



**Inspectoratul Școlar Județean  
Iași**

**STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI  
PREUNIVERSITAR IEȘEAN  
ANUL ȘCOLAR 2017-2018**

**Septembrie, 2018**

**Coordonatori:**

**Inspector Școlar General – Prof. dr. Genoveva Aurelia FARCAS**

Inspector Școlar General Adjunct – Prof. Mihaela Mariana ȚURA

Inspector Școlar General Adjunct – Prof. Bogdan Gabriel BÂRZOI

**Echipa de proiect:**

Inspector școlar – Prof. Mihaela APETROAE

Inspector școlar – Prof. Mihai-Cezar ZAHARIA

**Au colaborat:** Prof. Alla Apopei, Prof. Luciana Antoci, Prof. dr. Irina Căpraru, Prof. dr. Traian Florentin Ciobotaru, Prof. Gabriela Conea, Prof. dr. Cecilia Foia, Prof. Corneliu Constantin Ilie, Prof. Cristinel Iordăchioaia, Prof. Rodica Leontieș, Prof. dr. Mihaela Lesenciuc, Prof. Sabina Maria Manea, Prof. Viorel Constantin Motaș, Prof. Laurențiu Năvodaru, Prof. Irina Prodan, Prof. Gabriela Raus, Prof. Mihaela Simion, Prof. dr. Claudia Tănase, Prof. Sorin Popovici, Prof. Aura Țabără, Prof. Cristi Țîrca, Ec. Adriana Aftanase, Ec. Gabi Hârțan, Ec. Petru Diaconu, Ec. Cătălin Rotaru, Prof. Anca Hardulea, Prof. Gelu Dobranici, Prof. Silviu Iordache, Prof. Viorel Hudac

**Prezentare grafică:**

Prof. Dumitru CRISTESCU

Inf. Sergiu DOBOȘ

## CUPRINS

<b>ȘCOALA IEȘEANĂ – ÎNTRE EXPERIENȚE SEMNIFICATIVE ȘI PROVOCĂRI.....</b>	<b>7</b>
<b>DOMENIUL I - ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR IEȘEAN - DATE STATISTICE..</b>	<b>8</b>
<b>Capitolul 1: Rețeaua școlară.....</b>	<b>8</b>
<b>Capitolul II: Situația la învățatură și starea disciplinară .....</b>	<b>13</b>
A. Frecvența elevilor.....	13
B. Rezultatele elevilor .....	14
<b>DOMENIUL II - CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ .....</b>	<b>18</b>
<b>Capitolul 3: Controlul calității prin inspecția școlară .....</b>	<b>18</b>
A. Inspecția școlară generală .....	18
B. Inspecții tematice ale I.S.J. Iași .....	22
C. Inspecții de specialitate .....	24
D. Evaluarea externă a unităților de învățământ prin Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (A.R.A.C.I.P.).....	25
<b>Capitolul 4: Evaluări de etapă – examene naționale.....</b>	<b>28</b>
A. Evaluarea Națională la sfârșitul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a .....	28
B. Simularea examenelor de Evaluare Națională și de Bacalaureat .....	29
C. Examenul de Evaluare Națională la sfârșitul clasei a VIII-a .....	33
D. Examenul Național de Bacalaureat .....	36
E. Competențe profesionale .....	40
F. Admiterea la liceu .....	42
<b>Capitolul 5: Excelența în educație .....</b>	<b>48</b>
A. Gala Excelenței în Educație, ediția a VI-a .....	48
B. Centrul de Excelență Iași.....	50
C. Olimpiade și concursuri școlare .....	54
D. Priorități, perspective, accente .....	63
<b>Capitolul 6: Educația la vârstele mici .....</b>	<b>64</b>
A. Situația înscrierilor copiilor preșcolari în grădinițe pentru anul școlar 2018-2019 .....	64
B. Programe și activități educative naționale și județene în învățământul preșcolar .....	64
C. Situația înscrierilor la clasa pregătitoare .....	67
D. Stimularea performanței elevilor de vârstă școlară mică .....	69
<b>Capitolul 7: Repere și evoluții în învățământul profesional și tehnic.....</b>	<b>71</b>
A. Context regional .....	71

B. Context județean .....	71
C. Concluzii, priorități .....	73
<b>Capitolul 8: Alternativele educaționale .....</b>	<b>74</b>
A. Rețeaua școlară .....	74
B. Activități specifice de monitorizare și consiliere .....	74
C. Constatări, aprecieri .....	75
D. Aspecte de îmbunătățit .....	76
<b>Capitolul 9: Învățământul particular .....</b>	<b>77</b>
A. Rețeaua școlară .....	77
B. Activități specifice de monitorizare și consiliere .....	77
C. Constatări și aprecieri .....	80
D. Aspecte de îmbunătățit .....	80
<b>Capitolul 10: Învățământul special .....</b>	<b>81</b>
A. Considerații generale .....	81
B. Activități / evenimente importante .....	82
C. Aspecte pozitive .....	84
<b>Capitolul 11: Învățământul pentru minorități .....</b>	<b>85</b>
A. Considerații generale.....	85
B. Obiective .....	87
C. Activități, acțiuni, evenimente relevante.....	87
D. Programul „A doua șansă” .....	90
<b>Capitolul 12: Activitatea educativă extrașcolară .....</b>	<b>93</b>
A. Aspecte specifice .....	93
B. Proiecte de succes.....	100
<b>DOMENIUL III - RESURSE UMANE .....</b>	<b>104</b>
<b>Capitolul 13: Managementul resurselor umane .....</b>	<b>104</b>
A. Considerații generale .....	104
B. Activități specifice .....	104
C. Concluzii .....	110
D. Aspecte pozitive.....	110
E. Aspecte care au nevoie de îmbunătățire .....	110
F. Măsuri de remediere .....	111
G. Sugestii și perspective .....	111
<b>Capitolul 14: Dezvoltare profesională. Educație permanentă .....</b>	<b>112</b>

A. Dezvoltarea resursei umane .....	112
B. Educație permanentă .....	119
<b>Capitolul 15: Management și dezvoltare instituțională .....</b>	<b>124</b>
A. Considerații introductive .....	124
B. Dezvoltarea fiecărei școli în baza unei oferte educaționale corelate cu specificul comunităților locale/regionale și cu piața muncii în general .....	125
C. Asigurarea consultanței și sprijinirea managerilor unităților de învățământ în vederea dezvoltării instituționale .....	125
D. Evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Iași .....	126
E. Analiza organizării și desfășurării concursului pentru ocuparea funcțiilor vacante de directori și directori adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Iași .....	126
F. Organizarea și desfășurarea Concursului pentru constituirea Corpului Național de Experti în Management Educațional .....	127
G. Conștientizarea reprezentanților autorităților locale și ai altor instituții din comunitatea locală asupra rolurilor sporite pe care le au în relație cu dezvoltarea școlilor și cu gestionarea procesului de educație, în general; formarea reprezentanților autorităților locale pentru asumarea acestor atribuții .....	127
H. Aplicarea legislației în vigoare pentru implementarea unei strategii manageriale adecvate.....	129
I. Situația asigurării manualelor școlare gratuite în unitățile de învățământ din județul Iași pentru anul școlar 2017-2018.....	137
J. Analiza autorizațiilor sanitare de funcționare și autorizațiilor de securitate la incendiu de la unitățile de învățământ din județul Iași pentru anul școlar 2017-2018 .....	132
<b>DOMENIUL IV - RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE .....</b>	<b>135</b>
<b>Capitolul 16: Resurse materiale și financiare.....</b>	<b>134</b>
A. Considerații generale .....	134
B. Obiective urmărite în anul școlar 2017-2018 .....	134
C. Principalele activități, acțiuni, evenimente .....	135
<b>Capitolul 17. Compartiment tehnic-investiții. Managementul riscului. Auditul .....</b>	<b>143</b>
A. Atribuții specifice.....	143
B. Activități desfășurate .....	143
C. Implementarea sistemului de control intern/ managerial .....	147
<b>DOMENIUL V - RELAȚII COMUNITARE .....</b>	<b>150</b>
<b>Capitolul 18: Proiecte europene .....</b>	<b>149</b>
A. Obiective .....	149

B. Activități realizate .....	149
C. Rezultate la competiții naționale și europene .....	159
D. Aspecte care au nevoie de îmbunătățire .....	163
E. Propuneri de îmbunătățire .....	164
<b>Capitolul 19: Comunicare, relații publice.Parteneriate semnificative .....</b>	<b>165</b>
A. Comunicare și relații publice .....	165
B. Parteneriate semnificative .....	167
<b>DOMENIUL VI - UNITĂȚI CONEXE .....</b>	<b>171</b>
<b>Capitolul 20. Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Iași .....</b>	<b>170</b>
A. Temeiuri, argumente, ipoteze.....	170
B. Programe, proiecte și activități reprezentative .....	171
C. Date statistice .....	173
D. Analiza calității activității desfășurate .....	174
E. Provocări și perspective în activitatea C.J.R.A.E. Iași .....	175
<b>Capitolul 21: Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași .....</b>	<b>176</b>
A. Obiectivele stabilite pentru anul școlar 2017 – 2018 .....	176
B. Activități desfășurate .....	176
C. Direcții de acțiune pentru optimizarea rezultatelor instituționale .....	179
<b>Capitolul 22: Palatul Copiilor .....</b>	<b>181</b>
A. Context, scop, informații generale .....	181
B. Obiective propuse pentru anul școlar 2017-2018.....	181
C. Activități de impact .....	182
D. Proiecte, inițiative .....	182
E. Rezultate deosebite.....	183
F. Concluzii.....	184
<b>Capitolul 23: Clubul Sportiv Școlar „Unirea” Iași .....</b>	<b>185</b>
<b>DOMENIUL VII - ACTIVITĂȚI DE IMPACT .....</b>	<b>189</b>
<b>CONCLUZII.....</b>	<b>212</b>

## Școala ieșeană – între experiențe semnificative și provocări

Educația, cultura și pregătirea pentru viață constituie valori fundamentale ale oricărei societăți, iar una dintre modalitățile esențiale de realizare este **școala**, spațiul descoperirii de sine și al desăvârșirii sub atenta îndrumare a cadrelor didactice, de la vârsta preșcolară până la adolescență. Cunoașterea, studiul, curiozitatea intelectuală reprezintă, pentru orice generație de elevi, tot atâtea modalități de acces în realitatea profundă și complexă a lumii contemporane, fără a uita de valorile perene ale culturii, științei și tehnicii dintotdeauna. De aceea, profesorul trebuie să ofere modele de viață, de studiu, de competență pentru discipolii săi, devenind el însuși model.

Având în vedere aceste considerente, echipa managerială a Inspectoratului Școlar Județean Iași și-a conturat demersurile educaționale urmărind constant și prioritar **calitatea educației** în toate unitățile de învățământ, dorindu-și ca acestea să fie școli de calitate prin rezultate școlare în acord cu standardele educaționale, resurse umane calificate, motivate, performante, infrastructură și dotări superioare, relații cu comunitatea, proiecte în parteneriat comunitar pentru dezvoltare instituțională, integrare socială, deschidere europeană și, nu în ultimul rând, inserția absolvenților în societate.

Și pentru anul școlar 2017 – 2018 pot fi menționate experiențe de succes precum organizarea și rezultatele examenelor naționale de bacalaureat și evaluare națională, reușitele profesorilor la examenele de titularizare și definitivare în învățământ, inspecțiile generale, tematice sau de specialitate eficiente în ceea ce privește evaluarea procesului instructiv-educativ și pentru consilierea cadrelor didactice, amploarea și consistența unor evenimente cultural-artistice organizate. Acestea li se pot adăuga **organizarea etapelor naționale ale unor olimpiade școlare** sau, în premieră pentru România, a **Balcaniadei de geografie**, conferințe sau sesiuni de comunicări științifice, un număr impresionant de parteneriate educaționale și un nou proiect de impact - **Școala pentru valori autentice**.

Așadar, managementul Inspectoratului Școlar Județean Iași, dimensionat pe pârgii strategice precum valorificarea tradițiilor școlii românești, dar mai ales pe deschiderea spre modelele educaționale europene viabile, își confirmă constant valoarea și eficiența prin calitatea ofertelor educative, prin performanțele și stabilitatea instituțională, prin prestigiul în comunitate, reconfirmate în mod constant, școala ieșeană păstrându-și statutul de reper la nivel național.

**Prof. dr. Genoveva-Aurelia FARCAȘ**  
**Inspector Școlar General**

**Septembrie, 2018**

## Domeniul I

# ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR IEȘEAN

## - DATE STATISTICE

### Capitolul 1: Rețeaua școlară

În anul școlar 2017-2018, rețeaua școlară din învățământul preuniversitar de stat al județului Iași a fost aprobată prin Hotărâri ale Consiliilor Locale, în baza avizelor emise de Inspectoratul Școlar Județean Iași. Organizarea rețelei școlare are ca obiectiv central optimizarea procesului educațional, ținând cont de structura și repartiția populației școlare, de realitățile socio-economice specifice, precum și de restricțiile bugetare și de normare impuse.

În consecință, la început de an școlar, rețeaua județului Iași a fost structurată astfel:

#### Învățământ de masă, zi

Nivelul de învățământ	Număr clase/ grupe	Număr	Număr	Număr elevi/ preșc.	Număr elevi/preșc. urban	Număr elevi/preșc. rural
		clase/ grupe urban	clase/ grupe rural			
<b>Preșcolar</b>	<b>906</b>	358	548	<b>19965</b>	8680	11285
Primar, clasa pregătitoare + clasele I-IV	<b>1897</b>	638	1259	<b>41210</b>	17700	23510
Gimnaziu, clasele V-VIII	<b>1444</b>	519	925	<b>32021</b>	13540	18481
Liceu, clasele IX-XII	<b>819</b>	768	51	<b>22466</b>	21180	1286
Învățământ profesional	<b>254</b>	146	108	<b>6409</b>	3890	2519
Învățământ postliceal - buget	<b>31</b>	29	2	<b>823</b>	769	54
Învățământ postliceal - taxă	<b>36</b>	36	0	<b>1250</b>	1250	0
<b>Total învățământ de masă, zi</b>	<b>5387</b>	<b>2494</b>	<b>2893</b>	<b>124144</b>	<b>67009</b>	<b>57135</b>



**Învățământ de masă, seral, frecvență redusă și prin programul „A doua șansă”:**

Nivelul de învățământ	Număr clase/grupe	Număr	Număr	Număr elevi/preșc.	Număr elevi/preșc. urban	Număr elevi/preșc. rural
		clase/grupe urban	clase/grupe rural			
Primar, clasele I-IV, frecvență redusă	<b>1</b>	1	0	<b>37</b>	37	0
Gimnaziu, clasele V-VIII, frecvență redusă	<b>4</b>	4	0	<b>133</b>	133	0
Liceu, clasele IX-XIV, seral și frecvență redusă	<b>63</b>	61	2	<b>1770</b>	1731	39
Primar – „A doua șansă”	<b>5</b>	3	2	<b>83</b>	46	37
Secundar inferior – „A doua șansă”	<b>12</b>	10	2	<b>175</b>	134	41
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>79</b>	<b>6</b>	<b>2198</b>	<b>2081</b>	<b>117</b>

**Învățământ special, pentru elevi cu deficiențe și penitenciar:**

Nivelul de învățământ	Număr clase/grupe	Număr	Număr	Număr elevi/preșc.	Număr elevi/preșc. urban	Număr elevi/preșc. rural
		clase/grupe urban	clase/grupe rural			
Preșcolar	<b>6</b>	6	0	<b>42</b>	42	0
Primar, clasa pregătitoare + clasele I-IV	<b>59</b>	59	0	<b>414</b>	414	0
Primar – „A doua șansă”	<b>2</b>	2	0	<b>33</b>	33	0
Gimnaziu, clasele V-VIII	<b>64</b>	64	0	<b>618</b>	618	0
Liceu, clasele IX-XII	<b>8</b>	8	0	<b>78</b>	78	0
Învățământ profesional	<b>30</b>	30	0	<b>326</b>	326	0
Stagii de pregătire practică	<b>1</b>	1	0	<b>6</b>	6	0
<b>Total</b>	<b>170</b>	170	<b>0</b>	<b>1517</b>	1517	<b>0</b>

Pe parcursul anului școlar, numărul de elevi înscriși inițial suferă modificări, întrucât există o dinamică a populației școlare determinată de situații sociale, transferuri, plecări în străinătate sau reveniri din străinătate etc.

#### Situația posturilor din învățământ în anul școlar 2017-2018

Numărul de posturi	TOTAL, din care:	Didactic	Didactic auxiliar	Nedidactic
finanțate de la Consiliul Local	<b>11.210</b>	8225,25	907,75	2077
finanțate de la Consiliul Județean	<b>750</b>	558,75	93,25	98,00
finanțate de la M.E.N.	<b>217,5</b>	172,50	13,00	32,00
<b>TOTAL</b>	<b>12.177,50</b>	<b>8956,50</b>	<b>1014,00</b>	<b>2207,00</b>

Rețeaua școlară a învățământului preuniversitar de stat din județului Iași, în anul școlar 2017-2018, a inclus **229** de unități cu personalitate juridică, distribuite după cum urmează:

Anul școlar	2017-2018
Unități învățământ de masă	216
Unități învățământ special și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (C.J.R.A.E.)	8
Unități finanțate de la M.E.N.	5
<b>TOTAL</b>	<b>229</b>

#### Rețeaua unităților de învățământ preuniversitar de stat cu personalitate juridică, care au funcționat în anul școlar 2017-2018

Tipul de unitate școlară	Urban					Rural	TOTAL
	Municipiul Iași	Oraș Târgu Frumos	Oraș Hârlău	Municipiul Pașcani	Oraș Podu Iloaiei		
Grădinițe	18	1	1	2			<b>22</b>
Școli primare	2						<b>2</b>

Tipul de unitate școlară	Urban					Rural	TOTAL
	Municipiul Iași	Oraș Târgu Frumos	Oraș Hârlău	Municipiul Pașcani	Oraș Podu Iloaiei		
Școli gimnaziale	21	2	2	4	1	98	128
Licee și colegii teoretice	11	1	1	2		2	17
Licee și colegii vocaționale	4						4
Licee tehnologice și colegii tehnice	12	1	1	3	1	4	22
Școli profesionale						20	20
Școli postliceale	1						1
<b>Total unități învățământ de masă</b>	<b>69</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>124</b>	<b>216</b>
Școli gimnaziale	2			1			3
Licee și colegii		1					1
Licee tehnologice	2						2
Școli profesionale		1					1
C.J.R.A.E.	1						1
<b>Total unități speciale</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
I.S.J.	1						1
C.C.D.	1						1
Palatul Copiilor	1						1
Clubul Copiilor				1			1
Club Sportiv Școlar	1						1
<b>Total unități M.E.N.</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>78</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>124</b>	<b>229</b>

**Rețeaua unităților de învățământ preuniversitar de stat fără personalitate juridică, care au funcționat în anul școlar 2017-2018**

Tipul de unitate școlară	Urban					Rural	TOTAL
	Municipiul Iași	Oraș Târgu Frumos	Oraș Hârlău	Municipiul Pașcani	Oraș Podu Iloaiei		
Grădinițe	29	1	1	8	1	130	<b>170</b>
Școli primare	5			1	1	132	<b>139</b>
Școli gimnaziale	1			2	1	77	<b>81</b>
<b>Total unități învățământ de masă</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>339</b>	<b>390</b>
Școli gimnaziale		1					<b>1</b>
<b>Total unități speciale</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Clubul Copiilor		1	1		1	6	<b>9</b>
Club Sportiv Școlar	2			1			<b>3</b>
C.J.A.P.P.	1						<b>1</b>
Centrul logopedic	1						<b>1</b>
<b>Unități M.E.N.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>39</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>345</b>	<b>405</b>

Analizând tabelele și informațiile de mai sus, se remarcă o serie de trăsături definitorii ale rețelei școlare din județul Iași în anul școlar încheiat:

Numărul elevilor/preșcolarilor înscriși la învățământul de masă, zi, a scăzut cu 2719, scădere înregistrată în cea mai mare parte în mediul rural;

Numărul claselor/grupelor de preșcolari din învățământul de masă, zi, a scăzut cu 61, descreșterea fiind generată de micșorarea numărului de elevi/preșcolari;

Se observă o scădere a numărului de clase/grupe din învățământul de masă – seral, frecvență redusă și din programul *A doua șansă* de la 89 la 85, însă cu un grad mai mare de încărcare a acestora, numărul elevilor școlarizați la aceste forme de învățământ crescând de la 2068 la 2198.

## Capitolul II: Situația la învățătură și starea disciplinară

### A. Frecvența elevilor

Frecvența elevilor este un indicator extrem de important, cu impact direct asupra rezultatelor elevilor. Pentru a ilustra evoluția acestui indicator, au fost comparate datele statistice de la sfârșitul anilor școlari 2017-2018 și 2016-2017. Indicatorii utilizați pentru realizarea acestei analize au fost: numărul de elevi neșcolarizați în cei doi ani școlari considerați, precum și numărul elevilor cu note scăzute sub 7 la purtare, din cauza absențelor. Astfel, procentul elevilor neșcolarizați a fost de 0,32% din totalul elevilor, foarte apropiat de cel înregistrat anul trecut (0,33%), iar cel al elevilor cu note scăzute sub 7 la purtare din cauza absențelor a fost 1,36% în comparație cu 1,35% în anul școlar anterior.

Analiza fenomenului de **abandon școlar funcție de mediul de proveniență** în anul școlar 2017-2018 este reflectată în tabelul următor:

	Înv. primar	Gimnaziu	Liceu, clasele IX-X	Școala profesională, clasele IX-X
Rural	19	139	18	44
Urban	9	16	25	27

Analizând cu atenție tabelul anterior, se constată faptul că numărul elevilor neșcolarizați din mediul rural este mult mai mare decât al celor din mediul urban, cu excepția nivelului liceal, clasele IX-X. Astfel, numărul elevilor din mediul rural care au abandonat școala a fost de aproximativ 3 ori mai mare decât cel al elevilor din mediul urban. De asemenea peste 50% dintre elevii de gimnaziu au abandonat școala în anul școlar finalizat, ceea ce implică identificarea de strategii care să conducă la diminuarea acestui fenomen.

### **Dimensiunea de gen reflectată în dinamica fenomenului de abandon școlar în anul școlar 2017-2018**

	Înv. primar	Gimnaziu	Liceu, clasele IX-X	Școala profesională, clasele IX-X
Fete	15	50	29	36
Băieți	13	105	14	35

Tabelul de mai sus surprinde dimensiunea de gen reflectată în dinamica fenomenului de abandon școlar în anul școlar 2017-2018, observându-se faptul că, la nivel gimnazial, numărul băieților care abandonează școala este dublu față de cel al fetelor, la celelalte niveluri cifrele fiind sensibil egale, iar la nivel liceal, clasele IX-X, numărul fetelor care au abandonat este dublu față de cel al băieților.

## B. Rezultatele elevilor

Rezultatele pe care elevii le obțin la finalul unui an școlar, la diverse evaluări interne sau externe, la examene, la olimpiadele sau concursurile școlare reflectă în mod direct calitatea actului didactic. Prezentarea rezultatelor la învățătură are în vedere situația statistică la finalul ultimilor patru ani școlari: 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 și 2017-2018. De asemenea, pentru a avea o imagine cât mai realistă a nivelului de pregătire al elevilor din unitățile de învățământ ieșene, au fost consultate rapoartele scrise de inspecție, informările primite de la managerii unităților de învățământ și rapoartele A.R.A.C.I.P.

### Obiective urmărite:

- formarea competențelor cheie la elevi, care să-i ajute să fie performanți și de succes în societatea cunoașterii;
- creșterea calității procesului de învățământ prin atingerea standardelor educaționale de către elevi;
- creșterea numărului de elevi promovați, comparativ cu anii școlari precedenți.

### 1. Învățământ de masă, zi, clasele PREGĂTITOARE-XII

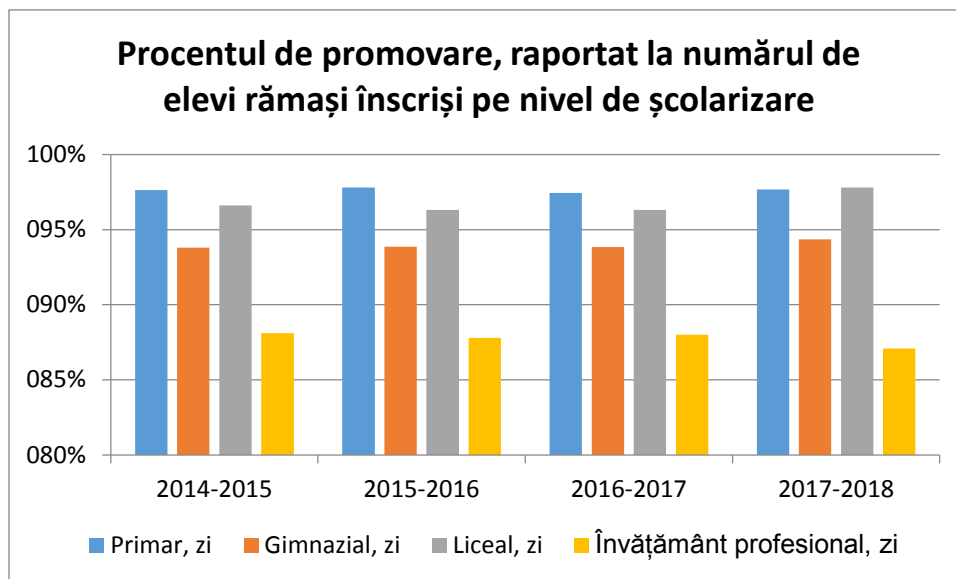
#### a) Numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar

Număr de elevi/ ani școlari	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar	104 935	104 511	104165	100657
Numărul de elevi promovați (clasele I-XIII)	100 540	99 916	98200	96654
Procentul de elevi promovați, raportat la totalul celor rămași înscriși	95,81%	95.61%	94,27%	96,02%

Procentul de elevi promovați, raportat la numărul total de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar, a înregistrat o creștere de aproximativ 2%, în condițiile diminuării substanțiale a totalului celor rămași înscriși.

#### b) Promovabilitatea pe nivele de școlarizare este reflectată în tabelul următor:

Nivel de școlarizare	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Primar, zi	97,65 %	97,82 %	97,45 %	97,69%
Gimnazial, zi	93,81 %	93,86 %	93,85 %	94,36%
Liceal, zi	96,61 %	96,32 %	96,31 %	97,82%
Învățământ profesional, zi	88,11 %	87,79 %	88,01 %	87,09%



Graficul indică o situație previzibilă: cea mai mică promovabilitate se înregistrează la învățământul profesional. Deși procentul de promovați la învățământul gimnazial este mai mic decât cel înregistrat la învățământul primar, respectiv la cel liceal, trendul său ușor ascendent înregistrat în acest an școlar reprezintă un aspect pozitiv.

**c) Ilustrarea procentului de elevi repetenți funcție de nivelurile de școlarizare:**

Anul școlar	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Nivelul de învățământ	Elevi repetenți	Procent	Elevi repetenți	Procent	Elevi repetenți	Procent	Elevi repetenți	Procent
Nr. elevi repetenți clasele 0-XIII	4 103	3,91%	4 122	3,94%	3975	3,88%	3827	3,80%
primar	940	2,26%	917	2,22%	903	2,22%	915	2,25%
gimnazial	2 119	6,07%	2 155	6,18%	2024	6,07%	1771	5,60%
liceal	680	2,73%	551	2,34%	347	1,54%	376	1,70%
învățământ profesional	364	10,50%	449	9,19%	701	11,51%	765	12,40%

Cel mai redus procent de elevi repetenți se înregistrează la nivelul învățământului liceal, urmat de cel din învățământul primar, aspect firesc dacă ținem cont de faptul că liceul, profilul și specializarea sunt alese de elev funcție de aptitudinile personale, în primul rând. Îngrijorător este numărul mare de repetenți în învățământul profesional, precum și trendul ascendent, în ultimii trei ani școlari, al procentului corespunzător.

**d)** numărul de elevi declarați în **abandon școlar la clasele PREGĂTITOARE-X** (elevi care au fost înscriși în învățământul obligatoriu, dar care nu au frecventat și au depășit cu mai mult de 2 ani vârsta clasei):

Anul școlar	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Total elevi cu abandon școlar (clasele pregătitoare-X)	377	323	351	297
Procentul de elevi declarați în abandon școlar, raportat la totalul celor înscriși	0,40%	0,35%	0,34%	0,33%

**Principalele cauze ale abandonului școlar:** elevi care provin din familii cu părinți plecați în străinătate; elevi care provin din familii de romei, declarați sau nu; starea materială precară a familiilor din care provin elevii; demersuri sporadice și ineficiente din partea unor cadre didactice sau conducători de unități școlare pentru atragerea și menținerea elevilor la cursuri.

**e)** numărul elevilor **exmatriculați (la clasele XI-XIII)** este de 335 la finalul anului școlar 2017-2018 (dintre care 228 cu drept de reînscrisere), în descreștere cu 12 elevi față de anul școlar anterior.

Anul școlar	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Număr de elevi exmatriculați (clasele XI-XIII)	331	320	347	335

Mai precis, au fost exmatriculați 197 elevi la învățământul de masă, zi, din care 133 cu drept de reînscrisere, și 138 la învățământul seral și cu frecvență redusă, 95 având dreptul de a se reînscris.

## **2. Învățământ seral și frecvență redusă, clasele I-XIV**

- a)** Numărul de elevi rămași înscriși la finalul anului școlar 2017-2018 la aceste două forme de învățământ a fost de 1927, față de 2167 în anul școlar anterior și 2010 în 2015-2016, descreșterea fiind semnificativă.
- b)** Numărul elevilor promovați a fost de 1517 (promovabilitate de 78,72%), descreșterea fiind atât în cifre absolute, cât și procentual, în comparație cu anii școlari anteriori: în 2016-2017 au promovat 1848 elevi (promovabilitate de 85,27%), iar în 2015-2016 1621 elevi (82,14 %).



**Procentul de promovare pe niveluri de școlarizare:**

<b>Nivel de școlarizare</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>
<b>Liceal, seral - ruta directă</b>	74,52%	80,03%	82,40%	81,87%
<b>Liceu, seral - ruta progresivă</b>	88,17%	86,48%	86,38%	
<b>Învățământ gimnazial, frecvență redusă</b>	53,75%	64,01%	66,75%	39,10%
<b>Învățământ primar, frecvență redusă</b>				60,53%
<b>Învățământ liceal, frecvență redusă</b>	93,11%	98,57%	96,85%	86,67

Analizînd situația din tabelul anterior, remarcăm o diminuare a promovabilității la toate nivelurile (existente și în acest an școlar și în anul școlar anterior), diminuarea fiind extrem de accentuată la învățământul gimnazial, frecvență redusă.

## Domeniul II

# CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ

### Capitolul 3: Controlul calității prin inspecția școlară

Organizată prin Graficul unic de inspecție școlară aprobat semestrial în Consiliul de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Iași, activitatea de evaluare, monitorizare și consiliere a unităților de învățământ în anul școlar 2017-2018 s-a desfășurat conform prevederilor Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C.T.S. nr. 5547/2011. Focalizată pe direcțiile de acțiune ale Inspectoratului Școlar Județean Iași, activitatea de inspecție școlară a urmărit creșterea calității procesului de învățământ prin atingerea standardelor educaționale, identificarea nivelului calității educației oferite prin aplicarea curriculum-ului național și local, gestionarea resurselor umane, intervenția coerentă pentru realizarea finalităților educaționale cuprinse în politicile educaționale locale și naționale și, totodată, responsabilizarea personalului de conducere, a cadrelor didactice, a autorităților locale și promovarea parteneriatelor.

#### A. Inspecția școlară generală

Prin **Graficul unic de inspecție**, în anul școlar 2017-2018 a fost proiectată evaluarea generală a **10 unități de învățământ** din județul Iași, cu următoarea eșalonare temporală:

##### a) Perioada 16 – 27 octombrie 2017

- Școala Gimnazială Liteni, comuna Belcești
- Școala Gimnazială Ruși, comuna Belcești

##### b) Perioada 20 – 29 noiembrie 2017

- Grădinița cu Program Prelungit „Căsuța Zânelor”, Iași
- Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări Iași
- Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida” Iași

##### c) Perioada 12-23 martie 2018

- Școala Gimnazială „Garabet Ibrăileanu” Târgu-Frumos
- Școala Gimnazială „Carmen Sylva” Iași

##### d) Perioada 16-27 aprilie 2018

- Școala Gimnazială Zmeu, comuna Lungani
- Club Sportiv Școlar „Unirea” Iași
- Școala Profesională Cozmești, comuna Cozmești.

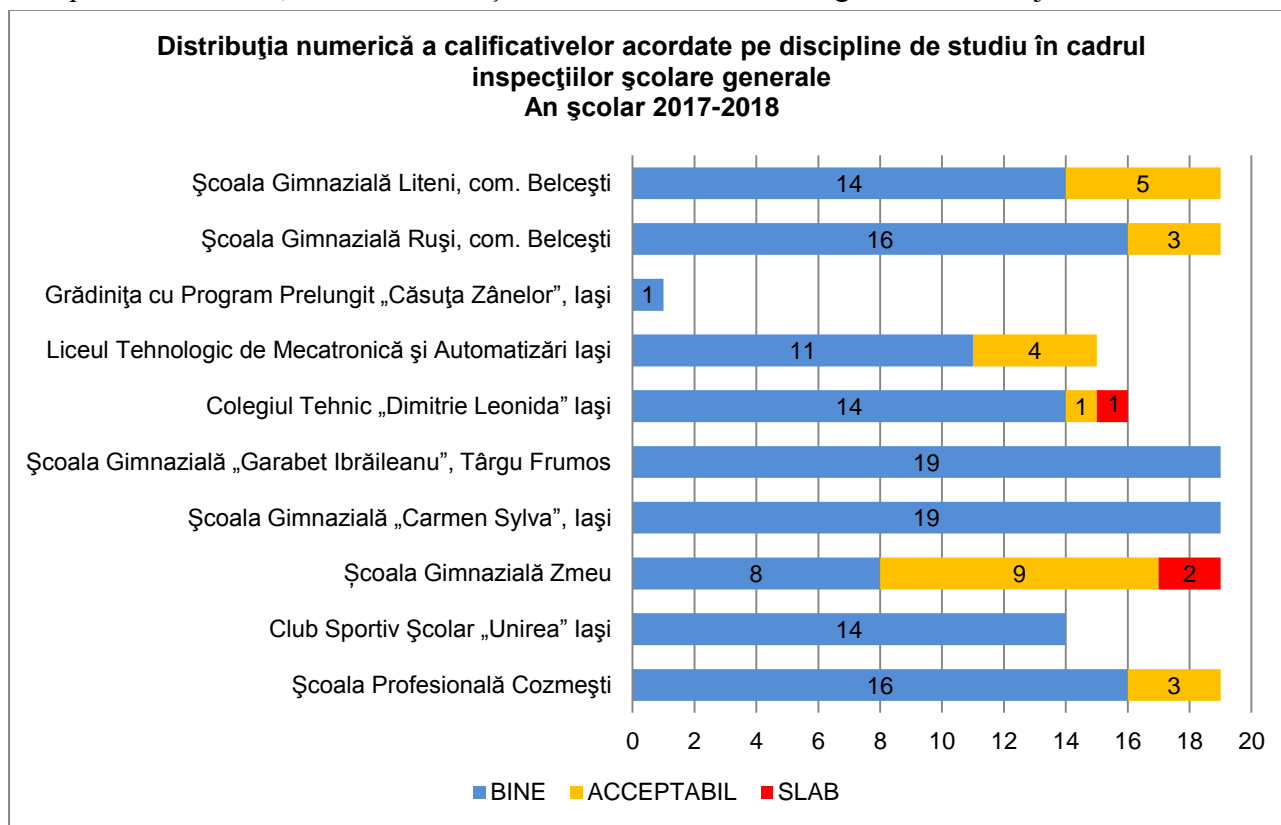
Verificările efectuate au avut în vedere cele 7 domenii asociate activității unităților de învățământ, prevăzute în **Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar**:

1. Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor;
2. Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltare locală și calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar;
3. Activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional);
4. Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare, raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare);
5. Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse;
6. Relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală;
7. Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.

Aspectele constatate în urma evaluărilor s-au concretizat în următoarele calificative acordate pentru fiecare domeniu:

Nr. crt	Denumirea unității de învățământ	Calificativ domeniu		
		BINE	ACCEPTABIL	SLAB
1.	Școala Gimnazială Liteni, comuna Belcești	1, 2, 5, 6, 7	3, 4	
2.	Școala Gimnazială Ruși, comuna Belcești	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7		
3.	Grădinița cu Program Prelungit „Căsuța Zânelor”, Iași	1, 2, 4, 5, 6, 7	3	
4.	Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări Iași	1, 2, 3, 5, 6, 7	4	
5.	Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida” Iași	1, 2, 6	3, 4, 5, 7	
6.	Școala Gimnazială „Garabet Ibrăileanu”, Târgu-Frumos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7		
7.	Școala Gimnazială „Carmen Sylva”, Iași	1, 2, 3, 5, 6, 7	4	
8.	Școala Gimnazială Zmeu, comuna Lungani	6	1, 2, 3, 4, 5, 7	
9.	Club Sportiv Școlar „Unirea” Iași	1, 2, 3, 4, 6, 7	5	
10.	Școala Profesională Cozmești, comuna Cozmești	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7		

În urma evaluării activității cadrelor didactice, au fost acordate **160 de calificative** pentru disciplinele de studiu, a căror distribuție numerică este redată în graficul de mai jos:



Calificativele maxime reprezintă 77,14% din totalul acordat pentru domeniile de activitate și 82,50% din cel al disciplinelor de studiu.

Într-o abordare sintetică, se conturează următoarele **aspecte pozitive** referitoare la activitatea unităților de învățământ:

- În majoritatea situațiilor, demersurile manageriale sunt articulate coerent, cu preocupări pentru asigurarea unui curriculum echilibrat și a unei oferte de activități educative care susțin dezvoltarea personală a elevilor.
- Unitățile școlare colaborează constructiv cu reprezentanții comunității locale și implementează, cu sprijinul acestora, proiecte relevante pentru parcursul școlar și profesional al elevilor.
- Există situații în care elevii demonstrează un nivel corespunzător al utilizării cunoștințelor, deprinderilor și aptitudinilor în situații de învățare diverse, reușesc să realizeze conexiuni interdisciplinare, formulează întrebări, identifică probleme sau situații-problemă contextuale pe care le analizează din perspective diferite și le soluționează aplicând eficient cele învățate (Școala Gimnazială Ruși, comuna Belcești, Școala Gimnazială „Garabet Ibrăileanu” Târgu-Frumos).

Pe de altă parte, ca **aspecte ce necesită îmbunătățiri** supunem atenției:

- Proporția semnificativă a școlilor care au primit calificativul „acceptabil” pentru domeniile 3 și 4 aduce în prim-plan necesitatea ancorării activității didactice în nevoile reale de învățare

ale elevilor, cu adaptarea strategiilor de lucru, a conținuturilor și a resurselor educaționale. Din aceste puncte de vedere, unitățile de învățământ vor fi monitorizate în perioada următoare.

- Existența unor blocaje în comunicarea informației între echipa managerială și departamente sau între școală și partenerii educaționali.
- Deși strategiile ce vizează reducerea fenomenului de părăsire timpurie a școlii au fost asumate și adoptate la nivelul liceelor cu profil tehnologic, numărul absențelor nemotivate nu a scăzut semnificativ, impunându-se diversificarea măsurilor concrete luate la nivelul claselor și individual.
- Planurile remediale elaborate în urma analizei testelor inițiale nu sunt valorificate și monitorizate la maximum pe parcursul întregului an școlar.

### **Inspecții de revenire**

Cu scopul de a urmări aplicarea planului de îmbunătățire a activității asumat de unitățile de învățământ care au fost evaluate prin inspecție școlară generală în semestrul al II-lea din anul școlar 2016-2017 și în semestrul I din anul școlar 2017-2018, au fost efectuate inspecții de revenire, conform graficului unic de inspecție școlară, după cum urmează:

**Semestrul I** (perioada 30 octombrie – 03 noiembrie 2017) – unități școlare evaluate prin inspecție școlară generală în semestrul al II-lea din anul școlar 2016-2017:

- Școala Profesională Fântânele
- Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” Iași
- Liceul Tehnologic Tătăruși
- Școala Gimnazială Golăiești
- Școala Gimnazială Ciohorăni
- Grădinița cu Program Prelungit Nr. 3, Pașcani
- Liceul Teoretic „Miron Costin”, Pașcani
- Școala Profesională Stolniceni-Prăjescu
- Liceul Tehnologic Vlădeni
- Școala Gimnazială „Constantin Palade” Totoești
- Școala Gimnazială „Vasile Conta” Iași

**Semestrul al II-lea** (perioada 11 – 13 aprilie 2018) – unități școlare evaluate prin inspecție școlară generală în semestrul I din anul școlar 2017-2018:

- Școala Gimnazială Liteni, comuna Belcești
- Școala Gimnazială Ruși, comuna Belcești
- Grădinița cu Program Prelungit „Căsuța Zânelor” Iași
- Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări Iași
- Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida” Iași

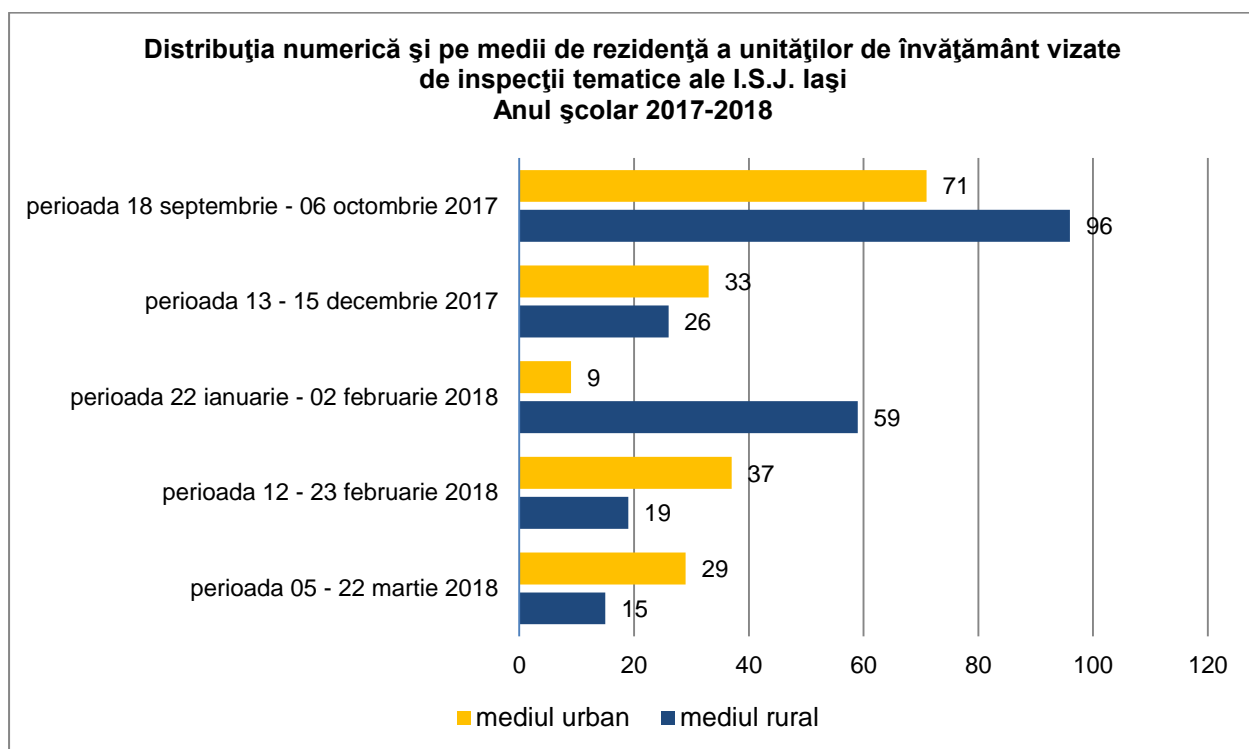
Informațiile aferente inspecției de revenire au fost centralizate și analizate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași, cu următoarele concluzii, redate sintetic:

- Unitățile de învățământ au realizat demersurile necesare pentru **revizuirea documentelor de prognoză**.
- Există o serie de **ameliorări la nivelul promovabilității înregistrate la examenele naționale**.
- Conducerea unităților de învățământ a întreprins **măsuri pentru modernizarea infrastructurii școlare**.
- În toate unitățile de învățământ **este monitorizată calitatea activităților didactice** prin efectuarea de asistențe la orele de curs, conform unui grafic proiectat de fiecare instituție.
- Există un progres în ceea ce privește **participarea cadrelor didactice la activitățile de perfecționare**.

## **B. Inspecții tematice ale I.S.J. Iași**

Calendarul inspecțiilor școlare al Inspectoratului Școlar Județean Iași a prevăzut, pentru anul școlar 2017-2018, **cinci perioade de inspecție tematică**, alocate astfel:

1. **Perioada 19 septembrie – 06 octombrie 2017** - inspecție tematică înregistrată cu numărul 10387/12.09.2017. Pe parcursul inspecției, 26 de inspectori școlari ai Inspectoratului Școlar Județean Iași au fost implicați în verificarea a 167 de unități de învățământ, dintre care 71 din mediul urban și 96 din mediul rural.
2. **Perioada 13 – 15 decembrie 2017** - inspecție tematică înregistrată cu numărul 13417/11.12.2017. În cadrul inspecției, 28 de inspectori școlari au evaluat 59 de unități de învățământ, dintre care 33 din mediul urban și 26 de școli din mediul rural.
3. **Perioada 22 ianuarie – 02 februarie 2018** - inspecție tematică înregistrată cu numărul 368/22.01.2018. Cu implicarea a 25 de inspectori școlari, inspecția tematică a vizat 68 de unități de învățământ, dintre care 9 în mediul urban și 59 în mediul rural.
4. **Perioada 12 – 23 februarie 2018** - inspecția tematică înregistrată cu numărul 1025/09.02.2018. Inspecția s-a derulat la nivelul a 56 de unități de învățământ, dintre care 37 în mediul urban și 19 în mediul rural. În activitatea de evaluare au fost implicați 28 de inspectori ai Inspectoratului Școlar Județean Iași.
5. **Perioada 05 – 22 martie 2018** - inspecție tematică înregistrată cu numărul 1630/28.02.2018. Inspecția s-a desfășurat la nivelul a 44 de unități de învățământ, dintre care 29 din mediul de rezidență urban, iar 15 din mediul rural. Pentru realizarea verificărilor, au fost implicați 26 de inspectori școlari.



Inspecțiile au avut ca scop verificarea aspectelor legate de organizarea demersurilor manageriale, administrative și didactice specifice debutului și finalului de semestru, precum și evaluarea modului în care unitățile de învățământ au gestionat susținerea simulării examenelor naționale. Pe baza nivelului ridicat de realizare a indicatorilor specifici evaluărilor, remarcăm preocuparea conducerii unităților de învățământ pentru asigurarea unei infrastructuri școlare optime și a cadrului procedural necesar derulării în bune condiții a procesului educativ. Sunt de consemnat, însă, și anumite aspecte care necesită remediere, având în vedere că rapoartele de inspecție redau situații în care au existat deficiențe în administrarea transferurilor elevilor, a corigențelor, a spațiului școlar și a orarului, precum și carențe privind elaborarea documentelor manageriale, completarea documentelor școlare, constituirea comisiilor permanente de la nivelul instituțiilor de învățământ și evaluarea anuală a cadrelor didactice.

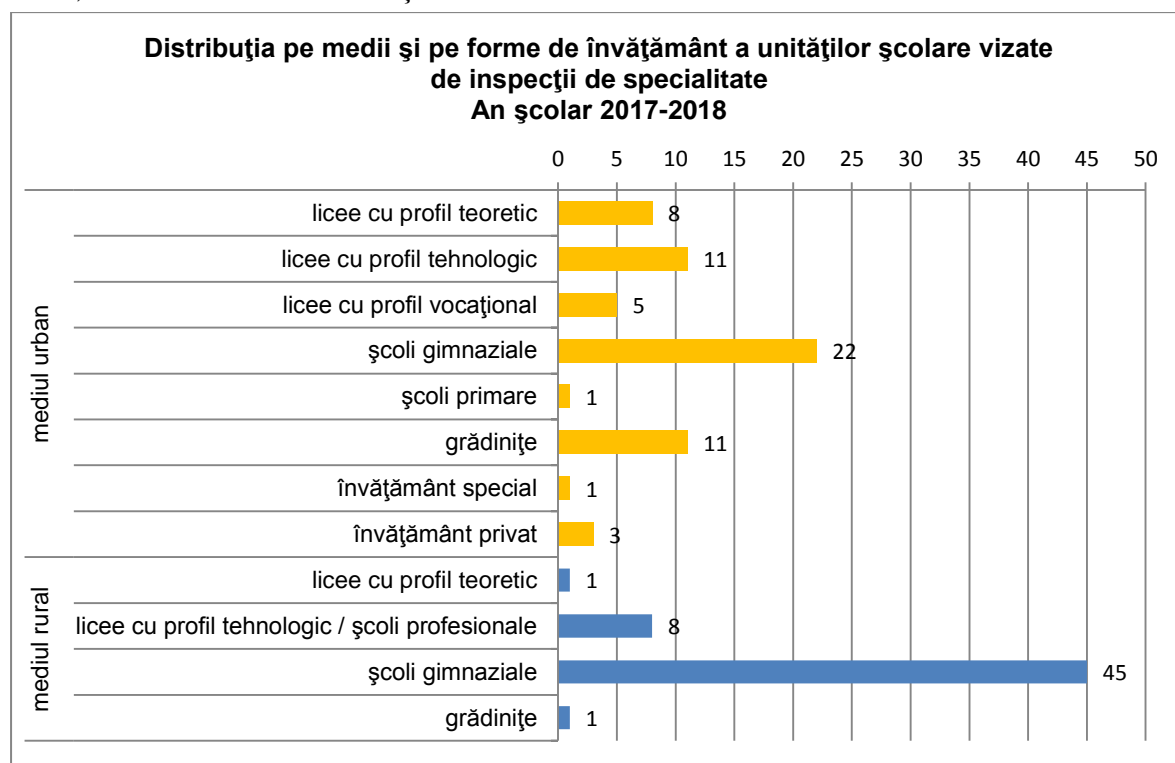
În ceea ce privește organizarea și desfășurarea celor două simulări ale examenelor naționale (perioadele 13 – 15 decembrie 2017 și 5 – 22 martie 2018), concluzia generală ce se desprinde în urma verificărilor efectuate este că activitățile specifice au fost abordate cu responsabilitate de conducerea unităților de învățământ, oferind elevilor un cadru optim pentru familiarizarea cu exigențele examenelor.

Pe parcursul semestrului I au avut loc, de asemenea, două inspecții tematice organizate în zilele de 1 și 15 noiembrie 2017 la nivelul a **14 unități de învățământ liceal cu profil tehnologic și vocațional** cu scopul de a verifica prezența elevilor la orele de curs, concordanța dintre orarul școlii, orele aflate în desfășurare și condica de prezență a cadrelor didactice, precum și planificarea activităților de consiliere. De asemenea, pentru verificarea aspectelor legate de

organizarea și desfășurarea activităților de cerc, la Palatul Copiilor a avut loc un control tematic în data de 24 noiembrie 2017.

### C. Inspecții de specialitate

Evaluarea activității cadrelor didactice prin inspecție de specialitate a avut loc la nivelul a **117 unități de învățământ**, dintre care 62 în mediul urban și 55 în mediul rural, pe parcursul a patru perioade din anul școlar 2017-2018, respectiv **9 – 13 octombrie 2017, 6 – 17 noiembrie 2017, 8 – 12 decembrie 2017 și 19 februarie – 9 martie 2018.**



Componentele actului educațional vizate de evaluare au fost definite în funcție de specificul disciplinelor, însă, într-o notă generală, accentul a fost plasat pe:

- calitatea documentelor de proiectare (planificări calendaristice, proiectarea unităților de învățare) existente în portofoliul comisiilor metodice;
- implementarea noului curriculum la clasa a V-a – proiectare, resurse accesate, dificultăți;
- verificarea modului în care s-a proiectat și s-a realizat evaluarea inițială a elevilor;
- verificarea modului în care se desfășoară pregătirea elevilor pentru simularea examenelor naționale și/sau olimpiade școlare, Olimpiada Gimnaziilor/Olimpiada Națională a Sportului Școlar;
- mentorat și consiliere pentru profesorii debutanți, pentru optimizarea șanselor de succes la examenele de definitivat și/sau titularizare.



Totodată, în toate cele patru perioade alocate inspecțiilor de specialitate, au fost efectuate asistențe la orele de curs, **305 cadre didactice** fiind cuprinse în această formă de evaluare. Situațiile ce necesită ameliorări aduc în prim-plan existența unor deficiențe privind elaborarea documentelor de proiectare, gestionarea evaluării inițiale a elevilor, managementul clasei, precum și gestionarea documentelor pe parcursul activității didactice. De asemenea, rapoartele de inspecție evidențiază calitatea scăzută a unora dintre lecțiile asistate, caracterul improvizat al activităților și, în unele situații, pregătirea științifică și metodică slabă a cadrelor didactice. Totodată, este semnalată existența unor spații educaționale improprie desfășurării activității didactice, precum și lipsa unor resurse educaționale adecvate.

#### **D. Evaluarea externă a unităților de învățământ prin Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (A.R.A.C.I.P.)**

Orice organizație din România (persoană juridică, publică sau privată) care are în statutul său activități de învățământ și care este interesată în furnizarea de servicii de educație, se supune obligatoriu procesului autorizării, acreditării și evaluării periodice. Evaluarea externă periodică a calității educației se derulează pe baza standardelor de referință și indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar.

În anul școlar 2017-2018 activitatea de evaluare externă, în județul Iași, s-a desfășurat astfel:

##### **1) la nivelul unităților de învățământ de stat:**

a) *autorizarea de noi specializări*: Colegiul Tehnic de Transporturi și Construcții Iași, Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași, Liceul Tehnologic „Mihai Busuioc” Pașcani, Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni, Liceul Tehnologic Economic de Turism Iași;

b) *acreditarea de noi specializări*: Școala Profesională Focuri, Școala Profesională Lespezi;

c) *evaluare periodică externă*: în perioada septembrie-octombrie 2017 au fost evaluate 12 unități de învățământ de stat, conform prevederilor Notei M.E.N. – A.R.A.C.I.P. nr. 1754/12.05.2017:

Nr. crt.	Denumire unitate de învățământ	Tip evaluare externă	Indicatori de performanță evaluați cu calificativ S
1	Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” Iași	Evaluare periodică	
2	Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza” Iași	Evaluare periodică	
3	Liceul Teoretic Waldorf Iași	Evaluare periodică	
4	Școala Gimnazială „Alec Russo” Iași	Evaluare periodică	

Nr. crt.	Denumire unitate de învățământ	Tip evaluare externă	Indicatori de performanță evaluați cu calificativ S
5	Școala Gimnazială „Ion Creangă” Iași	Evaluare periodică	
6	Școala Gimnazială „George Coșbuc” Iași	Evaluare periodică	
7	Școala Gimnazială „Gheorghe I. Brătianu” Iași	Evaluare periodică	
8	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 25 Iași	Evaluare periodică	I.04, I.05, I.18, I.19, I.32, I.33, I.34, I.35, I.43
9	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 24 Iași	Evaluare periodică	I.19, I.23
10	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 20 Iași	Evaluare periodică	
11	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 4 Iași	Evaluare periodică	
12	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 29 Iași	Evaluare periodică	

## 2. la nivelul unităților de învățământ particular:

a) *evaluare externă periodică*: Școala Primară „Junior” Iași, Grădinița cu Program Normal „Licurici” Voinești, Grădinița „Agape” Pașcani;

b) *autorizare*: Școala Primară „Montessori School of Iași”, Școala Gimnazială „EuroEd” Iași, Liceul „Varlaam Mitropolitul” Iași, Grădinița „Happy Kittens” Valea Lupului;

c) *acreditate*: Grădinița cu Program Prelungit „Căsuța Zânelor” Iași, Școala Gimnazială „Spectrum” Iași, Grădinița „Happy Stars” Hîrlău, Școala Primară „Lorelay” Iași.

Trei unități de învățământ, două de stat și una particulară, au primit **calificative excelent** în urma evaluării realizate pentru cei 43 de indicatori de performanță:

- Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza” Iași: I 24** – Definirea și promovarea ofertei educaționale; **I 36** – Dezvoltarea profesională a personalului;
- Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” Iași: I 28** – Evaluarea rezultatelor școlare; **I 30** – Activitatea științifică;
- Școala Primară Junior: I 03** – Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă; **I 28** – Evaluarea rezultatelor școlare; **I 36** – Dezvoltarea profesională a personalului.

Este important să precizăm faptul că cele 12 unități de învățământ evaluate periodic îndeplinesc toți indicatorii de acreditare prevăzuți în HG 21/2007. Doar două unități de învățământ au primit **calificative de satisfăcător**. Indicatorii de performanță evaluați cu acest calificativ sunt:

- I 04 – Funcționarea curentă a unității de învățământ;
- I 05 – Existența și funcționarea sistemului de gestionare a informației;

- I 18 –Existența și dezvoltarea fondului bibliotecii școlare;
- I 19 –Dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare;
- I 23 – Managementul personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic;
- I 32 – Constituirea bugetului școlii;
- I 33 – Execuția bugetară;
- I34 – Existența și aplicarea procedurilor de autoevaluare instituțională;
- I 35 - Existența și aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității;
- I 43 – Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității.

Precizăm faptul că toate unitățile de învățământ vor fi susținute în demersurile de colaborare cu reprezentanții autorităților locale pentru identificarea resurselor financiare necesare dezvoltării infrastructurii școlare și pentru inițierea și implementarea de proiecte finanțate din fonduri europene.

## Capitolul 4: Evaluări de etapă – examene naționale

### A. Evaluarea Națională la sfârșitul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a

Inspectoratul Școlar Județean Iași a coordonat organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru clasele a II-a, a IV-a și a VI-a, activitate complexă, de durată, ce a implicat o importantă resursă umană și, de asemenea, o dotare materială corespunzătoare a tuturor unităților de învățământ participante.

#### 1. Calendarul de administrare a evaluărilor:

Evaluarea elevilor la finalul clasei **a II-a**:

Scris - Limba română - 7 mai 2018

Citit - Limba română - 8 mai 2018

Matematică - 9 mai 2018

Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei **a IV-a**:

Limba română - 15 mai 2018

Matematică - 16 mai 2018

Evaluarea competențelor fundamentale la finalul clasei **a VI-a**:

Limbă și comunicare - 23 mai 2018

Matematică și Științe ale naturii - 24 mai 2018

#### 2. Date statistice:

Clasa a II-a	Număr elevi						
	Înscriși	Absenți	Prezenți la Citit - Limba română	Prezenți la Scris - Limba română	Prezenți la Matematică	cu c.e.s. integrați	
						Înscriși	cu teste adaptate
8937	579	8358	8407	8402	0	0	

Clasa a IV-a	Număr de elevi						
	Înscriși	Absenți	Prezenți la Limba română	Prezenți la Matematică	cu c.e.s. integrați		
					Înscriși	cu teste adaptate	
8570	436	8134	8190	0	0		

Clasa a VI-a	Număr de elevi						
	Înscriși	Absenți	Prezenți la Limbă și comunicare	Prezenți la Matematică și științe	cu c.e.s. integrați		
					Înscriși	cu teste adaptate	
8192	593	7628	7599	0	0		

### 3. Aspecte pozitive:

**Clasa a II-a:** măsurarea obiectivă a nivelului de performanță atins de elevi și identificarea lacunelor în învățare prin condițiile standardizate de testare; stabilirea unor planuri individualizate de învățare; familiarizarea elevilor de la o vârstă mică cu atmosfera și cerințele unei evaluări standardizate;

**Clasa a IV-a:** crearea unui cadru unitar de evaluare pentru toți elevii prin respectarea identității de conținut, administrare și evaluare; adaptarea itemilor de lucru cu nivelul de înțelegere a elevilor; creșterea interesului părinților în raport cu pregătirea constantă a copiilor;

**Clasa a VI-a:** receptivitatea elevilor pentru acest tip de testare, care stimulează curiozitatea, încrederea, dorința de a rezolva probleme și de performare în contexte inter- și transdisciplinare; utilizarea rezultatelor în cadrul unor evaluări intermediare ale politicilor educaționale din domeniul curriculum-ului.

### 4. Aspecte de îmbunătățit. Propuneri

**Clasa a II-a:** reconfigurarea elementelor de conținut pentru testul *Scris*, întrucât unii itemi nu au relevanță pentru competențele de comunicare ale generației actuale;

**Clasa a IV-a:** propunerea, la testul de Limba română, a unor itemi care să vizeze evaluarea competențelor de exprimare corectă în scris din punct de vedere ortografic și semantic; evitarea dezacordului evident între curriculumul actual, preponderent monodisciplinar, și maniera interdisciplinară de formulare a itemilor.

**Clasa a VI-a:** reglarea prin curriculum a posibilităților derulării la clasă a unor lecții/activități didactice interdisciplinare, care să permită familiarizarea elevilor cu acest mod de explorare și evaluare a conținuturilor învățării.

Identificarea unor soluții pentru aspectele menționate anterior va conduce către o evaluare obiectivă a elevilor și, mult mai important, către o adaptare a demersurilor didactice la particularitățile psihointelectuale ale acestora, condiție esențială pentru progresul școlar.

## B. Simularea examenelor de Evaluare Națională și de Bacalaureat

### 1. Aspecte metodologice și organizatorice

În anul școlar 2017-2018, Inspectoratul Școlar Județean Iași și-a propus, în Proiectul de dezvoltare instituțională, ca direcție de acțiune *Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale*, având drept obiectiv prioritar *ameliorarea rezultatelor la examenele naționale ale elevilor din clasele terminale*.

În acest context, au fost organizate două simulări ale examenelor de Evaluare Națională și Bacalaureat (**decembrie 2017** – la nivel județean și **martie 2018** la nivel național), analiza

rezultatelor acestora, urmată de măsuri remediale concrete și adecvate, constituind etape fundamentale în pregătirea examenelor propriu-zise.

Pregătirea, organizarea și derularea simulărilor au fost monitorizate de către Inspectoratul Școlar Județean Iași prin **inspecțiile tematice de îndrumare și control**, în cadrul cărora inspectorii școlari au fost prezenți într-un număr de **peste 200 de școli** din mediul urban cât și rural, semnalând eventualele disfuncții și identificând soluții de ameliorare, împreună cu comisia de examen din unitatea de învățământ.

## 2. Simularea Examenului de Evaluare Națională la sfârșitul clasei a VIII-a

- Numărul unităților școlare cu personalitate juridică în care s-au desfășurat simulările pentru Evaluarea Națională este **181**, din care 58 în mediul urban și 123 în mediul rural, unele dintre acestea organizând simularea și în locațiile în care sunt școlarizați elevi în clasele terminale de gimnaziu;
- Statistic, situația la nivelul județului Iași se prezintă astfel:

Sesiunea	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Procent	Promovabilitate (medii peste 5.00)		
				Urban	Rural	Pe județ
<b>Decembrie 2017</b>	8109	7659	94,45%	70,77%	32,28%	<b>48,31%</b>
<b>Martie 2018</b>	8044	7609 ( 435 absenți) (limba română) 7568 ( 476 absenți) (matematică)	94,08%	70,54%	29,46%	<b>46,35%</b>
<b>PROMOVABILITATE PE DISCIPLINE DE STUDIU</b>						
<b>Disciplina</b>			<b>Decembrie 2017</b>	<b>Martie 2018</b>		
Limba și literatura română			65,59%	63,04%		
Matematică			35%	36,18%		

## 3. Simularea Examenului Național de Bacalaureat

- Simularea s-a desfășurat în **47 de unități școlare**, dintre care 6 în mediul rural și 41 în mediul urban (Iași, Pașcani, Târgu Frumos și Podu-Iloaiei);
- Informații statistice:

### Clasa a XII-a, învățământ de zi

Sesiunea	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Procent	Promovabilitate		
				Urban	Rural	Pe județ
Decembrie 2017	5423	4900	<b>90.36%</b>	42.15%	28.24%	<b>41.43%</b>
Martie 2018	5376	4779	<b>88.90%</b>	51.12%	31.28%	<b>50.12%</b>

### Pe discipline de studiu

Disciplina	Procent decembrie 2017	Procent martie 2018
Limba și literatura română	82.48	76.34
Matematică	52.27	53.50
Istorie	80.25	78.97
Fizică	47.06	57.82
Chimie	56.02	80.47
Biologie	42.16	57.74
Geografie	74.45	90.23
Informatică	77.80	93.32
Discipline socio-umane	66.02	79.08
<b>Total județ</b>	<b>41,43%</b>	<b>50.12%</b>

### În funcție de filieră

Filiera	Procent decembrie 2017	Procent martie 2018
Teoretică	60.60	68.86
Tehnologică	14.09	22.55
Vocațională	44.56	51.12
<b>Total județ</b>	<b>41.43</b>	<b>50.12</b>

### Număr de unități școlare pe intervale de promovabilitate

Interval	0-9,99%	10,00-19,99%	20,00-29,99%	30,00-39,99%	40,00-49,99%	50,00-59,99%	60,00-69,99%	70,00-79,99%	80,00-89,99%	90,00-99,99%	100%
decembrie 2017	16	4	4	2	5	4	4	3	2	2	0
martie 2018	10	6	5	4	4	3	5	2	4	3	0

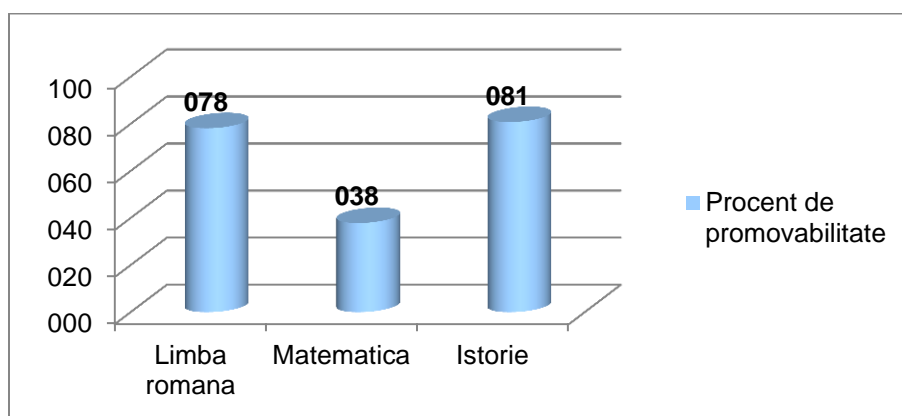
### Clasa a XI-a, învățământ de zi

Elevii din clasa a XI-a au susținut, în cadrul simulării M.E.N. din martie 2018, probele Ea) și E c).

#### Prezența candidaților:

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați
Limba română	5722	5442	240	0
Matematică	4266	4036	230	0
Istorie	1456	1384	72	0

#### Promovabilitate:





Ca notă generală, procentele de promovabilitate la clasa a XI-a se mențin mai mici decât cele de la clasa a XII-a pentru fiecare disciplină de bacalaureat și cunosc fluctuații ne semnificative față de anii anteriori.

#### 4. Concluzii și demersuri ale Inspectoratului Școlar Județean Iași în urma simulărilor

- Rezultatele înregistrate sunt, în general, comparabile cu cele din anii anteriori și competitive la nivel național (Iașul s-a plasat pe locul I la nivel național în urma simulării examenului de bacalaureat din martie 2018).
- Simulările Evaluării Naționale și ale Bacalaureatului (decembrie 2017 și martie 2018) au generat, în școli, responsabilizarea directorilor și a profesorilor în ceea ce privește pregătirea candidaților, precum și organizarea propriu-zisă a examenului.
- Evenimentele s-au desfășurat în conformitate cu prevederile legale în vigoare, iar organizarea a fost foarte bună la nivelul școlilor (logistică, implicare cadre didactice etc.).
- Familiile elevilor au primit un feedback privind nivelul de etapă al pregătirii elevilor, legătura cu școala și cu profesorul de la fiecare disciplină urmând să se îmbunătățească.
- S-au menținut decalajele între mediul rural și cel urban, precum și între filiere (în cazul bacalaureatului), ceea ce a condus la aplicarea, de către Inspectoratul Școlar Județean Iași, a unor măsuri specifice de remediere.

### C. Examenul de Evaluare Națională la sfârșitul clasei a VIII-a

#### 1. Examenul în cifre:

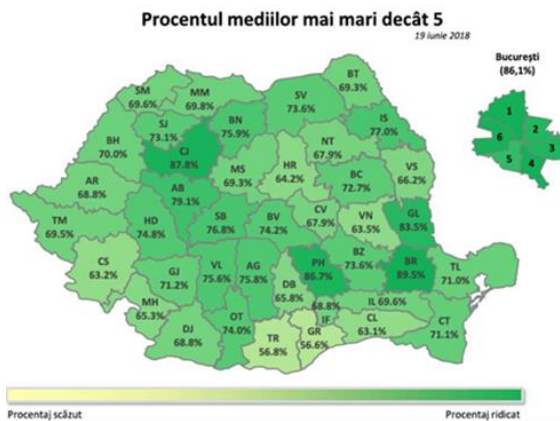
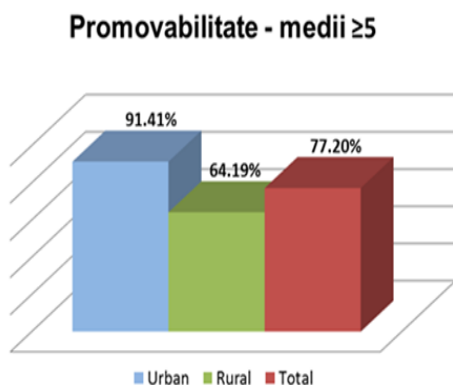
Calendar. Durata efectivă a EN (4 – 23 iunie)	21 de zile
Unități de învățământ în care s-a desfășurat examenul de EN	178 (55 în mediul urban și 123 în mediul rural)
Numărul centrelor zonale de evaluare (CZE)	5
Candidați înscriși la examenul de EN 2018	6094 (prezenți 5995 – 98,57%)
Cazuri speciale gestionate de Comisia județeană	18
Profesori implicați în desfășurarea examenului (asistenți, evaluatori, membri în comisiile de examen și de evaluare)	2620
Numărul de lucrări scrise gestionate de Comisia Județeană	<b>21493</b> (12005 ale elevilor ieșeni și 9488 din județul repartizat pentru evaluare)
Contestații înregistrate	<b>1863</b> (1065 ale elevilor ieșeni și 798 pentru lucrările evaluate la Iași)

## 2. Rezultate:

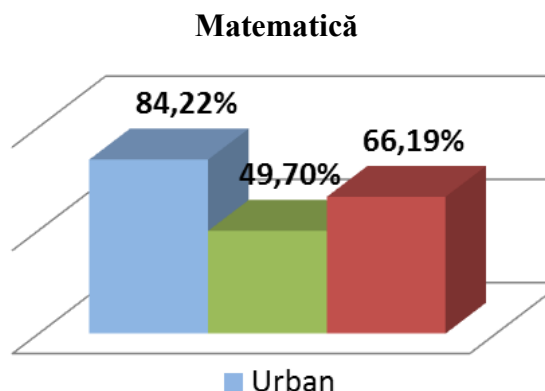
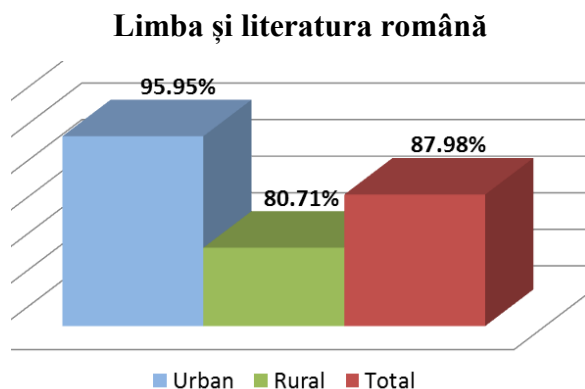
Din cei 5995 candidați prezenți, un număr de:

- 4628 candidați (**77,20%**) au obținut medii mai mari sau egale cu 5;
- 1367 candidați (22,80%) au obținut medii mai mici decât 5;
- **32 de candidați au obținut media 10** (față de 38 în anul precedent).

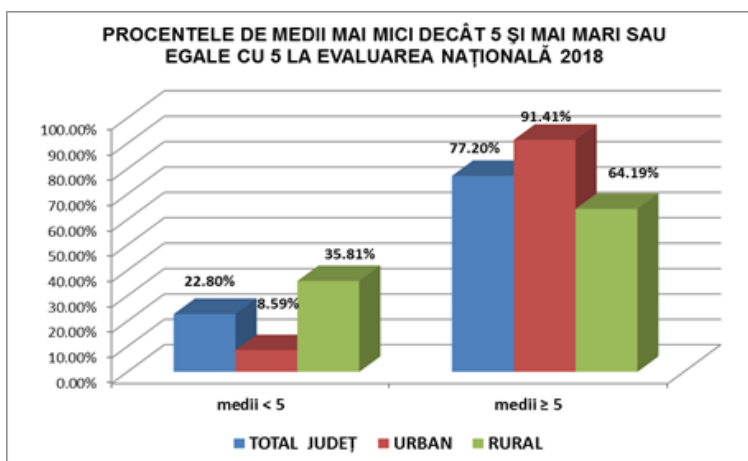
### Promovabilitate



### Pe discipline (note $\geq 5$ )



## Pe medii de rezidență



### 3. Aprecieri, concluzii

Analizând datele oficiale ale Inspectoratului Școlar Județean Iași, se remarcă următoarele aspecte:

- raportat la procentajul de **73,50%** la nivel național, **județul Iași se clasează pe locul al VII-lea în ierarhia națională**, cu **77,20%** medii peste 5.00, în condițiile în care acesta este un județ în care ponderea mediului rural depășește media națională;
- exceptând capitala (cu 53 de medii de 10 înainte de contestații), cele mai multe medii maxime sunt în județul Iași, în care **32 de candidați au finalizat Evaluarea Națională cu nota 10** la ambele probe (urmat de Dolj, cu 23 de elevi); de asemenea, **148 de elevi au obținut nota 10 la limba și literatura română, iar alți 145 la matematică**;
- rezultatele elevilor reflectă diferențe destul de mari în special între mediile urban-rural, județul Iași fiind unul eterogen, ce presupune abordări diferite, în funcție de specificul mediului școlar și social din care provin candidații: pentru spațiul urban, 91,41% dintre candidați au depășit pragul notei 5.00, în timp ce pentru cel rural doar 64,19% dintre candidați au promovat;
- de asemenea, se menține discrepanța dintre mediile comparabile; în mediul rural, spre exemplu, se regăsesc deopotrivă unități școlare cu 100% medii peste 5.00 (Școala Gimnazială „Axinte Uricariul” Scânteia - 23 de candidați, Școala Gimnazială Ruși, Belcești - 23 de candidați, Școala Gimnazială Poieni - 17 candidați, Școala Gimnazială Liteni - 16 candidați, Școala Profesională Brăești - 14 candidați și Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Cotnari - 14 candidați) și chiar unități școlare cu 70-80% medii peste 8.00, iar, la polul opus, unități fără elevi cu media peste 5.00 (patru unități școlare: Școala Gimnazială Alexeni, Școala Gimnazială Crucea, Școala Gimnazială Gura Bohotin, Școala Profesională Stolniceni-Prăjescu);
- pentru zona urbană, majoritatea școlilor a înregistrat o promovabilitate de peste 90%. Cele mai multe unități școlare urbane sunt cu 100% elevi cu medii peste 5.00, unele aflate în topul

școlilor cu cele mai mari medii la nivel național, dar sunt și unități școlare cu mai puțin de 5 elevi promovați (Școala Gimnazială „Carmen Sylva” Iași – 5 elevi, Școala Gimnazială „Ion Neculce” Iași – 1 elev, Școala Gimnazială „Veronica Micle” Iași – 3 elevi);

- la nivelul județului, un număr de 32 de unități școlare au obținut medii peste 5.00 în proporție de 100% (16 din mediul rural și 16 din mediul urban) iar alte 34 se plasează în intervalul 90-99,9% medii peste 5.00. La polul opus, 4 unități școlare au avut 0% medii peste 5.00, iar în școlile gimnaziale Poiana, Rusenii Vechi și Zbereni doar câte un singur candidat a depășit pragul notei 5.00.

## D. Examenul Național de Bacalaureat

### Sesiunea iunie – iulie 2018

#### 1. Examenul în cifre

Durata efectivă a examenului de bacalaureat – probele scrise (25 iunie -9 iulie)	15 zile
Unități de învățământ în care s-a desfășurat examenul	47
Numărul centrelor de examen (CE)	17
Numărul centrelor zonale de evaluare (CZE)	5
Candidați înscriși la examenul de bacalaureat 2018	5263
Cazuri speciale gestionate de Comisia Județeană	13
Profesori implicați în desfășurarea examenului de bacalaureat (asistenți, evaluatori, membri în comisiile de examen și de evaluare)	1442
Informaticieni implicați în desfășurarea examenului	27
Transport (asistenți, comisii și teze)	4 microbuze
Numărul de lucrări scrise gestionate de Comisia Județeană de Bacalaureat	<b>24699</b> (14114 din județul Iași + 10585 din județul repartizat pentru evaluare)
Contestații înregistrate	<b>2698</b> (1518 din județul Iași și 1180 din județul repartizat pentru evaluare)

### Centrul regional de contestații:

Profesori implicați în desfășurarea examenului de bacalaureat (evaluatori, membri în comisiile de evaluare)	110
Informaticienii implicați în desfășurarea examenului	2
Numărul de lucrări scrise gestionate de Comisia Județeană de Bacalaureat	2695 (din două județe repartizate pentru reevaluare)

## 2. Rezultate

Pentru candidații județului Iași, procentajul de promovabilitate general, după contestații, este de **81,11** (80,27 înainte de contestații), mai mare decât procentajul mediu de promovabilitate pe țară (**69,70%**), **Iașul fiind pe locul 2 la nivel național**, în ordinea descrescătoare a promovabilității.

Anul	Procent de promovabilitate pe județ
<b>2018</b>	<b>81,11</b>
2017	84,10
2016	77.48
2015	77.68
2014	74.75

### În funcție de filiera absolvită:

Anul susținerii bacalaureatului	Filiera teoretică	Filiera tehnologică	Filiera vocațională
<b>2018</b>	<b>91.97%</b>	<b>62.3%</b>	<b>81,61%</b>
2017	93,49%	68,21%	83,52%
2016	91,05%	58,22%	76,72%
2015	88,6%	62,9%	77,8%

### Pe discipline de studiu:

Nr. crt.	Disciplina	Procent
1	Limba română	96.31
2	Matematică	84.41
3	Istorie	97.96
4	Biologie	86.00
5	Chimie	90.71
6	Fizică	82.38
7	Geografie	97.16
8	Informatică	99.54
9	Discipline socio-umane	96.90
<b>Total județ</b>		<b>81,11</b>

### Pe unități de învățământ:

Tipul de procent	Examenul Național de Bacalaureat:					
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Unități cu 100%	2	4	3	6	5	<b>4</b>
Unități cu peste 90%	11	13	11	8	13	<b>12</b>
Unități între 60% și 90%	15	14	14	15	18	<b>15</b>
Unități cu 0-5%	4	3	5	3	2	<b>0</b>

### 3. Aprecieri, concluzii

- Examenul Național de Bacalaureat s-a desfășurat în conformitate cu prevederile metodologice specifice, iar prezența semnificativă a elevilor denotă interes pentru această evaluare externă, ca premisă a accesului la trasee academice sau profesionale de succes;
- unitățile de învățământ cu **promovabilitate 100%** sunt: Colegiul Național „Garabet Ibrăileanu” Iași, Colegiul Național Iași, Colegiul „Richard Wurmbrand” Iași, Liceul Teoretic „Miron Costin” Iași. Procente de **promovabilitate de peste 90%** se înregistrează la: Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir” Iași, Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași, Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri” Iași, Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași, Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza” Iași, Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” Iași, Liceul Teoretic Waldorf Iași, Colegiul Național „Ștefan cel Mare” Hîrlău, Liceul Teoretic „Miron Costin” Pașcani, Colegiul Național „Mihail Sadoveanu” Pașcani, Colegiul Economic Administrativ Iași;
- **10 candidați au obținut media 10** la bacalaureat: 4 de la Colegiul Național Iași, 2 de la Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, 2 de la Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași, un absolvent de la Colegiul Național „Garabet Ibrăileanu” Iași și unul de la Colegiul Tehnic „Unirea” Pașcani;

- un singur candidat a fost eliminat de la proba scrisă Ea și unul la proba Proba A – evaluarea competențelor de comunicare în limba română;
- **nu există, în județ, unități școlare cu promovabilitate 0%**, cea mai mică rată înregistrată fiind de 10,71%, la Colegiul Tehnic de Transporturi și Construcții Iași (46 de candidați înscriși, 28 prezenți), însă promovabilitatea în mediul rural rămâne mult sub cea din mediul urban;
- se perpetuează diferențele între procente de promovabilitate în funcție de filiera urmată de elevi.

### Sesiunea august - septembrie 2018

#### 1. Examenul în cifre

Durata efectivă a examenului de bacalaureat (20 august – 6 septembrie)	18 zile
Numărul centrelor de examen (CE)	4
Numărul centrelor zonale de evaluare (CZE)	1
Candidați înscriși la examenul de bacalaureat 2018	1296
Cazuri speciale gestionate de Comisia Județeană	3
Profesori implicați în desfășurarea examenului de bacalaureat (asistenți, evaluatori, membri în comisii)	304
Informaticieni implicați în desfășurarea examenului	5
Numărul de lucrări scrise gestionate de Comisia Județeană de Bacalaureat	<b>4318</b> (1824 din județul Iași + 2494 din județele repartizate pentru evaluare)
Contestații înregistrate	<b>766</b> (329 din județul Iași și 437 din județele repartizate pentru evaluare)

#### 2. Rezultate

Procent de promovabilitate general: **26.89** (22.51 înainte de contestații)

Procent de promovabilitate serie curentă: **29.07** (24.13 înainte de contestații)

Procent de promovabilitate serie anterioară: **22.15** (18.99 înainte de contestații)

Sesiunea	Procent de promovabilitate
<b>2013</b>	<b>27.88%</b>
<b>2014</b>	<b>31.22%</b>
<b>2015</b>	<b>36.44%</b>
<b>2016</b>	<b>33.79%</b>
<b>2017</b>	<b>34.83%</b>
<b>2018</b>	<b>26,89%</b>

**Contestații:** pentru cele **329** de note contestate, situația este următoarea:

- note modificate în minus – 75;
- note modificate în plus - 226;
- note peste 5 scăzute sub 5 - 1;
- note sub 5 mărite peste 5 - 61;
- diferență de până la 0.50 puncte - 182;
- diferență între 0.5 și 1 punct - 102;
- diferență între 1 și 1.5 puncte - 16;
- diferență între 1.5 și 2 puncte - 1.

În urma reevaluării tezelor, **44** candidați au promovat examenul de bacalaureat, **25** dintre aceștia au avut media generală cuprinsă între 5.00 și 5.99, iar restul o notă mai mică decât 5 la o disciplină.

### 3. Precieri, concluzii

- rezultatele obținute de elevii ieșeni (26,89%) sunt în scădere față de anul trecut, însă comparabile cu cele la nivel național (26,9% înainte de contestații);
- aceste rezultate vor genera un set de **măsuri propuse** pentru unitățile de învățământ ieșene, precum: realizarea unei analize obiective, la nivel de școală, a rezultatelor obținute de elevi și stabilirea unui plan adecvat de măsuri remediale; monitorizarea progresului școlar al elevilor; organizarea de ore de consultații la disciplinele de examen și monitorizarea participării elevilor la aceste activități; consilierea profesorilor debutanți, în vederea optimizării activității de predare-învățare-evaluare; eficientizarea și profesionalizarea orientării școlare și pentru carieră; monitorizarea activității profesorilor în cadrul școlilor cu rezultate slabe la examen.
- promovabilitatea ridicată din anul 2018 se datorează atenției deosebite acordate examenului de bacalaureat, prin: desfășurarea unor dezbateri în cadrul cercurilor pedagogice, organizarea celor două simulări ale examenelor naționale, urmate de analize la nivelul unităților școlare și de stabilire a unor planuri remediale, preocupări ale școlilor pentru propria devenire instituțională și imagine în comunitate, organizarea a numeroase concursuri pe discipline etc.

## E. Competențe profesionale

Examenele de certificare a calificării profesionale din acest an școlar au vizat obținerea certificatului de competențe profesionale nivel 3, nivel 4, respectiv nivel 5 de calificare și au avut loc conform Graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2017-2018, aprobat prin O.M.E.N. nr. 4796/31.08.2017.

Pentru fiecare nivel de calificare au fost stabilite perioade distincte de evaluare, în funcție de planul de învățământ specific și de curriculum aprobat.



Astfel, la nivelul județului Iași, examenul de certificare a calificării profesionale **nivel 3** a fost susținut în **2 sesiuni de examen**: sesiunea mai, pentru stagii de pregătire practică și sesiunea iulie pentru învățământul profesional de stat. În cele două sesiuni au fost înscriși **1649 de elevi**, în 33 de centre de examen, s-au prezentat la examen 1584 de elevi, toți fiind promovați, cu următoarele calificative: 478 cu calificativul Excelent, 692 cu Foarte Bine, 344 cu Bine și 70 cu Satisfăcător. De menționat faptul că examenul a constat dintr-o probă practică și o probă orală, susținute de către elevi la agentul economic, în fața comisiei de evaluare. Temele pentru proba practică au fost selectate din lista temelor avizate de către C.N.D.I.P.T.

În perioada 3-4 septembrie, s-a desfășurat **examenul de nivel 3**, pentru elevii înscriși în sesiunea de toamnă, la învățământul profesional de stat. Astfel, în această etapă au fost înscriși un număr de 22 elevi și au promovat 10 elevi, 12 dintre aceștia nu s-au prezentat.

Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, **nivel 4** de calificare, s-a desfășurat într-o **sesiune de examen** - sesiunea iunie, la care s-au înscris **1641 de elevi**, s-au prezentat 1585, fiind reușiți toți, procentul de promovabilitate fiind de 96.6% (raportat la numărul de elevi înscriși). Dintre cei admiși, 787 de elevi au obținut calificativul Excelent, 647 au obținut calificativul Foarte Bine, 141 au obținut calificativul Bine și 14 elevi au obținut calificativul Satisfăcător. Nu au fost elevi respinși, însă nu s-au prezentat la examen un număr de 56 de elevi.

Sesiunea de toamnă pentru acest examen s-a desfășurat în perioada 3-4 septembrie, unde s-au înscris 118 elevi, s-au prezentat 83, procentul de promovabilitate fiind de 70,3%.

**Examenul de nivel 4** de calificare a constat în realizarea unui proiect pe durata ultimului semestru de pregătire și o probă orală (prezentarea și susținerea proiectului). Proiectele au avut drept scop evidențierea activității specifice, în funcție de unitățile de competențe tehnice generale, de unitățile de competențe tehnice specializate și de competențele cheie, semnificative pentru demonstrarea, în situația de examen de certificare, a dobândirii calificării respective.

Examenul de certificare a **calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal** s-a desfășurat în **3 sesiuni** de examen:

- sesiunea februarie: 7 centre de examen, 137 de elevi absolvenți de învățământ postliceal înscriși, 127 prezenți, 127 reușiți (92.7%, raportat la numărul de înscriși).
- sesiunea iulie: 6 centre de examen, 271 de absolvenți înscriși, 267 prezenți, 267 admiși (98.5 %).
- sesiunea august: 4 centre de examen, pentru calificarea Asistent medical generalist, 610 absolvenți înscriși, 609 prezenți, 609 reușiți (99.8 %).

Pentru nivel 5 de calificare, examenul de absolvire a școlii postliceale, în fiecare din cele 3 sesiuni de examen, a constat în 3 probe de examen: proba practică, proba scrisă și susținerea proiectului. Media generală de absolvire pentru candidații de la școlile postliceale a fost calculată ca medie aritmetică, cu două zecimale, fără rotunjire a notelor obținute la proba practică, proba scrisă și susținerea proiectului. Au fost declarați „admis” toți candidații, deoarece au obținut cel puțin media 6.00 (șase), media minimă de promovare a examenului de absolvire.

În concluzie, pentru examenele de certificare a calificării profesionale, temele propuse au avut grade diferite de complexitate și au avut în vedere curriculum-ul specific fiecărei calificări.

Agenții economici au pus la dispoziția comisiilor de evaluare, implicit a candidaților, toate materialele și dispozitivele necesare unei bune desfășurări a examenelor.

Examenele de certificare a calificării profesionale din acest an școlar s-au desfășurat în conformitate cu legislația în vigoare, au mobilizat peste 100 de cadre didactice de specialitate tehnică și reprezentanți ai operatorilor economici, iar peste 4000 de absolvenți au obținut certificat de competențe profesionale de nivel 3, 4 sau 5.

## **F. Admiterea la liceu**

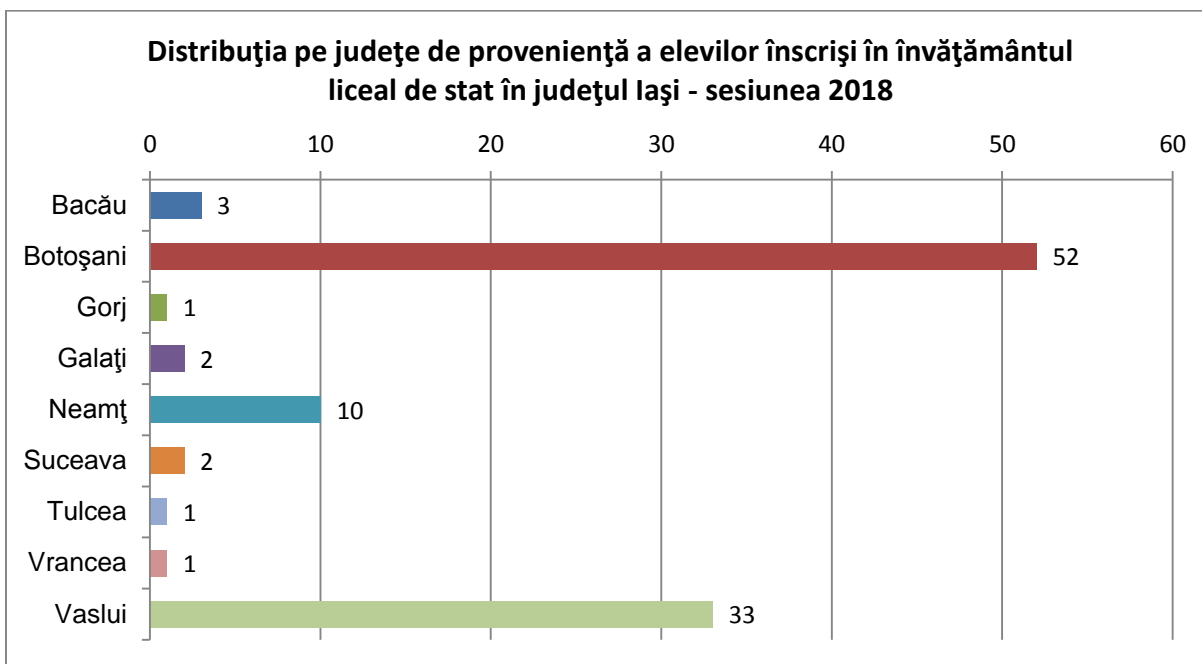
### **Admiterea în învățământul liceal de stat, an școlar 2018-2019**

Admiterea în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2018-2019, pentru candidații din seria curentă, precum și pentru cei din seriile anterioare care nu au împlinit 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2018-2019, s-a desfășurat conform prevederilor legale și metodologiilor în vigoare, precum și calendarului stabilit de Ministerul Educației Naționale și transmis în rețeaua școlară la începutul anului școlar 2017-2018.

La **prima etapă** a repartizării computerizate **s-au înscris 4620 de candidați în județul Iași, din care 4576 au fost repartizați și 44 nerepartizați.** Prin urmare, din numărul total de 5040 locuri, 464 au rămas neocupate. În învățământul vocațional, din numărul total de 560 locuri, au rămas neocupate 61.

Centrul special de înscriere a elevilor proveniți din alte județe a fost constituit la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași și a funcționat conform unui grafic comunicat celorlalte județe prin adresa nr. 5210/05.06.2018, în perioada 29 iunie - 3 iulie 2018.

În această etapă, **105 elevi** proveniți din alte județe au completat fișele de opțiuni pentru admiterea în învățământul liceal de stat în județul Iași, cu următoarea distribuție a județelor de proveniență:



Elevii au depus dosarele de înscriere la unitățile de învățământ unde au fost repartizați/admiși, până pe data de 13 iulie 2018.

Ulterior, în perioada **16-18 iulie 2018**, prevăzută în Calendarul Admiterii în Învățământul Liceal de Stat pentru anul școlar 2018-2019, comisia județeană de admitere a analizat și soluționat **situațiile speciale** ivite după etapa de repartizare computerizată, repartizarea candidaților care nu și-au depus dosarele de înscriere în termen și a candidaților care nu au participat la repartizarea computerizată. Astfel, la registratura I.S.J. Iași au fost înregistrate 72 cereri însoțite de documentele doveditoare, corespunzătoare fiecărui caz (46 soluționate cu admis din care 22 cereri ale unor candidați care nu au fost repartizați sau nu și-au depus dosarul de înscriere în perioada prevăzută în metodologie, iar 26 de cereri au fost respinse).

La finalul acestei etape, **numărul locurilor disponibile** pentru etapa a doua de admitere în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2018-2019 a fost de **516**, din care 65 locuri în învățământul vocațional.

Repartizarea candidaților din seriile anterioare care au împlinit vârsta de 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2018-2019 s-a făcut în ședință publică, la sediul Liceului de Mecatronică și Automatizări Iași (22 candidați).

Admiterea celor **39 de candidați pe locurile speciale pentru rromi** s-a realizat în ședință publică la sediul I.Ș.J. Iași.

Absolvenții clasei a VIII-a care nu s-au înscris la unitățile la care au fost repartizați sau care nu au participat la prima etapă de admitere și care, din diferite motive, nu s-au adresat comisiei de admitere județene în perioada 16 – 18 iulie 2018 și au solicitat ulterior un loc în clasa a IX-a, precum și cei care și-au încheiat situația școlară ulterior etapelor de admitere menționate anterior au fost repartizați de comisia de admitere județeană pe locurile rămase libere, în perioada 3 -7 septembrie 2018 (177 cereri soluționate).

**Situația centralizată** a admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2018-2019 este reflectată în tabelul următor:

<b>Distribuția claselor de liceu pentru anul școlar 2017-2018</b>		<b>Număr clase</b>	<b>Număr locuri</b>	<b>Nr. elevi repartizați în etapa I</b>	<b>Nr. elevi repartizați în etapa a II-a</b>	<b>Total</b>
<b>Filiera teoretică</b>	uman	31	868	855	0	855
	uman, filologie Waldorf	1	28	28	0	28
	real	53	1484	1455	9	1464
<b>Total teoretic</b>		<b>85</b>	<b>2380</b>	<b>2338</b>	<b>9</b>	<b>2347</b>
<b>Filiera tehnologică</b>	tehnice	36	1008	671	122	793
	servicii	47	1316	1294	11	1305
	resurse naturale și protecția mediului	13	364	301	35	336
<b>Total tehnologic</b>		<b>96</b>	<b>2688</b>	<b>2266</b>	<b>168</b>	<b>2434</b>
<b>Total filiera vocațională</b>		<b>19</b>	<b>532</b>	<b>471</b>	<b>34</b>	<b>505</b>
Colegiul Național de Artă „Octav Bancilă” Iași		6	168	158	3	161
Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” Iași		5	140	133	7	140
Liceul cu Program Sportiv Iași		4	112	104	7	111
Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași		1	28	21	7	28
Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare” Iași		3	84	55	10	65
<b>TOTAL</b>		<b>200</b>	<b>5600</b>	<b>5075</b>	<b>211</b>	<b>5286</b>

**Situația locurilor rămase libere** după derularea celor două etape de admitere în învățământul liceal de stat este prezentată în tabelul de mai jos:

<b>Nr. crt.</b>	<b>Liceul</b>	<b>Total locuri neocupate</b>
1	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași	5
2	Liceul Teoretic „Bogdan Vodă” Hălăucești	13
3	Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri” Iași	7
4	Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida” Iași	29
5	Colegiul Tehnic „Ioan C. Ștefănescu” Iași	30
6	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași	14
7	Colegiul Tehnic de Electronică și Telecomunicații „Gh. Mârzescu” Iași	13
8	Colegiul Tehnic de Transporturi și Construcții Iași	58
9	Liceul Tehnologic „Haralamb Vasiliu” Podu Iloaiei	16
10	Liceul Tehnologic „Mihai Busuioc” Pașcani	8
11	Liceul Tehnologic „Petru Poni” Iași	3

12	Liceul Tehnologic Agricol „Mihail Kogalniceanu” Miroslava	34
13	Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări Iași	25
14	Liceul Tehnologic Hîrlău	9
15	Liceul Tehnologic Vlădeni	10
16	Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași	6
17	Liceul cu Program Sportiv Iași	6
18	Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare” Iași	19
<b>Total general</b>		<b>305</b>

Se observă o creștere a numărului de locuri neocupate după a doua etapă de admitere în învățământul liceal de stat din luna septembrie 2018 (305 locuri față de 202 în 2017, respectiv 247 în 2016). Un aspect care necesită atenție sporită îl reprezintă faptul că s-au înregistrat 12 locuri neocupate la clasele de bilingv franceză la Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași, respectiv la Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri” Iași. De asemenea, este îngrijorător numărul mare de locuri neocupate la diferite unități de învățământ cu profil tehnic: Colegiul Tehnic de Transporturi și Construcții Iași (58), Liceul Tehnologic Agricol „Mihail Kogalniceanu” Miroslava (34), Colegiul Tehnic „I.C. Ștefănescu” Iași (30), Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida” Iași (29), Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări Iași (25). În învățământul vocațional au rămas 31 locuri neocupate la finalul ultimei etape de admitere (față de 28 în 2017, respectiv 60 în 2016).

### **Admiterea în învățământul special**

Înscrierea și repartizarea celor **110 candidați** în învățământul special, față de 93 de candidați în anul școlar anterior și 100 în 2016, s-a realizat conform legislației în vigoare, în perioada 5-6 iulie 2018, în următoarele unități:

- Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași (69 candidați);
- Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași (13 candidați);
- Școala Profesională Specială „Trinitas” Tg. Frumos (22 candidați);
- Liceul Special „Moldova” Tg. Frumos (6 candidați).

Trebuie menționat faptul că toate unitățile școlare din învățământul special și-au realizat planul de școlarizare propus.

### **Admiterea candidaților din Republica Moldova și din diaspora la studii în România**

Pentru elevii din Republica Moldova, precum și pentru românii de pretutindeni, absolvenți de gimnaziu din România, care doresc să-și continue studiile liceale sau profesionale în instituțiile de învățământ preuniversitar de stat din România, au fost repartizate **950 de locuri cu bursă la nivel național** din cele 3007 locuri în licee și școli profesionale. Bursă lunară este în valoare de 65 euro și se acordă pe parcursul anului școlar, cu excepția vacanței de vară.

Înscrierile au avut loc în perioada 10-17 iulie, la Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași, iar admiterea s-a realizat prin concurs computerizat, **rezultatele finale** fiind afișate pe site-ul

<http://www.isjiasi.ro/> (la secțiunea Examene – Admitere) și pe site-ul M.E.N., pe 27 iulie, după soluționarea cazurilor speciale.

Astfel, au fost înregistrate **1028 dosare ale candidaților din Republica Moldova**, 8 cu studii finalizate în România, **4 din Ucraina și unul din Serbia**. Dintre aceștia, 950 au fost admiși cu bursă, 61 fără bursă și 30 de dosare au fost respinse, din cauza numărului prea mic de opțiuni exprimate în fișa de înscriere. La nivelul județului Iași au fost admiși cu bursă 320 elevi, iar 17 fără bursă.

### **Admiterea în învățământul profesional de stat/dual pentru anul școlar 2018-2019**

Învățământul profesional de stat/dual se adresează elevilor care au absolvit clasa a VIII-a în anul școlar curent sau în seriile anterioare.

Pentru anul școlar 2018-2019 au fost propuse, prin planul de școlarizare, un număr de 87 de clase (2385 de locuri) pentru învățământul profesional/dual cu durata de 3 ani (103 locuri dual). Dintre acestea, 4 clase au fost solicitate de agenții economici pentru învățământul dual, pe domeniile construcții, mecanică și comerț, respectiv la Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași, Colegiul Tehnic de Transporturi și Construcții Iași, Colegiul Tehnic „M. Sturdza” Iași și Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Iași. Domeniile și calificările propuse au fost fundamentate pe baza solicitărilor operatorilor economici din județul Iași. De exemplu, la Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Iași solicitarea a venit din partea Camerei Româno-Germane București, ca reprezentant al Selgros România și Penny (Rewe) România, pentru specializarea Comerciant-vânzător - 14 locuri, 11 locuri fiind ocupate din prima sesiune de admitere.

Admiterea în învățământul profesional de stat/dual de stat s-a realizat pe parcursul a 2 etape:

- etapa I – 30 iunie - 7 iulie 2018;
- etapa a II-a – 3- 05 septembrie 2018;

Conform calendarului admiterii în învățământul profesional de stat/dual pentru anul școlar 2018-2019, în perioada 8-12 iunie 2018 a fost organizată înscrierea candidaților la școlile care au propus în planul de școlarizare clase de învățământ profesional de stat/dual. Astfel, în prima etapă s-au înscris un număr de 1153 de elevi (1137 de elevi în învățământul profesional și 16 elevi înscriși din prima sesiune în învățământul dual) în 43 de unități de învățământ (19 în mediul urban și 24 în mediul rural). Calificările solicitate au fost: ospătar (chelner)-vânzător în unități de alimentație, bucătar, brutar-patiser-preparator produse făinoase, mecanic auto, agricultor culturi de câmp, comerciant vânzător, frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist.

S-a organizat **probă suplimentară de admitere** în învățământul profesional de stat, la Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași, Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași, Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Târgu-Frumos, Liceul Tehnologic „M. Busuioc” Pașcani, Liceul Tehnologic Economic de Turism, Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară „V. Adamachi” Iași, Colegiul Tehnic „Unirea” Pașcani, ca urmare a faptului că au fost mai mulți candidați decât numărul de locuri propuse la **calificările mecanic auto, sudor, ospătar**.

După prima etapă de admitere și-au realizat planul de școlarizare pentru unele calificări: Liceul Tehnologic „M. Busuioc” Pașcani (clasa de mecanic auto), Liceul Tehnologic Economic

de Turism (clasa de ospătar/chelner - vânzător în unități de alimentație), Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași (mecanic auto), Colegiul Tehnic „I. Holban” Iași (ospătar/chelner - vânzător în unități de alimentație), Colegiul Tehnic „Unirea” Pașcani (sudor) .

Etapa a II-a de admitere în învățământul profesional de stat/dual s-a desfășurat în perioada 3-5 septembrie, pentru locurile rămase libere după prima etapă. În această etapă, au fost înscriși un număr de 909 elevi pentru calificările la care nu s-au ocupat locurile, din care 46 de elevi în învățământul profesional dual: 16 elevi pentru calificarea Dulgher, tâmplar, parchetar, 14 elevi pentru calificarea Comerciant-vânzător, 14 elevi pentru calificarea Operator la mașini cu comandă numerică, 2 elevi pentru calificarea Fierar betonist, montator prefabricate.

În învățământul profesional de stat, clasele propuse pentru anul școlar 2018-2019, au fost realizate în proporție **70%**, iar în învățământul profesional dual, în proporție **de 47%**.

## Capitolul 5: Excelența în educație

Având în vedere cadrul legislativ actual și politicile Ministerului Educației Naționale în domeniu, Inspectoratul Școlar Județean susține, strategic, excelența în educație, prin pregătirea diferențiată a copiilor și a tinerilor capabili de performanțe înalte atât în unități de învățământ, cât și în centrul de excelență.

Pentru anul școlar 2017-2018, obiectivele formulate au avut în vedere crearea și asigurarea condițiilor optime de dezvoltare a elevilor capabili de performanță înaltă pe parcursul școlarizării, identificarea și punerea în practică a unor strategii de susținere și valorizare a acestora la nivelul Centrului de Excelență Iași, recunoașterea la nivel de comunitate a performanțelor elevilor ieșeni, precum și a competențelor profesionale ale mentorilor acestora.

În acest sens, **portofoliul evenimentelor** și al programelor inițiate și derulate se remarcă prin consistență, relevanță și eficiență, îmbinând tradițiile școlii ieșene cu exigențele educației moderne, europene:

### A. Gala Excelenței în Educație, ediția a VI-a

Proiect inițiat, în 2012, de Inspectoratul Școlar Județean Iași și derulat în parteneriat instituțional cu autoritățile locale, precum și organizații din mediul academic, economic și cultural ieșean, „Gala Excelenței în educație” a devenit cel mai important eveniment de recunoaștere publică a rezultatelor obținute de elevi și mentorii acestora la olimpiadele și concursurile internaționale sau naționale, precum și de evidențiere a proiectelor educaționale relevante pentru tradiția performanței în educația ieșeană, o confirmare valorică în acest sens fiind premiul național obținut la *GALA EDUMANAGER* din noiembrie 2017.

Manifestarea a avut loc în data de **7 decembrie 2017**, în Aula Magna „Haralamb Vasiliu” a Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară „Ion Ionescu de la Brad” Iași, reunind peste 600 de elevi, profesori, directori ai unităților de învățământ, parteneri, invitați și reprezentanți media.

**Agenda evenimentului** a inclus, sub generice deja consacrate, următoarele momente:

**A. Tentația lui Apollo – culoare, sunet, emoția metaforei** - expoziție de artă plastică, secvențe muzicale și coregrafice susținute de elevi ai Seminarului Teologic „Sfântul Vasile cel Mare” Iași (Corul „Basileus”, coordonator diacon prof. Mihai Ursache) și ai Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași.

**B. Educația excelenței – actori, profiluri, idealuri** - mesajul inspectorului școlar general, al reprezentanților autorităților locale și al personalităților invitate.



**C. Noblețea unui destin asumat: susținerea performanței în școala ieșeană** - premiera elevilor olimpici și a profesorilor îndrumători, momentul „Elevul anului”, recunoașterea proiectelor educaționale de succes, din tradiția recentă a excelenței ieșene.

Au fost recompensați cu diplome, plachete, pachete de cărți, alte premii în obiecte sau bani oferite de Inspectoratul Școlar Județean Iași, cu sprijinul Primăriei Municipiului Iași, al Consiliului Județean Iași și al sponsorilor oficiali ai evenimentului, peste 600 de elevi și profesori, precum și echipele care au inițiat și susținut următoarele proiecte educaționale: **Cucuteni - din pasiune pentru o lume aproape uitată...** (Școala Gimnazială „Petru Poni” Cucuteni) și **Sporturi adaptate elevilor cu deficiențe de vedere: popice, escalada, goalball și darts** (Liceul Special „Moldova”, Târgu-Frumos) - proiecte laureate la Competiția Națională a Ministerului Educației „O activitate de succes în Școala Altfel”; Festivalul-concurs „**O mască râde, alta plânge**”, gestionat de bibliotecarii școlari (Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir” Iași), **Recreații Matematice** – tabără de vară pentru elevi (Inspectoratul Școlar Județean Iași, în parteneriat cu Asociația profesorilor de matematică din județul Iași „Florica T. Câmpan” și directori și profesori de matematică de prestigiu din municipiul și județul Iași), **“Alexandru Vornicu” Contest**, cu secțiunile: *Spoken English, Creative Writing* și *English on Stage* (Asociația Profesorilor de Limba și Literatura Engleză din Moldova, cu susținerea colegiilor naționale și a liceelor teoretice ieșene); **„Zilele învățământului special și special integrat ieșean”** – campanie de promovare și susținere a drepturilor persoanelor cu dizabilități în comunitate (Inspectoratul Școlar Județean Iași, cu implicarea constantă a unităților școlare de profil).

Ca element de **noutate** la această ediție, într-un moment distinct, intitulat **Premiile partenerilor**, un număr consistent de elevi performeri au primit locuri în tabere naționale sau internaționale, pachete de cărți, premii în bani sau obiecte din partea personalităților și a organizațiilor invitate: prof. dr. Camelia GAVRILĂ, președinte al Comisiei pentru Învățământ, Știință, Tineret și Sport din Camera Deputaților - Parlamentul României, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași, Biblioteca Centrală Universitară „Mihai Eminescu” Iași, British Council România, International Summer Schools Education, Asociația Română a Profesorilor Francofoni, ArtEd, Fundația PRAIS, sponsori.

**Titlul „Elevul anului”** a fost decernat elevei **Strugaru Mălina Irina**, de la Colegiul Național Iași, pentru palmaresul competițional internațional și național constant din sfera științelor, iar profesorilor acesteia - Ouatu Andu Emilian, Fiscutean Cornelia, Grigoraș Geanina și Bohotineanu Ioana – li s-a acordat distincția „Gheorghe Asachi”, în semn de recunoaștere și de apreciere a rezultatelor de excepție în promovarea valorilor învățământului ieșean.

**D. Excelsior** – lansarea numărului VI al **Revistei olimpicilor ieșeni**, cuprinzând palmaresul competițional la nivel județean pentru anul școlar 2016-2017, precum și studii privind pedagogia excelenței semnate de specialiști ieșeni, articole, eseuri și reflecții ale elevilor și profesorilor acestora.

Întregul eveniment reunește mărturii recente ale performanței în activitatea didactică, subscrise excelenței ce definește școala ieșeană, reprezentativă la nivel național pentru tot ceea ce înseamnă conceptual de calitate în educație. Educația ieșeană stă sub semnul ideii de excelență,

de performanță înaltă, iar succesele anuale ilustrează o tradiție, un mod de a fi, un spirit al orașului și al școlii, spirit care merită consemnat și prezentat comunității.

## B. Centrul de Excelență Iași

Cu o activitate neîntreruptă de 18 ani, Centrul de Excelență Iași este un proiect de succes la nivel regional și național, având **scopul** de *a maximiza dezvoltarea potențialului fiecărui tânăr și de a-i facilita evoluția către performanțe înalte, prin oferirea de experiențe de învățare diferențiate în raport cu experiențele obișnuite oferite de curriculum național* (în conformitate cu legislația specifică în vigoare și cu Recomandarea Consiliului Europei nr. 1248), precum și următoarele **competențe**:

- identificarea și asigurarea accesului la instruire diferențiată a tinerilor capabili de performanță, în contextul asigurării egalității de șanse utilizând criteriile științifice și psihoatitudinale;
- elaborarea de strategii și programe de instruire în colaborare cu specialiști din domenii științifice sau în educație;
- sprijinirea instituțiilor de învățământ superior interesate să elaboreze și să pună în practică programe proprii de instruire destinate tinerilor capabili de performanță;
- stabilirea de relații cu unități capabile să sprijine în plan științific, psihopedagogic sau logistic instruirea tinerilor capabili de performanță.

În anul școlar 2017-2018, activitatea la CEX a debutat, în cadru festiv, pe data de **10 octombrie 2017** și s-a centrat pe: selecția tinerilor și constituirea grupelor de performanță; actualizarea programelor de educație diferențiată, încadrarea cu personal didactic, inițierea unor parteneriate cu instituții din comunitatea locală, în scopul îmbunătățirii condițiilor și a asigurării resurselor necesare activităților specifice.

Ca element de noutate, începând cu anul școlar 2017-2018 au fost înființate **7 grupe noi de performanță**, atât la discipline existente în portofoliul centrului (limba și literatura română - 4 grupe pentru clasele a V-a și a VI-a, dintre care două la Iași și două la Pașcani; limba franceză, șah – câte o grupă la filiala Pașcani), cât și pentru **discipline nou introduse** - astronomie și astrofizică (o grupă la Iași).

**Informații statistice:****a. Situația grupelor și a normelor**

<b>Disciplina</b>	<b>Număr de norme</b>	<b>Număr de grupe</b>
Limba și literatura română	3.40	11
Limba franceză	0.94	4
Limba engleză	0.66	3
Limba germană	0.44	2
Limba rusă	0.17	1
Limba neogreacă	0.17	1
Istorie	0.94	5
Filosofie	0.28	1
Matematică	4.10	16
Șah	0.89	4
Fizică	1.94	10
Astronomie și astrofizică	0.17	1
Chimie	2.22	9
Biologie	0.75	4
Informatică	0.75	4
Geografie	0.78	4
Matematică – învățământ primar	1.40	6
<b>Număr total de norme</b>	<b>20.00</b>	
<b>Număr total de grupe</b>		<b>86</b> (dintre care 18 în filiala Pașcani)

**b. Număr de elevi (înscriși/selectați/absolvenți):**

<b>CEX</b>	<b>Număr de elevi înscriși</b>	<b>Număr de elevi selectați</b>	<b>Număr de elevi absolvenți *</b>
Iași	3421	1924	1157
Pașcani	824	573	334
<b>Total de elevi</b>	<b>4245</b>	<b>2497</b>	<b>1491</b>

\* Elevi care au participat la cel puțin 80% din activități

**Pe discipline de studiu:****Centrul de Excelență – municipiul Iași**

Disciplina	Număr de elevi înscriși	Număr de elevi selectați	Număr de elevi absolvenți *
Limba și literatura română	448	221	130
Limba franceză	139	83	61
Limba engleză	114	81	36
Limba germană	46	46	34
Limba rusă	28	19	19
Istorie	173	132	39
Filosofie	25	25	15
Matematică	693	349	204
Fizică	254	204	72
Astronomie și astrofizică	80	26	6
Chimie	312	207	129
Biologie	174	126	79
Informatică	254	91	68
Geografie	134	113	64
Matematică – învățământ primar	450	104	104
Șah	97	97	97
<b>Număr total de elevi</b>	<b>3421</b>	<b>1924</b>	<b>1157</b>

\* Elevi care au participat la cel puțin 80% din activități

**Centrul de Excelență – filiala Pașcani**

Disciplina	Număr de elevi înscriși	Număr de elevi selectați	Număr de elevi absolvenți *
Limba și literatura română	233	132	58
Limba franceză	32	31	18
Istorie	30	29	23
Matematică	266	159	85
Fizică	50	50	27
Chimie	40	32	21
Informatică	67	67	33
Matematică – învățământ primar	123	50	50
Șah	23	23	19
<b>Număr total de elevi</b>	<b>864</b>	<b>573</b>	<b>334</b>

\* Elevi care au participat la cel puțin 80% din activități

### c. Număr de profesori:

Disciplina	Număr de profesori
Limba și literatura română	50
Limba franceză	9
Limba engleză	13
Limba germană	3
Limba rusă	1
Istorie	16
Filosofie	3
Matematică	81
Fizică	25
Astronomie și astrofizică	2
Chimie	18
Biologie	17
Informatică	8
Geografie	20
Învățământ primar	52
Șah	6
<b>Număr total de profesori</b>	<b>324</b>

Cursurile Centrului de Excelență s-au desfășurat, în acest școlar, la final de săptămână, într-o serie de unități de învățământ de prestigiu din municipiul Iași (Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași, Colegiul Național Iași, Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași, Colegiul Național „Garabet Ibrăileanu” Iași, Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moșil” Iași, Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri” Iași etc.), precum și în filiala de la Pașcani, constituită în anul 2011.

Pentru **ciclul primar**, în anul școlar 2017-2018, în Centrul de Excelență din municipiul Iași și din orașul Pașcani s-au organizat grupe de pregătire la disciplina matematică (clasele a III-a și a IV-a), urmărindu-se depistarea timpurie a elevilor capabili de performanțe înalte și focalizarea instruirii pe aptitudinile și nevoile acestora. Au fost constituite două grupe a câte 25 de elevi la clasele a III-a și a IV-a la Iași și o grupă la Pașcani. Pregătirea s-a desfășurat în cadrul unor activități săptămânale (marți) pe durata a două ore și a fost susținută de profesori pentru învățământul primar cu rezultate deosebite la concursurile școlare și de profesori ai catedrei de matematică de la Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași.

## C. Olimpiade și concursuri școlare

### a. Palmaresul elevilor ieșeni la olimpiade și concursuri

#### Olimpiade și concursuri internaționale

Tip premiu	Olimpiade internaționale	Concursuri internaționale	Total
Premiul I	4	29	31
Premiul II	1	58	58
Premiul III	3	27	28
Mențiuni	-	9	9
Premii speciale	1	-	1
Mențiuni speciale	-	-	-
Medalii aur	4	23	27
Medalii argint	2	54	56
Medalii bronz	1	26	27
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>226</b>	<b>242</b>

#### Olimpiade internaționale

Denumire olimpiadă	Locul și perioada	Nume și prenume elev	Unitatea școlară de proveniență	Clasa	Profesor îndrumător	Premiu	Medalie
Olimpiada Internațională de Limba Latină „Certamen Ovidianum Sulmonense”	Sulmona, Italia, aprilie 2018	Agape Roxana Mihaela	Colegiul Național Iași	XI	Belcescu Ana	PS	
Olimpiada Internațională de Chimie „D. Mendeleev”	Republica Belarus, Minsk, 22-28 aprilie 2018	Cozma G. Tudor Cristian	Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași	XII	Gavrilescu Paula	I	Aur

Olimpiada Internațională de Chimie „D. Mendeleev” (Icho 2018)	Bratislava / Republica Slovacia & Praga/ Republica Cehia, 19-29 iulie 2018	Cozma G. Tudor Cristian	Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași	XII	Gavrilescu Paula	I	Argint
Olimpiada Internațională de Științe ale Pământului (IESO, 2018)	Kanchanaburi, Thailanda, 8-17 august 2018	Lupuleasa Andrei Mircea	Colegiul Național Iași	X	Fiscutean Cornelia, Preotu Adriana, Lăcătușu Mărioara, Ouatu Andu Emilian	III	Bronz
Olimpiada Internațională de Geografie	Québec, Canada, 31 iulie - 6 august 2018	Solomon Bianca Elena	Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași	XI	Iancu Simona		Aur
Olimpiada Internațională de Geografie	Québec, Canada, 31 iulie - 6 august 2018	Sandu Andrei	Colegiul Național Iași	XI	Fiscutean Cornelia		Aur
Olimpiada Internațională de Geografie	Québec, Canada, 31 iulie - 6 august 2018	Foșalău Manuel Cristian	Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași	XII	Lesenciuc Mihaela		Aur
Balcianiada de Informatică pentru seniori	Timișoara, 7-13 iulie 2018	Banu Denis Andrei	Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisi” Iași	XII	Țibu Mirela, Maftai Ionel		Argint
Olimpiada Internațională a Elenismului	Constanța, 5-9 septembrie 2018	Pentiu Emilian	Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare” Iași	IX	Chioseva Silvia	I	

		Ivașcu Cătălina	Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași	XI	Athina Tsavea, Soultana Arvanitaki	I	
		Stamouli Maria	Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași	X	Chiosea Silvia, Soultana Arvanitaki	II	
		Hreașcă Ionela	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași	XI	Athina Tsavea	III	
		Chiroșcă Ana Maria	Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași	XII	Athina Tsavea	III	

### Concursuri internaționale

Palmaresul ieșenilor cuprinde **14 distincții în domeniul artistic** (coregrafie, muzică instrumentală), obținute de elevii și profesorii **Colegiului Național de Artă „Octav Băncilă” Iași** la concursuri de prestigiu derulate în **Cipru** (*Evangelia Tjiarri International Piano Competition*), **Franța** (*Concours International de Piano „Alexandre Scriabin”*) sau **Italia** (*The 8th Edition of the Piano Competition Milano, Vancliffen Ballet Competition Teatro Municipale di Pietra* etc.), precum și **133 de premii/trofee/distincții la competiții sportive** (judo, gimnastică ritmică, scrimă, rugby, baschet, atletism), obținute în țară sau în străinătate de elevii și profesorii de la **Clubul Sportiv Școlar „Unirea”** și **Liceul cu Program Sportiv Iași**.

### Olimpiade naționale

#### Total premii și distincții acordate la nivelul județului

Tip premiu / distincție	Număr premii / distincții
Premiul I	27
Premiul II	39
Premiul III	33
Mențiuni	51
Mențiuni M.E.N.	48



Mențiuni specială	8
Mențiuni de onoare	1
Premiu special	17
Diplomă de onoare	1
Medalie de argint	24
Medalie de aur	15
Medalie de bronz	31
<b>Total premii / distincții</b>	<b>295</b>

**Pe discipline de studiu (premiu M.E.N.)**

DISCIPLINA	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Premii speciale	Total pe discipline
Arte	5	14	10	14	2	<b>45</b>
Biologie	1	-	-	5	1	<b>7</b>
Chimie	1	1	1	11	-	<b>14</b>
Discipline tehnice	1	4	1	5	-	<b>11</b>
Educație civică	-	-	-	2	-	<b>2</b>
Fizică	1	-	-	12	-	<b>13</b>
Geografie	-	1	-	2	4	<b>7</b>
Informatică și T.I.C.	-	1	-	7	-	<b>8</b>
Istorie	1	-	-	2	1	<b>4</b>
Limba engleză	-	-	-	3	-	<b>3</b>
Limba franceză	-	1	1	9	-	<b>11</b>
Limba germană	-	1	4	-	-	<b>5</b>
Limba greacă veche	1	-	1	1	1	<b>4</b>
Limba italiană	-	2	-	3	-	<b>5</b>
Limba latină	-	-	4	1	1	<b>6</b>
Limba neogreacă	1	2	2	-	-	<b>5</b>
Limba rromani maternă	-	-	-	1	-	<b>1</b>
Limba rusă maternă	5	3	-	1	-	<b>9</b>
Limba rusă modernă	7	6	2	2	-	<b>17</b>
Limba și literatura română	1	1	2	3	4	<b>11</b>
Limba spaniolă	-	-	-	2	-	<b>2</b>
Matematică	-	-	2	9	-	<b>11</b>
Pedagogie, științe ale educației	-	1	1	1	-	<b>3</b>
Religie	2	1	2	5	3	<b>13</b>
Științe (olimpiade interdisciplinare)	-	-	-	5	-	<b>5</b>
Științe socio-umane	-	-	-	2	-	<b>2</b>
<b>Total pe tip de premiu</b>	<b>27</b>	<b>39</b>	<b>33</b>	<b>107</b>	<b>17</b>	<b>224</b>

### Concursuri naționale acreditate M.E.N.

Tip premiu	Concursuri naționale
Premiul I	164
Premiul II	69
Premiul III	50
Mențiuni	31
Mențiuni M.E.N.	13
Premii și mențiuni speciale	16
Trofee	5
Medalii de aur	82
Medalii de argint	34
Medalii de bronz	19
Total	483

Elevi provenind din școlile municipiului și județului Iași au fost recompensați, în anul școlar 2017-2018, cu **483 premii și mențiuni oficiale**, în cadrul etapelor naționale ale unor **concursuri prestigioase, acreditate M.E.N.**: Concursul Național Transcurricular de **Lectură și Interpretare** „Ionel Teodoreanu”, Concursul Național Interdisciplinar „**Cultură și Civilizație în România**”, Concursul Național de **Creație Literară** „Tinere Condeie”, Concursul de **Matematică aplicată** „Adolf Haimovici”, Concursul Național de **Matematică și Fizică** „Vrânceanu Procopiu”, Concursul Național de **Informatică** „Urmașii lui Moisi”, Concursul Național de **Chimie** „Petru Poni”, Concursul Național de Chimie „Raluca Rîpan”, Concursul Național „**Terra**”, Concursul „**Infoeducația**”, Concursul Național Școlar de **Istoria și Tradițiile Romilor**, Concursul Național „**Parteneriat pentru educație**”, Concursul Național „Diversitatea – o șansă pentru viitor”, Concursul Național „**Călătoria mea interculturală**”, Concursul Național „Alege! Este dreptul tău”, Concursul Național „**Proiecte de Mediu**”, Concursul Național **Made for Europe, Campionatele Naționale Sportive Școlare** etc.

Statistica include și cele **129 de premii, mențiuni și distincții obținute de elevii Palatului Copiilor Iași**, la competiții specifice tehnice, științifice, artistice sau sportive, precum: festivalurile internaționale **folclor** „Cătălina”, „Peștișorul de aur” și „Am fost ș-om fi”, Olimpiada națională „**Meșteșuguri artistice tradiționale**”, Concursul Internațional Multidisciplinar „Copii, salvați Planeta Albastră!”, concursurile de **robotică** „Robotor 2017” și „Cupa Chindiei”, concursurile de **educație ecologică** „Pământul e casa noastră” și „Floare de Colț”, Concursul Național de **Protecția Mediului** „Și gestul tău contează”, concursurile de **teatru medieval/ și antic**, Concursul național de **dans și costume eco** „Fantezii de vară”, Festivalul de **gimnastică și dans** „Prietenia”, Concursul național de **gimnastică aerobică** „Aerogym”, Concursul național de **creativitate coregrafică** „Fantezie în pași de dans”, Concursul național de **karting** „Micul pilot”.

## **b. Organizarea și gestionarea evenimentelor competiționale în județ**

### **Competiții naționale și internaționale**

În anul școlar 2017-2018, orașul Iași a avut onoranta misiune de a găzdui a IV-a ediție a **Balcianiadei de Geografie**, etapele naționale ale Olimpiadelor de Coregrafie, Științe socio-umane, Religie, etapa națională a Concursului de Estetica și igiena corpului omenesc, precum și etapele naționale ale unor concursuri din portofoliul propriu, devenite deja tradiționale: Concursul Național Transcurricular de Lectură și Interpretare „Ionel Teodoreanu”, Concursul Național „A. Haimovici”; Concursul Național „Șt. Procopiu”, Simpozionul Internațional „Literatura și celelalte arte”, Concursul Național „Literatura română în dimensiune virtuală”, Concursul de Interpretare Critică „Garabet Ibrăileanu” etc.

### **Balcianiada de Geografie, Iași, 24-29 iunie 2018**

Inspectoratul Școlar Județean Iași, în parteneriat cu Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași, a organizat în acest an, în luna iunie, **Balcianiada de Geografie, ediția a IV-a** – un eveniment de o înaltă ținută competițională, intens mediatizat, la care au participat elevi din țările balcanice, selectați pentru a reprezenta, prin cunoștințele, aptitudinile și competențele geografice, țările din care provin.

Ajunsă la cea de-a IV-a ediție, **Balcianiada de Geografie** a devenit evenimentul de maximă anvergură competițională geografică pentru zona balcanică. Edițiile anterioare au fost organizate în **Serbia** (24-30 iunie 2015, Belgrad și 24-30 iunie 2016, Radalj) și **Slovenia** (25-30 iunie 2017, Ruše).

Pentru ediția 2018, prin prisma rezultatelor obținute de geografii ce au reprezentat țara noastră, primul loc în clasamentul pe națiuni, România a fost desemnată ca stat organizator al acestei competiții. La nivelul M.E.N. (adresa nr. 2281/04.10.2017), a fost desemnat **Iașul** ca județ organizator, atât pentru rezultatele obținute de către elevi la concursurile naționale și internaționale de geografie, cât și pentru capacitatea organizatorică din învățământul universitar și preuniversitar ieșean, confirmate în cadrul altor activități comune de succes.

Evenimentul s-a desfășurat în perioada 24-29 iunie la Iași și s-a bucurat de participarea unui număr important de reprezentanți ai M.E.N., ai mediului academic sau cultural ieșean. Au participat aproximativ 50 de elevi și 50 de profesori team leader, observatori și invitați din spațiul balcanic.

Pentru toți participanții organizatorii au asigurat buna desfășurare a probelor de concurs (o probă teoretică scrisă, o probă practică pe teren și o probă multimedia), programul liber de cunoaștere și înțelegere a spațiului ieșean, de recreere și relaxare, precum și o aplicație de teren în zona Bucovinei și Masivul Rarău.

Organizarea, pentru prima data, a Balcaniadei de Geografie în țara noastră este o recunoaștere a școlii de geografie din România, iar desemnarea Iașului ca județ organizator onorează deopotrivă geografia universitară și preuniversitară ieșeană, cât și întregul mediu educațional și cultural ieșean, Iașul devenind astfel un pol al geografiei din România și din Balcani. Evenimentul a constituit, de asemenea, un bun prilej de a valorifica resursele existente în instituțiile ieșene de cercetare științifică.

### **Olimpiada Națională de Coregrafie, 26-29 martie 2018**

Manifestarea a fost organizată sub egida Ministerului Educației Naționale, cu sprijinul Primăriei Municipiului Iași, al Consiliului Județean și al Colegiului Național de Artă „Octav Băncilă”, alături de parteneri consacrați, precum Opera Națională Română Iași, Teatrul pentru Copii și Tineret „Luceafărul” sau Universitatea Națională de Arte „George Enescu” Iași.

Competiția s-a desfășurat în Sala de Spectacole a Teatrului pentru copii și tineret „Luceafărul”, unde cei 112 de elevi, din șapte licee și colegii vocaționale din țară (Timișoara, Cluj, București, Constanța, Bacău, Galați și Iași) au evoluat la două secțiuni: dans clasic, clasele VII-XII, și dans contemporan, clasele XI-XII. Președinte de onoare al acestei prestigioase manifestări a fost Beatrice Rancea, manager al Operei Naționale Române din Iași.

### **Olimpiada Națională de Științe Socio-Umane, 2-6 aprilie 2018**

La competiție au participat 308 elevi, 42 profesori însoțitori și 51 de profesori membri ai Comisiei Centrale. Ministerul Educației Naționale a fost reprezentat de inspectorul general pentru Științe Socio-Umane, prof. Eugen Stoica, în timp ce președintele Olimpiadei a fost prof. univ. dr. Petru Bejan, de la Facultatea de Filosofie și Științe Politice, din cadrul Universității „Al.I.Cuza” Iași.

Deschiderea evenimentului a avut loc în data de 3 aprilie 2018, în Aula Bibliotecii Centrale Universitare „Mihai Eminescu” Iași. În ziua de 4 aprilie 2018 s-a desfășurat proba scrisă pe echipaje, la **Cultură civică**, pentru elevii de gimnaziu, și proba individuală, la disciplinele **Logică, argumentare și comunicare, Sociologie, Filosofie, Economie, Psihologie**, pentru elevii de liceu. În cadrul competiției au fost evaluate și materialele trimise de echipajele de elevi din învățământul primar la disciplina **Educație civică**.

Colegiul Național Iași a fost gazda acestei competiții. Unitățile de învățământ, care au găzduit elevii și profesorii participanți pe perioada celor 4 zile, au fost: Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisiu” Iași și Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași.

Emoțiile au culminat cu premiarea elevilor, în ziua de 6 aprilie 2018, în Aula „Mihai Eminescu” a Universității „Al. I. Cuza” din Iași. La probele pe echipaje au fost acordate câte 9 premii, iar pentru elevii de liceu - de 38 de premii, însoțite de recompense financiare din partea

M.E.N., cât și a Primăriei Municipiului Iași, la care se adaugă și premiile Facultății de Filosofie și Științe Politice din cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași.

### **Concursul Național de Estetica și igiena corpului omenesc, 2-6 aprilie 2018**

În perioada 2-6 aprilie, Colegiul Tehnic „Ioan C. Ștefănescu” Iași a găzduit faza națională a concursului la învățământul profesional domeniul *Estetica și igiena corpului omenesc, calificarea frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist*. La aceasta competiție au participat elevi din 20 de județe ale țării, primul clasat la etapa județeană.

Elevii participanți au fost invitați să realizeze proiecte specifice domeniului, iar toate lucrările realizate, indiferent de premiul obținut, au fost prezentate pe scena festivității de închidere, printr-o paradă care a demonstrat competențele și abilitățile dobândite de elevii participanți.

Pagina de Facebook, creată cu ocazia acestui concurs, a fost gazda impresiilor, amintirilor și fotografiilor realizate pentru a constitui un exemplu de bună practică.

### **Olimpiada Națională de Religie pentru clasele VII-XII, 12-15 aprilie 2018**

Competiția a reunit peste 300 de elevi și 80 de profesori din toate județele țării și din municipiul București și a fost catalogată drept „o olimpiadă de nota 10”, conf. univ. Vasile Timiș, Inspector General M.E.N., remarcând profesionalismul echipei organizatorice.

Festivitatea de deschidere a avut loc în data de 12 aprilie 2018 în sala de festivități „Justin Moisescu” a Mitropoliei Moldovei și Bucovinei, cu participarea unor personalități publice ale momentului: Înalt Prea Sfințitul Mitropolit Teofan, Mitropolitul Moldovei și Bucovinei, Consilier ministerial Romeo Moșoiu, pr. insp. George Jambore, delegat al Patriarhiei Române, prof. dr. Camelia Gavrilă, Președinte al Comisiei pentru Învățământ din Camera Deputaților, prof. Cătălin Pîslaru, inspector general M.E.N., alături de echipa de conducere a Inspectoratul Școlar Județean Iași. Atmosfera a fost întreținută de cântări pascale interpretate de Corul Basileus al Seminarului Ortodox „Sfântul Vasile cel Mare” din Iași și de corul profesorilor de religie al Inspectoratului Școlar Județean Iași.

Festivitatea de premiere s-a desfășurat la Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, unde au fost oferite premii și mențiuni. De asemenea, reprezentanții M.E.N. și ai Mitropoliei Moldovei și Bucovinei au acordat premii speciale.

### **Concursul Național Transcurricular de Lectură și Interpretare „Ionel Teodoreanu” Ediția a XIII-a, Iași, 18-20 mai 2018**

**Participanți: 213 elevi** din toate județele țării (cu reprezentarea inclusiv a minorităților naționale, în județele Covasna, Harghita, Mureș, Sălaj), Municipiul București și Republica Moldova (8 elevi, în afara competiției); **80 de profesori** (președinte – conf. univ. dr. Emanuela Ilie, Universitatea „Al. I. Cuza” Iași, președinte executiv - conf. univ. dr. Mina-Maria Rusu,

inspector general M.E.N, membri în comisia națională, profesori însoțitori), la care se adaugă echipa de organizare, stabilită prin decizia Inspectoratul Școlar Județean Iași (circa 40 de inspectori școlari, directori, profesori); **invitat de onoare:** prof. dr. Camelia Gavrilă, deputat, Președintele Comisiei pentru învățământ, știință, tineret și sport din Camera Deputaților, Parlamentul României, inițiatorul competiției.

**Programul** a inclus gala de deschidere (vineri, 18 mai), probele scrise și orale (sâmbătă, 19 mai), festivitatea de premiere (duminică, 20 mai, în amfiteatrul Colegiului Național „Costache Negruzzi” Iași), precum și un itinerariu spiritual prin Iașul cultural și istoric, tradiționalul spectacol-lecție, alte secvențe de manifestare a ospitalității ieșene.

**Palmares:** cei mai talentați elevi au fost răsplățiți cu **42 premii și mențiuni acordate de M.E.N.** la care se adaugă **10 premii speciale „Costache Negruzzi”** și **58 de premii speciale „Ionel Teodoreanu”**, în semn de apreciere din partea inițiatorilor competiției, Colegiul Național „Costache Negruzzi”, respectiv Inspectoratul Școlar Județean Iași, cu sprijinul financiar al Primăriei Municipiului Iași, partener tradițional al concursului. De asemenea, Muzeul Literaturii Române Iași și Editura Polirom au acordat premii speciale.

**Parteneri și colaboratori:** Primăria Municipiului Iași, Consiliul Județean Iași, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași, Editura Polirom, Muzeul Literaturii Române, Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași, alte unități de învățământ din Municipiul Iași.

### **Etapele județene ale olimpiadelor școlare**

Calendarul competițiilor județene a acoperit, la Iași, o perioadă de trei luni (ianuarie–martie 2018), incluzând **peste 40 de olimpiade și de concursuri naționale cu etapă județeană, 15.000 de elevi** de gimnaziu și de liceu, conducerea inspectoratului și corpul de inspectori în integralitatea sa, circa **2.000 de profesori** membri în comisiile de evaluare, un număr dublu de profesori asistenți, precum și **peste 40 de instituții de învățământ organizatoare**, precum colegiile cu tradiție și palmares competițional recunoscute (Colegiul Național „Costache Negruzzi”, Colegiul Național, Colegiul „Emil Racoviță”, Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Colegiul Național „Garabet Ibrăileanu”) liceele teoretice de anvergură (Liceul de Informatică „Grigore Moisil”, Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir”, Liceul Teoretic „Miron Costin”, Liceul Teoretic „Al. I. Cuza”, Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri”), precum și colegiile tehnice (Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”, Colegiul Economic Administrativ, Colegiul Tehnic „I.C. Ștefănescu” etc.), școlile vocaționale (Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă”, Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu”, Seminarul Teologic Ortodox „Sfântul Vasile cel Mare” Iași, Liceul cu Program Sportiv) sau școli gimnaziale reprezentative pentru spațiul educațional ieșean (Școala Gimnazială „B.P. Hasdeu”, Școala Gimnazială „G. Călinescu” etc.).

## D. Priorități, perspective, accente

Pentru anul școlar 2018-2019 CEX Iași are ca ținte:

- identificarea și aplicarea unor strategii de flexibilizare și de eficientizare a activității CEX;
- optimizarea procesului de organizare a olimpiadelor și a concursurilor școlare (cu respectarea metodologiilor și a calendarului oficial M.E.N.): gradul de implicare în organizare și a unităților școlare; selecția elevilor și a profesorilor evaluatori/asistenți, gestionarea grupurilor de lucru care elaborează subiecte și bareme (unde este cazul);
- sprijinire a instituțiilor de învățământ interesate să elaboreze și să pună în practică programe proprii de instruire destinate tinerilor capabili de performanță;
- creșterea numărului de parteneriate/colaborări cu mediul academic, instituții specializate, în vederea optimizării resurselor științifice, educaționale etc. necesare instruirii diferențiate pentru atingerea performanței.

Factor emergent al politicilor educaționale ale Inspectoratului Școlar Județean Iași, *asigurarea șanselor egale la educație de calitate pentru toții copiii* vizează, în egală măsură, inițierea unor demersuri educaționale coerente, stimulative și nediscriminatorii pentru toți elevii din învățământul de stat sau particular, cât și cultivarea excelenței în educație, în școli de elită, cu tradiții prestigioase în plan științific și pedagogic.

## Capitolul 6: Educația la vârstele mici

Vârstele mici reprezintă etape ontogenetice de o importanță decisivă asupra dezvoltării ulterioare a individului. În consecință, demersurile educaționale organizate, desfășurate în contexte formale sau nonformale, ca și cele spontane, articulate în contextul influențelor informale, contribuie în însemnată măsură la dezvoltarea acelor competențe ale copilului care să-i permită adaptarea ulterioară în context școlar, dar și social.

Inițierea și desfășurarea unor proiecte educative și extrașcolare sunt cele mai oportune activități prin care copiii interacționează între ei, cu adulții și cu mediul înconjurător prin ceea ce îi oferă ca posibilitate de acțiune și experiență.

### A. Situația înscrierilor copiilor preșcolari în grădinițe pentru anul școlar 2018-2019

În anul școlar 2017-2018, procesul de reînscrisere/înscriere a copiilor în învățământul preșcolar s-a desfășurat cu respectarea prevederilor legale prevăzute în Nota M.E.N. nr. 30062/27.04.2018 și Procedura informatică – modul SIIIR – Înscrierea la grădiniță 2018-2019 nr. 106/DTIC/04.05.2018. În etapa de reînscrisere au fost cuprinși un număr de 12865 de preșcolari, iar la finalul celor trei etape de înscriere au mai fost soluționate un număr de 5060 cereri, cu preponderență copii cu vârsta de 3-4 ani.

Pe tot parcursul desfășurării acestui proces, au fost consiliați părinții și au fost găsite cele mai bune soluții pentru interesul educațional al copilului, toate situațiile dificile au fost gestionate cu prudență și moderație de către directorii unităților școlare, aceștia manifestând o atitudine deschisă și receptivă în ceea ce privește cuprinderea majorității copiilor.

Urmare a sesizărilor adresate de către părinții ale căror dosare au fost respinse (cu preponderență pentru zona Alexandru cel Bun și Păcurari), Inspectoratul Școlar Județean Iași a avut în atenție identificarea de soluții pentru înscrierea la grădiniță, în etapele viitoare, a copiilor care în prima etapă nu au fost admiși la o unitate de învățământ preșcolar, motiv pentru care au mai fost aprobate grupe cu program prelungit la următoarele grădinițe:

- Grădinița cu Program Normal nr. 17 – structură a Școlii Gimnaziale „D. A. Sturdza”;
- Grădinița cu Program Normal nr. 15 – structură a Școlii Gimnaziale „I. Creangă”;
- Grădinița cu Program Normal nr. 23 – structură a Școlii Gimnaziale „I. Creangă”.

### B. Programe și activități educative naționale și județene în învățământul preșcolar

Activitățile educative și extracurriculare desfășurate la nivelul disciplinei au avut ca scop evaluarea rezultatelor activităților opționale și a celor instructiv – educative.



Cele mai relevante activități desfășurate în acest sens sunt cele incluse în cadrul săptămânii „Școala Altfel”. Obiectivele propuse au avut menirea de a pune copiii în fața unor noi provocări, pentru a determina în ultimă instanță dezvoltarea personală, și realizarea unor interacțiuni benefice între grădiniță și familie.

#### **Activități derulate:**

- vizite tematice/activități derulate în cadrul unor programe de parteneriat;
- concursuri pe teme de sănătate, rutieră, ecologie;
- competiții cultural-sportive;
- acțiuni de ecologizare schimburi de experiență.

În anul școlar 2017-2018, la nivel preșcolar au continuat proiectele naționale cunoscute la nivelul disciplinei, inclusiv programul de educație financiară „**De la joc la educația financiară**” ce își propune să sprijine educatorii și părinții în implementarea unor concepte financiare într-un mod atractiv și facil pentru copii. Anul trecut au beneficiat gratuit de suportul de curs (manual și software) un număr de 2050 de copii din 9 grădinițe ieșene, iar anul acesta, datorită colaborării cu Banca Comercială Română, alții 1550 de preșcolari au avut șansa să descifreze tainele educației financiare cu ajutorul soft-ului educațional atât de îndrăgit de cei mici.

În cadrul **Proiectului Național „Eco-școala”**, două grădinițe au obținut distincția „Steagul verde” pentru activitățile desfășurate. Astfel, Grădinița cu Program Prelungit nr. 12 a obținut pentru a șaptea oară steagul, fiind apreciată pentru activitățile deosebit de interesante inițiate și derulate cu consecvență în cadrul proiectului, iar la prima evaluare s-a aflat Grădinița cu Program Prelungit nr. 14, ce a debutat cu succes în această competiție.

Pentru al treilea an consecutiv, în cadrul **Proiectului Național „Fiecare copil în grădiniță”** inițiat de Asociația Ovidiu.Ro, în perioada iulie – august s-au derulat Atelierele de vară „Șotron”, în cadrul cărora peste 200 de copii din zone defavorizate au participat la activități instructiv-educative și extracurriculare. Grădinițele gazdă au fost cele din Vlădeni, Răducăneni, Popricani, Bârnova, Stolniceni-Prăjescu, Grajduri, Mogoșești, Lungani.

Proiectele județene s-au derulat conform calendarului activităților educative și extracurriculare a Inspectoratului Școlar Județean și au antrenat un număr semnificativ de copii, părinți, cadre didactice și parteneri din comunitatea locală:

Nr. crt.	Proiect județean / Grădinița organizatoare	Perioada desfășurării
1.	„Sărbătoarea Iașului în ochi de copil” – Grădinița cu Program Prelungit nr. 16	octombrie
2.	„Flori albe, flori negre, flori galbene, flori...” – Grădinița cu Program Prelungit nr. 8	noiembrie
3.	Festivalul de datini și obiceiuri „Jarna pe uliță” - Grădinița cu Program Prelungit nr. 3	decembrie
4.	„Felicitări cu suflet de copil” - Grădinița cu Program Prelungit nr. 23	decembrie
5.	„Iașul medieval” – Grădinița cu Program Prelungit nr. 26	ianuarie

6.	”Arlechinul” – Grădinița cu Program Prolungit „I. Creangă”	martie
7.	„De ziua ta, mămico!” – Grădinița cu Program Prolungit nr. 14 Iași	martie
8.	„Creează Eco – dăruiește din suflet!” - Grădinița cu Program Prolungit nr. 16	martie
9.	„Preșcolarii în lumea științei” - Grădinița cu Program Prolungit Nr. 12	martie
10.	„Micul pieton” - Grădinița cu Program Prolungit Nr. 13	aprilie
11.	„Un strop de umor” - Grădinița cu Program Prolungit Nr. 25	aprilie
12.	„Caruselul prieteniei” - Grădinița cu Program Prolungit Nr. 13	mai
13.	„De la lume adunate ...” – Grădinița cu Program Prolungit „Sf. Sava” Iași	mai
14.	„Șah mat în grădiniță” – Grădinița cu Program Prolungit nr. 20 Iași	mai
15.	„Crai nou la curte veche” – Grădinița cu Program Prolungit nr. 3 Iași	mai
16.	„Piticul de ciocolată” - Grădinița cu Program Prolungit nr. 12	mai - iunie
7.	„Copiii lui Tonitza” - Grădinița cu Program Prolungit nr. 29	mai – iunie
18.	„Festivalul jocului” - Grădinița cu Program Prolungit nr. 16	7iunie
19.	„Și eu am drepturi” – Grădinița cu Program Prolungit nr. 21	iunie

Au fost abordate teme diferite, aflate mereu în actualitate: datini și obiceiuri populare, interculturalitate, ecologie, jocul, activitate centrală în perioada educației timpurii, artă dramatică, coregrafică, vocală și plastică, literatură, știință, educație rutieră și sanitară.

### **Simpozionul Național „Practici educaționale de succes în educația timpurie”**

În data de 8 februarie 2018, la Casa Corpului Didactic Iași s-au desfășurat lucrările Simpozionului Național „Practici educaționale de succes în educația timpurie”, organizat de Inspectoratul Școlar Județean Iași. Activitatea a evidențiat preocupările constante ale cadrelor didactice în direcția creșterii calității învățământului în educația timpurie, cu accent pe importanța educației timpurii în contextul dinamicii lumii contemporane, ideea fundamentală constituind „o perspectivă pe termen lung în vederea unei abordări convergente, care include sănătatea, nutriția și protecția socială a copiilor cu vârste între 0 și 6 ani” (prof. dr. Genoveva Aurelia Farcaș, inspector școlar general).

La deschiderea festivă a simpozionului au participat și reprezentanți din mediul academic ieșean, care au remarcat buna colaborare între unitățile preșcolare ieșene și Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea de Medicină și Farmacie „Gr.T.Popa” sau Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” Iași, conturând oportunitatea prezentării noutăților în specialitate, ori a exemplelor de bune practici în cadrul lucrărilor manifestării.

Cele **337 de cadre didactice** înscrise la simpozion, din grădinițele și școlile județului Iași, dar și din alte 27 de județe ale țării, au elaborat **329 de lucrări științifice**, ce au prezentat experiențe valoroase și relevante din activitatea la catedră.

Atât unitățile preșcolare organizatoare (G.P.P. 13 Iași, G.P.P. 16 Iași, G.P.P. 25 Iași, G.P.P. 26 Iași, G.P.P. 29 Iași), cât și cele participante își propun ca exemplele de bună practică promovate în cadrul simpozionului să aibă continuitate în grădiniță și acasă, pentru ca balanța să fie mereu echilibrată, încercând a nu crea confuzii în lumea celor mici.

### C. Situația înscrierilor la clasa pregătitoare

Cuprinderea elevilor în clasa pregătitoare s-a realizat în conformitate cu prevederile Ordinului nr. 3242 din 23 februarie 2018 privind aprobarea Calendarului și a Metodologiei de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2018-2019.

La finalul perioadelor de înscriere, situația copiilor cuprinși în clasa pregătitoare a fost următoarea:

Etapa	Număr de cereri depuse			Număr cereri soluționate		
	Cereri pt. copii de 6 ani împliniți înainte de 1 sept. 2018	Cereri pt. copii de 6 ani împliniți între 1 sept.- 31 dec. 2018	Cereri pt. copii de 6 ani împliniți după data de 31 dec. 2018	Cereri pt. copii de 6 ani împliniți înainte de 1 sept. 2018	Cereri pt. copii de 6 ani împliniți între 1 sept.- 31 dec. 2018	Cereri pt. copii de 6 ani împliniți după data de 31 dec. 2018
Etapa I	6007	948	41	6007	948	41
Etapa II	177	36	5	177	36	5
Etapa de ajustări	76	9	4	76	9	4
<b>Total</b>	<b>6260</b>	<b>993</b>	<b>50</b>	<b>6260</b>	<b>993</b>	<b>50</b>
<b>Total elevi înscriși în clasa pregătitoare: 7303</b>						

Activitatea Comisiei județene pentru înscrierea copiilor în clasa pregătitoare a fost completată de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională care a coordonat și realizat evaluarea psihosomatică a copiilor care nu au împlinit la data de 31 august 2018 vârsta de 6 ani.

Situația evaluărilor psihosomatice realizate:

Nr. evaluări	Rezultatele evaluărilor / recomandările eliberate	
918 (100%)	Clasa pregătitoare	835 (90,95%)
	Grădiniță - grupa mare	78 (8,49%)
		Respinși                      Amânați
	40                                      38	
Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară	5 (0,55%)	

În urma evaluării psihosomatice, s-au conturat următoarele **rezultate calitative**:

- soluționarea tuturor solicitărilor înregistrate în conformitate cu prevederile metodologiei în vigoare;
- grad mare de acoperire la nivelul județului prin constituirea unui număr de 10 centre și 11 puncte de evaluare și păstrarea unui centru permanent la nivelul C.J.R.A.E. în perioada martie - mai 2018;
- număr mare de evaluatori implicați: 96, dintre care 77 profesori consilieri școlari și 19 profesori logopezi;
- muncă în echipă a profesorilor consilieri școlari și a profesorilor logopezi la nivelul fiecărui centru de evaluare.

În județul Iași nu s-au semnalat probleme sau dificultăți în cuprinderea tuturor copiilor recenzați în învățământul primar pentru anul școlar 2018-2019.

În mediul urban, la câteva unități școlare, au fost solicitări mai mari pentru înscrierea în clasa pregătitoare decât proiectul planului de școlarizare. Aceste unități de învățământ au fost preferate de părinți și cei mai mulți au obținut viză de reședință în circumscripția unității de învățământ în care au dorit să-și înscrie copiii. Problemele apărute au fost soluționate la timp, prin suplimentarea cu clase pregătitoare a unităților de învățământ la care proiectul planului de școlarizare a fost depășit:

1. Școala Gimnazială „T. Maiorescu” Iași – 1 clasă
2. Colegiul Național „Garabet Ibrăileanu” Iași – 2 clase
3. Școala Gimnazială „Gh. I. Brătianu” Iași – 1 clasă
4. Școala Gimnazială „V. Conta” Iași – 1 clasă
5. Școala Primară „Carol I” Iași – 2 clase

Comisia Județeană de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2018-2019 a avut în permanență o colaborare eficientă cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, care a soluționat toate solicitările înregistrate, în conformitate cu prevederile metodologiei în vigoare.

#### **Aspecte de îmbunătățit:**

- eliminarea din metodologia de înscriere a sintagmei „*prin domiciliu se înțelege inclusiv reședință*”, fapt ce determină orientarea părinților din afara circumscripțiilor școlare spre un număr limitat de unități de învățământ, având ca rezultat supraîncărcarea unor școli, din lipsă de spațiu;
- utilizarea în evaluarea psihosomatică a unor instrumente de investigare unitare, realizate de instituții abilitate la nivel național;
- realizarea evaluării psihosomatice într-un interval orar în concordanță cu particularitățile de vârstă ale copiilor preșcolari (9.00 – 14.00).

## D. Stimularea performanței elevilor de vârstă școlară mică

### Proiecte centrate pe dezvoltarea aptitudinilor înalte ale elevilor

Preocuparea constantă pentru dezvoltarea aptitudinilor școlărilor mici s-a concretizat în continuarea derulării a două proiecte educaționale desfășurate la nivel județean, centrate pe dezvoltarea aptitudinilor înalte ale elevilor de vârstă școlară mică: *Proiectul „Imaginație și creativitate”* (limba română) și *„Super Mate”* (matematică).

#### Obiective:

- selecția elevilor cu aptitudini pentru limba română și matematică;
- dezvoltarea capacităților intelectuale prin parcurgerea unui curriculum diferențiat;
- valorizarea și valorificarea experienței de învățare prin participarea la concursurile școlare de profil;
- obținerea de performanțe școlare.

**Proiectul „Super-Mate”**, centrat pe stimularea aptitudinilor matematice ale elevilor din clasele a III-a și a IV-a - peste **300 de elevi** și **78 de cadre didactice**, în următoarele centre: Școala Gimnazială „George Călinescu” Iași, Școala Gimnazială „Carmen Sylva” Iași, Școala Primară „Vasile Conta” Iași, Școala Gimnazială „Gh. I. Brătianu” Iași, Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani, Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Tg. Frumos;

**Proiectul „Imaginație și creativitate”**, care vizează competențele superioare la limba și literatura română ale elevilor de clasa a IV-a – peste **200 de elevi** și **76 de profesori** pentru învățământul primar, în 7 centre de pregătire (Școala Gimnazială „Ion Creangă” Iași, Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri” Iași, Liceul Teoretic „Miron Costin” Pașcani, Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău, Școala Gimnazială „Ștefan Bârsănescu” Iași, Liceul Teoretic „Garabet Ibrăileanu” Tg. Frumos, Școala Gimnazială „Otilia Cazimir” Iași);

Cadrele didactice din învățământul primar care sunt implicate în desfășurarea acestor proiecte educaționale dispun de o foarte bună pregătire psihopedagogică și de specialitate, precum și de o experiență semnificativă în coordonarea elevilor înalt abilitați, desfășurând activitatea în regim de voluntariat.

### Evenimente competiționale pentru elevii de vârstă școlară mică

Inspectoratul Școlar Județean Iași susține programele educaționale care au în vedere dimensiunea formativă a educației, stimularea și dezvoltarea creativității elevilor de vârstă școlară mică prin activități extracurriculare și extrașcolare deosebite. Dintre acestea, cele mai reprezentative concursuri organizate desfășurate în coordonarea Inspectoratului Școlar Județean Iași au fost:

- **Olimpiada de Educație civică** (6 premii, 20 echipaje participante);
- Concursul de matematică „**Florica T. Câmpan**” (69 de premii și mențiuni la clasa a III-a, 212 participanți; 63 de premii și mențiuni la clasa a IV-a, 214 participanți);
- Concursul județean „**Prâslea cel isteț**” (33 de premii și mențiuni, 98 de participanți la limba și literatura română; 37 de premii și mențiuni, 102 participanți la matematică);
- Concursul județean de creație plastică „**Culorile copilăriei**” (18 premii și mențiuni la clasa a III-a, 35 participanți; 12 premii și mențiuni la clasa a IV-a, 21 participanți la clasa a IV-a);
- Concursul județean de muzică „**Ritmurile copilăriei**” (4 premii și mențiuni la secțiunea Muzică cultă – soliști, 4 premii și mențiuni la secțiunea Muzică cultă – grupuri vocale, 44 de premii și mențiuni la secțiunea Divertisment – soliști, 10 premii și mențiuni la secțiunea Divertisment – grupuri vocale, 20 de premii și mențiuni la secțiunea Folclor – soliști, 8 premii și mențiuni la secțiunea Folclor – grupuri vocale, ansambluri).

## Capitolul 7: Repere și evoluții în învățământul profesional și tehnic

### A. Context regional

Unul dintre obiectivele Strategiei educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 îl constituie reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional. În acest context, la nivel regional și județean au fost implementate subproiecte în cadrul **Proiectului pentru Învățământul Secundar (ROSE)** de către unitățile școlare din ÎPT, care au avut o rată de participare la examenul de bacalaureat, respectiv o rată de absolvire, reduse în ultimii ani. Indicatorii specifici de realizat în cadrul acestor proiecte sunt: reducerea ratei de abandon școlar, îmbunătățirea ratei de participare la examenul de bacalaureat a elevilor din liceele tehnologice, precum și a ratei de promovare a acestuia.

#### **Puncte tari reprezentative pentru regiunea Nord-Est:**

- oferta de formare este corelată cu cerințele operatorilor economici și domeniile de dezvoltare, astfel încât gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici este de 92,83%;
- numărul de elevi la categoria de vârstă relevantă pentru ÎPT este în creștere;
- infrastructura ÎPT este cea mai mare din țară – 201 școli ÎPT, 1.347 laboratoare (în medie 6 laboratoare/școală);
- un număr de 46 de unități școlare au beneficiat de finanțare Phare - dotare cu laboratoare și ateliere;
- resursa umană - ponderea cadrelor didactice calificate mare: 98,3%;
- parteneriat activ - cele mai multe parteneriate cu operatorii economici încheiate de școli - locul I în țară. Primele cele mai solicitate domenii de către operatorii economici la nivel regional sunt: mecanică, turism și alimentație, electric și construcții, instalații și lucrări publice.

### B. Context județean

Organizarea și funcționarea învățământului profesional este condiționată de existența solicitărilor formulate de operatorii economici, iar gradul de satisfacere a acestora este o componentă importantă în relația de parteneriat a unităților școlare cu operatorii economici. La nivelul județului Iași, acesta este **de 91,8%**, ceea ce denotă o preocupare permanentă a conducerii Inspectoratului Școlar Județean și a membrilor C.L.D.P.S. pentru o colaborarea eficientă cu operatorii economici.

Numărul total al unităților din regiunea Nord-Est pentru domenii tehnice și profesionale este 242, iar **județul Iași se situează pe locul I ca număr de unități ÎPT** – 55 de unități de învățământ.

Resursa umană este una din condițiile esențiale necesare asigurării calității în formarea profesională. În anul școlar 2017-2018, au fost încadrate 761 de cadre didactice, din care un număr de 731 reprezintă personalul didactic calificat – respectiv 96% din total.

Inspectoratul Școlar Județean a organizat în anul școlar 2017-2018 o serie de activități privind atragerea elevilor, absolvenți de școală gimnazială, spre învățământul profesional sau liceal tehnologic, în care formarea competențelor profesionale specifice unei meserii este un element definitoriu pentru dezvoltarea ulterioară a carierei individuale. Dintre acestea, pot fi menționate:

#### **a. Activități de dezvoltare a învățământului profesional**

- organizarea unor întâlniri ale reprezentanților operatorilor economici cu reprezentanți ai autorităților locale, reprezentanți ai unităților de învățământ profesional și tehnic, coordonate de Inspectoratul Școlar Județean și C.L.D.P.S., în vederea identificării nevoilor de formare profesională;
- analiza necesarului de forță de muncă la nivelul județului, concretizată în capitol distinct al Planului de Acțiune Local (P.L.A.I.);
- fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar următor luând în considerare toate opțiunile și solicitările operatorilor economici;
- monitorizarea implementării Planului de Acțiune al Școlii (P.A.S.), mai ales secțiunea privind corelarea ofertei educaționale cu necesitățile pieței de muncă;
- promovarea ofertelor educaționale prin organizarea **târgului de oferte educaționale**, precum și a **caravanei meseriilor**, implicarea tuturor factorilor interesați în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (operatori economici, unități școlare, părinți, elevi, profesori, unități administrativ-teritoriale);
- organizarea de vizite de studiu la operatorii economici, în vederea înțelegerii contextului profesional și a motivării elevilor pentru obținerea unui certificat de calificare profesională de nivel 3 sau nivel 4.

#### **b. Activități de evaluare**

- organizarea examenelor de certificare a calificării profesionale, nivel 3, nivel 4 și nivel 5 de calificare, în sesiunile februarie, mai-iunie, iulie și august-septembrie.

#### **c. Activități de creștere a performanței școlare**

- organizarea **olimpiadelor și concursurilor școlare din calendarul M.E.N., regional sau județean**: în județul Iași au avut loc olimpiadele și concursurile profesionale la disciplinele din **aria curriculară Tehnologii**, etapa județeană, pe următoarele domenii: Economic, Industrie alimentară, Mecanică, Protecția mediului, Construcții, Instalații și lucrări publice,



Electric, Fabricarea produselor din lemn, Electronică și automatizări, Textile, Agricultură, Estetica și igiena corpului omenesc. Pentru elevii de gimnaziu, a avut loc etapa județeană a olimpiadei de Educație tehnologică. Etapa națională a concursului la învățământul profesional pe domeniul **Estetica și igiena corpului omenesc**, calificarea Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist a fost organizată de către Inspectoratul Școlar Județean Iași, în perioada 2-6 aprilie, la Colegiul Tehnic „I.C. Ștefănescu” Iași;

- la etapa națională a olimpiadelor din **aria curriculară Tehnologii**, au fost obținute 15 premii, din care 1 premiu I, 5 premii II, 2 premii III și 7 mențiuni;
- activități metodice și de formare: organizarea celor 15 cercuri metodice care au funcționat în anul școlar precedent; efectuarea unui număr de 92 de inspecții pentru obținerea gradelor didactice;
- implementarea Proiectului pentru Învățământul Secundar (ROSE) și organizarea în cadrul unor unități de învățământ profesional și tehnic a activităților specifice, urmărindu-se realizarea indicatorilor propuși, în special creșterea ratei de participare și de promovabilitate la examenul de bacalaureat, reducerea ratei de abandon școlar la clasele terminale, creșterea ratei de absolvire a elevilor.

**d. Alte activități specifice învățământului profesional și tehnic, cu impact asupra dezvoltării acestuia la nivel județean:**

- derularea activităților specifice admiterii în învățământul profesional, prin organizarea comisiile de înscriere, a probelor suplimentare de admitere, în cazul în care numărul de candidați a fost mai mare decât numărul de locuri propuse la calificarea respectivă (Mecanic auto, Ospătar, Bucătar, Sudor).

### **C. Concluzii, priorități**

Învățământul profesional și tehnic ieșean este articulat într-o rețea școlară bine dezvoltată, cu dotări specifice formării competențelor profesionale la nivel european, cadre didactice de specialitate tehnică bine pregătite din punct de vedere științific și metodic, însă cu elevi nu întotdeauna interesați de dobândirea unei calificări profesionale.

**Priorități:**

- corelarea ofertei educaționale cu cererea de forță de muncă de pe piața muncii;
- dezvoltarea învățământului profesional dual prin utilizarea tehnicilor de motivare a elevilor;
- intensificarea colaborării cu operatorii economici în vederea stabilirii unor relații pentru eficientizarea stagiilor de instruire practică și organizarea claselor de învățământ profesional dual;
- îndrumarea și consilierea profesorilor debutanți; dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din Î.P.T. prin cursuri de formare și prin activități metodice, științifice și culturale;
- organizarea de schimburi de experiență prin accesarea de fonduri europene.

## Capitolul 8: Alternativele educaționale

În contextul pluralismului educațional, alternativa educațională înseamnă un mod diferit de abordare a procesului instructiv-educativ, atât la nivelul organizării (inclusiv instituționale), cât și la nivelul strategiilor educaționale, al derulării procesului didactic. Trebuie ținut cont de faptul că alternativele educaționale care funcționează în țara noastră, 6 la număr din cele 46 recunoscute la nivel mondial - Step by Step, Pedagogia Waldorf, Pedagogia Curativă, Pedagogia Montessori, Tehnicile Freinet, Planul Jena, au apărut în epoci diferite, mai apropiate sau mai îndepărtate, cu anumite contexte socio-culturale, economice și că fondatorii lor au fost animați de anumite trăiri, experiențe, opinii pedagogice.

### A. Rețeaua școlară

La nivelul județului nostru funcționează următoarele alternative educaționale:

- **Alternativa Waldorf** în cadrul Liceului Teoretic Waldorf Iași, cu un efectiv de 558 elevi în anul școlar supus analizei, în creștere față de anul trecut;
- **Alternativa Step by step** în cadrul următoarelor unități de învățământ: Grădinița cu Program Prelungit nr. 3 Iași, Școala „Carmen Sylva” Iași - învățământ preșcolar, Școala Gimnazială „Titu Maiorescu” Iași și Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani. În această alternativă studiază la nivelul județului nostru 687 de copii.
- **Alternativa Montessori** în două unități de învățământ particular: Grădinița cu Program Prelungit Tesori Iași și Grădinița Montessori School Iași. Pentru această alternativă au optat 168 copii de vârstă preșcolară.

Precizăm faptul că alternativa Montessori se află în proces de dezvoltare la nivelul județului nostru, unitatea de învățământ **Montessori School Iași** fiind autorizată în cursul acestui an școlar și pentru nivelul de învățământ primar.

### B. Activități specifice de monitorizare și consiliere

Preocuparea Inspectoratului Școlar Județean Iași pentru susținerea și extinderea alternativelor educaționale s-a concretizat, în anul școlar încheiat, în organizarea și desfășurarea Simpozionului regional **Provocări educaționale ale școlii contemporane. General și specific în alternativele educaționale**, având ca obiectiv principal diseminarea celor mai recente contribuții teoretice și practice circumscrise alternativelor educaționale, prin reunirea practicienilor din mediul preuniversitar, a managerilor instituțiilor de învățământ preuniversitar de stat și particulare, a reprezentanților mediului academic și ai asociațiilor/fundațiilor interesate de dezvoltarea alternativelor educaționale.

Activitatea s-a realizat în parteneriat cu unități de învățământ din județul Iași, care desfășoară activitate educațională în specificul alternativelor educaționale: Școala Gimnazială „Titu Maiorescu” Iași, Grădinița cu Program Prelungit nr. 3 Iași, Liceul Teoretic Waldorf Iași, Grădinița Montessori School of Iași.

Evenimentul s-a adresat tuturor cadrelor didactice din învățământul preuniversitar din Regiunea Nord-Est, care au preocupări legate de formarea și dezvoltarea competențelor cheie prin intermediul alternativelor educaționale, pe următoarele secțiuni:

- **Inovație și creativitate în actul didactic** – produse/proiecte realizate de elevii beneficiari ai alternativelor educaționale (expunerea produselor la sediul unităților de învățământ partenere în proiect);
- **Practici educaționale specifice alternativelor** - trei ateliere de lucru: Alternativa Waldorf, Alternativa Step by Step, Alternativa Montessori.

La eveniment au participat peste 100 de cadre didactice interesate de specificul alternativelor amintite, iar activitatea a avut un real succes, evidențiat în chestionarele de feedback completate de participanți. La simpozion au fost prezenți reprezentanți ai mediului academic (conf. univ. dr. Mariana Momanu – Universitatea „Al.I. Cuza” Iași), precum și inspectori școlari de la I.S.J. Botoșani și Neamț.

Pe parcursul anului școlar 2017-2018 s-a desfășurat o **inspecție tematică** ce a avut ca obiectiv verificarea și monitorizarea calității educației în unitățile de învățământ ce aplică sisteme alternative de predare. În acest context, au fost inspectate următoarele unități de învățământ: Grădinița cu Program Prelungit nr. 3 Iași, Școala „Carmen Sylva” Iași - învățământ preșcolar, Școala Gimnazială „Titu Maiorescu” Iași, Montessori School of Iași, Grădinița Tesori Iași.

Concluziile acesteia au evidențiat faptul că unitățile de învățământ care desfășoară activitate în specificul alternativelor educaționale respectă prevederile legale cu privire la proiectarea documentelor manageriale, organizarea și amenajarea spațiului, evaluarea formativă și continuă, inițierea și dezvoltarea de parteneriate și proiecte educaționale.

### C. Constatări, aprecieri

- derularea activităților în **spații cu dotări adecvate**, organizate conform cerințelor alternativei educaționale specifice;
- **respectarea curriculum-ului** (național/specific alternativei) sub aspectul temelor, al elaborării proiectelor tematice și al formelor de activitate;
- **evaluarea progresului** copiilor prin dobândirea comportamentelor specifice vârstei (instrumente, interpretarea rezultatelor, analize, planuri de ameliorare), conform cerințelor alternativei educaționale;
- **comunicarea eficientă** cu părinții, elaborarea de instrumente specifice pentru gestionarea relației cu familia;

- proiectarea și organizarea **activităților extracurriculare** în conformitate cu nivelul de vârstă, nevoile și interesele copiilor/elevilor.

#### **D.Aspecte de îmbunătățit**

- inexistența demersurilor legale necesare **extinderii alternativelor educaționale** și la nivelul altor unități de învățământ din județul Iași;
- insuficiența **personalului didactic format** în specificul alternativelor educaționale la toate unitățile de învățământ;
- implicarea redusă a cadrelor didactice în **activitățile de formare continuă** și perfecționare prin grade didactice, dar și prin stagii organizate de diferite instituții acreditate (Casa Corpului Didactic Iași, universități, ONG-uri);
- **slaba informare a părinților** cu privire la demersurile legale necesare în vederea extinderii alternativelor educaționale.

## Capitolul 9: Învățământul particular

### A. Rețeaua școlară

La nivelul județului Iași funcționează, în anul școlar 2017-2018, 41 de unități de învățământ particular, cele mai multe dintre acestea adresându-se copiilor de vârstă preșcolară:

Tipul de unitate școlară	Urban	Rural	Instituții acreditate	Instituții autorizate	TOTAL
Grădinițe	15	4	13	6	19
Școli primare	11	-	5	6	11
Școli gimnaziale	4	-	-	4	4
Licee și colegii	2	-	2	-	2
Școli postliceale	5	-	5	-	5
<b>Total unități de învățământ particular</b>	<b>37</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>41</b>

### Direcții de acțiune

- Ameliorarea calității managementului educațional – monitorizarea activității C.A. și C.E.A.C. la nivelul fiecărei unități de învățământ
- Susținerea învățământului particular și a alternativelor educaționale, în spiritul promovării diversității, competiției, individualizării demersului educațional
- Eficientizarea rețelei școlare, care să corespundă nevoilor reale ale comunității locale și ale societății în general
- Asigurarea consultanței și sprijinirea managerilor unităților de învățământ, în vederea dezvoltării parteneriatelor active cu autoritățile și comunitatea locală
- Asigurarea calității educației în fiecare unitate de învățământ autorizată/acreditată A.R.A.C.I.P.

### B. Activități specifice de monitorizare și consiliere

Inspectoratul Școlar Județean Iași a oferit consultanță tuturor inițiativelor particulare în vederea înființării de noi unități de învățământ și pentru implementarea de noi alternative educaționale la nivelul județului nostru, fapt concretizat prin extinderea Alternativei Montessori, care funcționează începând din acest an școlar în două unități de învățământ.

La nivelul județului nostru peste **5000** de elevi sunt beneficiari ai educației oferite de școlile particulare:

<b>Cifra de școlarizare</b> afereantă anului școlar 2017 - 2018, sem. I	<b>Învățământ</b> <b>particular autorizat</b>	<b>Învățământ</b> <b>particular</b> <b>acreditat</b>	<b>Total pe nivel</b>
Copii în învățământul preșcolar	263	1599	1862
Elevi în învățământul primar	143	1012	1155
- din care, elevi în clasa pregătitoare	26	231	257
Elevi în învățământul gimnazial	154	150	304
Elevi în învățământul liceal (ciclul inferior)	15	50	65
Elevi în învățământul profesional	-	93	93
Elevi în învățământul liceal (ciclul superior)	36	103	139
Elevi în învățământul postliceal	12	1557	1569
- din care, elevi în învățământul sanitar	-	1392	1392
<b>Total general</b>	<b>623</b>	<b>4564</b>	<b>5187</b>

Unitățile de învățământ particular sunt preocupate de asigurarea calității educației pe care o oferă, fapt demonstrat de creșterea numărului de unități de învățământ acreditate A.R.A.C.I.P. În consecință, în fiecare an școlar, cifra de școlarizare pentru învățământul particular a înregistrat o creștere de aproximativ 100 de elevi.

Inspectoratul Școlar Județean Iași are ca obiectiv principal susținerea învățământului particular și sprijinirea unităților de învățământ în demersul de obținere a acreditării A.R.A.C.I.P. În anul școlar 2017-2018, au fost organizate concursuri de titularizare la Școala Primară „Lorelay” Iași, Grădinița Montessori School of Iași, Școala Gimnazială Spectrum Iași, Grădinița cu Program Prelungit „Căsuța Zânelor” Iași. Reprezentanții instituției noastre au monitorizat și consiliat conducerile unităților de învățământ amintite, așa încât aceste concursuri să respecte legislația în vigoare, garantând pregătirea de specialitate și psihopedagogică a personalului titularizat.

Activitatea de monitorizare și consiliere a învățământului particular a presupus următoarele acțiuni:

- inspecții tematice ale I.S.J. Iași la inițiativa M.E.N.;
- inspecții tematice ale I.S.J. Iași;
- inspecții școlare generale (Grădinița cu Program Prelungit „Căsuța Zânelor”).

1.Urmare adresei M.E.N. nr. 1025/07.03.2018 cu privire la organizarea inspecției tematice a unităților de învățământ școlare liceale particulare, s-a desfășurat o inspecție tematică la următoarele unități de învățământ liceal:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ particular	Perioada de desfășurare a inspecției tematice
1	Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Iași	14-15 martie 2018
2	Colegiul „Richard Wurmbrand” Iași	20-23 martie 2018

Conducerea Inspectoratului Școlar Județean Iași a stabilit echipa de inspectori școlari care a realizat inspecția tematică astfel încât membrii acesteia să poată realiza **asistențe la orele de curs**, cu prioritate la disciplinele la care elevii susțin examene naționale. Astfel, au fost realizate inspecții de specialitate la următoarele discipline: limba și literatura română (3 ore); matematică (2 ore); discipline tehnice (1 oră); informatică (1 oră). Informațiile și concluziile inspectorilor școlari au fost utilizate pentru completarea datelor din raportului înaintat Ministerului Educației Naționale.

2.În perioada primului semestru al acestui an școlar s-a desfășurat o inspecție tematică a Inspectoratului Școlar Județean Iași în **două unități de învățământ particular** (Școala Gimnazială „Mitropolit Varlaam” și Școala Primară Junior) și în **două unități de învățământ care desfășoară activitate în specificul alternativelor educaționale** (Grădinița Tesori Iași, Grădinița Montessori School of Iași).

În acest context, s-a constatat faptul că unitățile de învățământ amintite respectă prevederile legislației în vigoare, asigurând calitatea educației din punctul de vedere al documentelor manageriale, al procesului instructiv-educativ, al spațiului și dotării materiale specifice alternativelor educaționale, al personalului didactic angajat și al completării documentelor școlare.

3. Inspectoratul Școlar Județean Iași a coordonat, de asemenea, o inspecție generală la o **unitate de învățământ particular** (Grădinița cu Program Prolungit „Căsuța Zânelor”).

Unitatea de învățământ a primit un calificativ Acceptabil pentru un domeniu și calificativul maxim (Bine) pentru celelalte șase domenii inspectate. Activitatea specifică acestei unități de învățământ s-a remarcat printr următoarele aspecte:

- **dezvoltarea personală a elevilor**, a competențelor de comunicare în limbi străine și a abilităților de integrare în mediul socio-profesional;
- **mediul educațional** din unitate este propice desfășurării activităților, existând o atmosferă care îi ajută pe copii să capete încredere în ei înșiși și în personalul instituției;
- **colaborarea deosebită cu părinții** și implicarea acestora în activitățile educative: sunt realizate activități și programe pentru conștientizarea rolului părinților de partener în educație; temele lectoratelor sunt stabilite prin consultarea părinților și au în vedere aspecte de importanță majoră în educația copiilor.

### C. Constatări și aprecieri

- derularea activităților în spații cu dotări adecvate, dotare corespunzător;
- extinderea rețelei școlare, prin autorizarea de noi unități de învățământ particular;
- preocuparea cadrelor didactice din învățământul particular pentru a îndeplini cerințele impuse de Legea Educației Naționale cu privire la asigurarea calității actului didactic;
- interes deosebit din partea unităților de învățământ particular pentru obținerea acreditării A.R.A.C.I.P.;
- proiectarea și organizarea activităților extracurriculare în conformitate cu nivelul de vârstă, nevoile și interesele copiilor/elevilor;
- extinderea numărului de alternative educaționale existente la nivelul județului Iași.

### D. Aspecte de îmbunătățit

- creșterea procentului **personalului didactic titular** la toate unitățile de învățământ particular;
- implicarea mai activă a cadrelor didactice în activitățile de formare continuă și perfecționare prin grade didactice, dar și prin stagii organizate de diferite instituții acreditate (Casa Corpului Didactic Iași, universități, ONG-uri acreditate);
- mobilitate accentuată a personalului didactic: instabilitate, dificultăți în motivare și fidelizare;
- slaba informare a părinților cu privire la avantajele oferite de instituțiile de învățământ particular acreditate comparativ cu instituții neacreditate (centrele educaționale).



## Capitolul 10: Învățământul special

### A. Considerații generale

La nivelul sistemului de învățământ special și special integrat al județului Iași se realizează recuperarea psihopedagogică și educațională a elevilor cu următoarele tipuri de deficiențe/dizabilități: mintală, motorie și neuromotorie, senzorială – de auz și de văz, deficiențe asociate. În unitățile de învățământ special și special integrat se desfășoară forme de educație școlară diferențiată, adaptată prin metode și tehnici de intervenție specifice pe domenii de dezvoltare destinate persoanelor cu cerințe educaționale speciale.

În anul școlar 2017-2018, sistemul de învățământ special și special integrat ieșean a asigurat:

- școlarizarea unui număr de aproximativ de 1446 preșcolari și elevi cu deficiență moderată și severă/asociată - mentală, locomotorie și neuromotorie, senzorial-auditivă și vizuală – în 6 unități de învățământ special;
- școlarizarea unui număr de 115 persoane private de libertate, aflate în sistemul penitenciar – nivel primar și gimnazial în cadrul Școlii Gimnaziale nr. 41, Iași din Penitenciarul Iași;
- școlarizarea la domiciliu a unui număr de 59 elevi cu grad de handicap grav, nedeplasabili;
- asigurarea serviciilor de sprijin educațional pentru un număr de aproximativ 420 preșcolari/elevi cu cerințe educaționale speciale integrați individual/ în grupuri mici în 23 unități școlare integratoare de nivel preșcolar, primar și gimnazial;
- integrarea școlară a unui număr de 777 de elevi cu cerințe educaționale speciale în 126 unități de învățământ de masă.

### I. Direcții de acțiune:

- Asigurarea și promovarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică, educațională și de profesionalizare pentru copiii/elevii cu cerințe educaționale speciale
- Promovarea serviciilor de asistență educațională pentru toate categoriile de copii cu cerințe educaționale speciale din județul Iași
- Dezvoltarea autonomiei instituțiilor/unităților de învățământ special și special integrat
- Promovarea educației nonformale și informale, ca o oportunitate formativă complementară pentru elevii cu C.E.S.

### II. Obiective urmărite la nivelul disciplinei:

- Dezvoltarea capacității unităților de învățământ special și special integrat în ceea ce privește asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale oferite
- Asigurarea accesului copiilor/tinerilor la servicii educaționale de calitate
- Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare și terapeutic-recuperator asigurate în unitățile de învățământ special și special integrat

- Încurajarea dezvoltării profesionale continue a personalului școlilor prin participarea la programe de formare continuă, proiecte europene etc.
- Promovarea educației speciale, a educației incluzive și a serviciilor terapeutic-recuperatorii pentru copiii/elevii cu cerințe educaționale speciale
- Dezvoltarea relațiilor școlii cu comunitatea și părinții (activități de implicare a părinților în viața școlii, acțiuni de educație a părinților etc.)
- Încurajarea și dezvoltarea creativității elevilor prin activități educative și extracurriculare
- Adecvarea ofertelor educaționale ale unităților de învățământ special la nevoile de servicii de asistență specializată existente la nivelul comunității locale
- Eficientizarea managementului educațional din perspectiva creșterii autonomiei instituțiilor de învățământ special și special integrat
- Eficientizarea formării continue a cadrelor didactice din sistemul de învățământ special și special integrat.

Obiectivele propuse la nivelul disciplinei urmăresc promovarea unui demers educațional centrat pe educația diferențiată și individualizată oferită copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale prin formarea de competențe înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini.

### **III. Rețeaua de învățământ special și special integrat din județ**

- 6 unități de învățământ special pentru diferite tipuri de deficiență
- Școala Gimnazială nr. 41 Iași – din Penitenciarul Iași
- C.J.R.A.E. - Centrul Logopedic Interșcolar Iași, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Iași
- 23 unități școlare integratoare de nivel preșcolar, primar și gimnazial, care oferă servicii de sprijin educațional

### **IV. Resurse umane**

#### **Cadre didactice:**

- 515 cadre didactice
- 28 cadre didactice de sprijin/itinerante
- 19 profesori logopezi
- 80 profesori consilieri școlari (C.J.R.A.E.)

**Elevi:** 1561( cifra include și persoanele private de libertate)

## **B. Activități / evenimente importante**

### **I. Proiecte internaționale și naționale:**

- Proiectul Internațional Erasmus+ „Consortiu regional pentru educație de calitate în medii defavorizate CREDEM” - I.S.J. Iași; Proiectul Internațional Erasmus+ „LET’S Language

Education and Speech Therapy for people with special Education Needs”, 2016-2018, parteneriat cu **Asociația Suntem Diferiți**; Training program Language Education and Speech Therapy for Hearing Impaired Children in cadrul proiectului Erasmus+ „Language Education and Speech Therapy for People with Special Education Needs”, Budapest, Hungary, 27.11–01.12. 2017; (**Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași**);

- Proiect Erasmus+ „Formare profesională pentru oportunități de carieră” - 2017-1-RO01-KA102-036862, prin care un grup de 24 elevi, (domeniile „Industria textilă și pielărie”, „Estetica și igiena corpului omenesc”, „Turism și alimentație”) - 3 săptămâni de instruire practică în Valencia – Spania; Proiect Erasmus+ „Educație pentru toți într-o școală europeană” - 2017-1-RO01-KA101-036276 - 18 profesori participanți la cursuri la diferiți furnizori din Spania, Finlanda, Grecia și Portugalia; Erasmus + KA2 – Parteneriate strategice în formarea profesională; Proiectul ICSAS „Integrarea companiilor într-un sistem sustenabil de ucenicie”; Programul mondial „Eco-școală” – CCDG România – 2015-2018; grantul ROSE 70.000 euro – Proiect privind învățământul secundar românesc, finanțat de Banca Mondială; (**Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași**);
- Proiectul „Essense-Educating special kids make Sense” (2017-1-RO01-KA101-036232) finanțat în cadrul programului european Erasmus+, Proiectul „CREDEM-Consorțiu regional pentru educație de calitate în medii defavorizate” (2017-1-RO01-KA101-036840) inițiat de Inspectoratul Școlar Județean Iași, Proiectul „EU includes U. Look for the ability in disability!”(**Școala Gimnazială Specială ”Constantin Păunescu” Iași**);
- Proiectul Erasmus+ „Alfabetizarea emoțională – instrument pentru consilierea profesorilor și părinților” cu scopul însușirii de către aceștia a unor tehnici, metode de lucru și modele de bună practică pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii și abilitarea în implementarea programelor de modelare emoțională a copiilor; Proiectul Erasmus+ „e-Diversitate.Consilierea părinților și profesorilor pentru promovarea incluziunii și combaterea discriminării prin utilizarea noilor tehnologii”- formarea specialistilor C.J.R.A.E. în domeniul utilizării instrumentelor de lucru electronice, online, precum și dezvoltarea de competențe și tehnici de lucru pentru promovarea incluziunii și combaterea discriminării, îmbunătățirea parteneriatului școală-familie-comunitate prin implicarea specialiștilor C.J.R.A.E. Iași ca factor mediator. (**Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași**).

## **II. Rezultate obținute în cadrul concursurilor școlare înscrise în calendarul activităților educative :**

- **Concursul național pentru elevi cu deficiențe de auz - Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași - 2 premii, 3 mențiuni** (la disciplinele: matematică, limba română, TIC);
- **Concursul național pentru elevii cu deficiențe de vedere - Liceul Special „Moldova” Tg. Frumos – 9 premii** (la disciplinele: limba română, limba engleză, istorie, TIC, citire rapidă în Braille).

### C. Aspecte pozitive

- Realizarea Campaniei **Zilele învățământului special și special integrat**, ediția a VII-a, în scopul promovării și susținerii drepturilor persoanelor cu dizabilități în comunitate;
- Lansarea „Anuarului învățământului special și special integrat al județului Iași”;
- Postarea unor resurse educaționale deschise pentru disciplinele din învățământul special, consiliere psihopedagogică și logopedie;
- Desemnarea județului Iași drept Centru Național de Evaluare la Examenul de definitivare în învățământ pentru disciplinele Psihopedagogie Specială, Terapie Educațională Complexă și Integrată, și la Examenul național de titularizare 2018 pentru disciplinele: Psihopedagogie Specială, Terapie Educațională Complexă și Integrată, Kinetoterapie, antrenând în acest demers aproximativ 70 de specialiști din județ;
- Implicarea specialiștilor din județul Iași în realizarea planurilor-cadru și a programelor destinate elevilor cu dizabilități;
- Organizarea cu succes a Concursului Național pentru elevi cu deficiențe de vedere, precum și a Festivalului Național de Teatru de Păpuși și Pantomimă „Prichindeii Veseli”;
- Includerea în oferta de formare a Casei Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași a cursurilor pe problematica învățământului special: „General și specific în educația copiilor cu autism și ADHD”, „Integrarea copilului cu cerințe educaționale speciale în școala de masă”, „Strategii de intervenție pentru elevi cu dificultăți de adaptare școlară”, la care pot participa cadrele didactice din învățământul special și special integrat;
- Includerea în oferta de formare a Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională a cursului „Managementul situațiilor de criză educațională”, la care pot participa cadrele didactice din învățământul special și special integrat;
- Îmbunătățirea practicilor educaționale curente prin valorificarea dotărilor disponibile la nivelul școlii (tablele multimedia și tehnologiile SMART, echipamentele din dotarea atelierelor școlare etc.);
- Accentuarea dimensiunii formative a activităților extracurriculare/extrășcolare, vizând formarea autonomiei personale și sociale la copilul cu C.E.S., modelarea unui comportament civic activ și crearea unui sistem propriu de valori și atitudini pozitive (educația pentru sănătate, pentru protecția și conservarea mediului, cultură civică etc.);
- Diversificarea strategiilor de intervenție terapeutică prin utilizarea teatrului experiențial la ciclurile preșcolar și primar;
- Îmbunătățirea strategiei didactice prin utilizarea metodelor de lucru diferențiat la nivelul clasei.

## Capitolul 11: Învățământul pentru minorități

### A. Considerații generale

Învățământul cu predare în limbile minorităților naționale este garantat de art. 32 alin. (3) din Constituția României, republicată, de Legea nr. 1/2011, secțiunea a 12-a, art. 45-47 și de alte tratate, declarații, recomandări, convenții internaționale, ratificate de România. Elevilor aparținând minorităților naționale care frecventează unități de învățământ cu predare în limba română sau în altă limbă decât cea maternă li se asigură, la cerere și în condițiile legii, ca discipline de studiu, Limba și literatura maternă, Istoria și tradițiile minorității naționale respective, Educația muzicală în limba maternă. În prezent, la nivelul județului Iași, un număr important de elevi care au optat pentru studiul limbii materne rromani, rusă și neogreacă beneficiază de acest drept garantat de Constituția României.

În acest context, activitatea Inspectoratului Școlar Județean Iași, prin Departamentul de specialitate, și-a stabilit următoarele **priorități**:

- extinderea, derularea, monitorizarea și mediatizarea setului de programe de sprijin care vizează stimularea participării școlare, reducerea absenteismului și obținerea succesului școlar în învățământul preuniversitar;
- restructurarea formării inițiale a cadrelor didactice, ținând cont de respectarea principiilor școlii incluzive;
- continuarea măsurilor de susținere a educației grupurilor dezavantajate/minoritare, cu focalizare pe angajarea resursei umane care să răspundă nevoilor identificate.

**Studiul limbii materne** este un element care stă la baza progresului școlar. Stimularea participării la educație a elevilor minoritari constituie o prioritate în rezolvarea problemelor educaționale și sociale cu care se confruntă grupurile minoritare. Egalitatea șanselor trebuie să semnifice, în fapt, oferirea de opțiuni multiple pentru capacități și aptitudini diferite, o educație deschisă pentru toate persoanele, indiferent de vârstă și condiții socio-economice, dar și o educație pentru fiecare, în funcție de nevoile sale specifice – evitându-se omogenizarea și încurajându-se diversitatea – care să creeze premisele *egalității șanselor de acces în viața socială*. Această opțiune a fost susținută de politicile de egalizare a șanselor practicate de Inspectoratul Școlar Județean Iași, prin obiectivele prioritare din Strategia Județeană, focusate pe combaterea excluziunii și selecției exacerbate, formarea pentru toți indivizii, educația de tip „A doua șansă” pentru cei care au părăsit timpuriu sistemul educativ, integrarea educației formale cu educația nonformală și educația informală, educația parentală, astfel încât să se extindă situațiile de învățare.

## Date referitoare la școlarizarea elevilor minoritari.

Nrc rt	Limba maternă studiată	Pre șco lari	Clasa pregăt itoa re	Învățământ primar				Învățământ gimnazial				Învățământ liceal				Total
				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1	Limba rromani	37	91	87	134	110	104	128	78	98	68	17	14	25	16	1007
2	Limba rusă	0	13	17	23	16	29	25	16	26	22	11	12	7	5	222
3	Limba neogreacă	0	0	1	1	2	5	3	2	1	2	0	1	0	2	20
4	Istoria și tradițiile rromilor	0	0	0	0	0	0	2	26	43	19	12	9	15	11	137
5	Istoria culturii și civilizație i ruse	0	0	0	0	0	0	0	4	7	0	0	0	0	0	11
6	Educație muzicală în limba rusă	0	0	0	9	1	5	1	3	3	4	0	0	0	0	26
7	Religie în limba rusă, cult ortodox pe rit vechi	0	0	0	0	0	0	0	0	8	6	4	2	4	2	26

- Predarea limbilor materne este asigurată de un număr de 19 cadre didactice (12 profesori care predau limba rromani, 6 profesori care predau limba rusă și 1 profesor care predă limba neogreacă), dintre care: 5 învățători și 14 profesori.
- Serviciile de mediere școlară sunt asigurate în 14 unități școlare (Școala Gimnazială Crucea, Școala Gimnazială Lunca Cetățuui, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Târgu-Frumos, Școala Gimnazială Slobozia, Școala Gimnazială Dolhești, Școala Gimnazială „Ion Neculce” Iași, Școala Gimnazială „B. P. Hașdeu” Iași, Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău, Școala Profesională Dagâta, Liceul Tehnologic „V. Madgearu” Iași, Școala Gimnazială „G. Coșbuc” Iași, Școala Gimnazială „Al. I. Cuza” Podu-Iloaiei, Colegiul Tehnic „Gh. Mârzescu” Iași, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Iași).

Inspectoratul Școlar Județean Iași își propune să contribuie la identificarea și analiza cauzelor care generează participarea redusă la educație a elevilor minoritari, oferirea unor soluții de ameliorare a problemelor, care să contribuie la multiplicarea inițiativelor la nivel guvernamental sau la nivelul societății civile, elaborarea unor recomandări de politică educațională pentru etnicii romi și pentru alte minorități.

## **B. Obiective**

- Asigurarea accesului fiecărui copil provenit din rândul minorităților naționale (inclusiv a populației rromă) la educația de bază și stimularea participării acestora la niveluri superioare de educație;
- Continuarea măsurilor de susținere a educației grupurilor dezavantajate/minoritare, cu focalizare pe angajarea resursei umane care să răspundă nevoilor identificate;
- Extinderea studiului limbii materne, a istoriei și culturii minorităților naționale, a educației muzicale în limba maternă, în județul Iași; abordarea de metode bilingve mai ales în comunitățile compacte;
- Cooptarea cadrelor didactice minoritare și majoritare care lucrează în școli cu elevi minoritari și a mediatorilor școlari în programe de formare, în vederea prevenirii și combaterii discriminării față de copiii/elevii minoritari, a prevenirii și reducerii abandonului școlar;
- Sprijinirea revizuirii ponderii curriculumului la decizia școlii din ansamblul curriculumului, astfel încât școlile și cadrele didactice să poată adapta eficient oferta educațională la nevoile reale, reflectate și de structura etnică a populației de elevi și a comunității;
- Promovarea și susținerea învățământului de tip „A doua șansă” acolo unde este necesar;
- Dezvoltarea rețelei de mediatori școlari;
- Elaborarea unui plan de prevenire a segregării școlare pe termen lung și scurt, monitorizarea și sprijinirea desegregării la nivelul școlilor, inclusiv prin schema de inspecție școlară periodică;
- Dezvoltarea parteneriatelor cu organizații din domeniul dezvoltării comunitare;
- Analiza impactului intervențiilor din cadrul proiectelor finanțate din Fondul Social European care au vizat diminuarea abandonului școlar (prin servicii de remediere școlară), a programelor de prevenire a părăsirii timpurii a școlii și a programelor de finalizare a învățământului obligatoriu pentru persoanele care au părăsit timpuriu sistemul de învățământ;
- Desfășurarea de campanii sistematice de creștere a stimei de sine etnice, în special la nivelul tinerilor și copiilor rromi;
- Identificarea de surse de finanțare/finanțatori și scrierea de proiecte (cereri de finanțare) în care să fie cuprinși elevi din categorii defavorizate socio-economic (printre care și rromi);
- Identificarea de surse de finanțare/finanțatori care să intervină cu activități de educație nonformală, educație remedială, educație parentală și programe de tip „A doua șansă”;
- Consiliere și asistență pentru familiile elevilor rromi;
- Dezvoltarea interesului față de comunicarea interculturală, promovarea și dezvoltarea acțiunilor afirmative pentru elevii rromi, alocarea de locuri speciale la liceu și școlile profesionale.

## **C. Activități, acțiuni, evenimente relevante**

- Actualizarea bazei de date privind participarea elevilor minoritari la educație;
- Organizarea și coordonarea cercului pedagogic pentru limba maternă;

- Participare la implementarea Planului Județean de Măsuri privind Strategia Guvernului nr. 18/2015 pentru incluziunea a cetățenilor români aparținând minorității rrome pentru perioada 2015-2020 în calitate de membru al Grupului de Lucru Mixt, din cadrul Instituției Prefectului Iași, includerea de măsuri și acțiuni specifice în planul operațional cu indicatori specifici domeniului Educație, inclusiv înființarea Comisiei județene pentru prevenirea segregării în educație;
- Elaborarea unei metodologii și instrumente destinate sprijinirii activității de mediere școlară, cât și de evaluare a impactului acestor servicii;
- Efectuarea de inspecții tematice cu focus pe monitorizarea planurilor de prevenire a absenteismului școlar; monitorizarea modului în care sunt respectate legislația nouă în domeniu și normele metodologice de aplicare la nivelul unităților școlare; desfășurarea, monitorizarea și evaluarea programului „A doua șansă” - învățământ primar și secundar inferior; actualizarea bazei de date cu cursanții înscriși în program și unitățile școlare care implementează programul, identificarea de linii/surse de finanțare pentru acest program; analiza nevoilor de formare a cadrelor didactice care lucrează în cadrul programului „A doua șansă”; asigurarea sustenabilității proiectului „Împreună pentru copiii!” PEC 062;
- Monitorizarea activităților din calendarul intercultural cu destinație școlară, introducerea acestor activități în planul de activități extracurriculare și extrașcolare al unităților de învățământ cu populație școlară minoritară;
- Formarea cadrelor didactice care desfășoară programul „A doua șansă”, în cadrul cursului avizat de M.E.N. „”A doua șansă - între ideal și real” al Casei Corpului Didactic Iași;
- Participare la workshop-ul „Accesul copiilor din medii defavorizate la servicii sociale și la educație”, organizat de confederația Caritas;
- Participare la schimbul de experiență România - Republica Moldova pe tema educației parentale, organizat de UNICEF.

**Acțiuni și evenimente care au avut drept scop promovarea și valorizarea elementelor culturale specifice minorităților:**

- Întâlnire semestrială cu elevii liceeni rromi pentru promovarea diferitelor activități și programe specifice minorității rrome;
- Planificarea, promovarea și organizarea etapei județene a **concursurilor naționale** școlare cu specific minoritar: „Diversitatea - o șansă în plus pentru viitor”, Concursul național de creație în limba romani „Ștefan Fuli”, „Istoria și tradițiile rromilor”, „Călătoria mea interculturală”;
- Planificarea, promovarea și organizarea etapei județene a **olimpiadelor școlare** județene pentru limba și literatura maternă rromani, rusă și neogreacă, religie în limba rusă - cultul ortodox de rit vechi;
- Campanii de informare în rândul elevilor rromi de la nivel liceal pentru includerea în programe de **burse și mentorat** finanțate de către Roma Education Fund prin programele



Roma Memorial University Scholarship și Roma Health University Scholarship, programul de burse în pedagogie finanțat de Fundația VELUX sau proiecte cu altă finanțare;

- Promovarea locurilor speciale pentru elevii rromi la liceu în cadrul campaniei „S.O.S. – copiii rromi!”, în parteneriat cu Asociația Partida Romilor „Pro-Europa”, filiala Iași;
- Participare la evenimentul dedicat comemorării dezrobirii rromilor din România organizat de Instituția Prefectului Județului Iași în colaborare cu Asociația Partida Romilor Pro-Europa și Inspectoratul Școlar Județean Iași;
- Organizarea Zilei Internaționale a Romilor, în colaborare cu Prefectura Iași și organizații reprezentative ale minorităților din județ;
- Repartiția elevilor rromi pe un loc special destinat etniei rromă la liceu.

### **Aspecte pozitive**

- Predarea limbii ruse și neogreacă maternă, la toate nivelurile, este asigurată de cadre didactice calificate, cu experiență;
- Performanțele deosebite obținute de elevii minoritari la olimpiadele naționale și internaționale de limbă maternă rusă și neogreacă au avut ca rezultat includerea acestor discipline în oferta Centrului de Excelență;
- Pentru facilitarea integrării școlare, elevii rromi admiși pe locurile speciale la liceu beneficiază de tutori din rândul cadrelor didactice de etnie rromă, al mediatorilor școlari sau de mentori formați în cadrul proiectelor POSDRU cu finanțare FSE;
- Creșterea interesului pentru programul „A doua șansă”, datorită proiectelor care au fost aprobate pe programul de finanțare „Școala pentru toți” POCU, în județul Iași, perfecționarea/formarea cadrelor didactice prin Casa Corpului Didactic Iași;
- Creșterea ponderii activităților extracurriculare în școlile cu elevi minoritari și îmbunătățirea relației dintre actorii educaționali.

### **Aspecte care au nevoie de îmbunătățire**

- Se constată necesitatea completării serviciilor de mediere școlară în foarte multe unități școlare din județul Iași: Școala Gimnazială Grajduri, Școala Gimnazială Ciohorăni, Școala Gimnazială Moțca, Școala Gimnazială Mironeasa, Colegiul Tehnic „I. C. Ștefănescu” Iași, Școala Gimnazială „I. Teodoreanu” Iași, Școala Gimnazială Zmeu;
- În unele unități școlare nevoile de consiliere psihopedagogică sunt mult mai mari în comparație cu oferta existentă (Școala Gimnazială „Ion Neculce” Iași, Școala Gimnazială „Carmen Sylva” Iași, Școala Gimnazială „B.P. Hașdeu”/Corp „C. Negri” Iași, Școala Gimnazială Crucea – Lungani);
- Respectarea cadrului legislativ privind segregarea școlară și privind dezvoltarea problematicii diversității în curriculum național;
- Asigurarea încadrării cu cadre didactice calificate în școlile cu elevi rromi;

- Infrastructura școlară încă este deficitară în anumite școli, oferta școlii nu este adaptată la specificul comunității (Școala Gimnazială Zmeu, Școala Gimnazială Crucea, Școala Gimnazială Dolhești, Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni - Trestiana);
- Extinderea studiului limbilor materne la cererea părinților, a istoriei și tradițiilor minorităților, educația muzicală în limba maternă, prin asigurarea de norme în unitățile școlare unde aceștia învață și aplicarea coeficienților suplimentari la finanțarea de bază în proiecția bugetară a unităților școlare unde se solicită studiul limbii materne sau învățământ în limba maternă.

### **Măsuri de remediere**

- Organizarea unor forme de educație complementară/ remedială, de tip „Școală după școală”, în unitățile școlare care necesită acest tip de intervenție (unitățile de risc identificate de C.J.R.A.E.) și unde autoritățile publice locale pot sprijini finanțarea derulării acestora;
- Monitorizarea absenteismului în rândul elevilor rromi, cu sprijinul mediatorilor școlari sau al familiilor elevilor și găsirea unor soluții de diminuare a acestui fenomen;
- Cuprinderea în programele de formare a cadrelor didactice care lucrează cu elevii minoritari/rromi;
- Asigurarea accesului la studiul educației muzicale în limba maternă și la învățământ preșcolar în comunitățile unde există minorități naționale vorbitoare de limba maternă;
- Consolidarea **parteneriatului cu organizații neguvernamentale** și cu diverse instituții pentru prevenirea abandonului și diminuarea absenteismului școlar;
- Reducerea fenomenului de marginalizare, discriminare și segregare școlară;
- Includerea cu prioritate în proiectele destinate prevenirii abandonului școlar a unităților școlare care au populație școlară de etnie rromă.

### **D. Programul „A doua șansă”**

Programul „**A doua șansă**” (ADS) oferă persoanelor care au părăsit timpuriu școala și nu au finalizat învățământul obligatoriu posibilitatea continuării și finalizării studiilor. Programul vine în întâmpinarea unei probleme cu care se confruntă în principal comunitățile defavorizate: existența unui număr mare de persoane care au depășit vârsta legală de școlarizare fără să fi reușit să finalizeze învățământul obligatoriu.

Unitățile de învățământ interesate pot înființa clase în Programul „A doua șansă” cu avizul Inspectoratului Școlar Județean.

#### **Elemente specifice ale programului sunt:**

- flexibilitate;
- curriculum modular;
- evaluarea competențelor dobândite anterior (pe căi formale, nonformale și informale);
- asigurarea unui program de pregătire individualizat.

Programul „A doua șansă” învățământ primar are ca scop sprijinirea copiilor/tinerilor/adușilor pentru recuperarea învățământului primar, fiind deschis tuturor celor care au depășit cu cel puțin 3 ani vârsta de școlarizare corespunzătoare clasei și nu au absolvit învățământul primar până la vârsta de 15 ani. În cadrul programului, învățământul primar poate fi parcurs în doi ani. Durata de școlarizare se poate micșora sau mări pentru fiecare elev în parte, în funcție de competențele dovedite în domeniul educației de bază.

#### Programul „A doua șansă” învățământ primar

Nr. crt.	Școala/locația	Nr. grupe	Nr. cursanți/grupă	Nivelul	Nr. cursanți/nivel	Sursa de finanțare	Cursanți de etnie rromă
1	Liceul Tehnologic Economic „Virgil Madgearu” Iași	1	17	I	2	M.E.N.	7
				II	6		
				III	4		
				IV	5		
2	Școala Gimnazială Nr. 41 Iași	2	9	II	3	M.E.N.	3
				IV	6		
3	Școala Gimnazială Grajduri	1	12	I	0	M.E.N.	12
				II	3		
				III	7		
				IV	2		
4	Școala Gimnazială Gâștești/Broșteni	1	9	IV	9	M.E.N.	9
5	Școala Gimnazială Chicerea/Goruni	1	15	II	2	M.E.N.	0
				IV	13		
6	Școala Gimnazială „B. P. Hasdeu”- Corp C	1	14	I	3	M.E.N.	14
				II	6		
				III	2		
				IV	3		

Programul „A doua șansă” învățământ secundar inferior are drept scop sprijinirea persoanelor cu vârsta de peste 19 ani care nu au finalizat învățământul gimnazial, astfel încât acestea să își poată completa și finaliza educația de bază din cadrul învățământului obligatoriu, precum și pregătirea pentru obținerea unei calificări profesionale într-un anumit domeniu. Școlarizarea în cadrul Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior se

desfășoară pe durata standard de 4 ani, prin cursuri organizate săptămânal, îmbinând pregătirea în domeniul educației de bază cu pregătirea pentru obținerea calificării profesionale.

Programul are o durată flexibilă. Durata standard de școlarizare se poate micșora pentru fiecare elev în parte, în funcție de competențele demonstrate atât în domeniul educației de bază, cât și în cel al pregătirii profesionale. În condițiile în care elevul nu reușește să achiziționeze și să demonstreze toate competențele necesare, în domeniul educației de bază și/sau în domeniul pregătirii profesionale, el poate beneficia de sprijin suplimentar, pe durata standard a programului sau prin prelungirea acestuia.

### Programul „A doua șansă” învățământ secundar inferior

Nr. crt.	Școala/locația	Nr. grupe	Nr. cursanți/ grupă	Modulul	Nr. cursanți/ modul	Calificarea, meseria cursanților	Sursa de finanțare	Cursanți de etnie romă
1	Școala Gimnazială Gâștești	2	9	III	9	Alimentatie/ turism și alimentație	M.E.N	15
			14	I	3			
				II	6			
				III	5			
2	Școala Gimnazială „I. Neculce” Iași	3	17	I	17	Alimentatie/ turism și alimentație	M.E.N.	11
			16	II	16			
			12	III	12			
3	Liceul Tehnologic Economic „Virgil Madgearu” Iași	4	21	I	21	Alimentatie/ turism și alimentație	M.E.N.	15
			8	II	8			
			7	III	7			
			3	IV	3			
4	Școala Gimnazială Chicerea – Goruni	2	22	I	22	Alimentatie/ turism și alimentație	M.E.N.	0
			11	III	11			
5	Colegiul Tehnic „I. C. Ștefănescu” Iași	1	22	IV	22	Alimentatie/ turism și alimentație	M.E.N.	0

## Capitolul 12: Activitatea educativă extrașcolară

În anul școlar 2017-2018, portofoliul activităților extrașcolare s-a caracterizat prin diversitatea tematică, complexitatea formelor de manifestare și colaborarea cu partenerii din comunitate. Inspectoratul Școlar Județean Iași s-a implicat în susținerea, consilierea și monitorizarea acțiunilor organizate de către instituțiile de învățământ preuniversitar, în scopul eficientizării și creșterii impactului educativ asupra beneficiarilor, în contextul priorităților stabilite prin planul managerial al instituției.

### A. Aspecte specifice

#### 1. Activitatea de consiliere și orientare a profesorilor diriginți

Pentru cei **4730 de profesori diriginți** din învățământul de stat și particular, activitățile specifice funcției se desfășoară conform ordinului M.E.C.I. nr. 5132/10.09.2009. Activitatea de consiliere și orientare s-a derulat prin:

- informarea tuturor diriginților prin adresa nr. 10455/13.09.2017 cu privire la precizările M.E.N. referitoare la activitatea specifică;
- **inspecție de specialitate** (octombrie 2017, Colegiul Național de Artă „O. Băncilă” Iași, Școala Gimnazială „D. D. Pătrășcanu” Tomești);
- **ateliere de lucru** din cadrul consfățuirii consilierilor educativi, directorilor adjuncți și coordonatorilor comisiei diriginților, în septembrie, precum și cercul metodic din semestrul I;
- **inspecțiile generale** ale I.S.J. (școlile gimnaziale Liteni, Ruși – Belcești, Zmeu, Școala Gimnazială „Carmen Sylva” Iași, Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida” Iași, Școala Profesională Cozmești, Școala Gimnazială „Garabet Ibrăileanu” Tg.-Frumos și Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări Iași).

#### 2. Implementarea proiectului Inspectoratului Școlar Județean Iași „Școala pentru valori autentice”

*Școala pentru valori autentice* este un nou proiect educațional, lansat de Inspectoratul Școlar Județean Iași la începutul anului școlar 2017-2018, ale cărui activități au fost centrate pe valorizarea și educarea comportamentelor și atitudinilor prosoziale ale elevilor din toate ciclurile de învățământ.

Pentru implementarea proiectului, instituțiile de învățământ au organizat, pe parcursul întregii luni identificate printr-o valoare simbolică, activități școlare (curriculum infuzat, teme specifice la orele de consiliere și orientare) și extrașcolare (dezbatere/mese rotunde, vizionare de filme și reflecții pe marginea subiectului, întâlniri ale elevilor cu invitați - modele umane, concursuri de postere/desene, creații literare ale elevilor, concursuri, proiecte județene, activități

comune cu părinții și partenerii comunitari etc.), astfel încât să le formeze elevilor deprinderi, atitudini și comportamente în acord cu tematica promovată în fiecare dintre cele nouă luni ale anului școlar în curs. La sfârșitul fiecărei luni, comisia de evaluare din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași a desemnat școlile câștigătoare ale titlului simbolic pentru valoarea lunii respective, în baza fișelor de activitate și a imaginilor justificative, urmând ca acestea să fie premiate în luna septembrie.

Impactul proiectului este major, cu un număr mare de unități de învățământ participante în fiecare lună și 42 premiate pe parcursul celor nouă luni de proiect, unele dintre ele obținând premii pentru mai multe luni/valori (Școala Primară „Carol I” Iași, Grădinița cu Program Prelungit nr. 26 Iași, Grădinița cu Program Prelungit nr. 16 Iași, Școala Gimnazială „N. Iorga” Iași, Școala Gimnazială „I. Brătianu” Iași, Școala Gimnazială „Al. I. Cuza” Podu Iloaie):

Titlul simbolic al valorii lunare	Număr instituții participante	Unități de învățământ premiate
Octombrie: <b><i>Punctualitate</i></b>	56	Grădinița cu Program Prelungit nr. 26 Iași Școala Primară „Carol I” Iași Școala Internațională Spectrum Liceul Teoretic „M. Costin” Pașcani Colegiul Economic Administrativ Iași
Noiembrie: <b><i>Responsabilitate</i></b>	94	Grădinița cu Program Prelungit nr. 16 Iași Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Iași Școala Gimnazială Prisacani Liceul Tehnologic Economic „Virgil Madgearu” Iași
Decembrie: <b><i>Generozitate</i></b>	83	Grădinița cu Program Prelungit Nr. 13 Iași Școala Primară „Carol I” Iași Școala Gimnazială „Alexandru Vlahuță” Iași Colegiul Național Iași Colegiul Tehnic „Ioan C. Ștefănescu” Iași Școala Profesională Tătăruși
Ianuarie: <b><i>Empatie</i></b>	42	Grădinița cu Program Prelungit nr. 26 Iași Școala Gimnazială „Titu Maiorescu” Iași Liceul Teoretic „V. Alecsandri” Iași Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani
Februarie: <b><i>Toleranță</i></b>	54	Grădinița cu Program Prelungit Hârlău Școala Primară „Carol I” Iași Gimnazială „Nicolae Iorga” Iași Școala Gimnazială „Al. I. Cuza” Podu-Iloaiei Școala Gimnazială Specială Pașcani Liceul Teoretic „M. Costin” Iași

Martie: <i>Receptivitate față de frumos</i>	63	Grădinița cu Program Prolungit nr. 25 Iași Grădinița cu Program Prolungit nr. 16 Iași Școala Primară Junior Iași Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Dancu Școala Gimnazială „Gh. I. Brătianu” Iași Colegiul Național „Garabet Ibrăileanu” Iași Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară „Vasile Adamachi” Iași
Aprilie: <i>Încredere</i>	37	Grădinița cu Program Prolungit nr. 26 Iași Școala Gimnazială „Al.I.Cuza” Podu-Iloaiei Școala Gimnazială Heleşteni Liceul Teoretic „Al. I. Cuza” Iași
Mai: <i>Respect</i>	46	Grădinița cu Program Prolungit „Sf. Sava” Iași Școala Gimnazială „Petru Poni” Cucuteni Școala Gimnazială „Gh.I. Brătianu” Iași Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” Iași
Iunie: <i>Onestitate</i>	16	Școala Gimnazială „George Coșbuc” Iași Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași

Cel mai important rezultat al proiectului obținut în plan educațional a constat în implicarea unui număr mare de elevi din mediul rural și din școlile care nu excelează la examenele naționale și olimpiadele școlare, oferind acestora o alternativă de implicare și recunoaștere la nivel județean a progresului realizat de către elevi, precum și o oportunitate de a cunoaște și a reflecta asupra semnificației valorilor, acționând mai apoi în spiritul acestora. Pentru profesori, proiectul a reprezentat prilejul de a-și pune în valoare vocația de pedagog, competențele de comunicare, receptivitatea față de nevoile reale ale copiilor și ale societății de astăzi.

Așadar, proiectul a arătat că o școală care se fundamentează pe valorile autentice este, alături de familie și de comunitate, un factor important în educarea tinerei generații.

### **3. Calendarul activităților educative la nivel județean, regional, național**

Unitățile de învățământ au inițiat **201 de proiecte**/concursuri propuse pentru C.A.E.N., C.A.E.R. și C.A.E.J. în vederea desfășurării activităților cultural-artistice, folclorice, tehnico-științifice, sportive etc. Astfel, în Calendarul Activităților Educative la nivel județean au fost cuprinse 135 de proiecte, la nivel regional – 53, iar în Calendarul Național – 13, dintre care 5 cu finanțare M.E.N. Cele mai multe dintre acestea au vizat educația pentru valori (tradiții și obiceiuri, arte, literatură), educația ecologică, educația pentru sănătate și pentru cetățenie democratică.

### Concursuri finanțate M.E.N.:

- Palatul Copiilor Iași - Festivalul Concurs Internațional de Folclor pentru copii și tineret „Cătălina”, Concurs național „Gestionarea riscurilor naturale și antropice”, Festival național de teatru de păpuși și pantomimă „Cătălin Damian”;
- Clubul Copiilor Pașcani - Concurs național de chimie aplicată „Micul magician”, Concurs internațional de creații literare, plastice, joc de rol și educație ecologică „Valorile copilăriei”.

### Proiecte reprezentative din Calendarul activităților educative:

- Școala Gimnazială „B. P. Hasdeu” Iași – Festivalul Internațional de cultură și civilizație românească „Românașul”, Proiectul național „Ambasadorii Unirii”
- Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” Iași - Concurs Național „Știu și aplic - securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii”
- Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași - Festivalul național de teatru de păpuși și pantomimă „Prichindeii veseli”
- Școala Gimnazială „Ion Creangă” Iași - Concurs național „Mărțișorul – tradiție și simbol”, Festivalul „Cânt și joc de pretutindeni”
- Colegiul Tehnic „I. Holban” Iași - Concurs național „Tradiții și creativitate”
- C.J.R.A.E. Iași – Festivalul Nonviolentei, Festivalul filmelor „Avanpremieră pentru carieră”
- Colegiul Național „M. Eminescu” Iași – Festival de teatru în limbi străine „Teatru sub castani”
- Liceul Teoretic „Al. I. Cuza” Iași – Proiectul regional „Iașul cultural - Iașul personalităților”
- Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași - Concurs regional de implicare civică „Școala, a doua familie”
- Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri” Iași - „Construim orașul în curtea școlii”
- Grădinița Junior Iași - „Outdoor 4 all”
- Școala Gimnazială „Titu Maiorescu” Iași - „Am citit... mai bogat am devenit”
- Școala Gimnazială „Alexandru cel Bun” Iași – Simpozionul „Centenarul Marii Uniri”
- I.S.J. Iași – Concurs județean „Prin teatru, spre educație”
- Grădinița cu Program Prelungit nr. 16 Iași - Festivalul jocului „Ala Bala Portocala, hai să ne jucăm”
- Grădinița cu Program Prelungit Hârlău – „Tradiții peste veacuri”
- Grădinița cu Program Prelungit „Sf. Sava” Iași – „De la lume adunate și-napoi la lume date”

Și în acest an școlar s-a menținut tradiția de implicare a unui număr mare de grădinițe și școli, în mod special din mediul rural, în proiecte educative de reducere a abandonului școlar, diminuarea violenței, creșterea motivației școlare, protecția mediului, cultivarea sportului, a valorilor neamului românesc și a tradițiilor sănătoase.



În semestrul al II-lea al anului școlar 2017-2018, au fost organizate etapele județene ale concursurilor naționale, organizate de M.E.N.. care sunt cuprinse în Calendarul Național al Activităților Educative 2018: *Prietenii Pompierilor, Cu viața mea apăr viața, Educația rutieră - educație pentru viață, Sanitarii pricepuți, Alege! Este dreptul tău, Proiecte Antidrog - Împreună, Proiecte de mediu, Reviste școlare.*

#### **4. Monitorizarea programului național „Școala altfel”**

În anul școlar 2017-2018, perioada de organizare a programului „Școala altfel” a fost decisă de către fiecare instituție școlară, conform Metodologiei aprobate prin O.M.E.N.C.Ș. nr. 5034/29.08.2016.

Programul a fost monitorizat în școlile din județ de către inspectorii școlari, având în vedere următoarele obiective:

- Verificarea documentelor specifice Programului național „Școala altfel”;
- Prezența elevilor și a cadrelor didactice la activitățile programului;
- Respectarea legislației în vigoare pentru activitățile din școală și din afara ei;
- Strategii de evaluare și monitorizare a programului, valorificarea activităților deosebite în vederea participării la competiția „O activitate de succes din Școala altfel”.

În semestrul I, au fost efectuate inspecții de monitorizare a programului la Colegiul Tehnic de Electronică și Telecomunicații „Gh. Mârzescu” Iași, Școala Gimnazială Nr. 1 Costești (6–20 noiembrie 2017), iar în ianuarie la Colegiului Național Iași. În semestrul al II-lea, în inspecția tematică au fost cuprinse 16 unități de învățământ din județul Iași, cu implicarea a 10 inspectori școlari, în perioada 26-30 martie 2018.

Aflat la cea de a VII-a ediție, programul săptămânii „Școala altfel” și-a configurat o structură individualizată în fiecare dintre unitățile școlare din județ, fiind conceput în funcție de nevoile educaționale ale elevilor, prin consultarea acestora și a părinților, văzută ca o modalitate de transfer a accentelor educației formale spre cele ale educației nonformale. Pe baza gradului de îndeplinire a indicatorilor de evaluare, se poate aprecia că unitățile de învățământ au organizat în mod optim activitățile asociate Programului „Școala Altfel”. Majoritatea școlilor (Colegiul Tehnic de Electronică și Telecomunicații „Gh.Mârzescu” Iași, Colegiul Național Iași, Colegiul Național „G. Ibrăileanu” Iași, Colegiul Național „M. Sadoveanu” Pașcani, Școala Gimnazială „N. Iorga” Iași, Școala Gimnazială „Al. Vlahuță” Iași, Școala Moțca, Școala Buhalnița) au realizat programe diversificate, centrate pe activități ce contribuie la dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor, a abilităților de viață, bazate pe învățarea experiențială, realizate într-un mod creativ și interactiv, în parteneriat cu actorii din comunitate, inițiate la propunerea elevilor.

S-au înregistrat însă și disfuncții, în școli precum Școala Gimnazială Nr. 1 Costești, Școala Gimnazială Bosia, Școala Gimnazială „Iordache Cantacuzino” Pașcani, care urmează a fi remediate în noul an școlar.

La finalul anului școlar, unitățile de învățământ au fost încurajate să își promoveze cele mai bune activități, participând la **competiția națională „Școala altfel”**. La etapa județeană s-au

înscrise în concurs 18 unități școlare pentru cele 10 domenii educative: cultural, artistic, tehnic, științific, sportiv, cetățenie democratică și responsabilitate socială, educație pentru sănătate și stil de viață sănătos, educație ecologică și protecția mediului, abilități de viață (inclusiv educație rutieră, reacții corecte în caz de cutremur/incendiu etc.), iar pentru etapa națională, comisia de evaluare de la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași a selectat 7 activități, postate pe site-ul M.E.N.:

- „21 mai - Ziua mondială pentru diversitate culturală, pentru dialog și dezvoltare” - Colegiul Tehnic „Ioan C. Ștefănescu” Iași
- „100 de trepte spre împlinirea unui neam” - Școala Gimnazială „Petru Poni” Cucuteni
- „Liceul Internat în anii Marelui Război” - Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași
- „Un stil de viață sănătos” - Grădinița cu Program Prelungit nr.1 Târgu-Frumos
- „Atelier de kituri- STEM kits by kids” - Școala Gimnazială Bârnova
- Concurs de creativitate și inovație tehnică „Pași spre viitorul unei cariere de succes” - Colegiul Tehnic de Transporturi și Construcții Iași
- „**Albastru pentru solidaritate**” - Școala Gimnazială Specială Pașcani.

## 5. Activitatea metodică

În anul școlar încheiat au fost planificate mai multe cercuri metodice pentru domeniile din spectrul activității educative adresate consilierilor educativi, profesorilor coordonatori ai comisiilor de prevenire și eliminare a violenței în școală și coordonatorilor comisiilor diriginților.

Astfel, pe 24 noiembrie 2017 la cercurile metodice ale consilierilor educativi și directorilor adjuncți din unitățile de învățământ ale județului s-au desfășurat activități pe o temă de o reală importanță **„Programul național Școala altfel – oportunități și provocări pentru școală și comunitate”**. Prezentări interesante și aspecte tematice relevante, propuneri de activități creative au fost realizate la Școala Gimnazială „D. D. Pătrășcanu” Tomești, Școala Gimnazială Oțeleni, Școala Gimnazială Mironeasa. Cercul metodic din semestrul al II-lea, cu tema **„Proiectele, concursurile și activitățile extracurriculare - punți de fructificare a parteneriatului, de dezvoltare a creativității și de formare a abilităților de viață la elevi”** (20 aprilie 2018) a creat contextul favorabil schimbului de idei, experiențe și oportunități pentru dezvoltarea parteneriatului școală – comunitate, cunoașterea și implementarea corectă a programelor educative. S-au remarcat activitățile organizate la Școala Specială „C. Păunescu” Iași, Școala Gimnazială Ciohorăni, Liceul Tehnologic Agricol „Haralamb Vasiliu” Podu-Iloaiei, Școala Gimnazială Ciortești, Școala Gimnazială nr. 1 Lunca Cetățuii.

De asemenea, a fost organizat cercul metodic pentru profesorii coordonatori ai comisiei diriginților, cu tema **„Reconfigurări ale rolului profesorului diriginte în aplicarea curriculumului la clasa a V-a „Consiliere și dezvoltare personală”**, în luna martie 2018, la Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, oferind o perspectivă praxiologică asupra elementelor de noutate ale programei la dirigenție, clasa a V-a și a rolul profesorului diriginte în dezvoltarea competențelor elevilor.

## 6. Formarea resursei umane

Un număr de 150 de cadre didactice au fost formate la cele două cursuri C.C.D Iași, inițiate de Inspectoratul Școlar Județean: „**Școala Altfel – provocare și necesitate pentru elevi și profesori**” și „**Sugestii metodologice în abordarea orei de dirigiență - Consiliere și dezvoltare personală, la clasa a V-a, și Consiliere și orientare, la clasele VI-XII**”, în Iași și Pașcani, în perioada februarie - mai 2018, făcând parte din programele de formare cu cea mai mare participare a cadrelor didactice din județ.

## 7. Activitatea de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar

La începutul anului școlar a fost elaborat Planul Operațional al Inspectoratului Școlar Județean Iași privind reducerea violenței în mediul școlar, s-au încheiat acorduri privind siguranța elevilor și cadrelor didactice în școală între Instituția Prefectului, Consiliul Județean, Inspectoratul de Poliție Județean Iași, Inspectoratul Județean de Jandarmi, între unitățile de învățământ și secțiile de poliție. Actele de violență din școli au fost monitorizate lunar de către unitățile școlare și analizate la întâlnirile de lucru ale Comisiei județene de prevenire și reducere a violenței în mediul școlar. Periodic, au avut loc întâlniri de lucru ale reprezentanților instituțiilor semnatare ale Planului Teritorial Comun de Acțiune – Cadru (PTCA), pentru stabilirea strategiilor de intervenție și a aspectelor legate de implementarea programelor și proiectelor educaționale de reducere a violenței în școli. Pe 23 februarie 2018, la Liceul Teoretic „Miron Costin” Iași, a fost organizat cercul metodic al reprezentanților comisiei pentru reducerea și eliminarea violenței din unitățile de învățământ ale județului Iași pe tema „**Prevenirea violenței și creșterea siguranței în mediul școlar prin monitorizare și implicare**”, la care s-au prezentat aspecte metodologice pentru funcționarea eficientă a comisiei în școli, instrumente de lucru, activități și proiecte cu rezultate în prevenirea violenței școlare, fiind organizate ateliere de lucru pentru profesori, elevi și părinți la care au fost identificate modalitățile eficiente de mediere a conflictelor în școală.

Pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor în mediul online, școlile au primit informații cu privire la resursele educaționale realizate de Organizația Salvați Copiii în cadrul proiectelor ***Ora de net*** și ***Sigur info***, în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale. De asemenea, Inspectoratul Școlar Județean Iași a promovat în școlile din județ materialele campaniei naționale de prevenire a bullyingului în mediul școlar (Organizația Salvați Copiii).

## 8. Susținerea activității Consiliului Județean al Elevilor (C.J.E.)

Activitatea C.J.E. în anul școlar 2017-2018 a fost diferită în sensul unei independențe totale, axate pe apărarea drepturilor elevilor și anularea tradiției anterioare bazate pe un parteneriat solid și o comunicare permanentă cu Inspectoratul Școlar Județean Iași, direcție trasată către echipele C.J.E. de la nivel național. Inspectoratul a susținut activitatea Consiliului Județean al Elevilor, prin desemnarea reprezentanților elevilor în comisiile inspectoratului, invitarea și transmiterea

mesajului elevilor la consfăturile directorilor, considerându-i un partener important în derularea procesului instructiv-educativ. De asemenea, Inspectoratul Școlar Județean Iași a susținut participarea reprezentanților C.J.E. Iași la reuniunile naționale, conferințele și întâlnirile oficiale ale C.N.E.

## B. Proiecte de succes

- **„Prin teatru, spre educație”** – a doua ediție a Concursului județean de teatru, desfășurat pe scena Teatrului Ateneu Tătărași, timp de două zile (17-18 aprilie 2018), cu participarea a 30 de trupe de teatru din unitățile de învățământ ale județului Iași;
- Tabăra națională **„Proiecte de mediu”** – organizarea celei de-a XX-a ediții a Concursului Național Proiecte de Mediu, la tabăra Muncel (9- 16 iulie 2018), la care au participat 38 de echipe de elevi din toată țara;
- **„Laptele – magia vieții”** – concurs județean la care au participat 110 de unități de învățământ, 980 de elevi, organizat de Inspectoratul Școlar Județean Iași, în parteneriat cu A.P.I.A. și Consiliul Județean Iași, ca măsură educativă din cadrul Programului pentru școli din România de încurajare a consumului de lapte și produse lactate în școli (24 aprilie 2018);
- **„Traista cu sănătate. Tradiții sănătoase pentru copii sănătoși”** – proiect de prevenire a obezității și de formare a unor deprinderi de alimentație sănătoasă la copiii din școli și grădinițe, care se implementează pe parcursul a 7 ani, în parteneriat cu Universitatea de Medicină și Farmacie „Gr. T. Popa” Iași;
- **„Maluri de Prut”** – spectacol aniversar prilejuit de aniversarea a 100 de ani de la Unirea Basarabiei cu România (27 martie 2018), organizat la Ateneu Tătărași de către Inspectoratul Școlar Județean Iași, în parteneriat cu Direcția Generală de Educație, Tineret și Sport a Municipiului Chișinău, Palatul Copiilor Iași, Colegiul Național de Artă „O. Băncilă” Iași, cu participarea tinerilor artiști de la instituțiile de învățământ din Iași și Chișinău;
- **„Prefect pentru o zi”** - concurs de eseuri pentru desemnarea elevului care au exersat funcția simbolică de Prefect și Subprefect la Instituția Prefectului Iași (iunie 2018);
- **„Suntem tânăra generație!”**- proiect național organizat în parteneriat cu Fundația PRAIS-București, care își propune promovarea conceptului de stare de bine, cu accent pe importanța cunoașterii prin educație, a talentelor puse în valoare în cadrul liceelor și a diversității comunității de liceeni din clasele IX – XI ( septembrie - decembrie 2018).

## C. Activități și proiecte din domeniul noilor educații

### Educație pentru mediu

- **Patrula de reciclare** - proiect național de încurajare a comportamentului responsabil față de mediu și comunitate, prin colectarea selectivă a deșeurilor de echipamente electrice și electronice, la care, în acest an școlar, au participat 12 unități școlare din județ, iar alte 7 au fost școli suporter, concursul fiind patronat de Casa Regală a României. Cea mai activă

patrulă a fost desemnată Școala Gimnazială „Aron Vodă” Aroneanu, iar Școala Gimnazială „I. Cantacuzino” Pașcani a colectat cea mai mare cantitate de baterii;

- **ECO ȘCOALA** - concurs internațional organizat de Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie, 28 de școli din județul Iași dețin acest titlu în prezent, împreună cu steagul verde;
- etapa județeană a concursului național „**Proiecte de mediu**”, organizată la Școala Gimnazială „B.P. Hașdeu”, cu participarea a 13 echipe de elevi de la ciclul gimnazial și liceal (mai 2017);
- **17 proiecte** de protecție a mediului înscrise în C.A.E.J. 2018, organizate de unitățile de învățământ, în parteneriat cu Agenția de Protecție a Mediului și alte instituții.

### **Educație juridică**

- Activități de educație juridică realizate în 82 de unități de învățământ preuniversitar din județul Iași, în parteneriat cu 64 de specialiști voluntari din domeniul justiției: Judecătoria, Tribunal și Curtea de Apel Iași, Pașcani, Răducăneni, Hârlău și Târgu Frumos, avocați etc.;
- „Ziua Ușilor Deschise la Curtea de Apel și Judecătoria Iași” (octombrie 2017) - activități de informare a elevilor cu privire la modul de funcționare a mecanismelor justiției, contribuind la crearea competențelor din domeniul educației juridice - Colegiul Național Iași, Colegiul Național „E. Racoviță”, Colegiul Național „M. Eminescu”, Colegiul Național „G. Ibrăileanu”, Colegiul Economic Administrativ, Liceul Teoretic „V. Alecsandri”, Liceul Teoretic „Al. I. Cuza”, Liceul Teoretic „D. Cantemir”, Liceul de Informatică „Gr. Moisil”.

### **Educația pentru cetățenie democratică și implicare comunitară**

- Implicarea elevilor din Iași în realizarea programului de activități cultural-artistice organizate cu ocazia sărbătorilor „Zilele Iașului”, Sărbătorile de iarnă ale Iașului, Ziua Micii Uniri - 24 ianuarie, în parteneriat cu Primăria și Consiliul Județean Iași;
- **Programul activităților unităților de învățământ (16 de evenimente) pentru a VI-a ediție a F.I.E.** – Festivalul Internațional al Educației 2018, organizat de Primăria Iași în mai – iunie: Festivalul de folclor „**Cânt și joc de pretutindeni**” – Școala Gimnazială „I. Creangă” Iași, Simpozionul internațional „**Iașii, inima României în înfăptuirea idealului național**” – Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” Iași, Concurs Național de Muzică Religioasă „**Din suflet de creștin**” - Școala Gimnazială „I. Ghica” Iași;
- Activități din cadrul **Săptămânii Educației Globale** (13-17 noiembrie 2017) – program european coordonat de Centrul Nord – Sud al Consiliului European, cu tema „**Lumea mea depinde de noi**”;

### **Educația culturală și interculturală**

- Festivalul Internațional de Folclor pentru copiii și tineret **„Cătălina”**, ediția a XXIV-a, organizat de Palatul Copiilor în parteneriat cu M.E.N. și autoritățile locale, cu participarea a 600 de copiii și 23 de ansambluri folclorice din țară și din străinătate (25-28 iulie 2018);
- Festival Internațional de Cultură și Civilizație Românească **„Românașul”** la care au participat 130 de elevi din țară și Republica Moldova, organizat de Școala Gimnazială „B.P. Hașdeu”, în parteneriat cu M.E.N. și Primăria Iași (iulie 2018);
- Festivalul de Folclor **„Mugurașii”**, organizat de Școala Gimnazială Prisăcani, în parteneriat cu M.E.N. și autoritățile locale, cu participarea a 110 copii și 12 ansambluri folclorice din țară și din străinătate (19 august 2018);
- **21 de proiecte** ale unităților de învățământ înscrise în C.A.E.J. 2018, la domeniul Educație civică, voluntariat;

### **Educația financiară, antreprenorială și de orientare în carieră**

- Programul **„Să vorbim despre piața financiară ne-bancară”** desfășurat în parteneriat cu Autoritatea de Supraveghere Financiară (A.S.F.) în 6 unități de învățământ preuniversitar din Iași;
- Săptămâna Porților Deschise la Universitatea „Al.I.Cuza” Iași și la Universitatea de Medicină și Farmacie „Gr. T. Popa” Iași – activități de consiliere a elevilor pentru alegerea viitoarei cariere;
- Campania națională **„Ziua Ștafetei - Acum decid eu”**, organizată de Fundația „Terre des hommes”, cu scopul de a facilita accesul copiilor la deciziile importante din viața lor și a comunității în care trăiesc, experimentând provocările reale ale profesiilor pe care le doresc (noiembrie 2017);
- **Bursele stArt** - proiect de recunoaștere și susținere a elevilor talentați în domeniul artistic de la Colegiul de Artă „O. Băncilă” și de la Palatul Copiilor Iași, prin bursele acordate de Asociația Școala de Valori;
- **„Construim orașul în curtea școlii”** - proiect de antreprenoriat al Liceului Teoretic „V. Alecsandri” Iași;

### **Educația pentru securitatea personală**

- **Școala Siguranței Tedi** – proiect național de învățare a regulilor de circulație rutieră, destinat elevilor din clasa I;
- Informarea școlilor cu privire la proiectul **„Ora de net. Promovarea Siguranței pe internet”**, lansat de „Salvați copiii”;
- **Campanii de informare** a elevilor cu privire la comportamentul corect și a normele de securitate în timpul situațiilor de risc, desfășurate în școli de către I.S.U., I.P.J. Iași și Crucea Roșie;
- Campania națională **„Informare acasă! Siguranță în lume!”** organizată de Ministerul pentru Românii de Pretutindeni, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași, Consiliul

Județean, Prefectură, Primăria Iași, , I.T.M., A.J.O.F.M. și A.N.I.T.P. Iași, pentru elevii liceeni din județ (iunie 2018);

- **Școala Educației Rutiere de Weekend** – proiect județean de siguranță rutieră, organizat de Asociației pentru Protecția Rutieră Worldstreet, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași, I.P.J. Iași, la care au participat 6 unități de învățământ liceal din Iași (aprilie – iunie 2018).

#### D. Rezultate deosebite

- **Proiecte: 201** de proiecte în calendarele activităților educative (C.A.E.N. - 13, C.A.E.R. - 53, C.A.E.J. – 135); **2 tabere naționale** organizate la Muncel-Iași, în perioada vacanței de vară: **Tinere condeie** ( iunie); **Proiecte de mediu** (iulie);
- **9 reviste laureate** la Concursul Național de Reviste Școlare - **gimnaziu:** „Culorile cuvintelor” - Școala Gimnazială „Șt. Bârsănescu” Iași; **liceu:** „Alecart” - Colegiul Național Iași, „Phoenix” - Colegiul Național „M. Eminescu” Iași, „Spre lumină” – Colegiul Național Iași, „Highlights” – Colegiul Național Iași, „Ars Gratia Artis” – Colegiul Național Iași, „Corolar” – Colegiul Național „C. Negruzzi” Iași, „Gnosis” – Colegiul Național „C. Negruzzi” Iași, „Hermes 2000” – Liceul Tehnologic Economic „V. Madgearu” Iași.
- **Premii obținute de elevii ieșeni** la concursurile naționale C.A.E.N., organizate de Ministerul Educației Naționale: **3 premii I** (Concursul Național „Proiecte de Mediu”- Muncel, Festivalul Internațional de Folclor „Cătălina” - Iași, Olimpiada meșteșugurilor populare - Sibiu), **1 premiu II** (Concursul Național „Proiecte de Mediu”- Muncel), **2 premii III** (Concursul Național „Alege! Este dreptul tau!” – Năvodari, Olimpiada meșteșugurilor populare - Sibiu), **2 mențiuni** (Concursul Național „Next Generation”- Baia Mare, Concursul Național de educație rutieră „Cupa DHS” - Bistrița);
- Participarea unui număr de peste 250 de elevi în **taberele de vară gratuite** și la concursurile naționale extrașcolare, organizate de Ministerul Educației Naționale: 2 tabere în Republica Moldova - la Coșnița, raionul Dubăsari, și la Vadul lui Vodă (august 2018); Tabăra Olimpicilor, Eforie Sud (iulie-august 2018); Tabăra de Excelență, Deva (august 2018); Tabăra pentru copiii cu burse sociale (august 2018).
- **număr mare de parteneriate educaționale** cu O.N.-G-uri, instituții de cultură, universități, autoritatea locală și mediul de afaceri

## Domeniul III

### RESURSE UMANE

## Capitolul 13: Managementul resurselor umane

### A. Considerații generale

Compartimentul Managementul Resurselor Umane din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași a desfășurat în anul școlar 2017-2018 o activitate complexă și laborioasă, în contextul unui cadru legislativ și normativ în continuă schimbare.

Ca rezultat al acestei activități s-a reușit asigurarea încadrării cu personal didactic calificat pentru toate unitățile de învățământ pentru anul școlar încheiat.

#### Obiective propuse pentru anul școlar 2017 - 2018:

1. Asigurarea încadrării tuturor unităților de învățământ preuniversitar cu personal didactic calificat, pentru a asigura educația de calitate în toate mediile rezidențiale;
2. Asigurarea consilierii conducerilor unităților de învățământ referitor la managementul resursei umane;
3. Recrutarea resurselor umane calificate cu respectarea prevederilor metodologice referitoare la mobilitatea personalului didactic;
4. Asigurarea transparenței întregului proces de recrutare, selecție și încadrare a personalului didactic angajat în timpul anului școlar în urma etapelor de mobilitate a cadrelor didactice din unitățile de învățământ și a organizării concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor;
5. Asigurarea evidenței reale, performante și permanent actualizate a personalului didactic;
6. Controlul și îndrumarea activității de management al resurselor umane la nivel județean.

### B. Activități specifice

În scopul realizării acestor obiective au fost realizate o serie de **activități** la nivelul compartimentului sau la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași, precum:

- Organizarea și desfășurarea **Concursului județean de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate** rămase neocupate după derularea ședințelor de



repartizare din iulie-august 2017. Pentru participarea la concurs s-au înscris 136 de candidați, din care 83 de candidați au obținut note peste 5, 14 au fost absenți, 5 candidați s-au retras, iar un candidat a fost eliminat. Au fost repartizați, în ședința publică (7 septembrie 2017) 65 de candidați pe 88 posturi didactice/catedre complete/incomplete.

- **Organizarea și desfășurarea ședințelor publice din perioada 1–8 septembrie 2017.** Pentru ședințele publice din perioada **1-8 septembrie 2017** au fost publicate **1165 de posturi didactice/catedre complete/incomplete/vacante/rezervate** (730 în mediul rural și 435 în mediul urban). Au fost ocupate **569 de posturi didactice/ catedre vacante/rezervate complete/incomplete**, astfel: completare de normă – 1; detașare la cerere/prin concurs specific –29; detașare în interesul învățământului – 71; suplinire – 157 (note 2017-2011); suplinire în baza rezultatelor de la concursul județean de suplinire – 88; continuitate la suplinire – 25; plata cu ora – 198. **Posturile didactice/catedrele rămase neocupate** după derularea etapelor de mobilitate mai sus enumerate, **au fost repartizate**, pe baza cererilor de plata cu ora, avizate de directorii unităților de învățământ în **regim de plata cu ora**. De asemenea, posturile didactice rămase nerepartizate după ședința publică din 7 septembrie 2017 au fost ocupate începând cu data de 11 septembrie 2017, conform art. 103, alin. (1) din metodologia specifică.
- Emiterea deciziilor pentru cadrele didactice repartizate după data de 1 septembrie 2017;
- Elaborarea aplicațiilor informatice/machetelor pentru comunicarea situației încadrării profesorilor titulari și suplینitori și a listei posturilor rămase neocupate după începerea anului școlar - octombrie 2017;
- Monitorizarea, verificarea și avizarea modului de încadrare a cadrelor didactice; verificarea numărului de norme ocupate la nivelul unității școlare, pe forme de finanțare și colaborarea cu Serviciul Plan și Rețea școlară;
- Realizarea bazei de date cu personalul didactic încadrat în unitățile de învățământ din județul Iași;
- Asigurarea aplicării curriculumului național, în conformitate cu planurile cadru și cu programele școlare în vigoare și asigurarea unităților de învățământ aflate în comune izolate cu personal didactic calificat;
- Monitorizarea organizării și a desfășurării concursului pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar 2017-2018 în unitățile de învățământ preuniversitar de stat, conform Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor, anexă la O.M.E.N. nr. 4959/02.09.2013;
- Verificarea hotărârilor Consiliilor de administrație din unități și a deciziilor emise de directori referitor la încadrarea personalului pe parcursul anului școlar prin participarea inspectorilor managementului resurselor umane la inspecțiile generale sau tematice;
- Emiterea noilor documente de numire pentru personalul didactic titular ca urmare a restructurării rețelei școlare și a schimbării denumirii unităților de învățământ;

- Colaborare cu serviciul Contabilitate și cu Finanțele publice în vederea încadrării în bugetul aprobat;

Înainte de începutul anului școlar 2017-2018 s-a urmărit asigurarea încadrării cu personal didactic calificat în toate unitățile de învățământ din județ. După încadrarea cadrelor didactice, Compartimentul Managementul Resurselor Umane din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași a derulat activități de verificare și avizare a fișelor de încadrare prezentate de către directorii unităților de învățământ din județul Iași.

Astfel, după centralizarea anexelor fișelor de încadrare și realizarea bazei de date, se constată că, în anul școlar 2017 – 2018, la nivelul învățământului preuniversitar din județul Iași au fost **8956,5 norme didactice (8225,25 norme cu finanțare de la Consiliul Local, 172,5 norme cu finanțare de la M.E.N. și 558,75 norme cu finanțare de la Consiliul Județean).**

Din totalul de norme existente la nivelul județului Iași, situația ocupării cu personal didactic se prezintă astfel:

- Norme didactice de bază ocupate de cadre didactice titulare – **6481,74**
- Norme didactice de bază ocupate de suplinitori calificați – **1206,1**
- Norme didactice ocupate în regim de plata cu ora de către cadrele didactice titulare, suplinitoare, asociate și pensionate – **1069,36**
- Norme didactice ocupate cu suplinitori fără studii corespunzătoare postului – **199,30.**

Având în vedere deficitul de personal didactic în unele unități școlare și pentru unele discipline de învățământ din unele unități de învățământ din mediul rural, Inspectoratul Școlar Județean Iași, prin compartimentul Managementul Resurselor Umane, a asigurat pentru începutul anului școlar acoperirea tuturor posturilor/catedrelor cu personal didactic (profesori pensionari, personal didactic asociat, profesori titulari la plata cu ora, alte cadre didactice suplinitoare aflate pe listele de rezervă) în conformitate cu Metodologia-cadru de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar.

Menționăm că în școlile din comunele situate la distanță mare de centrele urbane și cu infrastructură deficitară și cu deficit de personal didactic calificat pe plan local, s-a recurs la angajarea suplinitorilor fără studii corespunzătoare postului. Cei mai mulți suplinitori fără studii necorespunzătoare postului sunt localnici din comunele Plugari, Mădârjac, Dagâța, Șipote, Lungani (sat Crucea), Coarnele Caprei, Voinești (sat Slobozia Vale), care acceptă salarizarea mai redusă, nefiind obligați să suporte cheltuielile de transport. O mare parte dintre suplinitorii necalificați au studii superioare în alt domeniu.

În comparație cu anul trecut, se menține deficitul de cadre didactice calificate pentru disciplinele limba engleză, limba franceză, educatoare, învățători, matematică (pentru mediul rural) și de cadre didactice calificate pentru educație muzicală specializată, educație fizică specializată, discipline tehnice.

În perioada **ianuarie-februarie 2018**, Compartimentul Managementul Resurselor Umane din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași, a derulat mai multe **etape de mobilitate** ale personalului didactic din învățământul preuniversitar, conform *Metodologiei – cadru privind*

*mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2018-2019*, aprobată prin O.M.E.N. nr. 5485/13.11.2017, după cum urmează:

- până la data de 26 ianuarie 2018 s-au raportat la I.S.J. Iași cadrele didactice pensionabile la data de 1 septembrie 2018 (342 de cadre didactice pensionabile la data de 1 septembrie 2018);
- în februarie 2018, s-au soluționat cererile de **întregire a normei didactice** la nivelul unităților de învățământ a personalului didactic titular. La nivelul județului Iași s-au înregistrat 11 cadre didactice titulare care și-au întregit norma.

În intervalul **12-21 februarie 2018** s-a realizat analiza, corectarea și avizarea proiectului de încadrare și a ofertei de posturi didactice/catedre vacante/rezervate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași.

Pe data de **22 februarie 2018** a fost publicată lista tuturor catedrelor vacante/rezervate complete și incomplete din unitățile de învățământ din județul Iași pentru anul școlar 2018-2019.

Completarea normei didactice a cadrelor didactice titulare, pe perioadă determinată sau nedeterminată, s-a făcut în perioada **22 februarie - 5 martie 2018**.

În această etapă au fost repartizate, în ședință publică, 50 de cadre didactice pe perioadă determinată și 13 cadre didactice pe perioadă nedeterminată.

În perioada **6.03.2018 – 29.03.2018** s-a desfășurat etapa de transferare a personalului didactic titular al sistemului național de învățământ preuniversitar disponibilizat prin restrângere de activitate sau prin restructurarea rețelei școlare. Au fost soluționate prin transfer pentru rezolvarea restrângerii de activitate 17 de cadre didactice titulare. Cadrele didactice rămase cu restrângerea de activitate nesoluționată au fost detașate în interesul învățământului pentru restrângere de activitate nesoluționată (10 cadre didactice).

În perioada **30 martie – 18 aprilie 2018** s-a desfășurat etapa de modificare a duratei contractelor individuale de muncă ale cadrelor didactice netitulare din perioadă determinată în perioadă nedeterminată în baza art. 253 din Legea 1/2011 cu modificările și completările ulterioare. Au fost soluționate, în ședință publică, organizată de I.S.J. Iași, 107 de cereri (67 în mediul urban și 40 în mediul rural).

Pentru **Concursul de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate** din învățământul preuniversitar din iulie 2018 au fost publicate, în data de **18 aprilie 2018**, Lista posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar, conținând **2396 posturi didactice/catedre vacante/rezervate, complete și incomplete** (în mediul urban - 1099; în mediul rural – 1297).

Din acestea:

Modalitate de angajare	Mediul		Total posturi
	Urban	Rural	
Angajare pe perioadă nedeterminată (titularizabile)	111	61	172
Angajare pe perioadă determinată (suplinire)	988	1236	2224

Din totalul de **2396** de posturi/catedre vacante/rezervate publicate, sunt:

Statut post	Mediul		Total posturi
	Urban	Rural	
Complete	529	531	1060
Incomplete	570	766	1336
Vacante	872	1148	2020
Rezervate	227	149	376

Cele mai multe posturi titularizabile publicate au fost la educatoare (43), învățători (41), educație fizică și sport (22), muzică instrumentală (11), limba engleză (9). Discipline deficitare rămân disciplinele tehnice, limba română, matematică, istorie, chimie, biologie și geografie.

Din totalul de **1492** candidați înscriși la Concurs, **1358 au fost admiși la proba scrisă**. Dintre aceștia 171 au fost absenți, iar 85 s-au retras din motive personale sau medicale. După finalizarea probei scrise, au fost trimise spre evaluare 1102 de lucrări scrise, din care 2 lucrări au fost anulate în Centrul de evaluare (1 lucrare la disciplina educație plastică și 1 la disciplina sociologie).

După afișarea rezultatelor, în data de 24 iulie 2018, la proba scrisă din cadrul Concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar, procentul de promovare a fost de **83,45%**, iar situația pe tranșe de note se prezintă astfel:

Tranșe	<5	5,00 - 5,99	6,00 - 6,99	7,00 - 7,99	8,00 - 8,99	9,00 - 9,99	10	Total general
Note	182	214	128	259	201	110	6	1100

Județul Iași a fost **Centru de evaluare și centru de contestații** în cadrul Concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate pentru disciplinele stabilite de către M.E.N., activitate complexă, ce a implicat un număr impresionant de cadre didactice, cu expertiză dovedită în contexte similare. Au fost repartizate spre evaluare 1795 de lucrări scrise, la 10 discipline de studiu:

Nr. crt.	Disciplina de concurs	Total
1	Educație muzicală	217
2	Educație muzicală specializată: ansambluri muzicale vocale și instrumentale	5
3	Educație muzicală specializată: artă vocală	18
4	Educație muzicală specializată: muzică de cameră	1
5	Educație muzicală specializată: muzică instrumentală	149
6	Educație muzicală specializată: studii teoretice	17
7	Kinetoterapie	46
8	Psihopedagogie specială	747
9	Religie ortodoxă	547
10	Terapia educațională complexă și integrată	48
<b>Total</b>		<b>1795</b>

În data de 25 iulie 2018 s-a desfășurat ședința publică de repartizare a candidaților cu media de repartizare minimum 7.00 (șapte) la concursul din sesiunea 2018, pe posturi didactice/catedre vacante, publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată, în ordinea descrescătoare a mediilor de repartizare, ocupând posturi titularizabile un număr de 105 candidați.

În data de 26 iulie 2018 a fost repartizati 27 de candidați cu statut de cadre didactice titulare în învățământul preuniversitar anterior înscrierii la concurs, care au obținut media de repartizare minimum 7.00 (șapte), conform art. 53 alin. (8) din metodologie, pe posturi didactice/catedre vacante indiferent de viabilitatea acestora, la nivelul județului în care au susținut proba practică sau inspecția specială la clasă în profilul postului, indiferent de județul în care au susținut proba scrisă, ierarhizați pe o listă unică, în ordinea descrescătoare a mediilor de repartizare, cu păstrarea statutului de cadru didactic titular.

În data de 27 iulie 2018 a avut loc pretransferul consimțit între unitățile de învățământ preuniversitar, la cerere, a personalului didactic titular. În această etapă au participat 78 cadre didactice.

După reactualizarea listei posturilor didactice/catedrelor, în luna august 2018 s-au desfășurat, conform calendarului M.E.N., etapele de mobilitate ale personalului didactic (detașarea în interesul învățământului, detașarea în interesul învățământului pentru restrângere de activitate nerezolvată a cadrelor didactice titulare, completarea normei didactice pentru cadrele didactice titulare, detașarea la cerere, prin concurs specific etc).

În data de 28 august 2018, I.S.J. Iași a organizat și desfășurat **Concursul județean de suplinire.**

La concursul județean de suplinire au fost înscrise **186 de cadre didactice**, din care **123 au promovat.**

După ședințele publice de repartizare a personalului didactic titular și suplinitor, din 30 - 31 august și 5 septembrie 2018, au rămas neocupate posturi în mediul rural, și mai ales în zonele în care nu este posibilă naveta cadrelor didactice din cauza distanței mari față de municipiul Iași și infrastructurii rutiere deficitare. În acest caz, având în vedere deficitul de personal didactic în unele unități școlare și pentru unele discipline de învățământ, Inspectoratul Școlar Județean Iași, prin compartimentul Managementul Resurselor Umane, a asigurat pentru începutul anului școlar acoperirea tuturor posturilor/catedrelor cu personal didactic (profesori pensionari, personal didactic asociat, profesori titulari la plata cu ora, alte cadre didactice suplinitoare aflate pe listele de rezervă) în conformitate cu art. 103 din Metodologia-cadru de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar.

Pentru posturile atribuite în regim de plata cu ora la nivelul unităților de învățământ prin decizia directorilor și în baza hotărârii Consiliilor de administrație ale unităților de învățământ conform art. 103, alin. 1, în termen de 30, respectiv 60 de zile se organizează concursuri/testări conform OMEN nr. 4959/2013.

## C. Concluzii

Situația posturilor/catedrelor didactice vacante/rezervate a înregistrat o dinamică specifică în anul școlar 2017-2018, astfel:

- după etapa de admitere la liceu, s-au semnalat nerealizări ale planului de școlarizare în unele unități școlare, ceea ce a condus la apariția unor restrângeri de activitate parțiale la profesorii titulari sau modificarea structurii catedrelor vacantate inițial și ocupate de către suplinitori;
- au apărut solicitări de înființare de noi clase/grupe de grădiniță, datorită numărului mare de cereri de înscriere înregistrate la unele unități școlare, clase de învățământ seral și fără frecvență, clase de învățământ postliceal;
- s-a impus comasarea unor clase, în vederea respectării numărului minim de elevi pe clasă, în special în mediul rural; această situație apare din ce în ce mai frecvent, datorită numărului mare de părinți care lucrează în străinătate și decid să-și reîntregească familia sau se mută din mediul urban în mediul rural.

## D. Aspecte pozitive

- soluționarea restrângerilor de activitate la nivelul județului Iași;
- soluționarea cu operativitate a situațiilor speciale privind încadrarea în teritoriu;
- încadrarea, în proporție foarte mare (97,77%), cu personal didactic calificat;
- realizarea bazei de date privind încadrarea personalului didactic în unitățile școlare din județul Iași;
- asigurarea transparenței deciziilor;
- continuarea demersurilor de înființare a posturilor de profesor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică, la solicitarea unităților școlare și cu acordul Consiliului de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Iași;
- aplicarea Metodologiei-cadru de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare, a determinat creșterea gradului de autonomie al unităților școlare și a gradului de responsabilizare a conducerii unităților școlare în ce privește organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante /rezervate din învățământul preuniversitar și încadrarea personalului didactic.

## E. Aspecte care au nevoie de îmbunătățire

- disfuncțiile legate de metodologiile de încadrare a personalului didactic și supraîncărcarea calendarului privind mișcarea personalului didactic;
- nerespectarea metodologiilor privind mobilitatea personalului didactic de către unele unități școlare, care nu au comunicat în termenul stabilit lista cadrelor didactice cu acord de continuitate, nu au semnalat corect situațiile de restrângere de activitate parțială sau totală sau nu au comunicat în termen util posturile vacantate;

- reorganizarea colectivelor de clase a determinat apariția unor cazuri de restrângere de activitate care, alături de cele nerezolvate anterior, generează o situație greu de rezolvat și care se va menține și pentru anul școlar următor;
- nerealizarea fixării pe post a unor persoane calificate în unitățile școlare amplasate în zone greu accesibile.

## **F. Măsuri de remediere**

- actualizarea permanentă a bazei de date privind încadrarea personalului didactic în funcție de fluctuația acestuia;
- instruirea directorilor și secretarilor unităților școlare pe probleme de mobilitate a personalului didactic;
- respectarea legislației în acest domeniu și respectarea termenelor stabilite pentru raportarea situațiilor solicitate de către Inspectoratul Școlar Județean Iași;
- efectuarea de controale tematice în unitățile școlare vizând modul de realizare a încadrării personalului didactic, completarea REVISAL, existența deciziilor de numire pentru personalul didactic etc.;
- continuarea demersurilor în vederea stabilizării personalului didactic în mediul rural, cu precădere în unitățile administrative mai greu accesibile datorită infrastructurii deficitare sau distanței mari față de centrele urbane.

## **G. Sugestii și perspective**

- includerea în stagiile de formare managerială a unui modul de pregătire a directorilor de unități școlare pe problema resurselor umane care să vizeze modalități de selectare, motivare și susținere a personalului didactic;
- elaborarea unui set de propuneri pentru Metodologia de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea posturilor/catedrelor didactice vacante în unitățile de învățământ preuniversitar menit să sporească gradul de autonomie al unităților școlare în realizarea eficientă a angajării resursei umane și decongestionarea calendarului privind mișcarea personalului didactic;
- aplicarea unei politici de reconversie profesională a cadrelor didactice afectate de restrângerea activității.

În anul școlar 2017-2018 Serviciul Managementul Resurselor Umane din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași Iași a acționat în vederea rezolvării tuturor situațiilor și problemelor apărute, reușind să asigure fiecărei unități de învățământ cadrele didactice necesare, în vederea oferirii unor servicii educaționale în acord cu cerințele și posibilitățile sistemului educațional din România.

## Capitolul 14: Dezvoltare profesională. Educație permanentă.

### A. Dezvoltarea resursei umane

#### 1. Demersuri ale I.S.J. Iași

Obiectivele Inspectoratul Școlar Județean Iași în domeniul dezvoltării resursei umane pentru anul școlar 2017-2018 pot fi sintetizate astfel:

- Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice prin realizarea analizei de nevoi în colaborare cu C.C.D. Iași;
- Informarea cadrelor didactice interesate asupra posibilităților de dezvoltare profesională;
- Consilierea și evaluarea cadrelor didactice prin inspecțiile curente și speciale;
- Sprijinirea și consilierea cadrelor didactice debutante/necalificate în procesul formării continue, în vederea fidelizării în cariera didactică;
- Colaborarea I.S.J. – C.C.D. și susținerea creșterii rolului C.C.D. în formarea continuă, ca principal ofertant, în concordanță cu nevoile profesionale ale cadrelor didactice;
- Crearea de oportunități de dezvoltare profesională pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, prin participarea acestora la programe de formare de calitate, adaptate;
- Colaborarea cu centrele de perfecționare în vederea facilitării accesului cadrelor didactice la formele de formare continuă și dezvoltare profesională.

▪ Obiectivele propuse au fost atinse prin planificarea și realizarea unor **activități** diverse:

#### a) **Activități de analiză/proiectare a activității, informare privind noutățile legislative, diseminare a experiențelor pozitive, consiliere:**

- Realizarea și difuzarea materialelor privind: consfătuirea județeană a responsabililor cu formarea din școli; întâlniri de lucru cu responsabilii cu dezvoltarea profesională de la nivelul fiecărei unități de învățământ;
- Realizarea analizei privind nevoia de formare la nivelul județului Iași, în colaborare cu C.C.D. Iași;
- Consultanță și consiliere individuală cu privire la: înscrierea la grade didactice; amânarea finalizării gradului didactic I, echivalarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor, echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durată de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, conform OMECTS nr. 5553/2011.



## **b) Completarea corpului de metodiști al I.S.J. Iași:**

În anul școlar 2017-2018 registrul profesorilor metodiști al I.S.J. Iași are un număr de **566 de cadre didactice**. Pentru actualizarea și completarea corpului de metodiști au fost parcurse următoarele etape, prevăzute de procedura specifică :

**1. reconfirmarea profesorilor metodiști**, în perioada 3-5 octombrie 2017. În această etapă au fost reconfirmate 427 de cadre didactice pentru funcția de profesor metodist.

**2. etapa de selecție a profesorilor metodiști**, desfășurată în perioada 6-13 octombrie 2017. În această etapă au fost scoase la concurs 140 de locuri, pentru majoritatea specializărilor, în funcție de numărul de cadre didactice existent la nivelul disciplinei/ specializării și de numărul estimat de cadre didactice înscrise la grade didactice, până la 5% din totalul cadrelor didactice de la nivelul disciplinei/specializării. Au fost înregistrate 258 de dosare ale cadrelor didactice pentru etapa de selecție, iar rezultate finale au fost următoarele:

- 16 cadre didactice nu au îndeplinit criteriile minime eliminatorii;
- 2 cadre didactice au fost absente la proba de interviu;
- 2 cadre didactice s-au retras din concurs;
- 139 de cadre didactice au fost declarate admise la acest concurs;
- 99 cadre didactice au fost declarate respinse.

Prin concursul derulat în octombrie 2017 **au fost selectate 139 de cadre didactice** pentru calitatea de profesor metodist. Activitatea de formare a cadrelor didactice selectate pentru calitatea de metodist s-a derulat pe parcursul acestui an școlar prin **C.C.D. Iași/Departamentul dezvoltarea resursei umane**, respectiv prin **cercurile pedagogice din semestrul I**, cu implicarea inspectorilor de specialitate și a profesorilor metodiști cu experiență, și a avut în vedere:

- Cunoașterea documentelor legislative specifice activității de metodist, cu accent pe modificările și completările ulterioare ale actelor normative;
- Participarea la activități demonstrative/ateliere de lucru;
- Exersarea redactării unei fișe de asistență la lecție și a unui raport de inspecție curentă și specială.

**c) Asigurarea înscrierii cadrelor didactice la gradele didactice**, în conformitate cu Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 5561/2011.

Înscrierea la gradele didactice II și I s-a realizat în perioada 1-31 octombrie 2017, conform metodologiei în vigoare, după următoarea distribuție:

<b>Gradul didactic</b>	<b>Tipul inspecției</b>	<b>Sesiunea / Seria</b>	<b>Nr. cadre didactice înscrise</b>
<b>Gradul II</b>	IC1	Sesiunea 2020	293
	IC2	Sesiunea 2019	185
	IS	Sesiunea 2018	226
<b>Gradul I</b>	IC1	Seria 2019 - 2021	206
	Colocviu	Seria 2018 - 2020	187
	IC2	Seria 2017 - 2019	194
	IS	Seria 2016 - 2018	196
<b>TOTAL</b>			<b>1487</b>

Obținerea gradelor didactice marchează evoluția în carieră a personalului didactic, în acord cu noul Cadru Național al Calificărilor și cu standardele ocupaționale asociate specializărilor didactice, precum și în conformitate cu noile tendințe privind dezvoltarea resurselor umane și asigurarea calității în educație. Și în anul școlar încheiat au fost înregistrate numeroase cereri de înscriere la gradele didactice, fapt ce confirmă dorința acestora de a se dezvolta profesional pentru o mai bună adaptare la solicitările impuse de specificul societății bazate pe cunoaștere.

#### **d) Examenul național de definitivare în învățământ, sesiunea 2018**

Monitorizarea finalizării formării inițiale a cadrelor didactice prin promovarea examenului de definitivare în învățământ constituie un punct distinct în activitatea compartimentului pentru dezvoltarea resursei umane.

În luna noiembrie s-au înscris pentru examenul de definitivat **540 cadre didactice pentru sesiunea iulie 2018, 66 de cadre didactice** fiind înscrise încă din anul școlar 2016-2017. Dinamica înscrierilor la disciplinele care au un număr mare de candidați este evidențiată în tabelul următor:

<b>Specializarea</b>	<b>Număr înscriși pentru sesiunea 2016</b>	<b>Număr înscriși pentru sesiunea 2017</b>	<b>Număr înscriși pentru sesiunea 2018</b>
Învățători/profesor pentru învățământ primar	<b>80</b>	<b>49</b>	<b>96</b>
Educatore/ Profesor pentru învățământ preșcolar	<b>90</b>	<b>61</b>	<b>111</b>
Limba și literatura română	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>37</b>
Educație fizică și sport	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>55</b>
Religie ortodoxă	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>9</b>
Matematică	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>16</b>
Limba engleză	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>17</b>

Ulterior etapei de înscriere, a avut loc validarea fișelor individuale ale candidaților, în perioada 3 - 7 noiembrie 2017, etapă la care s-au prezentat 518 candidați.

În vacanța intersemestrială au fost programate **întâlniri de instruire cu toți colegii înscriși la examenul de definitivat** pentru analiza prevederilor legislative, coordonate de departamentul Dezvoltarea resursei umane și având la bază colaborarea cu C.C.D. Iași, inspectorii de specialitate, directorii unităților de învățământ și profesorii metodiști ai I.S.J. Iași.

În anul școlar 2017-2018 proba scrisă a examenului de definitivat s-a susținut la data de 18 iulie. Centrul de examen a fost stabilit prin decizia C.A. al I.S.J. Iași la **Colegiul Național Iași**.

**Participanți:** La proba scrisă a examenului de definitivare s-au prezentat 435 de candidați. Dintre aceștia, 22 de candidați s-au retras și au fost transmise spre evaluare 413 teze.

**Rezultate:** din totalul celor 413 candidați din județul Iași, 328 au obținut medii mai mari sau egale cu 8 și au promovat examenul. Un rezultat remarcabil pentru sesiunea 2018 a examenului de Definitivat este, pentru județul nostru, un număr de 24 de note de 10 la proba scrisă, cele mai multe dintre acestea fiind înregistrate la disciplinele Învățământ preșcolar și Educație fizică, ambele cu câte 8 candidați care au obținut nota maximă. Alți 2 candidați au obținut nota 10 disciplina Consiliere psihopedagogică, în timp ce Artele vizuale, Istoria, Limba și literatura franceză, Matematica și Religia ortodoxă sunt reprezentate de câte un candidat în lista decariștilor.

Procentajul de promovare aferent acestei sesiuni a examenului de Definitivare în învățământ reprezintă o creștere semnificativă comparativ cu sesiunea 2017, care a înregistrat, ca rezultat inițial, o promovabilitate de 63,80%. Remarcăm faptul că această sesiune a înregistrat cel mai mare număr de candidați înscriși în ultimii 6 ani, precum și cel mai ridicat număr de lucrări scrise. Numărul ridicat de candidați care au parcurs toate etapele necesare promovării examenului demonstrează implicare, motivare și responsabilitate față de propriul parcurs profesional. Rezultatele obținute de profesorii ieșeni la examenul de Definitivat probează calitatea formării inițiale a acestora, reușita strategiilor de consiliere și monitorizare derulate de Inspectoratul Școlar Județean prin inspectorii de specialitate, profesorii metodiști și, de asemenea, prin Departamentul de dezvoltarea resursei umane.

### Rezultate finale (după contestații)

PROMOVABILITATE		328		413		79,41%	
Tranșe							
	5--5,99	6--6,99	7--7,99	8--8,99	9--9,99	10	Total
Total	9	34	42	150	158	20	413

La nivelul județului Iași au fost organizate un centru de evaluare și un centru de contestații – Colegiul Economic Administrativ Iași. În aceste centre activitatea s-a desfășurat astfel:

- Evaluarea tezelor: 18 – 23 iulie. Au fost evaluate 1572 de teze scrise și au fost implicați 76 de profesori evaluatori.
- Contestații: 25-26 iulie. Au fost evaluate 216 de teze scrise și au fost implicați 28 de profesori evaluatori.

Rezultatele finale urmează a fi validate prin ordin de ministru și apoi, după primirea tipizatelor, începe etapa de eliberare a certificatelor.

Sesiunea	Înscriși	Candidați prezenți la proba scrisă	Promovați	Procent de promovare
2013	403	311	165	53,05 %
2014	481	358	241	67,32 %
2015	507	373	211	56,72%
2016	501	327	258	78,90%
2017	251	223	141	67,14%
2018	540	413	328	79,41%

Cadrele didactice care au obținut dreptul de practică în învățământ în urma promovării acestui examen vor beneficia în continuare de consiliere și monitorizare din partea profesorilor metodiști și a inspectorilor de specialitate, având, în același timp, posibilitatea de a beneficia de oportunități importante de dezvoltare profesională: înscrierea la gradele didactice, participarea la activitățile comisiilor metodice de la nivelul unităților de învățământ, ale cercurilor metodice, înscrierea la programele de formare oferite de Casa Corpului Didactic Iași, la atelierile de lucru organizate de I.S.J. Iași în vederea promovării importanței dezvoltării profesionale în carieră didactică.

**e) Echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durata de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, conform OMECTS nr. 5553/2011, sesiunea 2017-2018:**

Au fost depuse la registratura I.S.J., în perioada prevăzută de calendar, 12 dosare pentru specializările profesor pentru învățământ primar, profesor pentru învățământ preșcolar și fizică. Dosarele cadrelor didactice au fost înaintate, conform prevederilor M.E.N., către următoarele centre de perfecționare:

Nr. crt.	Număr dosare înaintate de I.S.J. Iași	Specializarea pentru care s-a solicitat echivalarea	Centrul de perfecționare
1	7	Profesor pentru învățământ primar, profesor pentru învățământ primar	Universitatea Dunărea de Jos Galați
2	2	Profesor pentru învățământ primar, profesor pentru învățământ preșcolar	Universitatea Dunărea de Jos Galați
3	2	Fizică	Universitatea de Vest din Timișoara
4	1	Tehnologia construcțiilor	Universitatea Tehnică București
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>		

**f) Eficientizarea parteneriatelor cu instituțiile-centre de perfecționare și alți furnizori de formare acreditați:**

Pentru a asigura accesul echitabil și în funcție de nevoile de formare identificate în mod obiectiv, unitățile de învățământ au fost încurajate să proiecteze bugete echilibrate, care să prevadă sume alocate pentru activitatea de perfecționare pe baza unei proceduri specifice de selecție a personalului angajat.

Analiza ofertelor de formare și a nevoilor de formare a personalului didactic și didactic auxiliar a stat la baza încheierii contractelor de formare cu furnizorii acreditați și pentru anul 2017. Situația participării personalului didactic, personalului de conducere, îndrumare și control la programe de perfecționare periodică reiese din tabelul următor:

Denumirea programului	Furnizor	Nr. ore formare	Nr. de credite profesionale transferabile alocate	Număr de participanți
<i>Mentoratul între teorie și practică</i>	EuroEd Iași	89	25	<b>50</b>
<i>Comunicare instituțională</i>	SC Infoeducația SRL Iași	42	10	<b>25</b>
<i>Management educațional în instituțiile de învățământ preuniversitar</i>	SC Infoeducația SRL Iași	89	20	<b>50</b>
<b>Total</b>				<b>125</b>

Problematica specifică a mentoratului didactic și a managementului școlii, ca elemente fundamentale ale sistemului de educație, se constituie în factori esențiali ai realizării obiectivelor înscrise în strategiile Inspectoratului Școlar Județean Iași. În ultimii doi ani școlari, la nivelul județului nostru s-au înregistrat schimbări importante la nivelul echipelor manageriale din majoritatea unităților de învățământ. În acest context, I.S.J. Iași are ca obiectiv strategic **mentorarea managerială a directorilor unităților de învățământ cu implicarea tuturor inspectorilor școlari.**

Prin activitatea de inspecție coordonată de Inspectoratul Școlar Județean Iași la nivelul județului (inspecții generale, tematice și de specialitate) au fost identificate numeroase domenii în care echipele manageriale din școli au nevoie de îndrumare și consiliere:

- *implementarea politicilor educaționale* naționale în condițiile concrete ale fiecărei organizații școlare și comunități locale;
- *asigurarea aplicării și respectării tuturor prevederilor și normelor legale* specifice sistemului de învățământ preuniversitar;
- *planificarea și organizarea activității* la nivelul unității de învățământ și elaborarea documentelor strategice și operaționale specifice;
- *asigurarea încadrării cu personal didactic calificat*, implicat și motivat în vederea asigurării calității în educație;
- *monitorizarea permanentă a întregului proces didactic*, identificarea punctelor forte și a punctelor slabe, a factorilor care generează vulnerabilitățile, în vederea adoptării celor mai adecvate strategii de amplificare a rezultatelor pozitive;
- *evaluarea periodică a progreselor și performanțelor unității școlare* din perspectiva auditului managerial;
- *promovarea unor relații productive* ale școlii cu mediul și contextul extern în care funcționează (familia, autoritățile locale, instituțiile locale de management și coordonare a învățământului preșcolar, agenții economici etc.) în vederea sporirii continue a șanselor de integrare școlară, profesională și socială a tinerilor.

### **Aspecte pozitive**

- respectarea legislației în vigoare și a metodologiilor M.E.N. privind dezvoltarea profesională și formarea continuă a cadrelor didactice;
- completarea corpului metodiștilor, în conformitate cu recomandările și precizările M.E.N.;
- formarea profesorilor metodiști selectați în această calitate în luna octombrie a anului școlar 2017-2018;
- interesul crescut al cadrelor didactice pentru dezvoltarea profesională și evoluția în carieră;
- asigurarea consilierii pentru înscrierea la gradele didactice pentru un număr mare de cadre didactice;
- colaborarea eficientă cu instituțiile de învățământ superior în ceea ce privește înscrierile la gradele didactice;

- încadrarea în termenele limită prevăzute de metodologiile specifice compartimentului;
- instruirea cadrelor didactice debutante pentru participarea la examenul național de definitivare;
- activarea formelor de inițiere și formare profesională care există la nivelul unităților de învățământ (responsabil comisie metodică, responsabil cu formarea profesională, profesori metodiști);

### **Aspecte care au nevoie de îmbunătățire**

- fonduri limitate pentru asigurarea formării personalului didactic, a personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic;
- eficientizarea procedurilor de comunicare de la nivelul unităților de învățământ, în vederea asigurării accesului la informație pentru toate cadrele didactice interesate;
- stagii de formare continuă care să contribuie la îmbunătățirea educației și rezultatelor profesorilor la clasă, în contextul schimbării rolului lor în societatea cunoașterii;
- lipsa motivației cadrelor didactice pentru a îndeplini funcția de responsabil cu dezvoltarea resurselor umane la nivelul unităților de învățământ;
- consilierea insuficientă acordată cadrelor didactice înscrise la grade de către conducerea unităților de învățământ în care funcționează.

## **B. Educație permanentă**

Consacrată, tot mai accentuat, ca un domeniu în plină expansiune, atât în România cât și în întreg spațiul cultural european, educația permanentă se impune nu doar ca o necesitate, ci mai ales ca o soluție care vine în întâmpinarea schimbărilor ce au loc în diversele domenii ale vieții individului și ale societății, privite în ansamblul ei. Multiplicarea nevoilor de perfecționare a adulților, în general, și a cadrelor didactice, în special, este generată de o serie de presiuni interne și externe care devin tot atâtea argumente menite să susțină necesitatea inițierii și dezvoltării unui demers educațional riguros și coerent, sprijinit pe inițierea și derularea unor proiecte a căror finalitate să fie configurarea unui climat cu un puternic impact formativ creat cu scopul de a facilita valorificarea optimă a tuturor resurselor personale în oricare dintre etapele parcurse de-a lungul vieții.

În acest context, formarea profesională a cadrelor didactice, în general, și activitatea de mentorat, în special, trebuie să devină o prioritate a sistemului educațional românesc, astfel încât fiecare dascăl debutant să-și poată dobândi autonomia profesională, integrându-se firesc în climatul efervescent și provocator al școlii.

## 1. Aspecte pozitive, activități, evenimente realizate

Demersurile departamentului **Educație permanentă** proiectate și desfășurate în anul școlar 2017-2018 pot fi analizate prin raportare la următoarele **obiective specifice**:

- Identificarea și implementarea celor mai eficiente strategii de formare a adulților
- Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă
- Consolidarea parteneriatului între învățământul superior și cel preuniversitar în formarea inițială și continuă pentru cariera didactică
- Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritual competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului
- Promovarea și derularea unor programe și parteneriate care promovează educația nonformală și informală
- Promovarea și valorificarea diversității culturale în educație
- Dezvoltarea parteneriatelor cu actori sociali în vederea realizării unor activități educative proiectate în spiritul cunoașterii și al conservării specificului local și național în contextul procesului de integrare europeană și globalizare

Dintre activitățile derulate cu scopul atingerii obiectivelor menționate anterior, se impun a fi remarcate, în mod deosebit:

### **a. Simpozionului Județean „Mentoratul – imperativ educațional în școala contemporană. Dialoguri manageriale”**

În intervalul 13-14 aprilie 2018, Inspectoratul Școlar Județean Iași, în parteneriat cu Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic din cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, Casa Corpului Didactic Iași și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, a organizat, în ciclul de conferințe „**Paradigmele educației moderne – viziune, valori, modele**”, inițiat în anul 2012, **Simpozionul Județean „Mentoratul – imperativ educațional în școala contemporană. Dialoguri manageriale”**, al cărui obiectiv principal a fost crearea unui context favorabil pentru realizarea unei reflecții obiective asupra rolului care îi revine astăzi managerului școlar aflat în ipostaza unui strateg capabil să realizeze creșterea calității serviciilor educaționale prin deschiderea către nevoile reale ale comunității și printr-o colaborare eficientă cu autoritățile locale.

Festivitatea de deschidere a avut loc în Aula Bibliotecii Centrale Universitare „Mihai Eminescu”, pe 13 aprilie 2018, în intervalul orar 15.00 – 17.00 unde s-au susținut comunicări științifice prin care s-a urmărit evidențierea aspectelor specifice care fac obiectul profesiei de manager al unei unități de învățământ.

În acest sens, inspectorul școlar general al I.S.J. Iași, prof. dr. Genoveva Aurelia Farcaș, a subliniat faptul că procesul de învățământ se impune a fi privit ca demers managerial complex care rezultă din necesitatea democratizării acțiunilor, a reevaluării relațiilor de comunicare și colaborare, a planificării și organizării acțiunilor și resurselor, a evaluării și reglării atingerii obiectivelor propuse prin documentele de proiectare managerială. Totodată, prof. dr. Camelia



Gavrilă, în calitate de deputat în Parlamentul României și de președinte al Comisiei pentru învățământ, știință, tineret și sport din Camera Deputaților, a realizat o analiză complexă și nuanțată a traseelor și a ipostazelor managerului educațional modern, evidențiind rolul hotărâtor pe care îl are activitatea de mentorat, în general, și mentorul, în special, pentru configurarea unui demers managerial de succes într-o școală marcată de provocările unei societăți dinamice. La rândul său, prof. univ. dr. Marius Ciprian Ceobanu din cadrul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic al Facultății de Psihologie și Științe ale Educației a ilustrat, cu accente teoretice, noile orientări în managementul instituțiilor educaționale, punând în dezbatere actualitatea mentoratului managerial și necesitatea profesionalizării ocupației de director de școală. Finalul acestui eveniment a fost dedicat unui moment de celebrare a unor repere de succes din managementul educațional ieșean. În acest context, au fost acordate distincții pentru doi inspectori școlari și trei directori de unități de învățământ care au ajuns la finalul unor prestigioase cariere didactice.

În completarea activității în plen, sâmbătă, 14 aprilie 2018, la Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași, s-au desfășurat, în cadrul aceluiași simpozion, atelierile de lucru orientate înspre practica managerială, prilej cu care au fost create contexte prielnice pentru schimbul de experiență și pentru prezentarea unor soluții eficiente în rezolvarea provocărilor specifice activității de director.

Activitățile din agenda simpozionului au trezit interesul unui număr mare de oameni ai școlii implicați în actul managerial, la acestea participând peste 180 de inspectori școlari, directori și directori adjuncți ai unităților de învățământ din rețeaua școlară a județului Iași.

### **b. Conferința națională *Educația Azi***

Conferința națională *Educația Azi* desfășurată la Timișoara în intervalul 18-19 mai 2018, la care Inspectoratul Școlar Județean Iași a fost reprezentat de către Inspectorul Școlar General și inspectorul pentru Educație permanentă, a fost inițiată din dorința de a identifica soluții de îmbunătățire a pregătirii corpului profesoral, printr-un efort al specialiștilor în formarea cadrelor didactice, din mediul universitar și preuniversitar.

Manifestarea a fost organizată la inițiativa departamentelor de formare a profesorilor din Universitatea București, Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca, Universitatea de Vest din Timișoara și Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, în colaborare cu parteneri locali și naționali. Conferința a realizat, totodată, continuarea firească a seriilor de evenimente organizate de către Departamentul de Formare a Profesorilor din Universitatea București, sub titulatura *Educația Azi*.

Această ediție a conferinței și-a propus să pună în valoare complexitatea și dinamica experiențelor didactice, a cercetărilor și a teoriilor științifice cu privire la bunele practici de formare.

În același timp, s-a dorit ca rezultatele și soluțiile identificate să fie supuse atenției factorilor decidenți care le pot concretiza, mai departe, la nivelul unor politici publice.

### **c. Atelierul-dezbateri Școala și Asistența Socială**

Inspectoratul Școlar Județean Iași, împreună cu Universitatea „Al. I. Cuza”, prin Facultatea de Filosofie și Științe Social - Politice, Departamentul de Sociologie și Asistență Socială a organizat în data de 24 mai 2018, **atelierul-dezbateri Școala și Asistența Socială**. Instituțiile partenere în organizarea manifestării au fost Inspectoratul Școlar Județean Iași, Consiliul Județean Iași, prin Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Iași, respectiv Primăria Municipiului Iași, prin Direcția de Asistență Comunitară.

Pe durata câtorva ore, în Sala de conferințe a Muzeului Universității „Al. I. Cuza” din Iași, reprezentanții celor patru instituții au analizat probleme de natură socială cu impact asupra școlii și asupra elevilor. În conturarea direcțiilor de acțiune viitoare, atelierul de lucru a beneficiat de intervenții ale cadrelor didactice universitare, ale practicienilor și decidenților.

## **2. Aspecte care necesită îmbunătățire**

- inițierea unor proiecte de colaborare cu autoritățile publice locale, cu asociații și O.N.G.-uri cu scopul stabilirii unor parteneriate funcționale, în vederea organizării de activități/manifestări științifice specifice domeniului;
- stimularea desfășurării activități nonformale/științifice în școli, pentru conștientizării, de către toți actorii educaționali, a importanței educației pe tot parcursul vieții;
- intensificarea colaborării cu instituțiile de învățământ superior, astfel încât studenții aspiranți la o carieră didactică să beneficieze de o formare inițială, prin practica pedagogică, eficientă și cu un real impact formativ.

## **3. Coordonate de perspectivă pentru anul școlar 2018-2019**

- proiectarea, în colaborare cu specialiști din domeniul informatic și din cel al asistenței psihopedagogice, a unor activități/proiecte privind educarea părinților și a cadrelor didactice, în vederea consilierii elevilor cu privire la riscurile utilizării internetului și la siguranța în spațiul virtual;
- asigurarea continuității inițiativelor dezvoltate pe problematica educației parentale, cu precădere în școlile din medii defavorizate;
- revigorarea activității comisiilor metodice ale profesorilor – diriginți prin proiectarea unor activități educative puternic ancorate în problematica lumii contemporane și care să vină în întâmpinarea nevoilor reale ale elevilor din generația „Google”;
- realizarea, în colaborare cu Casa Corpului Didactic, a unor programe de perfecționare pentru cadrele didactice din domeniul educației/ în domeniul specific de activitate (proiecte educative, consiliere și orientare școlară);
- configurarea unei strategii privind educația adulților.

**Educația permanentă** se constituie, treptat, într-un proiect global care urmărește restructurarea sistemelor educative tradiționale într-un ansamblu cu influențe asupra tuturor laturilor existenței umane, care integrează noile educații, văzute ca un răspuns necesar la

problemele lumii contemporane și ale societății cunoașterii. În acest context, Inspectoratul Școlar Județean Iași are în vedere, prin demersurile pe care le organizează, faptul că profesia didactică presupune permanenta formare și dezvoltare a profesorului, astfel încât acesta să îi poată oferi celui pe care îl învață o perspectivă comprehensivă asupra domeniului pe care îl predă. În societatea postmodernă, profesorul trebuie să fie competent și inspirat, un pedagog desăvârșit și un model de flexibilitate și adaptare la schimbările specifice societății actuale.

## Capitolul 15: Management și dezvoltare instituțională

### A. Considerații introductive

Asemenea tuturor preocupărilor din sfera educației moderne, **managementul unităților de învățământ** este un domeniu dinamic și constant supus confruntărilor generate de specificul lumii contemporane, devenind, treptat, un concept cu o importanță tot mai mare pentru sistemele educaționale din întreaga lume.

Activitatea **Departamentului pentru management instituțional** s-a desfășurat în baza **programului managerial** și a **graficului de activități al Inspectoratului Școlar Județean Iași**, fiind fundamentată pe legislația în vigoare și pe direcțiile de acțiune ale instituției, cu măsurile și acțiunile specifice.

Demersul managerial a fost realizat atât prin derularea inspecțiilor tematice/generale, cât și cu ocazia verificării diferitelor sesizări/petiții/memorii. Pentru o analiză obiectivă a activității manageriale au fost utilizate o serie de surse de informare, precum: documentele manageriale din portofoliul directorilor, rapoartele întocmite în urma inspecțiilor tematice/generale, discuțiile formale/informale cu elevii și părinții/tutorii legali ai elevilor, discuțiile informale cu personalul didactic/didactic auxiliar și nedidactic, discuțiile cu reprezentanții autorităților locale. În urma acestor demersuri, apreciem că, prin acțiunile și măsurile întreprinse, obiectivele propuse au fost integral atinse.

Printre metodele de consiliere și monitorizare a activității manageriale, stabilite în urma consultării organismelor de lucru, se regăsesc: fișa de autoevaluare/evaluare, raportul de autoevaluare, notele de control, diagramele de analiză, dezbaterile/mesele rotunde, întâlnirile de lucru cu directorii etc.

**Obiectivele prioritare ale compartimentului pentru anul școlar 2017–2018**, stabilite în deplin acord cu direcția de acțiune – *Dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ prin implementarea unor strategii manageriale eficiente*, au fost:

- Dezvoltarea fiecărei școli în baza unei oferte educaționale corelate cu specificul comunităților locale/regionale și cu piața muncii în general
- Asigurarea consultanței și sprijinirea managerilor unităților de învățământ în vederea dezvoltării instituționale
- Conștientizarea reprezentanților autorităților locale și ai altor instituții din comunitatea locală asupra rolurilor sporite în relație cu dezvoltarea școlilor, cu educația, în general; formarea reprezentanților autorităților locale pentru asumarea acestor atribuții
- Aplicarea legislației în vigoare pentru implementarea de strategii manageriale adecvate

În vederea atingerii acestor obiective, au fost implementate măsuri care au fost verificate pe parcurs și revizuite, ori de câte ori s-a impus acest lucru, avându-se în vedere contextul legislativ și funcțional al școlii ieșene.

## **B. Dezvoltarea fiecărei școli în baza unei oferte educaționale corelate cu specificul comunităților locale/regionale și cu piața muncii în general**

Pentru asigurarea atingerii acestui obiectiv, s-au desfășurat inspecții tematice și analize complexe, detaliate ale rețelei școlare a județului. De asemenea, inspectorii departamentului pentru management instituțional au însoțit echipele din cadrul *Caravanei meseriilor* în toate școlile pe care aceștia le coordonează. Această activitate a vizat promovarea, cu prioritate, a învățământului profesional și dual, în școli din medii defavorizate ale județului.

## **C. Asigurarea consultanței și sprijinirea managerilor unităților de învățământ în vederea dezvoltării instituționale**

Pe parcursul întregului an școlar, s-a avut în vedere îmbunătățirea continuă a calității actului managerial în unitățile de învățământ și practicarea unui management eficient și proactiv. Acest obiectiv s-a realizat de către inspectorii din compartiment prin:

- ședințe de lucru, mese rotunde, dezbateri specifice;
- întâlniri/consultări/dezbateri cu reprezentanții autorităților și ai comunității locale;
- participarea la inspecțiile generale și tematice;
- monitorizarea/verificarea modului în care directorul școlii a realizat activitățile de îndrumare, control și evaluare la nivelul unității de învățământ;
- monitorizarea modului de administrare a bazei materiale a școlilor;
- identificarea oportunităților de ameliorare și dezvoltare a ambientului școlar;
- realizarea, în echipă cu inspectorul de specialitate care răspunde de unitatea respectivă, a activității de consiliere/monitorizare/evaluare, în vederea îmbunătățirii managementului unității de învățământ;
- monitorizarea unor situații problematice/de criză apărute în unele unități școlare;
- realizarea inspecțiilor de audit managerial în toate unitățile de învățământ din județul Iași;
- Simpozionul Județean „Mentoratul – imperativ educațional în școala contemporană. Dialoguri manageriale” al cărui obiectiv principal a fost sprijinirea constantă a dezvoltării managerilor școlari ai unităților de învățământ din județul Iași în consonanță cu noile abordări educaționale europene și naționale.

#### **D. Evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Iași**

O componentă esențială pentru activitatea departamentului Management instituțional din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași este aceea care presupune evaluarea activității derulate de către directorii și directorii adjuncți ai unităților școlare, demers desfășurat conform *Procedurii operaționale pentru evaluarea anuală a activității directorilor din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Iași – Revizia a IV-a, mai 2017* și efectuat în acord cu etapele din Calendarul privind evaluarea anuală a activității manageriale ce cuprinde activități succesive desfășurate în intervalul 2 mai – 16 octombrie 2018. Dintre acestea, se remarcă, în mod deosebit, prima etapă, concretizată în inspecția de **audit managerial** care antrenează resurse umane, materiale și de timp semnificative.

Inspecția s-a desfășurat în intervalul 2 mai 2018 – 22 iunie 2018, în baza Metodologiei privind evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar, O.M.E.N. nr. 3623/11.04.2017, a Procedurii operaționale pentru evaluarea anuală a activității directorilor/directorilor adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Iași și a Fișei de (auto)evaluare a directorului/directorului adjuncțial/ai unității școlare pentru anul școlar 2017-2018.

Aceasta reprezintă una dintre etapele esențiale ale evaluării directorilor unităților de învățământ preuniversitar, care permite realizarea unei analize complexe și nuanțate a activității acestora și care se finalizează cu un **Raport de etapă** ce constituie, alături de **Raportul justificativ**, baza desfășurării interviului prin care se definitivează punctajul din **Fișa de evaluare** pentru fiecare director în parte.

Astfel, coroborarea datelor colectate pe parcursul derulării acestor etape, facilitează creionarea unei imagini de ansamblu asupra activității manageriale din unitățile cuprinse în rețeaua școlară a județului, aspect care stă la baza configurării unor coordonate de perspectivă pentru activitățile proiectate în cadrul departamentului Management instituțional.

#### **E. Analiza organizării și desfășurării concursului pentru ocuparea funcțiilor vacante de directori și directori adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Iași**

Funcționalitatea și deschiderea spre performanță a managementului școlar depinde, în mare măsură, de calitatea resursei umane antrenate în acest tip de activitate. Pe acest fond, organizarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct desfășurat pe **20 august 2018** s-a constituit într-un prilej potrivit pentru reconfigurări ale pozițiilor de conducere din unele școli, acolo unde situația a impus-o.

În conformitate cu prevederile legislative aflate în vigoare și cu *Procedura specifică operațională pentru stabilirea planului de desfășurare a probei de interviu din cadrul selecției*

*privind numirea, prin detașare în interesul învățământului, în funcțiile vacante de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar, pentru anul școlar 2018-2019, conform Notei M.E.N. nr. 571/DGMSPP/17.07.2018, au fost scoase la concurs 10 posturi vacante de director și director adjunct. În vederea ocupării acestor funcții s-au înscris 12 candidați, vizînd poziții de conducere în 6 unități de învățământ. În urma desfășurării celor două probe de concurs, au fost declarați promovați 5 candidați. Pentru posturile rămase libere, s-a procedat la numirea directorilor prin respectarea cadrului legislativ care reglementează acest tip de activitate.*

## **F. Organizarea și desfășurarea Concursului pentru constituirea Corpului Național de Experți în Management Educațional**

Selecția pentru constituirea Corpului Național de Experți în Management Educațional este una dintre activitățile care pregătesc procesul de recrutare a resursei umane pentru ocuparea funcțiilor de conducere din unitățile de învățământ preuniversitar. În anul școlar 2017-2018 s-a derulat seria a XIII-a acestui concurs.

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași, s-a scos la concurs un număr de 70 de locuri. În urma parcurgerii etapelor specifice și a evaluării dosarelor, s-a configurat următoarea situație: **61 candidați au fost declarați promovați**, obținînd 70 și peste 70 de puncte; **3 candidați au fost declarați nepromovați**, cu punctaj sub 70 puncte; **11 candidați sunt nepromovați**, cu punctaj 0, întrucât nu au depus dosarele la I.S.J. Iași. În etapa de contestații nu s-a înregistrat nicio cerere la registratura I.S.J. Iași. Rezultatele finale au fost validate în ședința Consiliului de administrație al Inspectoratului Școlar Județean Iași din data de 22.06.2018. După derularea etapei a XIII-a a concursului, la nivelul județului Iași există un număr de 857 experți CNEME.

## **G. Conștientizarea reprezentanților autorităților locale și ai altor instituții din comunitatea locală asupra rolurilor sporite pe care le au în relație cu dezvoltarea școlilor și cu gestionarea procesului de educație, în general; formarea reprezentanților autorităților locale pentru asumarea acestor atribuții**

Într-un sistem de învățământ modern și performant, rolul autorităților publice locale este unul sporit, acestea funcționînd ca factor reglator în stabilirea raporturilor dintre școală și comunitatea locală în slujba căreia activează unitatea/ unitățile furnizoare de servicii educaționale. Pe acest fond, noutățile legislative care reglementează cadrul de funcționare a managementului școlar în spațiul educațional românesc, acordă reprezentanților acestora un statut aparte.

Directorii au fost consiliați în scopul respectării legislației specifice și abordării unei comunicări deschise, bazate pe respect și colaborare cu toți factorii educaționali din comunitatea locală/județeană și națională. În acest sens, în cadrul **Simpozionului Județean „Mentoratul –**

**imperativ educațional în școala contemporană. Dialoguri manageriale**”, o secțiune a atelierelor de lucru a fost dedicată dimensiunilor educaționale ale dialogului manager – autorități locale - comunitate, prilej cu care un număr semnificativ de directori au ilustrat strategii de succes în baza cărora au eficientizat demersul managerial. S-au distins, în acest sens următoarele prezentări:

1. prof. **Anda Tanasă**, director Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” Iași, prof. **Rodica Dumitru**, director adjunct Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” Iași, *Parteneriat școală – comunitate – agent economic la Colegiul Tehnic „Gh.Asachi” Iași*
2. prof. **Monica Pleșcan**, director Școala Gimnazială Gâștești, *Dialog eficient între manager-autorități locale-comunitate, pentru un management educațional de calitate*
3. prof. **Daniela Simion**, director Școala Gimnazială „I. Cantacuzino” Pașcani, **prof. Elena Zanet**, director adjunct Școala Gimnazială „I. Cantacuzino” Pașcani, *Dialogul instituțional: manager școală – autorități locale – comunitate*
4. prof. **Mariana Pantilimon**, director Școala Gimnazială „Glodenii Gîndului”, *Școala și comunitatea locală*
5. prof. **Liliana Lemnar**, director Școala Gimnazială Prisacani, *Identitatea școlii în relațiile de parteneriat manager – autorități locale – comunitate*
6. prof. **Laura Maria Cârstea**, director Liceul Tehnologic Economic „Virgil Madgearu” Iași, *Dimensiunile comunicării instituționale – strategii de leadership managerial, participativ și transformațional*
7. prof. **Vasilica Borș**, director Școala Gimnazială Moțca, *Școala și comunitatea, împreună pentru un viitor mai bun*
8. prof. **Iulia Buciumanu**, director Școala Profesională Cristești, *Școala comunității și comunitatea școlii – dialog în cascadă*
9. prof. **Violeta Simion**, director Școala Gimnazială Ciohorăni, *Parteneriatul instituțional – modalitate eficientă pentru o educație de calitate*
10. prof. **Irina Lupu**, director Școala Gimnazială „Aron-Vodă” Aroneanu, *Parteneriatul școală – comunitate: abordări și provocări*
11. prof. **Gheorghe Spiridon**, director Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani, *Triada: școală – familie – comunitate*
12. prof. **Diana Loredana Galben**, director Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Buhalnița, *Modalități de optimizare a relației școală – familie – comunitate*
13. prof. **Camelia Luminița Matcovici**, director Școala Gimnazială Heleșteni, *Rolul parteneriatului școală – autorități locale – comunitate*
14. prof. **Adrian Rusu**, director Școala Gimnazială „Constantin Teodorescu” Războieni, *Demersuri manageriale școală – autorități locale - comunitate*



## **H. Aplicarea legislației în vigoare pentru implementarea unei strategii manageriale adecvate**

Pentru anul școlar 2017-2018, la nivelul tuturor unităților de învățământ a fost constituit Consiliul de administrație, conform prevederilor legale, înțelegându-se importanța Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității, astfel încât acest organism să funcționeze la parametri optimi.

Majoritatea autorităților locale au conștientizat importanța reprezentanților acestora în cadrul consiliilor de administrație și au desemnat, în timp util, membrii în consiliile de administrație ale unităților de învățământ. Au existat însă și situații în care nu au fost nominalizați la timp consilierii locali/reprezentanții primarului, acest lucru punând în dificultate funcționarea optimă a consiliilor de administrație.

În vederea aplicării cadrului normativ, la nivelul unităților de învățământ subordonate Inspectoratului Școlar Județean Iași s-au întreprins unele demersuri, care au condus la crearea anumitor structuri funcționale, astfel încât cerințele impuse de legislația specifică să fie respectate și să dobândească și un sens practic pentru entitate.

## **I. Situația asigurării manualelor școlare gratuite în unitățile de învățământ din județul Iași pentru anul școlar 2017-2018**

Inspectoratul Școlar Județean Iași a derulat la termen toate activitățile, conform Ordinului M.E.N. nr. 3398/28.02.2017 privind completarea stocurilor de manuale școlare pentru învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2017-2018, prin achiziționarea manualelor școlare retipărite și a Calendarului procesului de completare a stocurilor de manuale școlare, prin retipăriri, pentru anul școlar 2017-2018.

Astfel, s-au avut în vedere următoarele aspecte.

- centralizarea necesarului de manuale retipărite la nivel de județ pentru anul școlar 2017-2018;
- transmiterea adreselor/notelor/formulelor de comandă către unitățile de învățământ din rețea;
- completarea electronică și listarea formularelor de comandă de către fiecare unitate de învățământ, luându-se în considerare: stocurile de manuale școlare existente în unitățile de învățământ; lista manualelor școlare cuprinsă în Catalogul manualelor școlare valabile în învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2017-2018; precizările stipulate în O.M.E.N. nr. 3398/28.02.2017 în adresele M.E.N./C.N.E.E.;
- monitorizarea corectitudinii întocmirii/actualizării bazelor de date cu privire la stocurile existente de manuale școlare/necesarul de manuale școlare pentru unitățile de învățământ;
- centralizarea formularelor de comandă transmise de către unitățile de învățământ și contabilizarea datelor pe discipline și edituri;
- recepționarea și distribuirea în timp util a manualelor retipărite către unitățile de învățământ din rețea.

## 1. Situația manualelor pentru clasele I, a II-a, a III-a și a IV-a

Avându-se în vedere faptul că în anul școlar trecut au fost selectate și comandate manuale școlare noi pentru clasele II-IV, în acest an s-a procedat la:

- completarea raportului cu privire la necesarul de manuale școlare, pentru completarea stocurilor la clasele II - IV;
- generarea, aprobarea și înregistrarea raportului și transmiterea unei copii a acestuia către responsabilul depozitului de carte;
- centralizarea comenzilor de manuale școlare la nivelul I.S.J. Iași.

Menționăm că pentru **clasa I** s-au comandat și onorat **manuale școlare noi**, totalizând un număr de **7 titluri**, respectiv **33.055 exemplare**. La clasele II-IV, pentru anul școlar 2017-2018, au fost comandate un număr de **46370** exemplare, completându-se stocurile care au fost primite în anul școlar trecut, în funcție de necesități.

## 2. Situația manualelor retipărite pentru clasele VI – XII

Conform O.M.E.N. nr. 3398/28.02.2017, Inspectoratului Școlar al Județului Iași i s-a repartizat suma de 1496420 lei, în vederea achiziționării manualelor școlare retipărite, pentru învățământul obligatoriu, necesare anului școlar 2017-2018. Au fost derulate procedurile legale pentru achiziționarea manualelor școlare pentru elevii claselor VI –XII, respectându-se întocmai procentele stipulate în O.M.E.N. nr. 3398/28.02.2017. În urma centralizării situațiilor transmise de către unitățile de învățământ a rezultat un total de **108 038** manuale școlare.

Dintre acestea, un număr de **18 titluri**, respectiv **822** manuale școlare nu au putut fi asigurate, întrucât nicio editură nu le mai tipărește. Au fost aplicate procentele privind completarea stocurilor existente la nivelul unităților de învățământ, precizate în O.M.E.N. nr. 3398/28.02.2017, respectiv: pentru clasa a VI-a - 15%; pentru clasele VII-X - 30%; pentru clasele XI-XII -10%.

În urma acordurilor obținute de la cele **33 edituri**, s-au comandat **492 titluri**, respectiv **107242 exemplare**, cu o valoare totală de **542 309,78 lei**.

### Sinteză manuale clasele VI-XII

Nr. crt.	Număr edituri	Număr titluri	Număr manuale	Valoare totală
1.	33	492	107242	542309,78

Până la data de 26.07.2017, la Depozitul de carte al I.S.J. Iași au fost aduse toate manualele pentru clasele I-XII, cu excepția manualelor pentru clasa a V-a.

Pentru distribuirea manualelor, a fost întocmit și transmis un grafic în rețea, astfel încât la data de 17.08.2017 au fost distribuite către unitățile de învățământ toate exemplarele.

### 3. Situația manualelor retiparite pentru clasa a V-a

Conform adresei M.E.N./C.N.E.E. nr. 2524/27.07.2017, toate cele 223 de unități de învățământ din județ, care școlarizează elevi în ciclul gimnazial, respectiv în clasa a V-a, an școlar 2017-2018, au transmis pe platforma on-line, la termen, necesarul de manuale, pentru titlurile declarate câștigătoare în urma licitațiilor organizate.

Numărul total de manuale comandate de unitățile de învățământ din județul Iași, pentru clasa a V-a, an școlar 2017-2018, din disciplinele oferite pe platformă, este de **8684** exemplare (**primul lot**); manualele au fost aduse până la data de 5.09.2017 și distribuite imediat în școli.

**Ministerul Educației Naționale**, prin **Centrul Național de Evaluare și Examinare (C.N.E.E.)**, în calitate de autoritate contractantă, a întreprins demersurile pentru asigurarea manualelor școlare destinate elevilor de clasa a V-a, necesare în anul școlar 2017-2018.

Demersurile operatorilor economici de contestare a procedurii de licitație a manualelor școlare a întârziat foarte mult programul de asigurare a acestora pentru învățământul gimnazial.

Având în vedere importanța manualelor școlare și ținând cont de interesul suprem al copilului, dreptul lui la învățământ gratuit, conform art. 9 alin (3) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, până la deblocarea prezentei situații, Ministerul Educației Naționale a aprobat tipărirea unui **material resursă/suport didactic** necesar derulării optime a activității didactice **la clasa a V-a (compendiu introductiv)** în primele 8 săptămâni ale anului școlar 2017-2018, adică până la asigurarea tuturor manualelor școlare gratuite.

În data de **5.09.2017**, la Depozitul de carte al Inspectoratului Școlar Județean Iași s-au adus **8225** de materiale suport/compendii școlare pentru clasa a V-a, iar în zilele de 6 și 7 septembrie 2017, unitățile de învățământ au preluat materialele suport/compendiile școlare și celelalte manuale comandate, astfel încât în prima zi a anului școlar 2017-2018 fiecare elev a avut asigurate manualele școlare gratuite, inclusiv elevii de clasa a V-a (compendii și manualele din primul lot).

Conform adreselor M.E.N./C.N.E.E. nr. 3043/07.09.2017 și respectiv nr. 3063/12.09.2017, a avut loc procesul de selecție și comandă pentru al doilea lot de manuale, până la data de 15.09.2017, ora 16.00, respectiv un număr de **26967** exemplare (**lotul al II-lea**).

Conform adresa M.E.N./C.N.E.E. nr. 3479/05/2017 a demarat **a treia etapă** privind asigurarea manualelor pentru clasa a V-a. Astfel, pentru alte **9 discipline**, au fost propuse spre selecție și comandă **59 de titluri**, de la editurile care au fost declarate câștigătoare în urma licitațiilor. În data de 13.10.2017, conform termenelor fixate, toate unitățile de învățământ au transmis comenzile pentru cele 9 discipline, iar numărul total de manuale comandate de unitățile de învățământ din județul Iași, pentru disciplinele și editurile precizate în adresa M.E.N./C.N.E.E. 3479/05.10.2017, este de **77757** exemplare; până la data de 17.11.2017, au fost aduse toate manualele comandate în etapa a treia și fost distribuite în regim urgență unităților de învățământ (20-21 noiembrie).

În perioada 21-23 noiembrie, unitățile de învățământ au comandat manualele pentru disciplina Religie-cultul ortodox. Numărul total de manuale comandate de unitățile de învățământ din județul Iași, pentru disciplina Religie-cultul ortodox, este de **7892 exemplare**. Până la data de 15.12.2017, cele două edituri au adus manualele de religie - cultul ortodox la Depozitul de carte, iar în data de 19.12.2017 manualele au fost ridicate de către unitățile de învățământ.

#### 4. Situația generală a manualelor pentru clasele I -XII

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași s-au primit, în total:

	Nr. titluri contractate	Nr. exemplare contractate	Valoare totală
Manuale clasele VI-XII (fără clasa a V-a)	492	107242	542.309,78
Manuale clasele I-IV	94	79425	462.901,96
Manuale clasa a V-a + compendiu introdactiv	compendiu introductiv	8225	69.830
	6 titluri (ed. fizica si religie catolica) - lot 1	8684	
	22 titluri (lot 2)	26967	
	58 titluri (lot 3)	77757	
	2 titluri religie - cultul ortodox	7892	
<b>TOTAL</b>	67 titluri 8225 compendii introdactive clasa a V-a	307.967 manuale 8225 compendii clasa a V-a	<b>1.075.041,74</b>

Menționăm că, în conformitate cu precizările art. 4 din Ordinului M.E.N. nr. 3398/28.02.2017 privind completarea stocurilor de manuale școlare pentru învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2017-2018 fost asigurat, cu prioritate, necesarul de manuale pentru clasele V-VIII la disciplinele limba română și matematică.

#### J. Analiza autorizațiilor sanitare de funcționare și autorizațiilor de securitate la incendiu de la unitățile de învățământ din județul Iași pentru anul școlar 2017-2018

La nivelul județului Iași, în anul școlar 2017-2018 funcționează un număr de 229 de unități de învățământ de stat cu personalitate juridică, 391 de unități de învățământ arondate. În prezent, activitatea unităților de învățământ preuniversitar de stat din județul Iași se desfășoară în 1.492 clădiri, din care:

- 951 clădiri sunt destinate activităților cu elevii;
- 541 clădiri în care nu se desfășoară activități cu elevii.

## **1. Autorizațiile sanitare de funcționare**

În urma monitorizării activității privind stadiul obținerii autorizațiilor sanitare de funcționare de la unitățile de învățământ preuniversitar de stat, s-au constatat următoarele:

- 229 unități de învățământ cu personalitate juridică:
  - 188 au Autorizație sanitară de funcționare;
  - 41 nu au Autorizație sanitară de funcționare.
- 391 unități de învățământ arondate:
  - 218 au Autorizație sanitară de funcționare;
  - 173 nu au Autorizație sanitară de funcționare.

## **2. Autorizație de securitate la incendiu**

Din totalul de 1.492 de clădiri ce aparțin unităților de învățământ preuniversitar de stat din județul Iași, din punct de vedere al existenței autorizației de securitate la incendiu, s-au constatat următoarele:

- pentru 122 clădiri a fost obținută autorizația de securitate la incendiu (corespunzătoare pentru 74 unități de învățământ preuniversitar de stat);
- Pentru 252 clădiri pentru care este obligatorie autorizația de securitate la incendiu, aceasta nu a fost obținută (corespunzătoare pentru 157 unități de învățământ preuniversitar de stat);
- Pentru 1.118 clădiri nu este obligatorie obținerea autorizației de securitate la incendiu.

## **Domeniul IV**

### **RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

#### **Capitolul 16: Resurse materiale și financiare**

##### **A. Considerații generale**

O preocupare permanentă a Inspectoratului Școlar Județean Iași o constituie utilizarea cu maximă eficiență a resurselor materiale și financiare.

În utilizarea resurselor alocate s-a avut în vedere situația de fapt existentă la nivelul județului Iași (rețea școlară, număr de elevi, număr de cadre didactice, starea clădirilor, a infrastructurii, factori social-economici), precum și asigurarea unor condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ în unitățile de învățământ preuniversitar de stat.

În anul școlar 2017-2018, compartimentul contabilitate din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași a desfășurat o activitate complexă, concretizată în:

- gestionarea fondurilor alocate pentru cheltuieli de personal, inclusiv pentru plata drepturilor stabilite prin hotărâri judecătorești devenite executorii;
- derularea contractelor de achiziții pentru manuale școlare, pachete de rechizite școlare;
- decontarea cheltuielilor de transport, a burselor, a tehnicii de calcul pe baza bonurilor valorice de 200 euro;
- fundamentarea necesarului de microbuze școlare;
- rezolvarea unor situații solicitate de partenerii educaționali: Ministerul Educației Naționale, Prefectura Iași, Consiliul Județean Iași, Primăria Municipiului Iași și consiliile locale, Direcția Generală a Finanțelor Publice Iași.

##### **B. Obiective urmărite în anul școlar 2017-2018**

- Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli pentru anul 2018. Utilizarea economică, eficientă și eficace a resurselor financiare; execuția bugetară
- Proiectarea și conducerea activităților aducătoare de venituri
- Finanțarea unităților de învățământ, asigurarea fondurilor necesare pentru: salarii, utilități, burse, examene naționale, concursuri și olimpiade, manuale și rechizite școlare
- Atragerea de fonduri extrabugetare prin accesarea fondurilor

De la **bugetul de stat**, prin bugetul M.E.N. se asigură finanțarea cheltuielilor aferente unităților învățământului preuniversitar pentru:

- proiecte aflate în derulare, cofinanțate de Guvernul României;
- burse pentru elevii din Republica Moldova;
- organizarea examenelor naționale;
- formarea continuă a personalului didactic;
- manuale școlare pentru învățământul obligatoriu;
- finanțarea lucrărilor de investiții, consolidări, reabilitări;
- finanțarea unor programe naționale de protecție socială;
- finanțarea organizării pentru elevi de concursuri pe discipline de studiu, cu participare națională și internațională.

De asemenea, de la bugetul de stat prin bugetul M.E.N. se asigură finanțarea cheltuielilor privind Inspectoratul Școlar, Casa Corpului Didactic, Palatul Copiilor și Cluburile copiilor și elevilor, Cluburile sportive școlare.

## C. Principalele activități, acțiuni, evenimente

### 1. Derularea programelor de protecție socială

#### Programul „BANI DE LICEU”

Programul de protecție socială „Bani de liceu” se derulează în baza H.G. nr. 1488/2004 privind aprobarea criteriilor și a cuantumului sprijinului financiar ce se acordă elevilor în cadrul Programului național de protecție socială „Bani de liceu”.

Aceasta formă de sprijin se acordă pentru elevii care urmează, **la cursuri de zi, liceul sau învățământul profesional – școala de arte și meserii și anul de completare.**

Conform prevederilor acestui act normativ, beneficiari ai Bursei „Bani de liceu” sunt elevii care se află în întreținerea familiilor al căror venit brut lunar pe membru de familie, realizat în ultimele 3 luni anterioare depunerii dosarului, este de **maximum 150 de lei**, precum și elevii care beneficiază de o măsură de protecție ori aflați sub tutela sau curatelă în cazul respectării condiției de venit.

În anul școlar 2017-2018 au beneficiat de bursa „Bani de liceu” un număr de **2.791** de elevi. Evoluția numărului de elevi beneficiari ai acestei forme de sprijin în ultimii patru ani școlari este prezentată în tabelul următor:

An școlar	Nr. beneficiari
2017 - 2018	2.791
2016 - 2017	3.580
2015 - 2016	4.648
2014 - 2015	5.982

Se constată o scădere a numărului de beneficiari, cauzată de diminuarea efectivelor de elevi din clasele de început ale ciclului liceal, prin înființarea claselor de învățământ profesional, la care elevii sunt beneficiari ai bursei profesionale.

În anul școlar 2017-2018, suma alocată pentru acest program a fost de **7.591.560** lei pentru un număr de 2.791 beneficiari inițiali.

Sumele reprezentând sprijin financiar acordat în baza Programului național de protecție socială „Bani de liceu” se repartizează inspectoratelor școlare județene, respectiv al municipiului București, de către Ministerul Educației Naționale, pe baza listelor cu beneficiarii sprijinului financiar transmise de inspectoratele școlare și validate de comisia constituită la nivelul ministerului.

Plata sprijinului financiar se face prin unitățile școlare, direct către elevii beneficiari ai Programului național de protecție socială "Bani de liceu".

### **Programul „BURSE PROFESIONALE”**

Beneficiari ai Programului național de protecție socială „Burse profesionale” sunt elevii care frecventează învățământul profesional. Sprijinul financiar prevăzut în cadrul Programului național de protecție socială „Burse profesionale” se acordă pentru anul școlar în curs și conform art.11, alin (1) „cererea de acordare a *Bursei profesionale* se înregistrează la unitatea unde este înscris elevul”. În anul școlar 2017-2018 au beneficiat de bursa „Burse profesionale” un număr de **5.997** elevi.

Evoluția numărului de elevi beneficiari ai acestei forme de sprijin este prezentată în tabelul următor:

<b>An școlar</b>	<b>Nr. beneficiari</b>
2017 - 2018	5.997
2016 - 2017	5.880
2015 - 2016	4.987
2014 - 2015	3.557

Se observă o creștere importantă a numărului de beneficiari ai acestei forme de sprijin, consecință a creșterii numărului de elevi din învățământul profesional.

În anul școlar 2017-2018, suma alocată pentru acest program a fost de **15.557.427** lei pentru un număr de 5.997 beneficiari inițiali.

Creșterea numărului de elevi care au optat pentru învățământul profesional se datorează în mare măsură acordării Bursei Profesionale, acordarea bursei nefiind condiționată de veniturile realizate în familia elevului.



Acordarea sprijinului financiar Bursa Profesională a avut un impact pozitiv asupra elevilor din învățământul profesional, concretizat în evoluția ascendentă a rezultatelor la învățătură pe parcursul ultimilor ani școlari.

### **Programul „EURO 200”**

Evoluția numărului de elevi beneficiari ai acestui program în ultimii patru ani școlari este prezentată în tabelul următor:

<b>An școlar</b>	<b>Nr. beneficiari</b>
2017 - 2018	595
2016 - 2017	1.030
2015 - 2016	1.311
2014 - 2015	1.326

Suma virată firmelor care au livrat tehnica de calcul pe baza bonurilor valorice de 200 euro a fost de **539.985,20** lei.

În derularea acestui program nu s-au constatat disfuncționalități referitoare la termenele de rezolvare a contestațiilor sau de altă natură.

Se observă o scădere obiectivă a numărului de beneficiari ai acestui program, din cauza descreșterii populației școlare, dar și datorită faptului că, în conformitate cu prevederile legale, sprijinul financiar pentru achiziționare unui calculator, se acordă o singură dată, pe parcursul anilor de studii, pentru un singur elev/student dintr-o familie, indiferent de numărul acestora, și este condiționat de un prag valoric al veniturilor pe membru de familie.

### **Decontarea cheltuielilor de transport**

Conform prevederilor Normelor metodologice aprobate prin Ordinul nr. 329/2007 al ministrului educației și cercetării, **elevilor români din învățământul de stat și particular acreditat, cursuri de zi**, care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu li se decontează cheltuielile de transport, pe perioada cursurilor școlare, din bugetul M.E.N., prin unitățile de învățământ la care sunt școlarizați, pe bază de abonament, în limita a 50 km. Pentru distanțe mai mari de 50 km se asigură decontarea sumei reprezentând contravaloarea a 8 călătorii dus-întors pe semestru.

În anul școlar 2017-2018, s-a decontat suma de **5.187.764 lei** pentru transportul școlar al elevilor din învățământul de stat și particular acreditat, cursuri de zi, care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu pentru un număr mediu de 6.500 elevi/lună.

Decontarea cheltuielilor de transport pentru elevii care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu a avut un efect pozitiv în sensul că a contribuit la scăderea ratei abandonului școlar, cu precădere în învățământul profesional și în învățământul liceal.

### Manuale școlare

Pentru anul școlar 2017-2018 au fost comandate **669** titluri de manuale și un număr de **316.166** exemplare repartizate astfel:

Clasa	Titluri comandate	Exemplare comandate
I*	18	33.055
II*	24	11.544
III*	23	13.813
IV*	29	21.013
V	89	129.525
VI	36	12.060
VII	39	24.827
VIII	44	24.069
IX	60	15.599
X	64	15.822
XI	129	8.785
XII	114	6.054
<b>TOTAL</b>	<b>669</b>	<b>316.166</b>

\*) manuale digitale

Comenzile de manuale s-au efectuat în lunile aprilie-mai 2017, având ca bază de calcul numărul de elevi ce studiază pe fiecare disciplină, pentru fiecare clasă în parte, la nivel de județ. La clasele a I-a, a II-a, a III-a și a IV-a s-au primit 79.425 exemplare din 94 titluri de manuale digitale, manuale plătite direct de Ministerul Educației Naționale. La clasa a V-a s-a primit un număr de 129.525 exemplare din 89 de titluri de manuale școlare (compendiu – uri și manuale retipărite). Contractele de onorare a comenzilor centralizate cu editurile furnizoare s-au încheiat în luna mai. Toate contractele au fost onorate de către edituri în cantitățile și prețurile prevăzute în documente.

Onorarea comenzilor de către furnizori s-a făcut începând cu data de 1.07.2017 și s-a încheiat în data de 14.08.2017. Valoarea tuturor contractelor încheiate pentru anul școlar 2017-2018 este de **542.309,78** lei ( clasele VI-X = 416.699,05 lei și clasele XI-XII = 125.610,73 lei).

Cu suma alocată județului Iași, s-a acoperit un procent de 100% din necesarul real de manuale școlare. Toate manualele recepționate au ajuns în unitățile școlare până la începutul anului școlar și au fost distribuite conform graficului.

## Rechizite școlare

M.E.N. a aprobat prin Nota nr. 32417/19.05.2017 fondurile necesare pentru aplicarea prevederilor O.G. nr. 33/2001 aprobată prin Legea nr.126/2002 privind acordarea de rechizite școlare gratuite în anul școlar 2017-2018 și componența pachetelor de rechizite școlare pe fiecare nivel de învățământ. Pentru județul Iași a fost repartizată suma de **959.625 lei**.

**Beneficiarii acestui program** sunt elevii din învățământul de stat, primar și gimnazial, cursuri de zi care sunt în întreținerea familiilor al căror venit net lunar pe membru de familie, realizat în luna iulie a fiecărui an, este de maximum 50% din salariul minim brut pe țară. La stabilirea venitului mediu net lunar pe membru de familie se iau în considerare toate veniturile pe care membrii acesteia le realizează, inclusiv cele care provin din indemnizații de șomaj, creanțe legale, convenții civile de întreținere aflate în executare, indemnizații cu caracter permanent, alocații de stat pentru copii, alocații de întreținere, burse pentru elevi și studenți. Se iau în considerare, de asemenea, chiriile și arenda încasate. Începând cu 1 februarie 2017 salariul minim brut pe țară este de 1.450 de lei.

În anul școlar 2017-2018, în urma centralizării necesarului de la unitățile de învățământ, s-a contractat un număr de **35.522 pachete de rechizite, cu încadrare în suma primită de la M.E.N.**, distribuite pe clase după cum urmează:

- Clasa pregătitoare – 3.430 pachete
- Clasa I – 3.639 pachete
- Clasele II-IV – 11.510 pachete
- Clasele V-VII – 10.375 pachete
- Clasa a VIII-a – 3.568 pachete.

Inspectoratul școlar a efectuat procedura specifică de achiziție publică a rechizitelor conform Legii 98/2016, a achizițiilor publice și a normelor metodologice de aplicare a prevederilor referitoare la atribuirea contractelor de achiziție publică respectiv Hotărârea nr. 395/2016. **Suma achitată pentru pachetele de rechizite a fost de 879.093,46 lei.**

Prin comisiile de recepție a rechizitelor școlare din unitățile de învățământ, se verifică pachetele de rechizite, dacă acestea corespund din punct de vedere calitativ și cantitativ.

Totodată, s-a procedat și la verificarea pachetelor de rechizite distribuite în școli, în acest sens fiind întocmite procese verbale de predare-primire cu fiecare unitate de învățământ. În perioada 30.10-03.11.2017 a avut loc acțiunea de distribuire a rechizitelor școlare conform graficului afișat pe canalul de comunicare al I.S.J.

## 2. Finanțare de la bugetul republican

În perioada anului școlar 2017 - 2018 (septembrie-decembrie 2017 și ianuarie-august 2018), Inspectoratul Școlar al Județului Iași a fost finanțat de ordonatorul principal de credite, Ministerul

Educației Naționale, cu fonduri în sumă de **489.429.406 lei** pentru toate titlurile de cheltuieli, astfel:

<b>TOTAL CHELTUIELI BUGET DE STAT</b>	<b>489.429.406</b>
<b>TITLUL I</b> Cheltuieli de personal	461.383.414
<b>TITLUL II</b> Bunuri și servicii	2.584.258
<b>TITLUL IX</b> Asistență socială	7.510.673
<b>TITLUL X</b> Alte cheltuieli	17.133.649
<b>TITLUL XI</b> Finanțare pentru programe cu finanțare rambursabilă (ROSE)	394.412
<b>TITLUL XII</b> Cheltuieli de capital	423.000

Plățile efectuate s-au încadrat în creditele bugetare aprobate, evidența contabilă a fost ținută în conformitate cu Legea nr. 82/1991 republicată și a O.M.F. nr. 1917/2005 și a prevederilor cuprinse în alte reglementări.

În cadrul titlului I **Cheltuieli de personal** au fost asigurate plățile drepturilor salariale ale personalului I.S.J. și din unitățile conexe, plățile aferente hotărârilor judecătorești definitive și irevocabile de acordare a drepturilor salariale personalului din învățământ, conform O.U. nr. 71/2009 cu modificările ulterioare și a Legii nr. 85/2016, precum și plata cadrelor didactice care au participat la examenele naționale (evaluare națională, admitere liceu și școli profesionale, bacalaureat, competențe profesionale, examen de definitivat și examen de titularizare în învățământ). Începând cu data de 1 ianuarie 2018, finanțarea cheltuielilor de personal pentru toate unitățile de învățământ preuniversitar din județul Iași (învățământ de masă și învățământ special) este asigurată prin bugetul M.E.N. De asemenea, în anul școlar 2017-2018 s-au asigurat și fonduri pentru acordarea voucherelor de vacanță pentru toți salariații din învățământul preuniversitar de stat. Creditele bugetare aferente cheltuielilor salariale, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani inclusiv sumele prevăzute prin hotărâri judecătorești **se repartizează** de către M.E.N. prin inspectoratele școlare în vederea repartizării către unitățile școlare.

În cadrul titlului II **Bunuri și servicii** au fost asigurate cu prioritate plata utilităților, a convorbirilor telefonice, a carburanților, deplasărilor, protecția muncii și cheltuieli pentru bunuri și servicii la unitățile conexe, alte cheltuieli conform dispozițiilor legale pentru I.S.J. și conexe. În cadrul aceluiași titlu au fost efectuate plăți pentru materialele cu caracter funcțional, a furniturilor de birou și a materialelor de curățenie pentru I.S.J. și unități conexe, a perfecționării cadrelor didactice și a personalului nedidactic/auxiliar prin cursuri acreditate.

Titlul IX **Asistență socială** cuprinde sumele necesare decontării cazării elevilor străini, concursurilor și competițiilor pentru I.S.J., Palatele copiilor, cluburile elevilor și cluburile sportive ale elevilor, concursurilor din calendarul M.E.N., rechizite școlare, naveta elevilor,

manuale școlare retiparite pentru anul școlar 2017-2018, tipizate simulare și examene naționale, examen titularizare cadre didactice, organizarea și desfășurarea examenului național de definitivare, transport, cazare și diurne pentru cadrele didactice membre ale comisiilor centrale ale olimpiadelor/concursurilor școlare, competiții școlare conform Ordinului M.E.N. nr. 3768/2017, Școala europeană, stimulente financiare acordate elevilor care au obținut media zece la examenele naționale și bacalaureat, Euro 200 pentru achiziționarea de calculatoare pentru elevi.

În cadrul titlului X **Alte cheltuieli** au fost asigurate bursele elevilor moldoveni care studiază în unitățile de învățământ din județul Iași, precum și plata ajutorului financiar prin programul „Bani de liceu”, în cuantum de 180 lei, pentru elevii provenind din medii sociale cu venituri mici, a burselor pentru elevi olimpici și a burselor profesionale.

Tot de la acest titlu de cheltuială, începând cu data de 1 ianuarie 2018 s-au asigurat și sume pentru plata fondului aferent persoanelor cu handicap neîncadrate (articol bugetar 50.40).

Titlul XI **Finanțare aferentă programelor cu finanțare rambursabilă** cuprinde sumele necesare derulării Proiectului privind Învățământul Secundar (ROSE), în care au fost aprobate spre finanțare un număr de 13 proiecte elaborate de unități din județul Iași: Liceul cu Program Sportiv Iași, Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară „Vasile Adamachi” Iași, Liceul Tehnologic „Mihai Busuioc” Pașcani, Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani, Liceul Tehnologic „Haralamb Vasiliu” Podu-Iloaiei, Liceul Special „Moldova” Tg.-Frumos, Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași, Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani, Liceul Teoretic „Miron Costin” Pașcani, Colegiul Tehnic de Electronică și Telecomunicații „Gheorghe Mârzescu” Iași, Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași, Liceul Tehnologic Agricol „Mihail Kogălniceanu” Miroslava și Liceul Teoretic Waldorf Iași.

**Compartimentul contabilitate monitorizează permanent finanțarea și administrarea unităților de învățământ preuniversitar de stat**, prin punerea în aplicare a legislației de finanțare prin:

- organizarea managementului economic-financiar și administrativ conform noii rețele școlare;
- politica în domeniile resurselor umane și a salarizării personalului;
- finanțarea de bază și finanțarea complementară pe baza indicatorilor de alocare;
- colaborarea cu organismele consultative de specialitate: Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar, Comisia Județeană pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar; Comisiile locale de finanțare a învățământului preuniversitar;
- fundamentarea veniturilor și cheltuielilor pentru activitățile aducătoare de venituri proprii;
- asigurarea transparenței cu privire la gestionarea fondurilor.

**În ceea ce privește infrastructura și baza materială a unităților de învățământ preuniversitar, compartimentele funcționale ale Inspectoratului Școlar Județean Iași vor urmări:**

- finalizarea lucrărilor în derulare;
- realizarea de obiective noi de investiții, grădinițe, amenajare săli și terenuri de sport etc.;

- derularea programelor guvernamentale;
- reabilitarea căminelor și cantinelor școlare.

Pentru a realiza un demers coerent în asigurarea fondurilor, a finanțării pentru cheltuieli de capital, cheltuieli materiale, pentru a continua lucrările începute și pentru a finaliza procesul de modernizare a bazei materiale necesare procesului instructiv-educativ, considerăm necesar ca toate eforturile la nivelul instituției să fie concentrate în scopul finalizării lucrărilor și a modernizării bazei materiale în toate unitățile de învățământ.

Conform Legii nr.1/2011 a educației naționale, finanțarea complementară (pentru cheltuieli de investiții, reparații capitale, consolidări, dotări, naveta cadrelor didactice) se asigură de la bugetele locale.

În anul școlar 2017-2018, ca și în anii anteriori, sumele alocate de la bugetele locale au fost insuficiente pentru a acoperi nevoile unităților de învățământ. Din această cauză se constată:

- starea avansată de degradare a unor școli;
- nefinalizarea unor lucrări începute;
- neacordarea avizelor sanitare de funcționare.

În acest sens ne propunem să facem toate demersurile legale, atât la nivelul M.E.N., cât și la factorii de decizie de la nivelul administrațiilor locale, în vederea alocării fondurilor necesare pentru funcționarea în condiții normale a unităților de învățământ.

## Capitolul 17. Compartiment tehnic-investiții. Managementul riscului. Auditul

### A. Atribuții specifice

În cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași, compartimentul Tehnic – Investiții are ca obiectiv realizarea sarcinilor curente și de perspectivă ale instituției, precum și ale unităților conexe în domeniul tehnic-investiții, în vederea asigurării bazei logistice și administrării patrimoniului.

Compartimentul Tehnic – Investiții, în colaborare cu compartimentele Contabilitate, Audit, Juridic, Resurse Umane, Secretariat și Informatizare asigură îndeplinirea următoarelor **obiective**:

- executarea în bune condiții a lucrărilor prevăzute în programul de investiții, pentru inspectoratul școlar și unitățile conexe;
- respectarea legislației în domeniul achizițiilor de către unitățile din subordine;
- întocmirea bazelor de date și valorificarea informațiilor cuprinse în cadrul acestora în vederea luării deciziilor, în concordanță cu realitățile specifice din unitățile de învățământ, pentru îmbunătățirea bazei materiale;
- respectarea de către unitățile de învățământ a legislației generale și specifice, a ordinelor și instrucțiunilor Ministerului Educației Naționale și Inspectoratului Școlar Județean Iași, propunând măsuri pentru asigurarea legalității;
- coordonarea evidenței patrimoniului unităților de învățământ conexe.

### B. Activități desfășurate

#### I. Lucrări de infrastructură la unitățile de învățământ din județul Iași

Asigurarea unui învățământ modern și competitiv, care să răspundă nevoilor de dezvoltare a societății, impune ca cerință esențială asigurarea unei baze materiale corespunzătoare derulării procesului instructiv-educativ.

Un rol important în menținerea și dezvoltarea bazei materiale a unităților de învățământ revine comunităților locale (care au și obligația identificării surselor de finanțare), iar asigurarea unei baze materiale corespunzătoare desfășurării unui proces instructiv-educativ de calitate în cadrul unităților de învățământ constituie una din prioritățile Inspectoratului Școlar Județean Iași.

O componentă esențială a bazei materiale o constituie infrastructura școlară, respectiv spațiile de învățământ unde se desfășoară procesul instructiv-educativ.

Prin Protocolul de colaborare interinstituțională nr. 3152/8700/2015 încheiat între Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice și Ministerul Educației Naționale, s-a stabilit că

este necesar să se identifice necesitățile fiecărei unități de învățământ preuniversitar de stat, astfel încât să fie luate măsuri în vederea obținerii avizului de funcționare și îndeplinirea standardelor în vigoare în vederea desfășurării unui proces instructiv-educativ de calitate.

În acest sens, a fost creată o bază de date națională, prin intermediul platformei informatice Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (S.I.I.I.R.), modulul Resurse Materiale, unde trebuie completate cu acuratețe maximă informațiile referitoare la autorizațiile sanitare de funcționare de la nivelul fiecărei unități de învățământ (atât unitatea de învățământ cu personalitate juridică, cât și unitățile de învățământ arondate).

Pe baza acestor informații, de la bugetul de stat, în perioada 2015-2019, în prima etapă a Programului Național de Dezvoltare Locală, program derulat de Ministerului Dezvoltării Regionale și Administrației Publice, este asigurată finanțarea pentru realizarea unor lucrări de investiții și modernizare la peste 130 de unități de învățământ preuniversitar de stat din județul Iași.

În cea de-a doua etapă a acestui program, care se desfășoară în perioada 2017-2020, este asigurată finanțarea pentru realizarea unor lucrări de investiții și modernizare la peste 126 de unități de învățământ preuniversitar de stat din județul Iași, așa cum sunt prezentate pe site-ul Ministerului Dezvoltării Regionale și Administrației Publice.

De asemenea, prin programele derulate de Unitatea de Management a Proiectelor pentru Modernizarea Rețelei Școlare și Universitare din cadrul Ministerului Educației Naționale se află în derulare următoarele proiecte: Proiectul privind Reabilitarea Infrastructurii Școlare - PRIS; Proiectul privind Reforma Educației Timpurii – PRET.

1. Prin Programul P.R.I.S. – Reabilitare Infrastructură Școlară al Ministerului Educației Naționale – Unitatea de Management a Proiectelor pentru Modernizarea Rețelei Școlare și Universitare, în județul Iași, în perioada 2012-2017, au fost derulate lucrări investiționale la 5 unități de învățământ, după cum urmează:

- Școala Gimnazială Heci - Lespezi – lucrări de consolidare, refuncționalizare și extindere finalizate în decembrie 2016;
- Școala Gimnazială Andrieșeni - Andrieșeni - lucrări de consolidare, refuncționalizare și extindere finalizate în decembrie 2016;
- Școala Gimnazială Vorovești - Miroslava - construcție nouă, finalizată în decembrie 2016;
- Școala Gimnazială Osoi - Comarna - construcție nouă, finalizată în decembrie 2016;
- Școala Primară Păun - Bârnova - construcție nouă, finalizată în octombrie 2017.

2. Prin **Programul P.R.E.T. - Proiectul privind Reforma Educației Timpurii**, pentru județul Iași au fost aprobate lucrări investiționale pentru 17 grădinițe, dintre care 2 grădinițe au fost finalizate și recepționate (Grădinița cu Program Normal Frenciugi, comuna Drăgușeni și Grădinița cu Program Normal Mânzătești, comuna Ungheni), iar la 10 grădinițe s-a realizat proiectul tehnic și s-au obținut avizele necesare obținerii autorizațiilor de construire:

1. Grădinița cu Program Normal Frenciugi, comuna Drăgușeni - lucrările sunt finalizate. S-a efectuat recepția finală a lucrărilor în luna ianuarie 2017;



2. Grădinița cu Program Normal Mânzătești, comuna Ungheni - lucrările sunt finalizate. S-a efectuat recepția finală a lucrărilor în luna ianuarie 2017;
3. Grădinița cu Program Normal Gârbești, comuna Țibana – lucrările de execuție pentru această grădiniță au început în luna iunie 2018;
4. Grădinița cu Program Prelungit nr. 25 Iași - s-a realizat proiectul tehnic;
5. Grădinița cu Program Normal Podolenii de Sus, comuna Cozmești - s-a realizat proiectul tehnic;
6. Grădinița cu Program Prelungit 1 Pașcani - s-a realizat proiectul tehnic;
7. Grădinița cu Program Normal Valea Lupului - s-a realizat proiectul tehnic;
8. Grădinița cu Program Normal Păușești, comuna Dumești - s-a realizat proiectul tehnic;
9. Grădinița cu Program Normal Popricani - s-a realizat proiectul tehnic;
10. Grădinița cu Program Normal Balș - s-a realizat proiectul tehnic.

La 4 grădinițe, în luna iulie 2018 a fost efectuată avizarea studiilor de fezabilitate și predarea, prin semnarea protocoalelor între consiliile locale și Unitatea de Management a Proiectelor pentru Modernizarea Rețelei Școlare și Universitare, a amplasamentelor pe care vor fi realizate, astfel:

1. Grădinița cu Program Normal Ruginoasa, comuna Ruginoasa;
2. Grădinița cu Program Normal Liteni, comuna Belcești;
3. Grădinița cu Program Normal Comarna, comuna Comarna;
4. Grădinița cu Program Normal Popești, comuna Popești.

## **II. Avize emise pentru derularea proiectelor de investiții prin Programul Operațional Regional 2014-2020 - Axa prioritară 10 *Îmbunătățirea infrastructurii educaționale***

În conformitate cu prevederile Ordinului M.E.N. nr. 5692/21.12.2017, Inspectoratul Școlar Județean Iași a emis 31 de avize pentru unitățile de învățământ preuniversitar, pentru care unitățile administrativ-teritoriale au depus cereri de finanțare în vederea derulării unor proiecte de investiții prin Programul Operațional Regional 2014-2020 - Axa prioritară 10 *Îmbunătățirea infrastructurii educaționale*, derulat Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice.

## **III. Actualizarea bazei de date privind starea clădirilor unităților de învățământ**

Ministerul Educației Naționale colectează, prin intermediul aplicației Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (S.I.I.R.), date privind unitățile de învățământ preuniversitar din România și le transmite către Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice.

Având în vedere că modulul de gestionare a resurselor materiale din unitățile de învățământ este o componentă importantă a sistemului informatic, care are rolul de a colecta datele necesare pentru elaborarea strategiilor și proiectelor de buget privind investițiile în infrastructura educației preuniversitare, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași se derulează o activitate permanentă de colectare și centralizare a datelor referitoare la resursele materiale și facilitățile unităților de învățământ preuniversitar de stat.

#### **IV. Programarea exercițiilor de alarmare-evacuare pentru anul școlar 2017-2018**

Anual, Inspectoratul Școlar Județean Iași este informat de către Ministerul Afacerilor de Interne despre unitățile de învățământ care prezintă diverse nereguli legate de securitatea la incendiu.

Pe baza acestor informații, Inspectoratul Școlar Județean Iași centralizează modul de remediere a acestor deficiențe, centralizează și transmite programarea pe parcursul unui an școlar pentru cel puțin două exerciții de alarmare-evacuare, câte unul pentru fiecare semestru.

#### **V. Evidența microbuzelor școlare**

În prezent, în județul Iași, la nivelul unităților de învățământ și unităților administrativ-teritoriale de care aparțin acestea, sunt 165 de microbuze școlare. Multe dintre cele existente sunt într-o stare avansată de degradare (peste 20 de microbuze școlare), în conformitate cu datele transmise de conducerea unităților de învățământ preuniversitar de stat.

Inspectoratul Școlar Județean Iași a continuat centralizarea necesarului de microbuze școlare pentru unitățile de învățământ preuniversitar de stat din județul Iași. Astfel, au fost înregistrate 57 de solicitări de microbuze școlare de la unitățile de învățământ preuniversitar de stat.

#### **VI. Monitorizarea implementării Programului-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din județul Iași**

La nivelul județului Iași, în cadrul Programului-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolari și elevi aprobat prin O.U.G. nr. 92/2017, a fost cuprinsă o unitate de învățământ preuniversitar, respectiv Școala Profesională Dagâța, comuna Dagâța.

În acest sens, Primăria Comunei Dagâța a organizat o procedură de atribuire a contractului pentru furnizarea de pachete alimentare pentru preșcolarii și elevii unităților de învățământ din această unitatea administrativ-teritorială, iar derularea efectivă a contractului a început în luna mai 2018.

În baza programului-pilot, la nivelul comunei Dagâța s-a acordat, zilnic, un pachet alimentar elevilor și preșcolarilor de la toate unitățile de învățământ din comună, astfel:

- Școala Profesională Dagâța;
- Școala Gimnazială Mănăstirea;
- Școala Primară Bălușești;
- Școala Primară Boatca;
- Școala Primară Buzdug;
- Școala Primară Piscu Rusului;
- Școala Primară Poienile;
- Școala Primară Tarnița;
- Școala Primară Zece Prăjini;
- Grădinița cu Program Normal Dagâța;
- Grădinița cu Program Normal Mănăstirea.

La aceste unități de învățământ, Primăria Dagâța a optat pentru furnizarea de pachete alimentare, deoarece nu există cantină școlară pentru prepararea hranei și nici spații adecvate pentru servirea unei mese calde în regim de catering.

În perioada efectivă de derulare a programului la această unitate de învățământ, din datele raportate de Școala Profesională Dagâța, conform Anexei nr. 4 din H.G. nr. 65/2018, au beneficiat de pachete alimentare peste 650 de elevi.

## Concluzii

Față de cele prezentate, facem precizarea că toate informațiile completate de unitățile de învățământ în Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România sunt colectate de Inspectoratul Școlar Județean Iași pentru întocmirea unor baze de date în vederea efectuării raportărilor către Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice, Ministerul Sănătății, Inspectoratul General pentru Situații de Urgență, precum și către factorii de decizie din cadrul Ministerului Educației Naționale.

Din aceste considerente, se acordă o importanță maximă completării datelor în Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (S.I.I.R.) - modulul Resurse Materiale, precum și reactualizarea acestora ori de câte ori intervin modificări.

Inspectoratul Școlar Județean Iași a acordat o atenție deosebită modului de derulare a lucrărilor începute în anii precedenți și a monitorizat în permanență derularea lucrărilor, acordând asistență de specialitate unităților de învățământ și a informat în permanență Ministerul Educației Naționale, Instituția Prefectului Iași, Consiliul Județean Iași și primăriile despre starea infrastructurii școlare din județul Iași și necesitatea alocării unor fonduri suficiente pentru modernizarea spațiilor de învățământ.

## C. Implementarea sistemului de control intern/ managerial

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași, a fost constituită, prin Decizie a inspectorului școlar general, Comisia pentru implementarea sistemului de control intern/manAGERIAL, structură cu atribuții de monitorizare a sistemului de control intern/manAGERIAL, în conformitate cu prevederile Ordinului Secretariatului General al Guvernului nr. 600/2018.

Principalele **obiective** ale implementării sistemului de control managerial sunt:

- Eficientizarea funcționării tuturor compartimentelor funcționale ale instituției, în vederea atingerii obiectivelor ce decurg din atribuțiile aparatului propriu, ale unităților conexe și ale unităților de învățământ preuniversitar din județul Iași;
- Utilizarea eficientă a resurselor materiale și umane, protejarea resurselor de utilizarea inadecvată, precum și identificarea riscurilor în utilizarea acestor resurse;
- Optimizarea costurilor Inspectoratului Școlar Județean Iași și eficientizarea modului de utilizare a resurselor bugetare;

- Asigurarea respectării legislației în vigoare în toate activitățile desfășurate în cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași, precum și din cadrul unităților din subordine.

#### **Sistemul de control managerial al Inspectoratului Școlar Județean Iași asigură:**

- Implementarea la toate nivelurile ierarhice a standardelor de management cuprinse în Codul controlului intern, în conformitate cu Ordinului Secretariatului General al Guvernului nr. 600/2018;
- Descrierea precisă a funcțiilor de planificare, organizare, coordonare, instruire, control și evaluare;
- Evaluarea rapidă și permanentă a eficienței managementului din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași;
- Furnizarea de informații utile managerului instituției, în vederea eliminării eventualelor disfuncții;
- Intervenția cu celeritate a managerilor în rezolvarea problemelor interne și externe ale instituției;
- Standardizarea lucrărilor de management;
- Monitorizarea, coordonarea, controlul și evaluarea strategiei și obiectivelor instituției;
- Aplicarea prevederilor din cadrul sistemului legislativ.

Principalele **activități derulate** în procesul de implementare a sistemului de control intern/managerial sunt:

- Stabilirea obiectivelor generale ale instituției și elaborarea programului de dezvoltare a controlului intern;
- Inventarierea activităților procedurabile la nivelul tuturor compartimentelor;
- Elaborarea de proceduri pentru activitățile procedurabile identificate;
- Elaborarea indicatorilor asociați obiectivelor specifice fiecărei activități;
- Identificarea riscurilor în strânsă legătură cu activitățile din cadrul obiectivelor specifice a căror realizare ar putea fi afectată de materializarea riscurilor;
- Evaluarea riscurilor, prin estimarea probabilității de materializare, a impactului asupra activităților din cadrul obiectivelor în cazul în care acestea se materializează;
- Stabilirea strategiei de gestionare a riscurilor (a răspunsului la risc), prin identificarea celor mai adecvate modalități de tratare a riscurilor, inclusiv măsuri de control;
- Întocmirea Registrului riscurilor;
- Monitorizarea implementării măsurilor de control și revizuirea acestora în funcție de eficacitatea rezultatelor acestora;

## Domeniul V

### RELAȚII COMUNITARE

## Capitolul 18: Proiecte europene

### A. Obiective

- Asigurarea de consiliere unităților școlare în domeniul realizării și implementării proiectelor europene cu accent pe stimularea școlilor din medii defavorizate
- Încurajarea cadrelor didactice să participe la mobilități de formare profesională
- Focalizarea demersurilor educaționale pe formarea competențelor cheie la elevi
- Asigurarea calității și eficienței activităților de management, respectiv predare-învățare prin instrumentele oferite de proiectele europene: implicarea Inspectoratului Școlar Județean Iași și a unităților școlare în proiecte de parteneriat cu unități similare din spațiul european

### B. Activități realizate

Pentru atingerea **obiectivului 1** – „Asigurarea de consiliere unităților școlare în domeniul realizării și implementării proiectelor europene cu accent pe stimularea școlilor din medii defavorizate” au fost organizate și desfășurate activități variate, cu relevanță pentru grupul țintă vizat, astfel:

**a) Activități de informare:** informarea zilnică a grupului de discuții [euoprojectis@yahoogroups.com](mailto:euoprojectis@yahoogroups.com) - adresat responsabililor cu proiectele europene din școli (4032 de membri la 31.07.2018) despre oportunitățile de formare, colaborare, accesare de fonduri, de la surse de maximă credibilitate: ANPCDEFP, Serviciul Eurodesk, portalul Fonduri structurale, portalul eTwinning, portalul european pentru cursuri de formare KA1: <http://www.schooleducationgateway.eu/>, promovarea concursurilor de profil: „Euroscola“, „Tinerii dezbat“, „Made for Europe“, „Școală Europeană“, „Europa casa noastră”.

**b) Activități de formare:** în semestrul I al anului școlar 2017-2018 inspectorul pentru proiecte educaționale a desfășurat la C.C.D. Iași 2 sesiuni de formare a câte 12 ore fiecare pentru două grupe de cursanți preocupați de scrierea propunerilor de finanțare Erasmus+: KA1 - 27 de cursanți și KA2 – 33 cursanți, ambele în scopul de a maximiza succesul candidaturilor școlilor ieșene la apelurile din februarie-martie 2018.

**c) Activități de consiliere:** coordonatorii de proiecte din unitățile școlare care au depus candidaturi în cadrul programului Erasmus+ (KA1 și KA2) au fost consiliați în privința completării formularelor specifice.

**d) Activități de monitorizare:** au fost monitorizate 14 proiecte (7 în fiecare semestru) cu finanțare Erasmus+, concluziile fiind favorabile: în fiecare școală există portofoliul cu evidențe asupra comunicării atât la nivelul parteneriatului, cât și la nivelul instituției, în format electronic sau tipărit, iar activitățile realizate au respectat calendarul planificat, desfășurându-se atât în timpul orelor de curs, cât și în afara acestora, în concordanță cu obiectivele propuse, majoritatea având caracter interdisciplinar.

Proiecte monitorizate: Școala gimnazială „Varlaam Mitropolitul”, Școala Gimnazială „Otilia Cazimir”, Școala Gimnazială „Ștefan Bârsănescu”, Școala Gimnazială Specială „C. Păunescu”, Școala Gimnazială „Elena Cuza” Iași, Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară „Vasile Adamachi” Iași, Liceul Tehnologic Agricol „Mihail Kogălniceanu” Miroslava, Școala Gimnazială Stornești, Școala Gimnazială „B.P. Hașdeu” Iași, Liceul Teoretic „A.I. Cuza” Iași, Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași, Școala Gimnazială Gîștești.

**Obiectivul 2 - Încurajarea cadrelor didactice să participe la mobilități de formare profesională** - este bine reflectat în **activitățile de diseminare** realizate de beneficiarii proiectelor Erasmus+ KA1 - educație școlară, ce promovează strategii pentru prevenirea abandonului școlar, dezvoltarea rețelelor de profesioniști implicați în educație, aducând în prim-plan creativitatea și rolul acesteia în spațiul școlar, politici și strategii de dialog intercultural, învățarea interculturală, asertivitatea, modele de comunicare în clasa de elevi, managementul clasei, managementul conflictului, dinamica grupurilor, dar și elemente de mediere și negociere a conflictului, înnoirea practicilor pedagogice ale profesorilor de științe umaniste în era digitală: „Essense-Educația Elevilor cu dezabilități are sens”- Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu”, „Dascăli și elevi, împreună învingem bariere” - Școala Gimnazială Osoi, Comarna, „O șansă fiecărui copil de a reuși în viață” - Școala Gimnazială Stornești, „Putem motiva dacă suntem motivați”- Școala Gimnazială „Ștefan Bârsănescu”, „Școala mea este sigură: Spune NU! actelor de bullying” - Școala Gimnazială „Ionel Teodoreanu”, „Un mediu școlar pozitiv - o soluție pentru diminuarea abandonului școlar” - Școala Profesională Plugari, „Pas cu pas – împreună spunem nu abandonului școlar” - Școala Gimnazială Nr.1 Lunca Cetățuii, „Împreună spre viitor!”- Școala Gimnazială Hadâmbu, „Educație pentru toți într-o școală europeană” - Colegiul Tehnic „Ion Holban”, „Diferențele ne unesc!” - Școala Gimnazială Sirețel.

Dorina Marin, profesor pentru învățământ primar la Colegiul de Artă „Octav Băncilă”, a fost selectată ca ambasador al valorilor culturale românești la conferința organizată de EUROGEO - European Association of Geographers în colaborare cu Northeast Asian History Foundation la Seul, în Coreea de Sud (octombrie 2018). Proiectul este intitulat „Geography teacher education: South Korea 2018” și are ca scop promovarea prin schimb de bune practici, în domeniul educațional, a valorilor culturale și istorice naționale la nivel internațional. Manifestările culturale vor reuni profesori și educatori din Europa și Asia care elaborează resurse

și materiale educaționale, pe care le vor încărca în spațiul virtual al platformei EUROGEO pentru a fi utilizate și de alți profesori din întreaga lume.

**Obiectivul 3** - *Focalizarea demersurilor educaționale pe formarea competențelor cheie la elevi* este realizat prin **proiectele din domeniul VET** ce vizează dezvoltarea unui instrument european de predare și instruire pentru sprijinirea practică a implementării învățării bazate pe muncă în toate etapele programului VET. Opt instituții - Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida”, Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani, Fundația Ecologica Green, Școala Profesională Plugari, Școala Profesională Gropnița, Colegiul Național, Colegiul Tehnic „Ion Holban”, Liceul Teoretic „Al. I. Cuza” Iași și-au trimis elevii în stagiile de formare din afara țării.

- **Colegiul Național „Ștefan cel Mare” Hîrlău** implementează proiectul Erasmus+, „*Never lose your soul*” (NLS) în parteneriat cu școala gimnazială din Maribor și o școală din Uganda ce are drept scop prezentarea, de către fiecare echipă, a unei teme alese (studiul unei zone protejate și a comunităților umane din interiorul acesteia sau de la periferie, cu accent pe migrația tinerilor calificați).
- **Colegiul Național** implementează proiectul Erasmus+ „*Young Europe Debates*”, proiect de parteneriat strategic ce are ca obiectiv familiarizarea tinerilor cu sistemele democratice din țările participante, motiv pentru care tema competiției de dezbateri academice din Croația a fost *Drepturile civile*. Proiectul Erasmus+ „*Stories All Over Europe*” oferă oportunități de dezvoltare personală elevilor din ciclul gimnazial al Colegiului Național, aceștia având posibilitatea de a-și dezvolta creativitatea, competențele de limbă engleză, de literație, dar și competențele digitale.
- **Școala Gimnazială Gîștești** a organizat activități în cadrul proiectului de parteneriat strategic Erasmus + „*Do you speak culture? – Appreciate diversity to integrate culturally diverse students*” ce are ca scop explorarea principiilor care stau la baza egalității de șanse și incluziunii, încercând să ofere sfaturi concrete și exemple de bune practici despre colaborarea în vederea unei educații incluzive, care să îi familiarizeze pe elevi și profesori cu diferite stiluri de învățare și predare.
- **Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri”** este partener în cadrul proiectului „*Problem solving in MINT or STEAM subjects in schools in Northern Ireland, Romania and Germany*”, fapt pentru care elevi și profesori pot participa la activități de predare, învățare, formare, workshopuri de robotică, vizite de documentare la IBM Watson, Deutsches Museum, Berchtesgaden, Universitatea Tehnică din München, toate acestea constituind contexte de introducere în cercetare și inovare în noile tehnologii. Elevii au lucrat în echipe, au învățat să programeze roboți, să construiască și să utilizeze drone, aplicând rezolvarea de probleme în pași mici.
- La **Școala Gimnazială Butea**, un nou proiect Erasmus+, „*Lokalne skarby- dziel sie tym, co najlepsze – Local treasures*”, se va derula în perioada 2017-2020. Proiectul își propune să crească interesul pentru comunicare în limba engleză și învățare a limbilor partenerilor din proiect, să îmbunătățească creativitatea și motivația prin utilizarea TIC, să promoveze

tradițiile locale și patrimoniul natural și cultural, să încurajeze implicarea personală a elevilor în cunoașterea și conservarea patrimoniului cultural, să îmbunătățească competențele-cheie, încrederea în sine a elevilor, învățarea prin cooperare, să dezvolte un sentiment de cetățenie europeană, să dezvolte abilități artistice, să încurajeze participarea elevilor cu deficiențe de învățare.

- **Școala Gimnazială „Alexandru Vlahuță”** din Iași a găzduit sesiunea de job shadowing a Proiectului Erasmus+ KA1 *”LET THE FRIENDSHIP WIN”*, având drept unitate coordonatoare Școala Gimnazială ”Ahmet Şerife Sanli Ortaokulu” din Aydin, Turcia. În cadrul proiectului, cei opt profesori turci participanți au avut ocazia de a observa metodele folosite în școala ieșeană pentru combaterea bullying-ului și pentru managementul conflictelor.

**Obiectivul 4** - Asigurarea calității și eficienței activităților de management, respectiv predare-învățare prin instrumentele oferite de proiectele europene: implicarea Inspectoratului Școlar Județean Iași și a unităților școlare în proiecte de parteneriat cu unități similare din spațiul european - este bine realizat prin **implementarea celor 59 de proiecte KA2 inițiate în anii 2016 și 2017**, atât de școlile cu experiență, cât și de școlile debutante în proiectele de parteneriat strategic:

- **Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași** (LIIS) în parteneriat cu Ludor Engineering (România) implementează proiectul Erasmus+ *”Drones: Experiential Learning and new Training Assets”*, ce își propune să integreze tehnologiile și aplicațiile suport pentru drone în activitățile de învățare specifice disciplinelor STEM, să proiecteze medii de lucru inovative care să asigure dezvoltarea competențelor antreprenoriale solicitate de piața muncii. Același liceu încheie proiectul „Statup Eco Training Firms” ce a avut ca rezultat notabil „Ghidul de bune practici în domeniul firmelor de exercițiu”.
- **Liceul Teoretic „Miron Costin” Pașcani**, în cadrul proiectului *”Never give up!”*, și-a propus, alături de partenerii de proiect, să descopere și să diminueze, prin activități artistice și sportive, efectele negative pe care divorțul și condițiile sociale și familiale deosebite le au asupra comportamentului și randamentului școlar al elevilor.
- **Colegiul Național „Ștefan cel Mare” din Hârlău** implementează proiectul Erasmus+ *„Thunderstorms and Thunderbolts in Teaching Strategies and Meteorology”*, ce propune realizarea unor materiale specifice, cum ar fi atlasul fenomenelor meteorologice, al norilor și al simbolurilor utilizate în meteorologie, atlasul instrumentelor de măsură și control utilizate în geografie, cu accent pe instrumentele meteorologice de pe platforma meteorologică, dicționar de termeni geografici, manualul activităților practice, ghid practic meteorologic, broșura de promovare a fiecărei zone geografice, broșura cu lecții demonstrative din fiecare țară parteneră și lecții video demonstrative din fiecare școală din proiect
- Proiectul *„My City, My Home, My Responsibility”* (CHIME) în desfășurare la **Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași** determină elevii și profesorii să folosească metodele



media învățate pentru ilustrarea legendelor și miturilor urbane ce fac parte din istoria locală a fiecărui oraș de reședință al partenerilor de proiect.

- **Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași și Școala EUROED**, parteneri în Proiectul Erasmus+ KA2 – „*OFF BOOK*”, promovează incluziunea școlară și înțelegerea reciprocă între culturi diferite, având ca scop strategic să contribuie la prevenirea abandonului școlar. Elementul inovativ al proiectului este abordarea educației prin artă și teatru, în special fără a apela la abordarea critică.
- **Școala Gimnazială „D. Sturdza” Iași** a elaborat documente de diseminare a proiectului „*Bullying - Deprinderi care contează dincolo de granițe*”, pe care îl implementează alături de alte 4 școli partenere din Uniunea Europeană: trei buletine informative și un manual de bună practică, utile în prevenirea fenomenului de bullying.
- **Liceul Tehnologic Agricol „Mihail Kogălniceanu” Miroslava** implementează proiectul Erasmus+ „*Mobile applications to ease learning for students*”, cu dorința de a răspunde nevoilor elevilor de a dobândi sau îmbunătăți cunoștințele în ceea ce privește dezvoltarea de aplicații mobile, o abilitate pe care o vor utiliza chiar și după anii de școală, indiferent de cariera pe care ei vor alege să o urmeze. Proiectul vizează ca elevii să spargă bariera dintre consumul pasiv de aplicații mobile și utilizarea activă a instrumentelor de dezvoltare mobilă. Liceul a finalizat cel de-al doilea proiect „*Using ICT In Music Education*” prin care educația muzicală sprijină dezvoltarea abilităților personale și academice, cum ar fi rezolvarea problemelor și gândirea critică, muzica putând fi înțeleasă ca știință și artă dimensională.
- **Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Iași** implementează proiectul „*Tolerance – our common language*”, ce are ca scop stabilirea unui parteneriat între școlile din cele cinci țări implicate pentru dezvoltarea competențelor civice și creșterea stimei de sine a elevilor, facilitarea înțelegerii conceptului de „toleranță” și „înțelegere reciprocă” la nivel personal și în context european, exemple practice de comportament pentru cetățeni cu o gândire civică, conștientizarea elevilor cu privire la diversitatea și identitățile culturale pentru promovarea coeziunii sociale, crearea sentimentului de apartenență la comunitatea europeană.
- **Școala Gimnazială „Ionel Teodoreanu” Iași** implementează proiectul european „*Modern Classrooms, Modern Education*” - MCME, ce are ca scop stabilirea unui parteneriat între școli pentru a utiliza aplicații și a concepe lecții virtuale care să ajute elevii să-și îmbunătățească abilitățile de învățare. De asemenea, se urmărește implicarea elevilor în actul de predare-învățare pentru a crește motivația acestora și pentru a îmbunătăți rezultatele școlare, dezvoltarea competențelor transversale în matematică, TIC, gândire logică și creativă, precum și a abilităților sociale, dezvoltarea înțelegerii și acceptării interculturale, îmbunătățirea abilităților de comunicare în limba engleză.
- **Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară „Vasile Adamachi” Iași** a finalizat proiectul Erasmus +, KA2 – „*SCHOOL COMPANIES*”, ce a avut ca obiectiv general dezvoltarea competențelor antreprenoriale la elevi prin constituirea unei companii, în fiecare școală, firmă care este organizată și condusă de către acești elevi.

- **Școala „Varlaam Mitropolitul”** Iași a finalizat proiectul Erasmus + KA2 „*Europe 1to4: Learning through new metodologie*”, ce propune o nouă metodă de lucru: învățarea prin cooperare, o metodologie de lucru modernă prin care încearcă să sprijine elevii să lucreze în echipe de dragul cooperării, eliminând într-un mod armonios competiția.
- **Fundația Euroed** a realizat în data de 5.06.2018 la sediul C.C.D. Iași un amplu eveniment de multiplicare pentru proiectele pe care le implementează, proiecte ce abordează necesitatea de a spori susținerea TIC în predare și învățare, de a promova o mai mare coerență între diferitele instrumente transnaționale și de recunoaștere la nivel național și european și de a consolida profilul profesional al profesiei de profesor.
- **Liceul Tehnologic Economic de Turism Iași**, în cadrul proiectului Erasmus+: „*Promovarea identității naționale în context european prin obiceiuri și tradiții*”, a desfășurat activități ce au urmărit redescoperirea și punerea în valoare a obiceiurilor și tradițiilor specifice fiecărei țări partenere din proiect și cultivarea sentimentelor de respect pentru valorile naționale și europene, ceea ce a format la elevi o atitudine deschisă, pozitivă față de educația nonformală și cea informală, permițându-le o participare activă în societate.

### **Proiecte și activități ale Inspectoratului Școlar Județean Iași**

- finalizarea proiectului Erasmus+ „**School Without Walls**” în parteneriat cu Direcția de educație din Trabzon-Turcia, Directoratul Regional de educație din Komotini– Grecia și Primăria din Zywiec – Polonia respectiv partenerii locali din Iași - Colegiul Economic Administrativ și Complexul Național Muzeal Moldova. Acesta are ca obiectiv conștientizarea rolului activităților extrașcolare în viața elevilor și profesorilor și recunoașterea schimbărilor benefice din viața acestora: creșterea încrederii în sine, atitudine pozitivă față de școală și societate, percepția pozitivă asupra profesorilor. Aceste experiențe pozitive, dobândite în context transnațional pe parcursul celor doi ani de proiect sunt reunite în broșura proiectului, accesibilă aici: [http://isjiasi.ro/documente/proiecte/digital\\_book\\_13\\_07\\_2018.pdf](http://isjiasi.ro/documente/proiecte/digital_book_13_07_2018.pdf)
- finalizarea mobilităților din cele cinci fluxuri ale proiectului Erasmus+ KA1 „**Consortiu regional pentru educație de calitate în medii defavorizate**” (CREDEM) vizează accentuarea dimensiunii europene, redimensionarea și regândirea școlară privind incluziunea socială, reducerea și prevenirea abandonului școlar prin adoptarea în cadrul I.S.J. și a celor 10 școli partenere din județul Iași a unui set de strategii și instrumente moderne în activitatea didactică și managerială dobândite în cadrul celor cinci cursuri de formare în spațiul european. Articolele specifice fiecărui flux au fost elaborate de participanți și incluse în Ghidul de bune practici vizibil aici: <http://isjiasi.ro/documente/proiecte/CREDEM/Ghid%20de%20bune%20practici.pdf>
- implementarea proiectului Erasmus+ KA2 „**Log On Back to Life**” vizează aspecte legate de utilizarea rațională a internetului și a alfabetizării media, respingând fenomenele de violență care decurg din acesta. Proiectul va sprijini tratamentul precoce al simptomelor care duc la

dependența pe termen lung de internet prin prevenire și intervenție timpurie. După primul an de implementare s-au finalizat materialele de promovare și studiile specifice, accesibile aici: <http://isjjiasi.ro/index.php/proiecte-educationale/306-proiect-erasmus-log-on-back-to-life>

- implementarea proiectului Erasmus+ KA2 „**Student Talent Bank**” (STB) aduce în prim plan provocarea de a trece de la antreprenoriat, cu accent pe crearea de noi locuri de muncă și de afaceri, la o nouă tendință de antreprenoriat, care se concentrează pe mentalitatea și comportamentul întreprinzător. Educația antreprenorială este o metodă de dezvoltare care le permite elevilor să ia viitorul în mâinile lor, prin promovarea învățării prin practică, a eficacității de sine, a rezilienței și a motivației, toate materialele de proiect fiind accesibile aici: <http://isjjiasi.ro/index.php/proiecte-educationale/184-proiect-erasmus-ka2-student-talent-bank>
- Proiectul Erasmus+ KA2 „**Inter-Religious Dialogue Against Radicalization of Youth through Innovative Learning Practices at School**” (NORADICA), urmărește promovarea unui dialog axat pe o mai bună înțelegere interculturală și interreligioasă în scopul prevenirii radicalizării tinerilor, proiectarea și implementarea unui set integrat de activități și resurse educaționale deschise (OER) pentru promovarea dialogului interreligios la școală, în cooperare cu părțile interesate și comunitățile religioase din țările partenere.
- **Începerea activităților în proiectele POCU în care I.S.J. Iași este lider de parteneriat (1-3) sau partener (4-6):**

### **1. Proiectul „Școli prietenoase în comunități implicate”**

**Obiectiv:** Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare, a 940 de copii antepreșcolari, preșcolari, școlari și tineri care au abandonat școala, și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie, din 5 comunități dezavantajate socio-economic din mediul rural și urban din județul Iași, într-o perioadă de 36 de luni.

**Școli beneficiare:** Școala Gimnazială „A.I. Cuza” Podu-Iloaiei, Școala Gimnazială Erbiceni, Școala Gimnazială Hârlău, Școala Gimnazială Deleni, Școala Gimnazială Pârcovaci, Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni.

### **2. Proiectul „ELECTRONIC INTERNSHIPS” – Elemente Locale de Educație și Competențe Tehnice Readaptate la Ocupațiile și Nevoile din Industriile Competitive”**

**Obiectiv:** Facilitarea accesului pe piața muncii pentru 334 de elevi din învățământul preuniversitar cu profil electrotehnic din județul Iași pentru o perioadă de 24 de luni, prin derularea de activități de învățare aferente stagiilor de practică, consilierii și orientării profesionale, înregistrării și dezvoltării unor firme de exercițiu/ întreprinderi simulate.

**Grup țintă:** elevi din școlile: Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași, Colegiul Tehnic de Electronică și Telecomunicații „Gheorghe Mârzescu” Iași, Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida” Iași, Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări, Iași, Colegiul Tehnic de Transporturi și Construcții Iași, Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani, Liceul Tehnologic „Mihai Busuioc” Pașcani, Liceul Tehnologic „Haralamb Vasiliu” Podu-Iloaiei, Liceul Tehnologic Vlădeni, Liceul Tehnologic „Petre P. Carp” Țibănești, Liceul Tehnologic Lespezi.

### **3. Proiectul „Multiplicarea metodelor de Educație și a Competențelor prin Adaptarea la Nevoile Industriilor Competitive - EMPLOY MECHANICS!”**

**Obiectiv:** facilitarea accesului pe piața muncii pentru 334 de elevi din învățământul preuniversitar cu profil mecanic din județul Iași pentru o perioadă de 24 de luni, prin derularea de activități de învățare aferente stagiilor de practică, consilierii și orientării profesionale, înregistrării și dezvoltării unor firme de exercițiu/ întreprinderi simulate.

**Grup țintă:** elevi de la Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida” Iași, Colegiul Tehnic de Transporturi și Construcții Iași, Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași, Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași, Colegiul Tehnic „Ioan C. Ștefănescu” Iași, Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări Iași, Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară „Vasile Adamachi” Iași, Liceul Tehnologic „Dumitru Popa” Mogoșești, Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea”, Pașcani, Liceul Tehnologic „Mihai Busuioc”, Pașcani, Liceul Tehnologic Hârlău, Liceul Tehnologic „Haralamb Vasiliu” Podu-Iloaiei, Liceul Tehnologic „Petru Rareș”, Târgu-Frumos, Liceul Tehnologic „Victor Mihăilescu Craiu” Belcești, Școala Profesională Cristești, Școala Profesională Dagâța, Liceul Tehnologic Lungani, Școala Profesională Stolniceni - Prăjescu, Liceul Tehnologic Vlădeni, Liceul Tehnologic „Petre P. Carp”, Țibănești.

### **4. Proiectul „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți – CRED” - Lider parteneriat M.E.N.**

**Obiectiv:** abilitare curriculară pentru cadre didactice din învățământul primar și gimnazial din școli ale județului Iași, printr-o abordare metodologică centrată pe competențe-cheie, în acord cu noul curriculum, precum și adaptarea activităților de învățare la nevoile specifice ale fiecărui elev, inclusiv ale celor aflați în risc de abandon școlar.

Parteneriat activ la nivel local cu trei inspectorate școlare județene - Bihor, Iași și București.

**Grup țintă:** în curs de selecție

## **5. Proiectul „Calitate și echitate pentru performanță în școlile din mediul rural (RURAL – EDU)” - Lider parteneriat M.E.N.**

**Obiectiv:** Îmbunătățirea motivației elevilor, a calității predării și a condițiilor de desfășurare a procesului educațional în școlile din mediul rural, în vederea creșterii performanțelor școlare și rezultatelor la evaluarea națională ale elevilor din școlile participante, reducerii fenomenului de părăsire timpurie a școlii/abandonului școlar, printr-o pregătire de calitate oferită de cadre didactice calificate și motivate, cu experiență didactică relevantă, prin acordarea de burse pentru elevi, prin sesiuni de mentorat pentru cadrele didactice, precum și prin acordarea de dotări, resurse educaționale variate și pachete socio-culturale școlilor selectate.

**Grup țintă:** În curs de selecție

## **6. Proiectul „Comunități implicate, educație de calitate” – Lider parteneriat Fundația World Vision**

**Obiectiv:** reducerea numărului de copii și elevi aflați în risc de părăsire timpurie a școlii, din comunitățile Dumești, Negrești, Țibana, Țibănești și Mironeasa, prin operaționalizarea și sustenabilizarea unui continuum de servicii și de măsuri destinate unui număr de 1045 preșcolari, școlari din clasele primare și gimnaziale și părinții lor precum și tineri/adulți din programul „A doua șansă”

**Grup țintă:** elevi de la Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară Țibana, Școala Gimnazială nr. 1 Domnița, Școala Gimnazială Mironeasa, Liceul Tehnologic „Petre P. Carp” Țibănești, Școala Gimnazială „Glodenii Gândului” Țibănești

### **Dezbateri și conferințe**

- I. Zilele Erasmus+:** zilele de 13 și 14 octombrie 2017 au fost considerate la nivel european *Zile Erasmus+*, iar cu această ocazie, multe unități de învățământ din județ au desfășurat activități specifice: Liceul Teoretic „Miron Costin” Iași, Școala Profesională Holboca, Colegiul Tehnic de Electronică și Telecomunicații „Gheorghe Mârzescu” Iași, Școala Primară EUROED Iași, Școala Gimnazială Hadâmbu;
- II. Simpozion internațional:** Școala Gimnazială „Ion Simionescu” Iași a organizat în data de 17 noiembrie 2017 ediția I a **Simpozionului Internațional Online „Strategii educaționale care promovează asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii în vederea prevenirii abandonului școlar”**. Activitatea a avut loc în cadrul proiectului Erasmus+ „Asigurarea egalității de șanse elevilor aflați în situație de risc pentru prevenirea abandonului școlar, prin dezvoltarea rețelei de profesioniști implicați în educație”. La cele trei secțiuni ale simpozionului au participat 150 de persoane implicate în domeniul educațional din România,

Grecia, Portugalia, Spania, Cehia, Polonia și S.U.A. Concretizarea manifestărilor este reprezentată de editarea volumului simpozionului, în care sunt incluse lucrările prezentate.

**III. Săptămâna europeană a competențelor profesionale:** în ziua de 21 noiembrie 2017 a fost lansată la Bruxelles inițiativa prin care Comisia Europeană dorește să sporească atractivitatea educației și formării profesionale (VET) pentru competențe profesionale și locuri de muncă de calitate, cu ajutorul unui complex de evenimente organizate în întreaga Europă, la nivel local, regional și național. La nivel local, Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat la Colegiul Național „**Gala proiectelor Erasmus+VET**”, având ca obiectiv prezentarea rezultatelor obținute de elevi și profesori în timpul stagiilor de formare realizate prin programul Erasmus+ KA1 VET în perioada 2016-2017, conform expunerii:

### 1. Secțiunea proiecte de mobilitate – elevi (implementate)

<i>Parteneriat european pentru dobândirea de competențe cheie și abilități practice în domeniul electric</i>	Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida”
<i>Dezvoltarea competențelor de editare a materialelor multimedia</i>	Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil”
<i>Formarea europeană a viitorilor învățători</i>	Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu”
<i>Become a Graphic Designer! Improving Digital, Entrepreneurial, and Linguistic Competencies through Initial VET</i>	Colegiul Național
<i>Tehnologia SMART - Rol cheie pentru reușita profesională și socială a elevilor</i>	Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași

### 2. Secțiunea proiecte de mobilitate – elevi (debutanți)

<i>Experiența europeană - o șansă pentru tinerii absolvenți din agricultură</i>	Școala Profesională Plugari
<i>Modalități europene de formare a elevilor de la profilul servicii prin stagii de practică</i>	Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani
<i>Dobândirea de competențe cheie în agricultură - premisa dezvoltării rurale durabile</i>	Școala Profesională Gropnița
<i>Marketing digital - o șansă pe piața muncii pentru absolvenții claselor de informatică</i>	Liceul Teoretic „Al. I. Cuza” Iași

## C.Rezultate la competiții naționale și europene

**I. Certificatul European de Calitate e-twinning** a fost obținut de Liceul Teoretic „Miron Costin” Pașcani pentru proiectul „*Coding (Your Country) With Scratch*”, desfășurat cu parteneri din Portugalia, Polonia, România, Italia; Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară „Vasile Adamachi” Iași pentru proiectele: *Etwinning per progettare -Alliance for a green world* și *Uomini e Popoli senza Barriere- Men and Peoples without barriers*.

**II. Euroscola:** Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași, Colegiul Național „Mihail Sadoveanu” Pașcani, Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri” Iași, Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moșil” Iași.

**III. Made for Europe:** În perioada 11-14 aprilie 2018, la Constanța s-a desfășurat cea de-a XII-a ediție a Concursului Național „Made for Europe”, eveniment ce are ca obiectiv valorizarea și promovarea experiențelor pozitive acumulate de unitățile de învățământ preuniversitar în derularea proiectelor finanțate prin programele comunitare din domeniul educației și formării profesionale. De la Iași, după etapa județeană au fost promovate **8 produse** realizate în cadrul proiectelor Erasmus+, eTwinning, ACES, iar **5 dintre acestea au fost premiate în cadrul etapei naționale**, unde s-au prezentat peste 120 de produse.

**IV. Concursul Național „Școală europeană”:** din cele 61 școli laureate la nivel național, 8 sunt din Iași: Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir”, Liceul Tehnologic Economic de Turism, Colegiul Național, Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moșil”, Colegiul Tehnic „Ion Holban”, Școala Postliceală F.E.G, Colegiul Tehnic „Ioan C. Ștefănescu”, Iași, Școala și Grădinița EUROED.

**V. Olimpiada națională de argumentare, dezbateri și gândire critică „Tinerii dezbat”:** etapa județeană a reunit 5 echipe la nivel „Începător” – calificat la etapa națională echipajul de la Colegiul Național și 3 echipe la nivel „Avansat” - calificat la etapa națională echipajul de la Liceul Teoretic Miron Costin Iași. La etapa națională de la Piatra Neamț, echipajul de la nivel începător a obținut Mențiune.

**VI. Candidaturi Erasmus+ KA1: 15 școli au adus județului Iași un buget de aproape un milion euro** pentru formarea profesională în spațiul european a cadrelor didactice și elevilor:

a) Educație școlară:

Titlu proiect	Nume școală	Buget-euro
<i>Printr-o educație de calitate în mediul rural asigurăm succesul elevilor noștri</i>	Școala Gimnazială Prisacani	18600

<i>Strategii didactice inovative în sprijinul educației incluzive</i>	Colegiul Național	34645
<i>Activități de coaching și mentorat pentru o inserție profesională eficientă a viitorilor învățători</i>	Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu”	27000
<i>Strategii de obținere a performanței cu elevii proveniți din medii dezavantajate</i>	Liceul Teoretic „Al. I. Cuza”	23675
<i>De astăzi merg la școală. Adoptarea de bune practici europene-strategie în prevenirea și diminuarea fenomenului părăsirii timpurii a școlii</i>	Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău	30280
<i>Profesori inovatori pentru o învățare eficientă</i>	Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri”	31630
<i>Educația outdoor - un pas spre educația pentru dezvoltare durabilă</i>	Școala Gimnazială „George Coșbuc” Iași	32620
<i>Management al clasei inovator pentru prevenirea abandonului școlar</i>	Școala Profesională „Ștefan cel Mare” Cotnari	14050
<i>Școala - o șansă pentru un viitor mai bun</i>	Liceul Teoretic „Bogdan Vodă” Hălăucești	37280
<i>Educație prin Incluziune</i>	Liceul Tehnologic Economic „Virgil Madgearu” Iași	35650
<b>Buget total</b>		<b>285430</b>

**Erasmus+ KA2 parteneriate strategice** – au fost aprobate candidaturile în 26 de școli și grădinițe din județul Iași, totalizând un buget de aproape 700000 euro pentru educația ieșeană:

<b>Nr. crt.</b>	<b>Titlu proiect</b>	<b>Instituție</b>	<b>Suma - euro</b>
1	<i>GREEN ALLIANCE</i>	Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară „Vasile Adamachi” Iași	31084
2	<i>Creative European Network Towards Responsibility in Education</i>	Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași	16206
3	<i>Let's think about our future working life</i>	Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași	21468



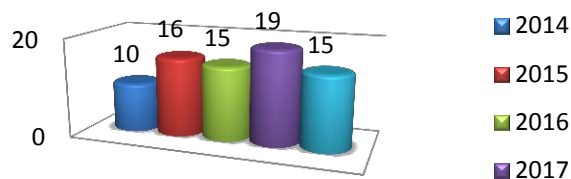
4	<i>Sharing Cultural Treasures</i>	Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași	25014
5	<i>ZWISCHEN DEN KULTUREN</i>	Colegiul Național „Garabet Ibrăileanu” Iași	30032
6	<i>Inclusion in secondary school</i>	Colegiul Tehnic de Electronică și Telecomunicații „Gh. Mârzescu” Iași	23494
7	<i>Entegrasyonda sanat ve sporun gücü</i>	Colegiul Tehnic de Electronică și Telecomunicații „Gh. Mârzescu” Iași	22232
8	<i>Europe on seven hills</i>	Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași	36972
9	<i>Învățarea prin proiecte școlare - motivează, conștientizează și responsabilizează elevii</i>	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași	35411
10	<i>"Caring Well Together": Parents and Teachers, a successful Alliance of supportive Educators</i>	Grădinița cu Program Prolungit Nr. 4 Iași	30916
11	<i>Act, Connect, Transform for the World Peace</i>	Liceul Tehnologic Economic „Virgil Madgearu” Iași	34351
12	<i>TECHNOLOGY ADDICTION IN ADOLESCENTS</i>	Liceul Tehnologic Economic „Virgil Madgearu” Iași	27288
13	<i>We are less when we don't include everyone</i>	Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași	32514
14	<i>YAZARIM ÇÜNKÜ BEN DE 'YAZAR'IM</i>	Liceul Teoretic „Al. I. Cuza” Iași	16560
15	<i>Future schools using the power of Virtual and Augmented Reality for education and training in the classroom</i>	Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași	32456
16	<i>Creating outdoor learning locations</i>	Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir” Iași	32820
17	<i>EU 4 U - Electing, living and working as a young person in today's Europe and in the future</i>	Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni	23121
18	<i>SCIENCE AND MATH : INNOVATION AND AWARENESS</i>	Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni	18498

19	<i>Kroki w Przyszłość</i>	Școala Gimnazială „Ion Creangă” Iași	23748
20	<i>CULTIVATING SOCIAL RESPONSIBILITY</i>	Școala Gimnazială „Ionel Teodoreanu” Iași	30480
21	<i>Learning through All Senses Together</i>	Școala Gimnazială Lunca Pașcani	22031
22	<i>Better Education for Students and Teachers</i>	Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlau	17067
23	<i>ECO-DRONE: flying robots for environmental monitoring</i>	Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlau	24360
24	<i>STEPS to Tolerance for European Pupils</i>	Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlau	31013
25	<i>Music, Art and Drama in Europe together!</i>	Școala Primară Lorelay	32765
26	<i>New Things through Old Knowledge (New.T.O.N)</i>	Școala Gimnazială Sirețel	18923
<b>Total</b>			<b>690824</b>

b) Formare VET:

<i>Formare practică pentru performanță</i>	Fundația Ecologică Green	161,950.00
<i>ARTS +</i>	Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă”	195,276.00
<i>Dezvoltarea Competentelor Vocaționale în Agricultura Modernă și Industria Alimentară</i>	Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară „Vasile Adamachi”	139,324.00
<i>Oportunități de dezvoltare profesională la standarde europene</i>	Liceul Tehnologic Economic „Virgil Madgearu” Iași	50,724.00
<i>Formarea profesională în domeniul electromecanic la nivelul cerințelor pieței muncii europene!</i>	Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida”	78,182.00
<b>Buget total</b>		<b>625,456.00</b>

### Educație școlară și formare profesională



**VII. Granturi SEE:** Mecanismul Financiar SEE 2014-2021 acoperă mai multe programe de finanțare, care au ca scop reducerea discrepanțelor sociale și economice între țările SEE și consolidarea cooperării între statele donatoare (Islanda, Liechtenstein, Norvegia) și cele 15 țări beneficiare (Bulgaria, Cehia, Croația, Estonia, Grecia, Letonia, Lituania, Malta, Polonia, Portugalia, România, Slovacia, Slovenia și Ungaria). Programul are 4 apeluri pentru: mediul universitar, experți din mediul preuniversitar, VET și roma.

Pentru mediul preuniversitar, instituțiile eligibile sunt I.S.J., C.C.D. și C.J.R.A.E., școli VET, iar în urma competiției, din județ sunt 3 instituții beneficiare:

- **I.S.J. Iași:** „Citizenship, Human Rights, Inclusion and Leadership for Democratic Schools”, 24.070 Euro (formare pentru 9 experți în Norvegia și Islanda)
- **C.J.R.A.E. Iași:** „QualForm – CALitate în educație prin FORMarea echipelor de schimbare”, 6.550 Euro (formare pentru 3 experți în Norvegia)
- **Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”:** „Îmbunătățirea stagiilor de practică în domeniul Mecanic”, 29.100 euro (formare pentru 6 experți din școală și 2 tutori de practică în Norvegia)

**VIII. Accesarea Programului Operațional Comun România– Republica Moldova 2014-2020** cu două propuneri de finanțare (evaluare în desfășurare):

- „Concepts for Technical and Vocational Education: Opportunity for Sustainable Cross-Border Economy”
- „Innovative Centers of Excellence for High Quality Professional Guidance in Iasi - Fălești cross-border area (CBC InnoCeEx)”.

#### D.Aspecte care au nevoie de îmbunătățire

- obținerea codului PIC de către fiecare școală din județ;
- îmbunătățirea comunicării la nivelul școlii, respectiv între reprezentanții școlilor și I.S.J.;
- formarea echipelor de proiect în școli după criterii clare și transparente;
- respectarea disciplinei și transparenței financiare în implementarea proiectelor;

- diseminarea rezultatelor obținute în proiectele implementate și asigurarea transferabilității acestora către alte instituții;
- asigurarea sustenabilității proiectelor prin valorizarea și exploatarea continuă a rezultatelor vizibile la adresa <http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/>;
- accesarea Programului SEE pentru componenta VET și roma : <http://www.eea4edu.ro/>;
- folosirea la maximum a resurselor oferite de programul Erasmus+: [www.erasmusplus.ro](http://www.erasmusplus.ro): inițierea de către școlile VET a proiectelor de formare profesională pentru elevi și profesori; participarea cadrelor didactice la seminare de contacte europene; inițierea proiectelor de tineret pentru elevii de liceu;
- creșterea numărului de școli din medii defavorizate (rural, populație romă și nevoi speciale) participante în proiecte cu finanțare europeană;
- creșterea numărului de colaborări online prin programul etwinning: [www.etwinning.ro](http://www.etwinning.ro);
- accesarea resurselor oferite de Junior achievement: <https://www.jaromania.org/profesori>;
- participarea profesorilor de științe la campaniile de selecție pentru bursele Honeywell- SUA <https://educators.honeywell.com/>;
- participarea la competițiile naționale „Made for Europe” și „Școală europeană”;
- participarea la competiția europeană „European Language Label”.

## **E.Propuneri de îmbunătățire**

- desemnarea în școli ca responsabili pentru proiecte educative a unor persoane active, cu spirit de inițiativă și competențe lingvistice și de comunicare avansate;
- informarea managerilor școlari și a cadrelor didactice în legătură cu beneficiile accesării fondurilor europene pentru unitatea de învățământ și comunitatea locală;
- diseminarea continuă a rezultatelor obținute în cadrul proiectelor implementate și măsurarea impactului realizat;
- implicarea unui număr important de elevi și cadre didactice în derularea proiectelor cu finanțare externă;
- monitorizarea constantă a derulării programelor europene și a activităților adiacente de către o echipă mixtă – formată din inspectorul de specialitate, auditor financiar, jurist;
- participarea cadrelor didactice la 1-2 sesiuni de formare pentru fiecare tip de proiect Erasmus+: KA1 și KA2 cu intenția de scrie proiecte și nu doar pentru adeverința de participare.

## Capitolul 19: Comunicare, relații publice.

### Parteneriate semnificative

#### A. Comunicare și relații publice

Comunicarea rămâne componenta esențială a sistemului managerial, motiv pentru care la nivelul I.S.J. Iași s-a acordat întotdeauna o atenție deosebită tuturor aspectelor ce țin de asigurarea fluxului informațional, dezvoltarea și menținerea unor bune relații cu partenerii sociali, autoritățile locale și cu reprezentanții mass-media. Pe tot parcursul anului școlar încheiat s-a derulat o campanie susținută de promovare a imaginii instituției, dar și a echipei de inspectori, astfel încât valorile, viziunea și misiunea I.S.J. Iași să fie cunoscute și ilustrate în comunitate prin activitățile și proiectele derulate. Menținerea unui flux informațional eficient la nivelul sistemului de învățământ ieșean, precum și comunicarea intrainstituțională se realizează prin numeroase canale deschise sau private, printre cele deschise numărându-se pagina oficială a instituției și pagina de Facebook a I.S.J. Iași.

Astfel, activitatea I.S.J. Iași a fost întotdeauna transparentă, iar informațiile au fost accesibile. Interfața paginii web a I.S.J. Iași a devenit mai prietenoasă printr-o nouă organizare, mai eficientă, cu scopul de a evidenția activitățile și pentru a facilita accesul la informație pentru toate categoriile de beneficiari (cadre didactice, părinți, elevi, comunitate, reprezentanți ai mass-media, O.N.G.-uri etc.).

Comunicarea cu mass-media este cea mai imprevizibilă și totodată cea mai cronofagă activitate, dar se poate afirma că această activitatea s-a realizat în parametri optimi, mai ales prin comunicarea directă cu reprezentanții mass-media, zilnică, telefonică sau prin intermediul e-mailurilor la care s-a răspuns întotdeauna prompt, dar și prin intermediul **conferințelor de presă lunare**, prin intermediul declarațiilor de presă și al interviurilor difuzate de posturile radio și TV, dar și prin cele **455 de comunicate de presă** transmise către mass-media locală și regională în intervalul septembrie 2017 - august 2018. I.S.J. Iași colaborează eficient, în mod direct, cu toate canalele media locale și naționale, precum și cu toți **corespondenții în teritoriul ai unor posturi TV și ai unor publicații naționale**. În acest context, s-au formulat corect, respectând principiul transparenței și în timp util răspunsuri detaliate la numeroasele solicitări ale mass-media, dintre care mai puțin de 20 au fost formulate în baza Legii nr. 544/2001, privind liberul acces la informațiile de interes public. Numărul mic de cereri înregistrate în baza Legii 544 se datorează modului de comunicare deschis, transparent, întrucât la nivelul I.S.J. Iași se răspunde în termen legal tuturor solicitărilor, chiar dacă nu sunt formulate în baza Legii 544. Comunicarea cu mass-media se realizează prin respectarea principiului transparenței și accesului la informații de interes public. Accesul liber și neîngrădit al tuturor solicitanților la orice informații de interes public constituie unul dintre principiile fundamentale pe care se bazează activitatea I.S.J. Iași, așa

cum se arată în Constituția României și în documentele internaționale ratificate de Parlamentul României.

Pentru corecta și prompta informare a publicurilor sale, I.S.J. Iași gestionează încă din 2012 o pagină de Facebook unde sunt publicate periodic comunicate de presă, informații pentru elevi și profesori, dar și albume cu fotografii de la evenimentele organizate de I.S.J. Iași (peste 5000 de fotografii publicate). Comunitatea ieșeană, precum și jurnaliștii, au acces direct la informația corectă, în timp util.

Mai mult decât atât, numărul de telefon verde al I.S.J. Iași, în mod normal valabil doar pe durata examenelor naționale a fost transformat într-un număr verde permanent (0800 816 232), pentru soluționarea eficientă a tuturor sesizărilor care ajung astfel în mod direct la echipa de inspectori. De asemenea, preluăm puncte de vedere, sugestii și sesizări și prin intermediul mesajelor transmise pe pagina de Facebook a I.S.J. Iași.

Promovarea imaginii inspectoratului școlar se realizează într-o atmosferă de încredere, corectitudine, transparență, accentuându-se însemnătatea actului educațional.

I.S.J. Iași a urmărit prin demersurile sale transmiterea viziunii, culturii, leadership-ului specific, dar și evidențierea creativității și îndrăznelii echipei de conducere. Materialele date publicității pe diverse căi au reflectat de asemenea aspirațiile, atitudinile, realizările și proiectele instituției. Obiectivele comunicării cu mass-media au vizat favorizarea relațiilor inter-instituționale și cu publicurile prin intermediul unei imagini instituționale mai bune, influențarea pozitivă a percepției și a viziunii publicului, consolidarea relației cu autoritățile publice și organismele publice locale, regionale, naționale, facilitarea aportul de capital (instituții financiare, investitori, parteneri de proiecte), informarea publicurilor (ONG-uri, asociații, sindicate, mass-media, lideri de opinie), consolidarea imaginii I.S.J. Iași (în raport cu M.E.N. și cu celelalte inspectorate din țară), afirmarea și confirmarea reputației I.S.J. Iași (colaborări cu organisme educative, științifice), precum și integrarea și motivarea echipei de inspectori.

Promovarea imaginii inspectoratului școlar s-a încadrat cu prioritate, ca de-obicei, în strategia globală a Inspectoratului Școlar Județean Iași. Ca rezultat al demersurilor sale, I.S.J. Iași a contabilizat un număr mare de articole care tratează subiecte legate de domeniul învățământului preuniversitar, fie că sunt vizate unități de învățământ ieșene, demersuri ale M.E.N., sau ale I.S.J. Iași. **Monitorizarea zilnică și atentă a articolelor publicate de mass-media ieșeană, transmiterea în timp util a drepturilor la replică, alcătuirea și transmiterea zilnică a unei Reviste a presei locale și naționale către conducerile unităților de învățământ** a dus la promovarea unei imagini pozitive a I.S.J. Iași la nivel județean și local. La conturarea acestei imagini au contribuit și evenimentele educaționale de înaltă ținută organizate sau implicarea în alte manifestări de amploare (Festivalul Internațional al Educației - FIE, FILIT, Târgul LIBREX etc.)

## B. Parteneriate semnificative

Gradul de deschidere al școlii spre comunitate și rezultatele acesteia poate fi raportat și la numărul de parteneriate și implicarea reală a partenerilor în actul educației.

În acest an școlar, am reușit să consolidăm, prin proiectele derulate, parteneriatele de tradiție cu următoarele ONG-uri: **Salvați Copiii** – programe de siguranță online și reducere a violenței/bullyingului în școli, **World Vision** România – proiectul de susținerea financiară prin donatori ai elevilor din familii defavorizate la liceele și colegiile din Iași „Vreau în clasa a noua”, **HoltIs** – proiectul „Împreună pentru copii”, **Fundația Comunitară Iași** – proiectul de promovare a elevilor pasionați de științe „Fondul Științescu”, **Fundația Prais București** – proiectul de promovare și încurajare a stării de bine a liceenilor „Suntem tână generație”, **Noi Orizonturi**, **Asociația Română pentru Reciclare RoRec**, asociații ale părinților și instituții, precum și cu instituții din comunitate: **Primăria Iași**, **Consiliul Județean**; **Judecătoria**, **Tribunalul și Curtea de Apel Iași** – organizarea activităților de educație juridică; **Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Iași** - activități de prevenire a abandonului școlar și a abuzului asupra copiilor; **Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Iași** - proiecte de prevenire a consumului de substanțe psihoactive; Casa Corpului Didactic Iași – formarea profesorilor; **Universitatea „Al. I. Cuza”**, **Biblioteca Centrală Universitară „M. Eminescu”**, **Complexul Muzeal Moldova**, **Teatrul Național „V. Alecsandri”**, **Teatrul Ateneu** - organizare proiecte și evenimente culturale, consfătuiri, conferințe; **Carrefour S.A.**- activități de stimulare și valorizare a copiilor talentați și alte activități educaționale cu **Direcția de Protecție a Mediului**, **Inspectoratul Teritorial de Muncă Iași**, **Inspectoratul pentru Situații de Urgență Iași**, **Inspectoratul de Poliție Județean Iași**, **Inspectoratul Județean de Jandarmi Iași**, **Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane**, **Direcția Județeană de Tineret și Sport**, **Serviciul Județean de Ambulanță**.

Menționăm, în mod special, parteneriatul consolidat pe parcursul a opt ani, începând din 2010, cu **Direcția Generală de Educație, Tineret și Sport a Municipiului Chișinău**, care în Anul Centenar a oferit premii generoase pentru zeci de elevi din Iași câștigători ai concursului de desene și fotografii „Dragi mi-s ambele orașe” și 100 de locuri gratuite în tabăra de vară Prietenia, la Coșnița, raionul Dubăsari.

### **Festivalul Internațional de Literatură și Traduceri (FILIT) în școala ieșeană**

Un exemplu de bună practică îl reprezintă Parteneriatul dintre Inspectoratul Școlar Județean Iași și Muzeul Literaturii Române, privind realizarea Proiectului „FILIT în școala ieșeană”:

Ajuns la ediția a V-a, proiectul s-a derulat în perioada 4-8 octombrie 2017, în parteneriat cu Muzeul Literaturii Române Iași, având ca scop să asigure accesul elevilor și al specialiștilor din învățământul preuniversitar la fenomenul cultural contemporan, în contexte nonformale, precum și un contact real cu literatura vie, în spații informale, captivante, complementare sălii de curs.

**Inițiator proiect:** Inspectoratul Școlar Județean Iași

**Echipa de proiect - coordonator:** prof. dr. Genoveva Aurelia Farcaș, Inspector Școlar General; **membri:** prof. Mihaela Apetroae, prof. Sabina Manea, prof. Irina Prodan, prof. Constantin Corneliu Ilie, prof. Mihai-Cezar Zaharia - inspectori școlari; **organizatori:** directorii, profesorii de specialitate, diriginții, reprezentanții consiliilor elevilor și ai asociațiilor de părinți din școlile participante

**Grupul țintă:** 1000 de elevi din școlile municipiului Iași

### **Activități derulate**

#### **I. Premiul liceenilor pentru cea mai îndrăgită carte apărută în 2016**

**Echipa de jurizare:** 16 elevi din colegii și licee din Municipiul Iași (Colegiul Național Iași, Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași, Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași, Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” Iași, Colegiul Național „Garabet Ibrăileanu” Iași, Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri” Iași, Liceul de Informatică „Grigore Moisil” Iași, Liceul Teoretic „Al. I. Cuza” Iași, Liceul Teoretic „Miron Costin” Iași), sub îndrumarea a 10 mentori, profesori de limba și literatura română.

**Cărți propuse:** Veronica D. Niculescu – *Spre văi de jad și sălbăție* (Editura Polirom), Ioan T. Morar – *Sărbătoarea Corturilor* (Editura Polirom), Radu Pavel Gheo – *Disco Titanic* (Editura Polirom), Ioana Pârvulescu – *Inocenții* (Editura Humanitas), Vlad Zografî – *Efectele secundare ale vieții* (Editura Humanitas). În urma jurizării, a fost desemnat câștigător romanul *Inocenții* de **Iona Pârvulescu**, iar premiul a fost decernat într-un moment festiv, inclus în Gala de închidere a festivalului, la Teatrul Național „Vasile Alecsandri” Iași.

**II. Scriitori în școli** – activități de dialog cultural, nonformal între personalitățile invitate la festival și liceeni; în perioada 5 – 6 octombrie 2017, au fost implicați **peste 800 de elevi de liceu, profesori, bibliotecari școlari, din 10 colegii și licee teoretice din municipiul și județul Iași:** Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași, Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași, Colegiul Național „Garabet Ibrăileanu” Iași, Liceul Teoretic „Al. I. Cuza” Iași, Colegiul Național „Mihail Sadoveanu” Pașcani, Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri” Iași, Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir” Iași, Liceul de Informatică „Grigore Moisil” Iași, Liceul Teoretic „Miron Costin” Iași.

**III. Întâlnire între traducători și profesori** – au participat 8 traducători din limba română recunoscuți internațional, precum și 50 de elevi și profesori de limba engleză, franceză, spaniolă, italiană; activitatea s-a desfășurat la Inspectoratul Școlar Județean Iași, în data de 6 octombrie 2017, și a fost coordonată de prof. Sabina Manea și prof. Irina Prodan, inspectori pentru limbi moderne din cadrul I.S.J. Iași

**IV. Casa copilăriei** – implicarea elevilor de vârstă școlară mică și mijlocie în ateliere/activități nonformale/experiențe culturale și ludice susținute de autori de literatură pentru copii. Activitățile s-au derulat la Palatul Copiilor Iași și au fost coordonate/monitorizate, din partea I.S.J. Iași, de către prof. Ilie Constantin Corneliu, inspector școlar – **proiect inițiat în 2017**

**Rezultate** - susținerea unor activități de lectură și de dialog cultural cu oamenii de litere participanți la festival, facilitând conturarea unor reprezentări culturale autentice în rândul elevilor; realizarea unor portofolii, eseuri și fișe de lectură, compuneri utile în practica școlară



etc.; instituirea și permanentizarea unor parteneriate sociale și educaționale fertile între școli și instituțiile de cultură, autoritățile locale.

Prin acest proiect, conducerea Inspectoratului Școlar Județean Iași și-a propus realizarea unui echilibru între activitățile curriculare și extracurriculare din școli, în sensul permanentizării unor bune practici educaționale, culturale, sociale și comunicaționale în învățământul ieșean, precum și în comunitatea locală.

Proiectul va continua și în anul școlar 2018-2019, activitățile fiind planificate pentru începutul lunii octombrie.

## Domeniul VI

### UNITĂȚI CONEXE

## Capitolul 20. Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Iași

### A. Temeiuri, argumente, ipoteze

„Întregul scop al educației este să transforme oglinzile în ferestre” (Sydney J. Harris). În acord cu acest principiu, Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Iași se constituie într-o instituție cu rol proactiv, capabilă să influențeze mediul educațional, orientată spre impact și rezultate. În contextul schimbărilor multiple și accelerate care marchează mediul extern, al complexității problematicei cu care tinerii se confruntă, Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Iași reprezintă o instituție ce oferă, coordonează și monitorizează servicii educaționale specifice, acordate copiilor / elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.

**Misiunea asumată de Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Iași** constă în sprijinirea elevilor, părinților, cadrelor didactice și a altor membri ai comunității în construirea unei vieți de calitate, fundamentată pe educație, care să conducă la valorizarea și stimularea fiecărei persoane astfel încât să-și dezvolte propriul potențial.

**Oferta de servicii pe care o propune C.J.R.A.E. Iași** are în vedere: •servicii de consiliere psihopedagogică și orientare școlară și profesională, prin centrele județene și cabinetele de asistență psihopedagogică; •servicii de terapie a tulburărilor de limbaj, prin centrele și cabinetele logopedice interșcolare; •servicii de orientare școlară și profesională a copiilor, elevilor, tinerilor cu cerințe educaționale speciale; •servicii de informare și consiliere pentru cadre didactice, copii, părinți, alți membri ai comunității; •servicii de orientare a formării inițiale și continue prin parteneriate cu instituțiile abilitate să ofere formare inițială și continuă.

**Resursele umane, profesioniștii în domeniul psihopedagogic.** O instituție se dezvoltă prin oamenii ei, performanța unei organizații depinde, în mare parte, de performanța resurselor umane pe care le deține. În acest sens, managementul resurselor umane trebuie să țină cont de: utilizarea optimă a potențialului uman existent, investiție în dezvoltarea resurselor umane, estimarea necesarului de competențe pentru intervalul următor, motivarea și menținerea resurselor umane care corespund cerințelor organizaționale.

### **Obiectivele propuse de C.J.R.A.E. IAȘI sunt:**

- Optimizarea calității serviciilor oferite de C.J.R.A.E.;
- Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație;
- Promovarea dimensiunii europene în asistența psihopedagogică;
- Dezvoltarea bazei materiale și informaționale;
- Dezvoltarea climatului organizațional la nivelul CJRAE Iași;
- Dezvoltarea parteneriatelor active cu instituțiile la nivel local, regional, european;
- Creșterea vizibilității serviciilor C.J.R.A.E. Iași.

### **B.Programe, proiecte și activități reprezentative**

În contextul schimbărilor multiple și accelerate care marchează mediul extern, al complexității problematicei cu care tinerii se confruntă, C.J.R.A.E. trebuie să ofere o radiografie realistă a cadrului extern dar în egală măsură trebuie să dețină un rol proactiv, de instituție capabilă să convingă, *să influențeze mediul educațional*, orientată spre impact și rezultate.

Având în vedere că o intervenție eficientă se fundamentează pe studii, cercetări și date statistice, care pun în evidență situații de fapt, cauze și tendințe, pe parcursul anului școlar 2017 - 2018 la nivelul C.J.R.A.E. Iași au fost realizate mai multe **cercetări și studii**:

- Studiul „Rolul specialiștilor C.J.R.A.E. în mediul educațional ieșean”
- Studiu privind opțiunile școlare ale elevilor din clasa a VIII-a, în vederea fundamentării cifrei de școlarizare și stabilirii rețelei unităților de învățământ preuniversitar de stat pentru anul școlar 2018– 2019
- Studiul privind monitorizarea inserției școlare și profesionale la nivelul județului Iași
- Studiu privind impactul și cauzele abandonului școlar la nivelul județului Iași
- Studiu privind efectele migrației părinților în străinătate asupra copiilor
- Analiza privind tema pentru acasă a elevilor.
- Analiza privind nevoile de consiliere ale beneficiarilor la nivelul județului Iași
- Analiza satisfacției beneficiarilor serviciilor de consiliere/terapie logopedică, în anul școlar 2017-2018.

\*\*\*

Rezultatele obținute în cadrul studiilor și cercetărilor realizate la nivelul C.J.R.A.E. Iași precum și datele obținute prin observațiile sistematice realizate de către specialiștii proprii au evidențiat direcții de intervenție care s-au concretizat în **programe, proiecte și activități educaționale specifice** precum și în ghiduri și publicații de specialitate:

- **Împreună pentru carieră**, proiect care a cuprins un set de ateliere de lucru la care au participat elevi, părinți și cadre didactice din mediul rural.

- **Caravana meseriilor – Iași 2018** reprezintă un proiect de informare și consiliere privind oferta de formare prin învățământ dual și a fost implementat în parteneriat cu I.S.J. Iași.
- Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație este evidențiată prin participarea la proiectul **Șanse egale pentru elevii din mediul rural capabili de performanță**, în parteneriat cu Asociația ProRuralis Iași și Inspectoratul Școlar Județean Iași.
- **Festivalul Nonviolenței**, proiect aflat în Calendarul Regional al Activităților Educative, a implicat peste 900 de elevi în cele trei locații în care s-a desfășurat: Iași, Pașcani și Hârlău.
- **Salonul ofertelor educaționale**, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași, a fost organizat atât în municipiul Iași cât și în municipiul Pașcani și a fost vizitat de peste 1800 de elevi, împreună cu profesorii diriginți sau consilierii școlari.
- **Avanpremieră pentru carieră - festivalul filmelor de prezentare a unităților de învățământ liceal** oferă fiecărui liceu sau colegiu oportunitatea de a-și prezenta oferta educațională într-un mod creativ prin filme de promovare cu titlul „START în școala mea”.
- În proiectul educațional „**Împlinește un vis. Schimbă o lume!**”, în beneficiul copiilor cu cerințe educaționale speciale din mediul rural provenind din familii dezavantajate, au fost organizate, în parteneriat cu Asociația ProLogos, evenimente de Crăciun, ateliere de lucru în mediul rural, cu tema „Rolul echipei multidisciplinare în terapia tulburărilor de limbaj” și work-shopul „Părintele - partener al echipei multidisciplinare”.
- Proiectul „**Siguranța copilului - o prioritate. Program de prevenire a abuzului asupra copilului**” constituie un răspuns la pericolele reprezentate de abuzul sexual sau fizic asupra copilului.
- În cadrul proiectului „**Viața mea – risc 0**” aflat în derulare în programul „Școala altfel” s-au desfășurat activități de informare privind traficul de ființe umane, agresivitatea la vârsta adolescenței, delincvența juvenilă, consumul de droguri.
- Proiectul **Adolescent +** a vizat prevenirea comportamentelor de risc la tinerii din mediul urban și rural.
- Proiectul educațional **Prindem aripi la Hangariada! Concurs de creații artistice** în cadrul Festivalului de artă și zbor, FIE 2018, a vizat încurajarea și stimularea exprimării creative.
- Proiectul educațional **SMART Vacanța. Școala de vară pentru facilitarea tranziției de la gimnaziu la liceu** a avut ca beneficiari 50 de elevi din trei unitati din mediul rural.

\*\*\*

**Promovarea dimensiunii europene** este concretizată în implementarea de proiecte:

- Proiectul ERASMUS+ „Alfabetizarea emoțională – instrument pentru consilierea profesorilor și părinților”, finalizat în acest an școlar cu o conferință națională;
- Proiectul ERASMUS+ „e-Diversitate.Consilierea părinților și profesorilor pentru promovarea incluziunii și combaterea discriminării prin utilizarea noilor tehnologii”;

- Proiectul ERASMUS + KA2 „Social Enterprise Development, Education and Training Tools (SEDETT)”, în care C.J.R.A.E. Iași este partener, vizează identificarea și caracterizarea întreprinderilor sociale în context european;
- Proiectul SEE „QualForm–Asigurarea calității în educație prin formarea profesională continuă” are ca obiective: consolidarea competențelor profesionale de specialitate ale consilierilor școlari pentru a construi „echipe de schimbare”, prin participarea la programul de formare „The teacher is a change agent”.

\*\*\*

**Oferirea de consultanță și sprijin cadrelor didactice** reprezintă un obiectiv major care direcționează intervențiile și activitățile realizate în C.J.R.A.E. Iași. Pentru atingerea acestui obiectiv au fost proiectate și propuse o serie de ateliere de lucru pe teme referitoare la strategii de lucru comune profesori-părinți, strategii de adaptare curriculară pentru copiii cu CES integrați în învățământul de masă.

\*\*\*

C.J.R.A.E. reprezintă o instituție cu rol în **educarea părinților, a familiei**. Pentru atingerea acestui obiectiv au fost proiectate și propuse o serie de ateliere de lucru și activități de tip **Academia părinților**, pe teme de interes pentru categorii mari de public: provocări contemporane în educației, disciplinarea pozitivă, evaluarea psihosomatică, prevenirea tulburărilor de comportament, identificarea și corectarea tulburărilor de limbaj etc.

## C.Date statistice

### Activități de asistență psihopedagogică a elevilor

Activități / Acțiuni	Rezultate cantitative
Consiliere privind cariera	16 400 de elevi consiliați
Consiliere în vederea dezvoltării personale	17 600 de elevi consiliați
Consiliere privind adaptarea școlară și integrarea școlară	10 910 de elevi consiliați
Consiliere privind prevenirea comportamentelor de risc	18 111 de elevi consiliați

### Activități logopedice

Activități / Acțiuni	Rezultate cantitative
Depistarea preșcolariilor/elevilor cu tulburări de limbaj	5 403 preșcolari, 12 307 elevi
Evaluarea și stabilirea diagnosticului, terapie logopedică	283 preșcolari, 497 elevi

## Activități de evaluare și orientare școlară și profesională a copiilor/elevilor/tinerilor cu CES

Activități / Acțiuni	Rezultate cantitative
Evaluări realizate/certIFICATE emise	816 evaluări/816 certificate

### Activități directe cu cadrele didactice

Activități/ Acțiuni	Rezultate cantitative
Consultanță psihopedagogică acordată cadrelor didactice	3 160 de cadre didactice consiliate
Informare și consiliere logopedică	188 de cadre didactice consiliate

### Activități directe cu părinții

Activități/ Acțiuni	Rezultate cantitative
Consiliere psihopedagogică	5 860 de părinți consiliați
Informare și consiliere logopedică	450 de părinți consiliați

## D. Analiza calității activității desfășurate

Numărul mare de beneficiari (elevi, părinți, cadre didactice) ai serviciilor C.J.R.A.E. Iași; implicare activă în proiecte care vizează aspecte psihoeducaționale la nivelul comunității.

**Dezvoltarea parteneriatelor active** cu instituțiile din rețeaua educațională locală, regională, europeană, deschiderea spre comunicare și colaborare cu alte instituții și organizații cu obiective educaționale este evidențiată prin organizarea evenimentului **Zilele CJRAE Iași**. Evenimentul, s-a concretizat în **Conferința națională „Asistența psihopedagogică. Provocări și reconfigurări”**, precum și în organizarea de ateliere de lucru pe problematici de actualitate.

**Colaborarea cu instituțiile cu preocupări similare** la nivel județean - CPECA, Centrul Regional ANITP - s-au concretizat în implementarea unor proiecte comune: „ABC-ul emoțiilor”, „Cum să creștem sănătoși?” iar **colaborarea cu mediul academic** (UAIC, UTI, UMF, USAMV) s-a concretizat într-o serie de proiecte și programe „Student pentru o zi”.

C.J.R.A.E. Iași pune la dispoziție, prin **Centrul de Documentare și Informare**, informații despre servicii și instituții, referințe bibliografice, resurse informaționale elaborate la nivelul instituției. În acest an școlar au fost elaborate următoarele resurse informaționale: „Broșura de admitere în învățământul liceal 2018-2019”, „Ghidul OSP”, „Dezvoltarea emoțională și socială a copiilor”, „Prevenirea abandonului școlar în rândul elevilor”, „Anuarul profesioniștilor în consiliere și terapie logopedică 2016-2017”, Revista „Equilibrium”.

C.J.R.A.E. Iași a devenit **centru de formare**, obținând acreditarea unui program de formare continuă pe tema „Managementul situațiilor de criză educațională”, cu 89 ore, 30 credite.

În condițiile unei acoperiri parțiale a mediului rural și a numeroaselor solicitări din unitățile de învățământ fără cabinet de asistență psihopedagogică, C.J.R.A.E. a lansat **platforma HELPLINE**, platformă on-line de comunicare cu beneficiarii din zonele neacoperite și și-a flexibilizat site-ul și pagina de facebook.

Pentru eficientizarea serviciilor de evaluare psihologică cu instrumente de evaluare validate pe populație românească au fost achiziționate noi programe de evaluare (CCP, PedA, Ped B) și a fost amenajat un **laborator de evaluare psihologică** cu o rețea de calculatoare.

### **E.Provocări și perspective în activitatea C.J.R.A.E. Iași**

- Derularea de activități de evaluare psihologică cu platforme/ instrumente de evaluare validate pe populație românească în cadrul **laboratorului de evaluare psihologică**.
- Intensificarea activităților de consiliere la distanță prin intermediul **Platformei HelpLine - Consilierul alături de tine**, cu beneficiarii din zonele neacoperite sau cu părinții migranți.
- Dezvoltarea **centrului de formare** prin propunerea altor programe atractive și de actualitate.
- Deciziile de dezvoltare instituțională, de implementare de proiecte și acțiuni specifice trebuie să aibă în vedere specificul fiecărui departament, istoricul propriu, elementele identitare, mărcile specifice, să valorifice experiența acumulată, plus valoarea înregistrată.

## Capitolul 21: Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași

În acord cu obiectivele strategice ale Ministerului Educației Naționale, vizând creșterea performanței în domeniul educațional, asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională, activitatea Casei Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași s-a focalizat, în anul școlar 2017-2018, pe furnizarea de programe de formare menite să optimizeze procesul didactic și să conducă la configurarea unui profil profesional al formabililor bine fundamentat din perspectivă metodică-științifică. Respectând principiul responsabilității publice, Casa Corpului Didactic Iași a avut constant în vedere stimularea educației permanente, prin identificarea și implementarea celor mai eficiente strategii de formare a adulților.

### A. Obiectivele stabilite pentru anul școlar 2017 – 2018

- Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în vederea promovării și asumării inovației în procesul educațional prin analizarea nevoilor de formare a cadrelor didactice, întocmirea ofertei de programe de formare;
- Creșterea capacității cadrului didactic de a mobiliza, a combina și a utiliza în mod autonom deprinderile și competențele generale în acord cu cerințele educaționale, prin derularea programelor de formare la nivelul standardelor de calitate, formarea cadrelor didactice pentru a lucra cu elevii aflați în situații vulnerabile, promovarea programelor de formare în vederea utilizării noilor tehnologii;
- Elaborarea programelor de formare, în vederea acreditării de către Direcția Generală Management, Resurse Umane și Rețea Școlară Națională, în funcție de cerințele identificate în analiza de nevoi, prin raportarea la noile provocări instituționale și legislative naționale și europene;
- Stimularea implicării permanente a cadrelor didactice în vederea accesării resurselor informaționale, prin eficientizarea demersului de documentare din cadrul bibliotecilor și al centrelor de documentare și informare din județ;
- Realizarea de activități științifice, metodice, culturale, pentru dezvoltarea profesională complementară a cadrelor didactice, prin seminarii, simpozioane, sesiuni de comunicări, lansări de carte, vernisaje etc.

### B. Activități desfășurate

Activitatea Casei Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași, în anul școlar încheiat, a avut în vedere:



- finalizarea studiului privind analiza de nevoi de formare a cadrelor didactice din județ, pentru anul școlar 2017-2018, realizat în corelare cu cerințele M.E.N., cu rapoartele/ recomandările inspecțiilor școlare efectuate de I.S.J., cu rezultatele obținute de cadrele didactice din județ la examene și concursuri naționale, cu rezultatele chestionarelor aplicate în sistem;
- stabilirea planului managerial pentru anul școlar 2017-2018, fundamentat pe strategia de dezvoltare a Casei Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași, elaborată pe baza analizei mediului intern/extern și a nevoilor de perfecționare/formare continuă a cadrelor didactice din județ;
- întocmirea și, după avizarea acesteia, lansarea Ofertei de formare pentru anul școlar 2017-2018.

În anul școlar 2017-2018, C.C.D. Iași a derulat un număr de **9 programe acreditate de M.E.N.** (*Centrarea jocului didactic pe competențe curriculare, Tehnici de eficientizare a actului educațional, Management educațional participativ, Dezvoltarea competențelor de evaluare a cadrelor didactice care participă la examenul de definitivare în învățământ și concursul național pentru ocuparea posturilor/ catedrelor declarate vacante/ rezervate în unitățile de învățământ preuniversitar, Educație pentru o dezvoltare sănătoasă a adolescentului, Strategii de integrare a copiilor cu deficiențe de adaptare școlară, Eficiență în practica evaluării, Managementul proiectelor educaționale, 10 axiome ale educației parentale (ghid pentru educația intergenerațională și dezvoltare personală)*) și **7 programe din oferta C.C.D., avizate de M.E.N.** (*Școala Altfel – provocare și necesitate pentru elevi și profesori, Sugestii metodologice în abordarea orei de consiliere și dezvoltare personală, Profesor metodist. Roluri și competențe în analiza și evaluarea inspecției de specialitate, A doua șansă – între ideal și real, Educație interculturală în comunitățile școlare multietnice, Educație tehnologică și abilități practice: strategii moderne de predare, învățare, evaluare, Calitate și eficiență în cariera didactică*), prin care s-au perfecționat **2271 de cadre didactice** (urban - 1541, rural – 730).

În semestrul I al anului școlar 2017-2018, Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași a primit **acreditare pentru două programe de formare:** *Managementul proiectelor educaționale și 10 Axiome ale educației parentale - Ghid pentru educația intergenerațională și dezvoltare personală* (OMENCȘ nr. 5670/18.12.2017). De asemenea, sunt în lucru spre acreditare 2 programe de formare.

Pe segmentul activităților din **domeniul informării, documentării și consultanței**, la începutul anului școlar 2017-2018, la *Consfăturile bibliotecarilor, documentariștilor și profesorilor documentariști*, documentaristul C.C.D. a prezentat, la solicitarea inspectorilor de specialitate, o sinteză a situației realizate în cursul anului școlar anterior privind activitatea structurilor infodocumentare din județul Iași. Temele propuse de documentaristul C.C.D. și inspectorii de specialitate pentru cercurile metodice ale profesorilor documentariști, bibliotecarilor și responsabililor C.D.I. pentru anul școlar 2017-2018, pentru semestrul I „Strategii și tehnici de îmbunătățire a competențelor de cultura informației pentru elevi și cadre didactice”, iar pentru semestrul al II-lea „Biblioteca virtuală. Utilizarea tehnologiilor informatice pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării”. Activitatea de cerc metodic a profesorilor

documentariști de pe semestrul I s-a desfășurat la Școala Gimnazială Horlești, iar în semestrul al II-lea s-a desfășurat la Colegiul Tehnic de Construcții și Transporturi Iași

La nivelul județului Iași funcționează în prezent 34 de **Centre de informare și documentare din județul Iași** (înființate ca rezultat al derulării proiectului bilateral româno-francez „Educație pentru informație în mediul rural defavorizat” și ulterior finalizării proiectului). În cursul anul 2018 s-a înființat Centrul de Documentare și Informare de la Școala Gimnazială „George Călinescu”, prin decizia nr. 345/ 15.06.2018.

Având în vedere faptul că dezvoltarea profesională și educația permanentă reprezintă domeniul principal de activitate al Casei Corpului Didactic, cursurile avizate, propuse în **Oferta C.C.D. 2017-2018 pentru personalul didactic și didactic auxiliar** care funcționează în structuri infodocumentare sunt următoarele: *Proiectul de amenajare al Centrului de Documentare și Informare, Managementul activității în structurile infodocumentare, Conceperea și implementarea proiectelor în structurile infodocumentare școlare, Personal branding și self management - stagiul de dezvoltare personală.*

În perioada 4-5 octombrie 2017, sub semnul festiv al *Sărbătorilor Iașilor* și în contextul generos al *Zilei Internaționale a Educației - „Educație europeană și formare continuă”*, s-au desfășurat **Zilele Casei Corpului Didactic „Spiru Haret”** din Iași. Manifestările au debutat cu alocuțiuni în plen privind educația europeană și formarea continuă. Activitățile de **miercuri, 4 octombrie 2017** au adus în atenția participanților prezentări, conferințe, dezbateri la care au participat reprezentanți ai Inspectoratului Școlar General, Primăriei Iași, Consiliului Județean Iași, Universității „Al.I. Cuza” Iași, C.J.R.A.E., U.S.M.A.V., Uniunii Artiștilor Plastici, Palatului Copiilor, precum și profesori din Franța, Italia, Bulgaria, Finlanda; au fost dezbătute aspecte de evident impact ale învățământului de astăzi în raport cu tendințele europene în vederea formării continue a cadrelor didactice.

De asemenea, în zilele de 4 și 5 octombrie 2017 a fost organizat workshopul cu tema **„Advocacy pentru structurile infodocumentare școlare”**, în parteneriat cu Asociația Bibliotecarilor din România și Centrul Național de Excelență Profesională pentru Bibliotecari din Chișinău (formatori dr. Mariana Harjevschi și Aliona Manciu). Pe parcursul celor două zile de formare, participanții s-au familiarizat cu reperele de bază în dezvoltarea planurilor de advocacy în favoarea bibliotecii/CDI, au dobândit competențe de construire a strategiilor de promovare pentru activitățile de advocacy și au învățat să inițieze, să organizeze, să conducă și să disemineze activități de advocacy performante.

Ziua de **joi, 5 octombrie 2017** a fost dedicată prezentării *ofertei de formare* a C.C.D. Iași pentru anul școlar 2017-2018, la care au participat responsabilii cu dezvoltarea profesională din mediul urban și rural, iar la Filiala C.C.D. Pașcani s-au desfășurat următoarele activități: lansarea ofertei de formare a C.C.D. Iași, *„Firmele de exercițiu între real și virtual”*, *„Arc peste timp în educația pășcăneană”* - schimb de bune practici între profesorii pensionari și profesorii debutanți, work-shop *„Învățarea autentică în mediul nonformal”*, Clubul de dezbateri *„Narnia Logic Debate Club”* Pașcani: ora bilanțului, Prezentarea proiectului *„Palatul Cantacuzino - locul unde nu se întâmplă nimic”*, Euroscola, ediția a X-a, 2017-2018.

**Ziua Națională a României** a fost marcată, la C.C.D. Iași, în ziua de 29 noiembrie 2017, prin seminarul cu tema „*Proiecte și realizări românești cu perspectivă europeană*”, ediția a III-a, iar în acest context prof. dr. Liviu Burlec, de la Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași a susținut o comunicare despre formarea României întregite. De asemenea, coordonatorii de proiecte educaționale Erasmus+ au expus exemple de bune practici în partea a doua a activității.

Tot în anul școlar 2017-2018 a fost lansat cel de-al **XV-lea număr al revistei Casei Corpului Didactic „Univers didactic – Revista Școlii Ieșene”** în cadrul Simpoziului Județean „*Universul Școlii Românești în context european*”, ediția a II-a, organizat la C.C.D. Iași în ziua de 9 mai 2018.

Un interes aparte l-a constituit **participarea la cursurile de formare** oferite de furnizorii publici și privați, în funcție de nevoile individuale, pe categorii de interese: cursuri pentru scrierea proiectelor de mobilitate sau de parteneriate strategice: Programul Erasmus+ - educația adulților, educație școlară, formare profesională (VET) – ANPCDEFP, accesare fonduri structurale și de coeziune, cursuri privind managementul educațional, cursuri de consiliere psihopedagogică. Conferințele și simpozioanele au făcut, de asemenea parte, din preocupările personalului instituției, contribuind în mare măsură la dezvoltarea profesională și personală. Paleta de interes a fost variată, cuprinzând atât domeniul didacticii, cât și pe cel al psihopedagogiei.

În vederea eficientizării activităților de formare continuă, s-au stabilit o serie de **strategii instituționale**, vizând:

- Comunicarea directă și indirectă cu cadrele didactice din județul Iași pentru diseminarea informațiilor referitoare la oferta de formare a C.C.D. Iași (directori, responsabili cu dezvoltarea profesională, responsabilii comisiilor metodice, inspectori de specialitate), un indicator al acestei componente strategice fiind constituit de profesorii cu care se dialoghează permanent în cadrul formal și nonformal, precum și prin intermediul mijloacelor de comunicare indirectă: FTP, email, telefon, yahoo.groups;
- Asigurarea calității procesului de formare și dezvoltare profesională a personalului didactic și didactic auxiliar, prin conținutul ofertei de programe;
- Comunicarea permanentă cu I.S.J. Iași și C.J.R.A.E. pe componenta dezvoltare profesională.

Proiectarea și punerea în practică a sesiunilor de formare și a evenimentelor organizate de instituția noastră au implicat valorificarea întregului potențial uman și a resursei materiale necesare unei derulări fluente, focalizate și eficiente a acțiunilor.

### **C.Direcții de acțiune pentru optimizarea rezultatelor instituționale**

Pentru atingerea obiectivelor și optimizarea rezultatelor, urmând direcțiile prioritare stabilite prin planul managerial al instituției, Casa Corpului Didactic Iași și-a propus:

- Eficientizarea metodelor de monitorizare și evaluare a activității de formare și dezvoltare profesională desfășurate;

- Accesibilizarea participării cadrelor didactice din mediul rural prin organizarea de C.C.D. Iași a unor stagii de formare la nivel de comună sau grupuri de comune;
- Atragerea, selectarea și valorificarea resurselor umane și materiale existente la nivel local pentru asigurarea calității programelor de formare continuă;
- Intensificarea colaborării cu Inspectoratul Școlar Județean, universități și ONG-uri pentru creșterea calității programelor de formare continuă a cadrelor didactice;
- Dezvoltarea parteneriatelor cu alți furnizori de formare continuă interni și externi, specialiști în domeniul educației adulților, prin inițierea și participarea în continuare la programe (naționale, internaționale, locale) în domeniul expertizei acumulate;
- Organizarea și participarea la simpozioane, seminarii, sesiuni de comunicare (la nivel local, zonale, național) pe domenii de profil.

## Capitolul 22: Palatul Copiilor

### A. Context, scop, informații generale

Palatul Copiilor este o instituție de învățământ care organizează activități de educație nonformală, specifice timpului liber, urmărind aprofundarea și completarea cunoștințelor însușite în învățământul formal, dezvoltarea aptitudinilor potrivit vocației și opțiunii celor **7565 de copii și elevi**, prin activități specifice de cerc, atelier sau laborator. Instituția își asumă sarcina de a se constitui în prima opțiune pentru timpul liber al elevilor, oferind un cadru prielnic desfășurării tuturor activităților, încurajării performanței în plan local, cât și la nivel național, prin organizarea unor activități de mare vizibilitate, aducând elevii/copiii pe scenele orașului, în galeriile de artă, în ateliere, laboratoare, săli de sport. Colectivele de cadre didactice își propun centrarea întregului proces educativ pe un set de valori care să se imprime și să definescă profilul moral și acțional al copiilor: cooperare, respect, responsabilitate, aspirație spre propria depășire. Instituție cu rezultate de palmares, Palatul Copiilor a respectat un traseu managerial exigent, în spiritul deschiderii spre o educație eficientă, acordată priorităților învățământului național, ca și celor europene.

Palatul Copiilor susține activitatea a **89 de cercuri**, conform ofertei educaționale, împărțite pe **șase domenii**: arte vizuale; artistic; cultural civic; tehnic-științific; tehnic-aplicativ; sportiv-turistic. Activitățile elevilor sunt organizate în parteneriat cu unități din învățământul preșcolar, preuniversitar, de stat și particulare, din mediul academic, ONG-uri, instituții de cultură și instituții deconcentrate.

### B. Obiective propuse pentru anul școlar 2017-2018

- Recrutarea resurselor umane calificate necesare, cu respectarea prevederilor metodologice referitoare la mobilitatea personalului didactic, asigurarea transparenței procesului de selecție și încadrare a personalului didactic angajat;
- Promovarea unui management activ-participativ;
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile educaționale ale elevilor/copiilor/ comunității locale;
- Promovarea și susținerea performanței;
- Dezvoltarea capacității unității de monitorizare și evaluare a calității serviciilor educaționale oferite - Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității;
- Stimularea creativității și a inițiativelor care să aducă plus valoare imaginii și activității Palatului;
- Dezvoltarea culturii organizaționale specifice.

## C. Activități de impact

În **Calendarul Propriu al Palatului** au fost organizate numeroase activități, dintre care s-au evidențiat:

<b>Toamna la Palat</b>	„Porți deschise la Palat”- deschiderea oficială a anului școlar „Ziua Mondială a Educației - 5 octombrie 2017 „De la formal la nonformal - Ziua Educației Nonformale” „Zilele Iașului în sărbătoare la Palatul Copiilor” „Lumea copilăriei”
<b>Iarna la Palat</b>	„1 Decembrie - Marea Unire de la 1918” „Educația interculturală și în limba maternă în sprijinul incluziunii educaționale” „Abatorul de hârtie”- spectacol caritabil „Serbarea datinilor - Bazarul cu dulciuri, ceai și jucării”
<b>Primăvara la Palat</b>	„Dragobete drag, băiete, flori din inimă la fete” * „Mărțișoare în siguranță” „Mărțișorul și simbolurile primăverii” „Tradiții pascale” „Săptămâna Carierei” „Spectacolul Profesorilor” „Inventica 2018 ” „Expo-tehnica” „Simultan de șah” „Dăruiește din emoție!”
<b>Vara la Palat</b>	Zilele Palatului Copiilor (25 mai-3 iunie) „Carnaval la Palat” – 1 iunie 2017 „Crosul copiilor” „Club de vacanță”

## D. Proiecte, inițiative

Activitățile educative de la Palatul Copiilor Iași cuprind o paletă de evenimente de interes pentru copii și elevi din toate domeniile, de la nivel local până la cel internațional. Astfel, Calendarul proiectelor naționale/internaționale al P.C. incluse în **C.A.E.N. 2018** a avut în acest an școlar incluse **7 proiecte**, două de nivel internațional, 5 naționale:

- Un impact deosebit a avut în comunitate proiectul „Cătălina” - Festival Concurs Internațional de Folclor pentru Copii și Tineret, aflat la a XXIV-a ediție, devenit un brand al instituției, dar și al comunității locale ieșene.
- „IA ȘI green bag, creează și responsabilizează pentru eco-ul naturii!”- Concursul internațional de educație ecologică și protecția mediului;
- „Gestionarea riscurilor naturale și antropice” - Concurs național de proiecte, eseuri și fotografii;
- „Invățăm să inventăm”- Concurs național tehnic;
- „Cupa Petru Rareș” - Concurs național de auto- și navomodele;
- „Cătălin Damian”- Concurs național de pantomimă;
- „Cupa Iașului”- Concurs național de gimnastică aerobică.

La nivel regional/interjudețean s-au evidențiat **4 proiecte incluse în Calendarul Activităților Educative Regionale, C.A.E.R. 2018** și, anume: „Structură și culoare”; „Darurile pământului”- Proiect regional de ecologie; „Bit by bit”- Concurs regional de informatică aplicată; „Iubește știința, știința te învață”- Concurs regional de chimie aplicată.

**Calendarul C.A.E.J. al I.Ș.J. Iași** în anul 2018 cuprinde **8 proiecte** care au promovat în competiția județeană a activităților educative extrașcolare: „Un oraș mai curat de sărbători”; „Edu Teatru”; „Cătălin Pop”- Festivalul județean de folclor; „Armonii prin talent și emoție”; „Iași Dans Fest”; „Prietenii naturii”; „Incursiuni în lumea vie și lumea minerală”; „Implicare=Responsabilizare”.

Alături de acestea s-au evidențiat numeroase proiecte realizate cu elevii Palatului Copiilor Iași, în comunitatea ieșeană. Merită amintite proiecte care au marcat evenimente dedicate Centenarului României, sau altele care au adus plus de valoare imaginii instituției noastre, în beneficiul educabililor, principali beneficiari ai procesului instructiv-educativ nonformal, elevii: „Oameni și case” Ediție specială ZEBRA (Radio France International); „Traseul Memoriei – porți deschise la Palatul Copiilor Iași”; „Un oraș mai curat de sărbători”; „Lumea copilăriei”; „24 Ianuarie 1859 - Ziua Unirii”; „Drepturile și libertățile fundamentale ale omului”; „Cetățenie europeană - drepturi, istorie, simboluri”; „Un veac de cultură, istorie și spiritualitate românească!”; „Ziua Culturii Naționale”; „Scrisoare de pe front” - Concurs de creații literare în limbi străine; „Carnaval la Palat”; „Bujorul regal”; „Desene pe asfalt”; „100 de dansuri în an centenar”- Festival transfrontalier de dans; „100 de vise tinere”; „Use our waste, zero waste”; „100 de ani- 100 de localități -100 de participanți”; „Dansul pe ambele maluri ale Prutului”; „IAȘI ne(mai)văzut”; „Armonii cromatice”; „În vacanță dansăm!”.

## **E. Rezultate deosebite**

Cu un efectiv de peste **7695 de copii înscriși**, dintre care **5000 la sediul din Iași și 2695 în structurile** acestuia, elevii Palatului Copiilor au obținut în anul școlar 2017-2018 un număr însemnat de premii la competițiile și concursurile din calendarul M.E.N.. Astfel, la nivel

internațional s-au înregistrat un număr de 33 de premii, după cum urmează: 1 trofeu, 20 premii I, 8 premii II, 3 premii III, o medalie de aur. La concursuri naționale finanțate de M.E.N. s-a înregistrat un număr de 128 premii și anume: 23 medalii de aur, 8 medalii de argint, 4 trofee, 50 premii I, 28 premii II, 8 premii III, 7 mențiuni.

La ediția din anul acesta, respectiv a XXIV-a a Festivalului „Cătălina”- Concurs Internațional de Folclor pentru Copii și Tineret, considerată printre edițiile cu cel mai înalt nivel de performanță, au participat aproximativ 400 de concurenți din Mexic, Muntenegru, Bulgaria, Ungaria, Republica Moldova, Polonia, Ucraina, precum și din regiunile etnografice și folclorice reprezentative din România. **Trofeul festivalului** pentru formațiile din țara noastră a fost adjudecat chiar de **Anamblul de Folclor „Cătălina”** al Palatului Copiilor Iași.

Un alt concurs valoros, în organizarea M.E.N. a fost Concursul Național de Proiecte de Mediu aflat la a XX-a ediție, care a adus pentru elevii cercului de Legumicultură - Floricultură premiul I la nivel gimnazial.

## F. Concluzii

### Aspecte pozitive

- existența unui colectiv didactic cu cadre didactice calificate și titulare de 78,0 norme de profesori, din care: doctorat – 9; grad didactic I – 29; grad didactic II – 12; definitivat -16; debutanți – 18; antrenori – 3.

### Aspecte de remediat

- identificarea unui teren pentru desfășurarea antrenamentelor la cercurile de Karting, Aero-, Auto-, Navomodele;
- definitivarea problemelor legate de intabularea clădirii din strada Săulescu, corp B și a serelor din strada Aurora.



## Capitolul 23: Clubul Sportiv Școlar „Unirea” Iași

Clubul Sportiv Școlar „Unirea” Iași este cea mai mare unitate școlară sportivă independentă, sub aspectul numărului de discipline sportive din județul Iași. Anul 2017, primul an din ciclul olimpic 2017-2020, a fost un an în care profesorii unității noastre, în marea lor majoritate, au contribuit la îndeplinirea obiectivelor sportive asumate, la ridicarea prestigiului CSS „Unirea” Iași pe plan local, național și internațional.

Clubul și-a desfășurat activitatea didactică, sportivă și organizatorică având ca fundamentare Legea Educației Naționale, Legea Educației fizice și sportului, precum și hotărârile și dispozițiile Ministerului Educației Naționale, ale Ministerului de Finanțe, ale Ministerului Muncii, ale Ministerului Tineretului și Sportului, ale Federațiilor de specialitate și ale Comitetului Olimpic și Sportiv Român

Sub aspect structural, prin hotărârea I.S.J. IAȘI, din trimestrul III al anului 2017, C.S.Ș. „Unirea” Iași a devenit, prin comasare cu cluburile sportive școlare de pe lângă Liceul cu Program Sportiv Iași, Colegiul Tehnic de Transporturi și Construcții Iași, Colegiul Tehnic Că Ferate „Unirea” Pașcani, **unicul club sportiv școlar cu personalitate juridică, din județul Iași.**

**Planul de școlarizare** pentru anul școlar 2017-2018 a fost de **1234 sportivi**, cuprinși într-un număr de **14 discipline** sportive: atletism, baschet, box, canotaj, fotbal, gimnastică ritmică, handbal, judo, lupte libere, rugby, tenis de camp, tir cu arcul, scrimă, volei. Încadrarea cu personal calificat s-a realizat după cum urmează: personal didactic: 42; personal didactic auxiliar: 2,5 norme/3 persoane; personal nedidactic: 6 norme.

În urma comasării tuturor cluburilor sportive școlare afiliate de pe raza județului Iași, într-un singur club sportiv școlar cu personalitate juridică și anume Clubul Sportiv Școlar „Unirea” Iași, s-a obținut noul Certificat de Identitate Sportivă al clubului, în care au fost adăugate și disciplinele sportive (atletism, gimnastică ritmică, canotaj, fotbal, handbal) de la structurile arondate, dar și afilierea la federațiile de specialitate.

### **Baza sportivă și materială**

Activitatea sportivă de instruire a grupelor de sportivi s-a desfășurat pe bazele proprii – baza sportivă din str. George Enescu, ale Direcției Județene pentru Sport și Tineret Iași, Clubul Sportiv Municipal Iași, Clubul Sportiv Politehnica Iași și în sălile de sport din rețeaua școlară preuniversitară.

În anul școlar 2017-2018, clubul sportiv școlar a colaborat pe bază de **parteneriate sau contracte** cu federațiile de specialitate la disciplinele atletism, baschet, box, canotaj, fotbal, gimnastică ritmică, handbal, judo, lupte libere, rugby, tenis de camp, tir cu arcul, scrimă, volei cu asociațiile sportive județene, în privința documentației de specialitate și a organizării competițiilor sportive, cu unități sportive din rețeaua M.T.S. din Municipiul Iași (Clubul Sportiv

Municipal Iași, Clubul Sportiv C.F.R Iași, Clubul Penicilina Iași, Clubul Sportiv Politehnica Iași), precum și cu unități școlare (Colegiul Tehnic de Transporturi și Construcții Iași, Școala Gimnazială „B. P. Hasdeu” Iași, Școala Gimnazială „Ștefan Bârsănescu” Iași, Liceul de Informatică „Grigore Moisil” Iași, Școala Gimnazială „D.D. Pătrășcanu” Tomești, Școala Gimnazială „Petru Anghel” Proboata, Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași,), care pe bază de protocol de colaborare sau închiriere ne-au permis accesul în sălile de sport proprii.

### **Activitatea sportivă**

Unitatea noastră și-a desfășurat activitatea sportivă pe bază de parteneriate și programe de colaborare sportivă cu unități abilitate, menționate mai sus.

În perioada anului școlar 2017-2018, s-au desfășurat campionatele naționale de la jocurile sportive: baschet, fotbal, handbal, volei, rugby și campionatele naționale și naționale școlare la sporturile individuale: atletism, canotaj, judo, gimnastică ritmică, tir cu arcul, scrimă, box, lupte libere, tenis de câmp.

De asemenea, C.S.S. „Unirea” Iași a avut o **colaborare eficientă**, pe bază de proiecte sportive, cu Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Iași, Primăria Municipiului Iași, Clubul Sportiv Municipal Iași și Comitetul Olimpic Român.

Ca **rezultate notabile**, menționăm 3 sportivi: **Rusu Valentin, Cojocaru Ștefănel** - tir cu arcul, **Radu Ioana** – scrimă, care au fost nominalizați în primii 10 sportivi ai județului în decembrie 2017, pentru anul 2017.

Participarea cadrelor didactice la acțiunile de selecție organizate în mediul rural, prin organizarea și desfășurarea competițiilor sportive în localitățile din mediul rural în scopul popularizării disciplinelor sportive (Vlădeni- judo, Belcești – tir cu arcul, Tomești- lupte libere), încheierea de parteneriate sportive cu unitățile sportive din mediul rural (duble legitimări, centre inițiere, Belcești – tir cu arcul etc.), au contribuit la eficientizarea activităților de depistare și selecționare a elevilor pentru practicarea sportului de performanță. S-au realizat, de asemenea, parteneriate sportive cu numeroase cluburi din alte țări, cum ar fi: Republica Moldova, Lituania, Ucraina, Bulgaria, Franța.

### **Activitatea educativă**

La nivelul grupelor de sportivi s-au derulat programe care au vizat educația sportivă, sanitară, ecologică și culturală. S-a urmărit ridicarea nivelului școlar, profesional, precum și integrarea socială a elevilor sportivi. S-a menținut permanent legătura cu familia și s-a urmărit starea socială și de disciplină a elevilor sportivi.

Activitatea de perfecționare a cadrelor didactice a avut ca principal obiectiv înscrierea la examenele de obținere a gradelor didactice, participarea la cursuri de perfecționare organizate de federațiile de specialitate, precum și de structuri abilitate, avizate de Ministerul Educației Naționale. Pe parcursul anului școlar 2017-2018, cadrele didactice ale unității noastre au

colaborat cu profesorii unităților școlare cu regim sportiv integrat, fapt concretizat în clasarea pe locuri avansate în competițiile sportive școlare.

În semestrul al II-lea al anului școlar 2017-2018, în perioada 16-27 aprilie 2018, s-a efectuat **Inspekția Școlară Generală la C.S.Ș. „Unirea” Iași**, care a vizat întreaga activitate de la nivelul clubului, preponderent pe cele 7 domenii cheie, în conformitate cu Regulamentul de inspekție al unităților de învățământ preuniversitar. În urma inspekției, clubul a primit calificative onorante, iar recomandările formulate de inspektorii școlari vor fi integrate în planul de activități pentru anul școlar viitor.

Pe parcursul anului 2017-2018 la nivelul activității unității noastre, s-au înregistrat și unele dificultăți, precum:

- asigurarea bazei sportive pentru grupele de sportive din C.S.S. „Unirea” Iași;
- imposibilitatea de a organiza competiții naționale și internaționale (din cauza lipsei sălii de sport);
- tergiversarea soluționării litigiului în privința sălii de sport preluată din patrimoniul C.S.S. „Unirea” Iași de către Universitatea de Arte „George Enescu” Iași, prin hotărârea Consiliului Local Iași etc.

## **Rezultate sportive obținute în anul școlar 2017-2018**

**A. Competiții sportive naționale: 87 de medalii**, dintre care 25 medalii de aur, 28 medalii de argint și 34 medalii de bronz la Campionatele Naționale și Cupa României.

**B. Competițiile sportive internaționale: 72 de medalii** la concursurile internaționale la care au participat (Campionate europene, Cupe Europene, Circuite Europene), dintre care 37 medalii de aur, 18 medalii de argint și 17 medalii de bronz.

**Misiunea** Clubului Sportiv Școlar „Unirea” Iași o reprezintă selecția, pregătirea, obținerea de performanțe sportive și promovarea elementelor de mare perspectivă în loturile naționale de juniori și seniori, punând la dispoziție dotările materiale și experiența profesorilor și antrenorilor, precum și desăvârșirea personalității adolescentului înzestrat cu aptitudini sportive. Adresându-ne copiilor cu vârste cuprinse între 6-18 ani, atât din mediul urban, cât și din cel rural, din județul Iași și din județele limitrofe, urmărim ca prin întreaga activitate să-i pregătim pentru o competiție severă și permanentă. Este nevoie de antrenament riguros, desfășurat zilnic în ore de muncă intensă. După absolvire tinerii sportivi pot continua activitatea de performanță la cluburile sportive de tradiție din țară și din străinătate.

Educația fizică are un rol important în dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor. În acest sens, Clubul Sportiv Școlar „Unirea” Iași se evidențiază ca un spațiu al performanței sportive, al inițierii pentru marile competiții de profil.

## Domeniul VII

### ACTIVITĂȚI DE IMPACT

#### SEPTEMBRIE 2017

- **Campania națională de prevenire a consumului de canabis**

În **luna septembrie** s-a lansat campania națională media de prevenire a consumului de canabis **#POTALTFEL**, ce își propune să crească nivelul de informare, sensibilizare și conștientizare a populației cu vârsta cuprinsă între 15-64 de ani, cu accent pe populația școlară de 15-24 de ani, asupra efectelor medicale, psihologice și sociale ale consumului de canabis, în vederea neînceperii și/sau evitării trecerii de la consumul ocazional/recreațional la consumul regulat de canabis.

La nivel județean, Inspectoratul Școlar Județean Iași are statutul de partener privilegiat în cadrul acestei activități de impact, Agenția Națională Antidrog (A.N.A.), fiind coordonator național al politicilor publice în domeniul reducerii cererii și ofertei de droguri.

- **Consfătuirea județeană pentru Activități educative extrașcolare**

Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat în data de **15 septembrie 2017**, Consfătuirea județeană pentru Activități educative extrașcolare, la care au participat aproximativ 200 de consilieri educativi, directori adjuncți și responsabili ai comisiei metodice diriginți din unitățile de învățământ ale județului Iași.

Concepută a se desfășura într-un cadru generos, la Centrul Social - Cultural „Sf. Ilie” de la Miclăușeni, activitatea s-a dorit a fi un context oportun pentru un dialog constructiv între profesorii din învățământul primar, gimnazial și liceal și partenerii implicați în proiectele de anvergură pe care le-a presupus activitatea educativă la nivelul județului Iași, în anul școlar 2016-2017: Asociația „Salvați Copiii” Iași, Asociația World Vision, Asociația *De-a Arhitectura*, Palatul Copiilor Iași, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași.

▪ **Deschiderea oficială a Centrului de Excelență Iași**

Pentru al XVII-lea an consecutiv, cei mai buni profesori și elevi din Iași s-au întâlnit din nou sub cupola Centrului de Excelență Iași, deschiderea oficială a cursurilor pentru acest an școlar derulându-se în data de **10 octombrie 2017** la Colegiul Național Iași. Manifestarea a beneficiat de prezența unor specialiști de marcă din mediul universitar, ale căror alocuțiuni au evidențiat coordonatele parteneriatului școală-universitate în susținerea și pregătirea pentru performanță a copiilor și tinerilor înalt abilitați: Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași - conf. univ. dr. Adrian Iftene, decanul Facultății de Informatică, conf. univ. dr. Dorin Nastas, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, prof. univ. dr. Răzvan Lițcanu, decanul Facultății de Matematică; Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” Iași: prof. univ. dr. Neculai Seghedin, prorector.

Ca element de noutate, începând cu anul școlar 2017-2018 au fost înființate 7 grupe noi de performanță, atât la discipline existente în portofoliul centrului (limba și literatura română - 4 grupe pentru clasele a V-a și a VI-a, dintre care două la Iași și două la Pașcani; limba franceză, șah – câte o grupă la filiala Pașcani), cât și pentru **discipline nou introduse** - astronomie și astrofizică (o grupă la Iași).

▪ **FILIT în școala ieșeană**

În perioada **4-8 octombrie 2017**, Inspectoratul Școlar Județean Iași a participat, în calitate de partener tradițional al Muzeului Literaturii Române Iași, la a V-a ediție a proiectului **FILIT în școala ieșeană** - suită distinctă de manifestări culturale în cadrul Festivalului Internațional de Literatură și Traducere. Agenda acestei noi ediții a inclus proiectele deja consacrate, cu implicarea unui număr de peste 1000 de elevi și profesori din municipiul și județul Iași:

**Premiul liceenilor pentru cea mai îndrăgită carte apărută în 2016** - au intrat în competiție cinci romane, distincția fiind acordată în cadrul Galei de închidere a festivalului.

**Scriitori în școli** - elevi de la colegiile și liceele au avut oportunitatea de a dialoga pe teme de literatură, cultură, artă cu invitați de marcă ai FILIT, precum Denisa Comănescu, Vlad Zograf, Ruxandra Cesereanu, Mircea Pricăjan, Dora Pavel, Simona Antonescu, Marius Chivu, Andrei Crăciun, Adina Popescu, Iulian Tănase, Alexandru Lamba, Dănuț Ungureanu, Jan Cornelius, Codrin Liviu Cuțitaru, Bogdan-Alexandru Stănescu, Ioan T. Morar, Marian Coman, Michael Hăulică, Bianca Burța-Cernat, Paul Cernat.

**Întâlnirea cu traducătorii** (organizată la I.S.J. Iași), moderată de prof. Sabina Manea și prof. Irina Prodan, inspectorii școlari, a constituit un alt eveniment din portofoliul proiectului, rezultatele așteptate vizând schimbul de informații și contactul intercultural între filologi, specialiști în educație, copii și tineri.

Ca element de noutate pentru această ediție, I.S.J. Iași s-a implicat în coordonarea și organizarea, în spațiul generos al Palatului Copiilor Iași, a proiectelor dedicate școlărilor de vârstă mică – lansări de carte, ateliere, întâlniri cu scriitori – sub genericul „**Casa copilăriei**”.

Elevii de liceu au avut oportunitatea de a se implica în activitățile FILIT, în funcție de nevoile și interesele acestora, iar profesorii - de a iniția, la nivelul unităților de învățământ, programe și strategii educaționale complementare, derivate din conținutul FILIT, relevante în ceea ce privește stimularea pasiunii pentru lectură și îmbogățirea orizontului cultural al copiilor și tinerilor.

#### ▪ **Consfătuirea anuală a directorilor din unitățile de învățământ preuniversitar ieșean**

Consfătuirea anuală a directorilor din unitățile de învățământ preuniversitar ieșean constituie un important eveniment educațional organizat de Inspectoratul Școlar Județean Iași ce s-a desfășurat în ziua de **4 octombrie 2017**, în Aula Bibliotecii Centrale Universitare „Mihai Eminescu” Iași.

La consfătuiri au participat toți managerii unităților de învățământ din județ, iar în calitate de invitați - reprezentanți ai autorităților locale și ai instituțiilor partenere: Inspectoratul de Poliție Județean, Inspectoratul pentru Situații de Urgență al județului Iași, Inspectoratul Teritorial de Muncă Iași.

Această ediție a consfătuirii cu managerii școlari, devenită tradițională în calendarul evenimentelor organizate de I.S.J. Iași, a adus ca element de noutate un proiect educațional complex intitulat *Școala pentru valori autentice*, coordonat de I.S.J., centrat pe valorizarea și educarea anumitor comportamente ale elevilor.

De asemenea, activitatea s-a dorit a fi un moment de diseminare a unor bune practici manageriale legate de strategiile de îmbunătățire a frecvenței elevilor și de prevenire a abandonului școlar, precum și de măsurile pentru îmbunătățirea siguranței în mediul școlar.

#### ▪ **Școala pentru valori autentice - proiect lansat de I.S.J. Iași pentru anul școlar 2017-2018**

În cadrul consfătuirii anuale cu directorii a fost lansat proiectul *Școala pentru valori autentice*, un proiect educațional complex, menit să-i sensibilizeze pe elevi/profesori/părinți față de valorile autentice, exersând la elevi, în mod conștient, sistematic și îndelungat, anumite comportamente prosociale.

Obiectivele proiectului vizează cultivarea valorilor umane clasice la elevii din unitățile de învățământ preuniversitar, dezvoltarea climatului organizațional și promovarea unui mediu armonios, sigur și sănătos, precum și sensibilizarea cu privire la nevoile comunității și implicare activă în viața cetății. Cuvintele cheie propuse, sub cupola cărora se vor derula activitățile educative, din orele de dirigenție, din cadrul cluburilor de elevi, activități extracurriculare și nonformale, sunt :

1. **Punctualitate** – octombrie

2. **Responsabilitate** – noiembrie
3. **Generozitate** – decembrie
4. **Empatie** – ianuarie
5. **Toleranță**– februarie
6. **Receptivitate față de frumos** – martie
7. **Încredere** – aprilie
8. **Respect** – mai
9. **Onestitate** – iunie

Astfel, unitățile de învățământ vor desfășura, timp de o lună calendaristică, activități de tip curriculum infuzat sau/și activități nonformale, în acord cu tematica propusă de I.S.J. Iași. Fiecare unitate de învățământ va organiza activități școlare și/sau extrașcolare pe parcursul unei luni care poartă denumirea simbolică a valorii, astfel încât să le formeze elevilor deprinderi, atitudini și comportamente adecvate valorii promovate în luna respectivă.

#### ▪ **IAȘIGYM - concursul național care a adus 19 premii sportivilor ieșeni**

Palatul Copiilor Iași, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași, a organizat sâmbătă, **14 octombrie 2017**, la Casa Studenților din Iași, Concursul național de gimnastică aerobică „IAȘIGYM”, ediția a III-a, coordonat de prof. Bogdan Andrei Bantă, de la cercul de gimnastică aerobică al Palatului.

La concurs au participat 170 de copii ce au reprezentat 12 instituții de educație nonformală din țară (Iași, București, Arad, Craiova, Oradea, Petroșani și Gheorghieni), cu vârste cuprinse între 6 și 19 ani, care și-au arătat măiestria în mai multe probe de concurs: individual feminin, perechi mixte, trio, grup și ansamblu. Gimnaști de la Palatul Copiilor Iași au obținut cele mai multe distincții: 8 premii I, 8 premii II, 2 premii III și 1 Mențiune. Pe poziția a doua s-a clasat Clubul Copiilor și Elevilor Petroșani, iar pe a treia, Palatul Național al Copiilor din București.

Prezența vicecampionului european Gavrilovici David, membru în Lotul Național de Gimnastică Aerobică al României, elevul profesorului Bantă Bogdan Andrei, cu un moment demonstrativ, a reprezentat elementul surpriză al evenimentului.

#### ▪ **Proiectul „Consortiu regional pentru educație de calitate in medii defavorizate (CREDEM)” – lansare oficială**

În perioada **5-11 octombrie 2017** o delegație formată din cinci profesori și un inspector școlar a participat în Malta la cursul ***Quality EU Project Management–Erasmus+ - Quality and efficiency for your international projects!***

Cursul s-a desfășurat în context transnațional, reunind 30 de participanți, din 10 țări europene și reprezintă primul flux, din cele cinci, ce se implementează în cadrul proiectului.

Obiectivul specific al acestei mobilități a vizat sprijinirea celor 5 instituții selectate - Școala Profesională Cristești, Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu”, Școala Profesională Dumești, Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu”, Școala Gimnazială Golăiești - în accentuarea dimensiunii europene, prin formarea în cadrul unui curs intensiv de 7 zile a unui număr de 5 profesori care să rezolve/amelioreze nevoile identificate în școală prin inițierea unui proiect Erasmus+ de parteneriat strategic/mobilități formare profesori/elevi.

În urma acestei experiențe, în cele 5 școli cresc șansele de implementare a unor parteneriate strategice, proiecte de mobilitate VET sau eTwinning, în parteneriat cu școlile reprezentate la curs. Profesorii participanți au avut șansa să descopere ce înseamnă să fii implicat într-o rețea educațională europeană, care sunt beneficiile unei astfel de experiențe, întorcându-se acasă cu un bagaj de bune-practici ce vor fi cu siguranță implementate în școli.

#### ▪ **Cursuri de educație media, în premieră, la Iași**

Săptămâna mondială a educației media (Media and Information Literacy (MIL) Week) a fost inițiată de UNESCO, încă din 2012. Anul acesta, intervalul **25 octombrie - 1 noiembrie** a fost dedicat mass - mediei, jurnaliștilor, cititorilor, dar mai ales tinerilor. Se dorește, de altfel, ca aceștia să devină cetățeni activi în comunitățile lor, pentru a proteja drepturile omului, egalitatea de gen, dezvoltarea durabilă, pacea și justiția socială. Astfel, în perioada menționată, 50 de elevi de la Colegiul Național „Costache Negruzzi” au participat la ateliere de media.

Dincolo de experiența unei întâlniri cu un profesionist în media, entuziasmul generat de încrederea că opiniile lor contează sau descoperirea că a fi informat nu înseamnă doar a urmări news-feed-uri sau știri, ci mai ales a gândi critic, cel mai mare câștig al participanților a fost acela de a fi învățat să-și pună întrebări relevante și să-și caute propriile răspunsuri, în orice situație.

### ***NOIEMBRIE 2017***

#### ▪ **Inspectoratul Școlar Județean Iași în dialog cu agenții economici și directorii unităților școlare din sfera învățământului profesional și tehnic**

În data de **13 noiembrie 2017**, la Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” din Iași a avut loc un eveniment deosebit de important pentru învățământul ieșean, inițiat de I.S.J. Iași: inspectorii, directorii și agenții economici au discutat despre reglementările privind organizarea și funcționarea învățământului dual în cadrul dezbaterii cu titlul *Prezentarea strategiei de implementare a învățământului dual în școlile din județul Iași*.

Au fost, de asemenea, expuse exemple de bună practică, fiind formulate opinii, puncte de vedere ale operatorilor economici, precum și ale directorilor din cadrul învățământului profesional și tehnic, discutându-se în același timp și despre facilitățile fiscale introduse prin



O.U.G. nr. 84 din 16 noiembrie 2016 pentru cheltuielile efectuate de operatorii economici pentru organizarea și desfășurarea învățământului profesional și tehnic.

La eveniment au participat reprezentanți ai autorităților locale, Paul Butnariu, președintele Camerei de Comerț și Industrie Iași, Gabriela Vasilache, director al A.J.O.F.M. Iași, precum și prof. Florentina Vasilescu, expert C.N.D.I.P.T.

#### ▪ **Vizita Ministrului Educației la Iași**

În ziua de **18 noiembrie 2017**, Ministrul Educației a vizitat Școala Gimnazială Păun, construită cu fonduri asigurate de Banca Mondială. Licitația pentru atribuirea lucrării și plățile au fost derulate prin Ministerul Educației. Primăria Bârnova a avut de asemenea o contribuție consistentă la finalizarea acestui proiect (centrala termică, brânșamente la utilități).

#### ▪ **Campania *Săptămâna legumelor și a fructelor donate***

Inspectoratul Școlar Județean Iași susține prin proiectele sale voluntariatul promovat prin **Strategia Națională de Acțiune Comunitară**, un exemplu concret fiind oferit de campania națională socială „Săptămâna legumelor și fructelor donate”, derulată în perioada **20-24 noiembrie 2017**, în peste 100 de unități de învățământ din județul Iași. Campania, aflată la a VIII-a ediție, implică voluntari, elevi și profesori, de la școlile care promovează acțiunile umanitare din cadrul SNAC.

La ediția din anul școlar trecut, în județul Iași s-au implicat aproximativ 80 de școli și grădinițe, care au antrenat în acest demers 12.000 de elevi și preșcolari, precum și 1000 de cadre didactice. Au beneficiat de rezultatele campaniei 4600 de elevi și persoane defavorizate din județul Iași. Donațiile au constat în: legume și fructe în cantitate totală de aproximativ 18.000 kilograme, impresionante cantități de făină albă, mălai, paste făinoase, orez, zahăr, ulei, borcane cu zacuscă, compot, dulceață și gem, miere, pachete cu dulciuri, sume de bani, în valoare de aproximativ 3500 lei.

Beneficiarii au fost persoane din categorii defavorizate: elevi cu dizabilități din școli speciale sau din Centre de plasament, familii aflate în dificultate din comunități apropiate școlilor, bătrâni din instituții de ocrotire socială.

Voluntariatul SNAC din Iași înseamnă implicare, altruism, compasiune și reflectare asupra nevoii de a-l înțelege și ajuta pe cel aflat în nevoie.

▪ **GALA EXCELENȚEI ÎN EDUCAȚIE**

GALA EXCELENȚEI ÎN EDUCAȚIE, ediția a VI-a, **cel mai important eveniment educațional inițiat și organizat anual de I.S.J. Iași** a avut loc în ziua de **7 decembrie 2017**, în Aula Magna „Haralamb Vasiliu” de la Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară „Ion Ionescu de la Brad” Iași.

Programul a inclus vernisajul expoziției de artă plastică *Tentația lui Apollo* – culoare, sunet, emoția metaforei, secvențe muzicale și coregrafice (susținute de elevi de la Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași și de la Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare” Iași), mesaje ale inspectorului școlar general, ale reprezentanților autorităților locale și ale personalităților invitate, urmate de premierea elevilor olimpici și a profesorilor îndrumători (341 de elevi și 226 de profesori îndrumători), desemnarea „Elevului anului”, recunoașterea proiectelor educaționale de succes, din tradiția recentă a excelenței ieșene (au fost premiate 6 proiecte educaționale din școlile ieșene), lansarea Revistei olimpicilor ieșeni *Excelsior* – numărul VI.

Reușita evenimentului s-a datorat implicării unor parteneri tradiționali: Primăria Municipiului Iași, Consiliul Județean Iași, Universitatea „Al. I. Cuza” Iași, Universitatea Tehnică „Gh. Asachi” Iași, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară „Ion Ionescu de la Brad” Iași, Universitatea de Arte „George Enescu” Iași, Editura POLIROM, Centrul de Excelență Iași, precum și ArtEd, British Council, Asociația Română a Profesorilor Francofoni - A.R.P.F., Carrefour Felicia, Fundația PRAIS etc.

▪ **Corul Camerata**

Înființat în anul 1970 de profesorul și dirijorul Ion Pavalache, Corul Cadrelor Didactice din Iași – Corala Camerata s-a impus încă din primii ani de activitate în viața muzicală românească, ca o formație de elită capabilă să se confrunte cu cele mai renumite formații de același gen din țară și din străinătate.

Sub bagheta maestrului Ion Pavalache (1970-2007) palmaresul coralei a reunit zeci de premii și distincții obținute pe plan intern și internațional, atât în cadrul festivalurilor naționale precum Festivalul „Patrium Carmen”, Festivalul „Cântarea României” sau „Festivalul Corurilor de Cameră de la Brașov” (1972, 1975, 1976) etc, cât și la festivaluri și concursuri internaționale precum Concursul Coral „C. A. Seghizzi” de la Gorizia și Arezzo (Italia), Festivalurile Corale de la Aosta (Italia), respectiv Vittoria și Catalunya (Spania) precum și Festivalul „Eurochorale” de la Angers (Franța).

În octombrie 2017, la inițiativa Inspectorului Școlar General, prof. dr. Genoveva Aurelia Farcaș, Corala Camerata și-a reluat activitatea sub bagheta maestrului Valeriu Gâdei. Membrii corului sunt cadre didactice ieșene care predau diferite specialități, pasionați de arta cântului

coral. Debutul în noua formulă a avut loc în preajma Sărbătorilor de Crăciun, în cadrul unui spectacol-eveniment ce a marcat noul parcurs al Coralei Camerata.

### *IANUARIE 2018*

#### ▪ **Dezbateri publică organizată de I.S.J. Iași, pe baza propunerilor de planuri-cadru pentru învățământ liceal, filiera teoretică**

Inspectoratul Școlar Județean a organizat, în ziua de **22 ianuarie 2018**, o dezbateri publică la nivelul județului Iași, în contextul în care Ministerul Educației Naționale (M.E.N.) și Institutul de Științe ale Educației (I.Ș.E.) au lansat o primă etapă a procesului de consultare publică privind planurile-cadru pentru învățământul liceal, filiera teoretică.

Reprezentanți ai cadrelor didactice, ai comunității academice ieșene, profesori universitari specialiști în curriculum, reprezentanți ai elevilor și ai părinților, membri ai sindicatelor, au avut astfel ocazia să își facă cunoscute punctele de vedere, argumentele și sugestiile, toate acestea urmând să fie cuprinse într-o sinteză transmisă către M.E.N. și I.Ș.E. din partea I.S.J. Iași, cuprinzând analiza disciplinelor care vor fi studiate în liceu, raportul dintre disciplinele obligatorii și la decizia școlii, conturarea planurilor cadru pentru elevii de liceu din perspectiva asigurării unui continuum cu învățământul gimnazial, raportarea firească și la alte sisteme educaționale de succes.

Profesori universitari cu expertiză pe problematica curriculumului școlar și a politicilor educaționale (prof. univ. Dr. Carmen Crețu, conf. Univ. Dr. Gheorghe Ilie Fârte, precum și prof. univ. Dr. Ștefan Cojocaru, în dubla sa calitate de reprezentant al mediului academic, precum și de reprezentant al unei asociații nonguvernamentale), oameni politici, profund implicați în viața învățământului preuniversitar și universitar (prof. dr. Camelia Gavrilă, Președinte a Comisiei pentru învățământ, știință, tineret și sport din Camera Deputaților și prof. univ. dr. Adrian Pănescu, Senator) au susținut cu argumente științifice puncte de vedere și soluții posibile.

În calitate de moderator, prof. dr. Genoveva Farcaș, inspector școlar general, a configurat contextul social și educațional care generează inevitabil optimizările de tip curricular, schimbarea planurilor-cadru pentru liceu fiind necesară și iminentă, o reacție firească a școlii la nevoile actuale de formare ale elevilor, dar și la progresul societății, a creșterii cunoașterii în multiple domenii.

Vorbitorii au apreciat că noile abordări orientează învățământul românesc spre ceea ce educația modernă, europeană este obligatoriu să le ofere tinerilor, însă acestea nu trebuie să afecteze zonele în care învățământul românesc atinge performanța, prin tradiție și prin vocație. Variantele propuse au constituit un suport consistent pentru dezbateri, chiar generos prin flexibilizarea relației TC (trunchi comun) – CD (curriculum diferențiat) – CDȘ (curriculum la decizia școlii), în condițiile unei analize obiective și a evitării pledoariilor pentru anumite

discipline de studiu în defavoarea altora, asigurându-se astfel reprezentarea echilibrată a acestora în planurile-cadru, într-un număr total de ore rezonabil.

- **Interdisciplinaritatea ca prioritate a educației ieșene**

Inspectoratul Școlar Județean Iași, în parteneriat cu Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Vasile cel Mare” Iași, a organizat cea de-a XIV-a ediție a Sesiunii interjudețene de comunicări științifice a profesorilor de științe Socio-umane, Istorie și Religie, manifestare desfășurată în Sala „B. P. Hașdeu” a Bibliotecii Centrale Universitare „Mihai Eminescu” Iași, în ziua de 26 ianuarie 2018.

În acest context a fost lansat și volumul acestei ediții, *Ad Lux (Înspre Lumină)* – cuprinzând lucrări prezentate și care au constituit subiecte de discuție pe teme interdisciplinare de actualitate.

- **Centenar în școala ieșeană**

Asumându-și misiunea de a susține demersul educativ în sensul cunoașterii și al respectării trecutului istoric, al impunerii valorilor autohtone și naționale ca fundament în formarea atitudinii civice a tinerei generații, Inspectoratul Școlar Județean Iași a lansat *Programul Centenar în unitățile de învățământ din județul Iași*, în care au fost cuprinse proiectele, manifestările și acțiunile din anul școlar 2017-2018 dedicate Centenarului Marii Uniri: conferințe, expoziții tematice, lansări de carte, excursii de documentare, simpozioane, spectacole, dezbateri etc. Evenimentele organizate cu această ocazie s-au adresat elevilor, părinților și profesorilor, în egală măsură, reprezentând o invitație către coagularea forțelor actorilor educaționali, care să conducă la celebrarea unui eveniment unic ai cărui martori istorici suntem.

### ***FEBRUARIE 2018***

- **Consfăturile directorilor - februarie 2018**

Consfătuirea directorilor de la toate unitățile de învățământ preuniversitar din județul Iași a avut loc în data de 14 februarie 2018, la Biblioteca Centrală Universitară „Mihai Eminescu” Iași. A fost un moment de analiză a activităților derulate în semestrul I al anului școlar 2017-2018, precum și de prezentare a unor proiecte pentru semestrul al II-lea. De asemenea, directorii unităților de învățământ au avut intervenții, oferind exemple de bune practici educaționale.

- **Cercul metodic al profesorilor coordonatori ai comisiei de prevenire și reducere a violenței din unitățile de învățământ ale județului Iași**

În ziua de 20 februarie 2018, Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat *Cercul metodic al profesorilor coordonatori ai comisiei de prevenire și reducere a violenței din unitățile de învățământ ale județului Iași*, la Liceul Teoretic „Miron Costin” Iași. Peste 200 de profesori, reprezentanți ai școlilor din mediul urban și rural au participat la evenimentul anual, aflat la cea

de-a treia ediție, fiind puse în discuție aspecte referitoare la tema întâlnirii - „Prevenirea violenței și creșterea siguranței în mediul școlar prin monitorizare și implicare”.

Realizată cu sprijinul C.J.R.A.E. Iași, activitatea a constituit un bun prilej de analiză a conceptului de „siguranță” din perspectiva celor trei categorii de actori educaționali implicați (cadre didactice, elevi, părinți) și de identificare a unor strategii și modalități comune.

## *MARTIE 2018*

### ▪ **Zilele învățământului special și special integrat ieșean - ediția a VII-a**

Inspectoratul Școlar Județean Iași susține prin proiectele sale promovarea educației incluzive, dezvoltarea serviciilor de asistență specializată pentru copiii și tinerii cu dizabilități, în acord cu normele europene, prezentarea drepturilor persoanelor cu nevoi speciale de dezvoltare în scopul prevenirii barierelor sociale, dezvoltarea atitudinilor de toleranță, acceptare și înțelegere la nivelul comunității.

În acest context, în perioada 14 – 16 martie 2018 s-au derulat activități incluse în cadrul evenimentului **Zilele învățământului special și special integrat ieșean - ediția a VII-a**, deschis cu un flash mob, un moment artistic și continuând cu deschiderea oficială și cuvântul oficialităților (sala de festivități de la Palatul Copiilor), premiera elevilor de la Liceul Special „Moldova” Târgu-Frumos, precum și evidențierea profesorilor din învățământul special și special integrat care au obținut nota 10 la examenele de definitivare în învățământ și titularizare, în ultimii doi ani școlari. Totodată specialiștii și părinții interesați au avut posibilitatea să descopere noi metode și tehnici în intervenția și recuperarea copiilor cu cerințe educaționale speciale: terapia Mifne, terapia Feuerstein, noi sisteme de tehnologie asistivă pentru elevii cu deficiență de auz - sistem audio cu buclă inductivă.

Activitatea din prima zi s-a încheiat cu o prezentare de carte - **Anuarul învățământului special și special integrat** - publicație a specialiștilor din sistemul de învățământ special și special integrat din județul Iași. Cea de doua zi de activități a inclus în program prezentarea serviciilor educațional - terapeutice oferite de către sistemul de învățământ special și special integrat din județul Iași, prezentarea serviciilor terapeutice - recuperatorii oferite de către Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului și organizații nonguvernamentale din județul Iași. În ultima zi, în data de 16 decembrie, la Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași s-a desfășurat o dezbatere „Modalități eficiente de adaptare curriculară” – și s-a lansat Proiectul „Cutia cu surprize”, destinat elevilor din școlile speciale din județul Iași.

Rezultatele acestei campanii: 45 de școli și grădinițe implicate, 243 profesori voluntari, 4351 elevi voluntari. Au beneficiat de surprize 4507 elevi din unitățile de învățământ special din județul Iași.

- **Cercul metodic al profesorilor coordonatori ai Comisiei diriginților din unitățile de învățământul preuniversitar din județul Iași**

În data de 20 martie Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat la Colegiul Național „C. Negruzzi” din Iași, cercul metodic al profesorilor coordonatori ai Comisiilor diriginților din unitățile de învățământ ale județului cu tema **Reconfigurări ale rolului profesorului diriginte în aplicarea curriculumului la clasa a V-a Consiliere și dezvoltare personală**, la care au participat 230 de reprezentanți din toate școlile ieșene. Evenimentul a fost organizat în parteneriat cu Colegiul Național „C. Negruzzi” și C.J.R.A.E. Iași, având invitați din Republica Moldova, care au împărtășit profesorilor ieșeni perspectivele transfrontaliere cu privire la activitatea profesorului diriginte în școlile de peste Prut.

Reprezentanții I.S.J. Iași au prezentat elementele de noutate ale curriculumului pentru clasa a V-a „Consiliere și dezvoltare personală”, accentele și prioritățile educaționale pentru profesorii diriginți, iar specialiștii de la Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Iași au arătat care sunt rolurile și responsabilitățile actorilor în domeniul consilierii și dezvoltării personale la nivelul ciclului gimnazial. Profesorii diriginți de la instituția gazdă a evenimentului au avut oportunitatea de a oferi participanților exemple de bună practică în cadrul lecțiilor de consiliere și orientare/dirigenție.

În partea a doua a evenimentului, profesorii participanții au fost implicați în activități practice în cadrul celor opt ateliere de lucru cu tema *Provocările profesorului diriginte în realizarea orei de consiliere și dezvoltare personală. Preocupare pentru starea de bine a elevilor*, moderate de consilieri școlari de la C.J.R.A.E. și profesori din consiliul consultativ pentru activități extrașcolare.

- **Ora Pământului, sărbătorită prin muzică, la Iași**

Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat, alături de partenerul său, Corul Național de Cameră Madrigal – dirijor Marin Constantin, prin Programul Național Cantus Mundi, evenimentul „Ora Pământului”, în data de 24 martie 2018.

La Iași, 10 formații corale din unități de învățământ preuniversitar precum Școala Gimnazială „Otilia Cazimir” Iași, Școala Gimnazială „Titu Maiorescu” Iași, Școala Gimnazială „Al. I. Cuza” din Podu-Iloaiei, Liceul Teoretic „Miron Costin” Iași, Colegiul Național Iași, Colegiul Național „Garabet Ibrăileanu” Iași, Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași, Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” Iași, Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași au sărbătorit acest eveniment în fața Primăriei Municipiului Iași (Palatul Roznovanu).

#### ▪ **Spectacolul aniversar „Maluri de Prut” – recuperarea istoriei**

La 100 de ani de la Unirea Basarabiei cu România, Inspectoratul Școlar Județean Iași, în parteneriat cu Palatul Copiilor, Colegiul Național de Artă „O. Băncilă” și Ateneul din Iași, a organizat marți, 27 martie, la Ateneul din Iași, spectacolul aniversar „Maluri de Prut”, la care au participat tineri artiști, elevi cu performanțe în domeniul artelor, distinși cu premii la concursurile naționale și internaționale de profil, de la instituțiile de învățământ din Iași și Chișinău. Participarea la eveniment a elevilor din Chișinău a fost susținută de către Direcția Generală de Educație, Tineret și Sport a Municipiului Chișinău, instituție cu care I.S.J. Iași a dezvoltat de-a lungul timpului relații importante de colaborare în domeniul educației.

#### ▪ **Eveniment artistic de marcă la Iași – Olimpiada Națională de Coregrafie**

Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat, în perioada 26 – 29 martie 2018, etapa Națională a Olimpiadei Naționale de Coregrafie. Această manifestare s-a derulat sub egida Ministerului Educației Naționale, cu sprijinul Primăriei Municipiului Iași, al Consiliului Județean Iași și al Colegiului Național de Artă ”Octav Băncilă”, alături de partenerii consacrați: Opera Națională Română Iași, Teatrul pentru copii și tineret „Luceafărul” și Universitatea de Arte „George Enescu”.

Competiția s-a desfășurat în Sala de spectacole a Teatrului pentru copii și tineret „Luceafărul” din Iași, unde cei 112 de elevi, din 7 licee și colegii vocaționale din țară (Timișoara, Cluj, București, Constanța, Bacău, Galați și Iași) au evoluat la 2 secțiuni: dans clasic – clasele VII – XII și dans contemporan – clasele XI – XII.

Președinte de onoare al acestei prestigioase manifestări a fost Beatrice Rancea, manager al Operei Naționale Române din Iași, personalitate de prestigiu în acest domeniu.

Evenimentul a promovat valorile autentice ale învățământului artistic vocațional în context național.

### *APRILIE 2018*

#### ▪ **Olimpiada Națională de Științe Socio-Umane**

În perioada 2-6 aprilie 2018, s-a desfășurat la Iași Olimpiada Națională de Științe Socio-Umane, pentru clasele VIII – XII, fiind un eveniment educațional ce a reafirmat rolul vital al științelor socio-umane în formarea generației tinere, în sensul participării responsabile la luarea deciziilor în societate, prin exercitarea spiritului de inițiativă și întreprinzător, respectiv prin manifestarea unui comportament social, civic și economic activ. .

La competiție au participat 308 elevi, 42 profesori însoțitori și 51 de profesori membri ai Comisiei Centrale. Deschiderea evenimentului a avut loc în data de 3 aprilie 2018, în Aula Bibliotecii Centrale Universitare „Mihai Eminescu”. Pe 4 aprilie 2018 s-a desfășurat proba scrisă

pe echipaje, la **Cultură civică**, pentru elevii de gimnaziu și la disciplinele Logică, argumentare și comunicare, Sociologie, Filosofie, Economie, Psihologie, pentru elevii de liceu. Emoțiile au culminat cu premiarea elevilor, în ziua de 6 aprilie 2018, în Aula „Mihai Eminescu” a Universității „Al. I. Cuza” din Iași.

#### ▪ **Despre mentorat în cadrul unui simpozion județean de anvergură**

Inspectoratul Școlar Județean Iași, în parteneriat cu Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Casa Corpului Didactic Iași și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, a organizat, în ciclul de conferințe „**Paradigmele educației moderne – viziune, valori, modele**”, inițiat în anul 2012, **Simpozionul Județean „Mentoratul – imperativ educațional în școala contemporană. Dialoguri manageriale** al cărui obiectiv principal l-a constituit sprijinirea constantă a dezvoltării managerilor școlari ai unităților de învățământ din județul Iași în consonanță cu noile abordări educaționale europene și naționale.

#### ▪ **Olimpiada Națională de Religie – Cult Ortodox, la Iași**

În perioada 12-14 aprilie 2018, județul Iași a fost gazda Olimpiadei Naționale de Religie – Cult Ortodox, eveniment ce a reunit 256 de elevi din clasele VII-XII, 43 de profesori însoțitori din întreaga țară și 30 de membri ai comisiei centrale. Organizată de Inspectoratul Școlar Județean Iași cu sprijinul Colegiului Național „Costache Negruzzi” Iași, competiția a testat elevilor cunoștințele din sfera teologică și a evidențiat, în același timp, aptitudinile literare ale acestora. Festivitatea de deschidere a Olimpiadei a avut loc în data de 12 aprilie, la Catedrala Mitropolitană și a continuat în Sala „Justin Moiescu” a Mitropoliei Moldovei și Bucovinei.

Spațiul sacru al culturii și spiritualității ieșene a fost onorat să găzduiască în prag de primăvară etapa națională a Olimpiadei de Religie. Evenimentul educațional de marcă a plasat învățământul ieșean într-o ipostază care a confirmat și reafirmat totodată îndelungata și valoroasa contribuție pe care școala ieșeană a adus-o învățământului teologic românesc.

#### ▪ **Salonul Ofertelor Educaționale – ediția 2018**

**Salonul Ofertelor Educaționale**, eveniment ajuns la cea de-a XV-a ediție, este organizat de Inspectoratul Școlar Județean Iași în colaborare cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași, în vederea promovării școlii ieșene și sprijinirii procesului de orientare în carieră a tinerilor.

Ediția din acest an a avut loc joi, 19 aprilie, în Sala Pașilor Pierduți a Universității „Al. I. Cuza” Iași. Evenimentul a debutat cu *Gala Avanspremieră pentru carieră - festivalul filmelor de prezentare a liceelor și școlilor profesionale din județul Iași*, în Aula „Mihai Eminescu”, în prezența reprezentanților autorităților județene și locale, a elevilor și a părinților.



Salonul ofertelor educaționale se constituie într-o experiență educațională nonformală, ce armonizează emoțiile, interogațiile și frământările de gând ale elevilor gimnaziști cu mândria apartenenței liceenilor la instituții cu specific și amprentă proprie. Evenimentul a oferit contexte de informare, oportunități de analiză a ofertei educaționale, secvențe de planificare a propriilor cariere, astfel încât aspirațiile tinerilor să devină realitate.

#### ▪ Conferințe pe teme de didactica limbii franceze cu invitați din Franța și din Belgia

Inspectoratul Școlar Județean Iași și Asociația Română a Profesorilor Francofoni, cu sprijinul Delegației Wallonie-Bruxelles, a organizat în zilele de 21 și 22 aprilie, la Iași, o sesiune de conferințe, la care au participat peste 250 de profesori de limba franceză din toate județele țării.

Și această ediție a fost cu siguranță un succes. Invitați de marcă - Eric Poppe, reprezentantul Delegației Wallonie-Bruxelles, Jean-Marc Defays, președintele Federației Internaționale a Profesorilor de Limba Franceză, Richard Lescure, profesor universitar la Angers, Marie Soullisse și Sarah Pigeaud, de la Universitatea Niort, Gael Gilson, profesor la Universitatea Louvain-la-Neuve, în Belgia, Monica Vlad, profesor la Universitatea Ovidius din Constanța - au reușit să ofere publicului informații de ultimă ora, au împărtășit exemple de bună practică și au pus în discuție subiecte de interes legate de francofonie, în general.

#### ▪ Concursul județean „Laptele - magia vieții” – pentru un stil de viață sănătos

Marti, 24 aprilie, 2018 Inspectorul Școlar Județean Iași, în colaborare cu Consiliul Județean și APIA, a desfășurat prima ediție concursul județean „Laptele - magia vieții”, activitate ce se înscrie în seria măsurilor educative din cadrul **Programului pentru școli din România** de încurajare a consumului de lapte și produse lactate în școli.

Concursul a adunat în cele cinci centre, organizate la Colegiul Național „Garabet Ibrăileanu”, Colegiul Național „C. Negruzzi”, Palatul Copiilor, Colegiul Național și Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași, aproape 1000 de elevi participanți din 110 școli gimnaziale, primare și grădinițe din mediul rural și urban și a constituit un bun prilej de formare a unor deprinderi și atitudini pozitive pentru un stil de viață sănătos la elevi printr-o alimentație corectă și, în special, prin consumul de lapte și produse lactate, precum și de valorificare a abilităților practice și stimulare a creativității.

Activitatea dedicată promovării consumului de lactate în rândul elevilor a avut un impact deosebit și a favorizat atât dezvoltarea creativității, prin realizarea produselor, cât și schimbul de bune practici dintre școlile județului Iași.

- **Transfer de bune practici din sistemul de educație islandez prin proiectul „Consortiu regional pentru educație de calitate în medii defavorizate (CREDEM)”**

În perioada 22 – 28 aprilie 2018, o delegație formată din 6 profesori și 3 inspectori școlari a participat la cursul „**Structured Educational Visit Programme - Reykjavík, Iceland**”. Activitatea, ce reprezintă al 4-lea flux din cele 5 ce se implementează în cadrul proiectului inițiat de I.S.J. Iași, a avut o dimensiune europeană accentuată, reunind 111 participanți din 18 țări europene.

Obiectivul specific al acestei mobilități a vizat sprijinirea celor 7 instituții selectate: Școala Profesională Cristești, Școala Profesională Dumești, Școala Gimnazială Slobozia, Școala Gimnazială Sticlăria, Liceul Teoretic „Lascăr Rosetti” Răducăneni, Liceul Tehnologic „V. Pavelcu” și I.S.J. Iași în soluționarea nevoilor instituționale identificate, îmbunătățirea ofertei manageriale și educaționale prin cunoașterea și preluarea aspectelor legate de politicile educaționale ale unui sistem de educație foarte bine cotate de evaluările OCDE.

Activitățile s-au desfășurat în locații și contexte variate. La **Háskóli Íslands/University** participanții au avut ocazia să cunoască contextul social-istoric al sistemului de educație islandez (<https://www.government.is/topics/education/>), bazat pe 6 piloni fundamentali: alfabetizare, sustenabilitate, sănătate și bunăstare, democrație și drepturile omului, egalitate, creativitate. La **Seljaskóli**, instituție ce școlarizează elevi de gimnaziu, cu vârste între 6 și 16 ani, principiile pe care este fundamentată oferta școlară sunt următoarele: elevii descoperă continuu bucuria lecturii, iar conceptul de școală prietenoasă este foarte bine cultivat, existând relații calde, apropiate, între director, profesori și elevi. La **Fossvogsskóli**, instituție care școlarizează copii de vârstă preșcolară, între 1-7 ani, participanții la vizită au asistat la activități bazate pe încurajare și cooperare. De asemenea, școala își propune să-i inspire pe copii pentru a-și explora creativitatea prin muzică și știință cu ajutorul unei platforme speciale:<https://biophiliaeducational.org/>. O altă școală vizitată a fost **Taekniskólinn**, o școală VET privată, cu elevi de 16-19 ani, instituție care încurajează sistemul de lucru bazat pe proiecte și promovează conceptul de *școală fără ziduri*. O altă experiență deosebită a fost vizita la **Menntaskólinn við Hamrahlöð**, cu elevi de liceu 16-19 ani, o unitate de învățământ ce oferă cursuri diferite, organizate modular, care încurajează lucrul în echipă și în care elevii pot susține bacalaureatul internațional.

La final, s-au analizat strategii de diseminare, s-au prezentat portofoliile realizate în context transnațional, s-a realizat evaluarea individuală a stagiului și formularea concluziei pentru sistemul de educație islandez: ”Handmade, Headmade, Homemade”.

- **Caravana Meseriilor – Iași 2018 - eveniment de amploare în județul Iași**

„Caravana meseriilor” este un proiect implementat de Inspectoratul Școlar Județean Iași în parteneriat cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași, ce vine în întâmpinarea nevoilor de consiliere ale elevilor din clasele a VII-a și a VIII-a din mediul rural și a părinților

acestora, cu informații, clarificări și recomandări care să-i ajute să ia o decizie cât mai bună în ceea ce privește continuarea studiilor postgimnaziale prin învățământ profesional sau învățământ dual.

„Caravana meseriilor – Iași 2018” a poposit în următoarele comunități rurale: comuna Poieni (Școala Gimnazială Poieni, Școala Gimnazială Dumitreștii Gălății, Școala Gimnazială Pocreaca, Școala Gimnazială Satu Nou), comuna Popricani (Școala Gimnazială Popricani, Școala Gimnazială Vânători), comuna Prisăcani (Școala Gimnazială Prisăcani) și comuna Voinești (Școala Gimnazială „Ioanid Romanescu” Voinești, Școala Gimnazială Slobozia Deal).

Echipa de implementare a proiectului a inclus profesori și elevi, reprezentanți ai unităților de învățământ ce propun pentru anul școlar 2018-2019 clase de învățământ profesional și învățământ dual, profesori consilieri școlari din C.J.R.A.E. Iași, precum și reprezentanți ai operatorilor economici.

### ***MAI 2018***

#### **▪ Concursul de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”, ediția a XIII-a**

Inspectoratul Școlar al Județului Iași, împreună cu Asociația Profesorilor de Matematică „Florica T. Câmpan” și Facultatea de Construcții de Mașini și Management Industrial Iași, din cadrul Universității Tehnice ”Gheorghe Asachi” din Iași a organizat, în perioada 11-13 mai 2018, cea de a XIII-a ediție a Concursului de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”.

Acest important eveniment educațional se adresează elevilor de liceu, de la profilurile: tehnic; servicii și resurse naturale și protecția mediului; real - specializarea științele naturii; umanist - specializarea filologie (clasele a IX-a și a X-a), precum și specializarea științe sociale (clasele a IX-a și a XII-a). Anul acesta au participat la Iași peste 620 de elevi din întreaga țară, precum și 47 profesori însoțitori, din 40 de județe.

O particularitate a acestui concurs o reprezintă acordarea burselor de studiu premianților concursului, care au astfel posibilitatea de a urma cursurile Facultății de Construcții de Mașini și Management Industrial din Iași.

Eforturile depuse de tineri au fost recompensate cu premii și medalii, după cum urmează: 18 premii I; 18 premii II, 18 premii III; 20 de medalii de aur; 40 de medalii de argint și 60 de medalii de bronz.

Elevii ieșeni au confirmat așteptările, obținând două dintre cele șase punctaje maxime, precum și două premii I, un premiu II, un premiu III la secțiunea uman, respectiv tehnic, 11 mențiuni și trei medalii de aur, o medalie de argint și patru de bronz.

#### **▪ Sărbătoare dedicată Centenarului Marii Uniri - *Săptămâna Istoriei la Iași***

În perioada 10-19 mai 2018, profesorii de istorie au fost angrenați într-o suită de manifestări organizate de Inspectoratul Școlar Județean Iași, în colaborare cu importante instituții școlare și culturale din Iași. Dedicat **Centenarului Marii Uniri** și desfășurate cu prilejul *Săptămânii*

*Istoriei la Iași*, ajunsă la cea de a VI-a ediție, aceste evenimente și-au propus să aducă istoria trecută și prezentă în actualitate. Prima manifestare dedicată Marii Uniri a fost Concursul Național „Sesiunea de referate și comunicări științifice ale elevilor din ciclul liceal”, etapa județeană, găzduită joi, 10 mai 2018, de către Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași. Seria concursurilor școlare a continuat cu a treia ediție a Concursului județean „Istorie, Istorii, Istorisiri”, organizat în data de 17 mai 2018 de către Colegiul Național „Emil Racoviță”, în cadrul căruia elevii de gimnaziu au dat măsura pasiunii pentru istoria locală și universală. „Memoria Holocaustului” a fost un alt moment înscris pe agenda *Săptămânii Istoriei la Iași*, fiind dedicat cunoașterii unui trecut tragic din istoria secolului XX. *Întâlniri între generații, Memoria locurilor, Mari personalități ale Unirii*, au fost alte momente speciale rezervate Muzei Clio și slujitorilor ei. Prin toate aceste manifestări, oamenii dedicați nobilei profesii de dascăl au omagiat trecutul și și-au îndreptat gândurile, cu speranță, către viitor.

#### ▪ **Student pentru o zi la Facultatea de Farmacie**

În perioada 17-18 mai 2018, în baza parteneriatului dintre Inspectoratul Școlar Județean Iași, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași și Facultatea de Farmacie din cadrul Universității de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” Iași, s-a derulat proiectul ***Student pentru o zi la Facultatea de Farmacie***, proiect ce a inclus o serie de activități de informare, consiliere și orientare academică a elevilor din clasele a X-a, a XI-a și a XII-a din patru colegii și licee din municipiul Iași.

Aflat la prima ediție, acest proiect a adus elemente de noutate față de activitățile devenite tradiționale (târg al ofertelor educaționale, prezentarea ofertelor universităților în școli, întâlniri cu profesorii consilieri școlari, profesori din universități etc.). **Atelierul de farmacie** găzduit de Facultatea de Farmacie le-a oferit liceenilor participanți posibilitatea de a asista la activități practice, de a ancora în context aplicat profesia de farmacist, prin implicare directă. Atât workshop-ul, cât și tururile ghidate în facultate au fost contexte de informare, dar mai ales de formare, de motivare a elevilor pentru a găsi cele mai potrivite oferte academice din perspectiva formării profesionale.

#### ▪ **Caravana Meseriilor din industria automotive**

Firmele din domeniul automotive din regiunea NE, împreună cu Inspectoratul Școlar Județean, Camera de Comerț și Industrie Româno-Germană, dar și cu Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (C.N.D.I.P.T.) a organizat în zilele de 18 și 21 mai 2018, la Palas Mall Iași – Holul Intersport, *Caravana meseriilor din industria automotive*.

Caravana s-a adresat elevilor din clasele a VIII-a și părinților acestora, având drept scop informarea cu privire la avantajele parcurgerii învățământului dual și profesional.

Ineditul caravanei a constat în prezența unor stații de lucru mobile, astfel încât elevii au putut testa o serie de calificări profesionale (de exemplu, operator mașini cu comandă numerică, sudor sau electronist).

#### ▪ **Concursul Național „Ionel Teodoreanu” – literatură, artă și dialoguri interdisciplinare**

În perioada 18-20 mai 2018, la Iași s-a derulat a XIII-a ediție a Concursului Național Transcurricular de Lectură și Interpretare „Ionel Teodoreanu”, concurs interdisciplinar de literatură și arte distinct în peisajul competițional românesc, inițiat și susținut, din 2005 până în prezent, de Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, Inspectoratul Școlar Județean Iași și Ministerul Educației Naționale, cu implicarea constantă și generoasă a Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, a autorităților locale – Primăria Municipiului Iași și a unor parteneri tradiționali din mediul cultural ieșean: Muzeul Literaturii Române, Editura Polirom, Biblioteca Județeană „Gh. Asachi” Iași.

Au fost prezenți la Iași peste 300 de elevi și de profesori din toate județele țării, precum și din Republica Moldova, într-un exercițiu de explorare a literaturii și a celorlalte forme de expresie artistică – pictură, muzică, teatru, prin cele două probe ale concursului, scrisă și orală.

Ca și la edițiile anterioare, cei mai talentați elevi au fost răsplățiți cu 42 premii și mențiuni acordate de M.E.N. și de instituții de cultură (Muzeul Literaturii Române Iași, Editura Polirom), la care se adaugă 10 premii speciale „Costache Negruzzi” și 58 de premii speciale „Ionel Teodoreanu”, în semn de apreciere din partea inițiatorilor competiției, Colegiul Național „Costache Negruzzi”, respectiv Inspectoratul Școlar Județean Iași, cu sprijinul financiar al Primăriei Municipiului Iași, partener tradițional al concursului.

În calitate de Președinte al *Comisiei pentru învățământ, știință, tineret și sport* din Camera Deputaților, Parlamentul României, prof. dr. Camelia Gavrilă - inițiatoarea competiției - a oferit 25 de premii speciale ale instituției pe care o reprezintă, în semn de apreciere a creativității, originalității și a receptivității estetice dovedite în cadrul concursului.

Valoarea acestui eveniment cultural și educațional s-a confirmat și prin prezența doamnei conf. univ. dr. Emanuela Ilie, de la Facultatea de Litere a Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, în calitate de președinte al concursului, după cum merită evidențiată și contribuția Primăriei Iași, care a inclus competiția în portofoliul oficial al Festivalului Internațional al Educației.

#### ▪ **Școala și Asistența Socială – atelier-dezbateri**

Inspectoratul Școlar Județean Iași, împreună cu Universitatea „Al. I. Cuza”, prin Facultatea de Filosofie și Științe Social - Politice, Departamentul de Sociologie și Asistență Socială a organizat în data de 24 mai 2018, atelierul-dezbateri **Școala și Asistența Socială**.

Instituțiile partenere în organizarea manifestării au fost Consiliul Județean Iași, prin Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Iași, respectiv Primăria Municipiului Iași, prin Direcția de Asistență Comunitară.

Explorând starea de fapt cu privire la relația dintre școală și asistență socială, participanții au identificat modalități de colaborare actuale și posibile între instituții și specialiști, au discutat modele relevante în contexte internaționale, au căutat resurse interinstituționale complementare, arii de interes, responsabilitate și acțiune instituțională pentru stabilirea convergențelor.

În conturarea direcțiilor de acțiune viitoare, atelierul de lucru a beneficiat de intervenții ale cadrelor didactice universitare, ale practicienilor și decidenților.

#### ▪ **Parteneriat de succes între I.S.J. Iași și Editura POLIROM**

Inspectoratul Școlar Județean Iași susține, prin portofoliul propriu sau în calitate de partener sau colaborator, proiectele și evenimentele menite să asigure accesul nediscriminatoriu al elevilor la fenomenul cultural contemporan, iar un exemplu de bună practică în acest sens îl reprezintă parteneriatul, deja tradițional, cu editura ieșeană POLIROM, furnizor de carte constant al ***Galei excelenței în educație***, precum și al Concursului Național „Ionel Teodoreanu”, acum în ipostaza de vector al mediului cultural ieșean, interesat să faciliteze contactul tuturor copiilor cu literatura și informația în general, ca premisă a unor experiențe de învățare și de dezvoltare personală autentice.

Concret, în baza unui protocol de colaborare cu inspectoratul școlar, editura a realizat o consistentă donație de carte pentru zece școli gimnaziale din municipiul și din județul Iași, selectate în funcție de volumul și profilul fondului de carte, precum și de interesul elevilor și al dascălilor acestora pentru lectură: Școala Gimnazială Domnița, Școala Gimnazială Drăgușeni, Școala Gimnazială Stornești, Școala Gimnazială Gîrbești, Școala Gimnazială „Aron Vodă” Aroneanu, Școala Gimnazială Slobozia, Școala Gimnazială Vinători, comuna Popricani, Școala Gimnazială Șcheia, comuna Al. I. Cuza, Școala Gimnazială „Mihai Codreanu” Iași, Școala Gimnazială „Carmen Sylva” Iași.

Cele 300 de volume ajunse pe rafturile bibliotecilor sunt reprezentative pentru literatura română și universală clasică și contemporană, aparțin unor colecții de top ale editurii și sunt indispensabile lucrului nemijlocit în ora de limba și literatura română, pregătirii diferențiate pentru performanță, cât și ca lecturi particulare de calitate.

#### ▪ **Alternativele educaționale în prim plan**

Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat Simpozionul regional ***Provocări educaționale ale școlii contemporane. General și specific în alternativele educaționale***. Obiectivul principal al evenimentului a constat în diseminarea celor mai recente contribuții teoretice și practice circumscrise alternativelor educaționale, prin reunirea practicienilor din mediul preuniversitar, a managerilor instituțiilor de învățământ preuniversitar de stat și particulare, reprezentanților mediului academic și ai asociațiilor/fundațiilor interesate de dezvoltarea alternativelor educaționale.

Evenimentul a fost organizat în parteneriat cu unități de învățământ din județul Iași care desfășoară activitate în specificul alternativelor educaționale: Școala Gimnazială „Titu Maiorescu” Iași, Grădinița cu Program Prelungit nr. 3 Iași, Liceul Teoretic Waldorf Iași, Grădinița „Montessori School of Iași”.

Activitatea simpozionului a fost structurată pe două secțiuni: (*Inovație și creativitate în actul didactic* – produse/proiecte realizate de elevii beneficiari ai alternativelor educaționale, respectiv *Practici educaționale specifice alternativelor* - ateliere de lucru), organizate pentru fiecare din cele trei alternative reprezentate la nivelul județului Iași: Alternativa Waldorf, Alternativa Stept by Step, Alternativa Montessori.

#### ▪ **Prefect pentru o zi – proiect educațional de succes**

Intitulat *Prefect pentru o zi*, proiectul educațional organizat de către I.S.J. Iași, în parteneriat cu Instituția Prefectului Iași, a devenit deja o tradiție, constituindu-se într-o provocare adresată liceenilor ieșeni. Urmărind dezvoltarea competențelor sociale ale elevilor, concursul a presupus un exercițiu reflexiv, dar și imaginativ, elevii încercând, printr-un eseu argumentativ, să găsească răspunsuri concrete la întrebarea „Ce aș face pentru județul Iași, dacă aș avea șansa de a deveni prefect pentru o zi?”

Au răspuns acestei provocări 13 elevi din 9 licee și colegii din Municipiul Iași și din județ, demonstrând că experiența lor, relativ limitată, poate fi compensată prin viziune îndrăzneată și o motivație puternică de a se implica în problemele comunității, conștientizând că reprezintă o resursă valoroasă.

#### ▪ **SCIENCE CAMP 2018 - moment de bilanț și gânduri de viitor**

În cadrul FIE 2018, Inspectoratul Școlar Județean Iași, în parteneriat cu Primăria Municipiului Iași și Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași a realizat galeria a peste 50 de experimente științifice STEM outdoor (chimie, fizică, biologie și robotică în aer liber), la Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași. Peste 400 elevi și profesori pasionați de științe au participat în zilele de 30 și 31 mai 2018 la activitățile SCIENCE CAMP.

Beneficiind de coordonarea unor profesori la fel de pasionați, elevii cercetători din peste 20 școli expozante au realizat experimente de chimie, fizică și biologie, au demonstrat abilitățile unor roboți construiți de ei în fața colegilor și profesorilor vizitatori din alte 20 școli.

Astfel, toți elevii participanți au aflat mai multe informații despre utilizarea științelor în viața de zi cu zi, scopul proiectului fiind formarea și dezvoltarea abilităților științifice, tehnologice și tehnice, creșterea atractivității învățării la disciplinele din aria STEM.

▪ **Festivalul „Serile Filmului Românesc” în școala ieșeană**

În calitate de partener al Asociației „ARTIS”, inițiatorul festivalului „Serile Filmului Românesc” Inspectoratul Școlar Județean a susținut și promovat oportunitatea tinerilor de a accede la patrimoniul cinematografic național, precum și de interacțiune cu personalități din lumea filmului, actori și regizori, invitați la această nouă ediție.

Ca element de noutate, o parte dintre activitățile specifice s-au îndreptat și în zona de **educație cinematografică în școli**, evenimente asumate de către Inspectoratul Școlar Județean Iași. Astfel, în perioada **6-10 iunie** organizatorii au adus în colegii și licee ieșene, precum Colegiul Național, Colegiul Național „Emil Racoviță”, Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil”, Liceul Teoretic „Miron Costin” sau Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri” o selecție a celor mai premiate scurtmetraje, realizate de studenții de la Universitatea Națională de Artă Teatrală și Cinematografică „Ion Luca Caragiale” din București, cu participarea unor invitați speciali din lumea cinematografiei.

▪ **Campania națională „Informare acasă! Siguranță în lume!”**

Joi, 21 iunie, la Colegiul Național Iași, Ministerul pentru Românii de Pretutindeni, în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Iași, a organizat **Campania națională „Informare acasă! Siguranță în lume!”**.

La eveniment au participat 180 de elevi din ciclul liceal și profesori pentru a afla informații importante despre drepturile și responsabilitățile persoanelor care intenționează să studieze sau să muncească în altă țară, pentru a fi în siguranță în țara-gazdă, precum și despre modalitatea de evaluare și recunoaștere a diplomelor și atestatelor deținute de cetățenii Uniunii Europene.

Evenimentul a fost moderat de către Secretarul de Stat pentru Românii de Pretutindeni, Veaceslav Șaramet, iar reprezentanții de la Consiliul Județean, Prefectură, Primăria Iași, I.S.J. Iași, I.T.M., A.J.O.F.M. și A.N.I.T.P. Iași au susținut mesajele campaniei în dialogul cu elevii.

▪ **Balcaniada de geografie la Iași**

Balcaniada de geografie a fost găzduită pentru prima dată de România, poate în cel mai potrivit an, în care românii sărbătoresc 100 de ani de la Marea Unire. La eveniment au participat 50 de elevi și 30 de profesori team leader, observatori și invitați din Serbia, Slovenia, Bosnia și Herțegovina, Republica Moldova și din România.

Pentru elevii participanți, profesorii coordonatori și comisia internațională a acestui eveniment, Inspectoratul Școlar Județean Iași, în calitate de organizator, a asigurat buna desfășurare a probelor de concurs (o probă teoretică scrisă, o probă practică pe teren și o probă multimedia), dar și programul liber de cunoaștere a spațiului ieșean, de valorizare a tradiției și a



competențelor științifice românești, în general, și a celor ieșene în special, precum și o aplicație de teren în zona Bucovinei și a Masivului Rarău.

La această ediție, delegația României a obținut un număr de șapte medalii, din care două de Aur, două de Argint și trei de Bronz, fiind, ca la edițiile anterioare, participantul care a obținut cele mai multe premii din palmaresul acestei competiții. Către Serbia au plecat șase medalii (trei de Argint și trei de Bronz), iar delegația Sloveniei a câștigat cinci medalii (Aur, Argint și trei medalii de Bronz). Bosnia și Herțegovina, precum și Republica Moldova, aflată la prima participare în cadrul Balcaniadei de Geografie, au obținut câte două medalii, Argint și Bronz – Republica Moldova și două medalii de bronz delegația bosniacă.

Balcaniada de Geografie a fost organizată în parteneriat cu Facultatea de Geografie, Universitatea „Al. I. Cuza” Iași, Societatea de Geografie din România și Primăria Iași.

### *IULIE 2018*

#### ▪ **Tabăra Națională de „Proiecte de Mediu” la Muncel Iași - a XX-a ediție**

Timp de 19 de ani, la Tabăra școlară Muncel din județul Iași, în luna iulie, s-a desfășurat anual Concursul național de „Proiecte de mediu”, organizat de Ministerul Educației Naționale și Inspectoratul Școlar Județean Iași.

La ediția din acest an au participat aproximativ 100 de elevi, însoțiți de profesori din 24 de județe, reprezentând cele două echipaje de gimnaziu și liceu câștigătoare la faza județeană a concursului.

Proiectele elevilor au fost prezentate sub forma unei expoziții ce include standurile realizate de fiecare echipaj, ce sunt evaluate de un juriu prestigios din componența cărui fac parte academicieni, cercetători, profesori din mediul academic ieșean și specialiști în protecția mediului de la Muzeul de Istorie Naturală și de la Agenția pentru Protecția Mediului Iași.

Pe lângă concursul propriu-zis la care au fost prezentate 38 de proiecte inovative ale elevilor din țară, programul taberei a cuprins numeroase activități, precum campania de informare a Direcției de Sănătate Publică Iași „Eliminarea hepatitei”; expoziția „Uimitoarea lume microscopică” realizată de Anca Neagu, membru în juriu, șef de lucrări la Facultatea de Biologie a Universității „Al. I. Cuza” Iași; manifestări științifice și aplicații ecologică în pădurea Muncel coordonate de distinșii profesori academicieni Ionel Miron și Toma Constantin; ateliere de creație „Mesaje de mediu” și „Bujorul regal” organizate cu sprijinul Palatului Copiilor Iași și al voluntarilor de la Asociația Francofonă.

## *AUGUST 2018*

### ▪ **Tabere gratuite pentru elevi, în Republica Moldova**

Conform unui acord de parteneriat între ministerele educației din România și din Republica Moldova, elevii din patru județe de pe malul Prutului, printre care se numără și Iașul, care au rezultate școlare deosebite și implicare activă în proiectele instituției pe care o reprezintă, anual participă la Tabăra de vară din localitatea Vadul lui Vodă, de lângă Chișinău. Astfel, la începutul lunii august, 24 de elevi din școlile județului Iași au avut posibilitatea să petreacă 10 zile de vacanță alături de copii din școlile Republicii Moldova.

În perioada 13-22 august, alți 80 de elevi din Iași, Pașcani, Hârlău, Târgu Frumos și Focuri au participat la activitățile Taberei „Prietenia”, din localitatea Coșnișa, raionul Dubăsari, la invitația Direcției Generale de Educație, Tineret și Sport din Municipiul Chișinău. Oferta instituției partenere a Inspectoratului Școlar Județean Iași are la bază relațiile de colaborare temeinică în domeniul educației, inițiate în 2010 și dezvoltate constant prin proiecte și schimburi de experiență între cele două instituții din Iași și Chișinău. Programul taberei a cuprins activități variate pentru socializarea și dezvoltarea personală a copiilor, prin concursuri, jocuri sportive, ateliere creative, spectacole, vizite la obiectivele cultural-istorice din Republica Moldova.

Cele două tabere la care au participat elevii ieșeni au contribuit la descoperirea și valorificarea tradițiilor, istoriei și zestrei cultural-spirituale a neamului românesc în Anul Centenar.

## CONCLUZII

Inspectoratul Școlar Județean Iași asigură implementarea în teritoriu a politicilor M.E.N. și sprijină dezvoltarea instituțională a unităților de învățământ, în conformitate cu legislația în vigoare, standardele și descriptorii de performanță specifici fiecărui nivel de învățământ. Direcțiile de acțiune, strategiile și demersurile întreprinse pe parcursul anului școlar 2017-2018 se caracterizează prin consistență și eficiență educațională și managerială, accentuând, în sens inovativ, rolul fundamental al școlii în comunitate, acela de a genera educație, cultură, conduite și valori necesare integrării tinerilor în societate.

**Inspekția școlară**, centrată pe creșterea calității procesului de învățământ prin gestionarea optimă a resurselor umane și materiale, respectiv intervenția coerentă pentru realizarea finalităților educaționale, în interesul tuturor beneficiarilor – au fost convertite în dialoguri reale și necesare între oamenii responsabili de destinele școlii – inspectori școlari, directori, profesori, părinți, reprezentanți ai autorităților locale - care au condus la soluții, strategii, măsuri de optimizare, la profesionalizarea și eficientizarea intervenției fiecăruia în actul paideic sau managerial.

**Examenle și concursurile naționale** adresate elevilor sau profesorilor la început de carieră – evaluare națională, bacalaureat, definitivat, titularizare – s-au concretizat **cu rezultate performante, peste mediile naționale**, expresie a interesului acordat finalizării studiilor de către fiecare absolvent de ciclu gimnazial sau liceal, prin programe specifice la nivelul școlii sau al județului (simulări, campanii de conștientizare sau de pregătire diferențiată), dar și formării debutanților pentru succes în cariera didactică. De asemenea, au impus un efort organizatoric și logistic consistent și au antrenat conducerea inspectoratului și corpul de inspectori în integralitatea sa, un număr impresionant de directori și de profesori în comisiile de organizare și de evaluare, precum și de instituții de învățământ organizatoare.

**Activitățile de pregătire și de susținere a performanței școlare**, precum și rezultatele obținute de elevi și de mentorii acestora pe parcursul anului școlar încheiat (**16 premii și medalii la olimpiade internaționale, 147 la concursuri internaționale, 800 la olimpiade și concursuri naționale**) vizează atingerea excelenței, fundamentându-se pe calitatea resurselor umane, implicarea constantă și eficientă a Inspectoratului Școlar Județean Iași și a partenerilor educaționali consacrați ai acestuia.

În egală măsură, **diversitatea și complexitatea inițiativelor proprii: Gala Excelenței în Educație, Școala pentru valori autentice, proiectele POCU și Erasmus+, simpozioanele și conferințele naționale și regionale, parteneriatele** cu mediul academic, economic sau cultural, societatea civilă au asigurat inspectoratului școlar, dincolo de atribuțiile sale administrative, de îndrumare și control, rolul de **partener** și de **resursă** privind creșterea calității managementului

și a actului didactic, orientarea în carieră, formarea profesorilor, dezvoltarea și eficiența instituțională în sistemul de învățământ ieșean.

Într-o societate a cărei dinamică este condiționată de convergența dintre gradul de dezvoltare socială, economică și culturală și viabilitatea sistemului de învățământ pe care îl promovează, Inspectoratul Școlar Județean Iași reprezintă un factor emergent al politicilor educaționale naționale și europene, cu o contribuție semnificativă în plan managerial, educațional și pedagogic.