectoriale de identificare, protecție și monitorizare a evoluției copiilor neînsoțiți refugiați din Ucraina.

În conformitate cu prevederile Ordinului M.E. nr. 3.684 din 15 februarie 2023 *pentru aprobarea Procedurii de înscriere în clasa a IX-a a elevilor care au obținut, pe parcursul gimnaziului, premiul I la etapa națională a olimpiadelor școlare organizate și finanțate de Ministerul Educației sau au obținut premiile I, II sau III la competiții internaționale recunoscute de Ministerul Educației, a listei privind corespondența specificului olimpiadei naționale/competiției internaționale cu filiera/profilul/specializarea la care se face înscrierea acestor elevi și a Procedurii de înscriere în clasa a IX-a, în anul școlar 2023-2024, a cetățenilor*

ucraineni cu statut de elevi, doi elevi ucraineni au fost admiși în clasa a IX-a la liceele din municipiul Iași.

Pentru a răspunde nevoilor de formare ale cadrelor didactice din județ, trei profesori de limba și literatura română au participat, în luna octombrie, la un curs de formare organizat de IOM România în vederea pregătirii pentru predarea limbii române ca limbă străină.

Pe site-ul I.S.J. Iași (<http://www.isjiasi.ro/index.php/comunicate/2902-huburi-sau-centre-educationale-care-organizeaza-activitati-educationale-pentru-copiii-ucraineni>) a fost publicată lista cu cele 11 Huburi sau centre educaționale din județul Iași „organizate în unități de învățământ de către autorități ale administrației publice locale sau organizații neguvernamentale din zonele cu un număr mare de beneficiari ai Deciziei de punere în aplicare (UE) 2022/382, centre Blue Dot, palate și cluburi ale copiilor, centre comunitare de învățare permanentă, centre educaționale pentru preșcolari, școli de artă sau centre culturale, care organizează activități educaționale pentru copiii ucraineni, în conformitate cu art. 3, alin. (2) punctul b) (iii) din H.G. nr 368 din 26 aprilie 2023.

XII. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ EXTRAȘCOLARĂ

A. Activitatea de consiliere și orientare a profesorilor diriginți

Esența educației extrașcolare din acest an școlar a constat în abordarea transdisciplinară a unor domenii de interes pentru elevi, a activităților extrașcolare prin care are loc transferul de cunoștințe și deprinderi acumulate de copil și valorificarea potențialului tuturor partenerilor angrenați în procesul schimbării. Pe de altă parte, acestea au contribuit la sporirea încrederii în sine, la creșterea spontaneității și creativității, la dezvoltarea opiniilor proprii și luarea deciziilor.

Activitatea extrașcolară din anul școlar 2022-2023 a oferit oportunități valoroase de învățare în afara programului școlar, completând astfel paleta situațiilor de învățare. Activitățile realizate în cadrul orelor de dirigenție (derulate de un număr de 5880 cadre didactice) au contribuit la definitivarea procesului de învățare, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinilor elevului, la organizarea eficientă a timpului liber, îmbogățirea culturală și cognitivă, sau la dezvoltarea abilităților și deprinderilor de viață. Caracterul atractiv, dinamic sau inovativ al activităților a determinat elevii să participe benevol, cu dăruire și entuziasm, la propunerile cadrului didactic coordonator realizând, astfel, o sinergie a participanților.

B. Calendarul activităților educative la nivel județean, regional, național

În esență rolul complex al activităților extrașcolare a vizat următoarele **priorități**:

- ▶ dezvoltarea abilităților și talentelor individuale;
- ▶ îmbunătățirea performanței școlare prin participarea la activități extrașcolare;
- ▶ dezvoltarea abilităților sociale și emoționale;
- ▶ promovarea sănătății și bunăstării;
- ▶ descoperirea pasiunilor și a intereselor a oferit copiilor și tinerilor oportunitatea de a-și descoperi pasiunile și interesele în afara contextului academic.

În calendarul aprobat al activităților de la nivelul județului Iași s-au regăsit:

- ▶ 10 concursuri coordonate de Ministerul Educației;
- ▶ 14 concursuri naționale;
- ▶ 38 concursuri regionale;
- ▶ 135 concursuri județene.

C. Activitatea metodică

Tematica activităților metodice propuse a vizat două direcții de interes major: *Paroxismul responsabilității și conștientizării în contextul societății contemporane. Explorări creative în mediul școlar, respectiv Stimularea dimensiunii comportamentale, cognitive și emoționale prin jocul didactic. Repere ale unei educații inclusive.*

Întâlnirile din cadrul cercurilor metodice ale directorilor adjuncți și coordonatorilor de proiecte și programe educative au avut loc în cadrul celui de-al doilea modul și în modulul patru al anului școlar 2022-2023. Temele au fost provocatoare și au suscitată creativitatea coordonatorilor și organizatorilor, fiind activități care au reușit să stabilească un climat de încredere între partenerii de dialog. Subiectele centrale ale cercurilor metodice au generat exploatarea unui profund tărâm al activităților educative autentice, cu obiective ample, unde primează forța dialogului pragmatic și rațional, iar orizontul educației extrașcolare este creionat cu tonuri pozitive și luminoase.

D. Activitatea de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar

În data de 14 martie 2023 a fost organizat cercul metodic al profesorilor responsabili din cadrul comisiilor de combatere a fenomenului de violență școlară cu tema *Factori de risc și măsuri de contracarare a violenței în mediul școlar*, moment oportun de a invita partenerii educaționali precum I.P.J., C.E.P.E.C.A. B.S.S., C.J.R.A.E., O.N.G.- uri și asociații de profil să împărtășească experiențe reale pentru a pune bazele unor direcții de acțiune comune.

În anul școlar 2022-2023 s-au derulat campanii împreună cu reprezentanții I.P.J. Iași („Impact-Stop Bullying/Cyberbullying”, „Deschide-ți mintea, nu fi închis!”, „Școală fără bullying”, „Școală sigură fără port și folosire de obiecte periculoase” „Ia Atitudine, Spune Stop Violenței!) în vederea combaterii și eradicării fenomenului de violență în mediul școlar.

E. Susținerea activității Consiliului Județean al Elevilor (C.J.E.)

Consiliul Județean al Elevilor în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași au organizat pe 1 aprilie 2023, pentru elevii din Municipiul Iași, la Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor din Iași, prima ediție a evenimentului dedicat educației anteprenoriale denumit „Let' down to Business”, prilej oportun de a asculta antreprenori cu experiență și sfaturi prețioase venite din rândul profesorilor universitari.

F. Reușite educaționale. Teme de reflecție, priorități, accente

Programul Național *Școala Altfel*

„Școala Altfel” este un program național al cărui scop este să contribuie la dezvoltarea competenței de învățare și a abilităților socio-emoționale în rândul preșcolarilor și elevilor. În general, aceste activități se pot desfășura sub diferite forme: ateliere de teatru, dans, muzică, arte plastice, educație media și cinematografică, competiții organizate la nivelul școlii, al localității sau al județului, mese rotunde, dezbateri, activități de voluntariat sau de interes comunitar, campanii antitutun/antidrog/antipoluare/de prevenire a delincvenței juvenile/de prevenire a traficului de persoane, proiecte comunitare, de responsabilitate socială, peer-education, schimburi de experiență, vizite de studii, tabere/școli de creație sau de cercetare, parteneriate educaționale și tematice la nivel de unități de învățământ, pe plan intern și internațional, pentru dezvoltarea aptitudinilor pentru lucrul în echipă și în proiecte.

Impactul activităților:

- ▶ **asupra unităților de învățământ:** diversificarea metodelor și mijloacelor de învățare, îmbunătățirea relațiilor între colegi, a competențelor manageriale, creșterea motivației de implicare în viața unității școlare;
- ▶ **asupra elevilor:** îmbunătățirea abilităților sociale, a încrederii și stimei de sine; îmbogățirea cunoștințelor generale, creșterea motivației pentru învățare, aprecierea valorilor umaniste, dezvoltarea competențelor lingvistice; învățarea bunelor maniere în societate și a respectării partenerilor în cadrul lucrului în echipă; promovarea imaginii unităților școlare, a localității/județului în comunitate; identificarea de soluții adecvate în situații neprevăzute; identificarea și rezolvarea unora dintre problemele din comunitate prin acțiuni de ecologizare și voluntariat; cunoașterea și respectarea tradițiilor și obiceiurilor din alte zone ale țării, promovarea celor locale; identificarea de locații turistice din zonă sau din țară; formarea de abilități și competențe; identificarea de modalități de petrecere a timpului liber într-un mod sănătos; sensibilizarea cu privire la sărbătorile religioase și alte sărbători naționale etc.
- ▶ **asupra comunității locale:** creșterea implicării părinților în viața școlii, întărirea cooperării cu autoritățile locale, alte unități de învățământ, în activități similare.

Săptămâna Verde

Introducerea Programului Național „Săptămâna verde” a reprezentat o noutate conform Ordinului Ministrului Educației nr. 3505/31.03.2022, astfel încât fiecare unitate de învățământ (cu excepția claselor din învățământul liceal, filiera tehnologică, profesional și postliceal) pe durata a

cinci zile, în intervalul 27 februarie - 16 iunie 2023 au derulat activități de economie circulară, ecologizare, lecții în natură, dezbateri, jocuri de rol, fotografie vorbită, exerciții de construcție participativă a unor scenarii de viitor, vizionări de documentare, experimente, biblioteci vii, teatru forum, teatru legislativ, proiecte de servicii în folosul comunității, voluntariat, expediții și excursii.

Inspectoratul Școlar Județean Iași a derulat în perioada 6 aprilie – 5 mai 2023 o inspecție tematică având ca scop monitorizarea activităților specifice Programului „Săptămâna Verde” în unitățile de învățământ. Au fost vizate atât școli din mediul urban și mediul rural, care în perioada menționată au derulat activități specifice, aspectele semnalate fiind consemnate în registrele de inspecție școlară și urmând a fi promovate ca exemple de bună practică în comunitate.

Programul „Săptămâna Verde” contribuie la atingerea obiectivelor educaționale din domeniile știință, tehnologie, inginerie, arte și matematică (STIAM), oferind un context semnificativ de experimentare în care atât cadrele didactice, cât și antepreșcolarii/preșcolarii/elevii sunt încurajați să își manifeste creativitatea și să îmbine, într-un mod atractiv, teoria cu aplicațiile acesteia în viața cotidiană.

În județul Iași s-a urmărit atingerea următoarelor obiective:

- ▶ crearea motivației pentru activitățile extrașcolare;
- ▶ îmbogățirea cunoștințelor generale din domeniul biodiversității, protejării mediului, impactului activităților umane asupra mediului etc.;
- ▶ dezvoltarea capacității de comunicare pozitivă, a spiritului de inițiativă și antreprenoriat prin rezolvarea unor probleme identificate în mediul natural, cultivarea simțului estetic, dobândirea deprinderilor de viață independent;
- ▶ valorizarea abilităților sociale;
- ▶ informarea elevilor privind activitățile specifice instituțiilor publice;
- ▶ exersarea creativității și spiritului competitiv, dezvoltarea autodisciplinei, însușirea normelor de comportare în societate;
- ▶ cultivarea spiritului de echipă și fair-play, promovarea voluntariatului activ și eficient în beneficiul mediului înconjurător și vieții;
- ▶ protejarea biodiversității, reducerea risipei de alimente, colectarea diferențiată a deșeurilor;
- ▶ implicarea familiilor în activitatea extrașcolară.

Inspecția tematică a Inspectoratului Școlar Județean Iași, înregistrată cu numărul 3945/24.04.2023, s-a desfășurat conform tematicii aprobate de conducerea I.S.J. Iași, având ca scop monitorizarea aspectelor privitoare la organizarea și desfășurarea activităților specifice Programului „Săptămâna Verde” în unitățile de învățământ din județul Iași.

Astfel, în perioada 26 aprilie – 5 mai 2023, 18 inspectori școlari ai I.S.J. Iași au fost implicați în verificarea a 51 unități de învățământ care au derulat activități în perioada menționată, dintre care 22 în mediul urban și 29 din mediul rural. Activitățile desfășurate în contextul inspecției tematice au avut în vedere, conform tematicii, verificarea dovezilor privind consultarea elevilor/părinților în vederea elaborării programului de activități, existența deciziei pentru echipa de coordonare a activităților din Programul „Săptămâna Verde”, existența orarului și comunicarea acestuia către cei interesați, monitorizarea respectării acestuia, și a prezenței elevilor la activități, respectiv existența activităților alternative.

Parteneriatele școlare facilitează realizarea unor proiecte și activități prin care elevii au posibilitatea să își perfecționeze și să pună în practică cunoștințele, să participe la competiții, schimburi de experiențe, exersând abilitățile de comunicare. Proiectarea și implementarea unor activități extracurriculare și extrașcolare, la nivelul unității de învățământ, pe baza proiectelor și parteneriatelor dintre elevi, profesori și membri ai comunității locale este o necesitate a activității didactice.

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași, pentru activitățile extrașcolare din anul școlar 2022 – 2023 s-au încheiat noi acorduri de colaborare atât cu instituții publice, cât și cu entități private precum:

- ▶ Inspectoratul de Poliție Județean Iași;
- ▶ Universitatea „Al.I. Cuza” Iași;
- ▶ Universitatea Tehnică „Gh. Asachi” Iași;
- ▶ Inspectoratul Teritorial de Muncă Iași;
- ▶ Banca Națională Română;
- ▶ Agenția Națională Antidrog;
- ▶ Autoritatea de Supraveghere Financiară;
- ▶ Serviciul de Telecomunicații Speciale;
- ▶ Fundația Salvați Copiii;
- ▶ Muzeul Literaturii Române;
- ▶ Biblioteca Județeană „Gh. Asachi” Iași;
- ▶ Inspectoratul Școlar Județean Vaslui;
- ▶ Asociația ROR;
- ▶ Junior Achievement România;
- ▶ Asociația „World Street”;
- ▶ Fundația Comunitară Iași;
- ▶ Fundația Tradiții Sănătoase;
- ▶ Asociația Semper Musica;
- ▶ Asociația Club Sportiv Pionii Regelui;
- ▶ Asociația Justiție pentru minori;
- ▶ Asociația Rotary Club Iași Copou;
- ▶ Asociația 100% Românesc etc.

Atunci când părinții, elevii, cadrele didactice și ceilalți membri ai comunității se consideră unii pe alții parteneri în educație, se creează în jurul elevilor o comunitate de suport care începe să funcționeze. Parteneriatele trebuie văzute ca o componentă esențială în organizarea școlii și a clasei de elevi, fiind considerate susținători loiali ai sistemului de învățământ. Astfel, elevii învață să gândească critic, complex, își dezvoltă gândirea critică, experimentează abilități de rezolvare de probleme, de empatie, de toleranță și, nu în ultimul rând, socializează, legând noi prietenii, și își împărtășesc experiențe personale. Experiențele elevilor participanți sunt pozitive, legăturile de prietenie dintre participanți sunt stabile și viabile astfel încât nu mai este nevoie de motivare suplimentară pentru participarea la alte programe asemănătoare, interne sau internaționale.

Domeniul III

RESURSE UMANE

XIII. RESURSE UMANE – MANAGEMENT, FORMARE ȘI DEVENIRE ÎN SPIRITUL CALITĂȚII

A. Considerații generale

Compartimentul specializat din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași a desfășurat în anul școlar 2022-2023 o activitate consistentă și laborioasă, în contextul unui cadru legislativ și normativ complex și în continuă schimbare.

Încadrarea unităților de învățământ cu personal didactic reprezintă o constantă a activității I.S.J. Iași, activitate care s-a desfășurat cu respectarea legislației în vigoare. Ca rezultat al acestei activități s-a reușit asigurarea încadrării cu personal didactic calificat pentru toate unitățile de învățământ pentru anul școlar încheiat.

B. Obiective propuse pentru anul școlar 2022-2023

1. Asigurarea încadrării tuturor unităților de învățământ preuniversitar cu personal didactic calificat pentru a asigura educația de calitate în toate mediile rezidențiale;
2. Asigurarea consilierii conducerilor unităților de învățământ referitor la managementul resursei umane;
3. Recrutarea resurselor umane calificate cu respectarea prevederilor metodologice referitoare la mobilitatea personalului didactic;
4. Asigurarea transparenței întregului proces de recrutare, selecție și încadrare a personalului didactic angajat în timpul anului școlar în urma etapelor de mobilitate a cadrelor didactice din unitățile de învățământ și autoorganizării concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor;
5. Asigurarea evidenței reale, performante și permanent actualizate a personalului didactic;
6. Controlul și îndrumarea activității de management al resurselor umane la nivel județean.

C. Principalele activități realizate

În scopul realizării acestor obiective au fost realizate o serie de **activități** la nivelul compartimentului sau la nivelul I.S.J. Iași. Dintre acestea, le menționăm pe cele mai importante:

Nr. crt.	Activitate	Perioada
1.	Organizarea și desfășurarea Concursului județean de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate	25 - 30 august 2022
2.	Ședință publică de repartizare a personalului didactic	1 septembrie 2022
3.	Monitorizarea, verificarea și avizarea modului de încadrare a cadrelor didactice	octombrie 2022
4.	Elaborarea aplicațiilor informatice/machetelor pentru comunicarea situației încadrării profesorilor titulari și suplinitori și a listei posturilor rămase neocupate după începerea anului școlar	octombrie 2022
5.	Verificarea numărului de norme ocupate la nivelul unității școlare, pe forme de finanțare și colaborarea cu Serviciul Plan și Rețea școlară	octombrie 2022
6.	Repartizarea posturilor didactice/catedrele rămase neocupate după derularea etapelor de mobilitate mai sus enumerate, pe baza cererilor de plata cu ora, avizate de directorii unităților de învățământ în regim de plata cu ora, respectiv ocuparea prin concursuri/testări organizate la nivelul unităților de învățământ, conform metodologiei specifice	permanent
7.	Emiterea deciziilor pentru cadrele didactice repartizate după data de 1 septembrie 2022	permanent
8.	Realizarea bazei de date cu personalul didactic încadrat în unitățile de învățământ din județul Iași	octombrie-noiembrie 2022
9.	Asigurarea aplicării curriculumului național, în conformitate cu planurile cadru și cu programele școlare în vigoare și asigurarea unitățile de învățământ aflate în comune izolate cu personal didactic calificat	permanent
10.	Monitorizarea organizării și desfășurării concursului pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar 2022-2023 în unitățile de învățământ preuniversitar de stat, conform <i>Metodologiei</i> , anexă la O.M.E.N. nr. 4959/02.09.2013	permanent
11.	Verificarea hotărârilor Consiliilor de administrație din unități și a deciziilor emise de directori referitor la încadrarea personalului pe parcursul anului școlar	permanent

Nr. crt.	Activitate	Perioada
12.	Emiterea noilor documente de numire pentru personalul didactic titular ca urmare a restructurării rețelei școlare și a schimbării denumirii unităților de învățământ	ianuarie 2023
13.	Realizarea completării de normă la nivel de unitate conform art. 25 și art. 26 din metodologia-cadru	ianuarie-februarie 2023
14.	Realizarea întregirilor de normă conform art. 24 din metodologie	ianuarie-februarie 2023
15.	Elaborarea procedurilor operaționale specifice compartimentului Managementul Resurselor Umane	permanent
16.	Elaborarea de materiale în format electronic pentru sistematizarea informațiilor referitoare la metodologie	permanent
17.	Organizarea unor consultări cu directorii unităților școlare pentru prelucrarea metodologiei și pregătirea etapelor de mobilitate	ianuarie 2023
18.	Comunicarea prin canalul FTP al I.S.J. Iași cu managerii unităților școlare	permanent
19.	Colaborare cu compartimentul Rețea Școlară și Salarizare în vederea încadrării în prevederile Art. 63 din Legea nr.1/2011	permanent
20.	Actualizarea permanentă a site-ului I.S.J. dedicat resurselor umane	permanent
21.	Utilizarea aplicației M.E. pentru gestionarea candidaților și a posturilor, accesibilă la adresa https://titularizare.edu.ro	permanent
22.	Elaborarea situațiilor statistice și a studiilor privind tendințele în domeniul resurselor umane	permanent
23.	Colaborare cu serviciul Contabilitate și cu Finanțele publice în vederea încadrării în bugetul aprobat	permanent
24.	Includerea în graficul inspecțiilor tematice a problematicilor specifice managementului resurselor umane	permanent
25.	Participarea la audiențele acordate de către inspectorul școlar general și preluarea spre rezolvare a situațiilor semnalate cu privire la managementul resurselor umane din unitățile de învățământ preuniversitar ale județului Iași	permanent

În scopul gestionării resursei umane în acord cu nevoile reale ale comunităților în care se află unitățile de învățământ din subordine, au fost realizate o serie de **activități**, la nivelul I.S.J. Iași, prin care s-a urmărit, în mod special, colectarea de date menite să edifice situația dinamicii personalului încadrat în teritoriu. Cele mai importante se referă la:

Organizarea și desfășurarea **Concursului județean de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate** rămase neocupate după derularea ședințelor de repartizare din iulie-august 2022. În acest sens, depunerea și înregistrarea dosarelor candidaților la Concursul județean de suplinire a avut loc în perioada 25-26 august 2022. Proba scrisă a avut loc în data de 30 august 2022, la Centrul de concurs Colegiul Economic Administrativ Iași. Pentru participarea la concurs s-au înscris 151 de candidați, din care 117 de candidați au obținut note peste 5, 11 au fost absenți și 1 candidat s-a retras din motive personale.

În ședința publică din data de 1 septembrie 2022 a fost repartizat un număr de 94 cadre didactice participante la concursul organizat la nivelul județului Iași. După ședințele publice de repartizare a personalului didactic titular și suplinitor, din august-septembrie 2022, au rămas neocupate posturi în mediul rural, mai ales în zonele în care nu este posibilă naveta cadrelor didactice din cauza distanței mari față de municipiul Iași și infrastructurii rutiere deficitare. În acest caz, având în vedere deficitul de personal didactic în unele unități școlare și pentru unele discipline de învățământ, Inspectoratul Școlar Județean Iași, prin compartimentul Managementul Resurselor Umane, a asigurat pentru începutul anului școlar acoperirea tuturor posturilor/catedrelor cu personal didactic (profesori pensionari, personal didactic asociat, profesori titulari la plata cu ora, alte cadre didactice suplinitoare aflate pe listele de rezervă) în conformitate cu art. 103 din Metodologia-cadru de mobilitate a personalului didactic.

Situația posturilor/catedrelor didactice vacante/rezervate a înregistrat o dinamică specifică în anul școlar 2022-2023, astfel:

- ▶ după etapa de admitere la liceu, s-au semnalat nerealizări ale planului de școlarizare în unele unități școlare, ceea ce a condus la apariția unor restrângeri de activitate parțiale la profesorii titulari sau modificarea structurii catedrelor vacantate inițial și ocupate de către suplinitori;
- ▶ au apărut solicitări de înființare de noi clase/grupe de grădiniță, datorită numărului mare de cereri de înscriere înregistrate la unele unități școlare, clase de învățământ seral și fără frecvență, clase de învățământ postliceal;
- ▶ s-a impus comasarea unor clase, în vederea respectării numărului minim de elevi pe clasă, în special în mediul rural; această situație apare din ce în ce mai frecvent, datorită numărului mare de părinți care lucrează în străinătate și decid să-și reîntregească familia sau se mută din mediul urban în mediul rural.

În luna **ianuarie 2023**, Compartimentul Managementul Resurselor umane din cadrul I.S.J. Iași a derulat activități de mobilitate ale personalului didactic din învățământul preuniversitar, conform *Calendarului și Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic din*

învățământul preuniversitar în anul școlar 2023-2024, aprobată prin O.M.E. nr. 6218/2022. Până la data de 26 ianuarie 2023 s-au raportat la I.S.J. Iași cadrele didactice pensionabile la data de 1 septembrie 2023 și cadrele didactice titulare, femei, care optează pentru menținerea în activitate ca titular până la împlinirea vârstei de 65 de ani, în baza Deciziei Curții Constituționale nr. 387/2018.

Statut cadre didactice titulare	Urban	Rural	Total
Cadre didactice titulare pensionabile la 1.09.2023	215	85	300
Cadre didactice titulare care au solicitat și au obținut menținerea ca titular peste vârsta de pensionare	55	19	74
Cadre didactice titulare, femei, care optează pentru menținerea în activitate ca titular până la împlinirea vârstei de 65 de ani, în baza Deciziei Curții Constituționale nr. 387/2018	120	28	148
Cadre didactice titulare care se vor pensiona începând cu 1.09.2023	40	38	78

În intervalul **30 ianuarie - 17 februarie 2023** s-a realizat analiza, corectarea și avizarea proiectului de încadrare și a ofertei de posturi didactice/catedre vacante/rezervate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași.

Pe data de **21 februarie 2023** a fost publicată lista tuturor catedrelor vacante/rezervate complete și incomplete din unitățile de învățământ din județul Iași pentru anul școlar 2023-2024.

Completarea normei didactice a cadrelor didactice titulare, pe perioadă determinată sau nedeterminată, s-a făcut în perioada **21 februarie - 10 martie 2023**.

În această etapă au fost repartizate în ședință publică 15 de cadre didactice pe perioadă determinată și 11 cadre didactice pe perioadă nedeterminată.

În perioada **21 februarie - 10 martie 2023** s-a desfășurat etapa de transferare a personalului didactic titular al sistemului național de învățământ preuniversitar disponibilizat prin restrângere de activitate sau prin restructurarea rețelei școlare. Au fost soluționate prin transfer pentru rezolvarea restrângerii de activitate 8 de cadre didactice titulare. Cadrele didactice rămase cu restrângerea de activitate nesoluționată au fost detașate în interesul învățământului pentru restrângere de activitate nesoluționată (3 cadre didactice).

În perioada **15 martie – 22 martie 2023** s-a desfășurat etapa de modificare a duratei contractelor individuale de muncă ale cadrelor didactice netitulare din perioadă determinată pe

perioada viabilității postului în baza art. 93 din Legea 1/2011 cu modificările și completările ulterioare. Au fost soluționate 181 de cereri (93 în mediul urban și 88 în mediul rural).

În perioada **23 martie – 24 aprilie 2023** a avut loc pretransferul consimțit între unitățile de învățământ preuniversitar, la cerere, a personalului didactic titular. În această etapă au participat 159 cadre didactice.

Pentru concursul de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar din iulie 2023 au fost publicate, în data de **5 mai 2023**, **Lista posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar**. Astfel, au fost publicate 2424 posturi didactice/catedre vacante/rezervate, complete și incomplete, din care: în mediul urban - 1139, în mediul rural – 1285. Din acestea:

Modalitate de angajare	Mediul		Total posturi
	Urban	Rural	
Angajare pe perioadă nedeterminată (titularizabile)	153	73	226
Angajare pe perioadă determinată (suplinire)	986	1212	2198

Cele mai multe posturi titularizabile publicate au fost la învățători (42), educatoare (38), profesor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică (36), educator-puericulor (15). Discipline deficitare rămân disciplinele tehnice, istorie, chimie, biologie și geografie.

Înscrierea candidaților la Concursul de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate a avut loc în perioada 8 – 17 mai 2023.

Candidații înscriși la concursul de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar au susținut, în data de 12 iulie 2023, proba scrisă.

Rezultatele obținute de candidații la Concursul de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar au fost publicate în data de 26 iulie 2023.

Pentru susținerea probei scrise din cadrul concursului, au fost stabilite patru Centre de Concurs/Examen:

- ▶ Centrul de Concurs nr. 1 – Colegiul Național „Garabet Ibrăileanu” Iași
- ▶ Centrul de Concurs nr. 2 – Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moșil” Iași
- ▶ Centrul de Concurs nr. 3 – Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași
- ▶ Centrul de Concurs nr. 4 – Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași

Din totalul de **1768** de candidați care au depus dosarul de înscriere, 345 au fost absenți, 85 s-au retras din motive personale sau medicale, iar 2 candidați au fost eliminați. După finalizarea probei scrise, 2 lucrări au fost anulate în centrul de concurs și 1334 de lucrări scrise au fost trimise spre evaluare. În centrele de evaluare au mai fost anulate 2 lucrări scrise.

După afișarea rezultatelor, în data de 26 iulie 2023, la proba scrisă din cadrul Concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar, procentul de promovare a fost de **88,58%**, iar situația pe tranșe de note se prezintă astfel:

Tranșe	<5	5,00 - 6,99	7,00 - 9,99	10	Total general
Note	152	401	768	11	1332

Județul Iași a fost Centru de evaluare și centru de contestații în cadrul Concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate pentru disciplinele stabilite de către M.E., activitate complexă, ce a implicat un număr impresionant de cadre didactice, cu expertiză dovedită în contexte similare. Au fost repartizate spre evaluare 5954 de lucrări scrise, pentru 5 discipline.

Rezultatele finale la Concursul de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate s-au afișat în data de 26 iulie 2023, în data de 27 iulie 2023 s-a desfășurat ședința publică de repartizare a candidaților cu media de repartizare minimum 7 (șapte) la concursul din sesiunea 2023, pe posturi didactice/catedre vacante, publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată, în ordinea descrescătoare a mediilor de repartizare ocupând posturi titularizabile un număr de 152 candidați.

În data de 28 iulie 2023 s-a desfășurat ședința publică de repartizare a cadrelor didactice angajate cu contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei care au obținut minimum nota 7 (șapte) la proba scrisă în cadrul concursului național, sesiunea 2023, în condițiile art. 74 alin. (3) din Metodologie. În această etapă au fost repartizați 74 candidați.

În data de 28 iulie 2023 au fost repartizați 6 candidați cu statut de cadre didactice titulare în învățământul preuniversitar anterior înscrierii la concurs, care au obținut media de repartizare minimum 7 (șapte), conform art. 74 alin. (3) din metodologie, pe posturi didactice/catedre vacante indiferent de viabilitatea acestora, indiferent de județul în care au susținut proba scrisă, ierarhizați pe o listă unică, în ordinea descrescătoare a mediilor de repartizare, cu păstrarea statutului de cadru didactic titular.

După reactualizarea listei posturilor didactice/catedrelor, în luna august 2023 s-au desfășurat, conform calendarului M.E., etapele de mobilitate ale personalului didactic (detașarea în interesul învățământului, detașarea în interesul învățământului pentru restrângere de activitate nerezolvată a cadrelor didactice titulare, completarea normei didactice pentru cadrele didactice titulare, detașarea la cerere, prin concurs specific, repartizarea candidaților pentru posturile cu viabilitate mai mică de 4 ani etc).

D. Situația normelor didactice la nivel de județ

După centralizarea anexelor fișelor de încadrare și realizarea bazei de date, s-a constatat că, în anul școlar 2022 – 2023, la nivelul învățământului preuniversitar din județul Iași a existat următoarea situație statistică aferentă normelor/posturilor didactice:

Numărul de posturi	TOTAL, din care:	Didactic	Didactic auxiliar	Nedidactic
finanțate de la Consiliul Local	11395	8256,50	932,25	2206,25
finanțate de la Consiliul Județean	870	680,75	86,25	103
finanțate de la M.E.	224	176,13	30,37	17,5
TOTAL	12489	9113,38	1048,87	2326,75

Înainte de începutul anului școlar 2022-2023 s-a urmărit asigurarea încadrării cu personal didactic calificat în toate unitățile de învățământ din județ. După încadrarea cadrelor didactice, Compartimentul Managementul Resurselor Umane din cadrul I.S.J. Iași a derulat activități de verificare și avizare a fișelor de încadrare prezentate de către directorii unităților de învățământ din județul Iași.

Astfel, după centralizarea anexelor fișelor de încadrare și realizarea bazei de date, s-a constatat că, în anul școlar 2022-2023, la nivelul învățământului preuniversitar din județul Iași au fost **9113,38 norme didactice** (8256,50 norme cu finanțare de la C.L., 176,13 norme cu finanțare de la M.E. și 680,75 norme cu finanțare de la C.J.).

Din totalul de norme existente la nivelul județului Iași, situația ocupării cu personal didactic s-a prezentat astfel:

- ▶ Norme didactice de bază ocupate de cadre didactice titulare – **6473,19**
- ▶ Norme didactice de bază ocupate de suplinitori calificați – **1337,43**
- ▶ Norme didactice ocupate în regim de plata cu ora de către cadrele didactice titulare, suplinitoare, asociate și pensionate – **1100,77**

► Norme didactice ocupate cu suplinitori fără studii corespunzătoare postului – **201,99**.

Având în vedere deficitul de personal didactic în unele unități școlare și pentru unele discipline de învățământ din unele unități de învățământ din mediul rural, Inspectoratul Școlar Județean Iași, prin compartimentul Managementul Resurselor Umane, a asigurat pentru începutul anului școlar acoperirea tuturor posturilor/catedrelor cu personal didactic (profesori pensionari, personal didactic asociat, profesori titulari la plata cu ora, alte cadre didactice suplinitoare aflate pe listele de rezervă), în conformitate cu Metodologia - cadru de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar.

Menționăm că în școlile din comunele situate la distanță mare de centrele urbane și cu infrastructură deficitară și cu deficit de personal didactic calificat pe plan local, s-a recurs la angajarea suplinitorilor fără studii corespunzătoare postului. Cei mai mulți suplinitori fără studii necorespunzătoare postului sunt localnici din comunele Plugari, Mădârjac, Dagâța, Șipote, Lungani (sat Crucea), Coarnele Caprei, Voinești (sat Slobozia Vale), care acceptă salarizarea mai redusă, nefiind obligați să suporte cheltuielile de transport. O mare parte din suplinitorii necalificați au studii superioare în alt domeniu.

În comparație cu anul trecut se menține deficitul de cadre didactice calificate pentru disciplinele limba engleză, limba franceză, educatoare, învățători, matematică (pentru mediul rural) și de cadre didactice calificate pentru educație muzicală specializată, educație fizică specializată, discipline tehnice.

Considerăm că pe întreg parcursul anului școlar 2022-2023, Serviciul Managementul Resurselor Umane din cadrul I.S.J. Iași a acționat în vederea rezolvării tuturor situațiilor și problemelor apărute, reușind să asigure fiecărei unități de învățământ cadrele didactice necesare, în vederea oferirii unor servicii educaționale în acord cu cerințele și posibilitățile sistemului educațional din România.

Pentru un proces educațional de calitate se impune angajarea într-un număr corespunzător de personal nedidactic și auxiliar în unitățile de învățământ, în funcție de solicitări și de reglementările legale în vigoare.

E. Constatări, aprecieri, perspective

- **Aspecte pozitive:** soluționarea cu operativitate a situațiilor speciale privind încadrarea în teritoriu; încadrarea, în proporție foarte mare (97,79%), cu personal didactic calificat; continuarea demersurilor de înființare a posturilor de profesor în centre și cabinete de asistență

psihopedagogică, la solicitarea unităților școlare și cu acordul Consiliului de Administrație al I.S.J. Iași; aplicarea Metodologiei-cadru de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare, a determinat creșterea gradului de autonomie al unităților școlare și a gradului de responsabilizare a conducerii unităților școlare în ce privește organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar și încadrarea personalului didactic.

- ▶ **Aspecte care au nevoie de îmbunătățire:** disfuncțiile legate de metodologiile de încadrare a personalului didactic și supraîncărcarea calendarului privind mișcarea personalului didactic; nerespectarea metodologiilor privind mobilitatea personalului didactic de către unele unități școlare, care nu au comunicat în termenul stabilit lista cadrelor didactice cu acord de continuitate, nu au semnalat corect situațiile de restrângere de activitate parțială sau totală sau nu au comunicat în termen util posturile vacantate; reorganizarea colectivelor de clase a determinat apariția unor cazuri de restrângere de activitate care, alături de cele nerezolvate anterior, generează o situație greu de rezolvat și care se va menține și pentru anul școlar următor; nerealizarea fixării pe post a unor persoane calificate în unitățile școlare amplasate în zone greu accesibile.
- ▶ **Măsuri de remediere:** actualizarea permanentă a bazei de date privind încadrarea personalului didactic în funcție de fluctuația acestuia; instruirea directorilor și secretarilor unităților școlare pe probleme de mobilitate a personalului didactic; respectarea legislației din domeniu și respectarea termenelor stabilite pentru raportarea situațiilor cerute de I.S.J.; efectuarea de controale tematice în unitățile școlare vizând modul de realizare a încadrării personalului didactic, completarea REVISAL, existența deciziilor de numire pentru personalul didactic etc.; continuarea demersurilor în vederea stabilizării personalului didactic în mediul rural, cu precădere în unitățile administrative mai greu accesibile.
- ▶ **Sugestii și perspective:** includerea în stagiile de formare managerială a unui modul de pregătire a directorilor de unități școlare pe problema resurselor umane, care să vizeze modalități de selectare, motivare și susținere a personalului didactic; elaborarea unui set de propuneri pentru *Metodologia de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea posturilor/catedrelor didactice vacante în unitățile de învățământ preuniversitar*, menit să sporească gradul de autonomie a unităților școlare în realizarea eficientă a angajării resursei umane și decongestionarea calendarului privind mișcarea personalului didactic; aplicarea unei politici de reconversie profesională a cadrelor didactice afectate de restrângerea activității.

În **concluzie**, în anul școlar 2022-2023, Serviciul Managementul Resurselor Umane din cadrul I.S.J. Iași a acționat în vederea soluționării tuturor situațiilor și problemelor apărute, reușind

să asigure fiecărei unități de învățământ cadrele didactice necesare, în vederea oferirii unor servicii educaționale în acord cu cerințele și posibilitățile sistemului educațional din România.

XIV. DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

În anul școlar 2022-2023 componenta de formare a personalului didactic s-a menținut între prioritățile Inspectoratului Școlar Județean Iași, prin realizarea în practică a principiului învățării de-a lungul întregii vieți și transformarea dezvoltării profesionale într-un domeniu deschis nevoilor beneficiarilor. În semestrul întâi al anului școlar încheiat, I.S.J. Iași a inițiat numeroase colaborări cu furnizori acreditați pentru a realiza activități de formare a cadrelor didactice din rețea în vederea **dezvoltării competențelor informatice** ale acestora.

A. Dezvoltarea resursei umane

În acord cu obiectivele propuse pentru anul școlar 2022-2023, au fost realizate următoarele activități specifice:

a) *Activități de analiză/proiectarea activității, informare privind noutățile legislative, diseminarea experiențelor pozitive, consiliere:*

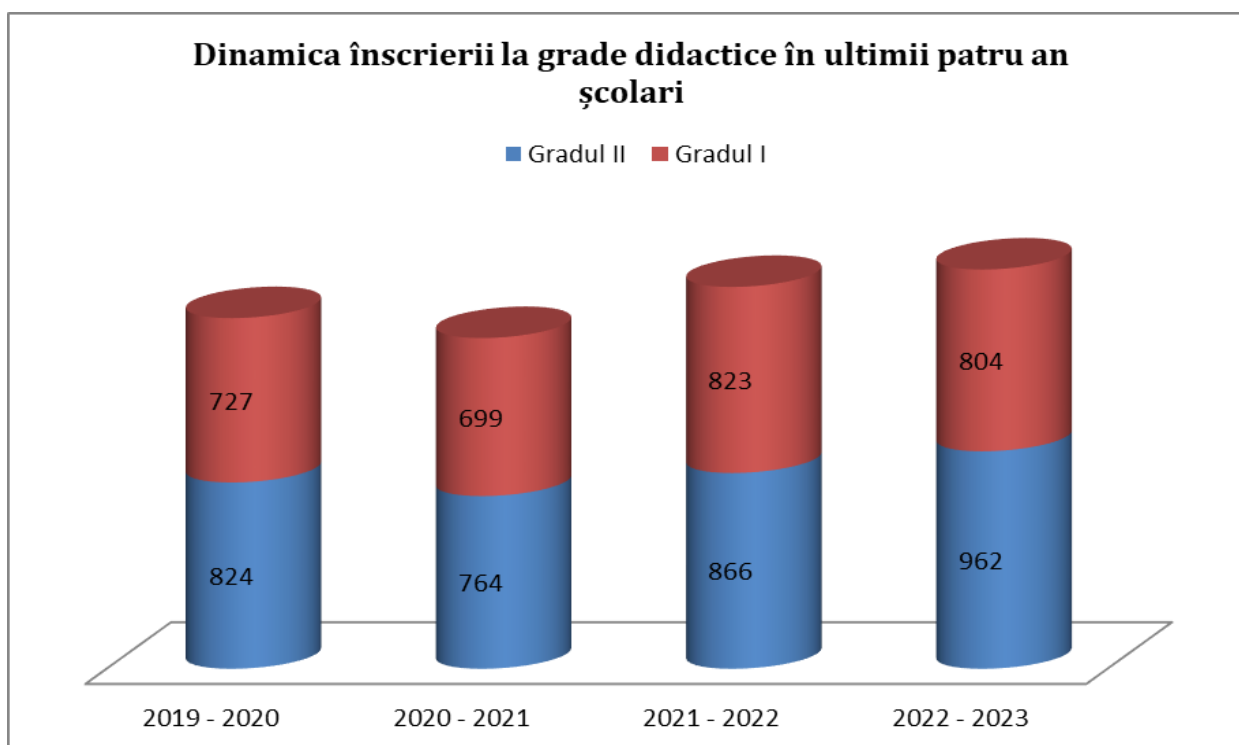
- ▶ realizarea și difuzarea calendarului privind etapele specifice finalizării gradelor didactice, conform O.M.E.C. nr. 4303/2020 pentru modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.561/2011;
- ▶ diseminarea informației privind: modalitatea de desfășurare a înscrierilor la definitivat și grade didactice; cercurile pedagogice pe discipline; activitățile desfășurate în cadrul Proiectul C.R.E.D., modalitatea de participare la acestea și reușitele profesorilor ieșeni în calitate de „creatori de educație”;
- ▶ consultanță și consiliere individuală privind: echivalarea studiilor conform O.M.E.C.T.S. nr. 5553/2011, procedura de echivalare a doctoratului cu gradul didactic I, procedura de înscriere la definitivat și grade didactice, amânarea probelor de examen pentru motive obiective argumentate cu documente etc.

b) *Asigurarea înscrierii cadrelor didactice la gradele didactice, în conformitate cu Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 5561/2011, cu modificările și completările ulterioare.*

Obținerea gradelor didactice marchează evoluția în carieră a personalului didactic, în acord cu noul Cadru Național al Calificărilor și cu standardele ocupaționale asociate specializărilor didactice, precum și în conformitate cu noile tendințe privind dezvoltarea resurselor umane și asigurarea calității în educație.

Înscrierea la gradele didactice II și I s-a realizat în perioada 01-31 octombrie 2022, conform metodologiei în vigoare.

Distribuția înscrierilor și a tuturor inspecțiilor din anul școlar 2022-2023			
Gradul didactic	Tipul inspecției	Sesiunea/seria	Număr
Gradul II	IC1	Sesiunea 2025	352
	IC2	Sesiunea 2024	327
	IS	Sesiunea 2023	283
Gradul I	IC1	Seria 2022 - 2026	242
	Colocviu	Seria 2023 - 2025	216
	IC2	Seria 2022 - 2024	187
	IS	Seria 2021 - 2023	159
TOTAL			1766

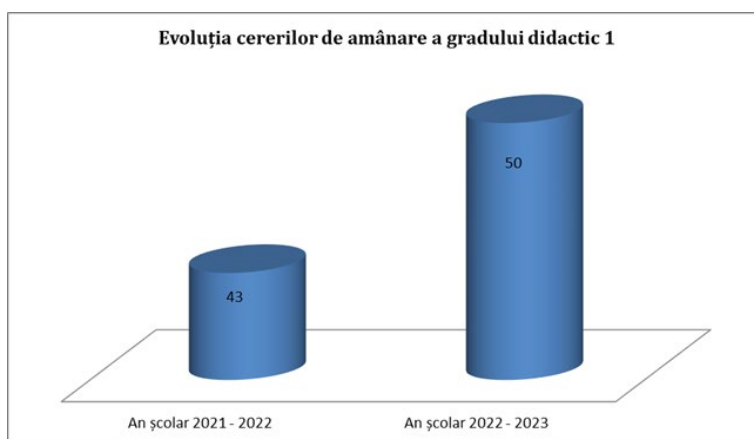


Se constată o creștere constantă a cadrelor didactice înscrise la gradul didactic II și I, fapt ce demonstrează întinerirea resursei umane implicată în educația ieșeană și interesul crescut pentru evoluția în carieră. Cadrele didactice bine pregătite, motivate, determinate, modelele ele însele de învățare continuă și de excelență, capabile să evidențieze beneficiile învățării, să trezească interesul pentru învățare, să sprijine elevul în demersurile sale de învățare reprezintă o condiție esențială pentru calitatea și performanța sistemului de educație și formare, indiferent de contextele educaționale formale sau nonformale în care învățarea are loc.

În județul Iași, centru universitar de renume și oraș al culturii, cadrele didactice manifestă un interes deosebit pentru formarea continuă și dezvoltarea profesională, în spiritul învățării pe tot parcursul vieții, fapt ce asigură profesionalism și bună pregătire pentru resursa umană din învățământul preuniversitar ieșean, oglindite în rezultatele obținute de elevi la evaluările externe: județul Iași a obținut în ultimii ani rezultate peste media pe țară la Evaluarea Națională, examenul național de bacalaureat, rezultate deosebite la olimpiade și concursuri școlare.

La nivel județean, în anul școlar 2022 - 2023, s-a înregistrat o ușoară creștere a numărului de cereri depuse de cadrele didactice în vederea amânării demersului de finalizare a examenului pentru obținerea gradului didactic I:

Motivul amânării	Număr cadre didactice
Concediu pentru creșterea copilului	14
Concediu acomodare adopție	1
Motive medicale	28
Motive personale	1
Imposibilitatea realizării cercetării din cauza contextului pandemic	6
TOTAL	50



Pentru cadrele didactice aflate în această situație, cu excepția acelor care au contractul de muncă suspendat, au fost repartizați profesori metodiști în vederea repetării unei inspecții curente.

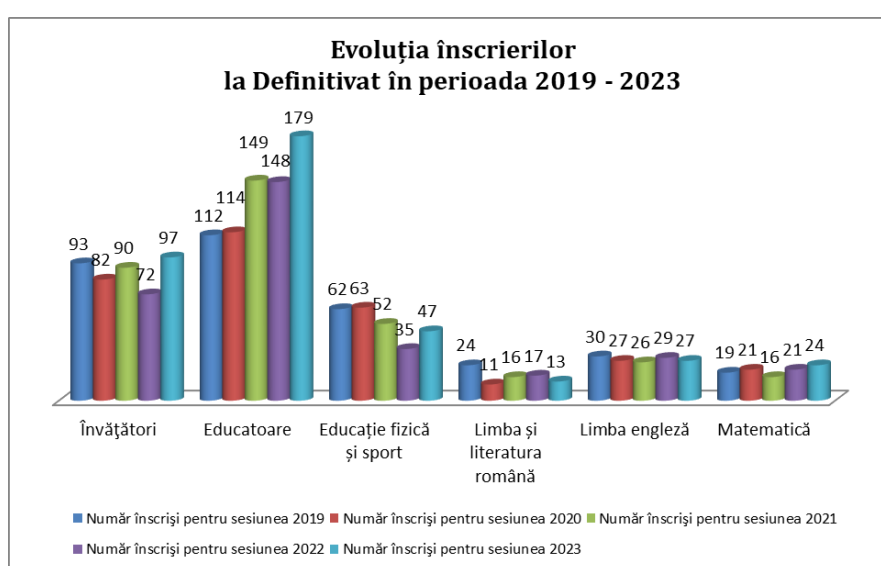
c) Examenul național de definitivare în învățământ, sesiunea 2023

În acest an s-au înscris pentru examenul de definitivare 567 de cadre didactice. La nivelul județului Iași au fost organizate activități de mentorare a colegilor înscriși la examenul de definitivare și activități de instruire în vederea analizei prevederilor legislative, a elementelor organizatorice specifice și a pașilor ce trebuie urmați pentru finalizarea demersului.

Structura examenului a cuprins două etape: etapa I, eliminatorie (susținerea a două inspecții de specialitate și evaluarea portofoliului profesional); etapa a II-a, finală (o probă scrisă). Dinamica înscrierilor la disciplinele care au un număr mare de candidați este evidențiată în tabelul următor:

Specializarea	Număr înscriși pentru sesiunea 2019	Număr înscriși pentru sesiunea 2020	Număr înscriși pentru sesiunea 2021	Număr înscriși pentru sesiunea 2022	Număr înscriși pentru sesiunea 2023
Învățători/profesor pentru învățământ primar	93	82	90	72	97

Specializarea	Număr înscriși pentru sesiunea 2019	Număr înscriși pentru sesiunea 2020	Număr înscriși pentru sesiunea 2021	Număr înscriși pentru sesiunea 2022	Număr înscriși pentru sesiunea 2023
Educatoare/profesor pentru învățământ preșcolar	112	114	149	148	179
Educație fizică și sport	62	63	52	35	47
Limba și literatura română	24	11	16	17	13
Limba engleză	30	27	26	29	27
Matematică	19	21	16	21	24



Se constată o creștere constantă și semnificativă pentru candidații înscriși la specializarea educatoare/profesor pentru învățământ preșcolar, deoarece cadrele didactice cu specializare dublă (învățători-educatoare) preferă să susțină proba scrisă la această disciplină.

Ulterior etapei de înscriere și de susținere a inspecțiilor la clasă, a avut loc validarea fișelor individuale ale candidaților, în perioada 14-16 iunie 2023, etapă la care s-au prezentat 522 de candidați.

Centrul de examen a fost stabilit prin decizia Consiliului de administrație al Inspectoratului Școlar Județean Iași la Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir” Iași. La proba scrisă s-au prezentat 498 de candidați și, dintre aceștia, 21 s-au retras din motive personale.

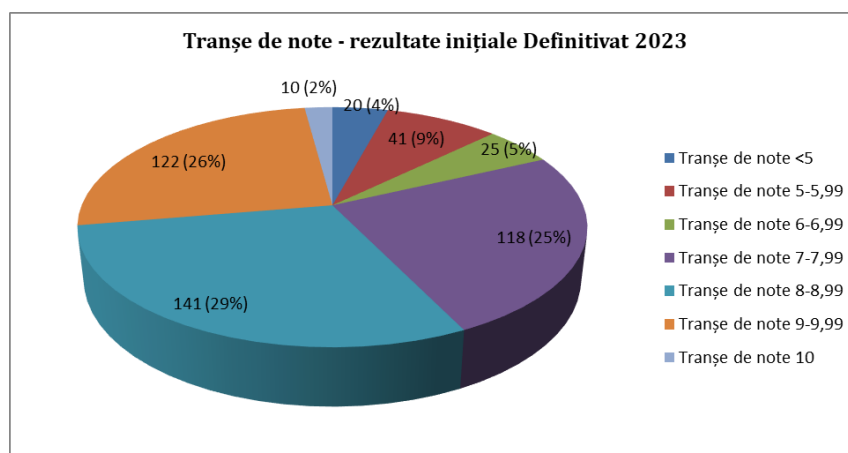
Examenul național de definitivare în învățământul preuniversitar s-a susținut la **50 de discipline**. Disciplinele cu cei mai mulți candidați înscriși: educatoare (179 de candidați), învățători (97 de candidați), educație fizică și sport (47 candidați), limba engleză (27 candidați), matematică (24), psihopedagogie specială (28), limba și literatura română (13).

Au fost numeroase discipline la care s-a înscris doar un candidat: agricultură-horticultură (maiștri-instructori), artă teatrală-arta actorului, coregrafie, educație tehnologică, construcții, electronică-automatizări (maiștri-instructori), electronică-automatizări-telecomunicații, industrie alimentară, limba rusă, poștă (maiștri-instructori), psihologie, religie romano-catolică, tehnici poligrafice, zootehnie.

La finalul probei scrise, au fost transmise către centrele de evaluare stabilite la nivel național **477 de lucrări scrise**.

Inițial, au **promovat 381 de candidați (79,90%)**, care au reușit să obțină media cel puțin 8, iar 8 (opt) candidați au obținut media 10 (zece) la disciplinele educatoare (3), asistență medicală (maiștri-instructori) (3), limba germană modernă (1), psihopedagogie specială (1), conform formulei de calcul a mediei.

Rezultate inițiale la proba scrisă



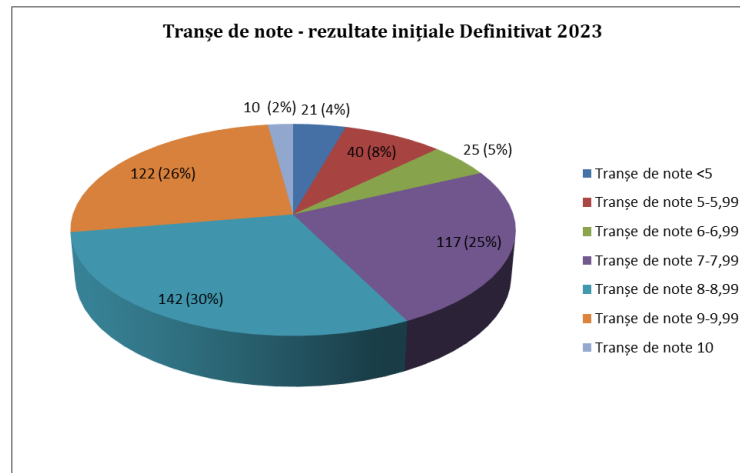
După afișarea rezultatelor inițiale pe data de 25 iulie 2023, au fost depuse, la centrul de examen, 68 de contestații, care au fost transmise spre reevaluare către Centrele de Contestații din țară.

Cele mai multe contestații au fost depuse la disciplinele: educatoare – 13, matematica – 11, învățători – 6, educație muzicală - 4, limba engleză - 4.

După rezolvarea contestațiilor și afișarea rezultatelor finale în data 1 august 2023, procentul de promovabilitate a crescut la 81,55% (în creștere cu 1,65%, comparativ cu rezultatele inițiale - 79,90%). Astfel, după evaluarea contestațiilor depuse (68), 389 de candidați au reușit să obțină medii mai mari sau egale cu 8 (opt), în condițiile în care, după afișarea primelor rezultate, fuseseră declarați promovați 381 candidați.

Din totalul celor 477 de candidați cu lucrări evaluate inițial, în urma soluționării contestațiilor 274 de candidați au obținut note situate pe segmentul 8 - 10 (273 la prima afișare). Dintre aceștia, 10 candidați au fost notați cu 10, iar 62 de candidați cu note între 9,50 și 9,99.

Rezultate finale (după contestații)



Din totalul de 389 de candidați care au promovat examenul național de definitivare în învățământul preuniversitar, sesiunea 2023, 8 (opt) candidați au promovat examenul cu media 10, la disciplinele educatoare (3), asistență medicală (maiștri-instructori) (3), limba germană modernă (1), psihopedagogie specială (1).

Discipline la care au promovat candidații în urma contestațiilor: educatoare, religie ortodoxă, limba și literatura română, fizică, educație muzicală, alimentație publică (maiștri-instructori).

La nivelul județului Iași au fost organizate un Centru de evaluare și un Centru de contestații – Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir”, Iași etape care au presupus mobilizarea de resurse umane calificate și colaborarea cu cadre didactice din mediul universitar.

Astfel, în procesul de evaluare a lucrărilor scrise ale candidaților participanți la sesiunea 2023 a Examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar, au fost implicate 72 de cadre didactice, iar la reevaluare - 14 cadre didactice.

În Centrul de Evaluare - Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir” Iași, au fost evaluate 2520 de lucrări scrise ale candidaților la examenul de definitivare în învățământul preuniversitar, iar în Centrul de Contestații - Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir” Iași au fost reevaluate 265 lucrări scrise.

Toate elementele legislative de noutate au stat la baza strategiei I.S.J. Iași privind consilierea și sprijinirea cadrelor debutante în anul școlar 2022-2023: *sesiuni de instruire a profesorilor debutanți, sesiuni de instruire a profesorilor metodiști, ședințe cu directorii unităților de învățământ.*

O analiză comparativă a rezultatelor din ultimii ani școlari obținute la examenul de definitivare de către candidații din județul nostru evidențiază menținerea procentului de promovare bun, ceea ce demonstrează succesul acțiunilor de consiliere și suport întreprinse de echipa I.S.J. Iași în acest domeniu:

Sesiunea	Înscriși	Candidați prezenți la proba scrisă	Promovați	Procent de promovare
2013	403	311	165	53,05 %
2014	481	358	241	67,32 %
2015	507	373	211	56,72%
2016	501	327	258	78,90%
2017	251	223	141	67,14%
2018	540	413	328	79,41%
2019	458	351	288	79,78
2020	449	402	282	76,83%
2021	526	431	371	73.54%
2022	480	389	279	71.90%
2023	567	477	389	81.55%

Examenul de definitivare în învățământ constituie un aspect important în activitatea Departamentului Dezvoltarea resurselor umane și un moment de referință pentru traseul profesional al oricărui cadru didactic, promovarea acestui examen fiind unul din factorii decisivi pentru decizia tinerilor de a rămâne în sistemul de educație.

d) Stimularea înscrierii cadrelor didactice pe traiecte postuniversitare de aprofundare a specialității prin doctorat urmat de echivalarea acestuia cu gradul didactic I.

În anul școlar 2022 - 2023 au fost supuse spre aprobarea Consiliului de Administrație al I.S.J. Iași trei dosare în vederea echivalării gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor:

Dosarele aprobate au fost transmise către Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași în conformitate cu O.M.E.N. 5561/2011, în vederea finalizării demersului de echivalare.

B. Mentorat și educație permanentă

Educația adulților, în general, și activitatea de mentorat, în special, trebuie să reprezinte o prioritate a sistemului educațional românesc, astfel încât fiecare dascăl debutant să-și poată dobândi autonomia profesională, integrându-se firesc în climatul dinamic și provocator al școlii.

Demersurile I.S.J. Iași, proiectate și desfășurate în anului școlar 2022-2023, pot fi analizate prin raportare la următoarele **obiective specifice**:

- ▶ Identificarea și implementarea celor mai eficiente strategii de mentorare a viitorilor profesori, a profesorilor debutanți și de formare a adulților, cu accent pe dezvoltarea competențelor digitale;
- ▶ Dezvoltarea parteneriatelor de colaborare cu instituțiile de învățământ superior din Iași pentru desfășurarea practicii pedagogice a studenților;
- ▶ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională a tuturor actorilor educaționali față de educație;
- ▶ Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor-cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului;
- ▶ Dezvoltarea parteneriatelor cu actori sociali în vederea realizării unor activități educative proiectate în spiritul cunoașterii și al conservării specificului local și național.

În acest sens, au fost încheiate protocoale de colaborare cu universitățile ieșene în vederea organizării și desfășurării practicii pedagogice, în acord cu prevederile Ordinului ministrului educației naționale nr. 3312/23.02.1998, coroborat cu prevederile Ordinului M.E.N. nr. 3850/2017 completat și modificat, privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare a programelor de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică. În anul școlar 2022 - 2023, practica pedagogică s-a desfășurat în zilele lucrătoare ale săptămânii (în medie 3 ore pe săptămână) prin participarea la activitățile didactice realizate cu prioritate în unitățile de învățământ/clasele care dispun de tehnologie ce permite transmisia online (live-streaming).

Considerăm că actualul sistem de pregătire a profesorilor, prin cele două niveluri ale modulului psihopedagogic, statuat de circa 20 ani, necesită o eficientizare autentică deoarece nu este rezonant cu noile schimbări de paradigmă în ceea ce privește societatea actuală, evoluția serviciilor educaționale contemporane, expectanțele și nevoile părinților și ale elevilor. Astfel, anul universitar/școlar 2021-2022 marchează o modificare importantă în ceea ce privește profesionalizarea pentru cariera didactică, în sensul în care Universitatea „Alexandru Ioan Cuza”

din Iași a inițiat pilotarea programului de formare a profesorilor prin MASTERAT DIDACTIC, program acreditat în domeniul Științe ale Educației, cu durata de 2 ani (4 semestre, 120 de credite). La acest program s-au putut înscrie absolvenții ciclului de licență de la Facultățile de Biologie, Educație Fizică și Sport, Fizică, Geografie, Teologie Ortodoxă.

Programul de pregătire prin masteratul didactic se bazează pe o organizare și gestionare unitară, la nivelul unei entități universitare care are capacitatea reală de a administra integrat atât activitățile de formare inițială, cât și cele de formare continuă.

Prin proiectele derulate I.S.J. Iași urmărește, în mod constant, identificarea unor soluții viabile pentru revigorarea resursei umane din sistem prin atragerea și încurajarea dascălilor tineri și valoroși să-și asume, cu motivație și responsabilitate, cariera didactică de succes, pentru consolidarea relațiilor dintre instituțiile de învățământ și autoritățile locale care, reprezentând, la nivel administrativ, interesul comunităților, pot interveni activ în sprijinul școlii.

C. Alte activități. Concluzii, perspective

Reconfirmarea și selecția profesorilor metodiști pentru anul școlar 2022-2023

În conformitate cu O.M.E.C.T.S. nr. 5561/2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare, O.M.E.C.T.S. nr. 5530/2011, cu modificările și completările ulterioare, Nota M.E. nr. 4700/DGMRURS/22.09.2022 și Procedura specifică a I.S.J. Iași privind selecția profesorilor metodiști din data de 10.09.2022, Inspectoratul Școlar Județean Iași a realizat **reconfirmarea și selecția profesorilor metodiști pentru anul școlar 2022-2023** cu parcurgerea următoarelor etape:

1. Au fost centralizate și analizate rapoartele inspectorilor școlari de specialitate (în perioada 10-20 septembrie 2022) cu privire la activitatea desfășurată, în anul școlar 2021-2022, de profesorii metodiști ai I.S.J. Iași pentru fiecare specialitate. În urma parcurgerii acestei etape toți profesorii metodiști din Registrul I.S.J. Iași, pentru anul școlar 2022-2023, au primit recomandarea de a continua activitatea.
2. Au fost completate dosarele personale ale profesorilor metodiști pentru fiecare disciplină de specialitate (în perioada 10-15 septembrie 2022).
3. Au fost analizate documentele justificative ale profesorilor metodiști pentru fiecare disciplină de specialitate și au fost reconfirmați toți profesorii metodiști din Registrul I.S.J. Iași pentru anul

școlar trecut (în perioada 18-20 septembrie 2022), cu excepția celor care s-au pensionat sau care nu au transmis acordul scris însoțit de documentele justificative. Astfel, pentru anul școlar 2022-2023 au fost reconfirmați 493 profesori metodiști (360 de metodiști activi și 133 de metodiști suspendați din activitate pe perioada îndeplinirii contractului de management).

4. Analiza situației numerice a resurselor umane pentru fiecare disciplină de specialitate și numărul de profesori metodiști reconfirmați în Registrul I.S.J. Iași pentru anul școlar 2022-2023, a evidențiat faptul că este necesară organizarea unei etape de selecție pentru anul școlar în curs.

5. A fost realizată selecție de metodiști pentru următoarele discipline: învățământ preșcolar (20 de locuri), învățământ primar (20 de locuri), educație muzicală specializată (5 locuri) și educație plastică (3 locuri). Selecția organizată pentru constituirea Corpului de metodiști al I.S.J. Iași s-a desfășurat în conformitate cu deciziile stabilite la nivelul comisiei județene și a cuprins următoarele probe: *a) evaluare CV* – pe baza actelor justificative din ultimii 5 ani, privind activitatea metodică - științifică a candidatului la nivel local, județean și național și *b) interviu*.

La concursul de selecție a profesorilor metodiști s-au înscris 90 de candidați, iar în urma evaluării dosarelor depuse au fost admiși la susținerea probei de interviu 64 de candidați. Având în vedere că 3 candidați (1 educatoare, 2 învățători) au obținut punctaje egale la probele de evaluare CV și de interviu, în Consiliul de Administrație s-a propus și aprobat suplimentarea cu trei locuri. După validarea rezultatelor finale în Consiliul de Administrație al I.S.J. Iași, întrunit în data de 10 octombrie 2022, 51 de candidați au fost admiși în Corpul metodiștilor I.S.J. Iași (1 Arhitectură, 1 Arta actorului, 2 Educație plastică, 5 Educație muzicală specializată, 21 de educatoare și 22 de învățători).

Profesorii metodiști au fost informați cu privire la rezultatul etapei de reconfirmare în Registrul I.S.J. Iași, pentru anul școlar 2022-2023, în perioada 10-12 octombrie 2022.

Elaborarea broșurii Cercuri pedagogice, an școlar 2022-2023

În luna septembrie 2022, au fost centralizate activitățile propuse pentru cercurile pedagogice de către inspectorii școlari de specialitate.

La activitățile de cerc pedagogic cadrele didactice au prilejul să-și valorifice propria experiență printr-un schimb real de idei și practici didactice. Pentru anul școlar 2022-2023, planificarea activității în cadrul cercurilor pedagogice s-a realizat ținând cont de nevoile de perfecționare ale cadrelor didactice din județul Iași. Au fost propuse forme variate și eficiente de activitate: dezbateri, referate, activități demonstrative, analize de conținut, ateliere de lucru, activități interactive în grup, de dezvoltare a experiențelor valoroase și crearea de noi modele teoretice și practice, cercetări constatativ - ameliorative etc., ce vor constitui modalități prioritare

de creștere a calității procesului instructiv-educativ, în scopul obținerii unor performanțe observabile și măsurabile în activitățile cu elevii.

Echivalarea pe baza ECTS/SECT

În conformitate cu prevederile legale în vigoare, în luna martie 2023, la nivelul I.S.J. Iași au fost derulate activități specifice de echivalare.

Dosarele și documentele justificative ale cadrelor didactice care au aplicat pentru această echivalare, s-au depus la registratura I.S.J. Iași până pe data de 9 martie 2023 de către directorii unităților școlare sau responsabilul cu formarea continuă. Au fost depuse 4 dosare de echivalare pe baza ECTS a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durata de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență la disciplina învățatori, dintre care un dosar a fost respins (nu întrunea condițiile impuse de legislația în vigoare).

În baza adreselor specifice ale Ministerului Educației referitoare la stabilirea instituțiilor de învățământ superior implicate în procedura de echivalare pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durata de 3 ani sau institutul pedagogic cu durata de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, au fost transmise dosarele cadrelor didactice care solicită echivalarea pe baza ECTS către Universitatea „Valahia” din Târgoviște.

Aprecieri finale

Aspecte pozitive: modificarea legislației și înființarea Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică; asigurarea consilierii pentru înscrierea la gradele didactice și definitivarea în învățământ pentru un număr mare de cadre didactice; menținerea interesului și a disponibilității cadrelor didactice pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională; colaborarea eficientă cu instituțiile de învățământ superior în ceea ce privește finalizarea demersului specific gradelor didactice și a echivalării gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor; încadrarea în termenele limită prevăzute de metodologiile specifice compartimentului; valorificarea inspecțiilor școlare în corelarea ofertei de formare a C.C.D. Iași cu nevoile de formare constatate; reorganizarea cercurilor pedagogice în vederea asigurării consilierii cadrelor didactice debutante și a monitorizării aplicării noului curriculum.

Aspecte care au nevoie de îmbunătățire: fonduri limitate pentru asigurarea formării personalului didactic, a personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic; activarea formelor de inițiere și formare profesională care există la nivelul unităților de învățământ

(responsabil comisie metodică, responsabil cu formarea profesională, profesori metodiști, formatori); armonizarea programului personal al beneficiarilor cu activitățile de formare continuă; stagii de formare continuă care să contribuie la îmbunătățirea educației și rezultatelor profesorilor la clasă, în contextul schimbării rolurilor în societatea cunoașterii; consilierea insuficientă acordată cadrelor didactice înscrise la grade de către conducerea unităților de învățământ în care funcționează.

Preocuparea constantă pentru calitatea educației, pentru deschiderile culturale și cognitive pe care școala le poate oferi, conduce către diminuarea disparităților lumii contemporane, a contrastelor dintre mediile rezidențiale urban/rural, dintre șansă și neșansă în educație, dintre tipurile diferite de școli (teoretice, tehnologice, vocaționale).

Îmbunătățirea calității educației depinde în primul rând de cea a procesului de selecție a cadrelor didactice, a pregătirii lor inițiale, a dezvoltării acestora în carieră, motivare, dar și de poziția socială conferită de societate.

Activitatea didactică presupune pentru profesori o dimensiune de cunoaștere și dobândire de competențe științifice, de strictă specialitate, dar și o dimensiune pedagogică și psihologică prin care aceștia pătrund și se acomodează în lumea școlii, cu gestionarea unor activități diverse – de natură profesională, dar și din sfera socială, culturală, a umanului, în general.

Învățământul românesc se raportează la provocările unor demersuri orientate spre reușite școlare, spre integrarea tinerilor pe cea mai potrivită rută a formării, spre atingerea unor indicatori de performanță în contexte deseori dificile și inegale, dar și la preocuparea de a exista profesori pregătiți, competenți și implicați creativ în procesul didactic și educațional.

XV. MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

A. Considerații introductive

Compartimentul Management instituțional s-a raportat constant în proiectarea și desfășurarea demersurilor proprii, la Programul managerial și la Graficul de activități ale Inspectoratului Școlar Județean Iași, acestea fiind fundamentate atât pe legislația în vigoare și pe Direcțiile de acțiune ale inspectoratului școlar, cu măsurile și acțiunile specifice, cât și pe prioritățile educaționale stabilite pentru anul școlar 2022 - 2023.

În baza analizei de nevoi, care a fost aprobată în Consiliul de administrație al instituției, în conformitate cu prevederile legale în vigoare, au fost stabilite prioritățile pentru anul școlar 2022–2023 și au fost identificate modalitățile concrete de realizare a obiectivelor, prin respectarea tuturor precizărilor legale care reglementează acest tip de activitate. Totodată, obiectivele au fost stabilite în concordanță cu prioritățile identificate la nivelul sistemului de educație județean, iar indicatorii de performanță vizează fiecare obiectiv specific atât cantitativ, cât și calitativ.

Obiectivele activității compartimentului pentru anul școlar 2022 - 2023 au fost stabilite în concordanță cu Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare și cu Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Iași, pe termen scurt, mediu și lung, luând în considerare specificul local și tendințele de modernizare la nivel instituțional.

Organizarea activității Compartimentului Management instituțional a avut în vedere acțiunile specifice de coordonare, de îndrumare și control, de monitorizare și de evaluare, printre care:

- ▶ monitorizarea activității manageriale la nivelul unităților de învățământ din județ;
- ▶ organizarea consfătuirilor și ședințelor operative/ de lucru cu directorii unităților de învățământ;
- ▶ organizarea și funcționarea Consiliului Consultativ al Compartimentului Management instituțional;
- ▶ desfășurarea cercurilor metodice ale directorilor;
- ▶ respectarea graficelor de monitorizare și consiliere a directorilor unităților de învățământ în vederea evaluării anuale și a acordării calificativului;
- ▶ monitorizarea gradului de îndeplinire a recomandărilor formulate în urma verificărilor prin inspecțiile tematice;
- ▶ dezvoltarea capacității unităților de învățământ de monitorizare și evaluare a calității serviciilor educaționale oferite și de planificare strategică (prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România, Registrul matricol unic, Cadrul Național al Calificărilor etc.);
- ▶ dezvoltarea culturii digitale în procesul de predare - învățare - evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ▶ asigurarea accesului copiilor de vârstă preșcolară și școlară din județ la educație, inclusiv a celor din zonele izolate;
- ▶ eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare;
- ▶ asigurarea consultanței și sprijinirea managerilor unităților de învățământ, în vederea dezvoltării instituționale a școlilor ca instituții ale comunității.

La nivelul Compartimentului Management instituțional, au fost stabilite metode și proceduri care respectă principiile managementului participativ și ale eficientizării demersului managerial în scopul realizării obiectivelor propuse și a activităților specifice, prin integrarea lor în planul managerial propriu. Acestea au vizat, cu prioritate:

- ▶ stabilirea strategiei și a direcțiilor de acțiune la nivelul compartimentului;
- ▶ proiectarea activităților, în concordanță cu rezultatele diagnozei instituționale;
- ▶ identificarea nevoilor și asigurarea educației în funcție de comunitățile locale;
- ▶ consilierea managerilor unităților de învățământ, facilitarea comunicării și asigurarea formării profesionale pentru personalul de conducere;
- ▶ dezvoltarea dimensiunii europene în cadrul unităților de învățământ.

Au fost proiectate și realizate **sisteme de control managerial** bazate, în mod special, pe analiza riguroasă a rapoartelor de inspecție ale inspectorilor școlari și prin adaptarea acestora la specificul activităților compartimentului din subordine.

Inspectoratul Școlar Județean Iași a coordonat în anul școlar 2022 - 2023 activitatea a 211 de unități de învățământ de stat, 54 unități de învățământ particular și 5 unități conexe (inclusiv C.J.R.A.E. și Centrul de Excelență).

Activitățile de îndrumare și control desfășurate de către inspectorii din cadrul compartimentului Management instituțional au fost corelate cu cele ale inspectorilor școlari din cadrul departamentului Curriculum și inspecție școlară. S-au efectuat inspecții tematice, inspecții școlare generale, dar și verificări în contextul gestionării sesizărilor, petițiilor, memoriilor.

Pentru o analiză obiectivă a activității manageriale au fost utilizate surse de informare, precum: documente manageriale din portofoliul directorilor, rapoarte întocmite în urma inspecțiilor tematice, prezentări asupra activității unităților de învățământ, date statistice privind unitățile de învățământ, rapoarte anuale de evaluare internă a calității educației (RAEI) și, după caz, rapoarte de evaluare externă (REE) ale unităților de învățământ, discuții formale/informale cu părinții, personalul didactic/didactic auxiliar și nedidactic, discuții cu reprezentanții autorităților locale.

În urma acestor demersuri, s-a constatat că, prin acțiunile și măsurile întreprinse, obiectivele propuse au fost integral atinse. Rapoartele încheiate în urma inspecțiilor pun în evidență aspectele pozitive ale activităților desfășurate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Iași, dar valorizează și observațiile desprinse, în recomandări, intervenții și măsuri ameliorative.

B. Dezvoltarea școlii în baza ofertei educaționale corelate cu specificul comunităților locale/regionale și cu piața muncii în general

Pentru atingerea acestui obiectiv, s-au desfășurat inspecții tematice și analize complexe, detaliate ale rețelei școlare, la care s-au adăugat activități de consiliere a directorilor în sensul configurării și prezentării unor oferte educaționale realiste, ca set de abordări adaptate la interesele de învățare ale elevilor, la specificul școlii și nevoile comunității locale/partenerilor economici. Pe acest fond, decizia de reorganizare a rețelei școlare a dus la o abordare pragmatică, realistă din partea unităților de învățământ și a autorităților locale.

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași, a fost revizuită *Procedura operațională privind elaborarea și aprobarea programelor școlare pentru disciplinele/domeniile de studii opționale și, respectiv, pentru modulele de pregătire din învățământul preuniversitar, oferite la nivelul unităților de învățământ din județul Iași în anul școlar 2022-2023*. Aceasta a fost transmisă în unitățile școlare cu recomandarea de a se actualiza și de a se respecta etapele de elaborare a ofertei educaționale și calendarul de constituire a CDȘ - ului.

De asemenea, inspectorii pentru management instituțional au colaborat cu echipele din cadrul C.J.R.A.E., în demersurile de popularizare a ofertelor educaționale. Activitatea a vizat promovarea, cu prioritate, a învățământului profesional și dual, în școli din medii defavorizate ale județului Iași.

C. Asigurarea consultanței și sprijinirea managerilor unităților de învățământ în vederea dezvoltării instituționale

1. Periodic, s-au desfășurat ședințe de lucru cu directorii unităților de învățământ (organizate în funcție de planificările stabilite și de problematica apărută), în vederea coordonării activității de colectare și de analiză a informațiilor privind îndeplinirea planului managerial și de intervenție ameliorativă. Ședințele de lucru cu directorii s-au desfășurat fizic și în sistem videoconferință, iar în cadrul acestora s-au discutat probleme de etapă, de interes general, și unele aspecte de noutate din legislația specifică, precum și cele legate de particularitățile unităților școlare:

- ▶ 10 octombrie 2022 - Consfătuirea anuală cu directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar de stat și particular din județul Iași, care a avut ca obiectiv analiza și prognoza demersurilor educaționale și a vizat conturarea unui dialog constructiv între

partenerii educaționali, precum și a unor reflecții asupra problematicii complexe a educației ieșene;

- ▶ 11 noiembrie 2022 - întâlnire de lucru cu responsabilii cercurilor metodice ale directorilor din instituțiile de învățământ preuniversitar din județul Iași;
- ▶ 22 noiembrie 2023 - Consfătuirea anuală a contabililor șefi și a secretarilor șefi din unitățile de învățământ preuniversitar de stat și particular din județul Iași
- ▶ 18 ianuarie 2023 - ședință operativă cu directorii instituțiilor de învățământ preuniversitar din județul Iași în vederea discutării și analizării etapelor de mobilitate specifice, conform Calendarului de mobilitate a cadrelor didactice;
- ▶ 25 aprilie 2023 – întâlnire de lucru cu ministrul educației și directorii instituțiilor de învățământ preuniversitar din județul Iași;
- ▶ 15 mai 2023 - întâlnire de lucru cu responsabilii cercurilor metodice ale directorilor din instituțiile de învățământ preuniversitar din județul Iași;

Pe parcursul întregului an școlar, s-a avut în vedere îmbunătățirea continuă a calității actului managerial în unitățile de învățământ și practicarea unui management eficient și proactiv. Acest obiectiv s-a realizat de către inspectorii din compartiment prin:

- ▶ ședințe de lucru, mese rotunde, dezbateri specifice;
- ▶ întâlniri/consultări/dezbateri cu reprezentanții autorităților și ai comunității locale;
- ▶ participarea la inspecțiile tematice;
- ▶ monitorizarea și verificarea modului în care directorul școlii a realizat activitățile de îndrumare, control și evaluare la nivelul unității de învățământ;
- ▶ monitorizarea modului de administrare a bazei materiale a școlilor;
- ▶ identificarea oportunităților de ameliorare și dezvoltare a ambientului școlar;
- ▶ realizarea, în echipă cu inspectorul de specialitate care răspunde de unitatea respectivă, a activității de consiliere/monitorizare/evaluare, în vederea îmbunătățirii managementului unității de învățământ;
- ▶ monitorizarea unor situații problematice/de criză apărute în unele unități școlare;
- ▶ evaluarea activității manageriale desfășurate pe parcursul anului școlar 2021 - 2022 de către directorii/directorii adjuncți ai unităților de învățământ preuniversitar de stat din județul Iași.

2. În anul școlar 2022-2023, Inspectoratul Școlar Județean Iași a coordonat și monitorizat activitatea **cercurilor metodice ale directorilor**, dezvoltând în acest context mentoratul în management educațional, schimbul de experiență și de bune practici manageriale.

Cele 21 de cercuri metodice ale directorilor au fost organizate pe tipuri de unități de învățământ, cu problematică educațională și administrativă comună. În cadrul activităților au fost

dezbatute teme de interes general, care au vizat problemele de etapă ale contextului educațional, dar și teme propuse de către directori, printre care:

- ▶ comunicarea managerială (ierarhică, interinstituțională, intrainstituțională, cu părinții, cu comunitatea locală);
- ▶ crearea stării de bine în instituțiile de învățământ - idei pentru școli mai sănătoase, incluzive și mai fericite;
- ▶ parteneriatul Școală – Familie - Comunitate. Rolul directorului;
- ▶ utilizarea platformelor educaționale în managementul școlar;
- ▶ aspecte practice ale îndeplinirii atribuțiilor și responsabilităților ce revin directorului de școală în calitate de ordonator de credite și de reprezentant legal al unității școlare în raporturile juridice ale acesteia cu alte instituții publice și persoane juridice sau fizice.

Coroborarea datelor colectate pe parcursul derulării acestor activități facilitează creionarea unei imagini de ansamblu asupra activității manageriale din unitățile cuprinse în rețeaua școlară a județului, aspect care stă la baza configurării unor coordonate de perspectivă pentru activitățile proiectate în cadrul compartimentului Management instituțional.

3. Organizarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, rămase neocupate după a doua sesiune a concursului, au fost vacantate și publicate, conform calendarului, în vederea ocupării în sesiunea iunie - octombrie 2022. Au fost vacantate 28 de funcții de director și 20 de funcții de director adjunct pentru care s-au înscris 43 candidați. Proba scrisă a avut loc în data de 8 septembrie 2022 la Centrul special organizat la Școala Postliceală Sanitară „Gr. Ghica Vodă” Iași.

În perioada 14 septembrie - 18 septembrie 2022, candidații admiși au înregistrat opțiunile pentru funcțiile de director/director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat din județul Iași.

Proba de interviu s-a desfășurat, conform calendarului concursului, în perioada 26.09 – 27.09.2022, în centrul de evaluare organizat la Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași.

În această etapă, au funcționat 20 de comisii de interviu (inspectori școlari, cadre didactice, reprezentanți ai autorităților locale, reprezentanți HR).

4. Inspectoratul Școlar Județean Iași s-a implicat activ în obținerea de fonduri prin consilierea directorilor de unități de învățământ și prin colaborarea cu autoritățile locale reușind să deruleze un număr mare de proiecte eligibile prin Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar, finanțate prin Componenta C15 - Educație a Planului Național de Redresare și Reziliență în România: 73 de unități de învățământ au în derulare proiecte, iar alte 27 de școli au depus proiecte pentru schema de granturi runda a doua de selecție.

Astfel, reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean monitorizează cele 73 de instituții de învățământ, din punct de vedere tehnic și financiar, în vederea implementării proiectelor din cadrul Schemei de granturi din Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) - Runda I.

La sfârșitul lunii septembrie 2022, au fost semnate 76 de contracte de finanțare cu unitățile de învățământ selectate în cadrul Schemei de Granturi a Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar – Runda I finanțată prin Componenta 15 – Educație a Planului Național de Redresare și Reziliență.

În această perioadă sunt în derulare la nivelul județului Iași 72 de proiecte din cadrul Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) - Runda I, dintre care 6 din mediul urban, 66 școli beneficiare fiind din mediul rural. Valoarea totală a contractelor este de 61.029.486, 44 lei.

Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar urmărește atingerea următoarelor obiective generale:

- ▶ diminuarea riscului de abandon școlar în cel puțin 25% din unitățile de învățământ participante la program în perioada 2021-2026, cu încadrarea unității de învățământ într-o categorie de risc mai mic;
- ▶ îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenelor naționale și creșterea procentului de elevi care finalizează învățământul gimnazial;
- ▶ creșterea participării absolvenților învățământului gimnazial la Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și a ratei de tranziție de la învățământul secundar inferior la învățământul secundar superior.

Rezultatele așteptate la nivelul unităților de învățământ beneficiare de granturi, pe perioada implementării sunt:

- a. Creșterea eficienței și eficacității interne ale școlii, reflectate prin: scăderea ratei de abandon școlar; creșterea ratei de finalizare a învățământului gimnazial; creșterea ratei de participare la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a; reducerea procentului de elevi care iau sub nota șase la Evaluarea Națională; reducerea absenteismului școlar
- b. Îmbunătățirea proceselor de predare-învățare-evaluare: creșterea procentului de cadre didactice din unitatea de învățământ care folosesc mijloace de predare-evaluare digitale; creșterea procentului de cadre didactice care folosesc strategii pedagogice moderne la nivelul clasei (instruire personalizată, abordări pedagogice structurate, centrate pe elev etc.) sau de prioritizare a elevilor (programe remediale de grup mic, sau învățare autodirijată susținută de tehnologie).

- c. Creșterea accesului elevilor aparținând unor categorii vulnerabile la o educație de calitate
- d. Îmbunătățirea interacțiunii între toți actorii cheie ai ecosistemului școlar (elevi, cadre didactice, părinți, directori, inspectori, reprezentanți ai comunității etc.)
- e. Îmbunătățirea climatului la nivelul școlii și la nivelul clasei
- f. Creșterea timpului de instruire alocat elevilor în risc de abandon

Pentru desfășurarea activităților cuprinse în cererile de finanțare, unitățile de învățământ vor face achiziții, conform planului achizițiilor proiectului realizat de către fiecare școală cu încadrarea în bugetul aprobat.

D. Conștientizarea reprezentanților autorităților locale și ai altor instituții din comunitatea locală asupra rolului sporit pe care îl au în relație cu dezvoltarea școlilor și cu gestionarea procesului de educație, în general; formarea reprezentanților autorităților locale pentru asumarea acestor atribuții

Relația școală - comunitate locală este, fără îndoială, influențată de o multitudine de factori precum: mediul social al comunității (rural, urban, mărimea comunității, întindere geografică etc.), gradul de cultură, nivelul studiilor populației, profesiile dominante în comunitate, dezvoltarea economică și tehnologică a localității, reprezentările sociale, mentalitățile și atitudinile privind educația, nivelul aspirațiilor familiilor față de educația copiilor, valoarea acordată studiilor și profesiilor, percepția privind misiunea școlii în comunitate, componența demografică a comunității etc.

Investite cu aceleași roluri sociale, unitățile școlare funcționează în comunități diferite, gradul de dezvoltare al acestora fiind dependent de resursele comunității, de tipul de management adoptat de conducerea școlii, dar și de nevoile beneficiarilor primari ai serviciilor educaționale.

Într-un sistem de învățământ modern și performant, rolul autorităților publice locale este unul sporit, acestea funcționând ca factor reglator în stabilirea raporturilor dintre școală și comunitatea locală în slujba căreia activează unitatea/unitățile furnizoare de servicii educaționale. Pe acest fundal, noutățile legislative, care reglementează cadrul de funcționare al managementului școlar în spațiul educațional românesc, acordă reprezentanților unităților administrativ-teritoriale un statut aparte (membri în Consiliile de administrație și în Comisiile de evaluare a calității din unitățile de învățământ sau beneficiari ai apelurilor de proiecte finanțate prin Planul Național de Redresare și Reziliență - Componenta C15: Educație).

În anul școlar 2022-2023, au apărut noi documente legislative, modificări și completări ale legislației școlare, aspect care a condus la continuarea, cu succes, a colaborării dintre reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Iași și autoritățile locale, respectiv județene în rezolvarea problemelor specifice școlii. Pentru optimizarea comunicării, au existat situații în care inspectorii compartimentului management instituțional au purtat discuții cu primarii/reprezentanții autorităților locale și cu directorii în vederea implementării noutăților legislative și găsirea celor mai eficiente soluții în scopul remedierii anumitor disfuncții. Au consiliat reprezentanții autorităților locale/ județene și managerii unităților de învățământ în ceea ce privește aplicarea proiectelor finanțate prin P.N.N.R. și au avizat analizele de nevoi ale unităților școlare în vederea depunerii dosarelor de candidatură.

Inspectoratul Școlar Județean Iași a avizat proiectele depuse pentru a fi finanțate prin **Componenta C15 - Educație a Planului Național de Redresare și Reziliență în România** și a oferit consiliere conducerilor unităților de învățământ pentru a colabora cu reprezentanții U.A.T.-urilor și ai Consiliului Județean Iași în vederea aplicării pentru toate tipurile de domenii:

- ▶ *Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale* - 201 unități de învățământ au obținut proiecte în valoare de 177601000 RON - prin Consiliul Județean Iași au aplicat 108 unități școlare, prin U.A.T. Iași au aplicat 63 unități școlare și alte 30 de U.A.T.-uri din județ au aplicat pentru unitățile de învățământ pe care le au în administrare
- ▶ *Laboratoare inteligente pentru licee, palate și cluburi de copii* - au fost aprobate proiectele a 42 unități de învățământ, în valoare de 20000000 RON
- ▶ *Construirea și dezvoltarea unei rețele-pilot de școli verzi* – 9 U.A.T.-uri au aplicat pentru 13 unități de învățământ, 8 primării din mediul rural și Primăria Municipiului Iași
- ▶ *Microbuze electrice pentru elevi* - 26 de U.A.T.-uri au aplicat proiecte în valoare de 35908767 RON pentru unitățile de învățământ pe care le au în administrare.

Astfel, reprezentanții I.S.J. Iași s-au implicat constant prin consilierea și îndrumarea conducerilor unităților de învățământ în elaborarea analizei de nevoi înaintate către aplicanții proiectelor (Consiliul Județean Iași, U.A.T.-uri).

La începutul anului școlar 2022-2023 au fost transmise solicitări de desemnare a membrilor din Consiliile locale ale U.A.T.-urilor și din Consiliul Județean în Consiliile de administrație, respectiv C.E.A.C., ale unităților de învățământ. Autoritățile locale au răspuns cu promptitudine și au acționat cu profesionalism pe durata desfășurării parteneriatelor educaționale.

Autoritățile locale au susținut lucrările de modernizare a infrastructurii unităților de învățământ: Grădinița cu Program Prelungit „Sfântul Stelian” Dacia, Grădinița cu Program Prelungit Bucium, Grădinița cu Program Prelungit Hârlău, Școala Gimnazială „Iordache

Cantacuzino” Pașcani, Liceul Tehnologic „P. P. Carp” Țibănești, Școala Gimnazială Balș, Școala Gimnazială Vânători, Școala Profesională Stolniceni-Prăjescu - structura Brătești, Școala Gimnazială Ciurea - structura Piciorul Lupului, Școala Gimnazială „C-tin Erbiceanu” Erbiceni, Școala Gimnazială „D. Sturdza” Popești - structura G.P.N., Școala Gimnazială Golăiești, Școala Gimnazială Scânteia - structura G.P.N., Școala Gimnazială Tansa - structura Suhuleț ș.a.

În comunitate, Poliția reprezintă o instituție de referință pentru locuitorii săi și din această perspectivă a existat o bună colaborare concretizată prin multiplele acțiuni efectuate sub semnul parteneriatului între Inspectoratul Școlar Județean Iași și Biroul Siguranță Școlară din cadrul I.P.J. Iași. Au fost desfășurate activități privind prevenirea delincvenței juvenile, a violenței și a bullying-ului, securitatea personală, siguranța pe internet ș.a.

Pe parcursul anului școlar 2022-2023, a existat o bună colaborare cu Instituția Prefectului Județul Iași (reprezentanții I.S.J. Iași au participat, în calitate de membri, la ședințele de lucru ale comisiilor operative din cadrul Prefecturii Iași), cu reprezentanții autorităților sanitare, cu cei ai serviciilor sociale, cu reprezentanții comunităților religioase și cu diverse ONG-uri.

Un loc aparte l-a avut realizarea parteneriatului dintre școală și agenții economici. În acest sens, s-au parcurs pași importanți, cu efecte pe termen lung, întrucât legislația permite agenților economici să participe la conducerea unităților de învățământ de profil prin desemnarea de reprezentanți în consiliul de administrație al școlii. O consecință imediată a bunei colaborări cu agenții economici o reprezintă creșterea numărului de clase de învățământ dual și profesional.

Nu în ultimul rând, directorii unităților de învățământ au fost consiliați în scopul respectării legislației specifice și abordării unei comunicări deschise, bazate pe respect și colaborare cu toți factorii educaționali din comunitatea locală/ județeană și națională.

Putem conchide, apreciind că întărirea colaborării dintre școală și comunitate a reprezentat o constantă a preocupărilor Inspectoratului Școlar Județean Iași pe tot parcursul anului școlar 2022-2023.

E. Aplicarea legislației în vigoare pentru implementarea de strategii manageriale adecvate

În vederea organizării și desfășurării activităților specifice anului școlar 2022-2023, în acord cu prevederile legale în vigoare, s-a solicitat directorilor unităților de învățământ să aibă în vedere mai multe aspecte, care au constituit și obiectul verificărilor prilejuite de diversele tipuri de inspecții:

- ▶ **Identificarea celor mai adecvate soluții administrative pentru gestionarea resurselor umane și materiale de care dispune unitatea de învățământ:** organizarea colectivelor de preșcolari/elevi, astfel încât să se aibă în vedere asigurarea accesului egal la educație pentru toți copiii; configurarea programului activităților de învățare; asigurarea numărului necesar de cadre didactice și de personal nedidactic; verificarea stării clădirilor, a spațiilor de școlarizare, a terenului aferent școlii și utilizarea eficientă a acestora; asigurarea securității elevilor, existența și completarea *Registrului de siguranță școlară*; asigurarea condițiilor legale de funcționare a mijloacelor de transport elevi.
- ▶ **Asigurarea procedurilor/autorizațiilor de funcționare pentru:** existența și respectarea procedurii privind accesul în instituția de învățământ; existența A.S.F.-urilor/motivul lipsei A.S.F./demersuri realizate de școală pentru obținerea A.S.F.; existența autorizației de securitate la incendiu/avizului de securitate la incendiu, lipsa autorizației/avizului, demersuri realizate de școală pentru obținerea acestora.
- ▶ **Configurarea unor demersuri curriculare adecvate la contextul actual:** aplicarea de chestionare elevilor, părinților sau altor parteneri educaționali în vederea centralizării, analizei și valorificării datelor în conceperea strategiilor de învățare adecvate; colectarea periodică și analiza informațiilor din toate unitățile de învățământ privind organizarea și desfășurarea procesului de învățare; comunicarea permanentă cu unitățile școlare, în scopul identificării și luării măsurilor de ameliorare/eficientizare a accesului, participării și calității acestuia; completarea documentelor școlare în concordanță cu planul cadru în vigoare, cu denumirile complete ale disciplinelor de studiu; evitarea supraîncărcării elevilor, planificarea unor sarcini de lucru clare și a unor proiecte care pot fi realizate acasă; utilizarea constantă și eficientă a manualelor digitale.
- ▶ **Asigurarea transparenței decizionale.**

Pentru organizarea în condiții optime a tuturor activităților desfășurate la nivelul unității de învățământ, conducerile școlilor s-au consultat cu reprezentanții inspectoratului școlar, consiliului profesoral, consiliului reprezentativ al părinților/asociația părinților, consiliului elevilor, reprezentanții organizațiilor sindicale, autoritățile administrației publice locale, reprezentanții operatorilor economici implicați în susținerea învățământului profesional și tehnic.

În vederea asigurării transparenței decizionale, inspectorii pentru management instituțional au recomandat directorilor unităților de învățământ, conform legislației în vigoare, afișarea informațiilor de interes public la avizier, precum și publicarea acestora pe site-ul propriu.

- ▶ **Realizarea demersurilor manageriale specifice începutului de an școlar:** constituirea Consiliului de administrație al unității de învățământ, în conformitate cu legislația în vigoare;

întocmirea materialelor de analiză a activității, pe baza rapoartelor de activitate de la toate compartimentele unității școlare; respectarea prevederilor legale care reglementează activitatea de diriginte pentru directori și directori adjuncți; monitorizarea permanentă a frecvenței elevilor; elaborarea, verificarea și actualizarea documentelor de proiectare ale unităților de învățământ (P.D.I./ P.A.S., Plan managerial etc.); tratarea, cu maximă responsabilitate, a siguranței și securității elevilor în perimetrul unității școlare, prin identificarea zonelor de risc și înaintarea de adrese către autoritățile locale; colaborarea permanentă cu C.J.R.A.E. și implicarea consilierului școlar în problemele legate de specificul segmentelor diferite de vârstă; comunicarea, cu celeritate, către Inspectoratul Școlar Județean Iași a evenimentelor/ incidentelor petrecute în școală; verificarea și actualizarea bazei de date din SIIIR; gestionarea eficientă a situației manualelor școlare prin: preluarea imediată a comunicărilor privitoare la manuale, de pe canalele de comunicare ale I.S.J. Iași; selectarea, efectuarea comenzilor pe aplicația on-line în termenele prevăzute și listarea acestora; preluarea manualelor de la depozitul de carte al I.S.J. Iași, conform graficului transmis, pe baza comenzilor efectuate; parcurgerea corectă și eficientă a tuturor etapelor prevăzute de legislația în vigoare în cazul abaterilor disciplinare, atât pentru personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic, cât și pentru elevi; raportarea, de urgență, către Inspectoratul Școlar Județean Iași, prin inspectorii de management/ inspectorii asociați, a tuturor situațiilor care pot afecta desfășurarea în condiții optime a actului didactic (starea drumurilor, condițiile meteorologice, orice alt eveniment care perturbă desfășurarea procesului instructiv-educativ); consultarea de două ori pe zi a canalului F.T.P., la intervale diferite de timp, pentru a putea răspunde, cu promptitudine, tuturor solicitărilor/precizărilor Inspectoratului Școlar Județean Iași; asigurarea fluxului comunicațional (prin telefon secretariat, telefon director, alte date de contact oficiale) între I.S.J. și unitatea de învățământ.

- ▶ **Îmbunătățirea rezultatelor la învățătură și la examenele naționale:** prelucrarea, cu elevii și părinții acestora, a metodologiilor de organizare și desfășurare a examenelor naționale, afișarea legislației care reglementează acest tip de activitate pe site, în cancelaria și la avizierul școlii; analiza rezultatelor obținute la testele inițiale în ședințele comisiei pentru curriculum, ale consiliului profesoral și ale consiliului de administrație din unitățile de învățământ; stabilirea măsurilor adecvate de remediere a rezultatelor obținute, aplicarea și monitorizarea acestora; comunicarea permanentă cu părinții/tutorii legali și informarea acestora cu privire la rezultatele obținute la învățătură și la frecvența elevilor; organizarea și desfășurarea de activități remediale pentru elevii cu rezultate modeste la învățătură; verificarea parcurgerii ritmice a materiei, notarea ritmică, programele de pregătire cu elevii pentru olimpiade, concursuri și examene naționale, evaluări periodice complexe (oral, scris, evaluare formativă); planificarea, din timp, a bugetului,

astfel încât să se poată efectua, în termeni legali, plata inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice.

F. Asigurarea manualelor școlare gratuite în unitățile de învățământ din județul Iași

Asigurarea manualelor școlare gratuite în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Iași a fost o acțiune de durată, complexă, derulată în conformitate cu legislația specifică în vigoare. Câteva dintre cele mai importante aspecte au avut în vedere:

- ▶ **centralizarea necesarului de manuale retipărite** la nivel de județ pentru anul școlar 2023 - 2024, conform *Anexei* la adresa M.E./D.G.M.R.P. nr. 231/01.02.2022, *Anexei* la adresa M.E./D.G.M.R.P. nr. 25427/10.02.2022, *Anexei* la adresa M.E./D.G.M.R.P. nr. 2134/20.06.2022;
- ▶ **transmiterea adreselor/ notelor/ formularelor de comandă** către unitățile de învățământ din rețea;
- ▶ **completarea electronică** și listarea formularelor de comandă de către fiecare unitate de învățământ, luându-se în considerare stocurile de manuale școlare existente, lista manualelor școlare cuprinsă în *Catalogul manualelor școlare valabile în învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2022-2023*, precum și precizările stipulate în O.M.E. nr. 3379/11.03.2022;
- ▶ **monitorizarea corectitudinii** întocmirii/actualizării bazelor de date cu privire la stocurile existente de manuale școlare/necesarul de manuale școlare pentru unitățile de învățământ;
- ▶ **centralizarea formularelor de comandă** transmise de către unitățile de învățământ și contabilizarea datelor pe discipline și edituri;
- ▶ **recepționarea și distribuirea** în timp util a manualelor retipărite către unitățile de învățământ din rețea.

Domeniul IV

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

XVI. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

A. Considerații generale

În anul școlar 2022-2023, compartimentul Contabilitate din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași a desfășurat o activitate complexă, concretizată în: gestionarea fondurilor alocate pentru cheltuieli de personal, inclusiv pentru plata drepturilor stabilite prin hotărâri judecătorești devenite executorii; derularea contractelor de achiziții pentru manuale școlare, pachete de rechizite școlare; decontarea cheltuielilor de transport, a burselor, a tehnicii de calcul pe baza bonurilor valorice de 200 euro; rezolvarea unor situații solicitate de partenerii educaționali: Ministerul Educației, Instituția Prefectului Iași, Consiliul Județean Iași, Primăria Municipiului Iași și consiliile locale, Direcția Generală a Finanțelor Publice Iași.

De la **bugetul de stat**, prin bugetul transmis de Ministerul Educației s-a asigurat finanțarea unităților de învățământ de masă și special, ale I.S.J. Iași și a unităților conexe și a creșelor nearondate cu personalitate juridică, pentru care autoritățile locale au calitatea de persoană juridică fondatoare pentru: salarii, bunuri și servicii, transportul elevilor, manuale și rechizite școlare, plata fondului pentru persoanele cu handicap neîncadrate, proiecte aflate în derulare, cofinanțate de Guvernul României; burse „Bani de liceu”, burse profesionale, burse pentru elevii din Republica Moldova, formarea continuă a personalului didactic; plata lucrărilor de investiții, consolidări, reabilitări, a dotărilor aprobate prin Lista de investiții pe anul 2022 și prin Lista de investiții pe anul 2023.

B. Principalele activități, acțiuni, evenimente

B.1. Derularea programelor de protecție socială

Programul „Bani de liceu”

Sprrijinul financiar prevăzut în cadrul Programului național de protecție socială „Bani de liceu” (derulat în baza H.G. nr. 1488/2004) se acordă pe perioada cursurilor școlare, inclusiv pe

timpul pregătirii și susținerii examenului de bacalaureat sau de diplomă și pe perioada practicii în producție.

Cuantumul sprijinului financiar a fost de 250 lei/lună, fondurile pentru finanțarea Programului național de protecție socială „Bani de liceu” asigurându-se de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației.

În anul școlar 2022-2023 au beneficiat de bursa „Bani de liceu”, un număr de **1.985** de elevi. Evoluția numărului de elevi beneficiari ai acestei forme de sprijin în ultimii patru ani școlari este prezentată în tabelul următor:

An școlar	Nr. beneficiari
2022 - 2023	1.985
2021 - 2022	2.051
2020 - 2021	2.516
2019 - 2020	2.752

Suma alocată pentru acest program a fost de 3.866.939 lei pentru un număr de 1.985 beneficiari inițiali. Plata sprijinului financiar se face prin unitățile școlare, direct către elevii beneficiari ai Programului național de protecție socială „Bani de liceu”.

Programul „Burse profesionale”

Beneficiari ai Programului național de protecție socială „Burse profesionale” sunt elevii care frecventează învățământul profesional, sprijinul financiar fiind într-un quantum de 200 lei. În anul școlar 2022-2023 au beneficiat de bursa „Burse profesionale” un număr de **4.749** elevi.

Evoluția numărului de elevi beneficiari ai acestei forme de sprijin este prezentată în tabelul următor:

An școlar	Nr. beneficiari
2022 - 2023	4.749
2021 - 2022	5.604
2020 - 2021	6.004
2019 - 2020	6.044

Fondurile pentru finanțarea „Bursei profesionale” se repartizează unităților de învățământ, de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației și al inspectoratelor școlare județene. Plata sprijinului financiar se face prin unitățile școlare, direct către elevii beneficiari ai Programului de protecție socială „Bursa Profesională”.

În anul școlar 2022-2023, suma alocată pentru acest program a fost de 7.216.410 lei pentru un număr de 4.749 beneficiari inițiali. Acordarea sprijinului financiar „Bursa Profesională” a avut un impact pozitiv asupra elevilor din învățământul profesional, concretizat în evoluția ascendentă a rezultatelor la învățătură pe parcursul ultimilor ani școlari.

Programul „Euro 200”

Programul „Euro 200” pentru acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare se derulează conform Legii 269/2004 și Hotărârii de Guvern 1294/2004 privind aprobarea Normelor metodologice pentru aplicarea acestei legi. În anul 2022, la nivelul județului Iași sunt 207 beneficiari din învățământul preuniversitar. Suma virată firmelor care au livrat tehnica de calcul pe baza bonurilor valorice de 200 euro a fost de 203.911.40 lei.

În derularea acestui program nu s-au constatat disfuncționalități referitoare la termenele de rezolvare a contestațiilor sau de altă natură. Se observă o scădere obiectivă a numărului de beneficiari ai acestui program, din cauza descreșterii populației școlare, dar și datorită faptului că, în conformitate cu prevederile legale, sprijinul financiar pentru achiziționarea unui calculator, se acordă o singură dată, pe parcursul anilor de studii, pentru un singur elev/student dintr-o familie, indiferent de numărul acestora, și este condiționat de un prag valoric al veniturilor pe membru de familie. Evoluția numărului de elevi beneficiari ai acestui program în ultimii patru ani școlari este prezentată în tabelul următor:

An școlar	Nr. beneficiari
2022 - 2023	207
2021 - 2022	270
2020 - 2021	505
2019 - 2020	307

În derularea acestui program nu s-au constatat disfuncționalități referitoare la termenele de rezolvare a contestațiilor sau de altă natură.

Decontarea cheltuielilor de transport

Inspectoratul Școlar Județean Iași a pus în aplicare prevederile Ordinului nr. 6.376/07.12.2022 cu privire la mecanismul/procedura de decontare a cheltuielilor de transport pentru elevii care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu. Potrivit acestui ordin, unitățile de învățământ preuniversitar care școlarizează elevi cu domiciliul într-o altă localitate decât localitatea în care se află unitatea de învățământ asigură acestora o sumă forfetară lunară pentru cheltuielile de transport, în funcție de distanța dintre localitatea de domiciliu și localitatea în care

sunt școlarizați, dus-întors, pe durata cursurilor școlare. Elevii beneficiază de plata în avans a sumei forfetare lunare. Elevilor care sunt cazați la internat sau în gazdă în localitatea unde studiază li se asigură decontarea cheltuielilor de transport între localitatea în care studiază și localitatea de domiciliu, astfel:

- a) contravaloarea a 4 călătorii dus-întors/lună, din bugetul Ministerului Educației, prin unitățile de învățământ unde sunt școlarizați;
- b) contravaloarea unei călătorii dus-întors efectuate în perioada fiecărei sărbători legale, din bugetul Ministerului Educației, prin unitățile de învățământ unde sunt școlarizați.

Pentru facilitățile de transport acordate elevilor, se asigură o sumă forfetară lunară de 60 de lei/lună pentru distanța de până la 3 km. Pentru distanțele ce depășesc 3 km, suma de 60 de lei/lună se suplimentează cu 6 lei/lună pentru fiecare kilometru. Suma forfetară se acordă în avans de către unitățile de învățământ preuniversitar, la solicitarea scrisă a elevului, înregistrată la unitatea de învățământ până la data de 10 a lunii curente, pentru luna următoare, din care să rezulte localitatea de domiciliu în care locuiește elevul și distanța în kilometri pe care se deplasează până la unitatea de învățământ.

În anul școlar 2022-2023, unitățile de învățământ au fost finanțate cu suma de 6.878.298 lei pentru decontarea cheltuielilor de transport pentru elevii care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu.

Manuale școlare

Pentru anul școlar 2022-2023 au fost comandate 640 titluri de manuale și un număr de 321.787 exemplare repartizate astfel:

Clasa	Titluri comandate	Exemplare comandate
I	17	29.920
II	35	16.701
III	61	16.776
IV	66	22.222
V	94	122.477
VI	51	29.118
VII	56	29.536
VIII	55	31.396
IX	20	7.914
X	32	5.541
XI	77	5.533
XII	70	4.566
Manuale Braille (nevăzători)	6	17
TOTAL	640	321.787

Comenzile de manuale s-au efectuat în perioada 25 martie - 11 aprilie 2022, având ca bază de calcul numărul de elevi ce studiază pe fiecare disciplină, pentru fiecare clasă în parte, la nivel de județ. La clasele I–VIII s-au primit 298.216 exemplare pentru 435 titluri de manuale, manuale plătite direct de Ministerul Educației cu o valoare totală de 2.392.496,94 lei.

Pentru retipărirea manualelor școlare pentru clasele IX-XII și manualele Braille, Inspectoratul Școlar Județean Iași a încheiat contracte cu un număr de 20 edituri furnizoare. Toate contractele au fost onorate de către edituri în cantitățile și prețurile prevăzute în documente. Onorarea comenzilor de către furnizori s-a făcut începând cu data de 07.05.2022 și s-a încheiat în data de 10.06.2022. Valoarea tuturor contractelor încheiate pentru anul școlar 2022-2023 este de 168.360,90 lei (inclusiv rabatul aferent distribuirii manualelor școlare) și a fost achitată în perioada iulie - septembrie 2022. Toate manualele recepționate au ajuns în unitățile școlare până la începutul anului școlar și au fost distribuite conform graficului.

B.2. Finanțare de la bugetul republican

În perioada anului școlar 2022-2023 (septembrie-decembrie 2022 și ianuarie-august 2023), Inspectoratul Școlar al Județului Iași a fost finanțat de ordonatorul principal de credite, Ministerul Educației, cu fonduri în sumă de 1.056.690.051 lei pentru toate titlurile de cheltuială, astfel:

TOTAL CHELTUIELI BUGET DE STAT	1.056.690.051
TITLUL I Cheltuieli de personal (10)	998.382.342
TITLUL II Bunuri și servicii (20)	1.721.597
TITLUL VI Transferuri între unități ale administrației publice (51)	297.000
TITLUL IX Asistență socială (57)	10.031.579
TITLUL X Proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile aferente cadrului financiar 2014-2020 (58)	4.473.594
TITLUL XI Alte cheltuieli (59)	21.894.289
TITLUL XII Proiecte cu finanțare din sumele reprezentând asistența financiară nerambursabilă aferentă PNRR (60)	17.864.227
TITLUL XIV Cheltuieli aferente programelor cu finanțare rambursabilă (65)	613.423
TITLUL XV Cheltuieli de capital (Active nefinanciare) (71)	1.412.000

Plățile efectuate s-au încadrat în creditele bugetare aprobate, evidența contabilă a fost ținută în conformitate cu Legea nr. 82/1991 republicată și a O.M.F. nr. 1917/2005 și a prevederilor cuprinse în alte reglementări.

În cadrul titlului I **Cheltuieli de personal** - au fost asigurate plățile drepturilor salariale ale tuturor salariaților din învățământul preuniversitar de stat din județul Iași, din creșele arondate și cele nearondate care au personalitate juridică și sunt unități de învățământ, ale personalului I.S.J. și din unitățile conexe. Creditele bugetare aferente cheltuielilor salariale, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani, inclusiv sumele prevăzute prin hotărâri judecătorești, vouchere de vacanță, se repartizează de către Ministerul Educației prin inspectoratele școlare în vederea repartizării către unitățile școlare.

În cadrul titlului II **Bunuri și servicii** - au fost asigurate cu prioritate plata utilităților, a convorbirilor telefonice, a carburanților, deplasărilor, protecția muncii și cheltuieli pentru bunuri și servicii la unitățile conexe, alte cheltuieli conform dispozițiilor legale pentru I.S.J. și conexe. În cadrul aceluiași titlu au fost efectuate plăți pentru materialele cu caracter funcțional, a furniturilor de birou și a materialelor de curățenie pentru I.S.J. și unități conexe, a perfecționării cadrelor didactice și a personalului nedidactic/auxiliar prin cursuri acreditate.

Titlul VI **Transferuri între unități ale administrației publice** reprezintă transferuri din bugetul de stat către bugetele locale, prevăzute în bugetul Ministerului Educației pe anul 2022, pentru finanțarea unor lucrări de amenajare a unor grupuri sanitare și asigurarea cu utilități a acestora la unitățile de învățământ preuniversitar de stat, potrivit H.G. 633/2022. S-au făcut plăți pentru șapte unități administrativ-teritoriale, conform documentelor transmise la inspectoratul școlar.

Titlul IX **Asistență socială** - cuprinde sumele necesare decontării cazării elevilor străini, concursurilor și competițiilor pentru cluburile sportive ale elevilor, manuale și rechizite școlare, naveta elevilor, stimulente financiare acordate elevilor care au obținut media 10.00 la examenele naționale și bacalaureat, Euro 200.

Titlul X **Proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile aferente cadrului financiar 2014-2020** - cuprinde sumele pentru plata cheltuielilor din cadrul proiectelor în care Inspectoratul Școlar Județean Iași este beneficiar sau partener: „Comunități implicate, educație de calitate”, „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți – CRED” și „Profesionalizarea carierei didactice - PROF ”, în care Casa Corpului Didactic Iași este partener.

În cadrul titlului XI **Alte cheltuieli** - au fost asigurate bursele elevilor moldoveni care studiază în unitățile de învățământ din județul Iași, precum și plata ajutorului financiar prin programul „Bani de liceu”, în cuantum de 250 lei, pentru elevii provenind din medii sociale cu

venituri mici, a burselor pentru elevi olimpici și a burselor profesionale, în cuantum de 200 lei. La același titlu de cheltuială au fost incluse sumele aferente persoanelor cu handicap neîncadrate și sumele pentru plata despăgubirilor civile (dobânzile legale calculate și repartizate conform hotărârilor judecătorești). Precizăm că au fost alocate sume pentru plata integrală a tuturor tipurilor de burse cu finanțare de la Ministerul Educației: burse „Bani de liceu”, burse profesionale, burse pentru elevii din Republica Moldova.

TITLUL XII Proiecte cu finanțare din sumele reprezentând asistența financiară nerambursabilă aferentă PNRR (60).

Începând cu anul școlar 2022-2023, Ministerul Educației, în calitate de Coordonator de reforme și investiții responsabil pentru Componenta C15 - Educație a Planului Național de Redresare și Reziliență (PNRR), în baza *Acordului privind implementarea investițiilor specifice Schemei de Granturi din cadrul Programului Național de Reducere a Abandonului Școlar (SG - PNRAS), finanțate prin Componenta C15 - Educație a Planului Național de Redresare și Reziliență în România* și a bugetului aprobat prin *Fișa finanțării programelor aferente Politicii de Coeziune a UE, a programelor aferente Politicilor Comune Agricole și de Pescuit, altor programe finanțate din fonduri externe nerambursabile postaderare, precum și a altor facilități și instrumente postaderare precum și a finanțării reformelor/investițiilor din PNRR prin Mecanismul de Redresare și Reziliență*, pune la dispoziția Inspectoratului Școlar Județean Iași suma totală de 66.403.990,92 lei, la care se adaugă TVA aferentă, în valoare de 12.616.758,27 lei.

La nivelul județului Iași au fost declarate eligibile un număr de 76 unități de învățământ beneficiare de granturi – runda 1 - în cadrul Schemei de Granturi din Programului Național de Reducere a Abandonului Școlar, finanțat prin Planul Național pentru Redresare și Reziliență al României.

Titlul XIV **Cheltuieli aferente programelor cu finanțare rambursabilă** - a asigurat sumele necesare derulării proiectului ROSE la unitățile de învățământ din județul Iași care și-au propus să contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.

Titlul XV **Cheltuieli de capital** - cuprinde sumele ce au fost decontate pentru lucrările de reabilitare aprobate de Ministerul Educației prin Lista de investiții pe anul 2021 și primul semestru al anului 2022 pentru I.S.J. și unitățile conexe.

În anul școlar 2022-2023 s-a continuat aplicarea prevederilor Ordonanței de Urgență nr. 133/07.08.2020 privind unele măsuri pentru sprijinirea categoriilor de elevi cei mai defavorizați care beneficiază de sprijin educațional pe bază de tichete sociale pe suport electronic pentru sprijin

educațional acordate din fonduri externe nerambursabile, precum și unele măsuri de distribuire a acestora. La nivelul județului Iași au fost distribuite un număr de 11.747 tichete sociale.

Sumele acordate în anul școlar 2022-2023 au acoperit necesități legate de plata la timp a salariilor, a utilităților și a altor cheltuieli materiale cu bunuri și servicii, plata fondului pentru persoanele cu handicap neîncadrate și plata dobânzilor legale câștigate conform hotărârilor judecătorești, plata ajutorului de 200 euro pentru achiziționarea tehnicii de calcul; plata pentru rechizitele școlare; plata la timp a burselor „Bani de liceu”, a elevilor din Republica Moldova, a elevilor olimpici și a elevilor de la școlile profesionale.

Alte activități specifice ale compartimentului financiar-contabil al I.S.J. Iași:

- are în vedere gestionarea fondurilor de la bugetul de stat atât pentru aparatul propriu și unitățile conexe, cât și pentru celelalte unități de învățământ;
- furnizează datele și raportările statistice solicitate de către diverse instituții (Ministerul Educației, Prefectura Județului Iași, Consiliul Județean Iași, Primăria și Consiliul Local Iași, Direcția de Trezorerie a Județului Iași etc.);
- derulează următoarele activități: centralizează bugetele pentru cheltuieli de personal pentru unitățile de învățământ de stat, pe trimestre, nivele de învățământ, articole și alineate, verifică încadrarea în bugetele aprobate; centralizează necesarul de credite transmis de unitățile de învățământ pentru alimentarea conturilor cu fonduri necesare cheltuielilor care se suportă de la bugetul de stat; monitorizează modul de aplicare a prevederilor legale Programul „Euro 200”, burse „Bani de liceu”, burse profesionale, cheltuieli de transport, rechizite școlare, manuale școlare; monitorizează modul de utilizare a sumelor pentru unitățile de învățământ preuniversitar și unitățile conexe; întocmește necesarul de fonduri, dispoziții bugetare de repartizare aferente activităților finanțate de la bugetul de stat; monitorizează stabilirea finanțării conform formulei de calcul cost/elev; monitorizează asigurarea necesarului de fonduri la nivelul unităților de învățământ prin costul/elev; monitorizează și verifică activitatea din modulul „Date financiare” din cadrul SIIIR; transmite la termenele stabilite toate raportările financiare pe platforma Ministerului de Finanțe – FOREXEBUG; coordonează și centralizează cu multă atenție și implicare, situațiile financiare trimestriale și anuale pe platforma Ministerului Educației – FINANȚARE.ORG.

XVII. COMPARTIMENT TEHNIC-INVESTIȚII. MANAGEMENTUL RISCULUI. AUDITUL

A. Compartimentul Tehnic - Investiții. Atribuții specifice, activități realizate

✚ Atribuții specifice

Compartimentul Tehnic - Investiții urmărește realizarea sarcinilor curente și de perspectivă ale instituției, precum și ale unităților conexe în domeniul tehnic-investiții, asigurării bazei logistice și administrării patrimoniului. În colaborare cu compartimentele Contabilitate, Audit, Juridic, Resurse Umane, Secretariat și Informatizare, acesta asigură îndeplinirea următoarelor obiective:

- executarea în bune condiții a lucrărilor prevăzute în programul de investiții, pentru inspectoratul școlar și unitățile conexe;
- respectarea legislației în domeniul achizițiilor de către unitățile din subordine;
- întocmirea bazelor de date și valorificarea informațiilor cuprinse în cadrul acestora în vederea luării deciziilor, în concordanță cu realitățile specifice din unitățile de învățământ, pentru îmbunătățirea bazei materiale;
- respectarea de către unitățile de învățământ a legislației generale și specifice, a ordinelor și instrucțiunilor Ministerului Educației și Inspectoratului Școlar Județean Iași;
- coordonarea evidenței patrimoniului unităților de învățământ conexe.

✚ Activități desfășurate pentru îndeplinirea obiectivelor

1. Organizarea sistemului de monitorizare a programului de achiziții publice și a lucrărilor de investiții publice

Programul anual al achizițiilor publice (P.A.A.P) împreună cu Anexa 1 - Achiziții Directe, reprezintă instrumentul managerial utilizat pentru planificarea și monitorizarea portofoliului de procese de achiziție la nivelul I.S.J. Iași, pentru planificarea resurselor necesare derulării proceselor și pentru verificarea modului de îndeplinire a obiectivelor din strategia locală/regională/națională de dezvoltare.

Programul anual al achizițiilor publice (P.A.A.P) + Anexa 1 - Achiziții Directe la I.S.J. Iași pentru anul 2023 cuprinde un număr de 31 poziții, valoare estimată 2.669.676,00 lei fără TVA. Urmare a analizei valorii estimate pentru pozitia 1 - „Rechizite școlare pentru unitățile de

învățământ preuniversitar din județul Iași”, valoare de 1.713.580,00 lei, este necesară organizarea unei proceduri de achiziție publică, respectiv licitație deschisă. Pozițiile din Anexa 1, în valoare totală de 956.096,00 lei, sunt de valori unitare mici și se realizează prin achiziții directe.

Achizițiile directe de produse, servicii sau lucrări ale I.S.J. Iași se realizează prin intermediul Sistemul electronic de achiziții publice (SEAP), prin intermediul catalogului electronic publicat în SEAP. De exemplu, pentru produse necesare desfășurării examenelor naționale, au fost transmise invitații depunere oferte, iar în urma solicitărilor au fost transmise trei oferte la fiecare categorie de produse, asigurând respectarea principiilor achizițiilor publice: nediscriminarea; tratamentul egal; recunoașterea reciprocă; transparența; proporționalitatea; asumarea răspunderii.

Semestrial este urmărit Programul anual al achizițiilor publice (P.A.A.P), modificat dacă este cazul, avându-se în vedere încadrarea achizițiilor în programul propus.

Etapă postatribuire a contractului, respectiv executarea și monitorizarea implementării contractului/acordului-cadru implică realizarea de activități cu caracter tehnic, economic și financiar de către personalul de specialitate din cadrul I.S.J. Iași, din momentul încheierii contractului de achiziție publică/acordului-cadru până la momentul finalizării acestuia.

În cadrul I.S.J. Iași, se verifică dacă sunt îndeplinite condițiile de acceptare a facturilor pentru plată, respectiv a efectuării plăților:

- ▶ existența garanțiilor de bună execuție;
- ▶ existența notelor de recepție a produselor, serviciilor și lucrărilor și a documentelor suport pentru acceptarea produselor, serviciilor și lucrărilor ca fiind conforme;
- ▶ conformitatea prețurilor facturate cu cele din contracte/comenzi sau achiziții din catalogul electronic SEAP;
- ▶ respectarea termenelor de livrare, prestare a serviciilor și execuție a lucrărilor;
- ▶ respectarea clauzelor contractuale și îndeplinirea în perioada de garanție a obligațiilor contractuale de către furnizor/ prestator/executant;
- ▶ analiza negocierilor în ceea ce privește extinderea termenului prevăzut în contract, modificarea specificațiilor tehnico-economice după atribuirea contractului, respectiv acceptarea creșterilor de preț, dacă este cazul.

2. Organizarea evidenței programelor, inclusiv a indicatorilor aferenți acestora

I. Programul – pilot de acordare a unui suport alimentar

La nivelul județului Iași, în conformitate cu dispozițiile Hotărârii de Guvern nr. 1152/16 septembrie 2022 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 105/2022 privind aprobarea continuării Programului - pilot de

acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 350 de unități de învățământ preuniversitar de stat, cu modificările ulterioare, menționăm faptul că au fost propuse 16 unități de învățământ preuniversitar în anul școlar 2022-2023, din care doar 15 au derulat acest program, după cum urmează:

Nr. crt.	Unitatea școlară
1	Școala Gimnazială Mironeasa
2	Școala Profesională Dagâța
3	Școala Gimnazială „Ion Neculce” Iași
4	Liceul Tehnologic „Victor Mihăilescu Craiu” Belcești
5	Școala Gimnazială Șcheia
6	Școala Gimnazială „Al. I. Cuza” Podu Iloaiei
7	Școala Gimnazială Ciortești
8	Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu” Iași
9	Școala Gimnazială Costuleni
10	Școala Gimnazială Nr. 1 Costești
11	Școala Gimnazială „Ioanid Romanescu” Voinești
12	Școala Gimnazială Nr. 1 Domnița
13	Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău
14	Școala Gimnazială Moțca
15	Școala Gimnazială Grajduri

Școala Gimnazială Crucea, comuna Lungani nu a implementat Programul - pilot de acordare a unui suport alimentar în anul școlar 2022-2023.

În urma informațiilor furnizate de către unitățile de învățământ care au beneficiat de Programul - pilot și a analizei efectuate de către Inspectoratul Școlar Județean Iași, se propune continuarea acestuia și în anul școlar 2023-2024.

Referitor la propunerile de noi unități de învățământ preuniversitar de stat din județul Iași, care să fie implicate în cadrul acestui program în anul școlar 2023-2024, Inspectoratul Școlar Județean Iași a analizat, pe baza criteriilor transmise de Ministerul Educației, oportunitatea ca elevii din diferite zone ale județului Iași să beneficieze de avantajele acordării unui suport alimentar. Astfel, s-a decis propunerea includerii în cadrul programului a Școlii Gimnaziale Gorban, în baza următoarelor argumente: masa caldă este mult mai valoroasă din punct de vedere nutritiv comparativ cu Programul „Cornul și laptele”; elevii posibili beneficiari sunt nevoiți să

facă naveta zilnic și ar fi oportună servirea unei mese calde la școală, care să fie subvenționată de la bugetul de stat; majoritatea elevilor provin din mediul rural și din familii cu un statut socio-economic dezavantajat și necesită acordarea unui suport alimentar gratuit.

II. Microbuzele școlare

Inspectoratul Școlar Județean Iași a făcut demersuri semnificative privind achiziția de microbuze școlare prin Planul Național de Redresare și Reziliență – Componenta C15 Educație. Microbuzele școlare sunt indispensabile transportului elevilor, iar parcul auto destinat unităților de învățământ trebuie să ofere șanse egale la educație tuturor elevilor. Astfel, au fost solicitate un număr de 146 microbuze (16+1 locuri) și un număr de 11 microbuze (8+1 locuri) de la 85 de UAT-uri din județul Iași.

Proiectul depus de Consiliul Județean Iași privind achiziția de microbuze electrice pentru elevii din județul Iași, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență – Componenta C15 Educație, Reforma 6 a fost aprobat prin ordinul Ministrului Educației nr. 5.255/02.08.2023. Valoarea totală a proiectului este de 35.908.767,77 lei, din care 35,902,044.27 lei reprezintă suma declarată eligibilă spre finanțare prin PNRR.

UAT Județul Iași – Consiliul Județean Iași a realizat proiectul „Achiziția de microbuze electrice pentru elevii din județul Iași” în urma acordurilor de parteneriat cu 26 de UAT-uri, urmate de împuternicirea depunerii și implementării aplicației de finanțare. Astfel, UAT Comuna Al. I. Cuza, UAT Comuna Andrieșeni, UAT Comuna Ciorțești, UAT Comuna Costești, UAT Comuna Costuleni, UAT Comuna Cotnari, UAT Comuna Cozmești, UAT Comuna Dagâța, UAT Comuna Dobrovăț, UAT Comuna Erbiceni, UAT Comuna Gorban, UAT Comuna Gropnița, UAT Comuna Lespezi, UAT Comuna Lungani, UAT Comuna Miroslava, UAT Comuna Rugionoasa, UAT Comuna Schitu-Duca, UAT Comuna Sinești, UAT Comuna Sirețel, UAT Comuna Stolniceni-Prăjescu, UAT Comuna Țibana, UAT Comuna Țibănești, UAT Comuna Todirești, UAT Comuna Victoria, UAT Comuna Vlădeni și UAT Comuna Voinești sunt beneficiarii investiției a cărei obiectiv este dezvoltarea rețelei de școli verzi prin achiziționarea de microbuze electrice în vederea asigurării sustenabilității unităților de învățământ preuniversitar și prevenirii abandonului școlar pentru elevii din localitățile rurale izolate.

III. Programul Național de Redresare și Reziliență – Componenta C15 Educație - investiții în dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a 108 unități de învățământ din județul Iași

Proiectul finanțat prin PNRR vizează mai multe tipuri de investiții, precum dotarea laboratoarelor cu echipamente IT pentru digitalizarea resurselor de învățare, modernizarea cu mobilier adecvat pentru sălile de clasă, inclusiv cabinetele de asistență psihopedagogică. În urma implementării proiectului, toate bunurile și echipamentele achiziționate vor fi oferite spre folosință gratuită beneficiarilor finali ai investițiilor, pentru a fi utilizate exclusiv pentru activități didactice, sportive și extrașcolare cu elevii:

Proiect deus de:	Total unități de învățământ	Valoare estimată proiect (fara TVA) lei
Consiliul Județean Iasi	108	84,101,000.00
UAT Iași	63	74,617,000.00
UAT-uri	30	19183000
Total	201	177,901,000.00

IV. Sume asigurate din bugetul de stat către bugete locale, în vederea realizării lucrărilor de investiții necesare aducerii grupurilor sanitare la standardele în vigoare pentru obținerea autorizației sanitare de funcționare

Politica ministerului în domeniul educației are printre obiectivele majore accesul egal la educație, reconstrucția învățământului și compatibilizarea europeană a acestuia. În acest sens, Ministerul Educației, în vederea îmbunătățirii condițiilor din unități de învățământ preuniversitar de stat, a continuat și în anul 2022 programul demarat în anul 2019 prin care au fost alocate fonduri la Capitolul Cheltuieli de capital, Titlul 51 - Transferuri între unități ale administrației publice de la bugetul de stat. Astfel, prin H.G. nr. 363/2019 privind repartizarea unor sume din transferuri din bugetul de stat către bugete locale, prevăzute în bugetul Ministerului Educației, au fost alocate fonduri în vederea realizării lucrărilor de investiții necesare aducerii grupurilor sanitare la standardele în vigoare pentru obținerea autorizației sanitare de funcționare. La nivelul județului Iași, valoarea fondurilor alocate pentru asigurarea utilităților este de 4.483.000 lei pentru 53 unități de învățământ. Pentru continuarea lucrărilor de amenajare a grupurilor sanitare și asigurarea cu utilități a acestora la unitățile de învățământ preuniversitar de stat, ale căror lucrări nu au fost realizate sau finalizate la 31 decembrie 2019, s-au alocat:

- ▶ în anul 2020, prin H.G.nr. 479 din 16 iunie 2020 și H.G. nr. 992 din 18 noiembrie 2020, suma de 2.307.000 lei;
- ▶ în anul 2021 prin H.G. nr. 1188 din 10 noiembrie 2021, suma de 2.279.000 lei;
- ▶ în anul 2022, prin H.G. nr. 633 din 11 mai 2022, suma de 1.286.000 lei.

În anul 2023, situația unităților de învățământ preuniversitar de stat care dețin **grupuri sanitare neconforme** este următoarea:

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Denumirea unității de învățământ cu personalitate juridică	UAT
1	Școala Gimnazială „Gheorghe Ciobanu” Andrieșeni	Școala Gimnazială „Gheorghe Ciobanu” Andrieșeni	Andrieșeni
2	Școala Primară Buhăeni, comuna Andrieșeni	Școala Gimnazială „Gheorghe Ciobanu” Andrieșeni	Andrieșeni
3	Școala Primară Spineni, comuna Andrieșeni	Școala Gimnazială „Gheorghe Ciobanu” Andrieșeni	Andrieșeni
4	Școala Primară Glăvănești, comuna Andrieșeni	Școala Gimnazială „Gheorghe Ciobanu” Andrieșeni	Andrieșeni
5	Școala Gimnazială Bivolari	Școala Gimnazială Bivolari	Bivolari
6	Școala Profesională Brăești, Corp A și B	Școala Profesională Brăești	Brăești
7	Școala Primară Buda	Școala Profesională Brăești	Brăești
8	Școala Primară Buzdug, comuna Dagâța	Școala Profesională Dagâța	Dagâța
9	Școala Primară Tarnița, comuna Dagâța	Școala Profesională Dagâța	Dagâța
10	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare și Sfânt” Dobrovăț, Corp B	Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare și Sfânt” Dobrovăț	Dobrovăț
11	Școala Gimnazială Brădicești, Corp B	Școala Gimnazială Dolhești	Dolhești
12	Școala Primară Hoișești	Școala Profesională Dumești	Dumești
13	Școala Profesională Fântânele, Corp B	Școala Profesională Fântânele	Fântânele
14	Școala Primară Nr.2 Fântânele	Școala Profesională Fântânele	Fântânele
15	Școala Profesională Fântânele, Corp D	Școala Profesională Fântânele	Fântânele
16	Școala Profesională, Plugari	Școala Profesională, Plugari	Plugari
17	Școala Gimnazială Vânători, comuna Popricani	Școala Gimnazială Vânători, comuna Popricani	Popricani
18	Școala Gimnazială Rădeni	Școala Gimnazială Rădeni	Roșcani
19	Grădinita cu Program Normal Roșcani 2	Școala Gimnazială Rădeni	Roșcani
20	Grădinita cu Program Normal Mitoc	Școala Gimnazială Șipote	SȘpote
21	Scoala Gimnazială Tansa	Școala Gimnazială Tansa	Tansa
22	Școala Primară Gârbești	Școala Gimnazială Gârbești	Țibana
23	Școala Gimnazială Mihail Kogălniceanu	Scoala Gimnaziala „Costache Antoniu” Țigănași	Țigănași

V. Stadiul fizic al obiectivului de investiții „consolidare Corpul B al Palatului Copiilor Iași”

Imobilul se află în patrimoniul Ministerului Educației, conform Inventarul Bunurilor care alcătuiesc domeniul public al statului la data de 16.10.2019, extras din Anexa nr. 8 la H.G. nr. 1705/2006, fiind în administrarea Palatului Copiilor Iași.

În anul **2018**, Inspectoratul Școlar Județean Iași a realizat expertiza tehnică a clădirii și a elaborat documentația de avizare a lucrărilor de intervenții pentru consolidarea corpului B. În anul **2019**, după alocarea fondurilor de către Ministerul Educației și Cercetării, Palatul Copiilor Iași a demarat procedura de achiziție a lucrărilor pentru servicii de proiectare finalizată cu încheierea unui contract pentru elaborarea serviciilor de proiectare tehnică, asistență tehnică, întocmirea și obținerea avizelor necesare autorizației de construire. Execuția lucrărilor de consolidare a început cu data de 17.11.2021, conform Ordinului de începere a lucrărilor nr. 924 din 15.11.2021, iar valoarea lucrărilor achitate până în prezent este de 1.660.779 lei.

Prin Ordinul Ministrului Educației cu nr. 6156/26.10.2022 au fost reaprobați indicatorii tehnico-economici pentru lucrările de intervenții la acest obiectiv, cu o valoarea totală a investiției de 19.150,80 mii lei (prețuri luna mai 2022).

Până în prezent s-a achitat suma de 1.660.779 lei către antreprenor, care nu acoperă în totalitate lucrările executate și care au fost imperios necesare. Datoria către antreprenor depășește suma de 1.000.000 lei. Soluția tehnică adoptată pentru a nu periclita clădirea a fost tăierea zidăriei în vederea introducerii elementelor de confinare, ceea ce a slăbit capacitatea portantă a construcției. Toate aceste lucrări executate și nedecontate au fost necesare în vederea depășirii stărilor limită și obținerii unor exigențe minime de natură structurală privind stabilitatea și ductibilitatea clădirii.

În prezent, din lipsa finanțării ritmice, lucrările de execuție sunt sistate, generând astfel costuri suplimentare pentru asigurarea clădirii. Prin procesul-verbal de control, întocmit în etapa de execuție și în urma controlului Inspectoratului de Stat în Construcții Iași, a fost dispusă obținerea finanțării necesare pentru continuarea lucrărilor privind punerea în siguranță a construcției. În anul 2023, Ministerul Educației a aprobat suma de 800 mii lei, sumă insuficientă consolidării clădirii și obținerii standardului de cerință fundamentală A1 privind rezistența mecanică și stabilitatea și îndepărtării riscului seismic de prăbușire parțială a clădirii. Inspectoratul de Stat în Construcții Iași, prin procesul-verbal nr. 221208/21.06.2022, a dispus luarea unor măsuri pentru etapizarea urgentă a lucrărilor de intervenții. Atât prin procesul-verbal, cât și prin memoriul expertului tehnic cooptat în realizarea acestui proiect, se atrage atenția asupra faptului că oprirea lucrărilor de consolidare în acest stadiu, fără luarea măsurilor de punere în siguranță și

conservare, poate duce la prăbușirea unor părți din clădire și la pierderea unui monument istoric al municipiului Iași.

Obiectivul „Consolidarea corpului B al Palatul Copiilor Iași” se regăsește în lista sinteza a Ordinului ministrului dezvoltării, lucrărilor publice și administrației nr. 338/2023 privind aprobarea Listelor - sinteză ale obiectivelor de investiții pentru subprogramul Proiectarea și execuția lucrărilor de intervenții pentru clădirile multietajate cu destinația principală de locuință și pentru subprogramul Proiectarea și execuția lucrărilor de intervenții pentru clădirile de interes și utilitate publică aflate în proprietatea sau administrarea autorităților și instituțiilor administrației publice centrale sau locale din cadrul Programului național de consolidare a clădirilor cu risc seismic ridicat.

B. Compartimentul Audit public intern. Managementul Riscului. Auditul

Auditul public intern

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași, funcția de audit intern este înființată la nivel de compartiment. În organigrama Inspectoratului Școlar Județean Iași sunt prevăzute două posturi de auditor intern, ambele posturi fiind ocupate. În subordinea sau coordonarea Inspectoratului Școlar Județean Iași se află cinci entități, respectiv:

- ▶ Casa Corpului Didactic Iași;
- ▶ Palatul Copiilor Iași;
- ▶ Clubul Sportiv Școlar „Unirea” Iași;
- ▶ C.J.R.A.E. Iași;
- ▶ Clubul Copiilor Pașcani.

Cele cinci entități aflate în subordine sau coordonare nu au înființat structuri proprii de audit intern, această funcție fiind asigurată de către organul ierarhic superior, prin compartimentul Audit public intern al Inspectoratului Școlar Județean Iași.

Activitatea Compartimentului de audit public intern de la Inspectoratul Școlar Județean Iași s-a desfășurat în conformitate cu Normele metodologice privind organizarea și exercitarea activității de audit public intern la nivelul Ministerului Educației Naționale și în entitățile publice aflate în subordinea, coordonarea sau sub autoritatea Ministerului Educației Naționale, aprobate prin Ordinul nr. 5509/2017 al ministrului educației naționale. În anul școlar 2022-2023, activitatea de audit s-a desfășurat în baza Planurilor de audit public intern aprobat de către Serviciul Audit Intern din cadrul Ministerului Educației, iar la stabilirea misiunilor s-a avut în

vedere și fondul de timp disponibil necesar pentru efectuarea unor misiuni de audit public ad-hoc și pentru alte activități necuprinse în planul de audit, pe care le desfășoară compartimentul de audit public intern.

Activitățile care au fost cuprinse în planul de audit pentru anii 2022 și 2023 atât pentru Inspectoratul Școlar Județean Iași, cât și pentru unitățile aflate în subordine sau coordonare, au fost stabilite funcție de fondul de timp utilizabil. În stabilirea acestor activități s-a avut în vedere ca fiecare activitate să fie auditată cel puțin o dată la 3 ani, în conformitate cu prevederile art. 15, alin. (2) din Legea nr. 672/2002 privind auditul public intern. La întocmirea Planului de audit s-au avut în vedere și rezultatele analizei riscurilor prin stabilirea nivelului coeficienților de risc aferenți fiecărui obiectiv auditabil.

De asemenea, au fost realizate atât la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași, cât și la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Iași misiuni de consiliere ce au constat în acordarea de consultanță pentru rezolvarea diferitelor probleme legate de aplicarea actelor normative referitoare la încadrarea și salarizarea personalului, implementarea corectă a modificărilor legislative.

Implementarea sistemului de control intern managerial

Inspectoratul Școlar Județean Iași, în procesul de implementare și dezvoltare a sistemului de control intern managerial, în conformitate cu prevederile Ordinului secretarului general al Guvernului nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice, a parcurs următoarele etape:

1. a stabilit obiectivele generale ale Inspectoratului Școlar Județean Iași, precum și obiectivele specifice ale compartimentelor de la primul nivel de conducere prin elaborarea documentelor de management organizațional și planificare strategică instituțională;
2. a stabilit activitățile și procedurile - după etapa de stabilire a obiectivelor generale de către conducerea entității publice și a celor specifice de către conducătorii compartimentelor de la primul nivel de conducere;
3. a asigurat identificarea și gestionarea riscurilor în vederea eliminării sau diminuării probabilității de apariție a riscului și impactului acestuia asupra realizării obiectivelor;
4. în vederea dezvoltării continue a sistemului de control intern managerial Inspectoratul Școlar Județean Iași a actualizat programul de dezvoltare a sistemului de control intern managerial;
5. a instituit un management al documentelor (interne și externe) prin care a fost reglementat procesul de înregistrare a documentelor, analiza și distribuirea acestora, prelucrarea,

elaborarea răspunsurilor, revizuirea acestora, avizarea, aprobarea, ieșirea documentelor, distribuirea la destinatarul final și arhivarea;

6. a fost stabilit un sistem de monitorizare a desfășurării activităților în vederea îndeplinirii obiectivelor generale și specifice stabilite prin programul managerial;
7. a fost realizată evaluarea gradului de realizare a obiectivelor pe baza indicatorilor de performanță stabiliți prin programul managerial;
8. a asigurat participarea membrilor din cadrul Comisiei de monitorizare la programe de pregătire profesională specifice sistemului de control intern managerial.

Pornind de la cele prezentate anterior, în vederea implementării standardelor de control intern managerial, anual, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași au fost dispuse măsurile legale în vederea instituirii structurii organizatorice responsabile cu monitorizarea, coordonarea și îndrumarea metodologică a implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial.

În vederea dezvoltării continue a sistemului de control intern managerial Inspectoratul Școlar Județean Iași a actualizat, anual, programul de dezvoltare a sistemului de control intern managerial.

Programul de dezvoltare a sistemului de control intern managerial a fost elaborat pe baza măsurilor stabilite de conducătorii compartimentelor, în procesul de autoevaluare a sistemului de control intern managerial la nivelul compartimentului, și a propunerilor dezbătute în cadrul ședințelor Comisiei de Monitorizare.

Programul de dezvoltare a sistemului de control intern managerial a fost întocmit prin cuprinderea în cadrul acestuia a următoarele aspecte:

- a) obiectivul instituției în domeniul controlului intern managerial;
- b) pentru fiecare standard de control intern managerial au fost stabilite activități, responsabili și termene.

Obiectivele stabilite de conducerea Inspectoratului Școlar Județean Iași pentru implementarea sistemului de control managerial au fost:

1. eficientizarea funcționării pentru atingerea obiectivelor legate de scopurile aparatului propriu, al unităților conexe, dar și ale unităților de învățământ;
2. utilizarea eficientă a resurselor materiale și umane; protejarea resurselor de utilizarea inadecvată sau de pierderi, precum și identificarea riscurilor în utilizarea acestor resurse; optimizarea costurilor Inspectoratului Școlar Județean Iași și eficientizarea modului de utilizare a resurselor bugetare;
3. utilizarea sau difuzarea de către compartimentele funcționale ale I.S.J. Iași către persoane fizice sau juridice a unor informații fiabile;

4. asigurarea respectării legislației în vigoare în toate activitățile desfășurate în cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași, dar și din cadrul unităților din subordine.

În vederea analizării stadiului implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial de la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași, Comisia de monitorizare a dispus întocmirea de situații centralizatoare anuale, în conformitate cu precizările din Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial a entităților publice.

Evaluarea stadiului implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial a fost realizată la nivelul tuturor compartimentelor Inspectoratului Școlar Județean Iași.

De asemenea, a fost elaborat și Raportul anual asupra sistemului de control intern managerial la data de 31 decembrie 2022, în baza art. 4 alin. (3) din Ordonanța Guvernului nr. 119/1999 privind controlul intern managerial și controlul financiar preventiv, republicată, cu modificările și completările ulterioare, în conformitate cu prevederile din Instrucțiunile privind întocmirea, aprobarea și prezentarea raportului asupra sistemului de control intern managerial din Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial a entităților publice.

Implementarea sistemului de control intern managerial, a condus la eficientizarea funcționării pentru atingerea obiectivelor legate de scopurile aparatului propriu, al unităților conexe, dar și ale unităților de învățământ, precum și la utilizarea eficientă a resurselor alocate.

Domeniul V

RELAȚII COMUNITARE

A. Comunicare și relații publice

Pentru Inspectoratul Școlar Județean Iași, comunicarea cu mass-media și cu beneficiarii sistemului educațional se realizează cu respectarea principiului transparenței, corectitudinii și obiectivității, evidențiindu-se ca o activitate extrem de importantă, care are ca scop promovarea învățământului ieșean, a rezultatelor obținute, asigurarea vizibilității media pentru proiectele realizate, precum și creșterea accesibilității publicului larg la informații care țin de mediul școlar și educațional local și național.

Canalele de comunicare, intra- sau interinstituționale, folosite în acest sens sunt: comunicarea directă, verbală, față în față, ori de câte ori există solicitări din partea mass-mediei, sau comunicarea telefonică, zilnic; comunicatele de presă însoțite de fotografii, transmise periodic (aproximativ 300 de comunicate de presă și buletine de informare transmise în anul școlar 2022-2023); conferințele de presă și declarațiile de presă susținute în fața camerelor de luat vederi, pe teme de interes sau probleme specifice de etapă (peste 30 de declarații de presă și conferințe ale Inspectorului Școlar General Județean și ale Inspectorilor Școlari Județeni Adjuncți); publicarea pe pagina de Facebook a unui Newsletter care sintetizează principalele evenimente ale școlii ieșene pe parcursul unei săptămâni (33 de numere publicate pe parcursul întregului an școlar); informații/comunicate/anunțuri publicate pe pagina web a I.S.J. Iași - www.isjiasi.ro (aproximativ 450 de postări), pe pagina de Facebook a I.S.J. Iași (aceasta înregistrează peste 23000 de persoane care vizualizează pagina), precum și la avizierul instituției; intervenții în emisiuni difuzate în direct, prezența în studiourile TV și radio (TVR Iași, BZI Iași, Iași TV LIFE, Radio Iași, Radio Hit, TeleM, Moldova News, TeleMoldova Plus, Viva FM, RFI, Radio Iași, Radio Hit, Prima TV, Digi24, ProTv, BitTv Info Pașcani, Actualitatea Pașcani etc). De asemenea, a fost instituit, pe bază de permanență, TEL VERDE, având numărul afișat pe site-ul I.S.J. Iași - 0800672032 - disponibil permanent pentru reclamații și sesizări, care a permis comunicarea directă cu publicurile și identificarea unor soluții personalizate pentru fiecare apelant.

Pentru a asigura transparența și accesul la informații, I.S.J. Iași folosește în comunicarea cu publicurile variate forme de suporturi mediatice: scrise (comunicate de presă, anunțuri, reviste, broșuri, pliante etc.); grafice (pachetul de identitate vizuală al I.S.J. Iași, logo-ul instituției fiind prezent pe toate materialele elaborate); vizuale (imagini - fotografii, ilustrații, afișe, bannere); sonore (filmări, înregistrări). În acest context, respectând principiul transparenței, s-au oferit răspunsuri detaliate la numeroasele solicitări ale mass-media (aproximativ 12-15 răspunsuri săptămânal).

Dinamica solicitării de informații în baza Legii 544/2001, privind liberul acces la informațiile de interes public, este relativ constantă, fiind formulate lunar 2-3 răspunsuri.

Datele oferite valorifică informațiile trimise de școli, bazele de date interne, rapoartele întocmite de Inspectoratul Școlar pentru Ministerul Educației Naționale, Hotărârile CJSU. În anul școlar 2022-2023, s-au transmis, conform calendarului stabilit la nivel național sau local, informări despre etape din calendarul concursului de titularizare și ale examenului de definitivat, admiterea în învățământul liceal și profesional, programele „Școala altfel” și „Săptămâna verde”, proiecte de finanțare a școlilor ieșene prin PNRR, prezența și rezultatele obținute de elevi la testele inițiale standardizate, la simulările Examenelor Naționale, la concursurile și olimpiadele școlare, la Examenele Naționale. Totodată, au fost reflectate evenimente precum exerciții de simulare a reacțiilor în caz de cutremur, incendiu, greva generală din învățământ, suspendarea activității școlilor din cauza condițiilor meteorologice nefavorabile. Cele mai multe solicitări vizează componenta statistică a activității din educație: număr de școli, de elevi înscriși în învățământul preuniversitar de stat și particular, numărul de elevi care se află în risc de abandon școlar, au părinții plecați în străinătate și s-au înmatriculat sau reinmatriculat în școlile din județ, au participat la examenele naționale și la concursurile școlare. Un alt centru de interes îl constituie prezentarea rezultatelor școlare, administrarea testelor inițiale standardizate la nivel de județ, noutățile legislative din domeniul educației, proiecte educative, parteneriate europene, cursuri de formare destinate utilizării platformelor educaționale digitale, evenimente punctuale din școli.

Reflectarea activității didactice și educaționale în presă s-a realizat într-o manieră obiectivă, realistă, cu valorizarea elementelor pozitive și promovarea exemplor de bune practici, reflectând viziunea, realizările și proiectele instituției, dar și ale școlii ieșene în ansamblu.

Accesările paginii de Facebook a Inspectoratului Școlar Județean Iași, [https://www.facebook.com/ InspectoratulScolarJudeteanIasi/](https://www.facebook.com/InspectoratulScolarJudeteanIasi/), demonstrează o dinamică ascendentă a interesului comunității educaționale pentru informațiile postate de I.S.J. Iași. În anul școlar 2022-2023, pagina I.S.J. Iași, prin cei peste 23000 de urmăritori (înregistrați la finalul lunii august), a fost una dintre cele mai accesate pagini de profil din țară. Pentru o bună cunoaștere a

subiectelor și informațiilor apărute în mass-media, inspectorul școlar responsabil pentru relația cu presa a transmis zilnic, pe canalele de comunicare internă, o sinteză a articolelor de presă cu impact pentru domeniul educațional (național, județean).

Promovarea imaginii inspectoratului școlar și a școlii ieșene a fost realizată și prin prezența constantă a Inspectorului Școlar General, prof. Luciana Antoci, a Inspectorilor Școlari Generali Adjuncți, prof. dr. Florentin Traian Ciobotaru și prof. Cristian Pravăț, dar și a altor reprezentanți ai I.S.J Iași în studiourile TV și radio de la nivel local (TVR Iași, BZI Iași, Iași TV LIFE, Radio Iași, Radio Hit, TeleM, Moldova News, TeleMoldova Plus, Viva FM, RFI, Radio Iași, Radio Hit, Prima TV, Digi24, ProTV, Bit Tv Info Pașcani, Actualitatea Pașcani etc):

► **Conferințe, declarații de presă, interviuri ale inspectorului școlar general:**

<https://www.facebook.com/PrimariaMunicipiuluiIasi/videos/249175160869040>

<https://fb.watch/iLeFkR2Oiq/>

<https://www.facebook.com/100007097404745/videos/978549476459294/>

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02Hy4GsFSFUUPSjAMthUksBJYP8kbhBKE1DuD_BBqeq8GDUKSY2ykpww7KRajUWB7Xzl&id=100064363165196

<https://m.youtube.com/live/IYb05zgXdt0?feature=share&fbclid=IwAR1Mn->

[pabQHePF5fovXXDRwCuyyL7q7mZlqsCKeRZ8OpIINNxknpjFeByExI#bottom-sheet](https://fb.watch/iKADUxs6wI/)

<https://fb.watch/iKADUxs6wI/>

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0uehVsEKNSGnDvyP4sYCizKKrmUQ12cW3iQ8Fne8cLWctNMV2uwsBEip19Gf1r3anl&id=100007097404745

https://lm.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2FXIDRykmj5bQ%3Ffbclid%3DIwAR0k117rg8lwunkk7vKAfiCoOjr8_3NrFnS2dhT-RjgYSYOP9MDJG-

[kwsyQ&h=AT19SIb22uJY36Pit7YUi6n7gOuqeyOjCO5uwK5JyShMnbcA4_EC40cRdvDkH9mVyluytdYUqf1OOT4VXZW0G6AVJwxthgTKC_PWJ6mhUPuEcOFJ3n5MdvJEm90TRX95W_zMr00bFOFxN28RInnpaM4](https://lm.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2FVVRaL3X08TWk%3Ffbclid%3DIwAR2pEHItGeGe0uDe-BYN7BvSDpmvJSnJkE6t7PM8Ml3VGAqBqaf0Ypra9m4&h=AT1Zr56xCET9RWftboRljCCSCImxzRFpYbc-EvxmMjIkBZY9c-9-hQ5CtoatpudUJSK5oGguB-h4J83_Bhq3Ty7ODLJa_gRBXu-T83IUU8gThIejgdnA9rVHacq2HuhHrmkvnMO-0B3mfyOPOj5ffB)

<https://lm.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2FVVRaL3X08TWk%3Ffbclid%3DIwAR2pEHItGeGe0uDe->

[BYN7BvSDpmvJSnJkE6t7PM8Ml3VGAqBqaf0Ypra9m4&h=AT1Zr56xCET9RWftboRljCCSCImxzRFpYbc-EvxmMjIkBZY9c-9-hQ5CtoatpudUJSK5oGguB-h4J83_Bhq3Ty7ODLJa_gRBXu-](https://lm.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2FVVRaL3X08TWk%3Ffbclid%3DIwAR2pEHItGeGe0uDe-BYN7BvSDpmvJSnJkE6t7PM8Ml3VGAqBqaf0Ypra9m4&h=AT1Zr56xCET9RWftboRljCCSCImxzRFpYbc-EvxmMjIkBZY9c-9-hQ5CtoatpudUJSK5oGguB-h4J83_Bhq3Ty7ODLJa_gRBXu-)

[T83IUU8gThIejgdnA9rVHacq2HuhHrmkvnMO-0B3mfyOPOj5ffB](https://lm.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2FVVRaL3X08TWk%3Ffbclid%3DIwAR2pEHItGeGe0uDe-BYN7BvSDpmvJSnJkE6t7PM8Ml3VGAqBqaf0Ypra9m4&h=AT1Zr56xCET9RWftboRljCCSCImxzRFpYbc-EvxmMjIkBZY9c-9-hQ5CtoatpudUJSK5oGguB-h4J83_Bhq3Ty7ODLJa_gRBXu-T83IUU8gThIejgdnA9rVHacq2HuhHrmkvnMO-0B3mfyOPOj5ffB)

<https://video.bzi.ro/wp-content/uploads/2023/07/WhatsApp-Video-2023-07-20-at-12.39.05.mp4>

<https://youtu.be/4ln5dIUkuU>

http://www.radioiasi.ro/stiri/regional/audio-foto-elevii-de-nota-10-premiati-si-in-acest-an-de-primaria-iasi/?fbclid=IwAR2cOotmGoznAUZuhGldwiWC4SN_DygElGLxbqVHxNjBKgaqXkVzdAil5OI

<https://youtu.be/Z6sAwnnEGg8>

<https://fb.watch/msM7uqIAGC/>

<https://www.facebook.com/watch/?v=3773782369534449&ref=sharing>

► **Intervenții ale inspectorului școlar general în emisiuni TV și radio locale:**

<https://fb.watch/fmBDXJmmEd/>

<http://www.radioiasi.ro/stiri/regional/audio-iasi-luciana-antoci-fiecare-profesor-in-parte-isi-va-organiza-predarea-si->

[evaluarea/?fbclid=IwAR3jhryTKE6dNpZi8oU9Y8IDV2y_ED2tGpbJVSSKi1i4ICIMi5WrQudas_8](http://www.radioiasi.ro/stiri/regional/incepe-scoala-aproape-3-milioane-de-elevi-si-prescolari-sunt-asteptati-de-astazi-la-cursuri-foto/)

<http://www.radioiasi.ro/stiri/regional/incepe-scoala-aproape-3-milioane-de-elevi-si-prescolari-sunt-asteptati-de-astazi-la-cursuri-foto/>

http://www.radioiasi.ro/stiri/regional/audio-iasi-din-noul-an-de-invatamant-elevii-nu-vor-mai-putea-fi-exmatriculati/?fbclid=IwAR2jmt2R_myYJ4Y_my5lKaFFdgHsA4Dxb2fkJy34cEYIQWYbrN2t9SZNkrOI

<http://www.radioiasi.ro/stiri/regional/audio-iasi-in-acest-an-vor-fi-organizate-lectii-de-limba-romana-pentru-elevii-din->

[ucraina/?fbclid=IwAR1AmViLTQxtMTAGPptC8cfMA1yuf7VYIN0Larzpm1iMNvIFG8dehKTz3ns](http://www.radioiasi.ro/stiri/regional/audio-iasi-in-acest-an-vor-fi-organizate-lectii-de-limba-romana-pentru-elevii-din-)

https://fb.watch/jZ_M510CbV/

<https://www.facebook.com/watch/?v=199661496279113&ref=sharing>

► **Intervenții ale Inspectorilor Școlari Generali Adjuncți în studiourile TV/radio locale:**

<https://youtu.be/9bP88CxtDqs>

<https://fb.watch/jyhoxB2iBB/>

<https://fb.watch/jyhFD0peQ8/>

https://fb.watch/jLwNS6Q3_c/

<https://www.facebook.com/100003614527998/videos/pcb.2776933275770463/892312131805243https://>

www.facebook.com/watch/?v=542013294327761&extid=NS-UNK-UNK-UNK-IOS_GK0T-

[GK1C&mibextid=2Rb1fB&ref=sharing](https://www.facebook.com/watch/?v=542013294327761&extid=NS-UNK-UNK-UNK-IOS_GK0T-)

<https://fb.watch/hYLzDwBDa0/>

https://fb.watch/jLwNS6Q3_c/

<https://fb.watch/lqepm1Ey9x/>

<https://youtu.be/WQW-rXR284A>

https://youtu.be/U5sHc6S6O_8

<https://youtu.be/OodihRwB6jI>

<https://fb.watch/msMK6Uw0Xy/>

https://fb.watch/mD_LLwrszl/

► **Intervenții ale reprezentanților I.S.J. Iași în studiourile TV/radio locale:**

<https://fb.watch/iosVWmVIWR/>

<http://www.radioiasi.ro/stiri/regional/iasi-activitatea-din-36-de-unitati-scolare-suspendata-din-cauza-vremii->

[nefavorabile/?fbclid=IwAR1gdoQ0BiuFZVHwxUj6J6P3njUyLIhRLmwB_213nSbE67pYJBIfhoIzfPU](http://www.radioiasi.ro/stiri/regional/iasi-activitatea-din-36-de-unitati-scolare-suspendata-din-cauza-vremii-)

<https://fb.watch/11f1jjakhW/>
<https://fb.watch/IKCeS32AF1/>
<https://fb.watch/IKCRTgEIg4/>
<https://fb.watch/linAv1AKCy/>
<https://fb.watch/m0qjOblIKI/>
<https://fb.watch/m70BuhV49x/>
<https://fb.watch/m8lOz8IQIF/>
<https://fb.watch/mcl6jwUdJk/>
<https://fb.watch/mBoJqHTdVd/>

XVIII. PROIECTE EUROPENE

A. Obiective

1. Asigurarea de consiliere unităților școlare în domeniul realizării și implementării proiectelor europene cu accent pe stimularea școlilor din medii defavorizate
2. Încurajarea cadrelor didactice să participe la mobilități de formare profesională
3. Focalizarea demersurilor educaționale pe formarea competențelor cheie la elevi
4. Asigurarea calității și eficienței activităților de management, respectiv predare-învățare prin instrumentele oferite de proiectele europene: implicarea I.S.J. și a unităților școlare în proiecte de parteneriat cu unități similare din spațiul european

B. Activități realizate

Pentru atingerea **obiectivului 1** – *Asigurarea de consiliere unităților școlare în domeniul realizării și implementării proiectelor europene cu accent pe stimularea școlilor din medii defavorizate* au fost organizate și desfășurate activități cu relevanță pentru grupul-țintă vizat, astfel:

a. **Activități de informare:** comunicări periodice către responsabilii cu proiectele europene din școli pe grupul de discuții europrojectsis@googlegroups.com (212 de membri la 29.09.2023) despre oportunitățile de formare, colaborare, accesare de fonduri, de la surse de maximă credibilitate: ANPCDEFP, Serviciul Eurodesk, portalul Fonduri structurale, portalul eTwinning,

portalul european pentru cursuri de formare online și offline (<http://www.schooleducationgateway.eu/>).

b. **Activități de consiliere:** pentru coordonatorii de proiecte și directorii din unitățile școlare care au depus candidaturi în cadrul programului Erasmus+, Acreditare Erasmus+, Concursul național „Școală europeană”, PNRR – laboratoare SMART.

c. **Activități de monitorizare:** au fost monitorizate 14 proiecte cu finanțare Erasmus+, constatările fiind materializate în **aspecte pozitive** (reuniunile transnaționale s-au desfășurat în mod fizic, depunându-se eforturi maxime pentru atingerea obiectivelor propuse; există modalități de informare cu privire la derularea proiectelor, fiind vizibile atât la nivelul instituției - prin evenimentele de diseminare internă, cât și în comunitate, prin paginile web oficiale ale școlilor, pe rețelele de socializare, presă; au fost identificate și propuse la ANPCDEFP exemple de bună practică: proiecte ce încurajează disciplinele STEAM, platforme educaționale ce vor putea fi folosite de toți cei interesați, idei inovatoare privind activitatea de predare, metode și strategii creative etc.), dar și **dificultăți** (deplasarea în mobilități în timpul programului de studiu, încadrarea în bugetul alocat).

Realizarea **obiectivului 2 - Încurajarea cadrelor didactice să participe la mobilități de formare profesională** s-a făcut mai ușor, datorită reducerii progresive a restricțiilor de deplasare în spațiul european. La nivelul județului Iași sunt 43 de proiecte de mobilitate aprobate toate desfășurându-se conform planificărilor.

Prof. înv. primar Coșug Petronela Doina de la **Școala Gimnazială „George Coșbuc”** Iași a participat în perioada 17-18 noiembrie 2022 la workshop-ul Space Robotics organizat de Centrul de Pregătire și Învățare al Academiei ESA (E-Technology Lab, space technology for the classroom) de la ESEC-Galaxia - Belgia alături de 30 de profesori pentru învățământul primar din zece țări (Suedia, Italia, Spania, Polonia, Irlanda, Grecia, Malta, Portugalia, România și Belgia). Centrul include simulatoare de zbor spațial și microgravitație. Atelierul a fost destinat cadrelor didactice care predau discipline STEM (Science, technology, engineering and mathematics – Științe, tehnologie, inginerie și matematică) în învățământul primar și gimnazial.

O echipă a **Liceului Teoretic „Miron Costin” Pașcani**, formată din opt elevi ai claselor X-XI însoțiți de doi profesori, a participat în săptămâna 16-20 ianuarie 2023 la o mobilitate Erasmus în IES Los Cristianos, Arona, Tenerife. Activitatea a avut la bază parteneriatul din cadrul Acreditării Erasmus+ Get tuned in Erasmus+ ce se bazează pe colaborarea a trei licee din Polonia, România și Spania, care și-au stabilit obiective comune, și anume: dezvoltarea competențelor digitale, îmbunătățirea metodelor de comunicare și dezvoltarea competențelor lingvistice,

utilizarea mijloacelor media: ziare online, podcasturi, radio pentru promovarea diversității, cetățeniei europene, dreptului de informare.

Un grup de 18 elevi de la **Școala Gimnazială „Paradis”** din Iași, însoțiți de trei cadre didactice, au participat în perioada 25 februarie 2023 – 4 martie 2023, la mobilitatea ce a avut loc la Herlufsholm Skole din Naestved, Danemarca, în cadrul proiectului Erasmus+ *Innovative Teaching and Digital Teaching Techniques*. Cei 18 elevi au beneficiat de diferite activități care au fost centrate în jurul domeniilor *Business and Entrepreneurship* și *Creative Thinking*. În același timp, reamintim mobilitatea individuală din cadrul proiectului de mai sus prin care 10 cadre didactice de la Școala Gimnazială „Paradis” au beneficiat de participarea la cursul de formare *21st Century Skills* (axat pe digitalizarea și inovarea tehnicilor de predare) oferit de Vitalis Betreuungsgesellschaft für Modellprojekte în Schkeuditz, Germania în perioada 22 – 30 octombrie 2022.

În cadrul Proiectului de Acreditare Erasmus+ an 2, implementat de **Școala Gimnazială „George Coșbuc” Iași**, al patrulea flux a fost destinat mobilității de grup a 7 elevi însoțiți de 3 profesori. Activitatea s-a desfășurat în perioada 13-17 martie 2023, iar școala gazdă a fost Colegiul Diderot din orașul Langres, Franța. Activitatea a debutat cu jocuri de intercunoaștere, urmată de participat la ore, alături de copiii francezi. În luna martie, școala a fost gazdă pentru doi profesori de la Colegio Publico „Mata Linares” din San Vicente de la Barquera, regiunea Cantabria din Spania, în cadrul unei activități de formare de tip job shadowing, respectiv pentru 12 elevi și doi profesori de la Szkoła Podstawowa nr 34 w Katowicach im. „Mikołaja Kopernika” din Katowice, Polonia, în cadrul unei mobilități de grup.

Între 20-24 martie 2023, s-au derulat activitățile de job shadowing din cadrul proiectului *E-learning pentru o școală sustenabilă prin îmbunătățirea lecțiilor* (ELSSO) implementat de **Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași** pentru perioada 2022-2024. Activitățile au constat în asistențe la ore și în identificarea unor modele de bună-practică în vederea creșterii motivației elevilor pentru învățare prin implementarea în cadrul lecțiilor a unor tehnici digitale audio-video și simulare 3D, dar și prin utilizarea de softuri implementate pe calculatoare sau tablete. În cadrul aceluiași proiect, în perioada 11 - 20 iulie 2023, trei profesoare au participat la cursul *Make technology your friend!*. Experiențele de învățare s-au concretizat în crearea de pagini web, materiale video, conținuturi digitale ce înglobează inteligența artificială, povești și/sau jocuri digitale pentru la îmbunătățirea lecțiilor și creșterea motivației elevilor pentru învățare, în contextul incluziunii și al diminuării absenteismului școlar.

În perioada 27 - 31 martie 2023, a avut loc o mobilitate cu un grup de 12 elevi de 10-11 ani, însoțiți de trei profesori din **Școala Primară Lorelay**, la Torino, Italia. Gazda a fost Istituto

Comprensivo Niccolo Tommaseo, unde elevii au urmat cursuri de Engleză, Muzică, Teatru, Arte, Științe, dar au participat și la ateliere de Robotică, vizitarea vestigiilor romane ale orașului sau Inteligența Artificială aplicată în educație. În perioada 29 mai - 2 iunie 2023, în cadrul celui de-al doilea an de acreditare Erasmus, școala a desfășurat o mobilitate cu un grup de 16 elevi de clasa a III-a, însoțiți de trei profesori la Valladolid, Spania la Școala Jesuitinas unde elevii au urmat programul unei zile normale de școală, dar au participat și la activități extrașcolare organizate de profesorii gazdă.

În perioada 13-19 februarie 2023, Colegio Divina Pastora Monovar - Spania și-a deschis porțile și inimile pentru a primi delegația **Colegiului Național „Costache Negruzzi” Iași**, în cadrul mobilității de tip job shadowing din primul an de acreditare Erasmus+. A fost o săptămână bogată în experiențe didactice și culturale, ce a cuprins: discuții formale și informale despre sistemele naționale de educație din Spania și România; proiectul TEI (Tutorización Entre Iguales) - program de tip peer-mentoring implementat de instituția gazdă, în vederea reducerii comportamentelor de tip bullying; activitatea comisiei ECOESCUELA - obiective, direcții de acțiune, exemple de activități și impactul asupra elevilor în formarea și dezvoltarea competențelor din zona educației ecologice; proiectul SER - activități de mindfulness, ascultare activă, incluziune, cultivarea stării de bine în rândul elevilor; prezentarea programului *Școli-Ambasador ale Parlamentului European*, titlu pe care Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași l-a obținut în 2021 etc. În contextul acreditării Erasmus+, doi profesorii negruzziști au participat la Atena, în perioada 21-25 august 2023, la cursul de formare *BYO-STEAM – Build Your Own STEAM based in differentiated learning paths*, într-un format dinamic ce a îmbinat activitățile practice (programarea și manipularea roboților didactici BOLT și SPRK+ de la Sphero.edu, folosirea în context educațional a echipamentelor pentru VR, imprimare 3D și identificarea de soluții în contextul erorilor la imprimare, exersare de activități cu Lego Spike, inserare de circuite electronice în contextul resurselor reutilizabile) cu cele teoretice.

În perioada 14-20 mai 2023, directorii **Liceului Teoretic „Bogdan Vodă” Hălăucești** și un membru al consiliului de administrație au participat la cursul Program Structured Erasmus+ *Course About the Finnish & Estonian Education System*, organizat de EduFuture, în Finlanda și Estonia, fiind a doua mobilitate din primul an al Acreditării Erasmus+ pentru perioada 2021-2027.

Metodologia CLIL - Content and Language Integrated Learning este mai puțin cunoscută și utilizată în învățământul românesc, dar tot mai necesară în contextul post-pandemic. De aceea, în cadrul proiectului Acreditare Erasmus+, două cadre didactice de la **Școala Gimnazială Reditu** au participat în perioada 29 mai - 2 iunie 2023 la un curs de formare furnizat de organizația parteneră L.E.A.R.N Institute în Chantilly (Paris-Franța), intitulat *A Licence to CLIL*. Pe durata celor cinci

zile de formare continuă în context multilingv s-a conturat o imagine de ansamblu asupra temei cursului, s-au analizat exemplele de bune practici propuse de organizatori și de participanții la activitățile educative și s-au însușit tehnicile proiectării și desfășurării lecțiilor conform metodologiei CLIL.

Doi profesori de limbi străine de la **Colegiul Național Iași** au participat în perioada 19 iunie - 1 iulie 2023 la cursurile organizate de Europass Teacher Academy din Dublin, Irlanda, în cadrul unui proiect Erasmus+ KA1 de educație școlară cu tema *Intensive English, and Information and Communication Technologies*. Cursurile au vizat într-o primă etapă dobândirea de noi tehnici creative de predare și de formare a abilităților de comunicare ale elevilor. În a doua etapă, scopul a fost descoperirea și utilizarea de noi aplicații și site-uri pentru tablete sau telefoane mobile, care modernizează și dinamizează predarea, învățarea și evaluarea la clasă.

Luna iulie a anului școlar 2022-2023 a fost marcată, la **Școala Gimnazială „Ion Simionescu” Iași**, de desfășurarea celui de-al patrulea flux, în cadrul primului din cei cinci ani din cadrul acreditării Erasmus. La data de 1 iulie 2023 a debutat, la Istanbul – Turcia, cursul *Inclusive classroom through ICT - Using ICT to facilitate inclusion and prevent cyberbullying* organizat de către Asociația EDU2GROW din Portugalia la care au participat șase profesoare. Scopul principal al cursului a fost reprezentat de adaptarea învățământului și a cadrelor didactice la cerințele secolului XXI, mai ales în contextul tehnologiei legate de internet și întreg domeniul IT, dar și de metodele interactive de atragere a elevilor, de stimulare a creativității și de încurajare a gândirii independente din partea lor.

În contextul Acreditării pentru Educație Școlară, obținute de **Liceul Tehnologic Economic de Turism Iași**, în perioada 17- 21 iulie 2023 șase profesori de specialități diferite au participat la cursul *Interactive Teaching – Educational Games. Outdoor activities. New Technology*, susținut la Oslo, Norvegia de Eruditus Language School. Formatorul a organizat activitatea de formare pentru 28 de participanți din România, Spania, Portugalia, Germania, Ungaria, Grecia și Italia, urmărindu-se îmbunătățirea competențelor de predare cu metode inovativ-creative.

Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Iași anunță finalizarea anului 1 de Acreditare – domeniul Educație Școlară, prin intermediul căruia 12 persoane din școală au participat la trei cursuri de formare finanțate prin programul Erasmus+: *Enough Theory Let's Play. Fun Games For Developing The Whole Child, Innovative Teaching Methods for Future Teachers, ITC Learning by doing*. Produse/ activități realizate în timpul proiectului se regăsesc pe site-ul școlii - <http://www.colegiulenergetic.ro/>.

Realizarea **obiectivului 3** - *Focalizarea demersurilor educaționale pe formarea competențelor cheie la elevi* a fost atins, acreditarea KA1 și stagiile VET desfășurându-se conform propunerii, în spațiul european.

La Miroslava, începând din anul școlar 2022-2023, elevi de la **Liceul Tehnologic Agricol „Mihail Kogălniceanu”** efectuează stagiul de pregătire practică în străinătate prin intermediul programului Erasmus+, acreditare de care beneficiază instituția. Prin acreditarea Erasmus VET, pe o perioadă de 5 ani, liceul își propune creșterea relevanței și atractivității studiilor prin desfășurarea unor sesiuni de formare de înaltă calitate în străinătate, pe baza principiilor ECVET, pentru a asigura transferul și recunoașterea competențelor. În perioada 29 mai – 16 iunie, 32 de elevi de la specializările Tehnician veterinar și Tehnician în activități economice, alături de 4 profesori au realizat stagiul de practică la Green Academy Aarhus, cel mai mare și modern liceu agricol din Danemarca.

Realizarea **obiectivului 4** - *Asigurarea calității și eficienței activităților de management respectiv predare-învățare prin instrumentele oferite de proiectele europene: implicarea I.S.J. Iași și a unităților școlare în proiecte de parteneriat cu unități similare din spațiul european* - este ilustrat prin implementarea celor 60 de proiecte KA2 inițiate în anul 2019, 2020 și 2021, atât de școlile cu experiență, cât și de școlile debutante în proiectele de parteneriat strategic:

Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași aplică principiile Pedagogiei Montessori în învățământul special prin intermediul proiectelor Erasmus+. Astfel, în perioada 3-7 octombrie 2022 în Kedainiai, Lituania la Școala Specială „Spindulio”, doi elevi și trei profesori au participat alături de profesori și elevi din Macedonia de Nord, Turcia, Portugalia și Lituania, la cea de a doua mobilitate din cadrul proiectului de schimburi de bune practici *Together; Stronger*.

În perioada 24-28 octombrie 2022, patru elevi însoțiți de doi profesori de la **Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău** au participat la mobilitatea Erasmus+ *Every pupil is important*, organizată de Istituto Comprensivo San Giovanni Bosco, Catania, Italia. Parteneriatul reprezintă inițiativa a șase școli din șase țări diferite (Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău, 149th School Sofia Bulgaria, OOU „Dimkata Angelov Gaberot” Republica Macedonia de Nord, 56th Primary School of Heraklion, Grecia, Istituto Comprensivo San Giovanni, Italia, Ali Kuşçu İmam Hatip Ortaokulu, Turcia) de a crea un model de bune-practici pentru susținerea elevilor cu probleme de învățare din cauza factorilor psiho-socio-culturali, de a reduce discriminarea și segregarea etnică, socială, religioasă și culturală etc.

În perioada 10 - 11 noiembrie 2022, a avut loc în Bulgaria, la Blagoevgrad a doua întâlnire transnațională din cadrul proiectului de Parteneriat Strategic *Specially Digitalised (Special*

Learning Disability), la care a participat o delegație de la **Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași**. Proiectul își propune să reducă dezavantajele învățării la distanță, să crească nevoia de învățare suplimentară a elevilor prin crearea de module de instruire pentru profesori, dar și pentru elevii cu dificultăți în învățare. Proiectul este coordonat de Turcia - Istanbul Provincial Directorate of National Education cu parteneri din România, Bulgaria - Sdruzhenie Yuni Partners, Spania - Media Creativa 2020, S.L., Portugalia -Agrupamento de Escolas António Correia Oliveira și din Turcia - Anadolu University și Istanbul ZAIM-Sabahattin University.

În perioada 24-28 noiembrie 2022, **Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Iași** a fost gazda celei de-a patra activități transnaționale de învățare pentru elevi din cadrul parteneriatului strategic Erasmus+ *True Colors*. La această întâlnire au participat echipe de câte patru elevi și doi profesori din Italia (Bernalda, respectiv Stigliano), Turcia, Croația și Republica Macedonia de Nord. Tema mobilității a fost *Communication colours our Life*, iar elevii și profesorii români implicați au conceput activități care să încurajeze comunicarea între participanți, să stimuleze gândirea constructivă, să valorifice creativitatea și să sprijine învățarea într-un context inedit.

În perioada 12-17 februarie 2023, un grup de patru elevi de la clasele a VII-a și trei profesori de la **Școala Gimnazială „George Călinescu” Iași** a participat la a cincea mobilitate internațională din cadrul proiectului Erasmus+ KA229 *ClimA: Be the Change!*, ce a avut loc în Vilela, Portugalia. Programul activităților a fost complex, incluzând prezentarea fiecărei țări despre „Cum să fii o școală eco”, o activitate de tip outdoor learning, vizitarea unei expoziții de obiecte realizate din materiale reciclabile, excursie tematică în Parcul Natural Serralves.

Școala Primară EuroEd, în parteneriat cu șapte parteneri din România, Turcia, Portugalia, Italia, Grecia și Lituania, a demarat o aplicație de mobil adresată copiilor, tinerilor, părinților și profesorilor, care abordează prevenirea fenomenului de cyberbullying prin materiale informative atractive, jocuri și activități practice. Aceasta este disponibilă pe Android în Play Store – search for TECPC sau la adresa <https://play.google.com/store/apps/details?id=inntech.tecpc> TECPC - Together Everyone Can Prevent Cyberbullying, KA2 Erasmus+ Strategic partnership Digital Education Readiness. Website: <https://tecpc.grant.umfiasi.ro>.

În perioada 27 februarie - 3 martie 2023 un grup de șapte elevi de la **Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași** însoțiți de două cadre didactice a participat la mobilitatea din Polonia în cadrul proiectului *Let's Build Word Towers Together*. La întâlnire au participat elevi din Belgia, Italia și din țara gazdă. Programul întâlnirii de proiect a cuprins activități învățarea limbii engleze atât indoor, cât și outdoor.

În intervalul 13-17 martie 2023 a avut loc a cincea mobilitate în cadrul proiectului Erasmus+ *Water as the treasure of future* pe care **Liceul Tehnologic „Mihail Kogălniceanu” Miroslava** îl

coordonează și implementează cu succes. Mobilitatea a fost organizată de instituția parteneră din Italia - IIS Sebastiano Satta din Macomer, Sardinia, Italia. Tema mobilității a fost *First we need clean water as a necessity for health*.

În săptămâna 27-31 martie 2023, **Școala Profesională Holboca** a organizat a cincea reuniune de proiect Erasmus+ *Green Energy Saves the Earth*, activități de învățare pentru elevi cu participarea școlilor partenere din Turcia, Bulgaria, Croatia și Grecia. 18 elevi străini și 15 elevi români au construit machete de hidrocentrale, machete de eoliene, au vizitat hidrocentrala Stejarul și barajul Bicaz, au admirat exponatele de la Muzeul de Științe al Palatului Culturii, au aflat despre sortarea deșeurilor la Salubris etc. Imagini de la aceste activități sunt accesibile pe website-ul proiectului: <https://projecttogether.editorx.io/romania-c5-learning>.

Colegiul Tehnic „Haralamb Vasiliu” Podu Iloaiei este partener în implementarea proiectului Erasmus+ *Innovative Model of learning STEM in secondary schools*, Learn STEM, coordonat de Necmettin Erbakan Üniversitesi Turcia. În perioada aprilie-august 2023, două delegații din liceu au participat la două reuniuni transnaționale alături de membrii instituțiilor partenere din cadrul proiectului: Necmettin Erbakan University Ingenious Knowledge GmbH (Germany); Universität Paderborn (Germany); IEK Kavala (Greece), EURO-NET (Italy), Ahi Evran Anadolu Lisesi (Turkey), Yusuf Demir Bilim Ve Sanat Merkezi (Turkey). Proiectul își propune să consolideze capacitățile școlilor secundare de a promova cunoștințele STEM (știință, tehnologie, inginerie și matematică) prin intermediul metodelor și abordărilor pedagogice inovatoare și interactive, cu accent deosebit pe utilizarea IoT (Internet of Things). Detalii, pe site-ul proiectului www.learnstem.eu.

În perioada 15-19 mai 2023, **Școala Gimnazială „Otilia Cazimir” Iași** a găzduit mobilitatea de grup a 13 elevi de la OȘ Gustava Šiliha Laporje, Slovenia și 11 elevi de la Escola Diocesana De Navàs, Spania. Acesta a fost un bun prilej de a exploata rezultatele proiectului de Acreditare Erasmus+ al școlii. Dintre activitățile desfășurate menționăm: tur pietonal în centrul orașului, activități sportive, întrebări Jenga, geografia mâncării, Bioblitz, sacoșe sustenabile, atelier de gătit, economie circulară, citirea etichetelor, vizite la Grădina Botanică, Institutul de Chimie Macromoleculară „Petru Poni”, Facultatea de Design Industrial și Management al Afacerilor din cadrul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi”, VelPitar, Palatul Culturii, PhotoVoiceSchool.

Profesori din Lituania, Italia, Spania, Macedonia de Nord și Turcia s-au reunit în perioada 5-9 iunie 2023 la **Școala Gimnazială „Vasile Conta” Iași**, pentru a participa la cea de a treia mobilitate internațională din cadrul proiectului *Be Smart, Be Green!*, proiect pe care școala îl coordonează. Mobilitatea internațională a reunit o echipă de 16 profesori din țările partenere ale

proiectului. Aceștia au avut ocazia de a discuta și de a împărtăși experiențe privind implementarea educației pentru dezvoltarea durabilă în școli. Participanții au analizat modalități practice de a integra cele 17 obiective ale U.E. în curriculumul școlar, astfel încât să se dezvolte în rândul elevilor o înțelegere mai profundă a responsabilității colective în protejarea mediului înconjurător și a societății.

În perioada 9-15 iulie 2023 a avut loc cea de-a doua mobilitate din cadrul Proiectului Erasmus+ *Step by Step pentru natură și dezvoltare sustenabilă*, proiect coordonat de **Grădinița cu Program Prelungit nr. 3, Iași**, având ca partener Asociația Project Management Spain Erasmus Plus. Mobilitatea s-a desfășurat în Alicante - Spania, iar activitățile derulate în cadrul cursului *Greenerschool for a sustainable future: climate change education* au adus în atenția celor patru cadre didactice din unitate acțiuni legate de topicul proiectului: colectare selectivă, voluntariat, protejarea mediului, amprentare ecologică, schimbări de vreme și de climă, economisire și reutilizare a diferitelor tipuri de energie, tips-uri despre cum putem crea și întreține un oraș verde și, mai ales, idei de pus în practică cu beneficiarii direcți - preșcolarii.

Timp de 18 luni, **Școala Primară Lorelay** a fost parteneră în cadrul proiectului Erasmus+ KA220, *Inclusive Break - Equal Opportunities in educational centers*, alături de organizații și școli din Italia și Spania. Finalitatea a fost dezvoltarea unui manual interactiv, conceput pentru a servi drept ghid pentru educatori. Acest manual - accesibil la adresa www.inclusivebreak.infoproject.eu este punctul culminant al unei metodologii și cercetări extinse, aprofundând conceptul de pauze școlare ca oportunități educaționale valoroase, explorând beneficiile lor fizice, psihologice și sociale.

Proiecte și activități ale Inspectoratului Școlar Județean Iași:

1. Proiectul Erasmus+ *Digital Energy Efficiency Designers- Good DEEDs* are ca obiectiv general dezvoltarea și testarea unei metodologii și a unei platforme de învățare pentru profesori și elevi, ce vizează promovarea unei strategii de creștere continuă și durabilă a competențelor privind eficiența energetică digitală. Astfel, a fost finalizată colecția de OER (Open Educational Resources), în vederea formării profesorilor din cele 11 școli ieșene înscrise în parteneriat. Noutatea acestui proiect constă în faptul că a adus împreună trei sectoare diferite - instituții de învățământ, firme și autorități - pentru a identifica problemele din domeniul eficienței energetice digitale din fiecare țară parteneră și a căuta soluții creative pentru viitor. Tehnologia digitală a oferit oportunități în lupta împotriva schimbărilor climatice și a reducerii emisiilor de CO₂ dar în același timp, producerea și utilizarea, precum și transferul de date al dispozitivelor digitale

provoacă mai multe emisii de CO₂ decât s-a estimat inițial, constituind „amprenta digitală de carbon”. Eficiența energetică digitală presupune implicare constantă, colectarea și conectarea resurselor la alte resurse, precum și partajarea lor, în acest sens fiind creată platforma [Online Good DEEDs](#), care va fi utilizată în instruirea legată de eficiența energetică digitală). Proiectul are ca documente suport [DigCompEdu, The "European Green Deal"](#). Detalii: [platforma europeană de diseminare și valorizare](#).

2. Proiectul Erasmus+ *Digitalization of Training Contents for Middle Schools - DIGITOOLS* (decizia nr. 488/22.09.2022) are ca obiectiv major să sprijine profesorii, liderii școlii și factorii de decizie în ceea ce privește digitalizarea educației și să le ofere recomandări despre modul de facilitare a acesteia în organizațiile lor prin intermediul unei platforme prin care să poată învăța mai bine și mai ușor, fără limitare de timp sau spațiu. Participanții la reuniunile de proiect au prezentat viziunea asupra produselor intelectuale, managementul proiectului, strategia de diseminare, strategia de evaluare a calității produselor intelectuale, analiza comparativă a programelor școlare pentru gimnaziu (matematică, științe, limba engleză), analiza comparativă a practicilor din sfera educației în mediul digital (instrumente, platforme utilizate în educația școlară /adultilor). Proiectul are la bază [Digital Education Action Plan \(2021-2027\)](#). Detalii: [platforma europeană de diseminare și valorizare](#).

3. În perioada februarie 2022 – ianuarie 2024, Inspectoratul Școlar Județean Iași implementează Proiectul Erasmus+ *STEAM & Digital Skills: Searching for the new Leonardos* (2021-1-EL01-KA220-SCH-00002782), alături de instituții partenere din Grecia, Turcia, Letonia și Italia. Proiectul vizează conceperea unui ghid didactic care va detalia beneficiile implementării scenariului STEAM în educație, dar și crearea unei platforme pentru formarea profesorilor în practicile educaționale STEAM. Această platformă, care va include scenarii de predare cu o abordare interdisciplinară, va urmări, pe de o parte, dezvoltarea abilităților cognitive ale elevilor din ciclul primar, iar pe de altă parte, va conecta datele tehnocratice ale STEAM cu mediul cultural, uman, sporind creativitatea și abilitățile elevului și creând, pe termen lung, cetățeanul activ de mâine. Detalii: [platforma europeană de diseminare și valorizare](#).

4. Inspectoratul Școlar Județean Iași implementează în perioada februarie 2022 - ianuarie 2024 Proiectul Erasmus+ *Playing and learning from the past* (2021-1-EL01-KA220-SCH-000027810), ce are drept scop elaborarea unor aplicații interactive pentru a oferi profesorilor instrumentele necesare, astfel încât aceștia să știe cum să proiecteze, să utilizeze și să integreze

învățarea bazată pe joc în sala de clasă și în activitățile în aer liber. Proiectul are ca parteneri unități administrative și ONG-uri din diferite țări, specializate în formarea continuă a cadrelor didactice: *Directorate of Primary Education of Trikala* (Grecia), *Crhack Lab Foligno 4D* (Italia), *Istanbul Valligi* (Turcia). Astfel, s-a dat startul unui proiect interdisciplinar care valorifică într-un mod ludic informații despre patrimoniul cultural local, valorificând la maximum caracteristicile dispozitivelor de acces (mobil versus desktop), furnizând totodată sugestii personalizate pentru activități care sunt considerate adecvate pentru utilizatori. Detalii: [platforma europeană de diseminare și valorizare](#).

5. În perioada iunie 2022 – mai 2024, Inspectoratul Școlar Județean Iași implementează **Proiectul Erasmus+ *Boosting health Literacy for School Students BLISS*** (2021-1-IT02-KA220-SCH-000032805), alături de instituții partenere din Germania, Italia, Grecia și Cipru. Proiectul își propune elaborarea și operaționalizarea unui cadru de cunoștințe, deprinderi și atitudini în domeniul sănătății care să îi abilitizeze pe tineri - elevi din învățământul preuniversitar și nu numai - să identifice corect și să analizeze critic informații ce le pot determina starea de sănătate și, implicit, starea de bine. Rezultatele preconizate ale proiectului au în vedere îmbunătățirea nivelului de competență în utilizarea responsabilă a serviciilor digitale din domeniul sănătății, o motivație sporită, în rândul profesorilor și al elevilor, de a promova și de a participa la educația pentru sănătate și la inițiativele de alfabetizare digitală în general, niveluri îmbunătățite de independență, încredere în sine și inițiativă autonomă în rândul tinerilor, îmbunătățirea abilităților de comunicare și de lucru în echipă, îmbunătățirea stării de sănătate (fizică, mentală și emoțională), precum și creșterea gradului de conștientizare a alternativelor de tip „open source” în lumea tehnologiilor digitale din domeniul sănătății. Detalii: [platforma europeană de diseminare și valorizare](#).

6. Acordarea Erasmus+ (2021-2027) - la apelul din 2022, 26 de profesori din cele 9 școli selectate au participat la stagii de formare în Croația, Italia, Spania, având alocat un buget de 64300 Euro: Școala Gimnazială Bălțați (1), Școala Gimnazială Cârjoaia (3), Școala Gimnazială Crucea (3), Școala Gimnazială Nr. 1 Domnița (3), Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Mircești (3), Școala Gimnazială Poiana (3), Școala Gimnazială „Axinte Uricariul” Scânteia (3), Școala Gimnazială Scobinți (3), Școala Profesională de Industrie Alimentară Țibana (4). Detalii despre proiect: [platforma europeană de diseminare și valorizare](#).

7. Proiectul POIM *Școala-mediu sigur și sănătos de învățare* - cod SMIS 143400, coordonat de I.S.J. Iași a avut ca beneficiare 76 școli din județul Iași (36 urban și 40 rural) cu un grup-țintă de 42201 elevi și 3153 adulți (didactic și nedidactic) și buget realizat de 3148197,35 lei. Proiectul a avut ca scop sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar de stat pentru gestionarea situației cauzată de riscul de infecție cu virusul SARS-Cov-2, prin asigurarea infrastructurii funcționale și a resurselor materiale indispensabile pentru a putea aplica măsurile sanitare și de protecție minime în unitățile de învățământ în anul școlar 2022-2023. Proiectul și-a atins toți indicatorii prevăzuți prin achiziționarea materialelor sanitare: 60723 litri dezinfectanți pardoseală, 65523 litri dezinfectanți mobilier, 70831 litri dezinfectant pentru persoane, în data de 24 iulie 2023 fiind autorizat Ordinul de Plată nr. 3267/24-07-2023 pentru întreaga sumă, nefiind înregistrate cheltuieli neeligibile.

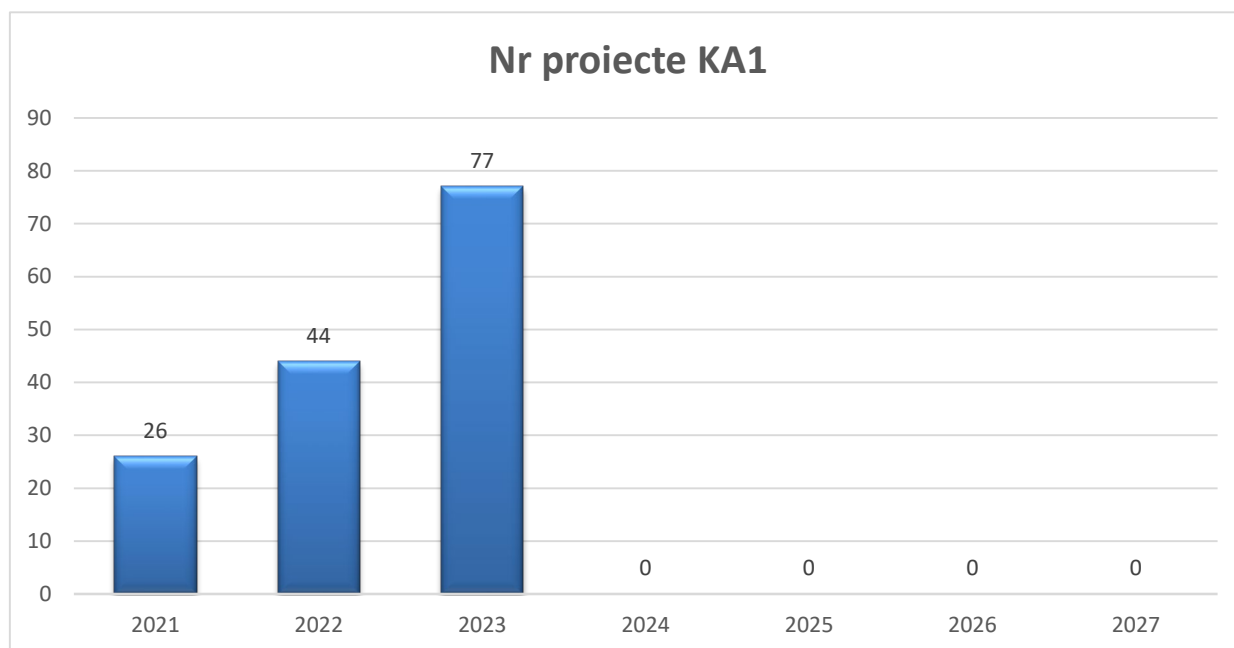
8. Proiectul POCU „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți – CRED”, Cod SMIS 2014+: 118327, este implementat de către Ministerul Educației, în calitate de beneficiar, în parteneriat cu C.N.P.E.E., cu Casele Corpului Didactic din județele Botoșani, Brașov, Buzău, Cluj, Olt, Teleorman, Timiș și din municipiul București, respectiv Inspectoratele Școlare Județene Iași, Bihor și Inspectoratul Școlar al Municipiului București, în perioada 15.11.2017 – 14.08.2023. Liderul de parteneriat M.E. are ca obiectiv: abilitarea curriculară pentru cadre didactice din învățământul primar și gimnazial din școli ale județului Iași, printr-o abordare metodologică centrată pe competențe-cheie, în acord cu noul curriculum, precum și adaptarea activităților de învățare la nevoile specifice ale fiecărui elev, inclusiv ale celor aflați în risc de abandon școlar. Proiectul a constat într-un parteneriat activ, la nivel local, cu județul Bihor și Municipiul București, pentru implementarea Activității 4 - „Pilotarea unor strategii integrate (adaptare curriculară și intervenții complementare) de sprijin a elevilor din grupuri vulnerabile”. Cei 1000 de elevi din grupul-țintă au beneficiat de intervenții personalizate prin Subactivitatea A.4.1 – „Intervenții complementare de sprijin a elevilor din grupuri vulnerabile”, în școală și în afara ei, atât la ciclul primar (supraveghere și îndrumare în efectuarea temelor; recuperare pentru elevii cu dificultăți de învățare; recuperare pentru elevii cu tulburări emoționale, tulburări de limbaj prin activități remediale, consiliere; activități de dezvoltare pentru elevii capabili de performanță; activități de încurajare a lecturii independente; autocunoaștere, intercunoaștere prin activități de dezvoltare emoțională și socială; activități practic-aplicative pe diferite domenii - arte, științe, tehnologii; proiecte tematice; activități fizice și mișcare), cât și la gimnaziu (activități de suport pentru efectuarea temelor - cu excepția perioadei de vacanță; consiliere psihologică și în carieră; activități pentru accelerarea învățării: pregătirea elevilor pentru participarea la competiții școlare,

concursuri sportive și artistice, pe discipline de învățământ; activități de pregătire pentru viață - autocunoaștere, dezvoltarea atitudinii active, integrarea și implicarea socială, promovarea unui stil de viață sănătos, prevenirea comportamentelor violente, precum și a celor riscante datorate consumului de alcool, tutun și droguri etc.; activități fizice și mișcare; activități tematice/ateliere). De asemenea, prin Subactivitatea 4.2 – „Dezvoltarea și pilotarea unor strategii de adaptare curriculară la nevoile din grupuri vulnerabile” a fost avută în vedere adaptarea noului curriculum național la nivelul celor zece unități școlare selectate (Școala Profesională „Nicolae Bălăuță” Șcheia, Școala Gimnazială Moțca, Școala Gimnazială Mădârjac, Școala Profesională Mogoșești, Școala Gimnazială Păușești, Școala Gimnazială Poiana, Școala Gimnazială „Costache Antoniu” Țigănași, Școala Gimnazială Crucea, Școala Gimnazială „Ioanid Romanescu” Voinești, Școala Gimnazială Nr. 1 Todirești), cu implicarea unui număr de 72 de experți pilotare curriculum, cu sprijin și asistență din partea beneficiarului – M.E., a C.N.P.E.E. și a echipei de implementare I.S.J. Iași. Detalii: <https://www.educared.ro/eu-sunt-cred/despre-proiectul-cred/>

C. Rezultate la competiții naționale și europene

1. Pe 25 și 26 octombrie 2022 la Bruxelles a avut loc Ceremonia de Premiere pentru **European Innovative Teaching Award**, o inițiativă anuală a Comisiei Europene ce își propune să recunoască meritele și munca profesorilor implicați în proiectele Erasmus+, **Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări** fiind câștigătorul acestui premiu la categoria școli VET, cu proiectul *E-Classes (Flip your classes through multimedia enriched apprenticeship simulations and develop e-skills for VET teachers and students to enhance youth employability)*. Liceul a fost reprezentat la Bruxelles de prof. consilier școlar Daniela Robotă, coordonator al acestui proiect, iar alte două instituții educaționale din România au fost premiate pentru categoriile educație timpurie și educație școlară secundară. Detalii: https://innovative-teaching-award.ec.europa.eu/projects/flip-your-classes-through-multimedia-enriched-apprenticeship-simulations-and-develop-e-skills-vet_en

2. Proiecte Erasmus+ KA1 și KA2 - peste 2 milioane euro/anual



3. Acreditare Erasmus+

După publicarea listei cu rezultatele selecției pentru Acreditarea Erasmus+ în domeniile educație școlară și formare profesională (VET), ce a avut termen limită 19 octombrie 2022, din județul Iași au fost aprobate 21 de candidaturi, cel mai mare număr de la lansarea procedurii în 2020, situând județul pe primul loc în ierarhia națională. Evaluarea a fost în condiții de maximă exigență, în baza instrumentului de verificare a candidaturilor depuse - *E+Accreditation Plagiarism* pus la dispoziție de către Comisia Europeană tuturor Agențiilor Naționale începând cu anul 2023.

La secțiunea **educație școlară**, din cele 342 de candidaturi înregistrate la nivel național, au fost aprobate 212, dintre acestea 13 fiind din județul Iași: Școala Gimnazială „Ion Ghica” Iași, Colegiul Național „Mihail Sadoveanu” Pașcani, Școala Gimnazială „Ion Creangă”, Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni, Școala Gimnazială „Alec Russo” Iași, Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”, Școala Profesională Plugari, Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Dancu, Școala Gimnazială „Vasile Conta” Iași, Școala Gimnazială Lețcani, Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău, Școala Gimnazială Specială Pașcani, Colegiul Național „Garabet Ibrăileanu” Iași.

La domeniul **formare profesională (VET)**, din cele 129 de candidaturi depuse la nivel național, 76 au fost aprobate, 8 dintre acestea fiind din județul Iași: Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași, Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași, Liceul Tehnologic Economic

„Nicolae Iorga” Pașcani, Școala Profesională Plugari, Colegiul Tehnic „I.C. Ștefănescu” Iași, Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir” Iași, Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași, Liceul Tehnologic „Mihai Busuioc” Pașcani.

Remarcăm buna reprezentativitate la nivelul județului a tuturor mediilor de rezidență și apreciem prezența a două școli cu dublă acreditare Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” și Școala Profesională Plugari. Noile candidaturi aprobate se alătură celor 35 acreditări obținute la apelurile din 2020 (17) respectiv 2021 (18), consolidând acum o rețea de 56 acreditări Erasmus+ prin care anual se vor obține finanțări consistente, în beneficiul elevilor și profesorilor ieșeni. Școlilor acreditate li se alătură alte 11 școli ce vor implementa proiecte de mobilitate Erasmus+ noi în anul școlar 2023-2024:

KA1:

Titlu proiect	Unitatea școlară
Învăță-aplică-câștigă! (VET)	Colegiul Tehnic „Haralamb Vasiliu” Podu Iloaiei
Educația de valoare+, un puzzle 3D: DIGITALIZARE, DEZVOLTARE durabilă, DIVERSITATE pentru INCLUZ!UNE	Liceul Teoretic „Ion Neculce” Târgu Frumos
Eco-aptitudini pentru copii	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 14 Iași
Educația incluzivă: un pas către sucCES!	Școala Gimnazială „Colonel Constantin Langa” Miroslava
Mobilitate și Formare pentru Educația și Îngrijirea Timpurie de Înaltă Calitate	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Târgu Frumos
Învățarea adaptată nativilor digitali	Școala Gimnazială „Titu Maiorescu” Iași
Inovație și Digitalizare în Educația Timpurie	Grădinița „Cuvioasa Parascheva”
Arhitectii educației socioemoționale	Școala Gimnazială „Comandor Alexandru Cătuneanu” Lunca Cetățuii
Școala Viitorului! Competențe, Resurse, Eficiență	Școala Gimnazială Poieni, Schitu Duca
Creștere și incluziune pentru elevii supradotați prin încurajarea excelenței și a diversității	Școala Primară „Carol I”
B.A.N.G. - Be A Nice Guy!	Școala Gimnazială „Elena Cuza” Iași

KA2:

Titlu proiect	Unitatea școlară
Climate Action starts from Local Level	Colegiul Național Iași
Let's adapt through ITC tools	Școala Gimnazială Specială Pașcani
Life Has Rights	Școala Profesională Holboca
Co-Design Learning For The School Of The Future – Co.De.	I.S.J. Iași
Creating Interactive Tools Focusing on the Promotion of Energy Job and Training Paths for Women – WISE	I.S.J. Iași

4. În ziua de 31 martie 2023, I.S.J. Iași a organizat în condiții impecabile la Colegiul Național „Vasile Alecsandri” etapa județeană a Concursului Național *Made for Europe*, la care au fost înscrise 33 de produse realizate în cadrul proiectelor Erasmus+, eTwinning, Euroscola, Școli ambasador ale Parlamentului european. Dintre acestea, 8 au întrunit peste 90% din punctajul maxim posibil și au fost promovate la etapa națională de la Bistrița-Năsăud, iar patru dintre acestea au fost premiate: premiul al II-lea: Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași; premiul al III-lea: Colegiul Național Iași; mențiuni: Liceul Teoretic „Miron Costin” Pașcani, Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară „Vasile Adamachi” Iași.

5. În luna aprilie 2023 I.S.J. Iași a analizat și avizat cele nouă portofolii de candidatură ale școlilor înscrise în competiția națională *Școală Europeană*, iar în luna iunie șapte școli ieșene s-au regăsit printre laureate: Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir”, Liceul Tehnologic Economic de Turism, Colegiul Național, Școala Primară „EuroEd”, Colegiul Tehnic „Ioan C. Ștefănescu”, Școala Gimnazială „Nicolae Iorga”, Liceul Teoretic „Miron Costin” Pașcani.

6. În ziua de 10 iunie 2023, I.S.J. Iași a organizat la Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași etapa județeană a Olimpiadei naționale de argumentare, dezbatere și gândire critică *Tinerii dezbat*, ocazie cu care 12 echipaje (8 începători și 4 avansați) din liceele ieșene s-au întâlnit pentru a dezbate moțiunile specifice. La etapa națională din luna august, cele două echipaje calificate au obținut un palmares admirabil. Competiția națională „Tinerii dezbat” - ediția 2023 a valorizat încă o dată gândirea critică și creatoare, spontaneitatea și autenticitatea vorbitului în public, dar a oferit și prilejul de a evidenția frumusețea tinerilor, agilitatea și ingenuitatea elevilor.

7. Conferința regională de valorizare *Echitate, abordări didactice inovatoare și management performant în educație prin proiecte Erasmus+* s-a desfășurat în ziua de 17 noiembrie 2022 la Biblioteca Centrală Universitară „Mihai Eminescu” din Iași, punând în evidență rezultatele obținute în cadrul proiectelor Erasmus+ *Specific Learning Disorder no more! (LEAD)* respectiv *Consortiu local pentru educație de calitate – 2021*.

8. Conferința regională de valorizare *Educația digitală – realități și perspective* a fost organizată pe 8 iunie de I.S.J. Iași, ca eveniment de multiplicare în cadrul proiectului Erasmus+ *Digitalization of Training Contents for Middle Schools (Digitoools)*. La activitate au fost prezente peste 70 de persoane - elevi din trei licee, profesori din școlile ieșene, experți educaționali de la C.J.R.A.E. Iași. Evenimentul a avut ca obiectiv valorizarea rezultatelor obținute: *IO1) My Digital Class* (rezultate comune ale învățării, activități pentru lecții de știință, matematică și engleză în țările partenere în ceea ce privește digitalizarea conținutului instruirii); *IO2) Assessment and Evaluation Compass* (conținut informativ pentru instrumentele care vor fi utilizate și sugestii pentru a crea activități de evaluare digitală); *IO3) Teachers as Mentors Guidebook* (își propune să dezvolte atât mentoratul digital, cât și abilitățile de antrenare a elevilor în educația digitală); *IO4) White Book* (recomandări pentru consolidarea capacităților în educația digitală pentru diferitele grupuri țintă: profesori, părinți, liderii școlii, factorii de decizie). Evenimentul a fost urmat de prezentarea experiențelor acumulate de participanți în cadrul proiectului *Consortiu local pentru educație de calitate – an II* coordonat de I.S.J. Iași.

D. Aspecte care au nevoie de îmbunătățire

- ▶ obținerea codului OID de către fiecare școală din județ (<https://www.erasmusplus.ro/id-organizational-oid>)
- ▶ evitarea mobilităților multiple în cadrul acreditării: redirecționarea fondurilor către elevi
- ▶ formarea echipelor de proiect în școli după criterii clare și transparente
- ▶ respectarea disciplinei și transparenței financiare în implementarea proiectelor
- ▶ diseminarea rezultatelor obținute în proiectele implementate și asigurarea transferabilității acestora către alte instituții
- ▶ folosirea la maxim a resurselor oferite de programul Erasmus+: www.erasmusplus.ro
- ▶ inițierea de către școlile VET a proiectelor de formare profesională pentru elevi și profesori
- ▶ creșterea numărului de colaborări online prin programul etwinning: www.etwinning.ro

- ▶ participarea cadrelor didactice la seminare de contact europene
- ▶ accesarea resurselor oferite de Junior achievement: <https://www.jaromania.org/profesori>
- ▶ creșterea numărului de școli din medii defavorizate (rural, populație romă și nevoi speciale) participante în proiecte cu finanțare europeană
- ▶ participarea profesorilor de științe la campaniile de selecție pentru bursele ESA http://www.esa.int/Education/ESA_Academy
- ▶ participarea la competițiile europene EuroQuizz, Leader European, „European Language Label”, Juvenes Translatores, Euroscola.

E. Propuneri de îmbunătățire

- ▶ informarea managerilor școlari și a cadrelor didactice în legătură cu beneficiile accesării fondurilor europene pentru unitatea de învățământ și comunitatea locală
- ▶ diseminarea continuă a rezultatelor obținute în cadrul proiectelor implementate și măsurarea impactului realizat
- ▶ implicarea unui număr crescut de elevi și cadre didactice în derularea proiectelor cu finanțare externă
- ▶ monitorizarea constantă a derulării programelor europene și a activităților adiacente
- ▶ participarea cadrelor didactice la webinarele oferite de ANPCDEFP.

XIX. PROMOVAREA IMAGINII INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN IAȘI

Semnificative pentru promovarea imaginii I.S.J. Iași sunt activități tradiționale inițiate și organizate de către instituție sau în parteneriat cu instituții/organizații de renume, cu care I.S.J. Iași colaborează constant, precum *FILIT în școala ieșeană*, Consfătuirea anuală a directorilor din învățământul preuniversitar ieșean, evenimente dedicate *Zilei internaționale a persoanelor cu dizabilități* inițiate de Inspectoratul Școlar Județean Iași, *Gala Excelenței în Educație*, ediția a IX-a, *Ziua Națională a Lecturii*, *Ziua Siguranței pe Internet*, *Ziua Internațională pentru Nonviolență în Școală*, *Ziua Internațională de Comemorare a Victimelor Holocaustului*, *Ziua Unirii*

Principatelor Române, activități de Ziua Națională a Meseriilor, CampioMate - Campionatul de matematică pe echipe, Proiectul Albastru pentru solidaritate, prilejuit de Ziua Internațională de Conștientizare a Autismului, Salonul Virtual al Ofertelor Educaționale, ediția 2023, Zilele învățământului special și special integrat, Ziua Europei, Zilele Educației Financiare, Concursul de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”, ediția a XXV-a, Concursul Național „Știu și aplic”, aflat la cea de a IX-a ediție, a XVII-a ediție a Concursului Național Transcurricular de Lectură și Interpretare „Ionel Teodoreanu”, premierea elevilor ieșeni care au obținut media 10 la examenele naționale ș.a.

La începutul anului școlar, Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat, pentru al doilea an consecutiv, în toate unitățile de învățământ preuniversitar de stat din rețeaua educațională județeană, **testarea inițială** cu subiecte unice a elevilor de gimnaziu și de liceu, cu scopul de a realiza o diagnoză obiectivă privind nivelul de pregătire a elevilor, pe fondul traversării unei ample perioade de criză educațională generată de contextul pandemic, cât și pentru a putea configura demersuri educaționale și manageriale adecvate la nivelul clasei, al unității de învățământ, precum și la nivel județean, în vederea creșterii șanselor de succes școlar sau la evaluările externe pentru toți elevii.

Răspunzând nevoii de a propune resurse educaționale deschise, atât de necesare într-o perioadă postpandemică, în anul școlar 2022-2023, au fost publicate alte 3 ghiduri:

1. Volumul *80 de ani de la Pogromul de la Iași și Holocaustul (Șoahul) din România / 80 ans depuis le Pogrom de Iași et la Shoah en Roumanie, Iași*

<http://www.isjiasi.ro/.../2661-comemorarea-victimelor...>

2. Ghidul *Săptămâna verde – modele de activități practice în județul Iași*

http://isjiasi.ro/documente/RED/saptamana%20verde_2023.pdf

3. *Îndrumător metodologic pentru proiectarea didactică la istorie – clasele a V-a și a VI-a*

<http://www.isjiasi.ro/.../2763-ndrumator-metodologic...>

Totodată, în cadrul conferinței *Educația ieșeană – tradiții și perspectivă*, în ianuarie 2023, a fost lansat volumul ***Iași - oraș al școlilor. Album.***

Într-o perioadă în care una dintre priorități este oferirea de șanse egale tuturor elevilor, Inspectoratul Școlar Județean Iași a promovat și a consiliat implicarea școlilor din județul Iași în demersurile de **accesare și implementare a proiectelor finanțate prin PNRR**. 73 de unități școlare beneficiază de granturi pentru implementarea Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS). Programul se adresează elevilor aflați în risc de abandon, în special elevi aparținând grupurilor vulnerabile, elevi aparținând minorității rome, elevi din mediul rural

și urban mic, elevi cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale (CES), elevi din comunități dezavantajate economic, copii în risc de excluziune socială pe fondul sărăciei, lipsa locuinței, familie monoparentală, familii dezorganizate, elevi expuși altor riscuri sociale. Astfel, județul Iași are cel mai mare număr de școli din țară înscrise în program, reprezentând peste 7% din totalul celor 1391 de unități de învățământ care vor beneficia de finanțare la nivel național.

În urma apelului competitiv de proiecte pentru *Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor*, lansat de Ministerul Educației, în calitate de coordonator de reforme și investiții finanțate prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), cererile de finanțare depuse pe platforma dedicată PNRR de 42 de unități de învățământ ieșene au trecut pragul minim de 70 puncte al evaluării calitative, ceea ce le va asigura o finanțare de 60000 euro/laborator.

Prin proiectele depuse de Consiliul Județean Iași, Primăria Municipiului Iași și alte 30 de UAT-uri din județ în cadrul programului PNRR Pilon IV Politici pentru noua generație Componenta C15 EDUCAȚIE - *Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente a structurilor de învățământ preuniversitar*, 201 unități de învățământ ieșene vor primi fonduri pentru dezvoltarea infrastructurii școlare.

De asemenea, I.S.J. Iași are un parteneriat de succes cu Fondul Națiunilor Unite pentru Copii (UNICEF) prin care este oferită asistență tehnică și financiară pentru implementarea de activități educaționale în sprijinul copiilor. În cadrul acestui parteneriat, în 11 școli din județul Iași au fost distribuite aproximativ 800 de ghiozdane echipate care sunt destinate elevilor din ciclul primar și gimnazial.

Un alt element prioritar este transformarea școlilor în spații care să aibă ca obiective importante siguranța elevilor și a cadrelor didactice, **promovarea incluziunii și a educației pentru mediu**. În acest sens au fost continuate și lansate proiecte precum: *R.E.S.P.E.C.T. - Offline și online (Responsabilitate. Educație. Siguranță. Prevenție. Emoție. Comunicare. Toleranță)* la inițiativa Inspectoratului de Poliție Județean Iași (Biroul Siguranța Școlară), proiectul-pilot *Să ne cunoștem eroii*, promovând creșterea rezilienței tinerilor în fața amenințărilor antisemitismului, xenofobiei, radicalizării și discursului instigator la ură, precum și *Concursul Național de Proiecte de Mediu*.

Prin proiectul POIM *Școala – mediu sigur și sănătos de învățare*, depus în parteneriat cu 76 de școli din județ, I.S.J. Iași a sprijinit, în anul școlar 2022-2023, desfășurarea în condiții de siguranță a activității școlilor ieșene.

Nu în ultimul rând, pe parcursul anului școlar 2022-2023, în contextul crizei umanitare cauzate de conflictul din Ucraina, prioritatea Inspectoratului Școlar Județean Iași a fost

identificarea unor soluții pentru a oferi celor peste 200 de copii ucraineni înscriși în școlile ieșene accesul la educație și consiliere psihologică, atunci când a fost nevoie, precum și dezvoltarea unei strategii care să faciliteze integrarea acestora în sistemul de învățământ ieșean.

Domeniul VI

UNITĂȚI CONEXE

XX. CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ IAȘI

A. Temeiuri, argumente, ipoteze

Descrierea instituției. Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Iași reprezintă o instituție ce oferă, coordonează și monitorizează servicii educaționale specifice, acordate elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens. Prin proiectele, studiile, resursele pe care le propune C.J.R.A.E. Iași constituie o sursă valoroasă de analiză a dovezilor și informațiilor legate de sistemul educațional preuniversitar ieșean, o resursă de alternative educaționale eficiente pentru instituțiile decidente, pentru cadrele didactice, pentru organizațiile guvernamentale și nonguvernamentale cu preocupări în domeniul educațional.

Resursele umane, profesioniștii în domeniul psihopedagogic. Activitatea desfășurată de profesorii consilieri se realizează într-un număr de 82 unități din mediul urban (nivel preșcolar, primar, gimnazial și liceal) și un număr de 26 unități școlare din mediul rural, iar activitatea desfășurată de profesorii logopezi se realizează într-un număr de 32 de unități școlare și preșcolare din mediul urban, unite în 19 circumscripții. La aceste servicii se adaugă cele de evaluare și asistență psihoeducațională oferite de trei consilieri școlari cu specializare psihologie sau psihopedagogie specială ce funcționează în cadrul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP).

Obiectivele asumate de către C.J.R.A.E. Iași vizează optimizarea calității serviciilor oferite (de asistență psihopedagogică, de terapie logopedică și de orientare școlară și profesională a elevilor cu CES); asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație; susținerea educației permanente și a educației adulților; promovarea dimensiunii europene în asistența psihopedagogică; dezvoltarea parteneriatelor active cu instituțiile din rețeaua educațională locală, regională, europeană.

B. Retrospectiva activității. Programe, proiecte și activități reprezentative

În contextul schimbărilor multiple și accelerate care marchează mediul extern, al complexității problematicei cu care tinerii se confruntă, C.J.R.A.E. oferă o radiografie realistă a cadrului extern, dar, în egală măsură, dezvoltă un rol proactiv, de instituție capabilă să convingă, să influențeze mediul educațional, orientată spre impact și rezultate.

Având în vedere că o intervenție eficientă se fundamentează pe studii, cercetări și date statistice, care pun în evidență situații de fapt, cauze și tendințe, pe parcursul anului școlar 2022 - 2023 la nivelul C.J.R.A.E. Iași au fost realizate mai multe **cercetări și studii**:

Nr. crt.	Studiul	Detalii de conținut
1	Studiul privind opțiunile școlare ale elevilor din clasa a VIII-a, în vederea fundamentării cifrei de școlarizare și stabilirii rețelei unităților de învățământ preuniversitar de stat	Studiul, derulat în manieră online, a reprezentat o simulare a repartiției computerizate în învățământul liceal și profesional. Rezultatele obținute prin acest studiu constituie unul din pilonii care stau la baza fundamentării planului de școlarizare și a stabilirii rețelei unităților de învățământ preuniversitar de stat, dar și un reper important în ceea ce privește conștientizarea elevilor și părinților asupra modului de completare a fișelor de înscriere și accesul la licee/filieri/specializări/calificări profesionale.
2	Studiul privind monitorizarea inserției școlare și profesionale la nivelul județului Iași	Continuarea studiilor și apoi inserția pe piața muncii reprezintă una dintre țintele strategice ale sistemului de învățământ preuniversitar. Studiul realizat de C.J.R.A.E. Iași reprezintă o radiografie a situației privind traseul educațional și profesional al absolvenților din 2022, iar concluziile rezultate se constituie într-un fundament solid pentru realizarea unor intervenții, atât pentru unitățile de învățământ, cât și pentru Inspectoratul Școlar Județean, pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii și pentru o orientare adecvată în carieră a absolvenților.
3	Studiul privind riscul de abandon școlar la nivelul județului Iași	Pentru realizarea studiului a fost elaborat un instrument de lucru complex, prin utilizarea căruia s-a urmărit obținerea unor date semnificative privind incidența riscului de abandon școlar, factorii determinanți precum și măsurile de prevenire a abandonului întreprinse. Astfel, a fost pus în evidență un număr de 1 096 elevi

Nr. crt.	Studiul	Detalii de conținut
		în risc de abandon școlar, reprezentând 1,26 % din populația școlară, cei mai mulți dintre aceștia fiind monitorizați și consiliați de către specialiștii C.J.R.A.E. Iași.
4	Studiul privind migrația temporară a părinților și efectele asupra copiilor	Având în vedere faptul că fenomenul social al migrației are un impact major asupra zonei, C.J.R.A.E. Iași a realizat un studiu care să evidențieze efectele migrației părinților asupra copiilor. Studiul a reliefat faptul că 8321 elevi aveau părinți plecați în străinătate, iar 286 elevi au revenit în țară (remigranți). Datele puse în evidență de acest studiu au fundamentat direcțiile de intervenție, respectiv monitorizarea și consilierea elevilor cu părinți plecați sau remigranți.
5	Analiza privind nevoile de consiliere ale beneficiarilor la nivelul județului Iași	Asigurarea calității în educație, în genere, și în derularea serviciilor de asistență psihopedagogică, în mod particular, reprezintă un demers dinamic, care presupune raportarea la standarde specifice și indicatori de calitate precum și raportarea permanentă la nevoile beneficiarilor.
6	Studiul privind rolul C.J.R.A.E. Iași în comunitatea educațională	Studiul evidențiază rolul C.J.R.A.E. Iași în comunitate și propune un instrument de evaluare a impactului unei instituții în rândul comunității.
7	Analiza privind nevoile de consiliere ale elevilor din Centrul de Excelență Iași	Analiza a fundamentat activități de consiliere și suport emoțional a elevilor cu aptitudini înalte în scopul armonizării personalității acestora asigurând valorizarea optimă a potențialului de care dispun.
8	Analiza privind satisfacția beneficiarilor serviciilor de consiliere/terapie logopedică	S-a realizat prin intermediul unor metode de cercetare variate precum aprecierea verbală, chestionarul. Rezultatele au evidențiat un nivel înalt de satisfacție în raport cu serviciile furnizate, precum și aprecierea relației profesor consilier/profesor logoped – beneficiari.

Rezultatele obținute în cadrul studiilor și cercetărilor realizate la nivelul C.J.R.A.E. Iași, precum și datele obținute prin observațiile sistematice realizate de către specialiștii proprii au evidențiat direcții de intervenție care s-au concretizat în **programe, proiecte și activități educaționale specifice** precum și în ghiduri și publicații de specialitate.

- ▶ Orientarea în carieră a elevilor din școlile din mediul rural a constituit obiectivul proiectului *Împreună pentru carieră*, proiect care a cuprins un set de ateliere de lucru online la care au participat elevi și cadre didactice din nouă școli din mediul rural. Desfășurarea unor activități de orientare în carieră în mediul rural reprezintă, pe lângă o cale de informare și consiliere cu privire la opțiunile școlare și profesionale, și o strategie eficientă de prevenire a abandonului școlar.
- ▶ *Caravana meseriilor* la nivelul județului Iași – este o campanie de comunicare publică pentru promovarea învățământului profesional și tehnic, desfășurată în luna mai 2023 în șase unități școlare din mediul rural.
- ▶ Proiectul *Interviu cu viitorul meu* constă într-o serie de webinarii pe teme de orientare în carieră având ca invitați profesioniști din domenii de activitate de interes pentru elevii din clasele VII-VIII, X-XI.
- ▶ Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație este evidențiată prin participarea la proiectul *Șanse egale pentru elevii din mediul rural capabili de performanță*, în parteneriat cu Asociația ProRuralis Iași, proiect în cadrul căruia au fost selectați un număr de 30 de elevi; elevii selectați au participat la activitățile *SMART VCANȚA – Școala de vară pentru facilitarea tranziției de la gimnaziu la liceu*.
- ▶ În proiectul educațional *Împlinește un vis. Schimbă o lume!*, în beneficiul a 30 de copii cu cerințe educaționale speciale din mediul rural provenind din familii dezavantajate, au fost organizate în parteneriat cu Asociația O Kairos, evenimentele: *Fii și tu Moș Crăciun!*, *Vis de Crăciun!*, *Sărbătoarea copilăriei*.
- ▶ Proiectul *S.O.S.! Mame minore!*, *construirea echipelor de suport socio-educational pentru mamele minore*, are la bază parteneriatul comun cu D.G.A.S.P.C. Iași.
- ▶ Proiectul Erasmus+ KA1 *Educația adulților - 2022-1-RO01-KA121/122-ADU-000059957* – în cadrul căruia opt profesori consilieri și profesori logopezi au parcurs programul de formare *Digital Citizenship and Media Literacy: Sharing the Responsibility*, în Nisa, Franța.
- ▶ Proiectul *Fake News – Fake Reality: Reziliență socială prin gândire critică*, RO2020/ACF_A3_MM_29 (parteneriat cu Asociația Alternative Sociale Iași și Asociația Internațională a Jurnaliștilor Români) a inclus programul de formare *Dezvoltarea gândirii critice în vederea combaterii dezinformării*, acreditat și implementat pentru 250 profesori; proiectul completează intervențiile C.J.R.A.E. Iași în domeniul educării valorilor, al dezvoltării gândirii critice și educării media a tinerilor.
- ▶ *Crearea și implementarea serviciilor comunitare integrate pentru combaterea sărăciei și a excluziunii sociale*, cod: SMIS 122607 este un proiect al Ministerului Muncii și Protecției

Sociale, Ministerului Sănătății și Ministerului Educației, în care C.J.R.A.E. Iași este partener și este implicat în activitatea echipelor comunitare integrate din 5 comunități rurale.

- ▶ **Dezvoltarea parteneriatelor active** cu instituțiile din rețeaua educațională locală, regională, europeană, deschiderea spre comunicare și colaborare cu alte instituții și organizații cu obiective educaționale este evidențiată prin organizarea evenimentului **Zilele C.J.R.A.E. Iași**. Evenimentul, desfășurat în septembrie 2022, s-a concretizat în Conferința „Retrospective și perspective în colaborarea interinstituțională din comunitatea educațională ieșeană”, atelierile de lucru: „Creșterea angajabilității tinerilor. Dialoguri mentori-debutanți”; „Incluziune și diversitate în școală - provocări și resurse”, la care au participat reprezentanți ai instituțiilor partener.
- ▶ Colaborarea cu instituțiile cu preocupări similare la nivel județean: I.S.J., Universitatea „Al. I. Cuza” Iași, D.G.A.S.P.C., C.C.D., I.P.J., C.R.P.E.C.A., TVR Iași s-au concretizat în activități de organizare și implementare a unor proiecte comune.

C.J.R.A.E. Iași pune la dispoziție, prin **Centrul de Documentare și Informare**, resurse informaționale elaborate la nivelul instituției. În anul școlar 2022-2023 au fost elaborate de către specialiști din toate structurile următoarele resurse informaționale: *Anuarul profesioniștilor în consiliere și terapie logopedică 2022-2023*, *Revista EQilibrium nr.8, Școala diversității. Pachet de resurse pentru cadrele didactice*, *Cardurile ISE (inteligența socio-emoțională)*. Alte resurse informaționale valoroase sunt reprezentate de lucrările de gradul I elaborate și susținute de practicienii centrului sau a unor cărți de specialitate. La nivelul CDI s-a realizat achiziția de carte de specialitate și materiale educaționale (carduri, jocuri de socializare, comunicare).

Dezvoltarea instituțională a reprezentat o altă prioritate pentru C.J.R.A.E. Iași. În anul 2022, C.J.R.A.E. Iași a devenit instituție **acreditată ERASMUS+**, componenta Educația Adulților, fapt ce permite aplicarea în manieră simplificată pentru liniile de finanțare deschise periodic. Prin centrul de formare, au fost propuse programele de formare continuă „Managementul situațiilor de criză educațională în contextul învățării față în față și online” (blendedlearning), „Managementul procesului de incluziune școlară a elevilor cu CES”, „Dezvoltarea gândirii critice în vederea prevenirii dezinformării”; practicienii din C.J.R.A.E. Iași au colaborat cu C.C.D. Iași în vederea acreditării programului „Bullyingul școlar – prevenire și intervenție”. Platforma **Harta serviciilor de sprijin pentru tineri și adulți** constituie o resursă valoroasă pentru părinți și tineri în selectarea organizațiilor cu specific psihopedagogic. Platforma **HELPLINE – Consilierul alături de tine!** constituie un instrument eficient de consiliere pentru utilizatori din unitățile de

învățământ fără cabinet de asistență psihopedagogică. **Laboratorul de evaluare psihologică** cu o rețea de 10 laptopuri și platforme/ instrumente de evaluare validate.

C. Date statistice

Activitatea specialiștilor care fac parte din Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași - profesori consilieri școlari, profesori logopezi sau specialiști din cadrul SEOSP - este reflectată și în datele statistice care fac referire la **numărul de beneficiari**:

✚ Activități de asistență psihopedagogică a elevilor

Activități / Acțiuni	Rezultate cantitative
Consiliere privind cariera	14 925 de elevi consiliați
Consiliere în vederea dezvoltării personale	17 950 de elevi consiliați
Consiliere privind adaptarea școlară și integrarea școlară	12 860 de elevi consiliați
Consiliere privind prevenirea comportamentelor de risc	13 820 de elevi consiliați

✚ Activități logopedice

Activități / Acțiuni	Rezultate cantitative
Examinați	
Depistarea preșcolarilor/elevilor cu tulburări de limbaj	685 preșcolari, 1145 elevi
Evaluarea și stabilirea diagnosticului	320 preșcolari, 502 elevi evaluați
Terapie logopedică	247 preșcolari, 446 elevi

✚ Evaluare și orientare școlară și profesională a tinerilor cu CES realizate de SEOSP:

Activități / Acțiuni	Rezultate cantitative
Evaluări realizate	1293 evaluări
Certificate emise	1141 certificate

✚ Activități directe cu cadrele didactice

Activități/ Acțiuni	Rezultate cantitative
Consultanță psihopedagogică acordată cadrelor didactice	2856 cadre didactice consiliate
Consilierea cadrelor didactice pe problematica logopedică	403 cadre didactice consiliate
Dezbateri pe teme logopedice	101 cadre didactice participante

Activități directe cu părinții

Activități/ Acțiuni	Rezultate cantitative
Consiliere psihopedagogică	3 610 de părinți consiliați
Informare și consiliere logopedică	640 de părinți consiliați

D. Analiza calitativă asupra activității desfășurate

Analiza calității activității desfășurate pe parcursul anului școlar 2022-2023 a relevat atât aspecte pozitive, oportunități care au fost valorificate în demersul de perfecționare a activității, precum și aspecte care necesită îmbunătățire.

Aspecte pozitive: creșterea cu 50 a numărului de norme/posturi de profesor consilier școlar reprezentând o creștere cu 50% a personalului C.J.R.A.E. Iași; acoperirea cu servicii de asistență psihopedagogică a tuturor unităților de învățământ gimnazial, liceal; numărul mare de beneficiari ai serviciilor C.J.R.A.E. Iași; implicare activă în proiecte care vizează aspecte psihoeducaționale la nivelul comunității; realizarea de parteneriate cu I.S.J. Iași, Consiliul Județean Iași, C.C.D. Iași, D.G.A.S.P.C., D.A.S., I.P.J., CRPECA, instituții de învățământ preuniversitar, învățământ superior, ONG-uri; existența unor resurse umane pregătite și implicate; implicarea activă în orientarea în carieră a elevilor; orientarea școlară și profesională a tuturor copiilor și tinerilor cu CES care s-au adresat SEOSP Iași; realizarea și publicarea unor studii pe problematici psihopedagogice de actualitate; elaborarea de resurse educaționale, realizarea de evenimente și activități educaționale la nivel județean/regional; formarea continuă a cadrelor didactice pe problematici de actualitate; achiziționarea de laptopuri/tablete pentru toate cadrele didactice din unitate; aviz favorabil dotării prin PNRR a două cabinete (cabinet logopedic respectiv cabinet de consiliere).

Aspecte care necesită îmbunătățire: numărul redus de profesori logopezi; schema incompletă la nivelul SEOSP prin absența asistentului social; dotare insuficientă cu echipamente (multifuncționale) și teste, platforme la nivelul cabinetelor; absența unui mijloc de transport pentru intervenția echipelor mobile în mediul rural în vederea asigurării egalității de șanse la educație.

Principalele **obstacole** au vizat numărul mare de beneficiari ai serviciilor C.J.R.A.E. care revin fiecărui specialist în parte, și prevederile legislative care nu sunt corelate reciproc sau care nu sunt puse încă integral în aplicare; problematica extrem de variată, provocatoare, în continuă schimbare, la care trebuie să răspundă în mod rapid profesorii consilieri școlari și logopezi.

Existența unor **oportunități** precum buna colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Iași și Consiliul Județean Iași, deschiderea spre relațiile de colaborare a reprezentanților Universității „Al.I. Cuza” din Iași și ai altor institutii și organizații cu scop educațional, posibilitatea de accesare a unor linii de finanțare cu fonduri europene pentru dotarea cabinetelor sau pentru formarea personalului, au determinat o creștere a calității serviciilor oferite de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași, oportunitatea implicării comunității profesionale a profesorilor consilieri școlari și a profesorilor logopezi din C.J.R.A.E., ca garanție a intervenției instituționale coerente, unitare, în proiectele și programele implementate de Ministerul Educației.

E. Provocări și perspective

- ▶ Asigurarea **insertiei eficiente a debutanților**, în condițiile unei creșteri cu 50% a personalului, într-un ritm accelerat, în acord cu provocările din mediul socio-educational; implementarea unui program coerent de mentorat a profesorilor debutanți din C.J.R.A.E.;
- ▶ Asigurarea vizibilității C.J.R.A.E. Iași la nivelul județului Iași, care se caracterizează printr-un mediu deschis informării și a unei multitudini de rețele și mijloace de informare. Intensificarea activităților de consiliere la distanță prin intermediul Platformei HelpLine - Consilierul alături de tine, liniei TelVerde, adresei de mail dedicate, paginii de facebook, site-ului www.cjrae-iasi.ro; abilitarea unor profesori din C.J.R.A.E. în editarea/montarea unor produse media;
- ▶ Dezvoltarea de activități prin centrul de informare și documentare, acesta reprezentând la nivel județean un centru de comunicare, ce pune la dispoziție informații despre servicii și instituții, resurse informaționale proprii sau nouăți în domeniul psihopedagogic;
- ▶ Derularea de activități de evaluare psihologică și de terapie logopedică cu platforme/instrumente de evaluare validate, în cadrul laboratorului de evaluare psihologică;
- ▶ Continuarea parteneriatului cu Centrul Județean de Excelență Iași, în scopul implementării, în baza analizei de nevoi, a programului de consiliere pentru elevi înalt abilitați, *Pregătit pentru succes*;
- ▶ Dezvoltarea centrului de formare propriu, precum și colaborări cu Centrul pentru Cariera Didactică, prin organizarea de programe atractive și de actualitate derulate în maniera blended learning și să implice activ specialiștii proprii, cu competențe în formarea profesională;
- ▶ Propunerea unor evenimente pe teme pentru educare a părinților și a familiei, cu accent pe rezultate din provocările contemporane (cetățenia digitală, sprijinirea mamelor minore, validarea abilităților copiilor diasporei, crearea unui kit de reziliență în situații de criză);

- ▶ Construirea unui spațiu exterior de dezvoltare senzorială și învățare experiențială, SENSO, pentru copiii cu cerințe educaționale speciale;
- ▶ Dezvoltarea rețelei de parteneriate active la nivelul comunității prin construirea echipelor mobile de intervenție, în vederea unei acțiuni de tip integrat în unitățile de învățământ.

XXI. CASA CORPULUI DIDACTIC „SPIRU HARET” IAȘI

A. Obiectivele stabilite în planul managerial al instituției

✚ Concordanța cu obiectivele strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Iași în domeniul dezvoltării resurselor umane

Obiectivele I.S.J. Iași în domeniul dezvoltării resurselor umane pentru anul școlar 2022-2023 au fost, pe dimensiunea formării, următoarele:

- ▶ Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice, prin implicarea Casei Corpului Didactic „Spiru Haret” din Iași în realizarea analizei de nevoi la nivelul județului Iași;
- ▶ Promovarea constantă a excelenței în educație și promovarea exemplilor de bune practici de către I.S.J., susținute de către C.C.D. prin asigurarea unor tehnici și abordări inovative în activitatea de formare continuă și perfecționare a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar ieșean;
- ▶ Prevenirea și reducerea fenomenului de bullying din unitățile de învățământ prin implementarea programului „Bullying-ul școlar - Prevenire și intervenție”, acreditat prin O.M.E. nr. 3631/27.04.2022;
- ▶ Formarea cadrelor didactice în domeniul incluziunii sociale;
- ▶ Informarea cadrelor didactice interesate asupra posibilităților/modalităților și asupra ofertei de dezvoltare profesională;
- ▶ Sprijinirea cadrelor didactice în evoluția în carieră, prin implicarea C.C.D. în procesul de recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile, în conformitate legislația în vigoare;
- ▶ Crearea de oportunități de dezvoltare profesională pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar ieșean;
- ▶ Diversificarea ofertei de formare pentru profesorii debutanți și pentru profesorii care susțin gradele didactice;
- ▶ Monitorizarea impactului activităților de formare continuă.

🌟 **Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite**

Pe parcursul anului școlar 2022-2023, conform O.M.E. nr. 5138/27.08.2021, cursurile de formare, avizate sau acreditate, atelierile de lucru și alte activități derulate de Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” din Iași s-au desfășurat în format online și față-în-față.

Astfel, din oferta aprobată de Ministerul Educației, C.C.D. Iași a derulat:

- ▶ 4 programe acreditate de M.E.: *Managementul strategiilor nonformale în educație, Dezvoltarea competențelor prin activități în aer liber, Incluziune socială prin școală incluzivă, Bullying-ul școlar-prevenire și intervenție*, prin care s-au perfecționat 939 cadre didactice;
- ▶ 6 programe din oferta C.C.D. avizate de M.E.: *Limba engleză pentru începători, Managementul grupei de preșcolari, Profesorul metodist - Roluri și competențe în analiza și evaluarea inspecției școlare, Educația pentru mediu - Modalități de realizare, ABC-ul Programului „A doua șansă”, Educație prin șah*, la care au participat 236 de cadre didactice.

Pe lângă activitatea de formare specifică, C.C.D. Iași a participat la organizarea cursurilor de formare din cadrul Proiectului POCU „Curriculum Relevant – Educație Deschisă pentru toți - CRED”, activitate ce a presupus selecția grupului-țintă, pregătirea formularelor de grup-țintă și a registrelor de evidență, întocmirea calendarelor și a fișelor de prezență, monitorizarea desfășurării activităților de formare și evaluarea finală a acestor activități. Astfel, în anul școlar 2022-2023 au fost formate 134 cadre didactice (limba română, matematică, fizică, chimie istorie, religie, educație fizică, educație tehnologică).

Tot în cadrul proiectului CRED s-au derulat și cursurile „*RED - Resurse educaționale digitale - realizare, utilizare, evaluare. Formare nivel 2*” (50 ore, 12 CPT), prin care s-au format 55 cadre didactice din județul Iași și „*Managementul implementării eficiente a curriculumului național. MANAGER – CRED. Formare nivel 2*” (50 ore, 12 CPT) care a permis formarea a 133 de cadre didactice cu funcție de director sau director adjunct ocupate în urma participării la concursurile organizate în ultimii doi ani școlari.

În luna februarie 2023 a demarat activitatea de formare pentru programele „*PROF III – Management educațional în context mentorat*”, 64 ore, 16 credite, Seria 1 – 439 participanți, Seria 2 – 168 participanți și „*PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning*”, Seria 1 – 574 participanți, Seria 2 – 241 participanți. Pentru atingerea tuturor obiectivelor propuse pentru anul școlar 2022-2023, resursele materiale ale instituției au fost

gestionate corespunzător asigurării condițiilor necesare desfășurării programelor de formare continuă și proiectelor inițiate de personalul instituției.

În raport cu obiectivele din planul managerial pentru anul școlar 2022-2023, apreciem că au fost atinși, la standardele propuse, următorii indicatori:

- realizarea Analizei nevoilor de formare a cadrelor didactice;
- realizarea Ofertei de formare profesională continuă a C.C.D. Iași, avizarea la nivelul I.S.J. Iași și al direcțiilor de resort din Ministerul Educației și publicarea acesteia pe site-ul <https://www.ccdis.ro>, promovarea programelor de formare în unitățile școlare și în cadrul diverselor întâlniri metodico-științifice și culturale;
- acordarea de consultanță directă și indirectă referitor la etapele, modalitățile de perfecționare prin grade didactice, la programele de formare, la echivalarea prin credite profesionale transferabile;
- acreditarea programului de formare „*Management și leadership educațional*”, 89 ore, 22 credite, prin O.M.E. nr. 4305/23.05.2023, blended learning;
- acordarea, de către C.S.A., a avizelor în sistem online a următoarelor programe: *Managementul comunicării și stresului organizațional*, *Managementul învățării pe principii inter și transdisciplinare*, cu respectarea prevederilor O.M.E. nr. 4224/06.07.2022;
- derularea online a activităților de formare din ofertă, utilizând facilitățile platformelor/aplicațiilor de formare e-learning și respectând planurile de învățământ reorganizate în sistem online;
- documentarea pentru structurarea și conceperea de noi programe de formare;
- accesarea de către cadrele didactice a resurselor oferite de bibliotecă și C.D.I.-uri.
- organizarea și derularea de activități metodico-științifice și culturale, conform calendarului instituției și parteneriatelor încheiate.

B. Activități desfășurate

🚦 Activitățile desfășurate în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași

Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași s-a raportat cu responsabilitate și deschidere spre colaborare la activitățile I.S.J. din sfera dezvoltării profesionale, oferind cadrul propice de desfășurare a unor activități metodico-științifice – sesiuni de referate și comunicări științifice, workshop-uri, ateliere etc. Instituția a venit în întâmpinarea tuturor sugestiilor și solicitărilor Inspectoratului Școlar Județean Iași privind evaluarea activității de învățare formativă și sumativă,

cu accent pe evaluarea la examenele naționale, abilitarea curriculară pentru nivelul gimnazial, utilizarea și dezvoltarea bazelor de date dedicate formării continue:

- derularea programului de formare avizat *Profesorul metodist – Roluri și competențe în analiza și evaluarea inspecției școlare*;
- actualizarea permanentă a bazei de date a cadrelor didactice din mediul urban și rural participante la programul de formare acreditat prin O.M.E.N. nr. 4737/09.08.2019, 120 ore, 30 CPT, din cadrul Proiectului POCU „Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți” - CRED, Cod SMIS 2014+: 118327;
- la solicitarea D.G.M.R.U.R.S/D.F.C., experții educaționali din cadrul proiectului au reactualizat, împreună cu inspectorii școlari care au atribuții de coordonare a activității de dezvoltare a resurselor umane, Tabelul centralizator privind cadrele didactice selectate în Corpul profesorilor mentori; colaborare permanentă a experților educaționali în cadrul proiectului sistemic noncompetitiv POCU 146587 „Profesionalizarea carierei didactice-PROF” cu I.S.J. Iași pentru buna desfășurare a acestuia; derularea activității de înscriere a cadrelor didactice la programele de formare *PROF III - Management educațional în context mentorat și PROF IV - Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning*;
- întocmirea bazei de date privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile în conformitate cu OME nr. 4224/06.07.2022.

Activități de mediatizare și promovare instituțională

Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași oferă, prin intermediul site-ului, toate informațiile necesare personalului din învățământul preuniversitar ieșean privind activitățile organizate, calendarul acestora, echipele de formatori, oferta programelor de formare.

Oferta de programe a Casei Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași, avizată de M.E. cu nr. 5224/DGMRURS/08.11.2022, a fost distribuită prin diferite mijloacele media în toate unitățile școlare, cu ocazia întâlnirilor de lucru cu cadrele didactice care au, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județ, atribuții privind formarea continuă și dezvoltarea profesională, cu ocazia cercurilor metodice și a ședințelor cu directorii. <https://ccdis.ro/formare-continua>.

Evenimentele au fost promovate atât în media locală, cât și prin intermediul altor surse de comunicare virtuală – pagina de Facebook a C.C.D. Iași, site-ul oficial www.ccdis.ro, platforma de comunicare FTP a Inspectoratului Școlar Județean Iași:

<https://ccdis.ro/proiecte-pocu/proiect-prof>

<https://ccdis.ro/proiecte-pocu/proiect-prof-doc>

<https://ccdis.ro/proiecte-pocu/cred-formare>

[https://www.ziaruldeiasi.ro/stiri/conferinta-a-diseminare-si-impact-proiecte-erasmus-in-domeniul-educatiei-timpuriia--355560.html?fbclid=IwAR1RI_Z6t3y9cfJElxHL-](https://www.ziaruldeiasi.ro/stiri/conferinta-a-diseminare-si-impact-proiecte-erasmus-in-domeniul-educatiei-timpuriia--355560.html?fbclid=IwAR1RI_Z6t3y9cfJElxHL-Ue6_jHed_oTN_gRcz6Il9y480y7MWjJyjZxOIY)

[Ue6_jHed_oTN_gRcz6Il9y480y7MWjJyjZxOIY](https://www.facebook.com/gradinitapp25iasi)

<https://www.facebook.com/gradinitapp25iasi>

<https://www.bzi.ro/casa-corpului-didactic-spiru-haret-din-iasi-este-gazda-intalnirii-din-cadrul-proiectului-erasmus-ka226-specially-digitalised-4707536>

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid037eevyyVeGMSxhrgvEGAJzcEX3hzWxgAJAbAdAE12m1uk5ENp956XkJY8VLVVPZl&id=100032459841719

<https://www.ziaruldeiasi.ro/stiri/intalnire-a-specialistilor-din-cinci-tari-la-casa-corpului-didactic-iasi-scopul-dezvoltarea-de-noi-instrumente-pentru-educatia-online--352160.html>

<https://www.ziaruldeiasi.ro/stiri/casa-corpului-didactic-iasi-in-parteneriat-cu-o-universitate-din-istanbul-intr-un-inedit-proiect-vizand-educatia-digitala--338686.html>

<https://www.ziaruldeiasi.ro/stiri/ateliere-de-lucru-regionale-organizate-de-ministerul-educatiei-la-iasi-vor-fi-formati-25-000-de-profesori--340876.html>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100032459841719>

<https://ccdis.ro/see-so-in-edu/democracy-starts-with-you/191-ghiduri-cetatenie-democratica-profesori-si-elevi>

În vederea popularizării ofertei de programe și atragerii unui număr cât mai mare de cursanți la programele propuse, C.C.D. Iași a desfășurat un program intens de prezentare a conținutului acestuia în cadrul consfătuirilor pe discipline, a consfătuirilor cu cadrelor didactice care au, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județ, atribuții privind formarea continuă și dezvoltarea profesională din unitățile școlare, prin filiala Pașcani a C.C.D., prin bibliotecă și prin centrele de documentare și informare din județ. Un accent deosebit s-a pus pe informarea și colaborarea continuă cu unitățile de învățământ din județ. În acest sens, s-a creat un grup în mediul virtual prin care toate comunicările cu privire la derularea cursurilor, precum și la activitățile destinate diverselor categorii de formabili au ajuns la aceștia în timp real.

Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași este partener în cadrul Proiectului KA2 *Cooperation for innovation and the exchange of good practices „Specially Digitalised (Special Learning Disability)”*, Project Number: 2020-1-TR01-KA226-SCH-098336, Parteneriate Strategice în domeniul Educației Școlare, coordonator Turcia - Istanbul Milli Egitim Mudurlugu - Direcția provincială de educație națională din Istanbul. Partenerii sunt instituții din Turcia, Spania, România, Bulgaria și Portugalia. Proiectul își propune să reducă dezavantajele învățării

la distanță ce pot apărea în diverse situații, să crească nevoia de învățare suplimentară a elevilor prin crearea de module de instruire atât pentru profesori, dar și pentru elevii cu dificultăți speciale în învățare. În cadrul acestui proiect, în perioada 10-11 noiembrie 2022, a avut loc în Bulgaria, la Blagoevgrad a doua întâlnire transnațională la care au participat și doi profesori metodiști ai C.C.D. Iași. În cadrul aceluiași proiect s-a derulat și cea de-a treia întâlnire de proiect transnațională, la Iași, România, în perioada 1-5 mai 2023, și a fost găzduită de Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași, partener de proiect. În cadrul întâlnirii s-a realizat o revizuire preliminară a site-ului web dezvoltat în conformitate cu Rezultatul intelectual (RI) 2, înainte de mobilitatea LTTA (Activitatea de învățare/predare/formare).

În luna decembrie 2022, Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași a organizat *Atelierele de lucru PROF III și PROF IV*, pentru județele Iași, Suceava și Botoșani, în cadrul Proiectului „Profesionalizarea carierei didactice – PROF”. Tematicile atelierelor au promovat modelul colaborării pedagogice, exemple de bună practică în cadrul comunităților de învățare, cu privire la stagiile de practică pedagogică, la incluziunea în educație, învățarea în context blended-learning. Sesiunile de formare și activitățile din cadrul atelierelor de lucru au avut un caracter interactiv, fiind susținute atât de experți - membri ai echipei Ministerului Educației și ai partenerilor universitari și preuniversitari, cât și de cadre didactice din Bazele de practică pedagogică (BPP), profesori care predau discipline psihopedagogice și/sau metodice în cadrul liceelor cu profil pedagogic. Formatul a facilitat reflecția participanților cu privire la condițiile de transfer ale unor bune practici și la posibile arii de cooperare. Atelierele s-au organizat in situ și în format blended learning/online, în rețeaua bazelor de practică pedagogică - BPP. Pentru un schimb eficient de bune practici în proiectarea, desfășurarea și autoevaluarea activităților specifice, s-a ținut legătura permanent cu Direcția Generală Management Resurse Umane și Rețea Școlară din cadrul Ministerului Educației și cu alte case ale corpului didactic din țară.

C. Direcții de acțiune pentru optimizarea rezultatelor instituționale

Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” din Iași, prin asumarea rolului de centru de resurse și documentare, asigură cadrul pentru dezvoltarea personală și profesională a personalului din învățământul preuniversitar din județ, promovând inovația și reforma în educație. Activitatea Casei Corpului Didactic se desfășoară în conformitate cu politicile și strategiile naționale din domeniul educației, instituția noastră dobândind un rol important în evoluția profesională performantă, în crearea de parteneriate, în menținerea unui climat de colaborare. Astfel, activitățile instituției noastre încurajează învățarea pe tot parcursul vieții, integrând în sistemul și în strategiile de formare continuă contexte educaționale diverse. Deschiderea instituțională spre o

educație flexibilă și eficientă constituie un factor care determină schimbul de idei, informări și documentări, promovând cultura organizațională.

Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași își propune să optimizeze activitatea instituției pe următoarele coordonate:

- diversificarea și flexibilizarea ofertei de formare prin cursuri acreditate pe teme privind managementul educațional, orientarea școlară și profesională, educația nonformală, pentru a răspunde nevoilor reale de dezvoltare profesională și personală a cadrelor didactice din județ;
- asigurarea accesului cadrelor didactice din zona rurală la programele de formare continuă prin implementarea acestora în mediul online, prin crearea unor centre de formare în C.D.I.-uri și prin livrarea unor programe adaptate nevoilor de formare;
- dezvoltarea profesională a cadrelor didactice auxiliare și nedidactice din județ, prin creșterea numărului de programe de formare dedicate;
- punerea la dispoziție a unor programe de formare oferite de alți parteneri educaționali (publici sau privați);
- organizarea unor cursuri de abilitare curriculară pentru cadrele didactice debutante/necalificate în colaborare cu inspectorii I.S.J. Iași;
- organizarea de activități metodico-științifice și culturale, ca forme complementare de dezvoltare personală și profesională, în vederea asigurării calității schimbului de experiență;
- stabilirea de parteneriate naționale și europene, capabile să conducă la activități structurate pe diversitate și eficiență;
- creșterea calității serviciilor educaționale oferite beneficiarilor, prin utilizarea platformelor create în cadrul proiectelor cu finanțare europeană.

XXII. CENTRUL JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ IAȘI

Prin activitățile deosebite realizate, prin modul în care activitatea s-a adaptat exigențelor pe care le impune educația astăzi, Centrul Județean de Excelență Iași demonstrează că își respectă misiunea asumată, aceea de a oferi educație la un înalt standard de calitate pentru dezvoltarea cognitivă și socio - emoțională a copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte, printr-o ofertă educațională diversificată, flexibilă și adaptată, care să stimuleze și să valorizeze la nivel optim

potențialul beneficiarilor, în vederea obținerii excelenței într-o societate a cunoașterii și învățării permanente. Anul 2022-2023 reprezintă al XXI-lea an de funcționare neîntreruptă. Celebrarea realizărilor s-a realizat pe 19 decembrie 2022, în sala mare a Muzeului Mitropolitan, Iași, în prezența oficialităților, coordonatorilor I.S.J. Iași, inițiatorilor activităților centrului și a coordonatorilor grupelor.

A. Priorități strategice și activități reprezentative

- ▶ asigurarea calității educației, printr-o ofertă curriculară adaptată la particularitățile și la nevoile de dezvoltare ale copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte;
- ▶ desfășurarea unui managementului instituțional performant, în vederea creșterii calității serviciilor educaționale oferite de unitatea școlară;
- ▶ dezvoltarea bazei de resurse educaționale și materiale necesare. Digitalizare;
- ▶ mediatizarea/promovarea activităților și a rezultatelor elevilor - profesorilor.

Documente elaborate au fost avut ca bază de realizare Strategia de dezvoltare a învățământului preuniversitar, elaborată de I.S.J. Iași:

- 1) strategii de identificare și de selecționare a copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte, la nivelul județului;
- 2) realizarea numărului de grupe pentru anul școlar 2022-2023;
- 3) fundamentarea numărului de grupe pentru anul școlar 2023-2024;
- 4) Regulamentul intern și Proiectul de buget 2022-2023;
- 5) programele de pregătire a copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte;
- 6) raport de activitate, documente de raportare financiar-contabilă.

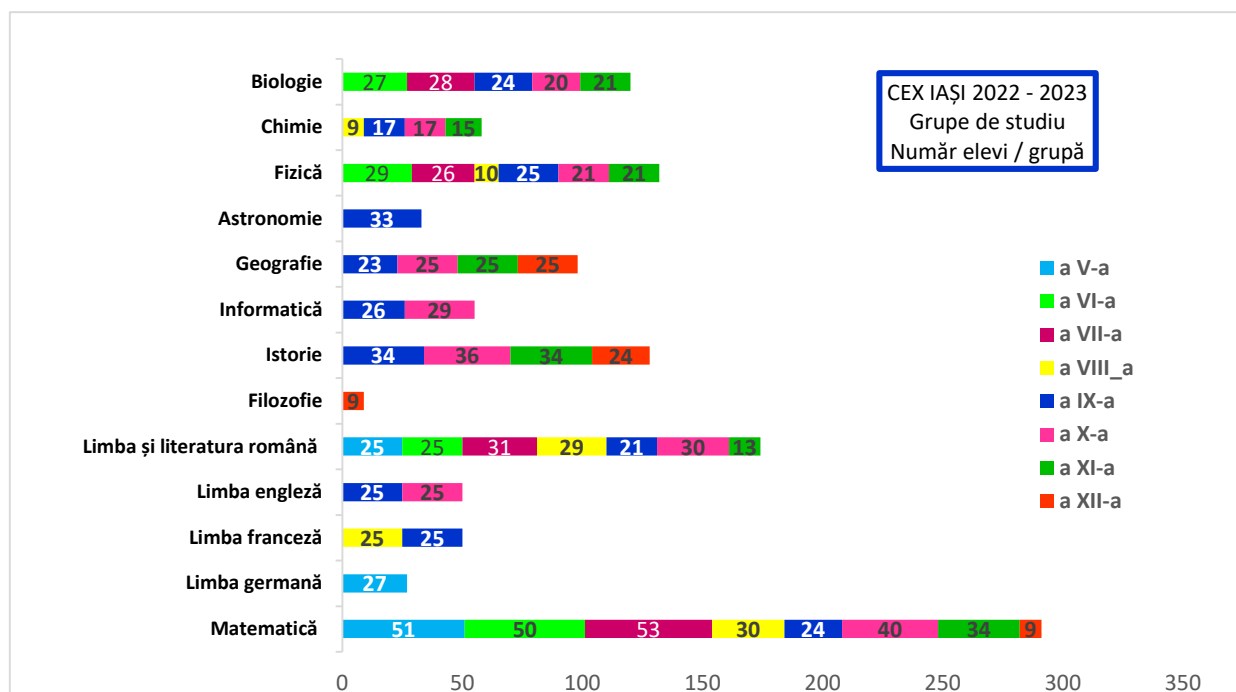
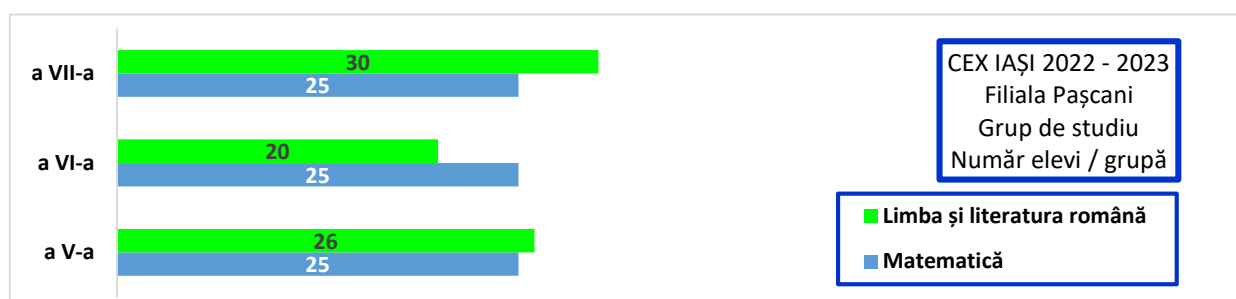
Profesori-elevi

Pentru anul școlar 2022 - 2023:

- finanțarea C.J.E.X. Iași este asigurată de la bugetul de stat și, complementar, de la bugetul local al municipiului Iași, conform art. 2, alin (3) din Regulamentul de funcționare a centrelor de excelență (O.M.E.C. nr. 5562/14.09.2020): un total de 8,57 norme, din care 1,37 normă pentru personalul didactic auxiliar (secretar 0.50, contabil 0,50, inginer sistem 0,25 și informatician 0.12) și 7.20 norma personal didactic (1 normă director și 6.20 norme de predare plata cu ora);
- au fost aprobate un număr de 56 de grupe de studiu, dintre care 50 în Iași și 6 în Pașcani;

- selecția elevilor participanților s-a realizat prin probe scrise (cu prezență fizică) sau pe baza analizei potofoliului personal;
- selecția profesorilor s-a realizat prin comisia aprobată de I.S.J. Iași, pe baza unui portofoliu care conține: CV, documente justificative, recomandarea inspectorului de specialitate. Au fost selectați profesori care manifestă interes față de pregătirea de performanță a elevilor, cu prioritate acei profesori care au confirmat prin proprii elevi. În cadrul centrului activează 14 profesori coordonatori ai disciplinelor/grupelor, cu responsabilități suplimentare referitoare la organizarea activităților, îndrumarea profesorilor și a elevilor, monitorizarea evoluției elevilor.

Situația grupelor, precum și numărul elevilor din fiecare grupă la începutul activității, se regăsesc în reprezentările următoare:



✚ Legătura cu mediul universitar

Centrul universitar Iași este recunoscut pentru nivelul pregătirii studenților. Profesori universitari se implică în pregătirea viitorilor studenți, preluând anumite teme care solicită o

pregătire mai accentuată. Sunt prezenți profesorii/ anumiți studenți ai facultăților de Informatică, Matematică; unele activități de laborator (fizică, chimie) sunt desfășurate în laboratoare din facultăți sau din companii (de exemplu, Antibiotice SA).

B. Rezultate remarcabile la competiții internaționale și naționale

- ▶ **Olimpiada Internațională de Geografie 2023** - Bandung, Indonezia - Locul I: dintre cei patru componenți ai echipei României, doi elevi sunt ieșeni: Daniel Hanganu (Colegiul Național Iași) - medalie de aur; Tudor Olariu (Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași) - medalie de argint, profesori coordonatori Cornelia Fiscutean, Dorin Fiscutean (Colegiul Național Iași) și Florin Iancu (Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași).
- ▶ **ROMANIAN MASTER of MATHEMATICS** (27 februarie – 4 martie 2023) – ediția XIV: competiția constituie o etapă de antrenament pentru etapele internaționale ale olimpiadelor (țări participante: Bulgaria, Franța, Georgia, Ungaria, Israel, Italia, Serbia, Slovenia, Țări Nordice, - echipă comună, Ucraina, Marea Britanie, Statele Unite ale Americii, alți participanți individuali din diferite țări). Rezultate: Radu Ionuț Stoleriu (Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași) - medalie de bronz, prof. Cătălin Budeanu; Gabriel Turbincă (Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași) - medalie de bronz, prof. Dănuț Aramă.
- ▶ **Calificări la etapele internaționale ale olimpiadelor:** Geografie - Daniel Hanganu (Colegiul Național Iași), calificare în lotul restrâns al României, prof. Dorin Fiscutean; Tudor Olariu (Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași), calificare lotul restrâns al României, prof. Florin Iancu; Matematică: International Mathematics Competition (BMIC 2023) - ediția XXV.
- ▶ Alte rezultate:

Disciplină	Număr grupe	Nr. elevi SIIR	Număr elevi absolvenți	Număr elevi participanți la etape naționale/ internaționale	Număr elevi premiați la etapa națională/ internațională
Biologie	5	129	81	11	5
Chimie	4	83	50	7	4
Fizică	6	132	85	12	11
Astronomie	1	33	11	2	2
Geografie	4	96	60	10	10

Disciplină	Număr grupe	Nr. elevi SIIIR	Număr elevi absolvenți	Număr elevi participanți la etape naționale/ internaționale	Număr elevi premiați la etapa națională/ internațională
Informatică	2	55	45	16	11
Istorie	4	140	66	1	0
Limba engleză	2	50	34	1	1
Limba franceză	2	50	24	4	3
Limba germană	1	26	23	1	1
Limba și literatura română	7	181	132	3	3
Limba și literatura română Pașcani	3	76	66	0	0
Matematică	11	291	225	76	68
Matematică Pașcani	3	75	55	1	1
Științe socio - umane	1	15	10	3	0
Total	56	1432	967	168	120

C. Relații publice și comunicare. Proiecte și parteneriate

Imaginea instituției și relațiile cu publicul au fost menținute prin:

- ▶ stabilirea modului de comunicare a informațiilor transmise și a reglementărilor interne cu privire la circulația informațiilor;
- ▶ stabilirea programului de lucru cu publicul a directorului unității și gestionarea cererilor, notelor, reclamațiilor, sesizărilor și a altor documente primite sau transmise;
- ▶ actualizarea materialelor publicate pe site-ul instituției;
- ▶ prelucrarea actelor normative specifice la nivelul profesorilor, secretariatului și contabilității;
- ▶ emisiuni/reportaje pe posturile TV în care sunt prezentate activitățile desfășurate în centru;
- ▶ prezentarea în media ieșeană a secvențelor de activitate C.J.E.X. Iași;
- ▶ organizarea, pe 19 decembrie 2022, a evenimentului *Seara Excelenței*, ediția a XXI-a, în Sala Mare a Muzeului Mitropolitan, Iași;
- ▶ C.J.E.X. Iași este partener în proiectul Erasmus + 2021 2021 – 1- RO01 – KA 121- SCH – 000005888 (01.09.2021 – 30.11.2022), intitulat *Consortiu local pentru educație de calitate*, două cadre didactice participând la mobilitatea din Olanda – GIFTED CHILDREN (curs

formare), conferința de diseminare a rezultatelor proiectului (prof. Mihaela Mariana Țura, prof. Maria Rados).

XXIII. PALATUL COPIILOR IAȘI

A. Context, scop, informații generale

Palatul Copiilor Iași se evidențiază în contextul educațional actual, printr-o ofertă curriculară variată, prin activități diverse și performante, cu vizibilitate mare, elevii fiind antrenați în manifestări artistice desfășurate pe scene importante din orașul Iași sau din țară și străinătate, în diverse spații expoziționale, galerii de artă, ateliere și laboratoare, recunoscute, apreciate și premiate în plan local, la nivel național și internațional. Prestigiul câștigat în timp impune cadrelor didactice, cu experiență în sfera educației nonformale și rezultate deosebite la competiții naționale și internaționale, o preocupare constantă pentru identificarea acelor demersuri educaționale eficiente, care să asigure dezvoltarea fiecărui beneficiar primar al educației desfășurate în cadrul numeroaselor cercuri, cu accent pe valori și descoperirea propriei vocații. Instituție cu un remarcabil palmares, impune o proiectare managerială eficientă, cu obiective de înaltă exigență, în acord cu prioritățile naționale și europene.

În anul școlar 2022-2023, Palatul Copiilor Iași își desfășoară activitatea de bază în:

- ▶ 3 sedii din municipiul Iași: sediul central din B-dul Carol I, Liceul Tehnologic „Petru Poni” Iași, Sere didactice din Parcul Copou;
- ▶ 6 structuri din județ (Târgu Frumos, Hârlău, Podu Iloaiei, Răducăneni, Țibănești, Belcești).

Servicii oferite: activități diversificate în cadrul cercurilor; promovarea copiilor prin manifestări artistice; participarea în expoziții de arte vizuale importante la nivel județean și național; promovarea tinerilor inventatori prin expoziții tematice în saloanele naționale și internaționale, proiecte de nivel național și internațional, cluburi de vacanță, activități turistice; formare în activitatea extrașcolară.

Obiective propuse pentru anul școlar 2022-2023

- ▶ Asigurarea accesului la educație nonformală tuturor copiilor înscriși la cercurile palatului;
- ▶ Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale nonformale, ca oportunitate formativă complementară oferită copiilor;
- ▶ Asigurarea formării, dezvoltării și valorizării în carieră a resursei umane prin programe/proiecte naționale/regionale/județene, în contextul actual al digitalizării;
- ▶ Creșterea capacității manageriale a Palatului Copiilor Iași, prin asumarea responsabilității structurilor din subordine și o bună colaborare cu celelalte unități;
- ▶ Consolidarea relațiilor de colaborare și parteneriat în comunitate cu Primăria Municipiului Iași, Consiliul Local Iași, Consiliul Județean Iași și Prefectura județului Iași;
- ▶ Dezvoltarea și multiplicarea parteneriatelor cu celelalte unități școlare;
- ▶ Dezvoltarea dimensiunii europene, internaționalizarea actului educativ nonformal prin participarea elevilor și cadrelor didactice la programe comunitare finanțate de Comisia Europeană și alte foruri internaționale.

B. Activități de impact

Prin activitățile educative implementate, Palatul Copiilor își propune alinierea la politicile educaționale și strategiile europene și naționale, stipulate și în Programul România Educată, respectiv, reducerea abandonului școlar, reducerea actelor de violență și bullying, în școală și în mediul online.

În acest sens, instituția a stabilit **120 de acorduri** parteneriale cu mediul academic din municipiul Iași, unități școlare din învățământul preuniversitar formal și nonformal de nivel preșcolar până la cel liceal, asociații, fundații, O.N.G.-uri, din care 21 cu instituții de învățământ, asociații din străinătate în proiectele parteneriale *Erasmus+*, cărora li se adaugă altele din proiectele internaționale din calendarul C.A.E.N. al M.E. (Norvegia, Franța, Lituania, Letonia, Estonia, Spania, Turcia, Portugalia, Polonia, Serbia, Cehia), sau cele de la Concursul internațional „IA SI green bag, creează și responsabilizează pentru eco-ul naturii!”. Dintre partenerii cu tradiție din municipiul Iași și din țară, amintim: Consiliul Județean Iași, Ansamblul Profesionist „Constantin Arvinte” din Iași, Muzeul Național al Literaturii Române, Primăria Municipiului Iași, Complexul Național Muzeal „Moldova” Iași, S.C. Salubris S.A. Iași, Complexul Palas Mall, Centrul Municipal de Colectare Iași, ECO Arena, Inspectoratul de Jandarmi Județean Iași,

Biblioteca Județeană „Gheorghe Asachi” Iași, A.N. P. M Iași, GIPO CONCEPT, Asociația „Star of Hope” etc., precum și Fundația Terra Mileniul III din București, Palatele Copiilor din Timișoara și Craiova, Asociația e-Liberare București, C.J.R.A.E. Iași, C.C.D. „Spiru Haret” Iași etc.

Activități realizate:

Activitatea	Detalii de conținut
Despre educație cu ZEL	Ziua limbilor a fost sărbătorită, în data de 26 septembrie 2022, de elevii cercurilor de Cultură și civilizație engleză, italiană, spaniolă, prin dezbateri susținute alături de partenerul din proiect „Europe Direct” Iași. Materialele prezentate au fost primite de la Uniunea Europeană prin Centrul ieșean Europe Direct.
Ziua Educației Nonformale	La Palatul Copiilor și structurile acestuia, a fost marcată, în data de 9 octombrie 2022, prin numeroase activități educative, un impact deosebit având cele de tip outdoor și învățare prin joc, desfășurate la serele didactice din Copou.
Un oraș mai curat de sărbători	Concurs județean de arte vizuale, cu vernisajul în luna decembrie 2022. Au participat elevi ai cercurilor din Palat și structuri, dar și din municipiul Iași, în urma căruia s-a realizat o colecție de lucrări cuprinse într-o galerie foto, pe pagina de Facebook a concursului. Tema acestei ediții a fost „Iarna în Iași”.
Elena (RUSELLE) Ciolac	Inițiat de Complexul Muzeal Național „Moldova” Iași, în parteneriat cu Palatul Copiilor Iași, Colegiul Național „O. Băncilă” Iași, proiectul a fost inedit prin abordarea unei personalități, mai puțin cunoscute, a muzicii de salon din veacul al XIX-lea.
Serbarea datinilor-Festival de datini și obiceiuri	Tradiția acestui eveniment ajuns la ediția a IV-a, a făcut posibilă aducerea la lumină a datinilor și obiceiurilor practicate de înaintașii noștri, în perioada 13-21 decembrie 2022. La acest moment au participat 285 de preșcolari și elevi, coordonați de cadrele lor de la 12 instituții de educație din județul Iași, care au prezentat obiceiuri de iarnă, colinde tradiționale din zona de proveniență.
Armonii cromatice	Desfășurată în decembrie 2022, activitatea a făcut posibilă realizarea unei expoziții de pictură pe pânză și decorațiuni, cu titlu „Freedom”, în Galeria de arte vizuale „Dimitrie Gavrilean” a Palatului Copiilor (peste 300 de lucrări expuse de elevii de la cercurile de Arte vizuale din instituție și structuri).
Lettera a Babbo Natale	În luna decembrie 2022 a fost organizat, în colaborare cu Liceul de Arte „Regina Maria” Constanța, concursul de scriere creativă în limba italiană: <i>Lettera a Babbo Natale</i> . Concursul a fost organizat online, au participat 76 de elevi de școală primară, gimnaziu și liceu din 12 județe, 17 instituții de învățământ.
Abuzul și exploatarea	Anul acesta (16 ianuarie 2023) elevii de la cercurile din Palat, dar și din structurile sale, au realizat activități de prevenție, conștientizând pericolele din mediul online.

Activitatea	Detalieri de conținut
sexuală în mediul online	Evenimentul este inclus în Programul Național „Prevenirea traficului de persoane” și constă într-un parteneriat pe parcursul a patru ani cu Asociația e-Liberare.
Ziua Mondială a Zonelor Umede	Desfășurat în data de 2 februarie 2023, cu tema „Este timpul pentru restaurarea zonelor umede”, „Alegerile și implicarea ta, contează!”, proiectul este inițiat de cadrele didactice de la cercurile Legumicultură, Prelucrare mase plastice, Electromecanică și s-a desfășurat la Serele didactice Copou.

Palatul Copiilor Iași a avut în acest an școlar o reprezentare frumoasă în **Oferta educativă** atât a Inspectoratului Școlar Județean Iași, C.A.E.J. 2023, cât și a Ministerului Educației, în Calendarele Educative C.A.E.R. și C.A.E.N. 2023:

Nivelul	Competiția
C.A.E.N.	<i>Cătălina</i> - Festivalul Concurs internațional de folclor pentru copii și tineret, ediția a XXVII-a, 4-7 iulie 2023, Iași, complex Palas, cu participarea unor ansambluri folclorice, formații de copii și tineret din România, Bulgaria, Republica Moldova, Ucraina.
	<i>Structură și culoare</i> - Concurs Internațional de Arte Vizuale, ediția a XIV-a, iunie 2023. Sub semnul „Natura prin ochi de copil”, expoziția etalată în Galeria „Dimitrie Gavrilean” a Palatului Copiilor Iași, cuprinzând 1938 de lucrări ale concurenților din țară și străinătate, a făcut posibilă prezentarea viziunii comunității școlare asupra schimbărilor naturii.
	<i>IA ȘI green bag, creează și responsabilizează pentru eco-ul naturii!</i> - Concurs național cu participare internațională de educație ecologică și protecția mediului (ediția a XI-a, septembrie-octombrie 2022), cu genericul <i>Educația ecologică – pilon al educației europene - #Green Education!</i>
	Festivalul - Concurs de Teatru de Păpuși și Pantomimă <i>Cătălin Damian</i> , ediția a XXV-a, 9-11 iunie 2023. S-a bucurat de o numeroasă participare în direct: 19 trupe, din 15 județe de la palate, școli și cluburi ale copiilor. Participanții au putut cunoaște frumusețile Iașului printr-un tur ghidat profesionist. Trofeul a fost acordat trupei de la Palatul Copiilor Cluj.
C.A.E.R.	<i>Darurile pământului - Apa și pădurea</i> , ediția a XI-a - Concurs interjudețean de educație ecologică. Palatul Copiilor Iași în parteneriat cu ApaVital, în data de 22 martie 2023, de Ziua Mondială a Apei, a realizat ample campanii de informare stradală, atât în Iași, din Copou până în Piața Unirii, cât și în județ, cu genericul <i>Fii schimbarea pe care vrei să o vezi în lume! Fiecare gest, fiecare picătură contează!</i>
	<i>Învățăm să inventăm</i> - Concurs Național Tehnic, ediția a XV-a programat în luna iulie 2023, în perioada vacanței de vară. Au trimis lucrări tehnico-științifice elevi de la cercuri de profil din cluburi și Palate ale copiilor din țară.

Nivelul	Competiția
	<i>Aripile Speranței</i> - Festival interdisciplinar pentru copii și tineret, ediția a IV-a, 1-16 iunie 2023. Prin activitățile și secțiunile sale, proiectul se dorește a fi o modalitate de evaluare a activității desfășurate la cercurile din palate și structuri ale acestora, dar și de afirmare a copiilor, cu prilejul Zilelor Palatului Copiilor Iași.
C.A.E.J.	<i>Un oraș mai curat de sărbători</i> - concurs județean de arte plastice, ediția a VII-a, decembrie 2022
	<i>Prietenii naturii</i> - proiect județean de educație ecologică, ediția a XI-a, noiembrie 2022, desfășurat în sectorul Serelor didactice din Copou
	<i>Serbarea datinilor</i> - festival județean de folclor - datini, obiceiuri și tradiții – 16 decembrie 2022
	<i>Copii în sărbătoare</i> - concurs de muzică vocală ușoară și instrumentală, ediția a IV-a, martie 2023
	<i>Armonii prin talent și emoție</i> - festival județean instrumental, ediția a IV-a, aprilie 2023
	<i>Dansul de pe ambele maluri ale Prutului</i> – festival transfrontalier (Republica Moldova) - 16 mai 2023
	<i>Cătălin Pop</i> - festival județean de folclor, ediția a V-a, 9-10 mai 2023
	<i>Artă și tradiție</i> - proiect județean de arte vizuale, ediția a XII-a, 12 mai 2023, desfășurat la Centrul Militar Iași
	<i>Diamantele Iașului</i> - festival-concurs de creație muzicală, ediția a IV-a
	<i>Implicare = Responsabilizare</i> - concurs județean de educație pentru cetățenie democratică și incluziune
<i>Edu Teatru</i> - Festival județean de teatru	

Alte parteneriate:

Activitatea	Parteneri
<i>Unire-n gând și veșnicie</i> – parteneriat cu Ansamblul Profesionist al Consiliului Județean Iași „Constantin Arvinte”, 24 ianuarie 2023, spectacol omagial al celor 164 de ani de la Unirea Principatelor Române din 1859, pe scena Complexului Palas.	Consiliul Județean Iași
<i>Șah în școală</i> - parteneriat cu I.Ș.J. Iași, Palatul Copiilor Iași la inițiativa Asociației „Gambitul Damei” și susținerea unor primării din localitățile județului Iași: Țuțora, Țigănași, Țibana, Hârlău etc.	Primăria Municipiului Iași

Activitatea	Parteneri
<i>Șah 1000</i> (1 iunie 2023) - proiect inițiat de Inspectoratul Școlar Județean Iași care s-a bucurat de susținerea financiară a Primăriei Municipiului Iași și a altor parteneri economici	
<i>Un dar, un zâmbet, o bucurie</i> - decembrie 2022, proiect I.Ș.J. Iași adresat copiilor cu dizabilități; activitate susținută la Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași, sub genericul „Un zâmbet de copil”	
<i>Ziua Copilului</i> - 1 iunie 2023 a fost sărbătorită în Parcul Expoziției din Copou	
<i>Târgul de Crăciun</i> - desfășurat cu participarea meșterilor populari din asociația parteneră în perioada 10-14 decembrie 2022, în Piața Unirii Iași	Primăria Municipiului Iași/ Asociația „ART
<i>Mărțișor, simbol și tradiție</i> - 26 februarie - 8 martie 2023, târg de mărțișoare, februarie-martie 2023	Meșteșugurile Prutului” din Iași
<i>Fapte bune în dar</i> , 3 decembrie 2022 - campanie adresată persoanelor cu dizabilități, având ca grup-țintă elevi de la Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași	Primăria Municipiului Iași/ Fundația „Star of Hope” România
<i>Solidaritate în comunitate</i> – campanie organizată de Fundația „Solidaritate și Speranță”, în parteneriat cu Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași	Fundația „Solidaritate și Speranță”
<i>Aventura verii</i> - Târg de oferte educaționale 30 mai -1 iunie 2023 în Grădina de Vară Palas Mall și spațiul expozițional din Atrium	Complexul Palas
Spectacole artistice susținute de cercurile artistice cu ocazia Sărbătorilor de iarnă, a zilei de 1 Iunie sau a finalizării anului școlar	
<i>F.I.L.I.T.</i> - Festivalul Internațional de Literatură și Traduceri, 19-23 octombrie 2022, activitatea „Casa copilăriei”	Muzeul Național al Literaturii Române
<i>Ziua Culturii Naționale</i> , 15 ianuarie 2023, atelier de creație susținut în cadrul Muzeului poeziei	
<i>Festivalul liliacului</i> , 16 mai 2023, ateliere de creație în incinta Muzeului „Mihail Sadoveanu”	
<i>Șotron</i> - Festival al copilăriei, 9-11 iunie 2023, Grădina Muzeului „Mihail Sadoveanu” Iași	

C. Proiecte, inițiative, rezultate deosebite

- ▶ **Proiecte SNAC: soliDARi, nu solitari** – proiect de voluntariat, în cadrul Campaniei SNAC, 12.2022; *Să fim, din nou, copiii de altădată!* – organizat de Palatul Copiilor Iași, structura Țibănești în parteneriat cu Asociația „Om bun”, finanțat din fondurile Direcției Județene

pentru Sport și Tineret Iași; *De Dragobete*, ediția a XV-a, 14-24 februarie 2023, în parteneriat cu Asociația „ART-Meșteșugurile Prutului” din Iași;

- ▶ **Proiecte în parteneriat cu Muzeul Municipal „Regina Maria”, Palatul Braunstein:** *Aripile speranței* - festival transdisciplinar regional pentru copii și tineret, a treia ediție, 15-30.06.2023;
- ▶ **Proiecte în parteneriat cu ECOarena Iași:** *Zilele reciclării*, 9-15 septembrie 2022, workshop-ul și activitatea recreativă de educație ecologică, de promovare a atitudinilor prietenoase cu mediul înconjurător de către elevi de la cercul Prelucrări mase plastice și sticlă; *Ziua Mondială a Mediului*, 6 iunie 2023; *Angajament pentru Climă*, cod ACF-MM-17, pe linia Active Citizens Fund, proiect încheiat în luna aprilie 2023; *Ziua Zonelor Umede*, 2 februarie 2023; *Săptămâna verde*, 13-17 iunie 2023 etc.

Proiecte europene

Palatul Copiilor Iași a avut în derulare patru proiecte Erasmus+ și alte două la care a fost partener:

- ▶ *Innovative, Recreational, Stress Relief Youth Empowerment Strategies - ENJOY – 2020-1-RO01-KA205-078667 (2020-2022)*-Proiectul Erasmus+ KA205 categoria - Parteneriat Strategic pentru Tineret www.thejoyproject.eu. Parteneri în proiect: Estonia (Eesti People to People), Franța (Asociația Mitra), Lituania (Asociacija Kurybines Ateities Idejos), Norvegia (Godalen Videregående Skole) și Asociația Demetrius din Iași, România. Cu acronimul JOY, proiectul a avut drept scop creșterea gradului de conștientizare în ceea ce privește pericolul degradării nervoase a tinerilor din rândul grupurilor-țintă și al părților interesate și oferirea de soluții de instruire utilizate pe scară largă, precum și prevenirea consumului nervos, a dezvoltării abilităților de a face față, prin cooperarea partenerilor U.E. și schimbul de expertize, metodologii și bune-practici pentru a reduce efectele și consecințele fenomenului de burnout. Au fost finalizate cele cinci produse intelectuale propuse în proiect, conform planului din formularul de aplicație. Fonduri atrase de Palatul Copiilor prin acest proiect: 28.665 euro.
- ▶ *Healthy Eating and Active Living Taught at Habitation*, Erasmus + KA229- Cooperation for innovation and the exchange of good practices. Grup-țintă: elevi cu vârsta între 13 și 18 ani, profesori, părinți. Proiectul a avut ca obiectiv principal să determine grupul-țintă, participanții să adopte un stil de viață sănătos, concentrându-se pe două direcții principale: Alimentația sănătoasă și eliminarea sedentarismului. Fonduri atrase prin proiect: 28.000 euro. Coordonator: Polonia - Școala Zespol Ekonomicznych. Parteneri: România (Palatul Copiilor

Iași), Spania (Colegio Juan XXIII Cartuja), Turcia (Ozel FENCEBIR Egitim Kurumlari Anadolu Lisesi), Portugalia (Forma-Ensino e Formacao, LDA).

- ▶ *First Aid in School Teaching and Training, F.A.S.T.*, proiect Erasmus + nr. 2020-1-CZ01-KA229- 078299_3, programat între 1 septembrie 2020 și 31 august 2022, face parte din categoria proiectelor School Exchange Partnerships. Proiectul își propune să ofere prin cooperare pentru inovare și schimb de bune practici, cadrul propice pentru însușirea pașilor esențiali în acordarea primului ajutor pentru a salva vieți omenești. Coordonator: Republica Cehă - Școala Stredni zdravotnicka, Nymburk. Parteneri: România (Palatul Copiilor Iași), Turcia (Yilmazlar Ortaokulu), Letonia (Daugavpils Saskanas Pamatskola), Serbia (Dimitrije Todorovic Kaplar).
- ▶ *Dansul de pe ambele maluri ale Prutului* - proiect transfrontalier, în parteneriat cu Republica Moldova, prin Uniunea Coregrafilor din Chișinău și Ateneul Național Tătărași.
- ▶ *Tradiții culturale românești de o parte și de alta a Prutului* - proiect multipartenerial cu Republica Moldova, Liceul „Mihai Eminescu” Chișinău, Palatul Copiilor Craiova, Ansamblul Profesionist „Constantin Arvinte”.
- ▶ *WATER- What is life?* - Erasmus K1- Learning Mobility of Individuals K105 Youth Mobility Program cheie K1 Tineri în acțiune, Nr. 2019-3-IT03-KA105-017481, care aduce o serie de elemente de strategie educațională europeană din categoria obiectivelor pentru o economie durabilă. Coordonator Italia prin Asociația de Artă, Cultură și divertisment „Teatro dei Discuri”, parteneri: România prin Palatul Copiilor Iași, Casa de Cultură din Rezekne Letonia, Centrul Cultural din Plunge, Lituania.
- ▶ Fundația „Terra Mileniul III” din București în calitate de inițiator și coordonator al proiectului *Angajament pentru Climă*, cod ACF-MM-17, pe linia Active Citizens Fund, (Iceland, Liechtenstein, Norway), proiect în parteneriat cu Școala Națională de Studii Politice și Administrative și cu Reper 21- Rețeaua Europeană pentru Promovarea unei Economii Responsabile, a stabilit parteneriate școlare, alături de alte unități școlare din România.

Publicații

- ▶ Revista *Palatinii*, ISSN 2668-8832, ISSN-L 2668-8832, 2 numere participante la Concursul de reviste școlare, etapa județeană (locul III);
- ▶ Revista *IA ȘI green bag!*, nr. 11/2022 și 12/2023, ISSN 2972 -0877 ISSN -L 2972 -0877
- ▶ Revista *Provocări și inovații în învățământul non formal* nr. 3, iunie 2023
- ▶ Revista *Copii în sărbătoare* nr. 1, ISSN 2972 - 0354 ISSN-L 2972 – 0354

- ▶ Revista anuală *Provocări și inovații în învățământul non formal* nr. 3./2023, ISSN 2784 – 2525 ISSN – L 2784 – 2525
- ▶ Revista *Armonii prin talent și emoție* nr. 4, ISSN 2972 –2470 ISSN –L 2972 -2470
- ▶ Revista *Diamantele Iașului* nr. 4, ISSN 2668-8832 ISSN-L 2668-8832
- ▶ *Junior ACT* nr. 4 - participare la Concursul de reviste școlare, etapa județeană, (locul II)
- ▶ *A Palace on Cloud Nine*, Revista cercurilor Cenaclu literar și Cultură și civilizație italiană-ianuarie 2023
- ▶ *Dinamica creației folclorice*, Revistă editată la Festivalul „Cătălina”
- ▶ Revista *Folclorul – sursă inepuizabilă a educației* nr. 3/2023, ISSN 2972 – 2578 ISSN – L 2972 – 2578

Palmares competițional

După ridicarea condițiilor speciale datorate crizei sanitare la nivel global, când activitatea competițională de la Palatul Copiilor Iași a fost și ea afectată, în acest an școlar s-a înregistrat o participare mai numeroasă a elevilor înscriși la cercurile Palatului Copiilor Iași și structurile acestuia, obținându-se peste **806** de premii, dintre care: Palatul Copiilor Iași - **693**, structuri - **113**.

D. Concluzii

- ▶ Identificarea unei soluții viabile este necesară pentru ca elevii de la cercul de Karting să își poată desfășura activitatea de antrenament, având în vedere schimbarea normelor de poluare fonică;
- ▶ Identificarea unei soluții prin care și Palatul Copiilor Iași să beneficieze de asistență medicală, deși conform răspunsului primit de la D.S.P. Iași acest lucru nu este posibil, conform legislației.
- ▶ Inexistența fondurilor necesare achitării facturii la energie, curățării sobelor și coșurilor de evacuare a fumului, procurării de materiale de reparații și curățenie, igienizare; efectuării examenelor periodice de medicina muncii și a examenului psihologic pentru întreg personalul instituției.

XXIV. CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR „UNIREA” IAȘI

Clubul Sportiv Școlar „Unirea” Iași este cea mai mare unitate școlară sportivă independentă, sub aspectul numărului de discipline sportive din județul Iași. Pe parcursul anului școlar 2022-2023, circumscris ciclului olimpic 2020-2024, clubul și-a desfășurat activitatea didactică, sportivă și organizatorică având ca fundamentare Legea Educației Naționale, Legea Educației fizice și sportului, precum și hotărârile și dispozițiile Ministerului Educației, ale Ministerului de Finanțe, ale Ministerului Muncii, ale Ministerului Tineretului și Sportului, ale Federațiilor de specialitate și ale Comitetului Olimpic și Sportiv Român.

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023 a fost de 1084 sportivi, cuprinși într-un număr de 14 discipline sportive: atletism, baschet, box, canotaj, fotbal, gimnastică ritmică, handbal, judo, lupte libere, rugby, tenis de camp, tir cu arcul, scrimă, volei, 80 de grupe din care 44 grupe de începători (692 elevi), 23 grupe de avansați (276 elevi), 11 grupe de performanță (116 elevi). Încadrarea cu personal calificat s-a realizat după cum urmează: personal didactic: 41; personal didactic auxiliar: 2,5 norme/3 persoane; personal nedidactic: 4,5 norme.

A. Baza sportivă și materială

Activitatea sportivă de instruire a grupelor de sportivi s-a desfășurat la:

- ▶ baza proprie: grupul de săli din str. George Enescu - judo
- ▶ Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Iași: Sala sporturilor - baschet, handbal, volei, lupte libere
- ▶ Clubul Sportiv Municipal Iași: sala C.S.M. - scrima/poligon, tir arc
- ▶ Clubul Sportiv C.F.R. Iași: sala Socola - box
- ▶ Clubul Sportiv Politehnica Iași - judo
- ▶ Sala de sport Holboca - baschet
- ▶ Sala de sport „Anghel Saligny” - gimnastică ritmică
- ▶ Sala de sport Grădinari, Stadionul „Emil Alexandrescu” - atletism
- ▶ Stadionul Tineretului - fotbal, rugby
- ▶ Stadionul TEPRO - rugby
- ▶ Baza nautică Dorobanț – canotaj
- ▶ bazele sportive „Universitatea de Arte” C.F.R. - tenis de câmp.

În anul școlar 2022-2023, C.S.Ș. „Unirea” a colaborat pe bază de parteneriate sau contracte de colaborare cu federațiile de specialitate, A.S.J. (în privința documentației de specialitate și a organizării competițiilor sportive), unități școlare (Liceul Tehnologic de Transporturi și Construcții Iași), unități sportive din rețeaua M.T.S. din Municipiul Iași (C.S.M. Iași, C.S.M Iasi2020, C.S. C.F.R Iași, C.S. Politehnica Iași).

B. Activitatea sportivă, educativă și de formare

- ▶ În prima jumătate a anului școlar s-au desfășurat campionatele naționale la sporturile individuale și au început și campionatele naționale de la jocurile sportive, iar în primăvara și vara 2023 au început campionatele naționale la sporturile individuale și s-au desfășurat campionatele naționale de la jocurile sportive.
- ▶ La nivelul grupelor de sportivi s-au derulat programe care au vizat educația sportivă, sanitară, ecologică și culturală. S-a urmărit îmbunătățirea nivelului școlar, profesional, precum și integrarea socială a elevilor sportivi. S-a menținut permanent legătura cu familia și s-a urmărit starea socială și de disciplină a elevilor sportivi.
- ▶ Cadrelor didactice au avut ca principal obiectiv înscrierea la examenele de obținere de obținere a gradelor didactice, participarea la cursuri de perfecționare organizate de federațiile de specialitate, precum și de structuri abilitate, avizate de Ministerul Educației.

C. Rezultate sportive în anul școlar 2022-2023

Rezultate sportive obținute în anul școlar 2022-2023 au adus un număr total de **196 medalii** la următoarele competiții:

- ▶ **Competiții sportive naționale:** 120 de medalii, dintre care 42 medalii de aur, 41 medalii de argint și 37 medalii de bronz la Campionatele Naționale;
- ▶ **Cupa României:** 29 de medalii, dintre care 13 medalii de aur, 9 medalii de argint și 7 medalii de bronz;
- ▶ **Competițiile sportive internaționale:** 31 de medalii la concursurile internaționale la care au participat (Campionate Europene, Cupe Europene, Circuite Europene, Turnee Internaționale), dintre care 17 medalii de aur, 6 medalii de argint și 8 medalii de bronz.

- ▶ **Competițiile sportive școlare:** 16 medalii la competițiile școlare, 6 dintre care medalii de aur, 7 medalii de argint și 3 medalii de bronz (campionatele naționale școlare).

Misiunea Clubului Sportiv Școlar „Unirea” Iași o reprezintă selecția, pregătirea, obținerea de performanțe sportive și promovarea elementelor de mare perspectivă în loturile naționale de juniori și seniori, punând la dispoziție dotările materiale și experiența profesorilor și antrenorilor, precum și desăvârșirea personalității adolescentului înzestrat cu aptitudini sportive. Adresându-se copiilor cu vârste cuprinse între 6-18 ani, atât din mediul urban, cât și din cel rural, din județul Iași și din județele limitrofe, unitatea urmărește ca prin întreaga activitate să-i pregătească pentru o competiție severă și permanentă, în acest sens Clubul Sportiv Școlar „Unirea” Iași evidențiindu-se ca un spațiu al performanței sportive, al inițierii pentru marile competiții de profil, precum și al educației de calitate pentru dezvoltarea profesională și personală a copiilor și a tinerilor.

VII. ACTIVITĂȚI DE IMPACT EDUCAȚIONAL

SEPTEMBRIE

✚ Deschiderea anului școlar 2022-2023

În prezența elevilor, părinților și a cadrelor didactice, a reprezentanților autorităților județene și locale, conducerea Inspectoratului Școlar Județean Iași, alături de o echipă de inspectori școlari, a participat la festivitatea de deschidere a anului școlar 2022-2023 organizată la Școala Gimnazială „Comandor Alexandru Cătuneanu” din Lunca Cetățuiei, Școala Gimnazială Popricani, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Iași și Școala Gimnazială Sirețel.



✚ Proiectul *Pactul pentru tineri* a fost lansat la Iași pe 19 septembrie

Colegiul Național Iași a găzduit pe 19 septembrie evenimentul de lansare a proiectului național *Pactul pentru tineri*, dezvoltat în scopul reducerii abandonului școlar și găsirii de soluții

viabile pentru stoparea consecințelor acestuia. Proiectul este inițiat de Confederația Națională pentru Antreprenariat Feminin (CONAF) și are în vedere derularea unei campanii extinse de conștientizare, o acțiune cu rezultate palpabile pentru cazuri sociale punctuale, dar, mai ales, pentru societatea românească în ansamblu.

La dezbateră care a avut loc în cadrul evenimentului, au fost prezenți, alături de directorii unităților de învățământ din județul Iași și de reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Iași, Ministrul Familiei, Tineretului și Egalității de Șanse, Ministrul Muncii, domnul Sorin Ion - Secretar de Stat în cadrul Ministerului Educației, doamna Simona Bucura Oprescu - deputat în Parlamentul României, alături de reprezentanți ai autorităților naționale, județene și locale, ai C.J.R.A.E. Iași, precum și ai asociațiilor, ONG-urilor și companiilor care desfășoară campanii de sprijinire a copiilor din medii sociale defavorizate.



✚ Lansarea resursei educaționale *Comemorarea victimelor Pogromului de la Iași - 28-30 iunie 1941. Ghid metodologic pentru profesori*

În data de 29 septembrie 2022, reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean Iași au participat la dubla lansare a volumului coordonat de Carol Iancu, Alexandru-Florin Platon cu titlul „**80 de ani de la Pogromul de la Iași și Holocaustul (Șoahul) din România**” / „**80 ans depuis le Pogrom de Iași et la Shoah en Roumanie**”, apărut la Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, precum și a resursei educaționale „**Comemorarea victimelor Pogromului de la Iași - 28-30 iunie 1941. Ghid metodologic pentru profesori**” (coordonatori - Luciana Antoci, Eliza Ilie), la Editura „Spiru Haret”.



OCTOMBRIE

✚ Inaugurarea unei noi școli pentru copiii din Balș

Cei 190 de elevi din satul Balș beneficiază, începând de pe 3 octombrie, de o școală nouă și modernă, prevăzută cu șase săli de clasă, două laboratoare, o cancelarie, un cabinet al directorului, secretariat, o bibliotecă cu sală de lectură. De asemenea, cu sprijinul Consiliului Local Balș, a fost amenajat terenul de sport al școlii, precum și un loc de joacă pentru copii.



✚ Școală sigură, fără port sau folosire de obiecte periculoase

În ziua de 3 octombrie 2022, polițiștii din cadrul Biroului de Siguranță Școlară au realizat activități cu caracter informativ - preventiv cu elevii Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași. S-au punctat aspecte specifice prevenirii violenței fizice și psihologice, deținerii/ consumului și traficului de droguri, portului de obiecte periculoase. S-a insistat, totodată, asupra răspunderii juridice a elevilor minori (disciplinare, contravenționale și penale) care comit fapte antisociale,

dar și asupra răspunderii civile a părinților/ reprezentanților legali ai acestora. Reprezentanții Biroului de Siguranță Școlară în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași au relansat, marți, 4 octombrie, Campania **Școală sigură, fără port sau folosire de obiecte periculoase**, printr-o activitate derulată în cadrul aceleiași unități de învățământ.

🚩 Colegiul Național „Costache Negruzzi” la ceas aniversar

În perioada 3-7 octombrie, Colegiul Național „Costache Negruzzi” a marcat 127 de ani de educație și cultură. Seria de evenimente dedicate acestui moment aniversar s-a deschis în data de 3 octombrie, cu o incursiune în lumea artelor plastice și a book-trailerelor, a competițiilor lingvistice și sportive, urmate de călătorii virtuale inedite.



Ziua de marți, 4 octombrie, a însemnat o celebrare în cadrul festiv oferit de Aula „Mihai Eminescu” a Universității „Alexandru Ioan Cuza”, în prezența conducerii Colegiului Național „Costache Negruzzi”, a profesorilor și a elevilor colegiului. Echipa Inspectoratului Școlar Județean Iași, coordonată de Inspector Școlar General prof. Luciana Antoci și de Inspectorii Școlari Generali Adjuncți, prof. dr. Traian Florentin Ciobotaru și prof. Cristian Pravăț, a fost însoțită de directori ai școlilor ieșene și a participat la acest eveniment alături de reprezentanții autorităților locale și ai Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași.

🚩 Let's Act de Ziua Mondială a Educației

În contextul schimbărilor propuse la nivel european prin *Obiectivele de Dezvoltare Durabilă* (ODD) din Agenda 2030, Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași a organizat evenimentul de

multiplicare a proiectului de parteneriat strategic Erasmus + **Let's Act**, pe 5 octombrie 2022, de Ziua Mondială a Educației.



La evenimentul care s-a desfășurat în sala de festivități a colegiului, au participat aproximativ 120 de profesori din unități de învățământ ale județului Iași, din țară și din Republica Moldova.

✚ Elevii Școlii Gimnaziale Vânători se bucură de un spațiu de învățare modern

În data de 9 octombrie 2022, a avut loc inaugurarea Școlii Gimnaziale Vânători, eveniment desfășurat în prezența autorităților locale și județene, cu binecuvântarea preoților și cu participarea cadrelor didactice, a părinților și copiilor din localitate. Rezultatul acestui proces de reconstrucție a școlii este acela că elevii din Vânători beneficiază de o școală nouă și modernă, prevăzută cu săli de clasă dotate cu aparatură digitală, laboratoare, sală de lectură, un cabinet al directorului, secretariat.

✚ Concursul regional interdisciplinar „Religia în dimensiune virtuală”, ediția a XV-a

Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisi” Iași a desfășurat, în perioada sărbătorii Sfintei Cuvioase Parascheva, o activitate devenită tradiție: Concursul regional interdisciplinar „Religia în dimensiune virtuală”, aflat la cea de-a XV-a ediție. În sala „Justin Moiescu” a Mitropoliei Moldovei și Bucovinei au avut loc activitățile Secțiunii I a concursului, care a avut drept obiectiv promovarea interdisciplinarității între disciplinele religie și informatică.

✚ **Consfătuirea anuală a directorilor din unitățile de învățământ preuniversitar de stat și particular din județul Iași**

În data de 10 octombrie 2022, în Aula Bibliotecii Centrale Universitare „Mihai Eminescu”, s-a desfășurat **Consfătuirea Națională a directorilor** din unitățile de învățământ preuniversitar de stat și particular din județul Iași. Organizată de Inspectoratul Școlar Județean Iași, întâlnirea a evidențiat, într-o formă sintetică, aspectele semnificative, performanțele și perspectivele educației ieșene preuniversitare, construind totodată contextul pentru identificarea reperelor pentru optimizarea demersurilor educaționale și manageriale.



Invitații prezenți la eveniment, domnul Petru-Bogdan Cojocaru, prefect al județului Iași, domnul Mihai Chirica, primarul municipiului Iași, domnul Costel Alexe, președinte al Consiliului Județean Iași, domnul Vasile Cepoi, director al Direcției de Sănătate Publică Iași, domnul Alexandru Spiridon, Adjunct al Inspectorului Șef al Inspectoratului Județean de Poliție Iași, domnul Cosmin Florin Chesaru, Inspector Șef al Inspectoratului de Jandarmi Județean Iași, domnul Ionuț Ciprian Grădinaru, Inspector Șef al Inspectoratului pentru Situații de Urgență Iași, reprezentanții sindicatelor, ai părinților și ai elevilor au subliniat rolul deosebit al colaborării interinstituționale, al comunicării între partenerii și beneficiarii educației pentru a construi împreună cadrul care să faciliteze un demers educațional de calitate, incluziv și echitabil.

✚ **Conferința dedicată prezentării proiectului REFE (Reducerea amprentei ecologice prin conștientizare)**

Fundația EuroEd, împreună cu parteneriatul internațional din cadrul proiectului REFE - Reducing the Ecological Footprint through Eco-Awareness (Reducerea amprentei ecologice prin

conștientizare) a organizat în data de 13 octombrie 2023 conferința dedicată prezentării proiectului și dezbateră pe tematica implicării comunității în reducerea amprente ecologice. Proiectul este dezvoltat sub egida European Climate Initiative („EUKI”) 2020 și are ca parteneri Teatrul Vinez de Copii București (România), Schule für das Leben Vienna (Austria), Asociația Ecologică Maramureș (România), Universitatea din București (România), Fundația EuroEd Iași (România). La conferință au participat experți din mediul universitar din țară și străinătate care au prezentat metode prin care profesorii și învățătorii pot să sprijine elevii prin procesul predării-învățării, pe tema sustenabilității, ecologiei și schimbărilor climatice.

✚ FILIT în școala ieșeană, ediția 2022

În perioada 19-23 octombrie 2022, Inspectoratul Școlar Județean Iași a derulat Proiectul FILIT în școala ieșeană, suită distinctă de manifestări culturale în cadrul Festivalului Internațional de Literatură și Traducere - FILIT, în organizarea cărora I.S.J. este partener tradițional al Muzeului Național al Literaturii Române Iași – inițiatorul evenimentului. Agenda acestei ediții a inclus proiectele deja consacrate, cu semnificație și rezonanță deosebite în tradiția recentă a școlilor ieșene și a implicat un număr semnificativ de elevi și profesori din municipiu și din județ:

„Premiul liceenilor pentru cea mai îndrăgită carte apărută în 2021” - Câștigătorul acestei ediții a fost romanul „un nor în formă de cămilă”, semnat de Alina Nelega, distincția fiind acordată duminică, 23 octombrie 2022, pe scena Teatrului Național „Vasile Alecsandri” din Iași, în cadrul Galei de închidere a festivalului, de către coordonatorul proiectului - prof. Luciana Antoci, inspector școlar general și două reprezentante ale juriului.

„Scriitori în școli” - 18 școli din Iași, Târgu Frumos și Pașcani au fost gazde impecabile pentru invitați de marcă ai FILIT.



Întâlnirea cu traducătorii, organizată la Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, în data de 20 octombrie 2022, este un alt eveniment important din portofoliul proiectului, rezultatele obținute vizând schimbul de informații și contactul intercultural între profesori de limba română și limbi străine, tineri pasionați de filologie, specialiști prezenți la FILIT.

„Casa copilăriei” – sub acest generic au fost reluate proiecte dedicate școlărilor mici, care, însoțiți de profesorii lor și chiar de părinți, au participat cu entuziasm la ateliere, lansări de carte, întâlniri cu scriitori.

✚ Participarea elevilor ieșeni la exercițiul internațional *Great ShakeOut – Earthquake*

Ziua Internațională ShakeOut din acest an a avut loc pe 20 octombrie, iar la nivelul județului Iași, în colaborare cu Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Mihail Sturdza”, s-au desfășurat exerciții simultane în mai multe instituții/ obiective socio-economice, printre acestea numărându-se și Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași, Grădinița „Amicus Junior” Valea Adâncă, comuna Miroslava, Grădinița cu Program Prelungit nr. 16 Iași, Liceul Special „Moldova” din Târgu Frumos.



✚ Activități în cadrul proiectelor Erasmus implementate de Inspectoratul Școlar Județean Iași

În perioada 20-21 octombrie 2022, Directoratul de Educație din Osmanyie, Turcia, a organizat cea de-a doua reuniune transnațională a proiectului european Erasmus+ *STEAM & Digital Skills: Searching for the new Leonardos*, proiect implementat de către Inspectoratul Școlar Județean Iași în parteneriat cu instituții din Grecia, Italia, Letonia și Turcia.

Demersul educațional propus de proiectul Erasmus+ *Playing and learning from the past* pune în echipă profesori de istorie și specialiști în informatică pentru realizarea unei aplicații pe

care elevii o pot accesa cu ocazia diverselor vizite pe care le desfășoară în orașul Iași, în cadrul unor proiecte extrașcolare.



Împreună cu partenerii externi, unități administrative și ONG-uri din diferite țări, specializate în formarea continuă a cadrelor didactice, precum Directorate of Primary Education of Trikala (Grecia), Crhack Lab Foligno 4D (Italia), Istanbul Valligi (Turcia), profesorii ieșeni încearcă să se adapteze motivațiilor și profilului tinerei generații, numite în literatura de specialitate „nativi digitali”. Aceasta a fost motivația partenerilor care au organizat o întâlnire transnațională de proiect în Foligno, Italia, în perioada 20-21 octombrie, unde au discutat despre elaborarea unui ghid cuprinzând repere teoretice de proiectare didactică pentru implementarea și integrarea învățării bazate pe joc în sala de clasă.

În perioada 20 - 21 octombrie 2022, la Valladolid, în Spania, a avut loc cea de-a patra reuniune transnațională a proiectului european „**Digitools**” (**Digitalization of Training Contents for Middle Schools-Digitalizarea conținuturilor instruirii pentru învățământul gimnazial**), în care Inspectoratul Școlar Județean Iași este partener, alături de alte șapte instituții din cinci țări.

✚ Inaugurarea Școlii Primare Brătești

Comunitatea din Brătești beneficiază, începând din data de 31 octombrie, de o școală nouă pentru elevii din învățământul primar. Inaugurată în prezența autorităților județene, precum și a primarului comunei Stolniceni, a reprezentanților bisericii și a conducerii unității școlare, Școala Primară din Brătești pune la dispoziția elevilor un spațiu adaptat nevoilor educației de astăzi, săli de clasă luminoase, cancelarie, mobilier nou și modern.



NOIEMBRIE

✚ Sesiune de informare și control privind respectarea cerințelor minime de securitate și sănătate în muncă

Inspectoratul Teritorial de Muncă Iași a organizat, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași, în perioada 4-18 noiembrie, în sala de festivități a Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași, sesiuni de informare în cadrul primei etape a acțiunii de conștientizare și control vizând modul de respectare a cerințelor minime de securitate și sănătate în muncă și aplicarea unitară a prevederilor legislației din domeniul securității și sănătății în muncă.



✚ Colegiul Național „Mihail Sadoveanu” Pașcani a aniversat 90 de ani de existență

Alături de foști și actuali profesori și elevi ai școlii, conducerea Inspectoratului Școlar Județean Iași, reprezentată de prof. Luciana Antoci, Inspector Școlar General, și de prof. dr.

Florentin Traian Ciobotaru, Inspector Școlar General Adjunct, a participat vineri, 4 noiembrie, la festivitatea ce a marcat debutul **Zilelor Colegiului Național „Mihail Sadoveanu” Pașcani**.

Alocuțiunile invitaților au fost succedate de dezvelirea plachetei prin care biblioteca colegiului a primit numele marelui academician Contantin Ciopraga, fost elev și profesor al școlii. Evenimentul a avut loc în prezența doamnei conferențiar dr. Magda Ciopraga, fiica academicianului.



✚ Inaugurarea terenului de sport al Școlii Gimnaziale „Al. I. Cuza” - Podu Iloaiei

În ziua de 4 noiembrie 2022, a fost inaugurat terenul de sport al Școlii Gimnaziale „Al. I. Cuza” - Podu Iloaiei prin organizarea unui meci demonstrativ la care au participat reprezentanți ai cadrelor didactice și ai elevilor. Denumită „Educație pentru fiecare”, activitatea a adus împreună reprezentanți ai Consiliului Județean Iași, ai Inspectoratului Școlar Județean Iași, ai Primăriei Orașului Podu Iloaiei, ai Poliției Orașului Podu Iloaiei și ai Parohiei „Sf. Ierarh Nicolae” - Podu Iloaiei, dar și iubitori ai sportului și ai educației din localitate.



✚ Rezultat excepțional la Olimpiada Internațională de Astronomie și Științele Spațiului pentru Juniori

Prima ediție a **Olimpiadei Internaționale de Astronomie și Științele Spațiului pentru Juniori** (OIASSI 2022), desfășurată în perioada 31 octombrie - 7 noiembrie 2022, la Câmpulung Moldovenesc, județul Suceava, a adus un rezultat excepțional județului Iași.

Eleva Andreea Boldureanu din clasa a IX-a de la Colegiul Național din Iași a obținut premiul I și medalie de aur în cadrul competiției care a reunit elevi cu vârsta de cel mult 15 ani, reprezentând Cehia, Columbia, Ucraina, Nepal, Canada (online), Grecia, Moldova, Thailanda și România.



✚ Activități I.Ș.J Iași în cadrul proiectului Erasmus+ *Digital Energy Efficiency Designers*

În acord cu Agenda 2023 și Green Pact, I.S.J. Iași implementează alături de parteneri din Italia, Grecia, Letonia, Portugalia și Turcia proiectul Erasmus+ **Digital Energy Efficiency Designers - Good DEEDS** (2020-1-IT01-KA226-VET-009143) cu scopul de conștientiza elevii asupra reducerii consumului generat de tehnologii și servicii digitale atât în faza de producție, cât și în faza de utilizare a acestora.

În acest context, la începutul lunii noiembrie 2022, I.S.J. Iași a fost reprezentat de inspectorii școlari pentru biologie și pentru proiecte educaționale la cea de-a patra reuniune transnațională a proiectului, evenimentul fiind găzduit de APEMETA (Asociația Portugheză a Companiilor de Tehnologie Mediului) – instituția parteneră din Lisabona, activă și reprezentativă în problemele de mediu.

✚ Inaugurarea Școlii Gimnaziale Nr. 1 Piciorul Lupului, Ciurea

De luni, 8 noiembrie 2022, elevii și preșcolarii din Piciorul Lupului, comuna Ciurea, se bucură de o școală primitoare, modernizată, cu un mediu de învățare prietenos și ingenios amenajat, adaptat exigențelor lumii contemporane. La evenimentul de inaugurare a clădirii reabilitate în care își vor desfășura activitatea cei 96 de elevi ai Școlii Gimnaziale Nr. 1 „Piciorul Lupului” au participat reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean Iași, domnul Petru-Bogdan Cojocaru, prefect al județului Iași, o delegație din Republica Moldova coordonată de primarul localității Visoca, raionul Soroca, foști directori și profesori, actuali profesori și elevi ai școlii, alături de părinți și reprezentanți ai comunității locale.

✚ Ședință de lucru cu responsabilii cercurilor metodice ale directorilor din județul Iași

În data de 11 noiembrie, a avut loc, la sediul Inspectoratului Școlar Județean Iași, ședința de lucru a coordonatorilor cercurilor metodice ale directorilor unităților de învățământ preuniversitar din județul Iași. Cuvântul de deschidere i-a aparținut doamnei prof. Luciana Antoci, Inspector Școlar General al I.S.J. Iași, și a fost urmat de intervenția domnului prof. dr. Florentin Traian Ciobotaru, Inspector Școlar General Adjunct, care a prezentat documentele cadru pentru activitatea managerială din unitățile de învățământ preuniversitar.



Activitatea a continuat cu evidențierea, de către doamna prof. Aura Țăbără, inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane, a impactului pe care formarea continuă a profesorilor o are asupra comunității educaționale a unei școli, dar și cu o sinteză privind legislația ce reglementează cercetarea disciplinară a personalului didactic și didactic auxiliar prezentată de către jr. Ion Creangă, consilier juridic al I.S.J. Iași.

✚ Prioritățile școlii ieșene pe agenda de lucru a Ministrului Educației

Cele mai importante provocări de etapă cu care se confruntă mediul educațional ieșean au făcut obiectul unei întâlniri de lucru la care au participat, marți, 15 noiembrie 2022, Ministrul Educației Ligia Deca, Secretarul General Adjunct al Guvernului Lucian Rusu, Președintele Consiliului Județean Iași Costel Alexe, alături de echipa de conducere a Inspectoratului Școlar Județean Iași.

Agenda discuțiilor a cuprins teme de maxim interes privitoare la infrastructura școlară a județului Iași, la proiectele din calendarul Ministerului Educației pentru următorii ani, dar și la liniile de finanțare care ar putea aduce fonduri consistente pentru școlile ieșene.

Dialogul a evidențiat, cu prioritate, caracterul imperativ al unor obiective de interes imediat din agenda școlii ieșene preuniversitare, respectiv amplul proiect de reabilitare a Colegiului Național Pedagogic „Vasile Lupu” Iași a cărui infrastructură se află într-un proces avansat de degradare, precum și necesitatea respectării calendarului de finanțare din contractul de restaurare a Palatului Beldiman, clădire de patrimoniu aflată în administrarea Palatului Copiilor din Iași.



✚ Conferința regională *Echitate, abordări didactice inovatoare și management performant în educație prin proiecte Erasmus+*

Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat în ziua de 17 noiembrie 2022, la Biblioteca Centrală Universitară din Iași, Conferința regională *Echitate, abordări didactice inovatoare și management performant în educație prin proiecte Erasmus+*, pentru a prezenta rezultatele

obținute în cadrul proiectelor Erasmus+ Specific Learning Disorder no more! (LEAD), respectiv Consorțiu local pentru educație de calitate – 2021.

Proiectul *Specific Learning Disorder no more! (LEAD)* a fost implementat în perioada decembrie 2019 - noiembrie 2022, alături de instituțiile partenere Enfor-Research Institute/Centre din Matera și Istituto Comprensivo2 „Giovanni Paolo II”, Policoro – Italia, Lifelong Learning Platform – Belgia, Universidad de Valladolid – Spania, având ca prioritate asigurarea accesului și succesului la educație pentru elevii cu dificultăți în învățare (dislexie, discalculie, disgrafie).

Proiectul *Consorțiu local pentru educație de calitate – 2021*, coordonat de I.S.J. Iași, are ca obiectiv crearea unor echipe didactice care pot cataliza acțiuni și dinamiza colective din medii defavorizate, beneficiarii mobilităților europene fiind 30 de profesori ce activează în opt școli din mediul rural și doi profesori de la Centrul Județean de Excelență Iași.



✚ Doi directori ieșeni laureați la Gala Premiilor pentru Directorii Anului 2022

Gala Premiilor pentru Directorii Anului 2022, ediția a VI-a, organizată de Asociația pentru Valori în Educație, a adus, și în acest an, o dublă performanță pentru școala ieșeană.

Din cei 500 de directori ai unităților de învățământ din întreaga țară care au candidat, patru au fost premiați, iar doi dintre directorii laureați sunt din Iași: Simona Elena Voinescu, director al Școlii Gimnaziale Popricani a primit distincția *Directorul Anului 2022 pentru Antreprenoriat*, iar Georgiana - Livia Antoci, director al Școlii Gimnaziale „Elena Cuza” Iași este *Directorul Anului 2022 pentru Egalitate de Șanse*.

✚ Asociația Română a Profesorilor Francofoni în parteneriat cu I.S.J. Iași a organizat activități dedicate Zilei Internaționale a Profesorului de Limba Franceză

În perioada 25-27 noiembrie 2022, la Iași, s-au desfășurat activitățile din proiectul *Construisons aujourd'hui l'avenir du français et le français de l'avenir*, organizat de Asociația Română a Profesorilor Francofoni (ARPF), în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași, Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași și Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu”, Iași – parteneri locali, Ministerul Educației, Institutul Francez din România, Ambasada Franței, Alianța Franceză, FIPF – Federația Internațională a Profesorilor de Limba Franceză, OIF – Organizația Internațională a Francofoniei, AUF – Agenția Universitară a Francofoniei și Delegația Wallonie-Bruxelles – parteneri naționali și internaționali.

✚ Consfătuirea anuală a contabililor șefi și a secretarilor șefi din unitățile de învățământ preuniversitar de stat

Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat în data de 22 noiembrie, la Casa de Cultură a Studenților, Consfătuirea anuală a contabililor șefi și a secretarilor șefi din unitățile de învățământ preuniversitar de stat.

În deschiderea reuniunii, au luat cuvântul reprezentanții conducerii I.S.J. Iași, prin prof. Luciana Antoci, Inspector Școlar General, prof. Florentin Traian Ciobotaru și prof. Cristian Pravăț, Inspectori Școlari Generali Adjuncți în cadrul instituției.



Agenda consfătuirii a inclus intervenții din partea reprezentanților Compartimentelor I.S.J. – Contabilitate (ec. Eugenia Simona Pîntea), Plan – Salarizare (ec. Dana Mereuță), Tehnic –

Investiții (ing. Claudia Popescu și ec. Lilian Romașcanu), Juridic (jr. Ion Creangă) și Audit (ec. Petru Diaconu și ec. Cătălin Rotaru) – insistându-se asupra unor probleme referitoare la activitățile curente ale personalului vizat de fiecare dintre acestea.

✚ Liceul Teoretic „Miron Costin” Iași la cea de-a 50-a aniversare

Festivitatea care a marcat împlinirea a cinci decenii de existență a Liceului Teoretic „Miron Costin” Iași s-a desfășurat pe data de 29 noiembrie, sub genericul **Descoperire, devenire și autodefinire**, reunind în amfiteatrul școlii reprezentanți ai autorităților locale, partenerii educaționali consacrați, cadre didactice, oameni dedicați care au făcut parte din viața acestei instituții de învățământ, foști absolvenți și actuali elevi, părinți.



Acordarea distincției „Gheorghe Asachi” de către Inspectoratul Școlar Județean Iași, reprezentat în cadrul evenimentului de doamna prof. Luciana Antoci, inspector școlar general, și de domnul prof. Cristian Pravăț, inspector școlar general adjunct a fost un moment marcat de emoții pentru toți cei prezenți, reprezentând un semn al recunoașterii și aprecierii pentru continuitate și tradiție, pentru excelență pedagogică și managerială, pentru modul în care generațiile de elevi ai școlii au fost formați în spiritul unor idealuri superioare.

DECEMBRIE

✚ Ziua Națională a României sărbătorită în școala ieșeană

Preșcolarii și elevii din unitățile școlare ale județului Iași au sărbătorit *Ziua Națională a României* prin activități complexe și variate care au arătat că respectă valorile și tradițiile

populare, folclorul și obiceiurile românești. De asemenea, activitățile realizate de copii, alături de profesori și părinți au subliniat că este necesar să fie transmisă generației tinere lecția despre importanța unității, despre rolul cultivării conștiinței naționale prin educație, despre asumarea patriotismului ca formă de respect pentru trecut și încredere în viitorul comun și demn al românilor.

✚ Ordinul „Meritul pentru Învățământ” în grad de Cavaler în școala ieșeană

În semn de apreciere pentru efortul celor mai buni dascăli ai României, pe 1 decembrie 2022, Președintele Klaus Iohannis a conferit Ordinul „Meritul pentru Învățământ” în grad de Cavaler unui număr de opt profesori din învățământul preuniversitar și universitar. Școala ieșeană se bucură că printre aceștia se numără și domnul profesor Ioan Bița, profesor de franceză la Colegiul Național „Mihai Eminescu” din Iași, căruia astfel i se apreciază întreaga activitate, devotamentul și dăruirea demonstrate de-a lungul întregii cariere.



✚ Premiu pentru I.S.J. Iași în cadrul Conferinței *Educația Parentală în România*

În cadrul Conferinței Naționale Educația Parentală în România, organizate la Iași, pe 8 decembrie, de UNICEF, în parteneriat cu HoltIS, Inspectoratului Școlar Județean Iași i-au fost decernate Premiul și Medalia de Excelență în Educația Parentală, pentru implicarea, devotamentul și efortul remarcabil în susținerea programelor de parenting din România și pentru susținerea și dezvoltarea educației parentale în școlile și grădinițele din județul Iași.

În același context, a fost premiată doamna prof. dr. Camelia Gavrilă (Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași) pentru susținerea și promovarea educației parentale în România, doamna prof. Cristina Botezatu (Școala Gimnazială Mironeasa) pentru cursurile organizate cu părinții care au familii numeroase, Școala Gimnazială Moțca și Școala Gimnazială Deleni pentru susținerea programelor de parenting din România.

✚ GALA EXCELENȚEI ÎN EDUCAȚIE, ediția a IX-a

Elevii olimpici ieșeni și profesorii acestora au fost premiați joi, 15 decembrie, în cadrul celei de-a IX-a ediții a Galei Excelenței în Educație, continuând astfel tradiția celui mai important eveniment organizat anual, din 2012 până în 2019, de Inspectoratul Școlar Județean Iași.

Evenimentul a avut loc în Aula Bibliotecii Centrale Universitare „Mihai Eminescu” Iași, atmosfera de sărbătoare fiind susținută de momentele artistice realizate de elevii și profesorii Colegiului Național de Artă „Octav Băncilă”. În acest context, a fost vernisată expoziția de artă plastică Expresivități artistice.

Un moment așteptat al Galei a fost decernarea premiului „Elevul anului”, respectiv a distincției „Gheorghe Asachi” mentorului acestuia. Premiul pentru anul școlar 2021-2022 a fost acordat elevului Radu Ionuț Stoleriu de la Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași care s-a remarcat printr-un palmares deosebit la disciplina matematică, distincția revenind profesorului său coordonator, domnului Cristian-Cătălin Budeanu.



La cea de-a IX-a ediție a Galei Excelenței organizată de echipa Inspectoratului Școlar Județean Iași alături de partenerii săi tradiționali, Instituția Prefectului Iași, Consiliul Județean Iași, Primăria Municipiului Iași, universitățile ieșene, instituții de cultură și muzee, edituri de

prestigiu și instituții de presă, în prezența directorilor și a invitaților, au fost premiați peste 200 de elevi și profesori cu performanță înaltă la olimpiade internaționale și naționale pe discipline științifice, tehnice, artistice, sportive sau interdisciplinare.

✚ Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu” Iași a marcat 167 de ani de existență

Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu” din Iași a organizat Conferința Națională Excelență pedagogică sub semnul coroanei, eveniment desfășurat cu ocazia împlinirii a 100 de ani de la încoronarea Regelui Ferdinand I și a 167 de ani de existență a celei mai vechi instituții pedagogice din țara noastră.

Conferința, în format hibrid, a avut loc luni, 12 decembrie 2022, în Aula Bibliotecii Centrale Universitare „Mihai Eminescu” din Iași. În cadrul evenimentului au conferențiat: prof. univ. dr. Gheorghe Iacob, prof. univ. dr. Daniel Șandru, conf. univ. dr. Ovidiu Buruiană, CS II dr. Liviu Brătescu, lect. univ. dr. Bogdan Neculau, prof. dr. Doru Dumitrescu, prof. dr. Mircea Bertea. Marți, 13 decembrie 2022, la Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași, s-a desfășurat un seminar național pe problematica mentoratului de practică pedagogică în contextul profesionalizării carierei didactice coordonat de prof. mentor coord. al Bazei de Practică Pedagogică de la Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” Iași, Genoveva Aurelia Farcaș. A fost o activitate la care au fost invitați mentori de practică pedagogică din școlile de aplicație ale județului Iași, metodiști ai Colegiului Pedagogic „Vasile Lupu” și reprezentanți ai partenerilor instituționali.



✚ Inspectoratul Școlar Județean Iași implementează un nou proiect pentru alfabetizarea tinerilor în domeniul sănătății

În perioada 2022-2024, I.S.J. Iași participă, alături de instituții partenere din Germania, Italia, Grecia și Cipru, la dezvoltarea și implementarea proiectului Erasmus+ *Boosting health Literacy for School Students (BLISS)*, care își propune elaborarea și operaționalizarea unui cadru de cunoștințe, deprinderi și atitudini în domeniul sănătății care să îi abiliteze pe tineri să identifice corect și să analizeze critic informații ce le pot determina starea de sănătate.



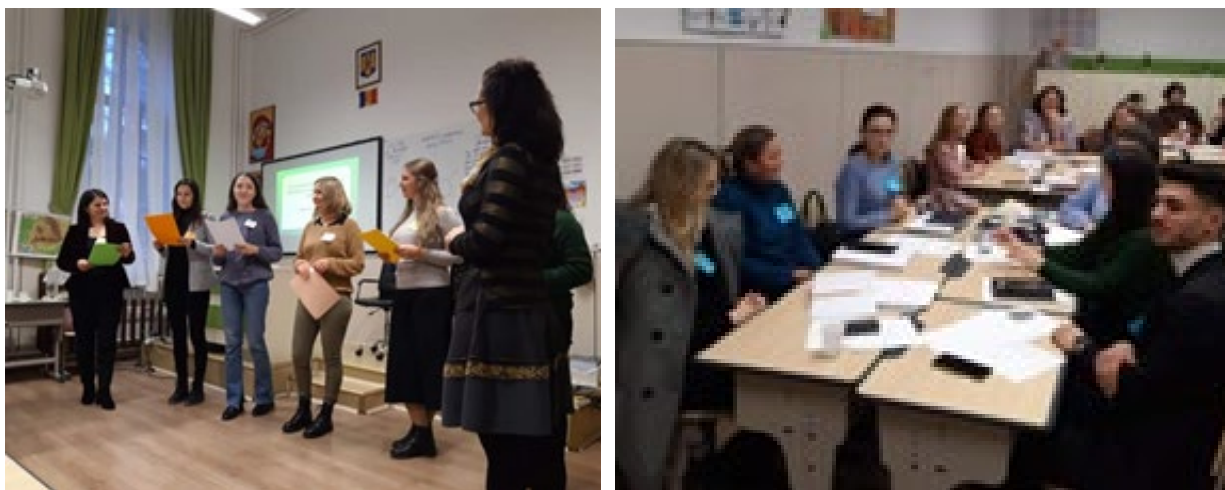
Debutul activităților de proiect s-a concretizat în întâlnirea inițială a partenerilor, care a avut loc în zilele de 15 și 16 decembrie 2022 la Roma, în Italia, cu participarea a doi inspectori școlari din cadrul I.S.J. Iași, alături de reprezentanți ai instituțiilor membre ale consorțiului – European Grants International Academy (Foligno, Italia), Organizing Bureau of European School Student Unions (Bruxelles, Belgia), Frederick University (Cipru), Technische Universität München (Germania) și Eastern Macedonia – Thrace Regional Directorate for Primary and Secondary Education (Grecia). În acest cadru, au fost detaliate reperele operaționale ale proiectului pentru fiecare dintre activitățile prevăzute, respectiv elaborarea cadrului de competențe intitulat „Digital Health@School”, platforma BLISS, cinci module de formare adresate profesorilor și, de asemenea, instrumentele de formare și de realizare a campaniilor de informare.

IANUARIE

✚ *Împreună reușim!* - proiect educațional destinat profesorilor debutanți

Inspectoratul Școlar Județean Iași, în parteneriat cu Școala Primară „Carol I” Iași, a susținut în data de 13 ianuarie 2023, în cadrul Proiectului Educațional „Împreună reușim!”, al doilea modul INFOTRIP pentru debutanții din învățământul primar.

Echipa de proiect (Ezaru Otilia, inspector școlar pentru învățământul primar și Cristea Constanța, profesor pentru învățământul primar) a venit în sprijinul învățătorilor/profesorilor debutanți oferindu-le un context optim prin care s-a creat un dialog mentori-cursanți, s-au transmis informații privind pregătirea inspecțiilor de definitivat și s-au prezentat suporturi teoretice privind teme de interes precum: portofoliul profesional, proiectarea didactică, evaluarea, strategii și practici educaționale eficiente în învățământul primar.



✚ 158 de ani de la înființarea Colegiului Național „Mihai Eminescu” din Iași

În acest an, Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași a sărbătorit 158 de ani de existență prin activități care au evidențiat semnificația contribuției fiecărei generații de profesori și elevi pentru atingerea excelenței în comunitatea educației ieșene.

Manifestările dedicate Zilelor Școlii au inclus conferințe, sesiuni de comunicări, concursuri școlare, competiții sportive, depuneri de jerbe de flori și lansări de reviste școlare („Urme”, „Ex Libris”, „Mirrors” și „Phenix”). Încununarea Zilelor Colegiului a fost reprezentată de întâlnirea omagială de luni, 16 ianuarie 2023, din Aula „Mihai Eminescu” a Universității „Alexandru Ioan

Cuza”, cu participarea reprezentanților Inspectoratului Școlar Județean Iași, ai autorităților locale și județene și ai partenerilor și colaboratorilor Colegiului Național „Mihai Eminescu”.



✚ Lansarea lucrării *Îndrumător metodologic pentru proiectarea didactică la istorie*

În data de 20 ianuarie 2023, la Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași, a avut loc lansarea lucrării *Îndrumător metodologic pentru proiectarea didactică la istorie – clasele a V-a și a VI-a*, coordonate de prof. dr. Florentin Traian Ciobotaru, Inspector Școlar General Adjunct al I.S.J. Iași. Fiind realizat în urma participării la cursul de formare din cadrul proiectului Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți – CRED, acest îndrumător metodologic este produsul intelectual colectiv al unui grup de profesori de istorie din județul Iași, elaborat cu intenția de a promova practici didactice eficiente la clasă, în contextul aplicării noului curriculum național. La eveniment au participat dr. Gheorghe Iuțiș, de la Facultatea de Istorie a Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, precum și reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean Iași și ai Casei Corpului Didactic Iași.



✚ Unirea Principatelor prin prisma evoluției culturale a românilor

În contextul activităților prilejuite de împlinirea a 162 ani de la Unirea Principatelor Române, Inspectoratul Școlar Județean Iași a realizat activități de sărbătorire a acestui important eveniment istoric în mai multe unități școlare, cu scopul conștientizării de către tânăra generație a efortului asumat de predecesori pentru constituirea unui stat național care să ne confere identitate și cadru de dezvoltare.

Unul dintre acestea a fost evenimentul educațional intitulat **Unirea Principatelor prin prisma evoluției culturale a românilor**. Desfășurat în colaborare cu Muzeul Municipal „Regina Maria” și cu Palatul Copiilor Iași, acesta i-a avut ca invitați de onoare pe Cătălin Botoșineanu, cercetător dr. la Arhivele Naționale Iași, și pe doamna Aurica Ichim, manager al Muzeului Municipal „Regina Maria”.

Școala Gimnazială „Bogdan Petriceicu Hasdeu” Iași a organizat, în perioada 22-24 Ianuarie 2023, în parteneriat cu Primăria Municipiului Iași, Inspectoratul Școlar Județean Iași, Facultatea de Istorie a Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, Complexul Muzeal Național „Moldova” Iași, Muzeul Municipal „Regina Maria” Iași, Serviciului Județean Iași al Arhivelor Naționale ale României, Biblioteca Centrală Universitară „Mihai Eminescu” Iași, Centrul Bucovinean de Artă pentru Conservarea și Promovarea Culturii Tradiționale Românești din Cernăuți – Ucraina, Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza” Chișinău și Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași **cea de-a XIII-a ediție a Proiectului Național „Ambasadorii Unirii la Iași”**, cu participarea online a unor elevi și profesori din mai multe județe ale României, din Republica Moldova (Chișinău și Fălești) și din Ucraina (Cernăuți).



✚ Sesiune de formare în cadrul proiectului Erasmus+ *Digitalizarea conținuturilor instruirii pentru învățământul gimnazial, organizată la Istanbul*

În perioada 18-21 ianuarie 2023, Universitatea Boğaziçi din Istanbul a găzduit sesiunile de formare ale profesorilor implicați în derularea proiectului Digitoools („Digitalization of Training Contents for Middle Schools” – „Digitalizarea conținuturilor instruirii pentru învățământul gimnazial”), în care Inspectoratul Școlar Județean Iași este partener, alături de alte șapte instituții din cinci țări: The Governorship of Istanbul – Turcia, Center for Educational Initiatives – Bulgaria, Instituto Para El Fomento Del Desarrollo Y la Formacion – Spania, Innoquality System Limited – Irlanda, Advanced Technology System – România, Boğaziçi Universitesi – Turcia, Istanbul Milli Egitim Mudurlugu – Turcia.

✚ Colegiul Național Iași a sărbătorit 195 de ani de existență

Cu prilejul împlinirii a 195 de ani de existență, Colegiul Național Iași a desfășurat, în perioada 25 – 27 ianuarie 2023, activități și întâlniri festive, menite să celebreze valorile școlii: asumarea performanței și a excelenței prin păstrarea tradiției.

Miercuri, 25 ianuarie 2023, în Sala de Festivități a Colegiului Național, a avut loc deschiderea manifestărilor aniversare, la care au participat profesori ai școlii, absolvenți, elevi, părinți, reprezentanți ai autorităților locale și ai învățământului ieșean. Echipa de conducere a școlii - doamna director prof. dr. Elena Calistru și doamna director adjunct prof. Mihaela Țurcănașu - s-a bucurat să-i aibă alături pe doamna profesor Luciana Antoci, Inspector Școlar General al I.S.J. Iași, pe domnul primar Mihai Chirica, pe domnul prof. univ. dr. Costică Mihai – reprezentantul părinților, precum și pe domnul dr. Richard Constantinescu – șef lucrări U.M.F. Iași, directorul Centrului Cultural „I. I. Mironescu”.



✚ Conferința *Educația ieșeană – tradiții și perspectivă* și lansarea volumului *Iași - oraș al școlilor. Album*

Miercuri, 25 ianuarie 2023, la Palatul Braunstein, Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat conferința **Educația ieșeană – tradiții și perspectivă**. Evenimentul a fost dedicat profesorilor de istorie din județul Iași și a avut drept scop principal lansarea volumului ***Iași, oraș al școlilor. Album***.

Prin intervențiile lor, coordonatorii științifici ai volumului - domnul prof. univ. dr. Alexandru-Florin Platon și domnul prof. univ. dr. Ovidiu-Ștefan Buruiană din cadrul Facultății de Istorie a Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași au atras atenția asupra necesității unui astfel de demers științific, menit să facă referire la istoria locală, la istoria învățământului și să implice efortul și profesionalismul cadrelor didactice.



Domnul conf. univ. dr. Ionuț Niștor, directorul departamentului de istorie din cadrul Facultății de Istorie a Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, și domnul cercetător dr. Cătălin Botoșineanu, arhivist un cadrul Arhivelor Naționale Iași, autori ai studiilor dedicate reperelor de organizare a școlii ieșene în perioada comunistă, respectiv a învățământului particular au prezentat structura albumului.

Ca promotor al acestui demers editorial, doamna prof. Luciana Antoci, Inspector Școlar General al I.S.J. Iași a subliniat rolul colaborării dintre mediul universitar, academic și cel preuniversitar care pot să creeze împreună „o oglindă a climatului educațional din vechea capitală a Moldovei”. Doamna prof. Eliza Ilie, inspector școlar pentru istorie și socio-umane a prezentat publicului poveștile fotografiilor din arhivele publice sau din colecțiile private, pe baza cărora s-

a putut reconstitui viața școlară ieșeană pe parcursul a trei secole, atât sub aspect instituțional, cât și din perspectiva elevilor de atunci, deveniți cu timpul, la rândul lor, absolvenți, părinți sau profesori – modele pentru elevii de astăzi.

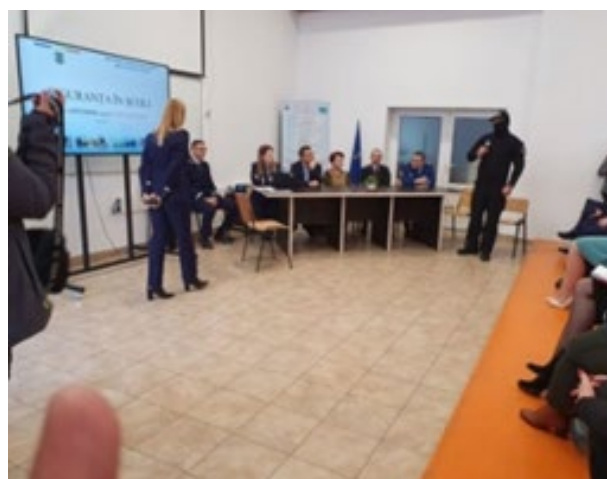
✚ Ziua Internațională de Comemorare a Victimelor Holocaustului la Iași

Vineri, 27 ianuarie 2023, a avut loc evenimentul intitulat „**Casă și apartenență. Copii și tineri victime ale Holocaustului**”, marcând Ziua Internațională de Comemorare a Victimelor Holocaustului. Manifestarea a fost organizată de Inspectoratul Școlar Județean Iași, în parteneriat cu Primăria Municipiului Iași, Comunitatea Evreilor din Iași, Institutul Francez din Iași și Europe Direct.

FEBRUARIE

✚ Ziua Internațională pentru Nonviolență în Școală

Ziua Internațională pentru Nonviolență în Școală a fost marcată în județul Iași printr-o activitate la care au participat elevii și profesorii Colegiului Tehnic „Mihail Sturdza”, gazde ale unui eveniment organizat de Inspectoratul Județean de Poliție Iași, Biroul de Siguranță Școlară, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași, Poliția Locală, Inspectoratul Județean de Jandarmi, Iași, Centrul Județean de Resurse și Asistență Socială, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului Iași, Federația Națională a Asociațiilor de Părinți și Consiliul Județean al Elevilor.



✚ **Noi activități în proiectul *Șah în școală***

Inspectoratul Școlar Județean Iași în parteneriat cu C.S. „Gambitul Damei” Iași a organizat, în perioada 21 ianuarie-2 februarie, concursuri și activități cuprinse în calendarul Proiectului Național **Șah în școală**. Pe 21 ianuarie 2023 a avut loc la Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza” din Ruginoasa concursul de șah **Cupa Unirii** la care au participat 128 de elevi din 20 de școli ale județului. Cu scopul de a extinde activitățile proiectului și la nivel liceal, miercuri, 1 februarie 2023 a avut loc la Colegiul Național „Emil Racoviță” din Iași primul turneu **Șah în școală** pentru liceeni la care au participat 70 de elevi ai colegiului.

✚ **Premii la „International STEM Innovation Olympiad”**

În ultimele două săptămâni ale lunii ianuarie, Ștefan Rareș Maxim și Cristian Nedelcu, elevi la Colegiul Național „Emil Racoviță”, au participat la „International STEM Innovation Olympiad”, competiție care s-a desfășurat online. Proiectul lor, intitulat „Musical Duet: Tesla Coil and Flyback transformer” (Duet muzical alcătuit dintr-o bobină Tesla muzicală și un transformator flyback), a trecut printr-un proces lung de preselecție, situându-se în lotul celor 24 de echipe finaliste. După prezentarea finală, care a avut loc în ziua de 29 ianuarie 2023, cei doi elevi ieșeni au obținut locul I și medalie de aur.



✚ **Număr record de acreditări Erasmus+ pentru școlile ieșene**

După publicarea listei cu rezultatele selecției pentru **acreditarea Erasmus+ în domeniile educație școlară și formare profesională**, ce a avut termen limită data de 19 octombrie 2022, din județul Iași au fost aprobate **21 de candidaturi**, cel mai mare număr de la lansarea procedurii în 2020, situând județul pe primul loc în ierarhia națională.

La secțiunea educație școlară, din cele 342 de candidaturi înregistrate la nivel național, au fost aprobate 212, dintre acestea 13 fiind din județul Iași. Pentru domeniul formare profesională (VET), din cele 129 de candidaturi depuse la nivel național, 76 au fost aprobate, 8 dintre acestea fiind din județul Iași.

🚩 Ziua Națională a Lecturii alături de elevii școlilor din Comarna și Osoi

Pentru elevii claselor a VII-a de la școlile gimnaziale din Osoi și Comarna, invitația la lectură a venit din partea reprezentanților Inspectoratului Școlar Județean Iași, prin prof. Luciana Antoci, Inspector Școlar General, prof. Gabriela Condrea – inspector școlar pentru management instituțional și prof. Irina Prodan – inspector școlar pentru limbi moderne. Incursiunea în universul imaginar creat de Veronica D. Niculescu în romanul „O vară cu Isidor” a prilejuit un dialog despre trăiri și valori umane care, filtrate prin textul literar, au personalizat experiența lecturii prin reflecție, autodescoperire și verbalizare a emoțiilor.



🚩 Rolul digitalizării în viitorul școlilor din Iași

Inspectoratul Școlar Județean Iași și Adservio au organizat joi, 16 februarie 2023, evenimentul **Rolul digitalizării în viitorul școlilor din Iași**, desfășurat în Centrul „Agora”.

La activitate au participat reprezentanți ai autorităților locale, ai Inspectoratului Școlar Județean Iași, ai companiilor Adservio, Microsoft și Euroweb, precum și directori ai unităților de învățământ preuniversitare care folosesc deja instrumente digitale în managementul școlilor și care au împărtășit celor prezenți din propria experiență.



✚ Inaugurarea unei noi structuri a Școlii Gimnaziale Reditu

În data de 17 februarie 2023 a avut loc inaugurarea unei noi structuri a Școlii Gimnaziale Reditu, care va oferi copiilor din localitate, de la clasa pregătitoare până la clasa a III-a, posibilitatea de a învăța într-un spațiu nou și primitor. Bucuria acestui moment a fost împărtășită de către conducerea unității de învățământ, cu invitații și reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Iași, ai autorităților locale, precum și cu profesorii, elevii și părinții prezenți la activitate.

✚ Câștigătorii Galei *Profesorul Anului din mediul rural*

Gala *Profesorul Anului din mediul rural* a avut loc joi, 23 februarie, la Ateneul Național din Iași. Evenimentul a fost organizat de Teach for Romania în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași, Consiliul Județean Iași, Primăria Municipiului Iași, Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași, alături de alte instituții și companii locale. La categoria: Prevenirea abandonului școlar, locul III a fost obținut de Cătălina Geantău – învățător, Școala Gimnazială Nr. 1 Domnița, Țibana, județul Iași. Angelica Cocea este învățătoare la Liceul Tehnologic „Petre P. Carp”, Țibănești, județul Iași și a obținut Premiul I la categoria Dezvoltarea abilităților socio-emoționale.

✚ Turneul *Carl Schlechter* – Educație pe Tabla de Șah

Pe 25 februarie 2023, Pionii Regelui a organizat primul turneu al anului 2023 la Școala Gimnazială „Ioanid Romanescu” din Românești.

Evenimentul a fost compus din două competiții distincte: una destinată elevilor din ciclul primar și alta pentru cei din gimnaziu și liceu. Ambele competiții au avut un număr record de participanți:

80 la ciclul primar și 82 la cel gimnazial, iar acest lucru este datorat faptului că proiectul Educație pe Tabla de Șah, desfășurat în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași și Federația Română de Șah, a atras noi școli colaboratoare.

Clubul de Robotică CaroLLiS, medaliat la Festivalul de Robotică FIRST LEGO LEAGUE

Pe 25 februarie, Clubul de robotică CaroLLiS al Școlii Primare „Carol I” Iași a fost medaliat la Festivalul Internațional de Robotică FIRST LEGO LEAGUE - etapa națională, desfășurat la București.

Cele două echipe din cadrul Clubului First Carol Generațion și Cyber Carol și-au început activitatea în noiembrie 2022, fiind mentorate de elevii clubului de robotică CyLiiS și Peppers din cadrul Liceului Teoretic de Informatică „Gr. MoisiI” Iași. Medaliile obținute sunt la secțiunea Programare - echipa Cyber Carol și secțiunea Inovare/implementarea soluției - echipa First Carol Generation. În concurs au participat 54 de echipe din toată țara, rezultatele demonstrând impactul acestui proiect realizat dedicat elevilor din clasele a III-a și a IV-a, care are ca scop introducerea acestora în lumea fascinantă a științei, tehnologiei, ingineriei și matematicii (STEM) printr-o abordare practică, distractivă și captivantă.

Educație digitală la Liceul Teoretic de Informatică „Grigore MoisiI” Iași

Liceul Teoretic de Informatică „Grigore MoisiI” din Iași a reunit cu ocazia **Conferinței Noi perspective ale educației în era digitală**, desfășurată în data de 27 februarie 2023, invitați de marcă din lumea universitară - prof. univ. dr. ing. Vasile Manta, decan al Facultății de Automatică și Calculatoare și prof. univ. dr. ing. Dan Marius Dobrea, Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației, de la Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” Iași, conf. dr. Adrian Iftene, decan al Facultății de Informatică, și conf. dr. Gianina Massari, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, din cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, dar și din mediul IT ieșean și din învățământul preuniversitar. Scopul acestei conferințe, aflate la a V-a ediție și derulate în cadrul **Zilelor LIIS 2023**, este dialogul autentic dintre firmele de profil, formatorii noii generații și elevi, în vederea adecvării și adaptării demersului didactic la explozia de mijloace digitale și noi tehnologii.

MARTIE

✚ 1 Martie la Școala Gimnazială „Ion Creangă”

Pentru Școala Gimnazială „Ion Creangă” din Iași ziua de 1 Martie a însemnat venirea primăverii, aniversarea povestitorului Ion Creangă și celebrarea a 59 de ani de existență a unității de învățământ. Momentul festiv s-a bucurat de prezența reprezentanților Inspectoratului Județean Școlar Iași și a reunit profesori și elevi care sunt legați de destinele școlii.

✚ Reuniune transnațională a proiectului european *Digitools*

În perioada 28 februarie-1 martie 2023, în Bulgaria, la Sofia, a avut loc cea de-a cincea reuniune transnațională a proiectului european *Digitools (Digitalization of Training Contents for Middle Schools - Digitalizarea conținuturilor instruirii pentru învățământul gimnazial)*, în care Inspectoratul Școlar Județean Iași este partener, alături de alte șapte instituții din cinci țări. Activitățile ulterioare ale echipei de proiect vor fi orientate spre completarea conținutului dinamic și atractiv al ghidului profesorilor ca mentori (*Teachers As Mentors Guidebook*) și conturarea recomandărilor pentru consolidarea capacităților în domeniul educației digitale (*Recommendations for Capacity Building in Digital Education*).

✚ Lansarea Ghidului *Săptămâna verde – modele de activități practice în județul Iași*

În prezența comunității profesorilor de geografie din județul Iași, a reprezentanților mediului universitar și ai Inspectoratului Școlar Județean Iași a fost pus la dispoziția publicului, în cadrul unui eveniment desfășurat pe 3 martie la Casa Corpului Didactic, ghidul intitulat *Săptămâna verde – modele de activități practice în județul Iași*. Lucrarea își propune să valorifice potențialul programului lansat de Ministerul Educației, venind în sprijinul profesorilor cu idei de activități ce reflectă specificul orizontului local al județului nostru, cu detalierea grupului-țintă, a competențelor vizate, a activității propriu-zise și, nu în ultimul rând, a „lecției învățate”, prin reflecție și feedback. Coordonat de prof. dr. Mihaela Lesenciuc, inspector școlar pentru geografie, ghidul reunește resursele propuse de profesorii de geografie din școlile ieșene, într-o abordare unitară și atractivă.

În deschiderea evenimentului, au luat cuvântul prof. Luciana Antoci, Inspector Școlar General al I.S.J. Iași, prof. univ. dr. Cornel Iațu, Președinte al Societății de Geografie din România,

conf. dr. Dan Lesenciuc, reprezentant al Facultății de Geografie și Geologie din cadrul Universității „Al. I. Cuza” din Iași, precum și prof. Gabriela Plăcintă, director al Centrului de Excelență Vaslui.



✚ **Echipa de robotică *Peppers* de la Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași s-a calificat la etapa internațională a First Tech Challenge (FTC)**

În perioada 1 – 6 martie 2023, s-a desfășurat la București etapa națională a celei mai mari competiții de robotică din România, **Concursul de Robotică BRD-First Tech Challenge**, la care au participat 79 de echipe formate din elevi din clasele IX – XII.

O realizare strălucită a echipei de robotică *Peppers* de la Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil”, Iași, coordonată de profesorul de Informatică Mirela Țibu, a fost calificarea la etapa internațională a celei mai mari competiții de robotică pentru liceeni de la nivel internațional, First Tech Challenge (FTC). *Peppers* a obținut locul al II-lea la premiul „Inspire Award” și robotul lor s-a clasat pe locul V în clasamentul național.

✚ **Comunități școlare în sinergie. Dezvoltare personală și profesională în tandem, februarie-iunie 2023**

Sâmbătă, 18 martie 2023, Liceul Special „Moldova” din Târgu Frumos în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași și cu SuperTeach a organizat al doilea atelier interactiv din cadrul programului de lungă durată intitulat **Comunități Școlare în Sinergie**. Acest program include cinci weekend-uri cu **atelier interactive**, pe teme educaționale de actualitate și trei

weekend-uri cu **vizite** (schimb de experiență) în școlile partenere din județ și din țară. Locul desfășurării atelierelor este sediul organizației partenere, **Asirys SuperTineri** din Târgu Frumos.

✚ **Etapa Națională a Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar la Baschet, feminin – licee**

Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat, în perioada 23 – 26 martie 2023, etapa națională la Baschet, fete – licee, competiție aflată sub egida Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar. Jocurile s-au desfășurat în Sala Polivalentă „Dan Constantin Irimiciuc” Iași și în Sala de sport a Colegiului Economic „Virgil Madgearu” Iași. În urma acestei competiții, echipa gazdă, reprezentată de Liceul de Informatică „Grigore Moisil” Iași, a ocupat locul al III-lea, obținând medaliile de bronz.



✚ **Școala Gimnazială „Iordache Cantacuzino” a marcat 60 de ani de existență**

În cadrul manifestărilor dedicate celor 60 de ani de existență a Școlii Gimnaziale „Iordache Cantacuzino”, vineri, 31 martie 2023, a fost inaugurat spațiul școlii, recent renovat. Au participat reprezentanții I.S.J. Iași, Primarul Municipiului Pașcani, directori din școlile și liceele pășcănene, cadre didactice, elevi și părinți.

✚ **Întâlnire transnațională în cadrul proiectului *STEAM & Digital Skills: Searching for the new Leornardos***

În perioada 30-31 martie 2023, reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean Iași au participat, în Palermo, la cea de-a treia întâlnire transnațională din cadrul proiectului *STEAM & Digital Skills: Searching for the new Leornardos*. Activitatea a fost organizată de *Centro*

Internazionale per la promozione dell' Educatione e lo Sviluppo Associazione (CEIPES), partenerul italian. Alături de reprezentanții I. S. J. Iași, la întâlnire au participat reprezentanți ai tuturor partenerilor, respectiv *Directorate of Primary Education of Arta* (Grecia), *The Directorate of Primary Education of Arta*, *AKETH* (Grecia), *Osmaniye Il Milli Egitim Mudurlugu* (Turcia) și *Siauliai echnines kurybos centras* (Letonia). Participanții au analizat stadiul implementării STEAM în fiecare țară parteneră, structura ghidului didactic și a platformei e-learning. A fost organizată o vizită de studiu la Școala „Maredolce” din Palermo.

APRILIE

✚ Concursul Național pentru Elevii cu Deficiențe de Auz, organizat la Iași

Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” din Iași, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași și Consiliul Județean Iași, a organizat cea de-a XI-a ediție a Concursului Național pentru Elevii cu Deficiențe de Auz, care a avut loc în perioada 29 martie - 1 aprilie 2023.

La cele patru discipline ale concursului - Limba și literatura română, Matematica, Educația plastică și Tehnologia informației și a comunicațiilor - au participat elevi cu dizabilități auditive din ciclul gimnazial (clasele a VII-a și a VIII-a) din 14 instituții de învățământ special din țară.

✚ Albastru pentru solidaritate – proiect național la Școala Gimnazială Specială Pașcani

Școala Gimnazială Specială Pașcani în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat cea de-a X-a ediție a proiectului educativ național *Albastru pentru solidaritate*, inclus în Calendarul activităților educative naționale al Ministerului Educației pentru anul 2023.

Proiectul are ca scop creșterea gradului de conștientizare, informare și implicare a comunității locale, județene și naționale în ceea ce privește problematica persoanelor diagnosticate cu tulburări de spectru autist.

✚ Consiliul Județean al Elevilor a promovat educația antreprenorială

Sâmbătă, 1 aprilie 2023, Consiliul Județean al Elevilor a organizat prima ediție a evenimentului *Let's get down to business*. Peste 150 de tineri liceeni din municipiul Iași au pătruns în tainele antreprenoriatului prin prelegerile susținute de prof. univ. dr. Cristian Popescu - prodecan al Facultății de Economie și Administrarea Afacerilor, antreprenori precum Dana Cireașă

(Președintele Sucursalei Brăila -Confederația Națională pentru Anteprenoriat Feminin), Ruxandra Bucevschi (Manager Twinkle Star), Ioana Gamen (Manager Events by Ioana Gamen) și Bogdan Mindirigiu (Manager Events Management Company). Evenimentul a fost organizat în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași, alături de Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor, și a avut ca obiective dezvoltarea mentalității tinerilor încurajând spiritul de inițiativă, acumularea cunoștințelor specifice educației anteprenoriale.



Salonul Ofertelor Educaționale – ediția 2023

Eveniment – reper al comunității educaționale ieșene, **Salonul Ofertelor Educaționale** revine, după doi ani de pandemie, la formatul care l-a consacrat, acela al explorării directe a ofertei educaționale, prin dialoguri autentice, față în față, între tineri, între elevi și profesori. Momentul de deschidere a reunit reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean Iași, ai autorităților locale, ai Universității „Al. I. Cuza” Iași, directori ai unităților de învățământ ieșean, reprezentanți ai Consiliului Județean al Elevilor Iași.



Salonul Ofertelor Educaționale 2023 a inclus 32 de standuri de prezentare a unităților de învățământ liceal, profesional și dual. Peste 1000 de elevi din clasele a VIII-a au explorat ofertele educaționale expuse, au vizionat filmele de prezentare, au interacționat cu tinerii liceeni și și-au clarificat opțiunile școlare și profesionale.

🌟 Olimpiada Națională de Biologie, Iași, 10-14 aprilie 2023

În perioada 10-14 aprilie 2023 a avut loc la Iași **Olimpiada Națională de Biologie**, eveniment competițional care a reunit 350 de participanți, elevi și profesori pasionați de tainele lumii vii.

Activitățile specifice olimpiadei s-au desfășurat la Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași, deschiderea festivă având loc luni, 10 aprilie 2023, ora 17.00, în Aula Magna „Mihai Eminescu” a Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași.

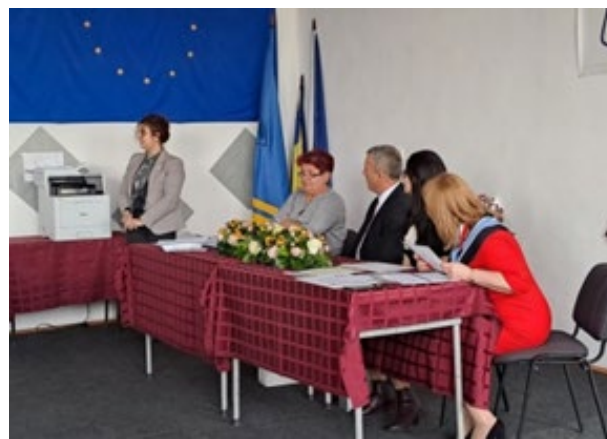


La evenimentul moderat de realizatorul T.V.R. Horia Gumeni au luat cuvântul reprezentantul Ministerului Educației, Inspector Școlar General Daniela Călugăru - Președintele Comisiei Centrale a Olimpiadei Naționale de Biologie, conf. dr. Naela Costică (Facultatea de Biologie din cadrul Universității „Al. I. Cuza” din Iași), prof. Luciana Antoci, Inspector Școlar General al I.S.J. Iași, dr. Georgiana Gîlcă-Blănaru, medic specialist gastroenterolog la Spitalul Clinic de Urgențe „Sf. Spiridon” și fost olimpic internațional la disciplina biologie, prof. univ. dr. Liliana Foia, prorector al Universității de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” Iași, prof. univ. dr. Marius Ștefan, decan al Facultății de Biologie – Universitatea „Al. I. Cuza” din Iași, prof. univ. dr. Cătălin Tănase, director al Grădinii Botanice „Anastasia Fătu” Iași, lector univ. dr. Mihai Bulai, prodecan al Facultății de Geografie și Geologie, precum și prof. dr. Lorela Anda Caradan, inspector școlar pentru biologie al I.S.J. Iași.

Calendarul olimpiadei s-a încheiat cu festivitatea de premiere desfășurată la Casa de Cultură a Studenților pe 13 aprilie, începând cu ora 15.30.

🚩 Olimpiada Națională Domeniul „Industrie Textilă și Pielărie”, Iași, 10-14 aprilie

Ministerul Educației și Inspectoratul Școlar Județean Iași, în parteneriat cu Colegiul Tehnic „Ioan C. Ștefănescu” Iași, au organizat, în perioada 10-14 aprilie 2023, Olimpiada Națională din Aria „Tehnologii”, Domeniul „Industrie textilă și Pielărie”. Evenimentul competițional a adus la Iași elevi din 11 județe, pasionați de tainele acestui domeniu de pregătire profesională, extrem de ofertant din perspectiva pieței muncii și a contextului economic, prezent și viitor.



Activitățile specifice olimpiadei s-au desfășurat la Colegiul Tehnic „Ioan C. Ștefănescu” Iași, iar deschiderea festivă a avut loc luni, 10 aprilie 2023, la Universitatea „Gheorghe Asachi” Iași, Facultatea de Design Industrial și Managementul Afacerilor. În cadrul evenimentului au luat cuvântul Primarul Municipiului Iași, domnul Mihai Chirica, prof. dr. Florentin Traian Ciobotaru, Inspector Școlar General Adjunct al I.S.J. Iași, prof. dr. ing. Mihai Aura de la Facultatea de Design Industrial și Managementul Afacerilor - Președintele Comisiei Centrale a Olimpiadei, prof. dr. ing. Manuela Avădanei, director al Departamentului Tricotaje Confecții din cadrul aceleiași facultăți, cu o intervenție, de asemenea, din partea studentei Alexandra Ștefan și a doamnei prof. dr. Iuliana Țugui, inspector școlar pentru învățământ profesional și tehnic al I.S.J. Iași, organizatorul competiției.

✚ Participarea profesorilor din școlile ieșene la activitățile cursului *Empowered teachers: Rediscover your motivation and energy*

În cadrul proiectului Erasmus+ *Consortiu local pentru educație de calitate*, coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Iași, o echipă de patru profesori, însoțiți de un inspector școlar, au urmat fluxul al treilea al programului de formare, intitulat *Empowered teachers: Rediscover your motivation and energy*. Cursul a oferit astfel profesorilor care lucrează cu elevi cu vulnerabilități, cu risc de abandon școlar sau cei proveniți din medii multiculturale, tehnici de comunicare și crearea stării de bine, contribuind la îmbunătățirea activității profesionale.

✚ Activități de formare în cadrul cursului *Game Based Learning*

În perioada 1-7 aprilie, Centrul de Formare pentru profesori „Maksima” din Croația a găzduit sesiunile de formare a profesorilor implicați în derularea proiectului **Game Based Learning** din cadrul parteneriatului Erasmus+ **Consortiu local pentru educație de calitate - 2022**, 2022-1-RO01-KA121-SCH-000056797, în care Inspectoratul Școlar Județean Iași este coordonator. La mobilitate au participat patru cadre didactice și un inspector școlar din județul Iași.

Cursul a avut ca obiective folosirea jocurilor pentru stimularea interesului elevilor, includerea de instrumente TIC în activitatea din clasă, creșterea motivației și implicării elevilor la ore, explorarea modalităților de a stimula gândirea critică și abilitățile de rezolvare a problemelor, schimbul de idei și împărtășirea de experiențe de bune practici, îmbunătățirea strategiilor de gestionare a clasei, precum și încurajarea muncii în echipă în rândul elevilor.

✚ Sesiuni de formare a profesorilor implicați în proiectul *Preventing and Intervening in (Cyber)bullying*

În perioada 3 – 7 aprilie 2023, Centrul de Formare pentru profesori **Teacher Academy** din Valencia, Spania a găzduit sesiunile de formare a profesorilor implicați în derularea proiectului *Preventing and Intervening in (Cyber)bullying din cadrul proiectului Erasmus+ Consortiu local pentru educație de calitate - 2022*, 2022-1-RO01-KA121-SCH-000056797, în care Inspectoratul Școlar Județean Iași este coordonator. Echipa de proiect a fost compusă din nouă profesori din județul Iași și a fost formată, timp de o săptămână, pe o temă de mare actualitate - *Bullyingul în mediul școlar*, fenomen tot mai răspândit atât în școlile din România, cât și la nivel mondial.

✚ Ziua educației financiare

Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat joi, 20 aprilie 2023, la Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași, *Ziua educației financiare*. Prelegerile au fost susținute de prof. univ. dr. Cristian Popescu, prodecanul Facultății de Economie și Administrarea Afacerilor, Magda Puiu - reprezentantul Băncii Naționale Române, Mihaela Ceucă - manager resurse umane la Antibiotice Iași, Ruxandra Rata Bucevschi - manager *Twinkle Star*, prof. dr. Iuliana Țugui - inspector pentru învățământ profesional și tehnic. Evenimentul a fost deschis prin cuvântul adresat participanților de către reprezentanții I.S.J. Iași, care au subliniat importanța studierii educației antreprenoriale în școli cât și rolul activităților extrașcolare prin implicarea partenerilor aplicați spre comunitate și educație.

✚ Vizita doamnei ministru Ligia Deca la Iași

Agenda delegației ministeriale care a avut loc pe 26 aprilie 2023, la Iași, a inclus o întâlnire pe care Ministrul Educației, doamna Ligia Deca, a avut-o cu directorii școlilor din județ la Colegiul Național Iași, precum și o vizită la Școala Gimnazială Comarna, unitate de învățământ care implementează activitățile Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS). În acest context, schimbul de idei legat de proiectele Legii învățământului preuniversitar, precum și dialogul ce a evidențiat oportunitățile, provocările și nevoile de dezvoltare a școlilor rurale au evidențiat soluții concrete, deschise prin liniile de finanțare existente în prezent în ceea ce privește infrastructura școlară, resursele umane, sprijinul elevilor cu nevoi speciale și nu numai.



✚ Echipa Peppers a Liceului de Informatică „Grigore Moisil” a obținut locul II la Campionatul mondial de robotică FIRST Tech Challenge din SUA

Peppers, echipa de robotică de la Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași, a obținut Premiul al II-lea la secțiunea „Motivate”, în cadrul celui mai mare concurs de profil din lume, desfășurat între 19 și 22 aprilie în Houston, Statele Unite ale Americii. Concursul adună în fiecare an zeci de mii de tineri din toată lumea. Anul acesta au intrat în concurs 190 de echipe.



✚ Conferința regională anuală a Asociației Profesorilor de limba și literatura engleză din Moldova

Asociația Profesorilor de limba și literatura engleză din Moldova (MATE) a organizat, pe 22 aprilie 2023, la Colegiul National „Costache Negruzzi”, conferința regională anuală. Tema conferinței a fost: **Awareness of lesson planning. Approaches, tasks, staging & structuring.** La eveniment au participat aproximativ 100 de profesori din majoritatea județelor moldave, precum și reprezentanți ai partenerilor constanți, edituri de carte străină - Express Publishing (Uniscan), Educational Centre, Sitka Alaska și parteneri din centre de limbi străine - British Council, Twinkle Star, International Summer School Education, International House București. Deschisă spre multiculturalitate, preocupată de excelență atât în educație, cât și în formarea continuă a profesorilor de limba engleză, MATE a făcut o prioritate din organizarea anuală a acestui eveniment deosebit de relevant pentru această disciplină.

„Teatru sub castani”, ediția a XII-a

Începând de joi, 27 aprilie 2023, s-a desfășurat la Iași **Festivalul de teatru școlar în limbi străine *Teatru sub castani*, ediția a XII-a**. Organizat de Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași și Teatrul Național „Vasile Alecsandri” Iași, evenimentul a reunit 13 trupe din Iași, Cluj-Napoca, Arad, Huedin, Târgu Jiu, Cernavodă și Cahul, Republica Moldova. Trupele, cu membri a căror vârstă variază de la 8 la 18 ani, au prezentat producții dramatice de mai mică sau mai mare întindere, bazate pe texte ale unor autori cunoscuți sau creații proprii ale trupelor sau ale coordonatorilor acestora.

Etapa județeană a Concursului național de Reviste școlare și jurnalistică

Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat, pe 27 aprilie 2023, etapa județeană a Concursului național de Reviste școlare și jurnalistică, eveniment cu tradiție desfășurat anul acesta la Palatul Copiilor Iași. La această ediție s-au înscris un număr de 36 de reviste, în format fizic și online din unitățile de învățământ ieșean din ciclul primar, gimnazial și liceal, atât din mediul urban, cât și din mediul rural. Membrii comisiei - specialiști în domeniul jurnalistic, din media ieșeană, experți și cadre didactice de specialitate - au apreciat calitatea revistelor și filelor de ziar realizate de elevii ieșeni, preocupările și interesul pentru teme actuale și provocatoare.

Târgul Firmelor de Exercițiu *Fii antreprenor, Creator de viitor!*

Târgul Firmelor de Exercițiu *Fii antreprenor, Creator de viitor!* s-a desfășurat, pe 28 aprilie, la Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani, fiind realizat în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași, Centrala Firmelor de Exercițiu – ROCT. Anul acesta s-au înscris 17 firme cu participare directă, reunind 200 de elevi ai claselor a XI-a și a XII-a din licee de pe teritoriul județelor Neamț, Iași și Vaslui, și 70 de firme cu participare indirectă, provenind din aproape toate județele țării, inclusiv din Republica Moldova.

Cursul *Educație timpurie - Reggio Emilia - The Educational Approach for Preschool*

O echipă de șapte profesori și un inspector școlar din județul Iași au participat, în perioada 24-28 aprilie 2023, în Spinea, Italia, la cursul de formare *Educație timpurie - Reggio Emilia - The Educational Approach for Preschool* din cadrul Proiectului Erasmus+ *Consortiu local pentru*

educație de calitate - 2022 - 2022-1-RO01-KA121-SCH000056797, coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Iași.

Obiectivul cursului este reconfigurarea parteneriatului educațional între copii-familii-grădiniță-comunitate prin aplicarea de tehnici moderne în educația timpurie.

MAI

✚ Concursul Național „Ionel Teodoreanu”, ajuns la a XVII-a ediție

Inițiat în 2005 de Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași și de Inspectoratul Școlar Județean Iași, sub egida Ministerului Educației, Concursul Național Transcurricular de Lectură și Interpretare „Ionel Teodoreanu” și-a câștigat în timp notorietatea, reunind, la ediția a XVII-a, peste 200 de elevi și 100 de profesori veniți din toate județele țării și din municipiul București. Competiția a debutat pe 4 mai 2023, cu festivitatea de deschidere care a avut loc în Aula Mihai „Mihai Eminescu” a Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași. În deschiderea evenimentului, au luat cuvântul prof. Luciana Antoci, Inspector Școlar General al I.S.J. Iași, prof. dr. Camelia Gavrilă, Director al Colegiului Național „Costache Negruzzi” Iași și inițiator al concursului-eveniment, prof. Daniel Georgescu - Consilier în cadrul Ministerului Educației și președinte executiv al comisiei, prof. univ. dr. Tudorel Toader, Rector al Universității „Alexandru Ioan Cuza”, prof. univ. dr. Antonio Patraș de la Facultatea de Litere din cadrul aceleiași instituții univeristare, domnul Mihai Chirica - Primarul Municipiului Iași și domnul Costel Alexe - Președinte al Consiliului Județean Iași.



Concursul propriu-zis a constat în două probe, scrisă și orală, programate în perioada 5-6 mai, la Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, iar festivitatea de închidere și premiera s-au desfășurat duminică, 7 mai, în amfiteatrul aceleiași școli.

Activități în cadrul proiectului-pilot *Să ne cunoaștem eroii*

Inspectoratul Școlar Județean Iași colaborează la implementarea activităților educative din cadrul *Strategiei Naționale de combatere a discriminării, antisemitismului și discursului instigator la ură*. În cadrul acesteia, la Muzeul Pogromului de la Iași s-a desfășurat, în data de 3 mai 2023, o ședință de lucru având drept scop fixarea unor direcții pentru elaborarea și implementarea proiectului-pilot *Să ne cunoaștem eroii*.

Invitații activității au fost: domnul Marian Daragiu, subsecretar de stat la Ministerul Educației, prof. dr. Traian Florin Ciobotaru, Inspector Școlar General Adjunct al Inspectoratului Școlar Județean Iași, conf. univ. dr. Ovidiu Ștefan Buruiană, Facultatea de Istorie din cadrul Universității „Al. I. Cuza” Iași, domnul Moshe Groper, Consilier al Primarului Municipiului Iași în relație cu comunitățile etnice, domnul Albert Iosef Lozneau, Secretar General al Comunității Evreilor din Iași.

R.E.S.P.E.C.T. - Offline și online

La Filiala „Ion Creangă” a Bibliotecii Județene „Gh. Asachi” Iași a fost lansat, pe 4 mai, proiectul *R.E.S.P.E.C.T. - Offline și online (Responsabilitate. Educație. Siguranță. Prevenție. Emoție. Comunicare. Toleranță)*, inițiat de Inspectoratul de Poliție Județean Iași (Biroul Siguranță Școlară).

Proiectul este derulat în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași, Asociația „Salvați Copiii” – Filiala Iași și Biblioteca Județeană „Gh. Asachi” Iași și vizează promovarea celor mai valoroase și stabile forme de prevenție a pericolelor prin informarea corectă și relaționarea autentică și deschisă cu copiii.

La festivitatea de lansare a participat Prefectul județului Iași și reprezentanți ai următoarelor instituții: Primăria Municipiului Iași, Biroul de Analiză și Prevenire a Criminalității din cadrul Inspectoratului de Poliție Județean Iași, Agenția Națională Antidrog-Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Iași, Agenția Națională împotriva Traficului de Persoane – Centrul Regional Iași, Inspectoratul Județean de Jandarmi Iași, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Iași, Federația Națională a Asociațiilor de Părinți – Filiala Iași,

Poliția Locală Iași, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași, Direcția de Asistență Socială Iași și Inspectoratul Școlar Județean Iași.



✚ Evenimentul *Europa, Mai aproape 9*

Marti, 9 mai 2023, la Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir” Iași s-au desfășurat activități dedicate *Zilei Europei*, cu scopul de a promova valorile care stau la baza construcției europene, precum și *Anul European al Competențelor - 2023*. La evenimentul *Europa, Mai aproape 9* au participat: prof. Lăcrămioara Doncean, inspector școlar pentru management instituțional la Inspectoratul Școlar Județean Iași, Ioana Pruteanu, reprezentant al Centrului EUROPE DIRECT Iași, director Vincent Henry și Raluca Varlan-Bondor, responsabil cultură și comunicare de la Institut français de Roumanie à Iași, prof. dr. Anca Dimitriu, director al Liceului Teoretic „Dimitrie Cantemir” Iași, prof. Oana-Mirela Ichim, director al Școlii Gimnaziale „Titu Maiorescu” Iași, prof. Daniela Munteanu, director adjunct al liceului, împreună cu profesorii diriginți și un mare număr de elevi.

✚ Ședință de lucru a Consorțiului Regional Nord-Est, organizată de I.Ș.J. Iași

Miercuri, 10 mai 2023, s-a desfășurat la Inspectoratul Școlar Județean Iași, ședința de lucru a Consorțiului Regional Nord-Est, cu participarea doamnei prof. Luciana Antoci, Inspector Școlar General al I.S.J. Iași, președinte al Consorțiului Regiunii Nord-Est și a doamnei Florentina Vasilescu, inspector pentru regiunea Nord-Est în cadrul Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT).

Din structura consorțiului fac parte mai multe categorii de parteneri sociali din fiecare județ component al regiunii de dezvoltare: instituții, autorități publice și organisme neguvernamentale de utilitate publică, operatori economici, patronate, sindicate, ONG-uri și instituții de învățământ superior. La această întâlnire au participat reprezentanți din județele Neamț, Suceava, Botoșani, Vaslui și Iași.

✚ Siguranța în școli - Campania de prevenire a portului sau folosirii fără drept de obiecte periculoase în incinta unităților de învățământ preuniversitar

Pe 11 mai 2023, la Școala Gimnazială „Alexandru cel Bun” din municipiul Iași a avut loc lansarea campaniei pentru conștientizarea riscurilor vulnerabilităților și consecințelor în ceea ce privește portul sau folosirea fără drept de obiecte periculoase în incinta unităților de învățământ preuniversitar.

La eveniment au participat polițiștii Biroului de Siguranță Școlară Iași și reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean Iași, elevi din unitatea de învățământ, cât și cadre didactice, urmând ca activitățile de prevenție să fie multiplicare în rândul elevilor din școlile ieșene.

✚ Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”, ediția a XXV-a

În perioada 12-14 mai 2023, Inspectoratul Școlar al Județului Iași, împreună cu Facultatea de Construcții Mașini și Management Industrial din cadrul Universității Tehnice „Gh. Asachi” Iași a organizat, sub egida Ministerului Educației, etapa națională a Concursului Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”, ediția a XXV-a, clasele IX-XII, filiera tehnologică și filiera teoretică, profil real, specializarea științe ale naturii.



La etapa națională din acest an au participat 230 de elevi din întreaga țară, elevi din clasele IX-XII, precum și 41 de profesori însoțitori din județele țării și din municipiul București. Comisia centrală a concursului a reunit reprezentanți ai Ministerului Educației, printre care domnul secretar de stat Bogdan Cristescu și doamna inspector Ana Naghi, inspectori de matematică din opt județe ale țării, profesori din Iași și din celelalte județe.

✚ **Concursul Național „ȘTIU ȘI APLIC!”, aflat la cea de a IX-a ediție**

Inițiat de Inspectoratul Teritorial în Muncă, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași, Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” și Colegiul Tehnic „Gh. Asachi”, Concursul Național „ȘTIU ȘI APLIC!” a reunit în acest an, în perioada 12-14 mai 2023, 145 de echipaje din 35 de județe, însemnând 290 de elevi participanți.

La festivitatea de premiere, desfășurată în Aula Magna „Carmen Sylva” a Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași, au participat și reprezentanți ai Inspectoratului Teritorial de Muncă Iași, ai Inspectoratului Școlar Județean Iași, ai Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași, ai autorităților naționale și ai autorităților locale, ceea ce face dovada importanței concursului și a necesității temei *Securitate și Sănătate în Muncă* pentru viitorul elevilor.



✚ **Rezultat de excepție obținut la Paris de elevii din școlile speciale ieșene**

Echipa de rugby **Special Olympics România**, formată din trei elevi de la Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” și doi absolvenți ai aceleiași unități de învățământ, la care se

adaugă cinci elevi de la Liceul Tehnologic „Vasile Pavelcu” din Iași, a participat la Turneul internațional destinat persoanelor cu dizabilități intelectuale, **Flag Rugby Special Olympics**, desfășurat la Paris în perioada 12-14 mai 2023, și a obținut un rezultat excepțional, câștigând marele premiu.

Sportivii au câștigat turneul după opt meciuri fără înfrângere. Competiția destinată persoanelor cu dizabilități intelectuale a avut finala în data de 13 mai, România învingând o echipă a Franței.

Antrenorii valoroasei echipei de rugby de la Iași sunt domnii profesori Bogdan Budișteanu și Daniel Ștefancu, iar participarea la această competiție internațională a fost susținută de Consiliul Județean Iași.



✚ **Concursul de Arte vizuale „Olimpiada mică”, la Iași**

Sâmbătă, 13 mai 2023, la Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” din Iași a avut loc cea de-a XIX-a ediție a Concursului de Arte vizuale „Olimpiada mică”, adresat elevilor de gimnaziu și liceu din învățământul de masă, special și vocațional.

În competiție au intrat 900 de elevi, proveniți din unități de învățământ din județele Iași, Galați, Vrancea, Brașov, Neamț și Vaslui, care, pe parcursul a trei ore de lucru, s-au întrecut în imaginație și creativitate, în diverse tehnici specifice artelor vizuale, pe secțiunile concursului: pictură, grafică, desen, artă decorativă, sculptură, ceramică, modă, design, arhitectură, foto-video.

Juriul a fost format din artiști profesioniști, reprezentanți ai instituțiilor organizatoare și parteneri ale concursului: Uniunea Artiștilor Plastici din România Filiala Iași, Universitatea de

Arte „George Enescu” Iași, Inspectoratul Școlar Județean Iași, Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași.

✚ *Coaching and mentoring for teachers – curs de prin proiectul Leadership & Management*

În perioada 8 – 13 mai 2023, Centrul de Formare pentru profesori **Teacher Academy** din Barcelona, Spania a găzduit sesiunile de formare a profesorilor implicați în derularea proiectului **Leadership & Management** din cadrul proiectului Erasmus+ *Consortiu local pentru educație de calitate – 2022 - 2022-1-RO01-KA121-SCH-000056797*, în care Inspectoratul Școlar Județean Iași este coordonator.

Cinci profesori din județul Iași, cadre didactice din Școlile Gimnaziale Mircești, Cârjoaia, Scobinți, Școala Profesională de Industrie Alimentară Țibana și I.S.J. Iași au participat la un curs de formare pe tema *Coaching and mentoring for teachers*, formator Marina Moreno - Europass Teacher Academy.

✚ *Conferința regională Dreptul la pauză fără bullying - cooperare și bune practici pentru comunități educaționale sigure*

Salvați Copiii, în parteneriat cu Ministerul Educației, a organizat Conferința regională „Dreptul la pauză fără bullying - cooperare și bune practici pentru comunități educaționale sigure”, în data de 18 mai. Activitatea, realizată cu susținerea Inspectoratului Școlar Județean Iași s-a desfășurat la Colegiul Național, unde s-au reunit toți actorii relevanți din domeniul educației și protecției copilului cu responsabilități în prevenirea și diminuarea fenomenului de bullying din regiunea Nord-Est (Iași, Suceava, Bacău, Neamț, Botoșani, Vaslui).



La eveniment au participat reprezentanți din toate instituțiile relevante: Ministerul Educației, primării, consilii județene, inspectorate școlare județene, C.J.R.A.E., D.G.A.S.P.C., C.C.D., D.A.S., Birou Siguranță Școlară, consiliile județene ale elevilor.

Activitatea a inclus prezentarea unor exemple de bune practici pentru prevenirea bullying –ului în grădinițe și școli - Anca Fotin, Primăria Buzău, Elena Adumiroaie, Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir” Iași, Ala Stan, Școala Gimnazială „Otilia Cazimir” Iași, continuând apoi cu o sesiune de întrebări și răspunsuri.

Proiectul *Drag de Viață*

Joi, 18 Mai 2023, Grădinița Amicus Junior a invitat copiii și părinții lor să participe la Crosul **Drag de Viață**. Apoi, în prezența reprezentanților principalilor parteneri ai proiectului – Primăria Municipiului Iași, Inspectoratul Școlar Județean Iași, Asociația pentru Educație și Caritate, Fundația Comunitară Civica a fost instalat, într-un spațiu deschis, accesibil întregii comunități, un defibrilator achiziționat cu ajutorul donațiilor oferite de părinți.

Proiectul **Drag de Viață** a demarat cu un curs de prim ajutor, desfășurat în noiembrie 2022 în parteneriat cu Asociația pentru Educație și Caritate și a continuat cu Târgul de Mărțișoare din luna martie 2023, prin care Grădinița Amicus Junior a colectat donații ale părinților și a coordonat achiziția defibrilatorului care va putea fi folosit atunci când va fi nevoie.



Festivalul Național de Teatru de Păpuși și Pantomimă *PRICHINDEII VESELI* - pentru elevi cu deficiențe de auz - ediția a XII-a

Vineri, 19 mai 2023, a avut loc Festivalul Național de Teatru de Păpuși și Pantomimă „PRICHINDEII VESELI” - pentru elevi cu deficiențe de auz - ediția a XII-a, organizat de Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași,

Asociația Națională a Profesorilor pentru Elevi cu Deficiențe de Auz „Virgil Florea” Iași și Asociația „Viața are prioritate”.

Festivalul s-a desfășurat la Colegiul Tehnic „Ion Holban” – Sala de festivități și a inclus trei secțiuni: Teatru de Păpuși, Pantomimă și Film, fiind înscris în Calendarul Activităților Educative Naționale și Internaționale cofinanțate de Ministerul Educației 2023, la poziția 71.



✚ Concursul Național Școală Europeană și-a desemnat câștigătorii!

În competiția organizată de Ministerul Educației, s-au înscris 150 unități de învățământ preuniversitar (număr record față de celelalte ediții), care au derulat proiecte în cadrul programelor europene din domeniul educației și formării profesionale, iar 105 dintre acestea au primit titlul de „Școală europeană”, 7 dintre acestea fiind din județul Iași: Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir”, Liceul Tehnologic Economic de Turism, Colegiul Național, Școala Gimnazială „EuroEd”, Colegiul Tehnic „Ioan C. Ștefănescu”, Școala Gimnazială „Nicolae Iorga”, Liceul Teoretic „Miron Costin” Pașcani.

✚ Concursul Național „Literatura română în dimensiune virtuală”, ediția a XII-a

În perioada 25-26 mai 2023, Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași, a organizat cea de-a XII-a ediție a Concursului Național „Literatura română în dimensiune virtuală”, competiție inclusă în calendarul Ministerului Educației, al concursurilor școlare fără finanțare, la poziția 86. Evenimentul s-a

desfășurat cu participarea indirectă a peste 90 de echipaje din țară și din Republica Moldova, compuse din elevi de gimnaziu și de liceu. Elementul de noutate al acestei ediții este secțiunea „Literatura la zi”, în care lectura romanului contemporan a constituit o sursă de inspirație, transpusă în limbajul inedit al filmului.

IUNIE

✚ Peste 1000 de copii la Finala Națională a Proiectului *Șah în școală*

Joi, 1 iunie 2023, de Ziua Internațională a Copilului s-a desfășurat la Iași, în Piața Unirii, finala națională a Proiectului *Șah în școală*, cel mai mare concurs de șah organizat în aer liber. Desfășurată în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași și Palatul Copiilor Iași, competiția a adunat la start 1007 școlari și preșcolari din toată țara. La deschiderea evenimentului au fost prezenți domnul Mihai Chirica, Primarul Municipiului Iași, prof. dr. Florentin Traian Ciobotaru, Inspector Școlar General Adjunct al I.S.J. Iași, Remus Deleanu, reprezentant Cotnari SA, Alexandru Holicov, CEO Adservio, Sorin Iacoban, fost președinte al Federației Române de Șah, Vladimir Danilov, director CSM Iași 2020. Interesul deosebit de mare față de acest sport complex este demonstrat de faptul că numărul elevilor și copiilor care au venit la Iași pentru Proiectul *Șah în școală* – ediția 2023 este dublu față de cel de anul trecut când au fost prezenți aproximativ 500 de preșcolari și elevi.



✚ Simpozionul Național *Literatura și celelalte arte*

Aflat la a XIV-a ediție, Simpozionul Național cu participare internațională „Literatura și celelalte arte” și-a desfășurat activitățile în perioada 29 mai - 7 iunie 2023, sub genericul „Dimensiunea sofianică a vieții”, fiind organizat de Colegiul Național Iași.

Proiectul cultural are ca parteneri Inspectoratul Școlar Județean Iași, Facultatea de Filosofie și Științe Social - Politice, Centrul de Cercetare Interdisciplinară în Religie, Filosofie și Știință Iași, Uniunea Scriitorilor din România, Filiala Iași și se adresează elevilor de gimnaziu și de liceu, anul acesta reunind peste 200 de participanți. Lucrările sunt grupate pe trei arii de interes, având conținuturi diversificate: comunicări științifice ale elevilor și ale cadrelor didactice, creații plastice, creații literare, reviste școlare, dezbateri, atelier de traduceri din literatura universală, concurs de lingvistică.



✚ Conferința regională *Educația digitală – realități și perspective*

Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat joi, 8 iunie 2023, la Palatul Culturii Iași - sala „Henri Coandă”, Conferința regională „Educația digitală – realități și perspective” în cadrul proiectului Erasmus+ *Digitalization of Training Contents for Middle Schools (Digitools)* - 2020-1-TR01-KA226-SCH-098485.

Proiectul *Consortiu local pentru educație de calitate – 2022* - coordonat de I.S.J. Iași are ca obiectiv crearea unor echipe didactice care pot cataliza acțiuni și dinamiza colective din medii defavorizate, pot fi creatori de viitor, cu abordări moderne în toate etapele de viață ale activităților: planificare, implementare, comunicare, cei 31 de beneficiari ai mobilităților europene fiind profesori ce activează în nouă școli din mediul rural (Școala Gimnazială Bălțați, Școala Gimnazială Cârjoaia, Școala Gimnazială Crucea, Școala Gimnazială Nr.1 Domnița, Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Mircești, Școala Gimnazială Poiana, Școala Gimnazială „Axinte Uricariul” Scânteia, Școala Gimnazială Scobinți, Școala Profesională de Industrie Alimentară Țibana) și I.S.J. Iași. Activitățile propuse pentru directori și profesori, dublate de suportul inspectorilor responsabili îi vor ajuta să devină profesori într-o clasă a viitorului, iar școala să se

racordeze la dimensiunea europeană și să devină de tip 3i: iNovativă, iNcluzivă, iNternationalizată.

La această conferință au fost prezenți reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean Iași, experți educaționali de la C.J.R.A.E. Iași, profesori din școlile ieșene.



🌈 Zilele învățământului special și special integrat ieșean - ediția a X-a

În perioada 7-8 iunie 2023, Inspectoratul Școlar Județean a organizat „Zilele învățământului special și special integrat ieșean”, eveniment de tradiție, aflat la cea de-a X-a ediție.

Deschiderea oficială a avut loc în ziua de 7 iunie 2023, la Palatul Copiilor Iași. Activitatea s-a adresat autorităților locale, directorilor, specialiștilor și partenerilor din comunitate care susțin efortul de integrare a persoanelor cu nevoi speciale, precum și accesul egal la educație. Miercuri, 7 iunie 2023, Palatul Copiilor Iași a găzduit o întâlnire care a debutat cu un moment artistic susținut de eleva Livia Frona - Liceul Special „Moldova” Târgu Frumos/Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași, îndrumător inspector școlar, prof. Irina Petronela Florian. După cuvântul oficialităților și al invitaților, a fost prezentată o retrospectivă a învățământului special și special integrat 2013-2023 de către inspector pentru învățământ special, prof. Gabriela Raus. Evenimentul s-a încheiat cu o lansare de carte - **Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice**, de prof. univ. dr. Alois Gherguț.

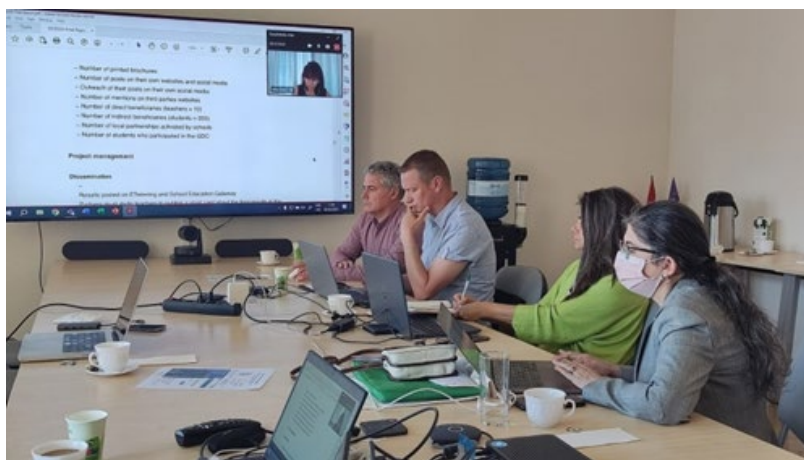
Evenimentele de joi, 8 iunie 2023, au avut loc la Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași și au inclus prezentarea „Adaptare și diferențiere în incluziunea copiilor cu CES”- prof. dr. Luciana Frumos, prof. Mihaela Petrescu, prof. Laura Nistor, dar și lansări de carte: „Ghid de evaluare pentru gimnaziu - teste adaptate la limba română și matematică pentru elevii cu CES” - coordonatori: prof. Gabriela Raus, prof. Mihaela Moșoi, prof. Mihaela Petrescu; „Aritmetica pe înțelesul școlărilor”- eBook – autor, prof. Aura Brânzilă.



✚ **Mobilitate în cadrul proiectului Erasmus+ *Digital Energy Efficiency Designers - Good DEEDS***

Inspectoratul Școlar Județean Iași implementează alături de parteneri din Italia, Grecia, Letonia, Portugalia și Turcia proiectul Erasmus+ *Digital Energy Efficiency Designers - Good DEEDS* (2020-1-IT01-KA226-VET-009143) cu scopul de a sensibiliza elevii în ceea ce privește reducerea consumului generat de tehnologii și servicii digitale atât în faza de producție, cât și în faza de utilizare a acestora. În acest context, la începutul lunii iunie 2023, I.S.J. Iași a fost reprezentat de doi dintre inspectorii școlari pentru management instituțional la cea de-a cincea reuniune transnațională a proiectului, evenimentul fiind găzduit de VISC (Centrul Național pentru Educație din Letonia) – instituția parteneră din Riga.

✚ ***Simfonia artelor. Spectacol - eveniment la Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă”***



În data de 8 iunie, în sala Unirii (Cinema Victoria), s-a desfășurat spectacolul extraordinar *Simfonia Artelor*, organizat de Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă”, care și-a propus să aducă împreună toți artiștii, indiferent de specializare, să ofere deopotrivă un spațiu pentru exprimarea talentelor individuale și pentru explorarea colaborărilor artistice, o oportunitate de a bucura spectatorii de fațetele diversității esteticului, o experiență unică, provocatoare, multidimensională.



✚ Festivalul Național de Teatru de păpuși și Pantomimă „Cătălin Damia”

În perioada 9-11 iunie, s-a desfășurat la Palatul Copiilor, **Festivalul Național de Teatru de păpuși și Pantomimă „Cătălin Damian”**, ediția cu numărul XXV, la care au participat trupele de teatru din Palatele Copiilor din țară (19 trupe, 187 de elevi). Festivalul - concurs este cuprins în CAEN 2023, proiecte cofinanțate și s-a bucurat de sprijinul Inspectoratului Școlar Județean Iași, al Consiliul Județean Iași. Trofeul Concursului a fost obținut de Palatul Copiilor Cluj.

✚ CampioMATE 2023

Peste 5000 de elevi de gimnaziu din nouă județe ale țării s-au înscris, în acest an școlar, la a doua ediție **CampioMATE**, **campionatul de matematică pe echipe**, un program inspirat din sport și jocuri video, care îi invită pe copii în universul matematicii prin joc.

Sâmbătă, 10 iunie 2023 a avut loc premiarea câștigătorilor într-o gală online. Evenimentul a avut un format participativ și interactiv, cu studioul principal în București, iar participanții (jucători, antrenori, voluntari, suporteri, profesori, părinți) s-au putut conecta prin intermediul canalului de YouTube și al platformei Zoom. Din cei aproximativ 1500 de elevi din județul Iași, organizați în 44 de echipe, 160 de elevi din 8 echipe au fost recompensați cu medalii și cupe, 4

echipe obținând locul I, 2 echipe, locul al II-lea, iar alte 2 echipe au obținut locul al III-lea. 190 de elevi din județul Iași au dovedit, pe parcursul campionatului, multă perseverență și au reușit să obțină un scor cel puțin egal cu 75% din maximumul posibil pe parcursul celor 5 luni de CampioMATE, fiind recompensați, conform clasamentului TOP JUCĂTOR, cu premii atractive și diplome.



✚ **Eminescu – vers, culoare, creație, eveniment la Muzeul Municipal „Regina Maria”**

La împlinirea a 134 ani de la moartea poetului național Mihai Eminescu, Muzeul Municipal „Regina Maria”, în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat joi, 15 iunie, la Palatul Braunstein, manifestarea cultural-educativă și artistică intitulată *Eminescu - vers, culoare, creație*. La eveniment au luat parte elevi ai clasei a XI-a A de la Colegiul Economic Administrativ din Iași, coordonați de prof. dr. Eliza Ilie, inspector școlar pentru istorie și științe socio-umane, precum și elevi de la clasa a VI-a de la Liceul Teoretic „Miron Costin” din Iași.

✚ **”Grădină magică” la Școala Gimnazială Specială Pașcani**

Pe 29 iunie, a fost inaugurată o „Grădină Magică” la Școala Gimnazială Specială Pașcani, un loc de poveste unde copiii speciali vor trăi momente unice și vor beneficia de terapii moderne de integrare senzorială.

La evenimentul de inaugurare, Inspectoratul Școlar Județean Iași a fost reprezentat de prof. dr. Florentin Traian Ciobotaru – Inspector Școlar General Adjunct, prof. dr. Aura Țabără – inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane și de prof. Cristinel Iordăchioaia – inspector școlar pentru management instituțional. Au participat, de asemenea, domnul Marius Pintilie – primarul

municipiului Pașcani, reprezentanți ai Consiliului Județean Iași, profesori din unitatea de învățământ, directori de școli speciale din Municipiul Iași, sponsori, colaboratori.



✚ Mesajul de toleranță, pace și bună înțelegere transmis de școala ieșeană în contextul comemorării victimelor Pogromului

Comemorarea a 82 de ani de la Pogromul de la Iași este un prilej pentru întreaga comunitate ieșeană de a își asuma acest moment tragic din istoria orașului și de a transmite întregii lumi un mesaj de toleranță, pace și bună înțelegere. Astfel, elevi și profesori de istorie de la Colegiul Economic Administrativ Iași, Școala Gimnazială „B.P. Hașdeu” Iași, Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Iași, Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași au participat la activitățile comemorative.

Organizat în luna iunie a fiecărui an, evenimentul implică o ceremonie de comemorare a victimelor Pogromului la Cimitirul Evreiesc din Iași, precum și o serie de manifestații la care sunt invitate oficialități locale, naționale, membri ai corpului diplomatic, supraviețuitori ai Pogromului, urmași ai victimelor Pogromului, membri ai Armatei Românei, respectiv ai Armatei Israeliene, membri ai comunităților evreiești locale și regionale. În acest an, Inspectoratul Școlar Județean I- a avut ca oaspete de onoare și participant la eveniment pe domnul Bogdan Cristescu, Secretar de Stat la Ministerul Educației.



IULIE

✚ Aproape 2,7 milioane de euro pentru 65 de proiecte de mobilitate – educație școlară și formare profesională VET ce se vor derula în județul Iași în anul școlar 2023-2024

La data limită din luna februarie a anului curent, 65 de instituții educaționale din Iași și-au dovedit interesul și capacitatea de a atrage fonduri europene pentru dezvoltare organizațională în context transnațional, în afara țării, fapt pentru care au primit bugete consistente pentru îndeplinirea obiectivelor asumate. Componenta Erasmus+ VET oferă oportunități pentru elevii din învățământul vocațional (școli profesionale, licee și școli postliceale), elevi de la profilul Matematică – Informatică și pentru ucenici de a se forma profesional și/sau de a dobândi experiență la locul de muncă, experiență care să le permită dezvoltarea de noi abilități și competențe, simplificând tranziția de la educație și formare către piața muncii. Și în noul apel Erasmus+ 2021-2027, județul Iași rămâne în topul național prin numărul școlilor ce reușesc să își atingă obiectivele de formare profesională pentru elevi și profesori, la standarde europene.

✚ Ansambluri folclorice din Bulgaria, Republica Moldova, Ucraina și România, în cadrul Festivalului Internațional „Cătălina”

La debutul celei de-a XXVII-a ediții a Festivalului Internațional de Folclor pentru Copii și Tineret „Cătălina”, care s-a desfășurat la Iași în perioada 4 - 7 iulie, reprezentanții ansamblurilor din Bulgaria, Ucraina, Republica Moldova și, desigur, România au fost prezenți la Inspectoratul Școlar Județean Iași, vizita oferind prilejul de a împărtăși experiențe culturale. Evenimentul a

început cu o paradă a costumelor populare din Bulgaria, Republica Moldova și Ucraina, dar și din zone cu multă încărcătură folclorică din România: Sighișoara, Olt, Târgu Neamț, Suceava, Botoșani, Vaslui și Iași. În prima zi de festival ansamblurile folclorice au urcat pe scenă și au surprins prin dans și muzică tradițiile din zonele pe care le reprezintă.



🇷🇴 Tabăra Națională pentru Proiecte de Mediu, ediția a XXIII-a, Muncel, județul Iași

În complementaritate cu Săptămâna Verde, *Concursul Național pentru Proiecte de Mediu* promovează și cultivă, în rândul elevilor, obiective precum conservarea și protejarea mediului înconjurător, reducerea dezechilibrelor produse de om naturii, identificarea de soluții în rezolvarea problemelor de mediu identificate la nivel local, regional sau național.



✚ Reuniune transnațională a proiectului european *GOOD DEEDs - Digital Energy Efficiency Designers*

În perioada 5-10 iulie, în Nocera Umbra - Italia, a avut loc reuniunea transnațională a proiectului european *GOOD DEEDs - Digital Energy Efficiency Designers*, în care Inspectoratul Școlar Județean Iași este partener, alături de instituții din alte cinci țări: Italia, Grecia, Portugalia, Letonia, Turcia. Echipa ce a reprezentat România a avut în componența sa patru elevi cu vârste diferite însoțiți de un inspector școlar. Cei patru elevi au fost selectați pe baza performanței lor în cadrul concursului de Resurse Educaționale Deschise (RED), concurs la care au participat nouă licee din Iași. Pe parcursul celor șase zile de activități organizate în Nocera Umbra, de Organizația European Grants International Academy (EGINA), participanții au fost implicați în multiple workshop-uri. Unul dintre proiectele la care elevii români au lucrat, denumit **Sprout**, a câștigat premiul pentru cel mai mare impact social.

✚ Gala absolvenților de nota 10, Iași, 2023

Elevii ieșeni care au luat nota maximă în acest an la Evaluarea Națională și Bacalaureat au fost premiați joi, 20 iulie, de către Primăria Municipiului Iași și Inspectoratul Școlar Județean Iași, în cadrul unei ceremonii care a avut loc la Palatul Roznovanu, la care au participat, alături de primarul Mihai Chirica și inspectorul școlar general al județului Iași, Luciana Antoci, reprezentanții unităților școlare în care învață elevii, precum și părinții acestora. Cei 37 de elevi care au obținut media 10 la examenele naționale desfășurate în acest an (32 la Evaluarea Națională și cinci la Bacalaureat) au primit premii, alături de cărți, diplome și corozițe. De asemenea, au fost recompensați, simbolic, și profesorii disciplinelor de examen și directorii unităților școlare.



AUGUST

✚ Elevii și profesorii ieșeni care au câștigat locul I, pe națiuni, la Olimpiada Internațională de Geografie - Indonezia, la I.S.J. Iași

Elevii români au făcut cinste țării lor la *Olimpiada Internațională de Geografie*, care a avut loc în perioada 8-14 august la Bandung, Indonezia. Lotul României a ajuns pe primul loc, cucerind astfel titlul de campioni mondiali în geografie.

Cu mare bucurie, pe 17 august, reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Iași i-au primit, pentru a împărtăși impresii desprinse din cele zece zile de concurs, pe Daniel Hanganu de la Colegiul Național care a fost distins cu medalie de aur și pe Tudor Olariu de la Colegiul Național „Costache Negruzzi” premiat cu medalie de argint. Alături de ei au fost prezenți Dorin și Cornelia Fiscutean, coordonatorii lotului olimpic român pentru disciplina geografie, și Florin Iancu, profesorul care l-a pregătit pe Tudor pentru performanță încă din clasa a V-a.

Povestea de succes care s-a scris în Indonezia completează palmaresul impresionant al școlii de geografie de la Iași cu o nouă recunoaștere în plan competițional internațional și situează încă o dată România pe harta performanțelor educaționale ale lumii.



✚ *Întâlnirea tinerilor ortodocși din Moldova, ediția a treia*

Inspectoratul Școlar Județean Iași a fost unul dintre partenerii Mitropoliei Moldovei și Bucovinei, alături de instituții precum Primăria Județului Iași, Prefectura Județului Iași, Universitatea „Al. I. Cuza” Iași care au organizat, în perioada 18-20 august, „*Întâlnirea tinerilor ortodocși din Moldova*”.

În cadrul evenimentului, patru licee ieșene de prestigiu - Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași, Liceul de Informatică „Grigore Moisil”

Iași ,Colegiul Național „Garabet Ibrăileanu” Iași au organizat activități formative, sub egida temei din acest an a întâlnirii „Despre arta de dăru și beneficiile generozității”.

„În spațiile celor patru instituții de învățământ preuniversitar s-au desfășurat ateliere de lucru și sesiuni de dialog pe tema propusă. Tineri, clerici, profesori și voluntari au fost protagoniștii celor trei zile de maximă efervescență spirituală și culturală. Participanții au avut posibilitatea de a descoperi soluții pentru dezvoltarea ideii de generozitate valorificând principiile spiritualității creștin-ortodoxe.



Inspectoratul Școlar Județean Iași, partener al Festivalul Internațional al Sportului pentru Tineret Iași 2023

Inspectoratul Școlar Județean Iași, în parteneriat cu Fundația Altius Academy a Facultății de Educație Fizică și Sport din cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași și Primăria Municipiului Iași a organizat Festivalul Internațional al Sportului pentru Tineret Iași 2023.

La Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași a avut loc conferința de presă în legătură activităților din cadrul Festivalului Internațional al Sportului pentru Tineret la care au fost prezenți primarul Municipiului Iași, Mihai Chirica, conf. univ. dr. Cezar Honceriu care este managerul acestui proiect, conf. univ. dr. Constantin-Iulian Damian, prorector Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” și Florentin Traian Ciobotaru, inspector Școlar General Adjunct.

Festivalul Internațional al Sportului pentru Tineret (FIST) este un proiect finanțat de Primăria Municipiului Iași și este implementat în perioada august – octombrie 2023. Festivalul își propune să fie un eveniment cu impact internațional, ce se focalizează pe crearea unui mediu al tinerilor: sportiv, competițional și cathartic în același timp, care să genereze stare de bine, să promoveze respectul și toleranța prin comportamente responsabile, altruiste, proactive, dar și

aprofundarea relațiilor cu tineri din alte țări. Activitățile practice s-au desfășurat în perioada 24 august – 3 septembrie 2023 și au avut loc pe terenurile de sport ale instituțiilor școlare partenere, conform parteneriatului cu Inspectoratul Școlar Județean Iași.



Marea Dictare, în contextul Zilei Limbii Române

Cu ocazia Zilei Limbii Române, joi, 31 august 2023, Biblioteca Județeană „Gheorghe Asachi” și Consiliul Județean au organizat, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean, un eveniment cu totul special - „Marea Dictare”. Astfel, peste 150 de persoane au celebrat Ziua Limbii Române, în Parcul Expoziției din Copou, prin testarea abilităților de scriere după dictare și și-au verificat cunoștințele gramaticale și de ortografie. Participanții, cu vârste între 8 și 80 de ani, au scris după dictare un fragment din romanul „Moromeții” de Marin Preda, un alt fragment fiind din „Amintirile” lui Ion Creangă. Lucrările au fost jurizate de Constantin Dram, prof. univ. dr. la Facultatea de Litere de la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, lect. univ. dr. Livia Iacob, de la Facultatea de Litere de la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, și scriitorul Marius Chelaru, membru al Uniunii Scriitorilor din România - Filiala Iași.



CONCLUZII

Retrospectiva realizată în paginile acestui material de sinteză privind activitățile derulate pe parcursul anului școlar 2022-2023 confirmă valoarea școlii ieșene, prin rezultate notabile în domenii din cele mai diverse (examene naționale ale elevilor, concursuri naționale ale cadrelor didactice, olimpiade și concursuri școlare, proiecte europene, publicații, evenimente de impact la nivelul comunității locale prin colaborare cu parteneri de prestigiu, dezvoltarea bazei materiale din unitățile de învățământ prin accesarea și implementarea proiectelor finanțate prin consilierea directorilor de unități de învățământ și colaborarea cu autoritățile locale în vederea implementării *Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar și a Planului Național de Redresare și Reziliență în România* etc.).

Pe fondul traversării unei ample perioade de criză educațională generată de contextul postpandemic și de conflictul armat din Ucraina, echipa managerială a Inspectoratului Școlar Județean Iași a fost preocupată constant de asigurarea calității educației la nivelul fiecărei unități de învățământ din rețeaua educațională județeană, aceasta fiind, de altfel, una dintre direcțiile de acțiune stabilite pentru anul școlar 2022-2023. În egală măsură, s-a urmărit prioritar asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale, susținerea și promovarea performanței în educație, formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ, promovarea educației nonformale - oportunitate formativă complementară pentru elevi, susținerea educației permanente și a educației adulților, compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european.

Ne manifestăm în continuare deschiderea către colaborarea permanentă cu partenerii educaționali care, într-o formă sau alta, pot susține procesul de învățare, promovând valori autentice, modele de bună-practică, astfel încât școala să își păstreze statutul de spațiu al formării, al pregătirii temeinice pentru provocările societății de astăzi, prin strategii didactice moderne, prin oferte educative de calitate, cu impact formativ asupra copiilor și tinerilor din unitățile de învățământ ieșene.